ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Д.О.Алипова
Хаттама №1
«02» қыркүйек 2024 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Г.Ж.Каракулова
«02» қыркүйек 2024 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
Директоры: _____
Е.К.Абдрасилов
«02» қыркүйек 2024 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Сынып жетекші: Жаркинбекова.Ж.С

Пәні: Математика

Сынып: 3 «В»

Сағат саны: 170

Шымкент қаласы

2024 - 2025 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Түсінік хат

Математика

- **Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.**

• «Математика» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (26- қосымша) « «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

• «Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

• Оқу жүктемесінің көлемі:

• 3-сыныпта – аптасына 5 сағаттан, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

• Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

• «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойыншажиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	3*	3*	3*	3*	1

- **«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады.**
- **Авторлары:Ә.Б. Акпаева , Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко. Алматыкітап баспасы 2018.**

Scanned with CamScanner

«Математика» пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Математика 3- сынып. Барлығы 170 сағат, аптасына 5 сағ.

№	Сабақ №	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан							
			1 А. 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту.				
1	1	**1.Жаңды табиғат**	**1 А.1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту**	3.1.1.1 .1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру	1	2.09	
2	2		**Разрядтық қосылғыштардың қосындысы**	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	3.09	
3	3		**Үш таңбалы сандарды Ауызша қосу және азайту**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	4.09	
4	4		**Үш таңбалы сандарды Ауызша қосу және азайту**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	5.09	
5	5		**Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	6.09	
6	6		**1 000 000-ға дейін мыңдықтармен**	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру	1	9.09	

Scanned with CamScanner

			санау	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау			
7	7		**1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық 1бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, олардыоқу, жазу және салыстыру 3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен азрядтар кестесін қолдану	1	10.09	
8	8		**Көптаңбалы сандардың моделі Сандар тізбегі**	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.2.1.2 Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1	11.09.	
9	9		**Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	12.09	
10	10		**Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	13.09	
11	11		**Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	16.09	
12	12		**Үш таңбалы Сандарды қосу және азайту алгоритмдері**	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	17.09	
13	13		**Өткенді бекіту**	3.4.3.1. 1000-ға дейінгі сандардар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	18.09	
14	14		**Қорытындылау**	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	19.09	

Scanned with CamScanner

				3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайтуалгоритмдерін қолдану			
15	15		**Өзіңді тексер БЖБ №1**	3.1.1.3Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамынжәне разрядтық бірліктердің жалпы санынанықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	20.09	
16	16	**1 В. Көбейту және бөлу**	**Көбейту және бөлу амалдарын орындау-дағы1санының қасиеті**	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.1 2 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану 4	1	23.09	
17	17		**Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті .Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы**	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану	1	24.09	
18	18		**0 және 1санымен амалдар орын-дау.Жақшалы өрнек-тердің мәнін табу**	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: а 0 = 0; а 0 көрсету	1	25.09	
19	19		**Есепті модельдеу**	3.5.1.1 .2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	26.09	
20	20	2.Жақсыдан үйрен,жаманнан жирен	**Есепті модельдеу**	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	27.09	
21	21		**Аудан. Ауданның өлшем бірліктері**	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу	1	30.09	

Scanned with CamScanner

				3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау			
22	22		**Аудан, Ауданның өлшем бірліктері**	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	**1**	1.10	
23	23		**Аудан. Ауданны өлшем бірліктері.**	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	**1**	2.10	
24	24		**Шамалар арасындағы тәуелділік**	3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.5** тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға есептерді талдау және шығару	**1**	3.10	
25	25		**Екі жиынның бірігуі және қиылысуы**	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	**1**	4.10	
26	26		**Екі жиынның бірігуі және қиылысуы**	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венндиаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	**1**	7.10	
27	27		**Мүмкіндіктер тармағы**	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	**1**	8.10	
28	28		**Мүмкіндіктер тармағы**	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	**1**	9.10	
29	29		**Қорытындылау**	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті	**1**	10.10	

Scanned with CamScanner

				өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану			
30	30		**Өзіңді тексер!** **БЖБ №2**	3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	1	11.10	
31	31	**1 С. Кестелік көбейту және бөлу**	**6 санына көбейту және бөлу кестесі.Жанама сұрақтармен берілген есептер**	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	14.10	
32	32		**Формулалар**	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	15.10	
33	33		**7 санына көбейту және бөлу кестесі.**	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	16.10	
34	34		**Өткенді бекіту**	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	17.10	
35	35		**8,9сандарына көбейту және бөлу кестесі**	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	18.10	
36	36		**Көбейту кестесін бекіту.Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару**	3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	21.10	
37	37		**Есептер шығару** **БЖБ №3**	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1	22.10	

Scanned with CamScanner

				3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану			
38	38		ТЖБ-1	3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.3.7.Көбейту кестесі,формулаларды толықтыру,өрнектер құру есептерді талдап,шығару.	1	23.10.	
39-40	39		Қорытындылау Өзіңді тексер!	3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.3.7.Көбейту кестесі,формулаларды толықтыру,өрнектер құру есептерді талдап,шығару.	1	24.10	
II тоқсан			**2 А. Үлес.**				
41	41	**3.Уақыт**	**Үлес туралы түсінік.**	3.3.1.1.Үлесті құру жолын көрсетіп беру,оларды оқу,жазу және салыстыру 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	1	4.11	
42	42		**Үлес және бөлшек туралы**	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру,оларды оқу,жазу және салыстыру 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	5.11	
43	43		**Бөлшекті оқу,жазу және салыстыру**	3.3.1.2. Бөлшектерді оқу,жазу және салыстыру,теңдеулер шешу,есептеу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	6.11	
44	44		**Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу**	3.3.1.3.Санның бөлігін табу,бөлігі бойынша санды табуды үйрену,есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	7.11	
45	45		**Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу.**	3.3.1.3.Санның бөлігін табу,бөлігі бойынша санды табуды үйрену,есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	8.11	

Scanned with CamScanner

	46		**Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу,**	3.3.1.3.Санның бөлігін табу,бөлігі бойынша санды табуды үйрену,есептер шығару,теңдеулер шешу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	11.11	
47	47		**Санның квадраты**	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.1 бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	12.11	
48	48		**Санның кубы**	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	13.11	
49	49		**Санның квадраты және кубы**	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштіңкөбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	14.11	
50	50		**Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару**	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	15.11	
51	51		**Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару,**	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	18.11	
52	52		**Өзіңді тексер!** **БЖБ №4**	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1	19.11	

Scanned with CamScanner

				3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару			
53	53	**2В. Аудан. Шамалар** 4.Сәулет өнері	**Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері**	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу 3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	20.11	
54	54		**Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар**	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	21.11	
55	55		**Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу**	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: S= (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	22.11	
56	56		**Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу**	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: S= (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	25.11	
57	57		**Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу**	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: S= (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	26.11	
58	58		**Фигуралар салу**	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	27.11	

Scanned with CamScanner

	59		**Фигуралар салу**	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	28.11	
60	60		**Есептер шығару.Шамаларға амалдар қолдану**	3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м 2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан ($см^2$, $дм^2$, $м^2$)/ уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	29.11	
61	61		**Километр. Миллиметр**	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см2, дм2, м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	2.12	
62	62		**Тонна.Грамм**	3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см2, дм2, м2,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	3.12	
63	63		**Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты**	3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу 3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу	1	4.12	
64	64		**Есептер шығару БЖБ №5**	3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.2** есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	6,12	
65	65	**2С. Ауызша көбейту және бөлу.**	**10-ға, 100-ге көбейту және бөлу**	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санғабөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	9.12	
66	66		**Толық ондықтармен жүздіктерді көбейту және бөлу**	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	10.12	

Scanned with CamScanner

	67		**1000 көлеміндегі көбейту және бөлу**	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	11.12	
68	68		**Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу**	3.1.2.1 2 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	12.12	
69	69		**Көбейтудің үлестірімділік қасиеті**	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	13.12	
70	70		**Көбейтудің үлестірімділік қасиеті.Есептер шығару**	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: (ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac; a(b-c)=ab-ac көрсету және қолдану	1	17.12	
71	71		**32*2,320*2,32*20 түріндегі көбейту тәсілдері**	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2,320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	18.12	
72	72		**32*2,320*2,32*20 түріндегі көбейту тәсілдері.**	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2,320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	19.12	
73	73		**Қосындыны санға бөлу**	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	20.12	
74	74		**48:2,480:2, 480:20 түріндегі бөлу тәсілдері**	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	1	23.12	
75	75		**Өзіңді тексер!** **БЖБ№6**	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: (ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac; a(b-c)=ab-ac көрсету және қолдану	1	24.12	

Scanned with CamScanner

	76		**Көбейту және бөлу тәсілдері**	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	25.12	
77	77		**ТЖБ-2**	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: (ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac; a(b-c)=ab-ac көрсету және қолдану	1	26.12	
78	78		**Көбейту және бөлу тәсілдері.**	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27.12	
79	79		**Көбейту және бөлу тәсілдері.**	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1		
III тоқсан		**3А. Кестеден тыс көбейту және бөлу**					
80	80	5.Өнер	**Тиімді есептеу**	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	9.01	
81	81		**Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану**	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	10.01	
84	84		**Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу**	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	13.01	
85	85		**Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу**	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	14.01	
86	86		**17 * 5,84 :4 түріндегі кестеден тыс көбейту және бөлу**	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	15.01	
87	87		**96 : 6 түріндегі кестеден тыс ауызша**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша	1	16.01	

Scanned with CamScanner

			бөлу	көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану			
	88		**75 : 5 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17.01	
89	89		**Кестеден тыс көбейту және бөлу .Бекіту**	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	20.01	
90	90		**Құрылымы күрделі теңдеулер**	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х× (25:5)=60; (24×3):х=6;х: (17×2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу	1	21.01	
91	91		**Құрылымы күрделі теңдеулер**	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х× (25:5)=60; (24×3):х=6;х: (17×2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу	1	22.01	
92	92		**Құрылымы күрделі теңдеулер.Бекіту.**	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х× (25:5)=60; (24×3):х=6;х: (17×2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу	1	23.01	
93	93		**Есептеу Қорытындылау**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	24.01	
94	94		**Есептеу. Қорытындылау.**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27.01	
95	95		**Есептеу. Қорытындылау**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	28.01	
96	96		**Өзіңді тексер** **БЖБ №7**	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді	1	29.01	
97	97	**3В. Кеңістіктік фигуралар**	**Текше (куб)**	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелипипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	30.01	

Scanned with CamScanner

	98		**Текше,тікбұрышты параллелепипед**	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	31.01	
99	99		**Текше,тікбұрышты параллелепипед**	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	3.02	
100	100		**Текше,тікбұрышты параллелепипед**	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	4.02	
101	101		**Текше, тікбұрышты параллелепипед**	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	5.02	
102	102		**Өзіңді тексер.** **БЖБ №8**	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	6.02	
103	103	**3С. Жазбаша көбейту және бөлу. 6.Атақты тұлғалар**	**Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	7.02	
104	104		**Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10.02	
105	105		**Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	11.02	
106	106		**Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	12.02	

Scanned with CamScanner

			жазбаша көбейту				
	107		**Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	13.02	
108	108		**Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	14.02	
109	109-110		**Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу**	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	17.02	
111	111		**Жазбаша түрде қалдықпен бөлу**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.02	
112	112		**Жазбаша түрде қалдықпен бөлу**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	19.02	
113	113		**Жазбаша түрде қалдықпен бөлу**	3.1.2.1 0 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	20.02	
114	114		**Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі**	3.1.2.1 0 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.02	
115	115		**Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	24.02	
116	116		**Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	25.02	

Scanned with CamScanner

	117		**Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	26.02	
118	118		**Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	27.02	
119	119		**Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	28.02	
120	120		**Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	3.03	
121-122	121122		**Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	4.03.	
123	123		**Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. Бекіту**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	2	5.03	
124	124		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.Бекіту**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	6.03	
125	125		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	7.03	
126	126		**Бақылау жұмысы**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	11.03	

Scanned with CamScanner

	127		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	12.03	
128	128		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану .**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	13.03	
129	129		**Қорытындылау БЖБ №9**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	14.03	
130	130		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17.03	
131	131		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.03	
132	132		**ТЖБ –3**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	19.03	
133	133		**Өзіңді тексер Қайталау**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану		20.03	
IV тоқсан			**4А. Жазбаша көбейту және бөлу**				
134	134	7. Су – тіршілік көзі	**140*2; 280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу.**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	1.04	
135	135		**Бекіту**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	2.04	

Scanned with CamScanner

	136		**102 *3, 306 : 3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	3.04	
137	137		**Бекіту**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	4.04	
138	138		**104 * 4, 416 : 4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	7.04	
139	139		**Бекіту**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	8.04	
140	140		**134 * 5, 670 : 5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	9.04	
141	141		**Бекіту.**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	10.04	
142	142		**Өзіңді тексер! БЖБ №10**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	11.04	
143	143		**Өзіндік жұмыс**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	14.04	
144	144	**4В. Есепті шығару жолдары**	**Қағаз ақша.**	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	15.04	
145	145		**Қағаз ақша**	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	16.04	
146	146		**Ішкі жиын**	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	17.04	
147	147		**Ішкі жиын.**	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	18.04	

Scanned with CamScanner

148	148	8.Демалыс мәдениеті, мерекелер	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	21.04	
149	149		Бекіту	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	22.04	
150	150		2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	23.04	
151	151		2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	24.04	
152	152		Есептер шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	25.04	
153	153		Есептер шығару.	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	28.04	
154	154		Бекіту БЖБ№11	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	29.04	
155	155		Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	30.04	

Scanned with CamScanner

			Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару,	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	2.05	
157	157		**Үш амалмен орындалатын есептер шығару**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	5.05	
158	158		**Үш амалмен орындалатын есептер шығару,**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	6.05	
159	159		**Есептерді әріпті өрнектердің көмегімен шығару**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	8.05	
160	160		**Есептерді әріпті өрнектердің көмегімен шығару**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	12.05	
161	161		**Есептерді теңдеу құру арқылы шығар**	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	13.05	
162	162		**Құрама есептер шығару Бекіту**	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	14.05	
163	163	**4С. Уақыт**	**Секунд**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	15.05	
164	164		**Секунд**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орында	1	16.05	
165	165		**Ғасыр.**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	19.05	
166	166		**Бекіту БЖБ№12**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	20.05	

Scanned with CamScanner

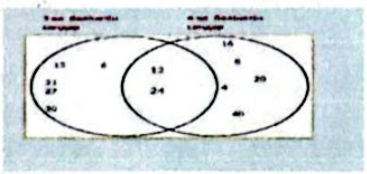
				3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау			
67	167		**Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	20.05	
168	168		**Уақытты сағатпен анықтау**	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау:сағат, минут, секундты 3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	21.05	
169	169		**ТЖБ - 4**		1	22.05	
170	170		**Бекіту Қорытындылау**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	23.05	

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Математика
Бөлім:	1А. 1000 көлеміндегі сандар,қосу және азайту.
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	7.10.2024
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№26 сабақ. Екі жиынның бірігуі және қиылысуы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану
Сабақтың мақсаты:	Екі жиынның бірігуін және қиылысуын белгілейді, құрастырады, бейнелейді
Құндылықтар және оның мақсаты:	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы

Сабақтың барысы

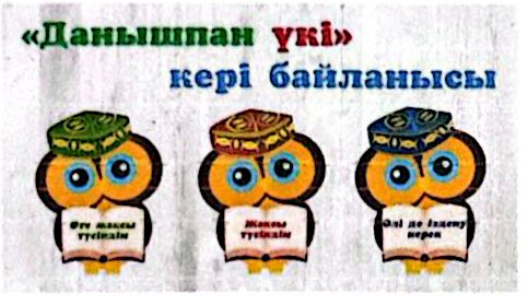
Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Менің көңіл-күйім» жаттығуы Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қалағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Тапсырма: Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар .	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Сурет салады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Чупа чупс » әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 7-тапсырма Теңдеулерді шеш. 27 : a = 5 + 4 27/a=9 A=27/9 A=3 100 – y = 17 + 64 100-y=81 y=100-81 y=19 a · 8 = 15 +9 a*8=24 a=24/8 a=3	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Теңдеулерді шешу жолын біледі-1б Тамаша! 	Суреттер Жұмыс дәптері Оқу құралдары

Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма а) Біздің сыныптың оқушылары шахматпен және бимен айналысады. Сұрақтарға жауап бер: Қанша бала шахматпен айналысады? (4) Қанша бала бимен айналысады? (4) Қанша бала шахматпен де, бимен де айналысады? (2) Болаттың шахматпен де, бимен де айналысатыны рас па? (жалған) Сырымның шахматпен де, бимен де айналысатыны рас па? (рас) Сурет бойынша сұрақтар ойластырып, оны досыңа (құрбыңа) қой. ә) Сурет бойынша сұрақ қой Үлгі: 1. Қанша бала жүзумен айналысады? (2) 2.Қанша бала тенниспен айналысады? (3) 3.Қанша бала жүзумен де, тенниспен де айналысады? (3) ФС тапсырмасы 2-тапсырма Біздің сыныптың кейбір оқушылары сүйікті пәні ретінде математиканы және жаратылыстануды атады. Сызбаға берілген сұрақтарға жауап бер. 1-сұрақ: (5) 2-сұрақ: (4) 3-сұрақ: (2) 4-сұрақ: (жалған) 5-сұрақ: (жалған) ЕКБ 3-тапсырма Суреттегі жиындардың қиылысқан бөлігіндегі элементтерді ата. Жиындардың қиылысуына атау бер. 5-ке бөлінетін сандар 4-ке бөлінетін сандар ЕБҚ Сызбаға қарап, тапсырманы түсіндір. 	Тапсырмаларды орындайды Сұрақтар қояды Сұрақтарға жауап береді Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б Сурет бойынша сұрақ қоя алады-1б Керемет сіңдер!  Керемет! Дескриптор: Сызбаға берілген сұрақтарға жауап береді-1б  Дескриптор: Суреттегі жиындардың қиылысқан бөлігіндегі элементтерді атайды-1б ДескриптоР: Сызбаға қарап, тапсырманы түсіндіреді-1б	Венн диаграммасы Оқулық  Жұмыс дәптері  Венн диаграммасы Оқулық Сызба Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті «Нейрожаттығулар» әдісі	Жаттығу жасайды		

Scanned with CamScanner

	4-тапсырма 3-сынып оқушылары көрмеге және музейге экскурсияға барды. Көрмеге 12 оқушы, ал музейге 18 оқушы барды. 4 оқушы көрмеге де, музейге де барды. Экскурсияға барлығы неше оқушы барды? Көрмеге-12о Музейге-18о Көмеге де, музейге де-4 о Барлығы-? оқушы 12-4=8 18-4=14 14+8+4=26 Жауабы: Эксурсияға барлығы26 оқушы барды. Жұптық жұмыс 5-тапсырма а) 20-ға дейінгі екі таңбалы жұп сандар жиынының барлық элементтерін жаз. 20-ға дейінгі екі таңбалы тақ сандар жиынының барлық элементтерін жаз.  ә) Қай жиын осы жиындардың бірігуі болады? Оның элементтерін жаз. 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 б) Бұл жиындар қиылыса ма? Жоқ, қиылыспайды. 6-тапсырма Есептерді шығар. а) Маржан дүкеннен 8 теңгеден бетбелгі және 7 теңгеден күнтізбе сатып алды. Ол осындай 5 бетбелгі мен 4 күнтізбеге барлығы қанша теңге төлейді? 5бетбелгі-8тг-ден,?тг 4 күнтізбе-7тг-ден,?тг Барлығы-? Тг Қ=Б*С 8*5+7*4=40+28=68тг Жауабы: Барлығына 68 теңге төлейді. ә) Санжар бумадағы бір рет қолданылатын стақандарды 345 теңгеге және 5 теңгеден 9 түтікше сатып алды. Ал Маржан 8 теңгеден 5 қасық, 250 теңгеге 1 бума майлық қағаз сатып алды. Олар екеуі бірге барлығы қанша теңге төледі? Шешуі:5*9=45(9түтікше құны)	Дәптермен жұмыс жасайды Есепті шығарады Тапсырмаларды орындайды Есептерді шығарады Топтық жұмыс	ДескриптоР: Есеп құрап, оны шығарады-1б  ДескриптоР: 20-ға дейінгі екі таңбалы жұп сандар жиынының барлық элементтерін жазады-1б. 20-ға дейінгі екі таңбалы тақ сандар жиынының барлық элементтерін жазады-1б Тамаша! ДескриптоР: Есептерді шығарады-1б Баға,сан, құн ұғымдарын түсінеді-1б Тамаша! 	Суреттер Оқулық  Суреттер Жұмыс дәптері

Scanned with CamScanner

	345+45=390 (Санжарлың төлегені) 8*5=40тг (5 қасық) 250*1=250(1бума) 40+250=290(Маржанның төлегені) 39+290=680(екеуінің төлегені)	жасайды	Керемет!	Оқулық
Сабақты қорыту 5минут	8- тапсырма. Дұрыс пікірді тап. а) Дөңгелектің ортақ бөлігінде көк немесе кішкентай кеселер орналасқан. ә) Дөңгелектің ортақ бөлігінде көк және кішкентай кеселер орналасқан. Дұрыс пікір: б) Дөңгелектің ортақ бөлігінде кішкентай көк кеселер орналасқан	Дұрыс пікірді табады	Дескриптор: Дұрыс пікірді табады-1б Мен сендермен мақтанамын!	Венн диаграммасы
	Үй тапсырмасы 7-тапсырма Кестені пайдаланып, тура теңдік пен теңсіздік құрастыр 321+129=900-450 240-50=150+40 98+102>328-258 160-90<53-367	Үй тапсырмасын алады		Кесте Оқулық
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс береді	«Білім гүлі» әдісі	Кері байланыс тақтасы

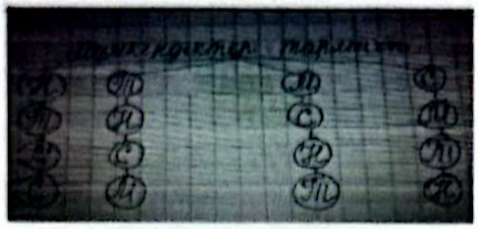
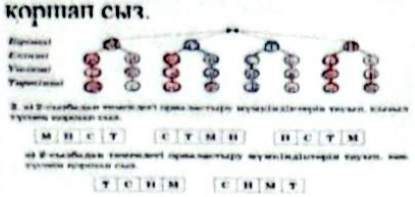
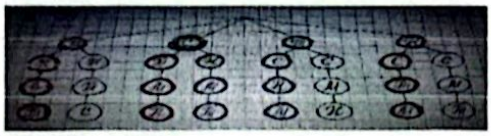
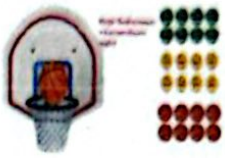
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Математика
Бөлім:	Жақсыдан үйрен,жаманнан жирен
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	9.10.2024 ж
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№28сабақ. Мүмкіндіктер тармағы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану
Сабақтың мақсаты:	Мүмкіндіктер тармағын құруды меңгереді
Құндылықтар және оның мақсаты:	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Кездесу» ойыны Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама – қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Баскетбол » әдісі	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 6-тапсырма Кесте бойынша теңдеу құрып, оны шеш. Үлгі: 1) 120+x=460 X=460-120 X=340 120+340=460 460=460	Үй тапсырмасын тексертеді	 Дескриптор: Кесте бойынша теңдеу құрып, оны шешеді-1б	Суреттер
Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып 1-тапсырма а) Ұлдар (ұ) мен қыздар (қ) кезектесіп отыратындай Нұрай (Н), Марат (М), Торғын (Т) және Серікті (С) орындыққа қалай отырғызса болады? Берілгенді пайдаланып, барлық мүмкін нұсқаларды жаз. 	Тапсырмаларды орындайды	Тамаша! Дескриптор: Берілгенді пайдаланып, барлық мүмкін нұсқаларды жазады-1б Керемет сіңдер! Дескритпор:	 Оқу құралдары 

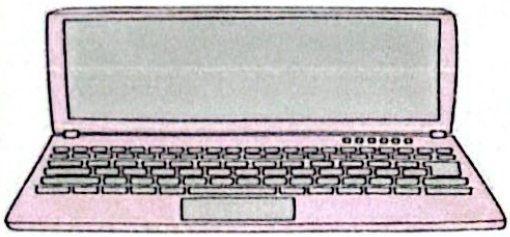
Scanned with CamScanner

	ЕКБ Ә) Суретке қара Мүмкіндіктер тармағын толтыр Жауап:  2-тапсырма а) 2-сызбадан төмендегі орналастыру мүмкіндіктерін тауып, қызыл түспен қоршап сыз.  Ә)2-сызбадан төмендегі орналасу мүмкіндікиеріне сәйкес келетінін тауып, қызыл түспен қоршап сыз.  Өзіндік жұмыс 3-тапсырма 2, 7, 9 цифрларын пайдаланып, қанша екі таңбалы әртүрлі сан құрастыруға болады? Бұл сандарда цифрлар қайталануы мүмкін? 22.77.99: 27.72.97: 29.79.92:	Жеке жұмыс жасайды Дәптермен жұмыс жасайды Тапсырмаларды орындайды Жеке жұмыс жасайды	ЕКБ Суретке қарап, мүмкіндіктер тармағын толтырады-1б  Дескриптор: Есепті шығарады-1б Сызбадан төмендегі орналастыру мүмкіндік терін тауып, қызыл түспен қоршап сызады-1б Керемет! Дескриптор: Цифрларды пайдаланып, екі таңбалы әртүрлі сан құрастырады-1б	Жұмыс дәптері  Сызбалар үлгісі  Суреттер 
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті Көтеріліп шаңырақ, Керегелер керіліп, Өрімдей боп өріліп, Бәріміз жүрсек айналып	Жаттығу жасайды	 ДескриптоР: Есептерді шығарады-1б	Қимылдар Оқулық
	4-тапсырма Есептерді шығар а) АВ кесіндісінің ұзындығы 5 см-ге, ал СD кесіндісі 25 см-ге тең. Қай кесінді қайсысынан қанша есе ұзын? АВ=5 см СД=25см Шешуі: СД: АВ=25:5=5 (см)	Есептерді шығарады		

Scanned with CamScanner

	Ж:ы СД кесіндісі АВ кесіндісінен 5 есе ұзын. ә) АВ кесіндісінің ұзындығы 5 см-те, ал CD кесіндісі 25 см-те тең. CD кесіндісі АВ кесіндісінен неше сантиметрге ұзын? б) Бір сөреде 5 кітап, ал басқа сөреде одан 4 есе артық кітап бар. Екі сөреде барлығы неше кітап бар? СД-АВ=25-5=20	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Есепті шығарады-1б Тамаша!	Кесінділер
	ЕБҚ 5-тапсырма 8 дм2 + 49 дм2 =57дм2 9 см2 · 4=36см2 40 м2 : 5=8м2 500 см2– 235 см2 =265см2		Дескриптор: Есептеу жасай алады-1б	Жұмыс дәптері
	ТОптық жұмыс 6-тапсырма Балалардың бұйым жасау үшін қиып алған қағаздарының ауданын палетканың көмегімен есептеңдер. A=30 B=20 S= a+в·2=30+20·2=30+10=40 Ә)a–70 B=34 S=a+b/2=70+34/2=70+17=87	Палеткамен жұмыс жасайды	Дескриптор: Қағаздардың ауданын палетканың көмегімен есептейді-1б	Оқулық
	7-тапсырма Ауызша орындау Бөкебайлар мен тақиялардың және қолғаптардың сатып алу мүмкіндігін	Ауызша есептейді	Дескриптор: Бөкебайлар мен тақиялардың және қолғаптардың жиынтығын құрайды-1б	
	Топтық жұмыс 8-тапсырма Кесте бойынша есептер құрастырып, оларды шығар. 1) Бағасы-9тг Құны-45 тг Саны-? Дана Шешуі; с=қ:б С=45:9=5 (дана) 2)Бағасы -6тг Саны-5 Құны-?тг Ш:қ=с*б Қ=6*5=30тг	Тапсырмалар ды орындайды	Дескриптор: Кесте бойынша есептер құрастырып, оларды шығарады-1б 	Жұмыс дәптері

Scanned with CamScanner

	ЕКБ 3) Саны-8дана Құны-40тг Бағасы-? Ш:б=к/с Б=40/8=5тг	Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Кесте бойынша есептер құрастырып, шығарады-1б	Оқулық
Сабақты қорыту 5минут	10-тапсырма Шешуі: 16+5+3=24 29-24=5 Жауабы: Хауызға да, сурет үйірмесінде 5 оқушы бармайды.	Кері байланыс береді	Дескриптор: Хауызға да, сурет үйірмесіне де неше оқушы бармайтынын табады-1б	Жұмыс дәптері
Кері байланыс 5 минут	Үй тапсырмасы 9-тапсырма Тиімді тәсілмен есепте. 5 + 39 + 95=(5+95)+39=100+39=139 205 + 199 +295=(6+94)+98= 100+98=198 105 + 599 + 195=(205+295)+199= 500+199= 699 6 + 98 + 94=(106+594)+198= 700+198=898 106 + 198 + 594=(105+195)+599= 300+599= 899 306 + 298 + 294=(306+294)+298= 600+298=898 Кері байланыс 		Тамаша !  «Ноутбок» әдісі	Оқулық Кері байланыс тақтасы

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Математика
Бөлім:	Жақсыдан үйрен,жаманнан жирен
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	10.10.2024 ж
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№29 сабақ. Қорытындылау**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағанды диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару
Сабақтың мақсаты:	Шамалардың мәндерін салыстыруды, жиындардың қиылысуы мен бірігуін белгілейді Мүмкіндіктер тармағын құрады
Құндылықтар және оның мақсаты:	БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу

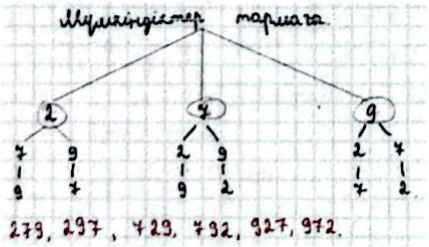
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Смарт сағат » әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 9-тапсырма Тиімді тәсілмен есепте. 5 + 39 + 95=(5+95)+39=100+39=139 205 + 199 +295=(6+94)+98= 100+98=198 105 + 599 + 195=(205+295)+199= 500+199= 699 6 + 98 + 94=(106+594)+198= 700+198=898 106 + 198 + 594=(105+195)+599= 300+599= 899 306 + 298 + 294=(306+294)+298= 600+298=898	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Тиімді тәсілмен есептейді-1б Тамаша!	Суреттер
Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып 1-тапсырма Біздің сыныптың кейбір оқушылары сүйікті пәні ретінде математика мен қазақ	Тапсырмаларды	Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б	Оқу құралдары

Scanned with CamScanner

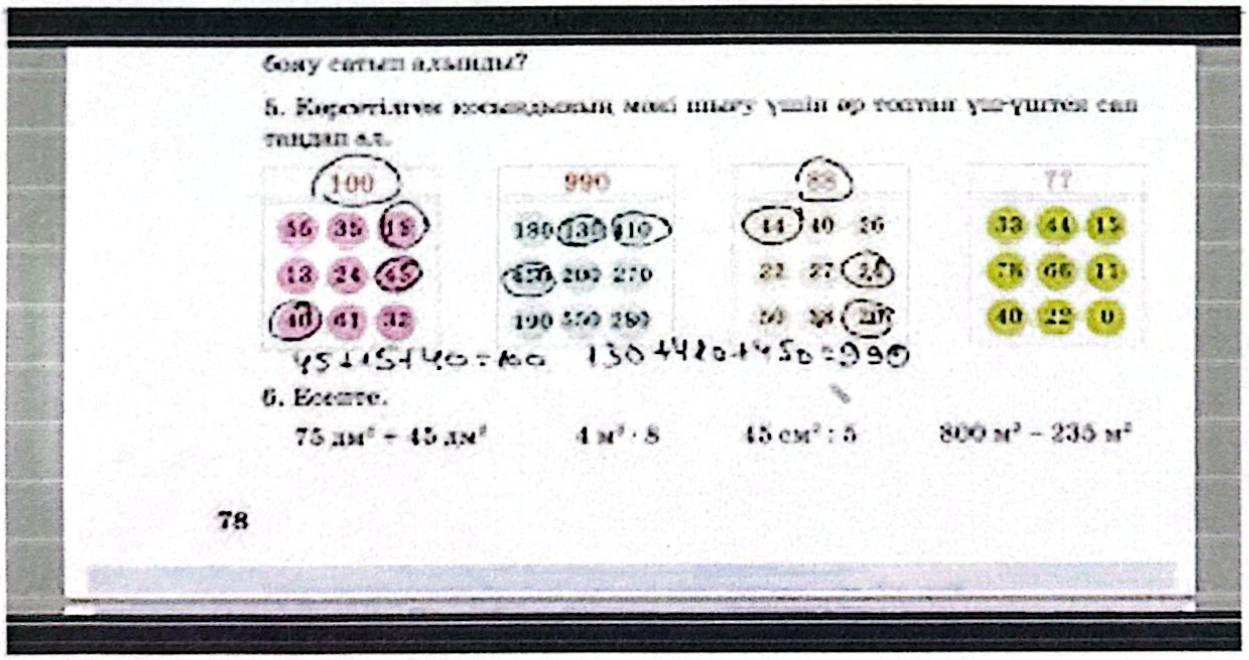
	тілін атайды. Сұрақтарға жауап бер. 1) 7 оқушы 2) 8 оқушы 3) 4 оқушы 4) ия 5) ия	орындайды	Кереметсіңдер!	
	Өзіндік жұмыс 2-тапсырма Есептерді шығар а) 2-ге бөлінетін бір таңбалы сандар жиынын көк дөңгелекке жаз. Ал 3-ке бөлінетін бір таңбалы сандар жиынын қызыл дөңгелекке жаз. Әрбір жиында неше элемент бар? Осы жиындардың қиылысында неше элемент бар? 2- ге бөлінетін сандар 2. 4. 8. 3-ке бөлінетін сандар 6. 3. 9.	Өз бетінше жұмыс жасайды	Дескриптор: Есептерді шығарады-1б  Керемет!	Жұмыс дәптері Оқулық
	3-тапсырма а) Есепті шығар. Сыныпта 3 қатардың әрқайсысында 3 партадан бар. Сыныпта барлығы неше парта бар? 3 қатар ? 3 партадан Шешуі: 3*3=9 Жауабы: сыныпта барлығы 9 парта бар.	Есепті шығарады	Дескриптор: Есепті шығарады-1б	Сызбалар
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті  	Жаттығу жасайды	 	Қимылдар
	Топтық жұмыс 4-тапсырма Есепті шығар. Берілгенге кері есептер құрастырып, оларды шығар. Мектептегі жөндеу жұмысына 3 килограмнан 2 құты көк және 15 килограмм ақ бояу сатып алынды. Барлығы неше килограмм бояу сатып алынды? Көк.б- 3кг нан 2 құты ? Ақ.б- 15 кг Шешуі: 3*2=6 15+6=21 Жауабы:	Дәптермен жұмыс жасайды	Дескриптор: Есепті шығарады-1б Жарайсыңдар!	Суреттер Оқулық

Scanned with CamScanner

	Барлығы 21 кг бояу сатып алынды. ЕҚБ 5-тапсырма Көрсетілген қосындының мәні шығу үшін әр топтан үш-үштен сан таңдап ал. 15+45+40=100 130+410+450=990 26+24+38=88 44+11+22=77	Тапсырмалар ды орындайды	ДескриптоР: Көрсетілген қосындының мәні шығу үшін әр топтан үш-үштен сан таңдап алады-1б	 Оқулық
	ЕҚБ 6-тапсырма Есепте. 75 дм2 + 45 дм2 =120 дм2 4 м2· 8=32м2 45 см2 : 5=9см2 800 м2 – 235 м2=565м2	Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: ЕҚБ Есептеу жүргізе алады-1б	Жұмыс парағы
	7-тапсырма Заттың бағасын, санын, құнын қалай табу керектігін есіңе түсір. Есеп бойынша өрнек жаз. 1)бағасы-6тг құны-30 тг саны-? Шешуі: с=қ:б 30:6=5	Есеп құрастырады	Дескриптор: Заттың бағасын, санын, құнын қалай табу керектігін біледі-1б	Кесте
	ЕБҚ 2)Бағасы-7тг Саны-5 дана Құны-? Ші: қ=б*с Қ =7*5=35 Ж: бағасы 35тг	Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: ЕБҚ Есеп бойынша өрнек жазады-1б	
	Шығармашылық тапсырма 8-тапсырма 2,7,9 цифрларын пайдаланып, үш таңбалы сандарға мүмкіндіктер тармағын құра  	Тамаша! Шығармашылық жұмыс орындайды	Дескриптор: Берілген цифрларды пайдаланып,үш таңбалы сандарға мүмкіндіктер тармағын құрайды-1б	Оқулық Сызба

Scanned with CamScanner

Сабақты қорыту 5минут	10-тапсырма Үлгіларды сана. Таңбаларды пайдаланып өрнектер жаз 3+7*4=3+28=31 4*3+10-12+10=22 3*3+7*2=9+14=23 Үй тапсырмасы Үй жұмысы 9-тапсырма Өрнектерді оқып, олардың мәнін тап. 35:5+5*6=7+30=37 (22+8): 5+7=30:5+7=6+7=13 45: (15:3)+75=45:5+75=9+75=84 (48-28): (4-9)=20:5=4	Өрнектер жазады Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Таңбаларды пайдаланып өрнектер жазады-1б 	Жұмыс дәптері Оқулық
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс береді	«Тілек беті» әдісі	Кері байланыс тақтасы



бөлу сатып алыпты?

5. Көрсетілген жағдайдың мәні шығу үшін әр топтың ұяшықтен сан таңдап ал.

100	990	88	77
36 35 15	180 130 110	44 40 36	33 44 12
18 24 45	220 200 270	22 27 25	78 66 11
40 41 32	190 350 280	50 38 30	40 22 0

6. Есепте.

$75\ дм^2 + 45\ дм^2$ $4\ м^2 \cdot 8$ $45\ см^2 : 5$ $800\ м^2 - 235\ м^2$

78

Scanned with CamScanner

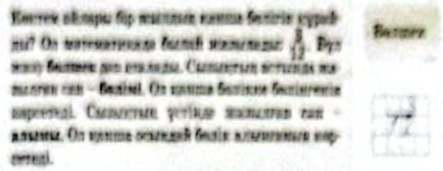
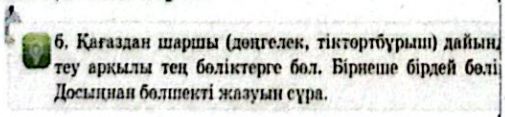
Қысқа мерзімді жоспар

Математика 42 -сабақ

Мектеп	"ZIYATKER TURAN мектебі	
Бөлім	Уақыт	
Педагогтің аты-жөні	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	5.11.2024ж	
Сынып:3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	№42 Үлес және бөлшек туралы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру,оларды оқу,жазу және салыстыру 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	
Сабақтың мақсаты	Үлесті құру жолын көрсетіп беру,оларды оқу,жазу және салыстырады Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстырады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**Психологиялық ахуал** **«Сен мен үшін кімсің?» тренинг** **Жаңа тақырыпты ашу: Квест ойыны «Банкомат»** Үш топқа банкомат карточкалар конвертке салынып беріледі. Өздері алған карточкадағы есепті шығарады. Сол есептің жауабы банкомат паролі болады. Банкоматтан сабақ тақырыбы шығады. **«АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін** **Құндылық: отбасының құндылығын түсіну; Ай құндылығы: әділдік және жауапкершілік айы** Апталық дәйек сөз: **«Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»**	Ширату жаттығуларын жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты ашады	«Бағалау шеңбері» Әр алған балдарына бөлшектің бір бөлігін бояп отырады. 	Слайд
Сабақтың ортасы 10 мин	**ФС 1,2- тапсырма Топтық жұмыс** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** **Оқулықпен жұмыс** **«Бөлшектер ағашы» әдісі** **Нұсқау** Күнтізбе бірдей қанша бөлікке бөлінген? Қандай бөлік бір айды құрайды? 1 топ Ж: 12 бөлікке бөлінген. 1/12 бөлік бір айды құрайды.	Күнтізбе бірдей 12 бөлікке бөлінгенін анықтайды. 1/12 бөлік бір айды құрайтынын айтады.	**Бағалау критерийі** Үлесті құру жолын көрсетіп беру,оларды оқу,жазу және салыстырады **Дескриптор:**	Оқулық дәптер

	 **2 топ** 1 күн=1/7 Жұмыс күні -5/7 Демалыс күні-2/7 **3 топ** Фигураның боялған бөліктерін бөлшек түрінде жазып, оларды салыстыр. Ж:1/6, 2/6, 5/9, 2/9 1/6<2/6 5/9>2/9	Фигураның боялған бөліктерін бөлшек түрінде жазып, оларды салыстырады.	-Күнтізбе бірдей 12 бөлікке бөлінгенін анықтайды.1 балл -1/12 бөлік бір айды құрайтынын айтады.1 балл - Фигураның боялған бөліктерін бөлшек түрінде жазып, оларды салыстырады.1 балл	
10 мин	**ҚБ 4,7 тапсырма Жұптық жұмыс. «Өз бөлшегіңді ал» әдісі** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** **Нұсқау:** Бөлшектерді жаз. **1 жұп** Өсу ретімен: 1/9, 3/9,7/9 **2 жұп** Кему ретімен: 9/9, 5/9, 2/9. **ЕБҚО тапсырма** Егер бүгіннен кейін екінші күн жексенбі болса, алдыңғы күннен кейін аптаның қай күні болады? Жылдың неше айында 28 күн бар? Ж: алдыңғы күннен кейін бейсенбі болады. 1 айында 28 күн бар.	Апта күнін табады. Жылдың бір айында 28 күн болатынын айтады. Бөлшектерді өсу, кему ретімен жазады.	**Бағалау критерийі** Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстырады **Дескриптор:** - Апта күнін табады.2 балл -Жылдың бір айында 28 күн болатынын айтады.2 балл -Бөлшектерді өсу, кему ретімен жазады.2 балл	Оқулық
5 мин	**Сергіту сәті**	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	
10 мин	**ҚБ 5 тапсырма** **Жеке жұмыс** **Нұсқау:** Есепте. Тексер. 659-167=492 481+369=850 601-45=556 501-328=173 491+276=767 27+156=183 1000-459=541 **ЕБҚО тапсырма**  6. Қағаздан шаршы (дөңгелек, тіктөртбұрыш) дайын тәсілмен тең бөліктерге бөл. Бірнеше бірдей бөлікті Досыңнан бөлшекті жазуын сұра.	Өрнектердің мәнін есептеп, тексереді.	**Дескриптор:** Өрнектердің мәнін есептеп, тексереді.1 балл	

Scanned with CamScanner

Сабақтың соңы 5 мин	**Рефлексия** **«Менің көңіл күйімнің өлшемі »**  **Үй тапсырмасы:3 мысал**	Рефлексия жасайды. Тапсырманы жазып алады.	КБ қойыла-ды.	

Қысқа мерзімді жоспар

Математика 43 -сабақ

Мектеп	"ZIYATKER TURAN мектебі		
Бөлім	Уақыт		
Педагогтің аты-жөні	Жаркинбекова.Ж.С		
Күні:	6.11.2024ж		
Сынып:3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	№43 Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.3.1.2. Бөлшектерді оқу,жазу және салыстыру,теңдеулер шешу,есептеу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру		
Сабақтың мақсаты	Бөлшектерді оқу,жазу және салыстырады есептейді Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстырады		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**Психологиялық ахуал** **«Сен мен үшін кімсің?» тренинг** **Жаңа тақырыпты ашу: Квест ойыны «Банкомат»** Үш топқа банкомат карточкалар конвертке салынып беріледі. Өздері алған карточкадағы есепті шығарады. Сол есептің жауабы банкомат паролі болады. Банкоматтан сабақ тақырыбы шығады. **«АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін** **Құндылық:** отбасының құндылығын түсіну; Ай құндылығы: **әділдік және жауапкершілік айы** Апталық дәйек сөз: **«Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»**	Ширату жаттығуларын жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты ашады	«Бағалау шеңбері» Әр алған балдарына бөлшектің бір бөлігін бояп отырады. 	Слайд
Сабақтың ортасы 10 мин	**ФС 1- тапсырма Ұжымдық жұмыс** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** Оқулықпен жұмыс **«Бөлшектер ағашы» әдісі** **Нұсқау** Фигуралардың боялған бөліктерін бөлшек түрінде жаз.	Фигуралардың боялған, боялмаған бөліктерін бөлшек түрінде жазады. Бөлшектерді салыстырады.	**Бағалау критерийі** Бөлшектерді оқу,жазу және салыстырады есептейді **Дескриптор:** Фигуралардың боялған, боялмаған бөліктерін бөлшек	Оқулық дәптер

Scanned with CamScanner

	 ә) Фигуралардың боялған бөліктерін бөлшек түрінде жаз. Ж: ½, 2/3, ¾, 4/5,4/6-боялған бөлік. ½, 1/3, ¼, 1/5, 2/6-боялмаған бөлік. **ЕБҚО тапсырма** Салыстыр. 7/13>5/13 7/15<13/15 7/9>5/9 11/15>8/15		түрінде жазады.2 балл Бөлшектерді салыстырады.2 балл	
10 мин	**ҚБ 4,5 тапсырма Жұптық жұмыс.** **«Өз бөлшегіңді ал» әдісі** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** **Нұсқау:** Бөлшектерді жаз. **1 жұп** Әжей бөкебайды бір апта бойы әр күні бірлей ұзындықта тоқиды. Егер бүгін: А) сәрсенбіде 3/7, ә) бейсенбіде 4/7, б) сенбіде 6/7 бөлігін тоқыды. Әлі 1/7 бөлігін тоқуы керек. **2 жұп** Сандарды өсу ретімен орналастырсаңдар, қазіргі бөлшекті жазу түрін алғаш қолданған ғалымның атын білесіңдер. Ж: 3/19, 5/19, 7/19, 9/19, 11/19, 13/19, 14/19, 15/19, 17/19, Ьұл – Леонардо Пизанский. Кему ретімен: 9/9, 5/9, 2/9. **ЕБҚО тапсырма** Өрнектерді баған түрінде жазып, мәнін есептейді. Тексереді . 1000-479=521 372+569=941 929-488=441 479+391=870	Бөкебайдың тоқылған, тоқылмаған бөліктерін табады. Сандарды өсу ретімен орналастырып, қазіргі бөлшекті жазу түрін алғаш қолданған ғалымның атын табады.	**Бағалау критерийі** Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстырады **Дескриптор:** -Бөкебайдың тоқылған, тоқылмаған бөліктерін табады 2 балл. - Сандарды өсу ретімен орналастырып, қазіргі бөлшекті жазу түрін алғаш қолданған ғалымның атын табады. 2 балл	Оқулық
5 мин	**Сергіту сәті**	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	
10 мин	**ҚБ 5 тапсырма** **Жеке жұмыс** **Нұсқау:** Теңдеуді шеш. 450+a=920-40 y:6=63:7 450+a=880 y:6=9 A=880-450 y=9*6 A=430 y=54 450+430=920-40 54:6=63:7 880=880 9=9 Есепте. 50-6*4=26 135+27:9+25=163 24:4+12=18 100-54:6+310=401	Өрнектердің мәнін есептеп, тексереді.	**Дескриптор:** Өрнектердің мәнін есептеп, тексереді.1 балл	

Scanned with CamScanner

	(125+100):5+98=103 1000-3*(329-320)=973 **ЕБЮ тапсырма**1000-3*(329-320)=973 **Амалларды орындайды**			
Сабақтың соңы 5 мин	**Рефлексия** **«Менің көңіл күйімнің өлшемі »**  **Үй тапсырмасы:2,9 мысал**	Рефлексия жасайды. Тапсырманы жазып алады.	КБ қойысып-ды.	

Қысқа мерзімді жоспар

Математика 47 -сабақ

Мектеп	"ZIYATKER TURAN мектебі	
Бөлім	Уақыт	
Педагогтің аты-жөні	Жаркинбекова Ж.С	
Күні:	13.11.2024ж	
Сынып:3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	№48 Санның кубы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	
Сабақтың мақсаты	Санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсінеді мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшейді Шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын және өздеріне сенімділік қалыптастыру.** Достармен бірге жүреміз, Бірге ойнап - күлеміз. Бірге сабақ қараймыз Міне, біздер қандаймыз! **«Керме жіп» әдісі арқылы жүреді:** -Паракшаларда ілініп тұрған сандардың квадраттарын атаңдар. 5,3,2,6,8,4,9,7 - Ал бүтінгі сабағымызда санның кубын табуды үйренеміз. -Куб (кубик) дегенді қалай түсінесіңдер? -Йә, текше, ол несімен ерекшеленеді? Оқу мақсаты жарияланады. **«АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін** **Құндылық:** отбасының құндылығын түсіну; Ай құндылығы: **әділдік және жауапкершілік айы** Апталық дәйек сөз:**«Тура биде туған жоқ!»**	Шират жаттығуларын жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты ашады	«Бағалау шеңбері» Әр алған балдарына бөлшектің бір бөлігін бояп отырады.	Слайд

Сабақтың ортасы 10 мин	**ФС 1 ,2,3 - тапсырма Ұжымдық жұмыс** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** **Оқулықпен жұмыс** **«Толту» әдісі** **Нұсқау.** **1 топ** «Монумент» сөзін білесің бе? Берілген монументтердің маңыздылығы қандай? Есепте, сонда сен олардың әрқайсысының атауын білетін боласың. 8^2=64 –«Бәйтерек» монументі. 9^2=81 –«Мәңгілік Ел» салтанат қақпасы. 7^2=49 –«Тәуелсіздік» монументі. **2 топ** а) Санжар Венгрияның Будапешт қаласында болып, «Кубик Рубик» ескерткішін көрді. Ол сыныптастарына сыйлық әкелмекші болды. Сыйлықтық текшелер сатып алып, оны текше пішінді үлкендеу қораптшаға салды. Санжарға оларды санауға көмектес. 3*3*3=27 **3 топ** Көбейтіндіні көбейткіштің квадратына немесе кубына алмастырып есепте. 3*3=3^2=9 9*9=9^2=81 2*2*2=2^3=8 6*6=6^2=36 7*7=7^2=49 3*3*3=3^3=27 **ЕБҚО тапсырма** 7*7=7^2=49 санының квадратын табады	Сандардың квадратын тауып, монумент атауын анықтайды. Санжардың текшелерінің санын анықтайды. Тапсырма орындайды.	**Бағалау критерийі** Санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсінеді **Дескриптор:** - Сандардың квадратын дұрыс табады-1 балл. Текшелердің санын дұрыс анықтайды-1 балл. Бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі болып табылатын сандарды табады-1 балл. Көбейтіндіні көбейткіштің квадратына немесе кубына алмастырып есептейді-1 балл.	Оқулық дәптер
3 мин	**Сергіту сәті**	Балалар бірге орындайды	Жарайсындар	
10 мин	**3 тапсырма Жұптық жұмыс.** **«Өз бөлшегіңді ал» әдісі** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** **Нұсқау** **1 жұп** Тұрғын үй кешенінің аулаына 9 шырша отырғызылды. Бұл отырғызылатын шыршаның ¼ бөлігі. Шыршаға қарағанда 6 есе кем терек отырғызылды. Аулаға барлығы қанша шырша мен терек отырғызылды? Ш:9*4:6=6(терек) 9+6=15(ағаш) Ж: барлығы 15 шырша мен терек отырғызылды. **2 жұп** 5 қабатты үй-250 9 қабатты үй-? ? 1 қабатты үй-430, сонша Ш: 430-250=180	Есептердің шартын жазады, шешуін, жауабын табады.	**Дескриптор:** Есептердің шартын дұрыс жазады-1балл. Шешуін дұрыс есептейді,тауып жазады-1балл.	

Scanned with CamScanner

	Ж: тоғыз қабатты 180 үй салынды.			
10 мин	**ҚЬ 3,4,6 тапсырма Топтық жұмыс. «Өз бөлшегіңді ал» әдісі** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** **Нұсқау:** **1 топ** Фигуралардың периметрі мен ауданын есепте. Ш. Р=2см*4=8см S=2см*2см=4см^2 Р=(2см+4см)*2=12см S=2см*4см=8см^2 **2 топ** Ілияс өрнектің мәнін амалдар бойынша есептеді. Оның қандай өрнектің мәнін тапқанын анықта. А)36+30*5=186 Ә) (459+12)-47=424 Б) (6+3)*4-6=30	Фигураларды өлшейді, периметрі мен ауданын есептейді. Амалдар бойынша өрнекті анықтап, мәнін есептейді	**Бағалау критерийі** Жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді салыстырады - **Дескриптор**: - Фигуралардың периметрі мен ауданын есептейді -1балл. - Амалдар бойынша өрнекті анықтап, мәнін есептейді -1балл	Оқулық
5 мин	**5 тапсырма** **Жеке жұмыс** Амалдардың орындалу тәртібін анықтап, оларды есепте. (35-5):5=6 63:9+(450+90)=547 45:9+72:9=13 3*5+(456-400)=71 81:(95-86)=9 1000-(67+33):1=900 (456+449)+27=932 5*(567-558)+100=145 9:3+5*(68-64)=23 **ЕБҚО тапсырма** 36:6+(590-530)=66 амаларды орындайды	Амалдардың орындалу тәртібін анықтап, оларды есептейді	**Дескриптор**: - Амалдардың орындалу тәртібін дұрыс анықтайды-1 балл. Өрнектердің мәнін дұрыс есептейді -1балл.	
Сабақтың соңы 2 мин	**Үйге тапсырма 4 мысал** **Рефлексия: «Бәйтерек шыңы»** 	Жинаған балдарын санайды. Көңіл күйлерін бәйтерек қабаттары арқылы анықталады.	ҚБ қойыла-ды.	

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Атақты тұлғалар
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	14.02.2025 ж
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№108 сабақ. Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу
Сабақтың мақсаты	Үш таңбалы санды бірт таңбалы санға жазбаша бөлуді үйренеді
Құндылықтар: **Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ**	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі. Өнерлі бала өрге жүзер

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру 	Өлең жолдарын хормен оқиды		Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 5-тапсырма Есептеңдер және дұрыстығын тексеріңдер 32*2=64 99:3=33 41*2=82 66:6=11 22*4=88 62:2=31 33*2=66 88:4=22	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Есептейді және дұрыстығын тексереді-1б	Оқулық
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Құндылық мақсаты: Қарапайым өлшеулер жүргізу, практикалық есептерді шешуге арналған құралдармен жұмыс жасай алу** Жаңа тақырып 1-тапсырма Кесте бойынша есеп құрастырып,оларды шығар S=12*8=96см² a=480:10=48см b=75/15=5дм	Есеп құрастырады	 Дескриптор: Кесте бойынша есеп құрастырып,оларды шығарады-1б	Кесте
	2-тапсырма Бөлудің қалай орындалғанына қара. Жазамын: бөлінгіш- 286, бөлгіш – 2. Бірінші толымсыз бөлінгіш – 2	Тақырыпты түсініп алады	Дескриптор: Бөлудің орындалу жолдарын біледі- 1б	Ереже жазылған плакат

Scanned with CamScanner

	жүздік. Бөліндінің мәнінде үш цифр болады. 2. Жүздіктерді бөлемін: 2:2 = 1, бөліндіге 1 санын жазамын, Тексеремін: қанша жүздікті бөлдік? Ол үшін көбейтемін:1x2=2, 2 санын жүздіктердің астына жазамын. Азайтамын, 2-2=0, жүздіктер толық бөлінді. 3. Ондықтарды бөлемін: 8:2=4, бөліндіге 4 санын жазамын 4. Бірліктерді бөлемін: 6:2=3, бөліндіге 3 санын жазамын. 5. Жауабын оқимын: 143 ЕБҚ 3-тапсырма Өрнектерді баған түрінде жаз және есепте. 82:2= 41 48:2=24 848:4=212 396:3=131 555:5=111 777:7=111 993:3=331 484:4=121 Топтық жұмыс 4-тапсырма Есептерді шығар А) Шешуі:639:3=213 639-213=426 Ж: Шахмат үйірмесіне 426 оқушы қатысады Ә) Шешуі: 639+2103−852 Ж: Барлығы 852 оқушы қатысад Сергіту сәті 6-тапсырма А)Көрсетілген масаны жинау үшін қай гіртасты және оның нешеуін алу қажет, өрнектерді жаз. 870г=500+200+100+50+20 785г=500+200+50+20+10+5 355г=200+100+50+5 ЕҚБ Ә)Берілген мәліметтермен есеп құрастыр. Шұжық-870г Желінді- 500г Қалды-? 870-500=370 Ж: 370грамм қалды ФС тапсырмасы 7-тапсырма Есепті шығар	Жеке жұмыс жасайды Есептерді шығарады Жаттығу жасайды Тапсырманы орындайды Жеке тапсырма орындайды Массаны табады	Тамаша жұмыс! Жарайсыңдар!  Дескриптор: Есептерді шығарады-1б  Дескриптор: Көрсетілген масаны жинау үшін қай гіртасты және оның нешеуін алу қажет екенін табады-1б Өрнектерді жазады-1б Тамаша! Дескриптор: Алма мен алмұрттың массаларын табады-1б	Оқулық Жұмыс дәптері Оқулық Суреттер Гіртастар Оқулық Алма Алмұрт

Scanned with CamScanner

Сабақты қорыту 8минут	Шешуі: 300:2=150 150-100=50150-50=100 Ж: алма 50г, алмұрт 100г. Үй тапсырмасы 5-тапсырма Баған түрінде есепте. Дұрыстығын тексер Үлгі: 963 | 3 — 9 — 6 — 6 — 3 — 3 — 0 — 321 421 x 2 = 842	Баған түрінде есептейді Үй тапсырмасын алады	Тамаша жұмыс орындадыңдар! 	Оқулық Оқулық
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс жасайды	«Тик Ток» әдісі	Кері байланыс тақтасы

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Атақты тұлғалар
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	18.02.2025 ж
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№111 сабақ. Жазбаша түрде қалдықпен бөлу**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау
Сабақтың мақсаты	Жазбаша түрде қалдықпен бөлу алгоритмін қолдануды үйренеді
Құндылықтар: **Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ**	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: Өнерлі бала өрге жүзер

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Психологиялық дайындық - Мына менің жүрегім - Бері осыдан басталған - Мынау менің басым - Барін осы басқарған - Мынау менің сол қолым,мынау менің оң қолым - Барлық істі атқарған	Өлең жолдарын хормен оқиды		Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 6-тапсырма Есептерді шығар А) 334:3−111 1-еуі артық Ә) Қалдықпен бөлуге есеп құрастыр Кітапханаға 20 кітап әкелінді. Оны 3-тен балаларға таратып берді. Қанша балаға кітап берілді? Ал қалған кітап қанша? 20:3=6 Қалғаны 2 кітап	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Есептерді шығарады-1б 	Оқулық
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Құндылық мақсаты: Табиғи және әлеуметтік объектілер, тірі және жансыз табиғаттың байланысы, ғылым және ғылыми білім туралы алғашқы түсініктің болуы** Жаңа тақырып 1-тапсырма Қалдықпен бөлуді орында, барлық қалдықтардың көбейтіндісін тап және Г.Галилейдің не ойлап тапқанын біл Галилео Галилей (итал. Galileo di Vincenzo Bonaiuti de' Galilei; 15 ақпан 1564, Пиза — 8 қаңтар 1642, Арчетри, Флоренция маңы) — итальян	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Қалдықпен бөлуді орындайды, барлық қалдықтардың көбейтіндісін табады -1б Г.Галилейдің не ойлап тапқанын біледі-1б Тамаша жұмыс!	Ереже жазылған плакат Оқулық

	философы, математик, физик, механик және астроном, табиғаттану ғылымдарының негізін салушы, өз заманындағы ғылымға өте катты әсер еткен. Ол ұлы ғалым болумен бірге, музыкант, суретші, ақын, әдебиетші де болған. 2-тапсырма Қалдықпен бөлудің қалай орындалғанына қара. Жазбаша түрде калдықпен бөлу алгоритмін түсініп ал.	Жана біліммен танысады	 Жарайсыңдар!	Жұмыс дәптері
	Жұптық жұмыс 3-тапсырма Қалдықпен бөлуді орында.Тексер. 564:5=112(4) 937:3=312(1) 638:3=212(2) 467:2=233(1) 638:3=212(2) 583:4=145(3)	Бөлуді орындайды	Дескриптор: Қалдықпен бөлуді орындайды-1б. Оны тексереді-1б	Суреттер
	ФС тапсырмасы 4-тапсырма А) Оқушы-369, бұл 3 есе артық Үлкендер-? Барлығы-? 369:3=123 369-123=492 Ж: Барлығы 492 саяхатшы болды	Есепті шығарады	Дескриптор: Есепті шығарады-1б	
	Бірлескен жұмыс ЕҚБ және ЕБҚ 5-тапсырма Теңдеулерді шеш. b-70*3=345 b-210=345 b=345+210 b=555 555-70*3=345 345=345 a:(400-360)=8 a:40=8 a=8*40 a=320 320:(400-360)=8 8=8	Жеке жұмыс жасайды	Тамаша жұмыс орындадыңдар! 	Оқулық Оқулық

Scanned with CamScanner

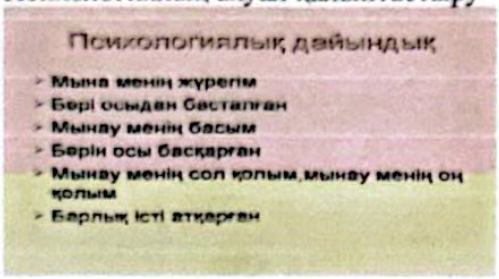
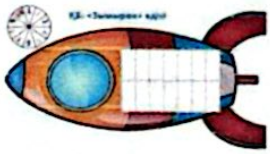
	45:5*в=900 9*в=900 В=900:9 В=100 45:5*100=900 900=900	Теңдеуді шешеді	Тамаша!	Оқулық
Сергіту сәті 2 минут	Топтық жұмыс Есепті шығар 6-тапсырма А)S=36см^2 d=4см a=? P=? A=S:b 36см^2 : 4 = 9 (см) (4 + 9) · 2 = 26 (см) Ж: Тіктөртбұрыштың периметрі 26 см	Периметр табады	Дескриптор: Есепті шығарады-1б Тіктөртбұрыш сызады,периметрін табады-1б	Суреттер
	Ә) Ауданы дәл осындай шаршы сыз.Оның периметрін тап. S=36см^2 a-? P-? S=a*a 36см^2=6см*6см A=6см P=4*a P=4*6см=24см Ж: Шаршының периметрі 24см	Топтық жұмыс жасайды	Дескриптор: Есепті шығарады-1б Шаршы сызады,периметрін табады-1б	Оқулық
Сабақты қорыту **8минут**	7-тапсырма Заңдылықты анықта. Тағы 3сан жазып, қатарды жалғастыр 111000-101000=10000 121000-111000=10000 121000+10000=131000 131000+10000=141000 141000+10000=151000 101000;111000;121000;131000;141000:151000 909000-808000=101000 808000-707000=101000 707000-101000=606000 606000-101000=505000 505000-101000=404000 909000,808000,707000,606000,505000,404000	Тапсырманы орындайды	Дескриптлор: Заңдылықты анықтайды-1б Тағы 3сан жазып, қатарды жалғастырады-1б Керемет!	Жұмыс дәптері Оқулық

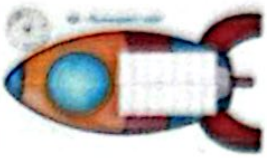
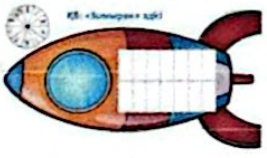
Scanned with CamScanner

Кері байланыс 5 минут	Үй тапсырмасы 4-тапсырма Қысқаша жазбаны сұраклеп толықтырып, есепті шығар. Ә) Балалар 14*3 Ересектер-12*2 Барлығы-? 14*3+12*2=42+24=66 Ж: Барлығы 66 адам болды Кері байланыс 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	 «Данышпан үкі» әдісі	Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы

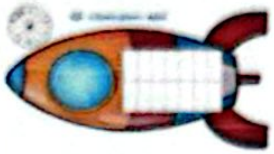
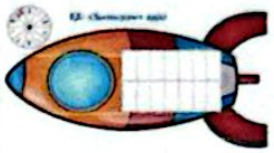
Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Атақты тұлғалар
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова Ж.С
Күні:	19.02.2025
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№112 сабақ. Жазбаша түрде қалдықпен бөлу**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау
Сабақтың мақсаты	Жазбаша түрде қалдықпен бөлу алгоритмін қолданулы үйренеді
Құндылықтар: **Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ**	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: Өнерлі бала өрге жүзер

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру 	Өлең жолдарын хормен оқиды		Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 4-тапсырма Қысқаша жазбаны сұрақпен толықтырып, есепті шығар. Ә) Балалар-14*3 Ересектер-12*2 Барлығы-? 14*3+12*2=42+24=66 Ж: Барлығы 66 адам болды	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Қысқаша жазбаны сұрақпен толықтырып, есепті шығарады-1б	
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Құндылық мақсаты: Табиғи және әлеуметтік объектілер, тірі және жансыз табиғаттың байланысы, ғылым және ғылыми білім туралы алғашқы түсініктің болуы** Жаңа тақырып 1-тапсырма Есептеуді орында. Жауаптарын кему ретімен орналастыр. К.Циолковскийдің айтқан сөзін оқы 56:2=28 38:2=19 96:6=16 75:5=15 84:6=14	Тапсырманы орындайды	 Дескриптор: Есептеуді орындайды, жауаптарын кему ретімен орналастырады-1б. К.Циолковскийдің айтқан сөзін оқиды-1б	Оқулық Ереже жазылған плакат Оқулық

	Бүтін мүмкін болмаған емес нәрсе, ертең іске асуы мүмкін. Циолковский Константин Эдуардович өміріне қысқаша тоқталу. (5(17).9.1857, Рессей, Рязань губерниясы, Ижевское ауылы — 19.9.1935, Калуга қаласы) осы заманғы космонавтика мен ракеталық техниканың негізін қалаған ғалым. Жас кезінде ауыр науқастанып, есту қабілетінен мүлдем айрылған. 1880 жылдан Боровскідегі уездік училищеде математика және физика пәндерінен сабақ берді. 1885 жылдан басқармалы тұтас металл дирижабльді, металл қаңқалы (каркасты) ұшақ-монопланды жобалаумен әрі олардың теор. мәселелерімен айналысты. Өзіндік жұмыс 2-тапсырма Өрнекті баған түрінде жазып, қалдықпен бөлуді орында 679 : 5 = 135 (4 қалд.); 537: 5 = 107 (2қалд.); 949 : 8 = 118 (5 қалд.); 554 : 4 = 138 (2 қалд.); 659 : 5 = 131 (4 қалд.); 815 : 8 = 101 (7 қалд.); 764 : 3 = 254 (2 қалд.); 565 : 4 = 141 (1 қалд.) ЕҚБ 3-тапсырма Шешуін баған түрінде жазып, есепті шығар Барлығы – 338 бөлшек Бөлінді- 3 бала Қалғаны-? Бөлшек Шешуі: 338 : 3 = 112 (2 қалд.) Жауабы: 2 бөлшек қалды. 4-тапсырма Есепті шығар.Шешуін өрнек түрінде жаз. Конструктордағы 3 қалтаның әрқайсысында 112-ден бөлшек бар. Ғарыш кемесінің моделін жасау үшін 289 бөлшек жұмсалды. Қанша бөлшек қалды?	Циолковский Константин Эдуардович өмірімен танысады Қалдықпен бөлуді орындайды Есепті шығарады Жеке жұмыс жасайды Есепті	Тамаша жұмыс!  Жарайсыңдар! Дескриптор: Өрнекті баған түрінде жазып, қалдықпен бөлуді орындайды-1б Мен сенімен мақтанамын!  Дескриптор: Есепті	Жұмыс дәптері Суреттер Жұмыс дәптері Оқулық Оқулық

Scanned with CamScanner

	Ш: 112*3-289=47 Ж: 47 бөлшек қалды	шығарады	шығарып,шешуін өрнек түрінде жазады-1б.	Оқулық
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті	Сергіту сәтін жасайды	Тамаша жұмыс орындадыңдар!	
	Топтық жұмыс 5-тапсырма Сызба бойынша есеп құрастырыңдар. Ғарышкерлер туралы фильм қарауға келгендер арасында 50 әйел адам бар. Ал ер адамдар әйелдерге қарағанда 9 есе артық. Барлығы неше адам фильм көруге келді? Ш: 50+50*9=500 Ж: Барлығы 500 адам фильм көруге келді.	Сызба бойынша есеп құрастырады	Дескриптор: Сызба бойынша есеп құрастырады және шығарады-1б 	Суреттер
	6-тапсырма а) Есепті шығарыңдар. Конструкторда 145 қара түсті бөлшек бар, бұл ақ түсті бөлшекке қарағанда 40 дана артық. Конструкторда барлығы қанша бөлшек бар? Ш: 145+(145-40)=250 Ж: Барлығы 250 бөлшек бар.	Есептерді шығарады	Дескриптор: Есепті шығарады-2б	Оқулық
Сабақты қорыту 8минут	Ә) Есепті шығарыңдар. Конструкторда 145 қара түсті бөлшек бар, ал ақ түсті бөлшектің одан 40-ы артық. Конструкторда барлығы қанша бөлшек бар? Ш: 145+(145+40)=330 Ж: Барлығы 330 бөлшек бар.	Тапсырманы орындайды 		Оқулық
	ФС тапсырмасы 7-тапсырма Есепті шығарыңдар. Тіктөртбұрыш пішінді жер телімінің ұзындығы 120м, ал ені ұзындығынан 3 есе кем. Осы жер телімінің периметрін тап. Ш: (120:3+120)*2=320 Ж: жер телімінің периметрі 320 м	Есепті шығарады	Дескриптор: Жер телімінің периметрін табады-1б.	Жұмыс дәптері
	8-тапсырма Теңдеулерді шеш 56 : x = (10 + 6) : 2 56 : x= 8 x = 56 : 8 x = 7 56 : 7 = (10 + 6) : 2	Теңдеуді шешеді		Оқулық

Scanned with CamScanner

	8 = 8 ЕБК x – 340 : 10 = 12 ·5 x – 34 = 60 x = 60 + 34 x = 94 94 340 : 10 – 12 •5 60 = 60 10-тапсырма Атауын айтпай,фигураны сипатта 1.Жүб 2.Тіктөртбұрыш 3.Үшбұрыш 4.Төртбұрыш Үй тапсырмасы 9-тапсырма Есепте 122см*3=366см 682см:2=341см 248дм:2=124дм 639м:3=213м 4м45см+4м43см=8м88см 10м-2м43см=1000см- 243см=757см=7м57см Кері байланыс  	*Жеке жұмыс жасайды* Фигураны сипаттайды Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	 Сен мықтысың! Дескриптор: Атауын айтпай,фигураны сипаттайды-1б Тамаша! «Нысана» әдісі	Фигуралар Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут				

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Демалу мәдениеті.Мерекелер
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	5.05.2025 ж
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№157 сабақ. Үш амалмен орындалатын есептер шығару**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу
Сабақтың мақсаты	3 амалмен орындалатын есептерді талдайды және шығарады
Құндылықтар: **Сәуір айы: ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК**	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Алта дәйексөзі: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп-өнер

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру 	Өлең жолдарын хормен оқиды	Мақтау,мадақтау арқылы бағалап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 6-тапсырма Заңдылықты анықта және 2цифрдан жазып, қатарды толықтыр. а)1, 3, 5, 7, 9, 11, 13; ә) 1, 2, 5, 6, 9, 10, 13,14	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Заңдылықты анықтайды және 2цифрдан жазып, қатарды толықтырады-1б	Жұмыс дәптері
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Құндылық мақсаты: Қарапайым өлшеулер жүргізу, практикалық есептерді шешуге арналған құралдармен жұмыс жасай алу** Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма ЭКСПО -ға неше ел қатысқанын анықта. 1) 196*4=784 2) 784-439=345 3) 345:3=115 (196*4-439) :3=115	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: ЭКСПО -ға неше ел қатысқанын анықтайды-1б	Оқулық
	2-тапсырма Есептерді шығар Ересек-90 тг, 6 б ? тг	Тақырыпты түсініп алады	Дескриптор: Есептерді шығарады-1б	Оқулық

