ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Д.О.Алипова
Хаттама №1
«29» тамыз 2024 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Г.Ж.Каркулова
«29» тамыз 2024 ж.

Бекітеміn:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
Е.К.Абірасілов
«29» тамыз 2024 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Сынып жетекші: Байбосынова А.

Пәні: Ана тілі

Сынып: 1 “А”

Сағат саны: 102

Шымкент қаласы

2024 - 2025 оқу жылы

«Ана тілі» пәнінен 1-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары
Г.И.Уайсова, Г.Т.Садуақас, А.С.Бесірова-
Алматы, Атамұра, 2021.

Түсінік хат

«Ана тілі» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының 13-қосымша болып бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

1. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
2. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
3. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
4. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
5. «Ана тілі» оқулығы. Г.И.Уайсова ,Г.Т.Садуақас, А.С.Бесірова- Алматы, Атамұра,2021.-144 бет
6. https://multiurok.ru/index.php/files/diktanttar-zhinag-y-1-4-synyp.html
7. https://infolesson.kz/mazmndama-zhne-shiarma-zhinai-sinip-1091150.html

https://bilimdiler.kz/bastaush/13273-1-synypka-arnalgan-ana-tilinen-test-suraktary.html

«Ана тілі» пәнінің мақсаты – дыбыспен жаттығу, әріп таныту, оқуға, жазуға, ауызша және жазба мәтін құрауға үйрету арқылы білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау.

Бастауыш мектепте «Ана тілі пәнін оқытудың құрылымы мен мазмұны А.Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, басшылыққа алынады:

дыбыспен жаттығу	оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту
әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу	білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу

Әріп таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды.

Тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек. I жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: әліппеге дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, әліппе кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз.

Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

Тыңдалым мен айтылымның ерекшілігі:

- тыңдалым материалының көлемі: 30 сек – 1 мин.

Оқылымның ерекшелігі:

- оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөз саны 2-6-дан аспауы кере

«Ана тілі» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 1
Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 6 сағат, оқу жылында барлығы 102 сағат

№р/с	Бөлім / Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
3-тоқсан (54 сағат)						
1	**Тіл және сөйлеу**	Сөйлеу не үшін қажет?	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, **кідірісті сақтау,** ойды ым-ишара, қимыл **арқылы жеткізу**; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1	9.01	
2		**Ана тілі** Сөйлеу не үшін қажет?	1.1.2.1 көмекші құралдар (**тірек сызба,** сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.2.1.2 оқу түрлерін (**тұтас оқу**, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді **көшіріп жазу** және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	10.01	
3	**Дыбыс және әріп**	Дыбыстар мен әріптер	1.1.2.1 көмекші құралдар (тірек сызба, **сюжетті сурет**) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді **көшіріп жазу** және есту, **есте сақтау** арқылы жазу.	1	10.01	
4		**Алғашқы қар** Дыбыстар мен әріптер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, **мәнерлеп оқу,** түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, **есте сақтау** арқылы жазу.	1	13.01	
5		**Сырғанақта** Дыбыстар мен әріптер	1.3.2.1* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен с сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	14.01	
		Соқпақ	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз	1	15.01	

6		Дауысты және дауыссыз дыбыстар	дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардыі **жуан, жіңішке** болып бөлінетінін түсіну; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап**, ат қою** арқылы қарапайым жоспар құру.			
7		**Қыс** Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, **мәнерлеп оқу,** түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту ,**есте сақтау арқылы жазу**.	1	16.01	
8		**Қыс мезгілі** Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.1.7.1 **сюжетті сурет** бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4. 3.1 сөйлемді **бас әріптен** бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	17.01	
9		**Қыста** Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша **шағын әңгіме** құрау; 1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, **түсініп оқу**) қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын **көркем жазу** талаптарына сай жазу.	1	17.01.25	
10		**Балақайлар әні** Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды **ажырату,** дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын **көркем жазу** талаптарына сай жазу.	1	17.01.25	
11		**Әже** Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, **ойды ым-ишара**, қимыл арқылы жеткізу; 1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды **ажырату**; дауысты дыбыстардыі жуан, жіңішке болып бөлінетінін **түсіну;** 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, **есте сақтау** арқылы жазу.	1	20.01.25	
12		**Бәрінен де жақсы** Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.1.7.1 **сюжетті сурет** бойынша шағын әңгіме құрау; 1.3.6.1 жазу жолын жоларалықты	1	21.01.25	

			жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптердің бір-бірімен байланысын **көркем жазу** талаптарына сай жазу.			
13		**Әдепті балалар** Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша **аудио, бейнежазба, к**итап басылым материалдарының көмегімен мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1*айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту**, есте сақтау арқылы жазу.**	1	22.01.25	
14		**Ақша қардың әлегі** Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді **көшіріп жазу** және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	23.01.25	
15		**Сыйлаймын** Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау ойды **ым-ишара қимыл** арқылы жеткізу; 1.2.8.2. дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, дауысты дыбыстардың **жуан, жіңішке** болып бөлінетінін түсіну; 1.3.1.2.мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.	1	24.01.25	
16		**Отан** Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	1.1.5.2. сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, **әуен, қарқын**, кідірісті сақтау ойды ым-ишара қимыл арқылы жеткізу; 1.2.8.2.дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1	24.01.25	
17		**Қазақстанның Туы мен Гимні** Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, **мәнерлеп оқу,** түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, **мәтінді тексеру**, қатені түзету; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу.	1	27.01.25	
18		**Елтаңбасы елімнің**	1.2.7.1*мұғалімнің дереккөздерінен (сөздік анықтамалық суреттік	1	28.01.25	

		Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	кітапша) **ақпарат табу** ; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын **көркем жазу** талаптарына сай жазу.			
19		**Диктант.** **«Гүлдер»** https://multiurok.ru/index.php/files/diktanttar-zhinag-y-1-4-synyp.html	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына **тиісті тыныс белгіні қою;** 1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу.	1	29.01.25	
20	**Буын және тасымал**	**Еліміздің астанасы** Буын	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио, бейнежазба, **кітап басылым** материалдарының көмегімен мәтіннің мазмұнын болжау; 1.1.1.1 **мәтін, сөйлем**, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.3.1.2*мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша **шағын мазмұндама жазу.**	1	30.01.25	
21		**Алматы метросы** Буын	1.1.1.1 **мәтін, сөйлем**, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.2.7.1 мұғалімнің қолдауымен **дереккөздерден** (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің **жанрын** (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, **әңгіме**, ертегі) ажырату.	1	31.01.25	
22		**Алматы** Буын	1.1.1.1 мәтін, **сөйлем, сөз, буын, дыбыс** туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен **орнына қоя білу**; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, **мәтінді тексеру**, қатені түзету.	1	31.01.25	
23		**Отаным** Буын	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, **мақал-мәтел,** өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.3.1 сөйлемді **бас әріптен** бастап жазып, соңына тиісті **тыныс белгіні** қою.	1	03.02.2025	

24		**Туған жер** Буын	1.1.1.1 **мәтін,** сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, **мәтінді тексеру**, қатені түзету.	1	04.02.2025	
25		**Бесік жыры** Тасымал	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1	5.02.25	
26		**Тұсаукесер жыры** Тасымал	1.1.2.1 *көмекші құралдар (тірек сызба, **сюжетті сурет**) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1	06.02.2025	
27		**Бота** Тасымал	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1	7.02.25	
28		**Құрау, құрау, құлыным** Тасымал	1.2.5.1*мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1	17.02.2025	
29		**Лағым** Тасымал	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1	18.02.2025	
30		**Әліпби**	1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап ат қою арқылы қарапайым жоспар құру; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей	1	19.02.2025	

			сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.			
31		**Өтірік өлең** Әліпби	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, **мәнерлеп оқу**, **түсініп оқу**) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу.	1	20.02.2025	
32		**Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш** Әліпби	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, **әңгіме,** ертегі) ажырату.	1	21.02.2025	
33		**Түлкі мен тырна** Әліпби	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1	21.02.2025	
34		**Сәлем бер** Сөйлеу әдебі	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, **алғыс білдіру,** кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	24.02.2025	
35		**Не деу керек?** Сөйлеу әдебі	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу**, мәнерлеп оқу, түсініп оқу**) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	25.02.2025	
36		**Аға ақылы** Қайталау сабағы	1.2.1.2 оқу түрлерін (**тұтас оқу,** мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, **қатені түзету**.	1	26.02.2025	
37		**Мұғалім** Мәтін	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, **мақал-мәтел**, **өлең,** әңгіме, ертегі) ажырату; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	27.02.2025	
38	**Мәтін және сөйлем**	**Кітап оқудың пайдасы** Мәтін	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша **сұрақ қою, сұраққа жауап** беру;	1	28.02.2025	

			1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.			
39		**Саусақ жаттығулары** Мәтін	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын**, екпін, әуен**, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	28.02.25	
40		**Оқығанның көзі ашық** Мәтін	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.3.1.2* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу.	1	03.03.2025	
41		**Жапалақ** Мәтін	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен **дереккөздерден** (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу.	1	04.03.2025	
42		**Көктем** Мәтін	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	1	05.03.2025	
43		**Нанды қадірлейік** Сөйлем	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру**, қатені түзету.**	1	06.03.2025	
44		**Наубайхана** Сөйлем	1.1.1.1 мәтін, **сөйлем, сөз**, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	07.03.2025	
45		**Ас атасы – нан** Сөйлем	1.2.2.1мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	07.03.2025	
46		**Нан қоқымын шашпаңдар** Сөйлем	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, **әңгіме,**	1	11.03.2025	

			ертегі) ажырату; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.			
47		**Нан – тіршілік тірегі.** Сөйлем	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, **түсініп оқу)** қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	12.03.2025	
48		**Алғашқы хат** Сөйлем	1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу; 1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін **(хат,** құттықтау хат, хабарлама) **жазу.**	1	13.03.2025	
49		**Наурыз** Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, **өлең,** әңгіме, ертегі) **ажырату;** 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	14.03.2025	
50		**Наурыз** Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу.	1	14.03.2025	
51		**Наурыз көже** Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.3.1.2* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу.	1	17.03.2025	
52		**Өткенді қайталау**	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбай тын сөздерді білу.	1	18.03.2025	
53		**Мазмұндама. «Орман»** https://infolesson.kz/mazmndama-zhne-shiarma-zhinai-sinip-1091150.html	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	19.03.2025	
54		**Дән.** Қайталау сабағы	1.2.5.1*.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап	1	20.03.2025	

			беру; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.			
4- тоқсан (48 сағат)						
55	**Сөз және оның ма-ғынасы**	**Әр сөзде дыбыс орны бар.** Сөз және оның мағынасы	1.1.5.1*заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	01.04.2025	
56		**Жаман жолдас.** Сөз және оның мағынасы	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, **ертегі)** ажырату; 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау.	1	02.04.2025	
57		**Ағайынбыз бәріміз.** Сөз және оның мағынасы	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді **көшіріп жазу** және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	03.04.2025	
58		**Қазым, қазым, қаңқылда.** Сөз және оның мағынасы	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1	04.04.2025	
59		**Торғай мен тышқан** Сөз және оның мағынасы	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту**, есте сақтау** арқылы жазу.	1	04.04.2025	
60		**Дидар-ұқыпты бала.** Сөз және оның мағынасы	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен **сөз, сөйлем,** мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (**кісі аттары**, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау.	1	07.04.2025	
61		**Денсаулықты сақтайық.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	08.04.2025	

			талаптарына сай жазу; 1.4.2.1* **заттың атын,** қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.			
62		**Қолыңды жу.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1* **заттың атын,** қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, **орынды қолдану.**	1	09.04.2025	
63		**Бір минут.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау. 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1	10.04.2025	
64		**Шынығу.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.3.2.1* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу; 1.4.2.1* **заттың атын,** қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, **орынды қолдану;**	1	11.04.2025	
65		**Теңге алу.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1	11.04.2025	
66		**Допта керек, доста керек.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (**тұтас оқу,** мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, **сөйлем**, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	14.04.2025	
67		**Мазмұндама. «Қойдың пайдасы»** https://infolesson.kz/mazmndama-zhne-shiarma-zhinai-sinip-1091150.html	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, **есте сақтау арқылы жазу;** 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау.	1	15.04.2025	
68		**Қақпашы.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, **суретті кітапша,** энциклопедия) **ақпарат табу;** 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.	1	16.04.2025	
69		**Қараторғайдың ұясы.** Бас әріптен басталып	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап	1	17.04.2025	

		жазылатын сөздер	беру; 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, **жануарларға** арнайы қойылған аттар) анықтау.			
70		**Бурабай.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, **түсініп оқу)** қолдану**;** 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	18.04.2025	
71		**Нұр-Сұлтан мен Алматы.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.	1	18.04.2025	
72		**Бәсіре.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен **дереккөздерден** (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1	21.04.2025	
73		**Табиғат құбылыстары.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттың атын, **қимыл-әрекетін**, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1	22.04.2025	
74		**Тау.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру**, қатені түзету.**	1	23.04.2025	
75		**Ағаштар.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.5.1 қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1	24.04.2025	
76		**Жау, жау, жаңбыр!** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.1.6.1 тыңдалым материалына өз ойын білдіру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	25.04.2025	
77		**Өкпелеген үлесі нен құр қалады.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей	1	25.04.2025	

			сөздерді көшіріп жазу және етсу, есте сақтау арқылы жазу.			
78		**Жазғытұрым** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, **өлең,** әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1	28.04.2025	
79		**Инелік пен тиін.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, **әңгіме,** ертегі) ажырату; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1	29.04.2025	
80		**Ақылды қарлығаш тар.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру; 1.3.2.1 *мұғалімнің қолдауымен оқылым, **тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама** жазу.	1	30.04.2025	
81		**Мұғалім.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1*заттың атын, қимыл-әрекетін, **сынын,** санын білдіретін сөздерді ажыратып**,** орынды қолдану.	1	02.05.2025	
82		**Тігінші құс.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	1	02.05.2025	
83		**Обсерватория.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	05.05.2025	
84		**Әбілхан Қастеев.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.1.6.1 тыңдалым материалына өз ойын білдіру; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1	06.05.2025	
85		**Аспаз.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.7.1*мұғалімнің қолдауымен **дереккөздерден** (**сөздік**, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) **ақпарат табу;**	1	08.05.2025	

			1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, **сынын,** санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.			
86		**Біздің көшедегі мәшинелер.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.1.5.1*заттар мен құбылыстарды сипаттауға, **салыстыруға қажет сөздерді қолдану;** 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1	12.05.2025	
87		**Дәрігер.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді **көшіріп жазу және есту**, есте сақтау арқылы жазу.	1	13.05.2025	
88		**Орманшының баласы.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, **есте сақтау арқылы жазу.**	1	14.05.2025	
89		**Диктант. «Қуаныш»** https://multiurok.ru/index.php/files/diktanttar-zhinag-y-1-4-synyp.html	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, **есте сақтау арқылы жазу**; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1	15.05.2025	
90		**Қанша жаңғақ?** Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, **кешірім сұрау, өтініш айту**, рұқсат сұрау, қоштасу) сақтай білу; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.	1	16.05.2025	
91		**Төрт тоқсан.** Заттың санын білдіретін с	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, **санын** білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1	16.05.2025	
92		**Санамақ.** Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, **салыстыруға қажет сөздерді қолдану;** 1.3.2.1* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу.	1	16.05.2025	
93		**Қанша аң?** Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін,	1	19.05.2025	

			сынын, **санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.**			
94		**Күрес.** Заттың санын білдіретін сөздер	1.2.3.1**.** ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	19.05.2025	
95		**Үш бала.** Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.6.1 тыңдалым **материалына өз ойын білдіру;** 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу.	1	20.05.2025	
96		**Көкек** Заттың санын білдіретін сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.	1	20.05.2025	
97		**Он саусақ** Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	21.05.2025	
98		**Кім ақылды?** Сөйлеу әдебі	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста **сөз әдебін** (сәлемдесу, алғыс білдіру, **кешірім сұрау, өтініш айту**, рұқсат сұрау, қоштасу) **сақтай білу;** 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны **бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.**	1	21.05.25	
99		**Құттықтаймын, ана,туған күнің мен!** Сөйлеу әдебі	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, **құттықтау хат,** хабарлама) **жазу.**	1	22.05.25	
100		**Тест** https://bilimdiler.kz/bastaush/13273-1-synypka-arnalgan-ana-tilinen-test-suraktary.html	1.2.8.2 **дауысты және дауыссыз** дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1	22.05.25	
101		Қайталау	1.2.1.2 оқу түрлерін (**тұтас оқу**, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	23.05.25	

			1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.			
102		Қайталау сабағы	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, **санын** білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1	23.05.25	

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда ** *белгіленген* және *қою шрифтпен** *берілген* оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.
*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

ҚОСЫМША
Бақылау диктанттары

3-тоқсан

Диктант №1
Гүлдер.

Жайлауға келіп рақаттандық. Маусымның гүл жарған сарғыш, ақшыл көк шөптері самал желмен тербеледі. Біз гүл тердік. (16 сөз)

Тапсырма:
Заттың сынын білдіретін сөздерді тауып, астын сыз.

Мазмұндама №1
Орман.

Мақсаты:-тыңдағанын түсініп, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,-әңгіменің логикалық жүйесін сақтай отырып, естіген мәтінін өз сөзімен жазуға бейімдеу;

Орман қандай тамаша! Оның іші әсіресе жаз кезінде көңілді. Құстар ән салады. Самал жел соғып, ағаштар тербеледі. Орман адамға пайдалы.

Ағаштар көлеңкесі жанға жайлы. (25 сөз)

Сұрақтар:
1.Орман іші жаз кезінде қандай?
2.Құстар қайтеді?
3.Қандай жел соғады?
4.Орман кімге пайдалы?
5.Нелердің көлеңкесі жанға жайлы?

Жоспар:

1.Орман.
2.Құстар.
3.Ағаштардың пайдасы.

4-тоқсан

Диктант №2
Қуаныш.

Талғат бірінші сыныпты үздік бағамен бітірді. Соңғы қоңырауда оған мақтау қағазын тапсырды. Талғаттың қуанышында шек жоқ. Ол қағазын ең алдымен анасына көрсетті. Талғатқа анасы қаунып батасын берді.(27 сөз)

Тапсырма:
Кім? Не? сұрақтарына жауап беретін сөздердің астын сыз.

Мазмұндама №2
Қойдың пайдасы.

Мақсаты:-заттарды, жануарды сипаттап, оның пайдасын білуге үйрету; сөздік қорын молайту.

Қой-өте пайдалы мал. Оның биязы жүнді түрі көп өсіріледі. Жүнінен маталар тоқылады. Терісінен аяқ киім, тон тігеді. Қой етінен әр түрлі тағамдар дайындайды. Сүтінен құрт, ірімшік, май жасайды.(28 сөз)

Сұрақтар:

1.Қой қандай мал?
2.Оның қай түрі өсіріледі?
3.Оның жүнінен не тоқылады?
4.Терісінен не тігіледі?
5.Етінен нелер дайындайды?
6.Сүтінен не жасайды?

Жоспар:

1.Пайдалы мал.
2.Оның пайдасы:
- а) жүні
- ә) терісі
- б) еті
- в) сүті

Пайдаланылған әдебиеттер:

8. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
9. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
10. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
11. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
12. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.

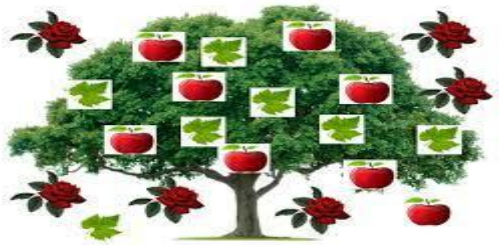
13. «Ана тілі» оқулығы. Г.И.Уайсова ,Г.Т.Садуақас, А.С.Бесірова- Алматы, Атамұра,2021.-144 бет
14. https://multiurok.ru/index.php/files/diktanttar-zhinag-y-1-4-synyp.html
15. https://infolesson.kz/mazmndama-zhne-shiarma-zhinai-sinip-1091150.html
16. https://bilimdiler.kz/bastaush/13273-1-synypka-arnalgan-ana-tilinen-test-suraktary.html

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Ана тілі**
Бөлім:	Дыбыс және әріп
Педагогтің аты-жөні:	Байбосынова А
Күні:	16.01.2026
Сынып:	1 сынып.
Сабақтың тақырыбы:	**№ 7 сабақ. Дауысты және дауыссыз дыбыстар**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.2.8.2.дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардыі жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну:;
Сабақтың мақсаты	Мәтіннің мазмұнын әңгімелеуге баулу Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйренеді Берілген сөздерді дауысты, дауыссыз дыбыстарға ажырата алады
Құндылық: *(Негізделе: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақ тың ортасы*** 20 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру **«Кроссворд» әдісі** Сурет атауларын кестеге дұрыс түсіруге үйренеміз «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Мектепте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу Өткенді пысықтау Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ата. Дауысты дыбыстар: а, ә, е, о, ө, ұ, ү, ы, і, и, (у). Дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л,м, н, ң, п, р, с, т, ф, х, h, ц, ч, ш, щ. Сурет бойынша әңгіме құра. Өз ойыңды толық, анық жеткізуге тырыс ЖИ: «Wordwall» ойыны Жаңа тақырып ФС тапсырмасы. Оқылым. **«Ашық микрофон» әдісі** 1-жаттығу Мәтінді мәнерлеп оқы.	Кроссворд шешеді Дыбыстарды атайды Әңгіме құрайды Мәтінді микрофон ұстап оқиды Әңгімелеуге үйренеді	Жаңа сабаққа деген қызығушылықтары оянып,ерекше ынтамен кіріседі. Жарайсың! ДескриптоР: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды атайды-1б. Сурет бойынша әңгіме құрайды-1б. Дескриптор: Мәтінді мәнерлеп, тұтас оқиды Мәтіннің мазмұын толық айтады Өте жақсы!	Суреттер  Кроссворд парағы   https://wordwall.net/ru/resource/28850605/1-%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BF-%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D1%

	Сөздік жұмыс Бапсыз- жайсыз, қолайсыз ЕБҚ Мақсаты: сөйлемді дұрыс құруды үйрету Суретке қарап қысқы ормандағы аңдардың тіршілігі туралы айт. ЕҚБ Мақсаты: Әңгімелеуді үйрету Қыста орманда, өзен, көлде қандай өзгерістер болады? Оның себебі неде? Суретке қарап әңгімеле.	Дәптермен жұмыс жасайды	Керемет! Дескриптор: Тиісті әріптерді қойып,жазады Сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды белгілейді	96%D0%BB%D1%96 Суреттер 
Сергіту сәті 2 минут	Жазылым. 2- жаттығу Көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қойып, сөздерді көшіріп жаз. Өзен, күндіз, қыстығүні, киім.	Буындарды оқиды	 	Жұмыс дәптері
Сабақты қорыту **6**минут	***Саралау:Дереккөздер*** **«Буындып оқи аламын» ойыны** 	***Дереккөздер:*** кейбір оқушылар басқа сыныптастары на қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздерме н жұмыс істей алады	Дескриптор: Суретке сәйкес сөздерді табады Сөздерді өз орнына дұрыс қойып жазады Тамаша жұмыс!	КЕспе буындар Оқулық
Қосымша тапсырма 2минут	Саралау: ресурстар 3-жаттығу Сурет бойынша сөзжұмбақты шеш. Жауабы: 1. Қоян 2. Шырша 3. Сауысқан 	Ресурстарды пайдаланып жұмыс жасайды Сөзжұмбақты шешеді	 	 Суреттер
Кері байланыс 5 минут	Саралау : Дереккөздер ҚЖ: Дидактикалық тапсырма	кейбір оқушылар басқа сыныптастары на қарағанда анағұрлым	«Алма-жапырақ» әдісі	Таратпа парақтар

	1. Берілген сөздерде қанша дыбыс, қанша әріп бар? Көгершін, қызғалдақ, қоян, лақ, дала, раушан. 2. Мына дыбыстардан сөз құрастыр. 1) р,қ,а 2)а,л,а,қ. 3) к,е,м,п,т,е. 4) л,а,б,а 3. «Қай әріпті жоғалттым?» ...есе, ан..., кем..., мекте..., шан..., баты... 4. Дауысты дыбыстан басталатын сөз ойла, дауыссыз дыбыстан басталатын сөз ойла, сөйлем құра 	күрделі дереккөздерме н жұмыс істей алады Тапсырмалар ды орындайды Кері байланыс жасайды		Кері байланыс тақтасы

Ресурстар:











Аа

Оқы:

ас	ат	аз	ал	ай	ақ
ат	аң	ал	ай	ақ	аң
аз	ал	ай	ақ	аң	ас
ал	ай	ақ	аң	ас	ат

Қайтала:

Ақ-ақ-ақ-ұшып кетті жапалақ

Жатта:

Ақыл азбайды,
Білім тозбайды.



1. Берілген сөздерде қанша дыбыс, қанша әріп бар? Көгершін, қызғалдақ, қоян, лақ, дала, раушан.

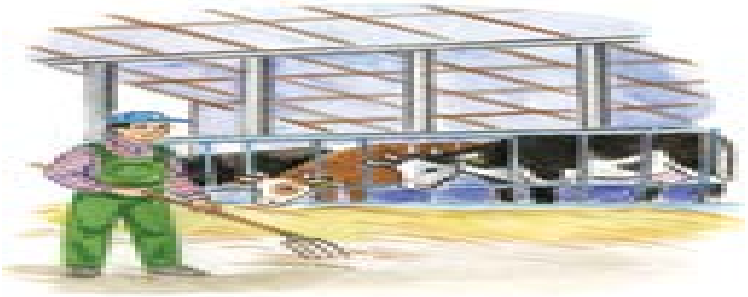
2. Мына дыбыстардан сөз құрастыр. 1) р,қ,а 2)а,л,а,қ. 3) к,е,м,п,т,е. 4) л,а,б,а

3. «Қай әріпті жоғалттым?» ...есе, ан..., кем..., мекте..., шан..., баты...

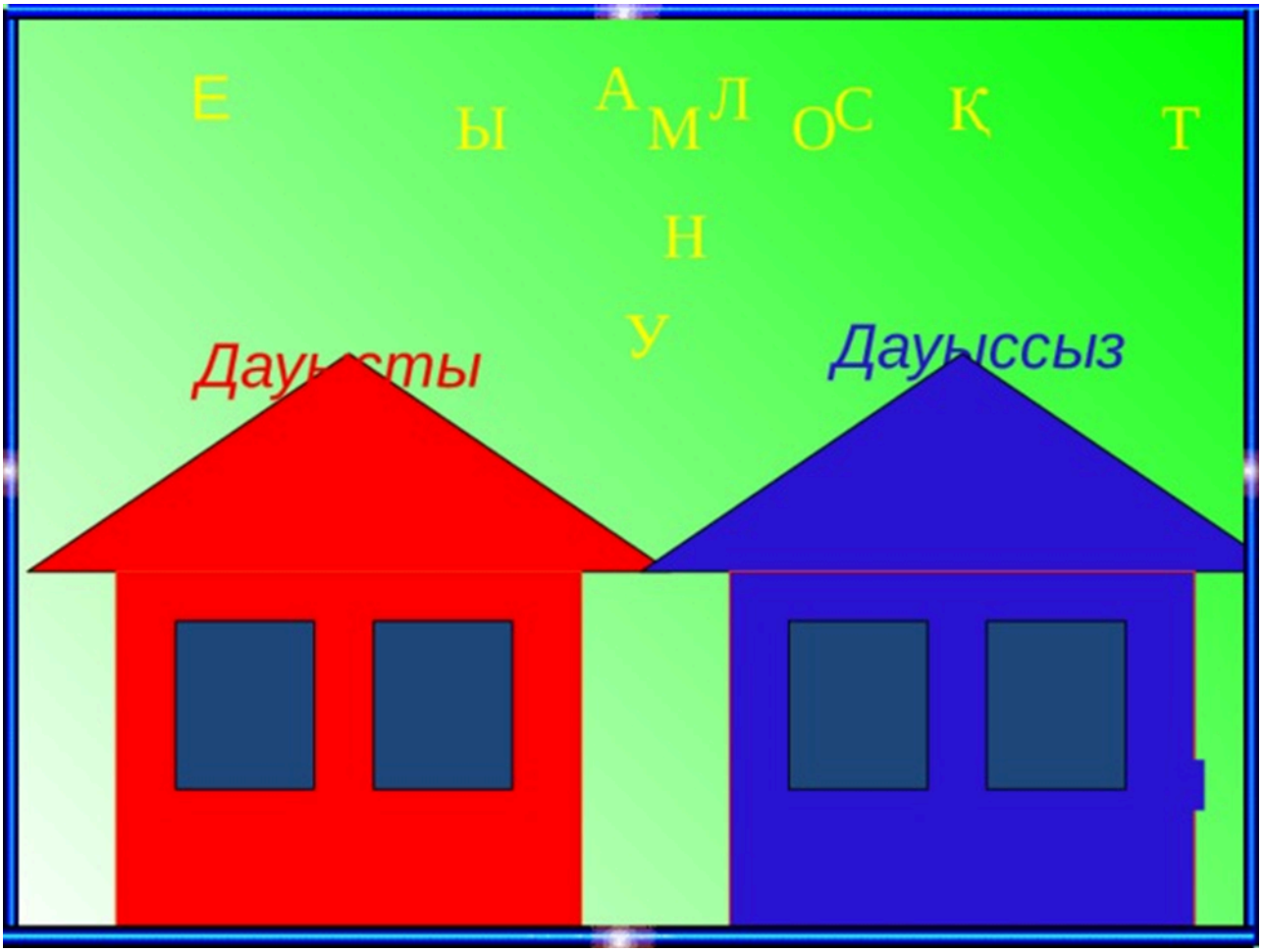
4. Дауысты дыбыстан басталатын сөз ойла, дауыссыз дыбыстан басталатын сөз ойла, сөйлем құра









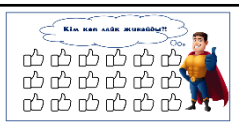

Е
Ы
А
М
Л
О
С
Қ
Т
Н
У
Дауысты
Дауыссыз


А Ә Б В Г Ғ Д Е
Ё Ж З И Й К Қ Л
М Н Ң О Ө П Р С
Т У Ұ Ү Ф Х һ Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы І Ь Э
Ю Я

«Сәйкестендіру» әдісі	
Қар	тағам
Шана	зат
Балмұздақ	көлік

Бөлім	**Буын мен тасымал**		
Педагогтің аты-жөні	Байбосынова А		
Күні:	13.03.2026ж		
Сынып:1 “А”	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	**№48** Сөйлем **Алғашқы хат**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс		
Сабақтың мақсаты *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	Мәнерлеп оқу, түсініп оқу түрлерін қолданады Мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазады **Ай құндылығы**: **тәуелсіздік және отаншылдық айы** Апталық дәйек сөз: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Құндылық:** Отан, ел, туған өлке туралы білім		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	**Психологиялық ахуал. «Тәтті болжам»** **Жаңа тақырыпты ашу: «Маршрут» әдісі** -Балалар, жаңа біз қандай сурет шығардық? -Онда,қалай ойлайсыңдар, бүгінгі оқитын мәтіннің тақырыбы қалай болады? -Дұрыс айтасыңдар. Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы: Алғашқы хат Сөздерді дұрыс айтуға машықтанамыз. Өленді мәнерлеп ,түсініп оқимыз. Хат жазып үйренеміз. Біз бүгін осындай түрлі тапсырмалар орындай отырып, парақшамызға лайк жинайтын боламыз.  **«АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін**	Көңіл күйлерін көтеру Психологиялық ахуалға берілген тапсырманы бірге орындайды.	 Оқушыға мотивация беру мақсатында әр дұрыс жуапқа лайк жинайды	Слайд

	Ай құндылығы: **тәуелсіздік және отаншылдық айы** Апталық дәйек сөз: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Құндылық:** Отан, ел, туған өлке туралы білім			
Сабақтың ортасы 10 мин	**Оқу мақсатын таныстырамын.** **1 тапсырма** **Жұптық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Белгілеп оқу» әдісі** Балалар, хат деген не? -Хат жазып көрдіңдер ме? -Тақтаға мұқият қарап отырыңдар. Хат деген не деген сұраққа жауап іздейміз. -Жарайсыңдар! Менімен бірге мына сөздерді қайталаңдар. -Хат, конверт, ашық хат,бандероль, сәлемдеме,индекс,адрес. «Алғашқы хат» өлеңімен жұмыс ұйымдастырылады. Өлеңді мұғалім дауыстап оқиды. Оқушылар өз ойларын айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады **ЕББҚ ететін(ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма** Өлеңді оқиды **Саралау тапсырмасы** **1.Сөйлемді ретте** Сөздерді дұрыс орналастыр: жазды / хат / Аян **2.Сөйлемді талда:** Аян хат жазды. Неше сөз бар? «Хат» сөзінде неше буын бар? «Аян» сөзінің бірінші дыбысы қандай? **3.Сөйлемді толықтыр** _____ хат жазды. _____ хат келді.	Автор туралы мәліметтер айтады Мәтінді жүргізе,түсініп оқиды	**Бағалау критерийі** Мәнерлеп оқу, түсініп оқу түрлерін қолданады **Дескриптор:** Сөздерді үндестік заңына қарай дұрыс айтады Мәтінді жүргізе,түсініп оқиды Саралау тапсырмасын орындайды	
10 мин	**ФС 1-тапсырма Жұптық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Мен саған, сен маған» әдісі** Ал енді сендер хат жазу білесіңдер ме? Хатты кәзіргі заманда немен жазады? Ол қалай аталады? -Ондай болса, топталып әр топ бір біріңе құттықтау ашық хат жазыңдар. -Бізде қандай ұлттық мереке жақындап қалды?	Сұраққа жауап береді. -Наурыз. Ашық хаттар жасайды. Құттықтау сөздер жазады. Жұмыстарын топ алдында қорғайды.	**Жетістік критерийі:** Мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазады **Дескриптор:** Мұғалімнің қолдауымен құттықтау жазады	

	-Онда ашық хатта наурыз мерекесімен құттықтайтын боласыңдар. Әр топқа бір бір парақ беріледі. Қарсылас топқа ашық хат жасап ,құттықтау жазады. **ЕББҚ ететін(ойлау деңгейі жоғары) балаға тапсырма** Құттықтау сөзін жазады			
2 мин	**Сергіту сәті** **«Простоквашина»** деп аталатын мультфилімді көріп пе едіңдер? Ол мультфилімде дядя Федордың әке -шешесіне жазған хат туралы сериясы бар. Сендерді сол мультфилімнен үзінді көруге шақырамын	Сергіп, көңілдері көтеріліп мультфилімнен үзінді тамашалайды.	**Жарайсыңдар!**	
5 мин	**2- тапсырма Топтық жұмыс** **«Кім тапқыр?» әдісі** Нұсқау: Жұмбақты көшіріп жаз. Жауабын тап. Аяғы жоқ, жүреді, Аузы жоқ, сөйлейді. ☐☐☐ хат	Жұмбақты көшіріп жазады. Жауабын табады	**Дескриптор:** Жұмбақты көшіріп жазады. Жауабын табады	
10 мин	**ФС 3-тапсырма Жұптық жұмыс.** **«Досыма хат»** -Біз топтық жұмыста ашық хат жасауды және жазуды үйрендік. Енді хат жазып үйренейік. Бұл тапсырмады әркім өз жұбына хат жазады. Хат жазу үлгісі оқулықта бар. Соны басшылыққа алуды ұмытпайық. Жазған хатымызды тақтады ілулі тұрған пошта жәшігіне саламыз.	Жұптар бір біріне хат жазады.	**Дескриптор:** Жұптар бір біріне хат жазады.	
Сабақтың соңы 3 мин	-Балалар, кәзіргі заманда хат жолдаудың әр түрлі жолдары дамып жатқанын білеміз.Соның бірі вацап желісі арқылы келетін смстер. Біз сабқта жұмыс жасап, тапсырмалар орындап жатқанда бізге көптеген хабарамалар келіпті. **Рефлексия** **«Ватсап » арқылы береді.**	Кері байланыс жасайды	ҚБ қойылады.	

1.2,3,4 сыныптар үшін
КТП негізгі пәндер
ҚМЖ.ФС сабаққа сай
ҚБ қалыптастырушы бағалау тапсырмасы
Слайд
ТЖБ,БЖБ уақытында
Әр сабаққа сай көрнекілік
Негізгі 5 пәнен
Жасанды интелектпен әзірленген тапсырмалар
Ойын түрлерінде тапсырмалар (сайд ойындары)
Тәрбие сағаттары апта сайын
Барлығы жүйелі түрде жасалған,уақыты үнемдеуге көмектеседі
87016094001 Aldina.

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Ана тілі**
Бөлім:	Сөз және оның мағынасы
Педагогтің аты-жөні:	Байбосынова А
Күні:	03.04.2026
Сынып:	1 «А»
Сабақтың тақырыбы:	**№60 сабақ. Сөз және оның мағынасы. Дидар-ұқыпты бала**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;
Сабақтың мақсаты	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады. Мәтіннен мәндес сөздерді табады, айтылуы бірдей, мағыналары әртүрлі сөздерді ажыратады. Айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді есту, есте сақтау арқылы жазады.
Құндылық: *(Негізделе: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Көңіл күйді анықтау» Сабақ басында оқушылар бір параққа өзінің көңіл күйін білдіретін сурет (немесе смайлик) салады: суретте олар адамның бет-әлпетін келтіру керек (мәселен, күліп немесе езу тартып тұрған, қабағын түйіп тұрған, бейтарап т.б). Олар суреттерін бір-біріне көрсетеді. Оларға сабақтың аяғына дейін көңіл күйлерін көтеріңкі деңгейге жеткізу жұмысы тапсырылады. Немесе көңіл күйді табиғат құбылыстары арқылы көрсетуге болады: жарқырап күн шығып тұр, аспанды бұлт торлаған, жаңбыр немесе қар жауып тұр т.б. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау	Оқушылар бір параққа өзінің көңіл күйін білдіретін суреттер салады. Кейіпкерлер дің рөлін сомдайды	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша ! «Алтын сақа» әдісі арқылы сандықшаға сақалар жинату Мадақтап отыру Дескриптор: Ертегінің мазмұнын біледі Кейіпкерлерді сомдай алады	Суреттер Сандықша Суреттер Рөлдік ойын
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Рөлдік ойын «Торғай мен тышқан» әртегісін айтып бер Оларды кейіпте Біреуің торғай ,екіншің тышқан болып ойнап көріңдер ЖИ: «wordwall.» ойыны Тақырыпты ашу	Сұраққа жауап береді	Тамаша жауап!	

Сабақтың ортасы 20 минут	Ой қозғау ФС тапсырмасы Ұқыптылық дегенді қалай түсінесіңдер? Өз жауаптарыңды айтыңдар Жаңа тақырып Оқулықпен жұмыс 1-жаттығу ауызша орындалады. Мәтінді барлығы дауыстап, тізбектей оқиды. Сұрақтарға жауап береді. –Бұл қай уақытта болатын әрекет? –Сен оянғанда күнді неден бастайсың? Оқушы жауабы тыңдалады ЕБҚ Мақсаты: мағынасы ұқсас сөздермен таныстыру Мәтіннен мағынасы жақын сөздерді тап. Ж: Ұқыпты, тиянақты ЕҚБ Мақсаты: мәнерлеп оқуды меңгерту Өленді мәнерлеп оқып бер  Көркем жазу Ұқыпты, зерек сөздерін көркем жазады 2-жаттығу Сөйлемдарді көшіріп жаз. Жазылуы бірдей, мағыналары әртүрлі сөздердің астын сыз. Мақта – өсімдік. Сен досыңды мақта. Қой жайылып жүр. Кітапты орнына қой.	Мәтінді оқиды Жеке жұмыс жасайды Тапсырманы орындайды Сергіту сәтінде өлең жолдарына сай қимылдар жасайды. Ойын ойнайды Тапсырманы орындайды Тапсырманы әр топ бір-біріне қолдау беру арқылы өз	Дескриптор: Мәтінді тізбектей оқиды Сұрақтарға жауап береді  Керемет! Дескриптор: Тыныс белгісіне назар аудара отырып, көшіріп жазады Жазылуы бірдей, мағыналары әртүрлі сөздердің астын сызады.  	https://wordwall.net/ru/resource/31385839 Оқулық Суреттер Таратпа парақша Оқулық
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті (Балалар өлең сөзіне сай қимылдар жасайды) Жазда ықпай ыстықтан, Қыста бұқпай суықтан. Айналысып спортпен, Біз боламыз шыныққан. Жазда суда жүземіз, Құмда күнге күйеміз, Жалаңаяқ жүреміз. Қыста қызып денеміз, Коньки, шаңғы тебеміз.	Керемет! Қимылдар
Сабақты қорыту **6**минут	3-жаттығу «Сыңарын тап» ойыны Сөздердің қарсы мағыналы сыңарын тап. Ұзын – қысқа, күшті – әлсіз, үлкен – кіші.	Дескриптор: Сөздердің қарсы мағыналы сыңарын табады Сөз мағынасын түсінеді, қолданады	
Қосымша тапсырма 2минут	Саралау: тапсырма, топтық қолдау ҚЖ: Топтық жұмыс Шығармашылық тапсырма Берілген тақырыпқа тіреқсызба құрастырыңдар 1-топ: Ұқыпты бала	Дескриптор: Шығармашылық тапсырма орындайды Берілген тақырыпқа тіреқсызба құрастырады	Оқулық

Кері байланыс 5 минут	2-топ: Ұқыпсыз бала 3-топ: Мен әдепті баламын Кері байланыс 	деңгейлерінде орындап шығады Кері байланыс жасайды	 «СМС» әдісі	Тірек сызба үлгісі  Кері байланыс парақтар



Ұқыптылық

Мына кітап кімдікі?
Тап- таза!
Мына кітап кімдікі?
Қап-қара!

Ұқыпты баланың кітабы
Әрқашан тап-таза, қараңдар!
Сондықтан, балалар, кітапты
Бәрінде ұқыпты ұстаңдар.

Шығармашылық жұмыс:

1 - топ «Ұқыпты бала»

2 - топ «Ұқыпсыз бала»

3 - топ «Мен әдепті баламын»

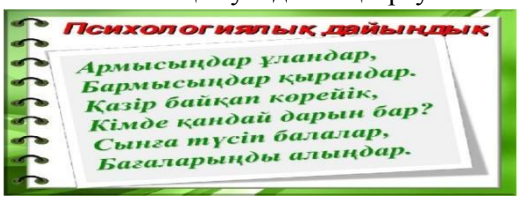
(берілген тақырыптар бойынша тірек - сызба құрастыру).

НС



Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі
Пәні:	Ана тілі
Бөлім:	Сөз және оның мағынасы
Педагогтің аты-жөні:	Байбосынова А
Күні:	18.05.2026ж
Сынып:	1 «А»
Сабақтың тақырыбы:	№ 93 сабақ. Заттың санын білдіретін сөздер. Қанша аң?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;
Сабақтың мақсаты	Заттың санын білдіретін сөздерді біледі,қолданады, мәтінмен жұмыс жасайды
Құндылық: *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Мамыр айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі:«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. Құндылық мақсаты: Өзгелерге мейірімділік, жанашырлық таныта білу	Өлеңді хормен оқиды	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Ребустар» әдісі Ребустың жауабы: Жаздың бір күні-қыстың мың күнін асырайды Заттың санын білдіріп тұрған сөздерді тап. Ж: Бір, мың.	Ребустар шешеді Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор: Заттың санын білдіретін сөздерді табады Ребустар шеше алады «Жаңғақ теру» әдісі бойынша мадақтау	 Суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу ФС тапсырмасы Суретпен жұмыс «Жабайы жануарлар» тақырыбына әңгіме құрастырамыз -Қандай аңдарды көріп тұрсыңдар? -Олар қайда мекендейді?	Тақырыпты ашады	Дескриптор: «Жабайы жануарлар» тақырыбына әңгіме құрастырады Сұрақтарға жауап береді	 оқулық

	-Олар немен тамақтанады? Жаңа тақырып Саралау: мазмұнды саралау 1-жаттығу Мұғалім мәтінді оқиды. Сұрақтар қояды. Балалар жауап беруден қиналса, мұғалім түлкінің суретін көрсете отырып түсіндіреді. Сосын кірпінің (қоянның) суретін көрсетеді. Мәтінді оқушыларға оқытады Жауабы: жарысқа үш аң қатысты. Бірлескен жұмыс ЕҚБ және ЕБҚ Мақсаты: бірлесе жұмыс жасай білуге үйрету Ребустарды оқы және таныс. Осындай ребус немесе санамақ құрастырып көріңдер Сергіту сәті Нейрогимнастикалық жаттығулар. «Қоян» Екінші (балаң үйрек), үшінші (ортан терек) саусақты түзу, жоғары көтеріп ұстап, қалған саусақтарды біріктіріп, алақанға жапсырамыз. «Сақина». Бас бармақ пен балаң үйректің ұшын біріктіріп, сақина жасаймыз. «Алқа». Бас бармақты басқа саусақтармен кезек-кезек түйістіреміз. Екінші қолымыздың саусақтарын осы «алқадан» өткіземіз. ЖИ: «wordwall.» ойыны Дәптермен жұмыс 2-жаттығу Әр сөйлемде не туралы айтылғанын сұрайды. Қай сөйлемде заттың санын білдіріп сөздер барын тапқызады. Жатқа айтқызады. Ұшқыш жақсы ма? Үш құс жақсы ма? Жұптық жұмыс 3-жаттығу Берілген сөздерді жеке оқушыларға оқытады. Соңына кім? не? сұрақтарына жауап беретін сөздер тауып айтқызады Алты, жеті,сегіз,оныншы,бесінші	Мәтінмен жұмыс жасайды Сұрақтарға жауап беру арқылы мәтін мазмұнын ашады Тапсырманы орындайды Жаттығулар жасайды Дәптермен жұмыс жасайды Жұптық жұмыс жасайды	Дескриптор. Мәтіннің мазмұнымен жұмыс жасайды Сұрақтарға жауап береді Керемет! Жарайсыңдар, балалар! Дескриптор: Жаңылтпашты тыңдап, жатқа жазады. Қанша? неше? сұрақтарына жауап беретін сөздердің астын сызады. Жаңылтпашты тез-тез жаңылмай айтады.	Суреттер Таратпа материалдар Қимылдар Музыка https://wordwall.net/kk/resource/62414247 Оқулық Жұмыс дәптері
Сергіту сәті 2 минут *Сабақты қорыту* 6минут				

	Алты қыз, жеті нан, сегіз түлкі, оныншы үй, бесінші сынып.			Оқулық
	Саралау: тапсырма	Тапсырманы дәптерге жазады	Дескриптор: Берілген сөздерді жеке оқушыларға оқиды	
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: Көру диктанты Орманда Мен атммен орманға бардым. Орманнан екі қоян көрдім. Олардың қасында бес көжегі бар екен. Көжектер әдемі екен	Диктант жазады	Соңына кім? не? сұрақтарына жауап беретін сөздер тауып айтады	Жұмыс дәптері
	Тапсырма: Заттың санын білдіріп тұрған сөздердің астын сыз.	Тапсырманы әр оқушы өз деңгейінде орындайды	Дескриптор: Сөздерді есту бойынша дұрыс жаза алады	
	Кері байланыс		Заттың санын білдіретін сөздерді біледі	Жұмыс парағы
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	«Телефон» әдісі	Кері байланыс тақтасы