Бөлімі:	**3-бөлім. Біздің өміріміздегі роботтар (ортақ тақырыптар: «Тағам және сусын», «Дені саудың – жаны сау»)**
Педагогтің аты-жөні:	**Шайлавов З.Х**
Күні:	**1А, 05.05.2025 1В, 30.04.2025** **1А, 12.05.2025 1В, 14.05.2025**
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Лабиринттен шығу**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	1.5.2.5. роботтың 90, 180 градустағы бұрылысын ұйымдастыру
Сабақтың мақсаты:	***Барлық оқушы үшін:*** Роботтың 90, 180 градустағы бұрылысын ұйымдастырады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі: 1-7 мин.	***Ширату тапсырмасы. «Егер осылай болса...» ойыны.*** Балалардың біреуі фантастикалық жағдайды ойлап табады, ал басқалары оның шешімін табуы керек. Мысалы: егер әр адам туғаннан бастап барлық басқа адамдардың ойлаған ойларын оқуға қабілетті болса, онда жердегі өмір қалай өзгерер еді? Егер жер бетіндегі адамдардың әрқайсысы өзіне ғана түсінікті тілде сөйлейтін болса, онда жердегі өмір қалай өзгерер еді? Егер жануарлар тілін адамдар түсіне алатын болса, онда жердегі өмір қалай өзгерер еді? Егер адамдар құс сияқты ұша алатын болса, онда жердегі өмір қалай өзгерер еді? Егер оймен барлық өсімдіктер тіршілігін басқаруға болатын болса, онда жердегі өмір қалай өзгерер еді? Егер адамдар жер астында өмір сүре алатын болса, онда жер бетіндегі өмір қалай өзгерер еді? Егер адамдар су астында өмір сүре алатын болса, онда Жердегі өмір қалай өзгерер еді? т.с.с. Фантастикалық әңгімелерге үлесін қосқандардың барлығы марапатталады. Сабақтың тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру.			
(МК, Ұ) Ой қозғау. ***«Миға шабуыл» әдісі.***	**(МК, Ұ) Миға шабуыл.** ***«Ой қозғау» әдісі.*** Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында төменде берілген суреттерді талқылап, сұрақтарға жауап береді.	✔ Лабиринт жайлы не білесің (1-сурет)? ✔ Дәрігердің баланы емдеу үшін лабиринттен өту (алға, оңға т.б.) алгоритмін сипатта (2-сурет)., ✔ Градус өлшемін білесің бе (3-сурет)?	**ҚБ:** Мұғалім сұраққа жауап беруде белсенділік көрсеткен оқушыларды ***«Фигуралар» әдісі*** арқылы бағалайды. *Бес жұлдыз - Жарайсың!* *Төртбұрыш - Жақсы!* *Үшбұрыш - Талпын!*	

		✔ 90, 180 градусқа бұрылуға мысалдар келтір.		
Жаңа сабаққа дайындық.	**Жаңа сабаққа кіріспе. Оқулықпен жұмыс істеу** **(МК, Ұ)** Оқулықтағы мәтінді оқиды. Өзара талқылау жүргізеді. Мұғалім дұрыс жауапқа бағыттап, тексеріп отырады.			
Сабақтың ортасы (26 мин)	**(МК, Д)** Практикалық жұмыста берілген арнайы робот программасын талдап, төмендегі тапсырманы орындайды. **№1 тапсырма.** Роботтың қозғалу программасын талдаңдар (6-сурет). Блоктардың қызметін сөзбен сипаттаңдар.	**Дескриптор:** - Берілген 6-суреттегі роботтың қозғалу программасын талдайды. - Блоктардың қызметін сөзбен сипаттайды.	**ҚБ:** Мұғалім сұраққа жауап беруде белсенділік көрсеткен оқушыларды ***«Фигуралар» әдісі*** арқылы бағалайды. *Бес жұлдыз - Жарайсың! Төртбұрыш - Жақсы! Үшбұрыш - Талпын!*	Жұмыс дәптері
	(Ж) Практикалық жұмыста берілген арнайы робот программасын талдап, төмендегі тапсырманы орындайды. **№2 тапсырма.** Қозғалу алгоритмі бойынша сызықтық блок-сұлбасын құрыңдар (6-сурет).	**Дескриптор:** - Берілген 6-суреттегі роботтың қозғалу программасын талдайды. - Қозғалу алгоритмі бойынша сызықтық блок-сызбасын құрастырады.	**ҚБ:** Мұғалім сұраққа жауап беруде белсенділік көрсеткен оқушыларды ***«Фигуралар» әдісі*** арқылы бағалайды. *Бес жұлдыз - Жарайсың! Төртбұрыш - Жақсы! Үшбұрыш - Талпын!*	Жұмыс дәптері
		(Т) 3- тапсырма Робот лабиринт ішінде тұйыққа тірелді (7-сурет).	**ҚБ:** Мұғалім сұраққа жауап беруде белсенділік	Жұмыс дәптері

		1. Робот 1-ші шығатын орынға жету үшін: ● 90°-қа, ● 180°-қа бұрылулар санын тап. 2. Робот 2-ші шығатын орынға жете ала ма?	көрсеткен оқушыларды ***«Фигуралар» әдісі*** арқылы бағалайды. *Бес жұлдыз - Жарайсың!* *Төртбұрыш - Жақсы!* *Үшбұрыш - Талпын!*	
	Жұмыс дәптеріндегі №2-тапсырманы орында.	Қай робот батареяға жете алады? Белгіле. *(Тапсырмада үш робот және батарея сымдарымен берілген. Роботтардың қайсысы батареяға жете алатынын анықтап, белгілейді.)*	***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағаланады: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!*»	Жұмыс дәптері. 36-бет
Сабақтың соңы 7 мин. **Сабақты бекіту. Рефлексия.**	**(Ө)** Оқушылар төменде берілген қорытынды сұрақтарға жауап береді.	✔ Бүгін мен не білдім? ✔ Қалай жұмыс жасадым, кімге көмек бердім? ✔ Сабақ маған ұнады ма? Неліктен? ✔ Мен сабақта өзімді қалайша сезіндім?	**ҚБ:** Мұғалім сұраққа жауап беруде белсенділік көрсеткен оқушыларды ***«Фигуралар» әдісі*** арқылы бағалайды. *Жарайсың!* *Жақсы!* *Талпын!*	Интерактивті тақта
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау		***«Фигуралар» әдісі***	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын	

көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2: