Бөлімі	**V бөлім. Роботтехника: датчиктер (ортақ тақырып: «Дәстүр және фольклор»)**
Педагогтің аты-жөні	**Шайлавов З.Х**
Күні	2A, 11.03.2025 2B, 06.03.2025 2C, 11.03.2025
Сыныбы	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Роботқа арналған дыбыс.Жоба жасау**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	2.5.1.2 роботқа арналған программаны әзірлеу кезінде дыбысты пайдалану;
Сабақтың мақсаты	***Барлық оқушы:*** Робот программасын әзірлеу кезінде жанасу датчигі мен дыбысты қолданады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс- әрекеті	Бағалау	Ресурстар
(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі (1-7 мин.)	**Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу. I. Қызығушылықты ояту** ***«Алма, шие, өрік, банан» ойыны*** Оқушылар орындықтарды шеңбер түрінде орналастырып, жайғасады. Мұғалім оқушыларды отырған ретімен жемістер атауымен «алма, шие, өрік, банан» деп санап шығады. Осыдан кейін мұғалім бір не бірнеше жемістің атын атайды (мысалы, «Шие!» деп, не «Алма, өрік!» деп, немесе « Алма, шие, өрік, банан!» деп), сол кезде жемісі аталған оқушылар орындарын алмастыруы қажет. Ал мұғалім бір бос орынға отырады. Орын жетпей қалған оқушы жүргізуші болып, жемістердің атын атайды.			
Топтастыру	Оқушылар сабақтың бастапқы кезінде мұғалімнің **«Алма, шие, өрік, банан»** ойынына арнап жеміс-жидектер атауын бөліп бергені бойынша төрт топқа бірігеді. **1-топ: Алма 2-топ: Шие 3-топ: Өрік 4-топ: Банан**			
(МК, Ұ) Ой қозғау. «Миға шабуыл» әдісі	Мұғалім өткен сабақпен жаңа сабақты ұштастыру мақсатында оқушыларға сұрақтар қояды. Оқушылар ұжымдық үлгіде жауап береді. Егер сұраққа жауап дұрыс берілмесе, мұғалім дұрыс жауапқа қарай бағыттап, дұрыс жауапты табуға көмектеседі.	–Дайындайтын робот жобасының алгоритмін ауызша сипаттаудың маңыздылығы қандай? –Жанасу датчигін қолдану робот қозғалысына қалай әсер етеді? –Роботтың дыбыс блогын пайдаланып, қандай жобалар жасаған болар едің?	Мұғалім белсенділік танытқан оқушыларды **«Күлегешер» әдісі** бойынша бағалайды.	
Жаңа сабаққа дайындық	Жаңа сабаққа дайындық ретінде **«Сұрақ-жауап» әдісін** қолданып, талқылау жұмысын жүргізу. Қандай да болмасын ақпарат (мәлімет, проблема, сұрақ) туралы бар білгендерін жазбаша немесе ауызша жеткізеді. Ұжымдық талқылауда оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізеді. Пікірлерін еркін айтып, ешқандай сынға ұшырмауы керек. Қағазға түсіруге де, ауызша талқылау жұмысын жүргізуге де болады. *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім интерактивті тақтадан **сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстырады.***			

Сабақтың ортасы (31 мин.)	**II. Мағынаны ашу** (білімді өзектендіру үшін). ***(Ж) Практикалық тапсырмалар*** **Роботқа арналған жобалық тапсырмалар** 1. *3-суреттегі* робот программасының блок-схемасын құрастыр. 2. 3-суреттегі программада робот кедергімен жанасқанда бұрылмай артқа қайтады. Робот бұрылып алға қарай қайту үшін, осы программаға өзгеріс жаса. 3. **«Халық ауыз әдебиетін насихаттаушы робот»** жобасын ұсыныңдар. Жобаның сөзбен сипатталған алгоритмі: 1. Робот 10 сек қозғалады. Қозғалыс кезінде бір мақал айтады. Тоқтайды. 2. Тағы 10 сек қозғалып, 2-ші мақалын айтады. Тоқтайды.	• 3-суреттегі робот программасының блок-схемасын құрастырады. – 3-суреттегі программаға өзгеріс жасайды. – «Халық ауыз әдебиетін насихаттаушы робот» жобасын ұсынады.	Оқушылар бірін-бірі **«Күлегештер» әдісі** бойынша бағалайды.	Интерактивті тақта
Сабақтың соңы (7 мин.) ***Сабақты бекіту. Рефлексия***	**III. Ой толғаныс. Рефлексия** ***(Ж) «Ара ұясы» техникасы*** Мұғалім жұптағы оқушыларға не білгендігі туралы пікір алмасуды және екі сұрақтан дайындауын тапсырады. Содан кейін әрбір жұп кезектесіп сұрақ қояды, ол сұраққа жауапты басқа оқушылар береді. Сонымен берілген осы техника негізінде мұғалімнің көмегімен берілген мәліметтер қорытындыланады, өңделеді. **Мақсаты:** оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. **Тиімділігі:** тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.		Мұғалім белсенділік танытқан оқушыларды **«Күлегештер» әдісі** арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?		Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулықты және қауіпсіздік ережелерін сақтау.	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен		**«Күлегештер» әдісі.**	Денсаулықты сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын	
ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.			қауіпсіздік ережелерінің тармақтары орындалады.	
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту және сабақ беру туралы не айтасыз? 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту және сабақ беру туралы не айтасыз? 1: 2: Мен сабақ кезінде сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері, қиыншылықтары туралы нені анықтадым? Келесі				

сабақтарда неге назар аударуым керек? 1: 2:		