Scanned with CamScanner

	Бала-45 тг, 10б Ш: 90*6+45*10=540+450=990тг Ж: 990 теңге төледі.			Жұмыс дәптері
	ЕКБ 3-тапсырма Есепті шығар 1-324м 4 м ? к 2-?, 131 м кем Ш: (324-131+324) : 4=129 (1) Ж: 129 көйлек, 1 м мата қалды	Жеке жұмыс жасайды	Тамаша жұмыс!  	
Сергіту сәті 2 минут	ЕБҚ 4-тапсырма Кесте бойынша өрнектер құрастыр және жаз.Олардың мәнін тап. 1000-450*2−1000-900−100 450-29*2=450-58=392 450*2-24*3=900-72=828		Жарайсындар!	Суреттер
	Жұптық жұмыс 6-тапсырма Тапсырманы орында A,B және C жиындары берілген. A- 10-20 аралығындағы жұп сандар B-10-20 аралығындағы тақ сандар C-10-20 аралығындағы сандар AcC, BcC	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Жиындарды атап, ортақ қасиеттерін атайды-1б Ішкі жиындарды әріптердің көмегімен жазады-1б	Жиындар жазбасы
	Топтық жұмыс 7-тапсырма Есептерді шығар А) 8 сағ 45мин-6сағ 10 мин=2сағ 35мин Ә) 15 сағ19 мин-1сағ30мин=13сағ 49 мин 13сағ49мин-20мин=13сағ 29мин	Есептерді шығарады	Дескриптор: Есептерді шығарады-1б Тамаша жұмыс орындадыңдар!	Оқулық
Сабақты қорыту 8минут	8-тапсырма Доптарды тапсырмаға сай ал А) 6+1=7доп Ә) 4+1=5доп Б) 6+2=8 доп В) 4+2=6доп	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Доптарды тапсырмаға сай алады-1б	Оқулық
	Үй тапсырмасы 5-тапсырма			

Scanned with CamScanner

	Есептерді шығар. Өрік-3л,45л ? Шие-5л, 45л Ш: 45:3+45:5=24 Ж: 24 банкі кажет. Кері байланыс	Үй тапсырмасын алады	Керемет!	Жұмыс дәптері
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	«Көңіл күй түймедағы» әдісі	Кері байланыс тақтасы

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Демалу мәдениеті.Мерекелер
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	6.05.2025 ж
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№158 сабақ. Үш амалмен орындалатын есептер шығару**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу
Сабақтың мақсаты	3 амалмен орындалатын есептерді талдайды және шығарады
Құндылықтар: **Сәуір айы: ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК**	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп-өнер

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру I психологиялық ахуал орнату **«Додекоэдр» тәсілі бойынша жағымды психологиялық ахуал орнату** 	Өлең жолдарын хормен оқиды	Мақтау,мадақтау арқылы бағалап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 5-тапсырма Есептерді шығар. Өрік-3л,45л ? Шие-5л, 45л Ш: 45:3+45:5=24 Ж: 24 банкі қажет.	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Есептерді шығарады-1б 	Жұмыс дәптері
Сабақтың ортасы 20 минут	**Құндылық мақсаты: Қарапайым өлшеулер жүргізу, практикалық есептерді шешуге арналған құралдармен жұмыс жасай алу** Жаңа тақырып 1-тапсырма Өрнектің мәнін тап. 1)802:2=401 2) 660:6=110 3) 401+110=511 4) 511-451=60 ФС тапсырмасы 2-тапсырма	Тапсырманы орындайды Тақырыпты түсініп алады	Дескриптор: Өрнектің мәнін табады-1б Тамаша жұмыс! Жарайсыңдар!	Оқулық Оқулық

	Есептерді шығар. Стандарт-24орын 6адам ? Жайлы-12 орын 4 адам Ш: 24*6+12*4=144+48=192 Ж: 192 адам отырды. ЕБҚ Ә) Болды-600тг Алды-165*2 Қалды-? Тг 600-165*2=600-330=270 Ж: 270 теңгесі қалды. ЕҚБ 3-тапсырма Үлгі: Бос орындарға тиісті сандарды қой. 20+360+150=530 220+130+80=530 310+20+200=530 5+500+25=530 4-тапсырма Тіктөртбұрыштың ауданы белгілі,оның ұзындығы мен ені қанша? Барлық мүмкін нұсқаларды жаз. S=a*b S=96м2 А=48м в=2м А=32м в=3м А=24м в=4м А=16м в=6м А=12м в=8м Топтық жұмыс 6-тапсырма Көбейткіштердің квадратын көбейтінділермен алмастырып,олардың мәнін тап. (4*4+7*7):5=(16+49):5=65:5=13 (7*7+10*10)*6=149*6=894 5*5+6*6+9*9h25+36+81=142 8*(5*5+6*6) =8*61=488 10*10-3*3+8*8=100-9+64=155 9*9-(35+4*4)=81-51=30 Жұптық жұмыс	Есепті шығарады Жеке жұмыс жасайды Тапсырманы орындайды Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Есептерді шығарады-1б Тамаша жұмыс орындадыңдар!  Дескриптор: Тіктөртбұрыштың ұзындығы мен енін табады-1б Мүмкін нұсқаларды атайды-1б Дескриптор: Көбейткіштердің квадратын көбейтінділермен алмастырып,олар дың мәнін табады-1б Керемет! Дескриптор:	Жұмыс дәптері Суреттер Тіктөртбұрыш суреттері Оқулық Жұмыс дәптері
Сергіту сәті 2 минут				

Scanned with CamScanner

Сабақты қорыту 8минут	7-тапсырма Екілік қатардың заңдылығын анықта А)Бірінші қатар: 1, 3, 5, 7, 9, … Екінші қатар: 10, 9, 8, 7, 6, … Енді екі қатарды да төрт мүшесін қосып жазып аламыз. Бірінші қатар: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 Екінші қатар: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2 Енді екі қатарды біріктіріп, бір қатар етіп жазамыз: 1, 10, 3, 9, 5, 8, 7, 7, 9, 6, 11, 5, 13, 4, 15, 3, 17, 2. (ə) нұсқасымен де осындай жұмыс жүргізіледі. Ж: 16, 12, 15, 11, 14, 10, 13, 9, 12, 8, 11, 7, 10, 6.	Заңдылықты анықтайды	Екілік қатардың заңдылығын анықтайды-16 	Оқулық Оқулық Жұмыс дәптері
	Үй тапсырмасы 5-тапсырма Есепті диаграмма арқылы шығар. Космо ойын-сауық орталығына Қанша адам барды? Ең аз адамдар барған орталық қайсы? Космо-68 ? кем Кафе-10 Ш: 68-10=58 Ж: 58 адам кем	Үй тапсырмасын алады	Керемет!	Оқулық
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс жасайды	«Білім кемесі» әдісі	Кері байланыс тақтасы

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Демалу мәдениеті.Мерекелер
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	8.05.2025
Сынып:	3 В
Сабақтың тақырыбы:	**№159 сабақ. Есептерді әріпті өрнектердің көмегімен шығару**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру
Сабақтың мақсаты	Есеп бойынша әріпті өрнек құрастыруды үйренеді
Құндылықтар: **Сәуір айы: ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК**	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп-өнер

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру  	Өлең жолдарын хормен оқиды	Мақтау,мадақтау арқылы бағалап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 5-тапсырма Есепті диаграмма арқылы шығар. Космо ойын-сауық орталығына Қанша адам барды? Ең аз адамдар барған орталық қайсы? Космо-68 ? кем Кафе-10 Ш: 68-10=58 Ж: 58 адам кем	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Есепті диаграмма арқылы шығарады-1б  	Жұмыс дәптері
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Құндылық мақсаты: Қарапайым өлшеулер жүргізу, практикалық есептерді шешуге арналған құралдармен жұмыс жасай алу** Жаңа тақырып 1-тапсырма Өрнектердің мәнін тап. A | в 25+8=33 9+61=70 70+5=75 8+90=98 100+4=104	Тапсырманы орындайды Тақырыпты түсініп алады	Дескриптор: Өрнектердің мәнін табады-1б Тамаша жұмыс!	Оқулық Оқулық

Scanned with CamScanner

	Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ 2-тапсырма Есеп бойынша өрнек құрастырып,оларды жаз. А) 3в+2а Ә) ас+вх Б) а+сх	Жеке жұмыс жасайды	Жарайсыңдар! 	Жұмыс дәптері
	Жұптық жұмыс 3-тапсырма Есеп бойынша өрнектер құрастыр. а) a · d; a = 21; d = 7; 21 · 7 = 147	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Есеп бойынша өрнектер құрастырады -1б	
Сергіту сәті 2 минут				Суреттер
	4-тапсырма Сызба бойынша өрнек құрастыр. Амалдардың орындалу ретін анықта. 141*5:3+456:4=349 1)141·5=705:3=235 2)426:4=106 3)235+106=341	Амалдардың орындалу ретін анықтайды	Дескриптор: Сызба бойынша өрнек құрастырады-1б. Амалдардың орындалу ретін анықтайды-1б	Жұмыс дәптері
	5-тапсырма Теңдеулерді шеш 700-у=98*5 700-у=490 У=700-490 У=210 700-210=98*5 490=490	Теңдеу шешеді	Тамаша жұмыс орындадыңдар!	
	Топтық жұмыс 6-тапсырма Амалдардың орындалу ретін анықтаңдар. Баған түрінде жазып, есептеңдер. 1000-187*4+77*8=868 184*5-816:3+248=896 87*8:2-199=149 (348+97)-365:5=372	Баған түрінде есептейді	Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін анықтайды-1б. Баған түрінде жазып, есептейді-1б	Оқулық
Сабақты қорыту 8минут	ФС тапсырмасы Ұжымдық жұмыс 7-тапсырма Саябақтағы балалар аттракциондарының билеттеріне қара, осы бойынша қандай ақпарат айта аласың? Айырмашылығы: орын мен билет номерінде	Іздену жұмысын жүргізеді	Дескриптор: Саябақтағы балалар аттракциондарының билеттеріне қарап, ақпарат айтады-1б	Оқулық

Scanned with CamScanner

Кері байланыс 5 минут	8-тапсырма Қыздардың әрқайсысы қандай қабатта тұратынын анықта. 1 2 3 Айжан - + Гүлжан + - - Зәуре + Айжан -3 қабатта, Гүлжан-1 қабатта, Зәуре-2 қабатта тұрады Үй тапсырмасы 3-тапсырма Есеп бойынша өрнектер құрастыр ə) (b · d)+b; b = 326; d = 2; (326 · 2) + 326 = 978 Кері байланыс 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Қыздардың әрқайсысы қандай қабатта тұратынын анықтайды-1б Керемет!  «Білім гүлі» әдісі	Оқулық Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы