Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО: _____
Алипова Д. О.
Протокол №1
«27» августа 2024 г.

Согласовано: Заместитель директора по УВР: _____
Каракулова Г. Ж.
«27» августа 2024 г.

Утверждаю: «ZIYATKER TURAN» ЖШС
Директор: _____
Абдрасилов Т.К.
«27» августа 2024 г.

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Юлдашева Мира Мураткызы

Предмет: Математика

Класс: 3 «К»

Количество часов: 175

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022 ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы 2024–2025 оқу жылы

Среднесрочный (календарно-тематический) план по математике

1. Учебная программа по предмету "Математика" разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

Дисциплина: математика	Класс: 3	Итого: 164 часа	В неделю: 5 часов

№ по п/у	Раздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	1. Живая природа	Числа в пределах 1000. Климат и погода	3.1.1.1.понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств	1	02.09.2024	
2		Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств	1	3.09.2024	
3		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел.	3.1.2 5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного	1	04.09.2024	

		Климат и погода моего края	состава. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000; тысячами до миллиона			
4		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел Зачем нужно знать климат и погоду	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами	1	05.09.2024	
5		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1	06.09.2024	
6		Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	1	09.09.2024	
7		Счет тысячами до 1000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000.; записывать, сравнивать 3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов 3.2.2.1 находить множество решении простейших неравенств	1	10.09.2024	
8		Модели многозначных чисел. Последовательность чисел Животный мир	3.5.2.1. строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.	1	11.09.2024	
9		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1	12.09.2024	

10		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных	1	13.09.2024	
11		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками.	1	16.09.2024	
12		Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Последовательность чисел. Птицы.	3.4.3.1определять закономерность В последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.	1	17.09.2024	
13		Повторение и обобщение. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Охрана природы	3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1	18.09.2024	
14		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. **СОР 1А**	3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1	19.09.2024	
15	2.В контексте сквозной темы «Что такое	Свойство единицы при выполнении умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей	3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3. 1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1	20.09.2024	

16	хорошо, что такое плохо»	Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0. 3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0 а 0=0, невозможность деления числа на 0а/0	1	23.09.2024	
17		Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками Легенды о природе Казахстана	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0. 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1	24.09.2024	
18		Моделирование задач Пословицы о природе Казахстана	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2 4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	1	25.09.2024	
19		Моделирование задач Семейные ценности	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2.4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	1	26.09.204	
20		Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой. 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.11 моделировать задачу в 2* 3 действия в виде схемы, краткой записи	1	27.09.2024	
21		Площадь. Единицы площади. Роль труда.	3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами	1	30.09.2024	
22		Площадь. Единицы площади. Роль труда.	3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой	1	01.10.2024	

			3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;			
23		Зависимость между величинами Мои расходы	3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи	1	02.10.2024	
24		Объединение и пересечение двух множеств «Братья наши меньшие»	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак∅, пересечения множеств знак ∩ и объединения множеств знак ∪ 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы.	1	03.10.2024	
25		Объединение и пересечение двух множеств. Мир твоих увлечений	3 .4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера Венна 3.4.1.2 составлять по заданному и ли самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения:пустого множества знак∅, пересечения множеств знак ∩ и объединения множеств знак ∪ 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы	1	04.10.2024	
26		Дерево возможностей Нормы повеления	3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы	1	07.10.2024	
27		Дерево возможностей Дружба между людьми	3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы	1	08.10.2024	

28	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Повторение и обобщение. Дерево возможностей Дружба между людьми	3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	09.10.2024	
29		Дерево возможностей **СОР 1В:**	3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы	1	10.10.2024	
3		Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме Классный коллектив. Права и обязанности	3.1.2 .4 составлять, читать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.5 анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше, меньше, на», «больше, меньше, раз») 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными	1	11.10.2024	
31		Формулы Коллектив. Мы разные и в этом наша сила	3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета,	1	14.10.2024	

			количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь			
32	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами		15.10.2024	
33		Закрепление. Таблица умножения и деления на 6 и 7. Добро и зло.	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь		16.10.2024	
34		Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь		17.10.2024	
35		Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами. Коллективное решение.	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь		18.10.2024	

36		**Закрепление таблицы умножения и деления. СОР1С**	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь		21.10.2024	
37		Решение задач. Права и обязанности.	3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	1	22.10.2024	
38		**СОЧ за 1 четверть**. СОЧ за 1 четверть.	3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между	1	23.10.2024	

			величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход			
39	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Обобщение и повторение. Решение задач. Добрые дела	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами	1	24.11.2024	
2 четверть						
40	В контексте сквозной темы 3.«Время»	Доля. Как измеряют время.	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их	1	04.11.2024	
41		Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1	05.11.2024	
42		Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей 3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1	06.11.2024	
43		Нахождение части числа/ величины по числу или величине. Время сбора урожая.	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	1	07.11.2024	
44		Нахождение части числа/ величины и число/ величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен. Время в пути	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	1	08.11.2024	

45		Нахождение части числа и числа по его части. Время добрых дел	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	11.11.2024	
46		Квадрат числа. Градостроительство и парки	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	12.11.2024	
47		Куб числа. Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	13.11.2024	
48		Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	14.11.2024	
49		Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	15.11.2024	
50	В контексте сквозной темы 3.«Время»,	Решение задач на зависимость между величинами Пословицы о времени	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	18.11.2024	
51		Решение задач на зависимость между величинами. **СОР 2А**	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на	1	19.11.2024	

			нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление			
52		Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности.	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1	20.11.2024	
53		Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние я современные орнаменты	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1	21.11.2024	
54		Площадь прямоугольника и квадрата. Как измерили казахи площадь в древности?	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a\cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда	1	22.11.2024	
55		Площадь прямоугольника и квадрата Как измеряли площадь в древнем мире	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a\cdot b):2$ и предметов окружающего мира; 3.1.3.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда	1	25.11.2024	

56	В контексте сквозной темы 3.«Время»,	Нахождение площади прямоугольного треугольника Как измерить площадь в древнем мире?	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a\cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда	1	26.11.2024	
57		Построение фигур Как измеряли длину в древние времена?	3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы. 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению	1	27.11.2024	
58		Решение задач. Действия с величинами Вычисляем быстро и правильно	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними; 3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь; 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)	1	28.11.2024	
59	В контексте сквозной темы 4.«Архитектура»	Километр. Миллиметр. Архитектура Астаны	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	29.11.24	
60		Тонна. Грамм.	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя	1	02.12.2024	

		Архитектура Астаны.	единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;			
61		Координаты точек и направление движения. Путешествуем по городу.	3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга	1	03.12.2024	
62		Решение задач. Спортивные сооружения Казахстана.	3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)	1	04.12.2024	
63		Решение задач. **СОР за раздел 2В:**	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b, квадрата S=a2,прямоугольного треугольника S=(a·b):2 и предметов окружающего мира 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)	1	05.12.2024	
64		Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строят здания.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	1	06.12.2024	
65		Умножение и деление полных десятков и сотен. Известные сооружения мира. Мосты.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	09.12.2024	

			3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел			
66		Умножение и деление в пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	10.12.2024	
67		Устное умножение и деление круглых чисел Парки и скверы	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	11.12.24	
68	В контексте сквозной темы 4.«Архитектура»	Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	12.12.24	
69		Приёмы умножения 32 • 2, 320 • 2, 32 • 20. Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	1	13.12.24	

			3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел			
70		Устные приёмы умножения. Фонтаны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	17.12.24	
71		Деление суммы на число. Фонтаны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	18.12.24	
72		Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20. Самые высокие здания мира.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	19.12.24	
73		Устные приёмы умножения и деления. Малые архитектурные формы: беседки и мостики.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100		20.12.24	
74	В контексте сквозной темы 4.«Архитектура»	Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны. **СОР 3С**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	23.12.24	

75		**СОЧ за 2 четверть**.	3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей 3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см2, дм2, м2) на основе соотношений между ними 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	24.12.24	
76		Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	25.12.24	
77		Устные приёмы умножения и деления.	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	1	26.12.24	

78		Устные приёмы умножения и деления.	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	1	27.12.24	
3 четверть						
79	В контексте сквозной темы «Искусство»	Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*	1	09.01.25	
80		Рационализация вычислений Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений; 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*	1	10.01.25	
81		Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	1	13.01.25	
82		Деление с остатком на однозначное число. Скульптура.	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	1	14.01.25	

83		Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15. 84:4 Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	15.01.25	
84		Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15, 84:4 Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*x· (25:5)=60; (24·3):x=6;x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	16.01.25	
85		Внетабличные случаи вида 17• 5; 96: 6, 75:15, 84:4	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*x· (25:5)=60; (24·3):x=6;x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	17.01.25	
86		Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4	1	20.01.25	

			3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*			
87		Уравнения сложной структуры. Литература.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	21.01.25	
88		Уравнения сложной структуры. Литература.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	22.01.25	
89		Уравнения сложной структуры. Закрепление. Музыка.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	23.01.25	
90		Вычисления. Обобщение. Музыка.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	24.01.25	
91		Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	27.01.25	
92		Закрепление. Уравнения сложной структуры. Кино и цирк.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	28.01.25	

93		Уравнения сложной структуры. **СОР 3А**	3.1.2.6.Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7.Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.2.2.2.Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4= 465 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	29.01.25	
94		Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	1	30.01.25	
95		Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	31.01.25	
96		Закрепление. Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	03.02.25	
97		Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	04.02.25	
98		Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	05.02.25	
99		Куб, прямоугольный параллелепипед **СОР 3В:**	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	06.02.25	

			3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель			
100	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	07.02.25	
101		Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Закрепление. Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	10.02.25	
102		Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие просветители казахского народа	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	11.02.25	
103		Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	12.02.25	
104		Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	13.02.25	
105		Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	14.02.25	
106		Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	17.02.25	

107		Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	18.02.25	
108		Письменное деление с остатком. Математики Казахстана.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	19.02.25	
109		Алгоритм письменного деления с остатком. Исследователи космоса	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	20.02.25	
110		Алгоритм письменного деления с остатком. Закрепление. Исследователи космоса	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	21.02.25	
111		Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Покорители космоса.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	24.02.25	
112		Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Закрепление. Покорители космоса.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	25.02.25	
113		Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида 23•5, 115:5. Великие композиторы и музыканты.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	26.02.25	
114		Алгоритм письменного умножения и деление с переходом через разряд. Закрепление. Великие композиторы и музыканты	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	27.02.25	
115		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие кюйши.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	28.03.25	

116		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Закрепление. Великие казахстанские композиторы.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	03.03.25	
117		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие художники	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	04.03.25	
118		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	05.03.25	
119		Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное. Великие писатели.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	06.03.25	
120		Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное Великие сказочники.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	07.03.25	
121		Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Выдающие писатели мира	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	11.03.25	
122		Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	12.03.25	
123		Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Казахстанские писатели - детям	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	13.03.25	

			3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2			
124		Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Знаменитые люди о знаниях.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	14.03.24	
125		Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Дети будущее страны. **СОР 3С:**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	17.03.25	
126		**СОЧ за 3 четверть.**	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида x· (25:5) = 60, (24·3): x=6, x:(17·2) =2, k+124:4=465 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель; 3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	18.03.25	
127		Закрепление. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Нами будет гордиться страна.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	19.03.25	

128		Закрепление. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Нами будет гордиться страна	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	20.03.25	
			IV четверть			
129		Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	01.04.25	
130	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»	Письменное умножение и деление. 140•2, 280:2. Роль воды для существования человека	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	02.04.25	
131		Закрепление. Письменное умножение и деление. 140•2, 280:2. Роль воды для существования человека	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	03.04.25	
132		Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3 Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	04.04.25	
133		Закрепление. Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3 Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	07.04.25	
134		Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4.	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов	1	08.04.25	

		Значение воды для животных.	частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения			
135		Закрепление. Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Обитатели морей и океанов	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	09.04.25	
136		Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Океаны и моря	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения		10.04.25	
137		Закрепление. Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Озера **СОР 4А:** «	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	11.04.25	
138		Письменное умножение и деление.	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	14.04.25	
139		Купюра - бумажный денежный знак. Озера	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	15.04.25	
140		Купюра – бумажный денежный знак. Льды и айсберги.	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	16.04.25	
141		Подмножество. Вода в атмосфере	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	17.04.25	
142		Подмножество. Охрана водных ресурсов	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	18.04.25	
143	В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»	Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе	3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания 3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях	1	21.04.25	

144		Решение задач. Культура отдыха на природе	3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов 3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания 3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов	1	22.04.25	
145		Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	23.04.25	
146		Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	24.04.25	
147		Решение задач. Культура отдыха во дворе	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	25.04.25	
148		Решение задач. Культура отдыха во дворе.	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	28.04.25	
149		Закрепление. Культура отдыха в лагере	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	29.04.25	
150		Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в лагере	3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи;	1	30.04.25	

151		Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в общественных местах	3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи;	1	02.05.25	
152		Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха.	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	05.05.25	
153		Решение задач в 3 действия. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	06.05.25	
154		Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий	1	08.05.25	
155		Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий	1	12.05.25	
156		Международный женский день	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий	1	13.05.25	
157		Закрепление. Решение составных задач. Международный женский день	3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи; 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные	1	14.05.25	

			комбинации простых задач на зависимость между величинами)			
158		Решение составных задач. **СОР 4В:**	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)		15.05.25	
159		Секунда. Праздник Наурыз.	3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (сек)	1	16.05.25	
160		Век. Праздник единства народа Казахстана.	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	19.05.25	
161		Измерение единиц времени День победы	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	20.05.25	
162		Закрепление. Определение времени по часам. День Конституции. **СОР 4С:** «	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	21.05.25	
163		**СОЧ 4 четверть**	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий 3.4.2.2 решать задачи на логическое 10 рассуждение методом составления таблиц и графов 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами); 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	22.05.25	

			3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)			
164		Определение времени по часам.	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	23.05.25	

Наименование организации образования: ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 1

Тема: Числа в пределах 1000. Климат и погода

Раздел:	«Живая природа»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М	
Дата:	02.09.24	
Класс: 3 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Числа в пределах 1000. Климат и погода	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа	

	3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств
Цели урока	считать в прямом и обратном порядке, в пределах 1000. определять место числа в натуральном ряду чисел

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Учебник, тетрадь
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Устный счет №1** 1.Уменьшаемое 37, вычитаемое 19. Чему равна разность? 2.Какое число надо прибавить к 29, чтобы получить 50? 3.Если к 18 прибавить задуманное число, то получится 59. Какое число я задумала? 4.На сколько 18 меньше 36? 5.Сколько будет, если 9 разделить на 3? 6. - Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!	Устно считают	ФО «Словесная похвала»	

	7. Я задумала число, прибавила к нему 17 и получила 31. Какое число я задумала? 8. Из суммы чисел 23 и 17 вычти 25 9. Найди периметр треугольника со сторонами 12, 14, 15 см . 10. Мальчик прошел по дороге 7 км, а на велосипеде проехал 27 км. Сколько всего километров прошел и проехал мальчик? **Целеполагание.** Назовите самое маленькое однозначное число. Самое большое однозначное число Назовите самое маленькое Двузначное число. Самое большое двузначное число. Чем отличаются однознозначные от двузнанчных чисел? Составьте число из цифр: 5,1,2. Назовите какие числа у вас получились? (512,521,125,215,251,125,152). Назовите самое большое число среди полученных чисел.	Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Высказывают своё мнение.	Всё правильно  ошибся 	

	Назовите разрядный состав этого числа. (521=5сот2дес1ед) Сколько значные числа получили? - Как вы думаете, какова тема урока? **2. Работа над темой.** 512,521,125,215,251,125,152-трёхзначные числа состоят из трёх разрядов: сотен, десятков, единиц и образуют класс единиц. Разряд это место цифры в записи числа. Работа с таблицей №2 стр 4 Прочитайте числа и назовите разряды. О чем говорит цифра «0»в этих числах **Физминутка** №4 Сравни Сравнение начинается с самого большого разряда №5 418,330,339,101,362. №6 x=13,14 X=0 до11 №8 57,15,43,100,24	Повторяют движения за учителем.	Ф.О выполнил без ошибок 	

	2,55,92,73,21 №9 На 16 меньше	Выполняют задания с помощью учителя	Допустил 1-2 ошибки  Не смог выполнить  ФО «Сова» (по типу светофора.)	
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Как сравнить трехзначные числа? Д/З 7 №А .	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок 	Картинка смайлик

Наименование организации образования: ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 10

Тема: Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.

Рельеф местности

Раздел:	Живая природа»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М	
Дата:	13.09.24	
Класс: 3 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных	
Цели урока	познакомиться с алгоритмом письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	**Создание положительного эмоционального настроя.**	Проверяют рабочее место.		Учебник, тетрадь

0-3 мин	Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. Он полон открытий И полон тревог. Ты учителя внимательно слушай, Чтоб задания выполнить смог.	Приветствуют учителя		
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** - Устный счет **Устный счет (Да или нет)** 1. 18 больше 9 на 9? 2. Сумма чисел 54 и 50 равна 4? 3. 69 меньше 96? 4. За числом 74 следует число 73? 5. 97 меньше 60 на 37? 6. Если к 51 прибавить 9, получится 60? 7. Разность чисел 78 и 30 равна 40? 8. 52 больше 30 на 22? 9.Если 24 разделить на 3, получиться 6? 10.В ряду чисел 12,18, 24, 30, 36 число 36 является лишним? Тема урока «Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел»	Устно считают Дети отвечают на вопросы,	ФО «Словесная похвала»	

	Какую цель поставим перед собой? **2. Работа над темой.** №1 в паре 513,237,259,4,10 №2 Критерии оценивания Преобразует единицы измерения длины Дескриптор — записывает числа, преобразуя единицы измерения длины; **Физминутка** **№3** Критерий оценивания Обучающийся • Читает выражения с использованием названий компонентов действий • Записывает выражения в несколько действий со скобками Дескриптор находит разность и записывает значение; находит сумму и записывает значение. №4 самостоятельная работа с самопроверкой по эталону №5б Решите буквенные выражения, для этого вместо букв подставьте числа	формулируют цель урока. Вычисляют в паре Повторяют движения за учителем. Выполняют задания с помощью учителя Самостоятельно вычисляют Проверяют по эталону Вычисляют буквенное выражение	Ф.О Апплодисменты ФО «Сова» (по типу светофора.)	

Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Расскажи алгоритм вычитания многозначных чисел столбиком Д/З стр 28 №6	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик

Наименование организации образования: ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Тема: Моделирование задач Семейные ценности

Раздел:	«Что такое хорошо, что такое плохо»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М	
Дата:	26.09.24	
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Моделирование задач Семейные ценности	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2.4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	
Цели урока	называть части задачи, анализировать и решать задачи. составлять выражения к задачам	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	**Создание положительного эмоционального настроя.** Долгожданный дан звонок – Начинается урок.	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Учебник, тетрадь

0-3 мин	Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.			
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** 1. Уменьшить 60 в 10 раз. 2. Во сколько раз надо увеличить число 9, чтобы получить 36? 3. Сколько раз по 50 укладывается в 100? 4. На сколько 35 больше 5? 5. Из числа 40 вычесть частное чисел 8 и 2. 6. К числу 28 прибавить произведение чисел 4 и 3. 7. Число 40 увеличить на 32. 8. Сколько троек в числе 30? 9. 2 года вырази в месяцах. Как вы думаете, какова цель урока? **2. Работа над темой.** №1 устно в паре **Не нужен клад, коли в семье лад.** **Вся семья вместе и душа на месте.**	Дети отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Вычисляют в паре	Ф.О выполнил без ошибок  Допустил 1-2 ошибки  Не смог выполнить  ФО «Словесная похвала» ФО «+ - »	

	№2 самостоятельная работа взаимопроверка по эталону **Критерий** Решает задачи разных видов **Дескриптор** *Обучающийся* - чертит схему/составляет краткую запись условия задачи; - выбирает знак действия и записывает выражения; - находит значение выражения; - записывает ответ задачи. 965 тг, 555 тг **Физминутка** №3с комментированием у доски №4 по вариантам, взаимопроверка в паре 27 кг, 8 шаров.	Самостоятельно вычисляют Проверяют по этолону Повторяют движения за учителем. Выполняют задание с помощью учителя Решают задачу	Всё правильно  ошибся 	
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Были ли у вас трудности решения задач по схемам или без схемы? Д/З стр51 №5	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот:	Картинка смайлик

			Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок 	

Наименование организации образования: ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 49

Тема: Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.

Раздел:	Время Раздел 2А Доли	
ФИО педагога	Юлдашева М.М	
Дата:	15.11.24	
Класс: 3 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	
Цели урока	анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	

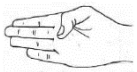
Ход урока

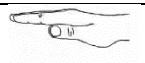
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	**Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**	Проверяют рабочее место.		Учебник, тетрадь,

0-3 мин	Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Будем дружно мы считать, И делить, и умножать.	Приветствуют учителя		
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** Поставь «+», если согласен с утверждением. 1. 4 x 2 = 8 2. Частное чисел 14 и 2 равно 7. 3. Произведение чисел 9 и 3 равно 3. 4. Произведение чисел 2 и 8 меньше, чем произведение чисел 3 и5. 5. Если из произведения чисел 8 и 3 вычесть 12, получится 12. 6. Если делимое 16, а частное 8, то делитель 3. 7. Произведение 30, первый множитель 3, второй множитель 10. 8. Разность чисел 15 и 7 умножить на 3 – получится 21. 9. Произведение чисел 2 и 9 равно произведению 3 и 6 . 10. Произведение чисел 3 и 10 больше произведения чисел 10 и 2 на 10	Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.	ФО «Словесная похвала» Всё правильно  ошибся 	

	Что такое величина? Величина – одно из основных математических понятий. Каждый конкретный род величины связан с конкретными понятиями: длины, площади, объема, массы и другие. Величина характеризует свойство предмета. Вспомним такие величины как **цена, количество, стоимость.** Как они зависимы между собой.  **Как найти стоимость?** **Как найти цену?** **Как найти стоимость количество?** **Тема**: Решение задач на зависимость между величинами Как вы думаете, какова цель урока? **2. Работа над темой.** **Цель** 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/	Высказывают своё мнение.		

	понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей **критерии:** Использует формулы для нахождения цены, стоимости, количества. **Дескриптор:** выбирает формулу нахождения и записывает решения задачи; **№2 стр24 с комментированием у доски.** 2. Составь задачи по таблице и реши их. | Предметы	Цена	Количество	Стоимость
---	---	---	---
	8 тенге	8 шт.	? тенге
	9 тенге	? шт.	81 тенге
	? тенге	9 шт.	90 тенге | 8*8=64тг 81:9=9шт 90:9=10тг **Физминутка** **№3 стр 24 с комментированием у доски** С:К=Ц Ц*К=С 8тг-одна наклейка 72тг стоимость 9 наклеек. **№4 стр25 с комментированием у доски** 42:6=7тг	Отвечают на вопрос, ведут вычисления		

	63:7=9 к **№5 стр25** 818,664 735, 640 407, 572. №6а 5 конвертов №6б 35тг. №7 стр25 самостоятельное решение 70,45,14 76,28,15 107,82,82	Повторяют движения за учителем Решают с комментированием Вычисляют с комментированием у доски . Самостоятельно работают	Всё правильно  ошибся  Ф.О выполнил без ошибок  Допустил 2-3 ошибки  Не смог выполнить	

				
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Как найти стоимость? Как найти цену? Как найти стоимость количество? Д/З стр 25, №6в	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок 	Картинка смайлик

Наименование организации образования:ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 63

Тема: Решение задач.**СОР за раздел 2В:**

Раздел:	Время Раздел 2В Площадь. Величины.	
ФИО педагога	Юлдашева М.М	
Дата:	05.12.24	
Класс: 3 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Решение задач.**СОР за раздел 2В:**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b, квадрата S=a2,прямоугольного треугольника S=(a·b):2 и предметов окружающего мира 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)	
Цели урока	анализировать и решать задачи, преобразовывать единицы измерения длины	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	**Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**	Проверяют рабочее место.		Учебник, тетрадь,

0-3 мин	Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!	Приветствуют учителя		
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** 1. Во сколько раз 60 больше 10? 2. Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получить 24? 3. Сумма двух чисел 50. Одно из них 17. Чему равно второе число? 4. Разность двух чисел 30. Уменьшаемое 97. Чему равно вычитаемое? 5. 50 разделить пополам. Сколько получится? **Тема** Решение задач.**СОР за раздел 2В** Как вы думаете, какова цель урока? **2. Работа над темой. №1 стр48 устно** **№** 1 стр58 Запишите формулу нахождения площади квадрата, прямоугольника.	Дети отвечают на вопросы, формулируют цели урока. Высказывают своё мнение.	ФО «Словесная похвала»	

	№2 стр 58 №3 начертите отрезок 45мм , обозначьте латинскими буквами Вычислите площадь **Физминутка** Знакомство с правилами выполнения СОР Выполнение СОР. Задания к СОР составляет каждый учитель самостоятельно.	Повторяют движения за учителем Самостоятельно вычисляют	Всё правильно  ошибся 	
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Все ли задания выполнили? Были ли у вас затруднения?	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок 	Картинка смайлик

Наименование организации образования:
Краткосрочный (поурочный) план по математике № 81
Тема: Деление с остатком на однозначное число. Декоративно-прикладное искусство

Раздел:	В контексте сквозной темы «Искусство»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М,	
Дата:	13.01.25	
Класс: 3 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Деление с остатком на однозначное число. Декоративно-прикладное искусство	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	
Цели урока	выполнять деление с остатком на однозначное число	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.** Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать, Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая работа.	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Учебник, тетрадь,

Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** 4 х 2 = 8 2. Частное чисел 14 и 2 равно 7. 3. Произведение чисел 9 и 3 равно 3. 4. Произведение чисел 2 и 8 меньше, чем произведение чисел 3 и5. 5. Если из произведения чисел 8 и 3 вычесть 12, получится 12. 6. Если делимое 16, а частное 8, то делитель 3. 7. Произведение 30, первый множитель 3, второй множитель 10. 8. Разность чисел 15 и 7 умножить на 3 – получится 21. 9. Произведение чисел 2 и 9 равно произведению 3 и 6 . 10. Произведение чисел 3 и 10 больше произведения чисел 10 и 2 на 10 **Тема** Деление с остатком на однозначное число. Как вы думаете, какова цель урока? **2. Работа над темой.**	Дети отвечают на вопросы, формулируют цели урока. Высказывают своё мнение.	ФО «Словесная похвала» Всё правильно  ошибся 	

	№1 стр 8 **Цель**: 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число **Критерии:** Выполняет деление с остатком на однозначное число **Дескриптор:**записывает верный ответ в значении частного и остатке; - записывает выражения для проверки деления с остатком Остаток должен быть всегда меньше делителя! №2а 10/2=5ор-каждому №2б 10/3=3ост1 №2в 10/4=2 ост2 **Физминутка** **№3 в паре** 15/6=2ост3 6*2+3=15	устно решают с комментированием решают с комментированием у доски Повторяют движения за учителем	Всё правильно ошибся Ф.О	

	19/6=3ост1 22/6=3ост4 **№4** **(**4+5)*30=270с 4*30+5*30=270с №6 стр9 292,606,674, 847,79,562	Решают с комментированием Самостоятельно вычисляют Вычисляют с комментированием	выполнил без ошибок  Допустил 1-2 ошибки  Не смог выполнить 	
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Всё ли у вас получилось? **Д/З** №5 стр9	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок 	Картинка смайлик

Наименование организации образования:ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 100

Тема: Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства

Раздел:	В контексте сквозной темы «Искусство»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М	
Дата:	07.02.25	
Класс: 3 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	
Цели урока	применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы

Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.** Начинаем мы опять Решать, отгадывать, смекать!	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Учебник, тетрадь,
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** 1.Уменьшаемое 37, вычитаемое 19. Чему равна разность? 2.Из числа 40 вычти разность чисел 23 и 15. 3.Сколько будет 100 без 72? 4. Фермер посеял 39 гряд лука, а моркови на 17 гряд больше, огурцами засеял столько, сколько луком и морковью вместе. Сколько гряд было засеяно огурцами? 5.Найдите периметр четырехугольника со сторонами 12 и 13 см. **Тема** Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства Как вы думаете, какова цель урока? **2. Работа над темой.** **№1 стр 49** Ренат Абенов №2	Дети отвечают на вопросы, формулируют цели урока. Высказывают своё мнение. устно	ФО «Словесная похвала» Всё правильно  ошибся	

	Сначала записываем первый множитель, а под ним второй. Обязательно необходимо соответствующие разряды писать друг под другом. Так двойку мы запишем под четвёркой в разряде единицы. Потом последовательно умножаем каждое число в первом множителе на второй множитель, начиная с единиц и продвигаясь к десяткам. Ответ записываем под чертой. Выполнять умножения столбиком следует в порядке, изображённом на схеме 1.  №3 стр 50 69, 88, 36, 48 96, 63, 93, 48 **Цель**: 3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 **Критерии:**	решают с комментированием решают с обяснением учителя		

	Находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное **Дескриптор:** записывает выражение столбиком и находит его значение **Физминутка** №4 43*2=86у 43+86=129 у №5 120, 99, 84 №6 Х=8, у=69, 453	Решают с комментированием у доски Повторяют движения за учителем Самостоятельно вычисляют Вычисляют с комментированием	Всё правильно  ошибся  Ф.О выполнил без ошибок  Допустил 1-2 ошибки 	

			Не смог выполнить 	
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Всё ли у вас получилось? **Д/З** №4 бстр 50	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок 	Картинка смайлик

Наименование организации образования: ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 117

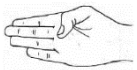
Тема: Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана.

Раздел:	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М,	
Дата:	04.03.24	
Класс: 3 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	
Цели урока	применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.** С неба звездочка упала, Я желанье загадала, А желанье вот такое:	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Учебник, тетрадь,

	Будем думать и читать И пятерки получать, И небесная звезда Всем сказала «Да, да, да!»			
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** Запишите число, состоящее из 9 десятков и 3 единиц. Запишите число, которое следует за числом 87. Увеличьте 25 на 3. Уменьшите на 7 число 21. Какое число увеличили в 2 раза и получили 10? Какое число уменьшили в 2 раза и получили 7? Найдите разность 100 и произведения чисел 8 и 3. Сколько миллиметров в 4 см 3 мм? Первое слагаемое 26, второе – 9. Чему равна сумма? **Тема** Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники	Дети отвечают на вопросы, формулируют цели урока. Высказывают своё мнение	ФО «Словесная похвала» Всё правильно  ошибся 	

	Казахстана.. Как вы думаете, какова цель урока? **2. Работа над темой.** **№1 стр86** 124-Исмаилов 100-Кенбаев 195-Хлудов 90-Кастеев. **№2 стр86вычислить столбиком** **Цель**: 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 **Критерии:** Находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное **Дескриптор:** записывает выражение столбиком и находит его значение 567,531,98,28 948,261,175,39 **№3 стр86**	Вычисляют с комментированием Решают со взаимопроверкой	Ф.О выполнил без ошибок  Допустил 1-2 ошибки 	

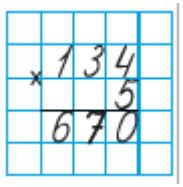
	832, 614 908, 671. **Физминутка** **№4** 51см2, 70дм,3м,20мм №5 45+25=70 тг-взрослый билет 45*2+70*2=230 №6 16*3+9=57д №7- угадай число.	Повторяют движения за учителем Решают с комментированием у доски	Не смог выполнить  Всё правильно  ошибся 	
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Всё ли у вас получилось? **Д/З** №6б стр 87	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок 	Картинка смайлик

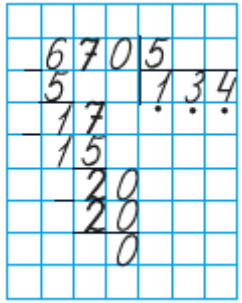
Математика.
Краткосрочный план урока № 136.

Предмет: Математика **Урок: 137**	**Школа: ZIYATKER TURAN**	
Дата: **10.04.25г**	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс: 3”К”	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 4А – Письменное умножение и деление**	
Тема урока:	**Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Океаны и моря**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	
Цели урока:	Научить учащихся применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя:** Упражнение «Подари улыбку». - Чтобы у нас у всех сегодня на уроке было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки. На цветной бумаги нарисованы красивые улыбающиеся мордашки. Педагог: «Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

	нравиться людям. (Вместе с улыбкой дети обмениваются картинками.)			
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** Напишите самое маленькое четырёхзначное число. Напишите самое большое трёхзначное число. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 999? Сколько в одном килограмме граммов? К какому числу нужно прибавить 1, чтобы получить 1000? Сколько нулей надо отбросить при делении числа на тысячу? Число 600 уменьшите в 100 раз. Найдите произведение чисел 23 и 10. Запишите «соседей» числа 759. Запишите числа от 298 до 309. Запишите число, которое содержит 35 десятков. Запишите самое большое трёхзначное число, все цифры которого различны. Представьте число 369 в виде суммы разрядных слагаемых. **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа в коллективе.** *Рассмотри, как выполнено умножение.*  Пишу: первый множитель – 134, под единицами пишу вто-рой множитель – 5. Умножаю единицы: 4 · 5 = 20, здесь – 2 десятка и 0 единиц. Пишу 0 под единицами, а 2 запоминаю.	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Формулируют тему урока, определяют цель урока	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь**

	Умножаю десятки: 3 · 5 = 15, прибавляю 2, получилось 17 десятков. Это – 1 сотня и 7 десятков. Пишу 7 под десятками, 1 сотню запоминаю. Умножаю сотни: 1 · 5 = 5, прибавляю еще 1 сотню, получится 6 сотен. Пишу 6 под сотнями. Читаю ответ: 670. *Посмотри, как выполнено деление.*  Пишу: делимое – 670, делитель – 5. Первое неполное делимое – 6 сотен. В частном три цифры (сотни, десятки, единицы). Делю сотни: 6 : 5 = 1, остаток – 1 сотня, пишу в частном 1, остаток записываю под сотнями. Приписываю десят-ки к остатку. 1 сотня и 7 десятков – это 17 десятков. Делю десятки: 17 : 5 = 3, остаток – 2 десятка, пишу в частное 3, остаток записываю под десятками. Приписываю 0 единиц. 2 десятка и 0 единиц – это 20 единиц. Делю единицы: 20 : 5 = 4, пишу в частном 4. Читаю ответ: 134.		**ФО** **ФО**	**Учебник** **Учебник** **Доп. литература**

	3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового. **(К) Работа в коллективе** *а) Вычисли столбиком с объяснением, проверь.* $152 \cdot 5$ $124 \cdot 5$ $142 \cdot 5$ $920 : 5$ $730 : 2$ $540 : 4$ *б) Самостоятельно составь подобные примеры. Вычисли с проверкой.* **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(К) Работа с коллективом.** *а) Найди значения выражений. Назови их в порядке возрастания, и ты сможешь сравнить океаны по величине (размеру).* Атлантический океан $750 - 128 \cdot 5$ Северный Ледовитый океан $(247 + 583) : 5 - 106$ Тихий океан $45 + 750 : 6$ Индийский океан $135 \cdot 4 - 460$ *б) Назови истинные высказывания.* Тихий океан – самый большой. Атлантический океан меньше Индийского. Северный Ледовитый океан больше Индийского. *в) Составь свои истинные и ложные высказывания.* **(К) Физминутка.«Радуга»** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(К) Работа у доски.** *Составь задачи по кратким записям.*	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Повторяют движения за учителем Учащиеся выполняют задания под руководством	**ФО** **ФО** **ФО**	**Музыка** **Карточки** **Рабочая тетрадь** **Карточки**

	а) На 1-м корабле – 145 пассажиров На 2-м корабле – ?, в 4 раза больше На 3-м корабле – ? пассажиров } 960 пассажиров б) На 1-м корабле – 134 т груза На 2-м корабле – ?, в 5 раз больше } на ? т груза больше	учителя. Отвечают на поставленные вопросы.		**Учебник**
3. Конец урока. **35-45 мин**	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Наименование организации образования: ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 41

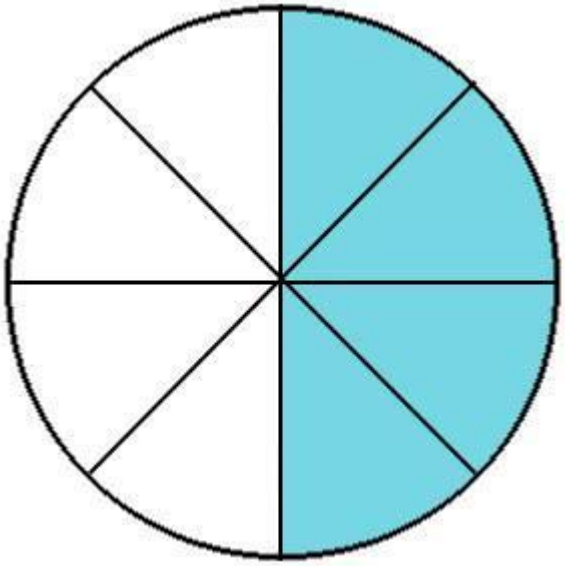
Тема: Понятие о доле и дроби.Времена года, месяцы, дни недели.

Раздел:	Время Раздел 2А Доли	
ФИО педагога	Юлдашева М.М	
Дата:	05.11.24	
Класс: 3 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Понятие о доле и дроби.Времена года, месяцы, дни недели.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	
Цели урока	читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	

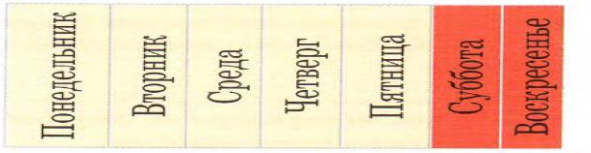
Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.** Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать,	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Учебник, тетрадь,

	Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!			
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** Увеличь 33 на 37 Уменьшить 80 на 42 Нади сумму чисел 36 и 21 Вычитаемое 47, разность 17. Чему равно уменьшаемое? На сколько нужно уменьшить 90, чтобы получилось 38? Увеличить 4 в 5 раз Уменьшить 12 в 3 раза Дроби мы постоянно используем в жизни. Например, когда едим торт с друзьями. Торт можно разделить на 8 равных частей или на 8 **долей**. **Доля** – это равная часть от чего-то целого. Четыре друга съели по кусочку торта. Четыре взяли из восьми кусочков можно записать математически в виде **обыкновенной дроби** $\frac{4}{8}$, читается дробь “четыре восьмых” или “четыре деленное на восемь”. Обыкновенную дробь еще называют **простой дробью**.	Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.	ФО «Словесная похвала»	

	дробная черта заменяет деление:  $\frac{4}{8}$, 4 – **числитель** или делимое, находится вверху над дробной чертой и показывает сколько частей или долей из общего было взято. 8 – **знаменатель** или делитель, находится внизу под дробной чертой и показывает общее количество частей или долей. **Тема**: Сегодня на уроке мы повторим, что такое доля, узнаете, что такое дробь, научитесь записывать и сравнивать дроби. Как вы думаете, какова цель урока? **2. Работа над темой.** **Сколько месяцев в году?** Сколько времен года у нас?		Всё правильно ошибся	

	Сколько месяцев в каждом времени года? Сколько частей составляют осенние месяцы? (3 части) – в математике это можно записать так : 3/12  **Цель** 3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности. **Критерии**: Читает и записывает обыкновенные дроби • Сравнивает дроби с одинаковым знаменателем **Дескриптор:** записывает дробь; правильно читает дробь Назовите какие части закрашены № 1 (а) – рассмотрите, на сколько равных частей разделен календарь? Какую долю составляет один месяц? $\frac{1}{12}$ Посмотрите на таблицу с месяцами, если вы возьмете осенние месяцы, как запишем? $\frac{3}{12}$, так как месяцев взяли 3, они взяты из 12.	Высказывают своё мнение.		

	№1б  Какую часть составляет 1 день недели? $\frac{1}{7}$так как дней в неделе 7. Запишите дробь, обозначающие рабочие дни недели и дробь обозначающие выходные. ($\frac{5}{7}$и $\frac{2}{7}$) **№2 стр 7** **Цель** 3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности. **Критерии**: Читает и записывает обыкновенные дроби • Сравнивает дроби с одинаковым знаменателем **Дескриптор:** записывает дробь; правильно читает дробь Назовите какие части закрашены Запишите, сравните дроби, обозначающие закрашенные части фигур.	Отвечают на вопрос, ведут вычисления		

	а) ($\frac{5}{6}$и $\frac{4}{6}$) б) ($\frac{5}{9}$и $\frac{2}{9}$)чтобы нам сравнить дроби с одинаковым знаменателем, надо сравнить числители. Больше та, у которой больше числитель. **Физминутка** №4 запишите дроби в порядке возрастания: 1/9, 3/9,7/9 Б) в порядке убывания 9/9, 5/9, 2/9. **№5 с комментированием у доски** 659 – 167 = 492 481 + 369 = 850 601 – 45 = 556 1000 – 459 = 541 501 – 328 = 173 491 + 276 = 767 27 + 156 = 183 98 + 685 = 783		Всё правильно  ошибся 	

		Записывают дроби Повторяют движения за учителем. Вычисляют		

		Записывают дроби в порядке убывания, возрастания. Решают столбиком	Ф.О выполнил без ошибок  Допустил 1-2 ошибки  Не смог выполнить 	
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Что показывает числитель дроби? Что показывает знаменатель дроби? Какая из дробей больше 1/6 или 2/6? Д/З стр 8, №3	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик

Математика.

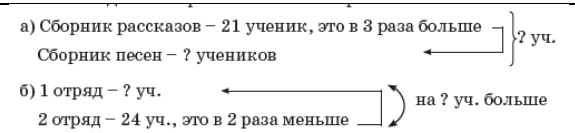
Краткосрочный план урока № 150.

Предмет: Математика **Урок: 150**	**Школа: ZIYATKER TURAN**	
Дата: 30/04/25	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс: 3 “К”	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 4В – Способы решения задач.**	
Тема урока:	**Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в лагере**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи	
Цели урока:	Познакомить учащихся с решение косвенных видов задач	

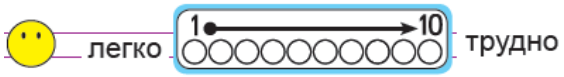
Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя:** Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Задорно светят огоньки ваших глаз! Здравствуйте! Я приветствую вас на уроке технологии.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1. Найдите произведение чисел 27 и 3. 2. Вычислите частное чисел 87 и 29. 3. Во сколько раз 38 больше 2? 4. Уменьшите 88 в 4 раза. 5. Произведение чисел 31 и 1 увеличьте на 2. 6. Число 100 уменьшите на произведение чисел 20 и 4. 7. Сумму чисел 3 и 9 умножьте на 2. 8. Во сколько раз 36 больше 9? 9. Найдите делитель, если делимое 45, а частное 5. 10. Как найди неизвестное уменьшаемое? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа с коллективом** *Реши задачи.* а)В лагере отдыхают 27 дошкольников, что в 3 раза меньше, чем школьников. Сколько всего детей отдыхает в лагере? б) Для столовой привезли 155 кг муки, что в 5 раз больше, чем сахара. Сколько килограммов муки и сахара привезли в столовую? в) Летом 146 учащихся нашей школы поедут отдыхать в лагерь. Это в 2 раза больше тех, кто останется дома. Сколько учеников останется дома? **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа в коллективе.** *Составь задачи по кратким записям и реши их.*	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь**

	 *в) Составь и реши подобные задачи.* **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(И) Самостоятельная работа** *Выполни действия.* $208 \cdot 4 - (365 + 439)$ $56 \cdot 7 + (1000 - 539)$ $918 : 3 + (506 - 98)$ $(54 + 907) - 265 : 5$ $(1000 - 775) : (85 : 17)$ $72 : 18 \cdot (732 - 539)$ $92 : 23 \cdot (102 + 25)$ $846 : (93 : 31)$ **(К) Физминутка.** Две ладошки прижму, И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса я подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там, Плывут рыбки тут и там **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(К) Работа у доски** *Вырази в указанных единицах измерения.* 4 ц 5 кг = ☐ кг 840 кг = ☐ ц ☐ кг 456 мм = ☐ см ☐ мм	Работают в самостоятельно выполняют задания под руководством учителя. Повторяют движения за учителем Работают в коллективе	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Учебник** **Доп. литература**

	3 ч 25 мин = ☐ мин 2 сут. 18 ч = ☐ ч 10 ч 5 мин = ☐ мин **6. Закрепление с проговариванием.** **(И) Самостоятельная работа.** *Реши уравнения.* $1000 - y = 45 \cdot 3$ $231 + x = 909 : 3$ $75 : x = 50 : 10$ $20 \cdot a - 432 = 568$ $x + 579 = 309 \cdot 3$ $x - 465 = 76 \cdot 5$ **(П) Работа в парах** *а) Можешь ли ты предположить, какой крупы привезли больше?* *Реши задачу.* В столовую лагеря привезли 42 пакета риса по 3 кг и 48 паке-тов гречки по 2 кг. Какой крупы привезли больше и на сколько килограммов? *б) Предположи, не считая, сколько палаток понадобится.* *Проверь свои предположения. Реши задачу.* На отдых в горный лагерь приехали 96 детей и 24 взрослых. Все они расположились в палатках по 6 человек. Сколько палаток понадобилось?	Повторяют полученные знания за раздел Учащиеся работают в парах	**ФО** **ФО**	**Музыка** **Карточки**
3. Конец урока. **35-40 мин**	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели?	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

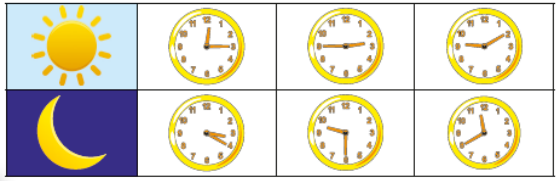
	- Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	уроке		

Математика.
Краткосрочный план урока № 159.

Предмет: Математика **Урок: 159**	**Школа: ZIYATKER TURAN**	
Дата: **16.05.25**	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс: 3 “К”	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 4С – Время**	
Тема урока:	**Секунда.** **Праздник Наурыз.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда	
Цели урока:	Познакомить с понятием секунда	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя:** Здравствуйте, друзья! Повернитесь все друг к другу, И пожмите руки другу. Руки вверх все поднимите, И вверху пошевелите. Крикнем весело: "Ура!" Урок нам начинать пора! Вы друг другу помогайте, На вопросы отвечайте, Всю работу, что вам дам поделите пополам. (при работе в парах). - А какой работой будем сегодня заниматься, какую тему изучать, вы должны догадаться сами.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** (Записать математические выражения, вычислить их значения.) 1. Из числа 67 вычтите сумму 12 и 11. 2. К разности чисел 45 и 24 прибавьте 58. 3.К числу 35 прибавьте произведение 3 и 5. 4. Из произведения чисел 3 и 9 вычтите произведение 2 и 9. 5. К произведению чисел 2 и 8 прибавьте 46. 6. Разность чисел 11 и 8 умножьте на 8. 7. Сумму чисел 9 и 9 разделите на 2. 8. К частному чисел 24 и 3 прибавьте 37. **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа с коллективом.** *Определи время по часам.*  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа в коллективе** *Вырази в указанных единицах измерения.* 3 ч 15 мин = ☐ мин 160 мин = ☐ ч ☐ мин 4 ч 50 мин = ☐ мин	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь** **Учебник** **Учебник**

	5 ч 35 мин = ☐ 7 ч 40 мин = ☐ 190 мин = ☐ ч ☐ мин **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(П) Работа в парах** *а) На многих часах, кроме часовой и минутной стрелок, есть ещё и секундная.* **За одну минуту секундная стрелка делает полный круг по циферблату. В одной минуте (мин) – 60 секунд (с).Когда ты спокойно говоришь «раз», проходит одна се-кунда. Теперь ты можешь определить время с точностью до секунды.** **Это – секундомер.**  *б) Посмотри на часы. Назови время с точностью до секунды.*    *в) Посчитай, сколько слов ты прочитаешь за 30 секунд, за 60 секунд. За сколько секунд ты сделаешь 5 шагов?* **(К) Физминутка.** Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза)	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Повторяют движения за учителем	**ФО** **ФО**	**Доп. литература** **Музыка** **Карточки**

	Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами) Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(Г) Работа в группах** *а) Вырази в указанных единицах измерения времени.* 2 мин 15 с = □ с 3 мин 30 с = □ с 5 мин 42 с = □ с 68 с = □ мин □ с 140 с = □ мин □ с 162 с = □ мин □ с *б) Сколько секунд тебе нужно, чтобы посчитать до 10-ти, до 60-ти?* *в) Сколько примеров ты решишь за 120 секунд?* **(И) Самостоятельная работа** *Реши задачи.* а) Мария занимается в школе танцев 2 дня в неделю по 45 минут и рисованием – 3 дня в неделю по 50 минут. Сколько времени в неделю Мария занимается танцами и рисованием? Вырази ответ в часах и минутах.	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся работают самостоятельно Работают в парах		

	б) Айдос едет до школы на автобусе 8 минут и идёт пешком 5 минут. Сколько времени тратит Айдос на дорогу в школу? в) Мультфильм начался в 15.40 и закончился в 15.50. Сколько времени длился мультфильм? Вырази ответ в секундах. **(П) Работают в парах** *Вычисли.* $(910 - 310) : 6$ $(360 + 180) : 6$ $930 : 30 \cdot 4$ $(620 + 190) : 9$ $360 + 180 : 6$ $65 + 650 : 5$ *Реши задачи.* а) На соревнованиях к празднику Наурыз в стрельбе «Жамбы ату» участвовали 18 человек, в соревнованиях «Тенге алу» – в 2 раза больше, чем в стрельбе, а в «Аударыспак» – столько же, сколько в «Жамбы ату» и «Тенге алу» вместе. Сколько человек участвовало в соревновании «Аударыспак»?    б) В соревновании «Кокпар» участвовало 5 команд по 15 чело-век из Казахстана и 2 команды по 15 человек из Кыргызстана. Сколько всего человек участвовало в соревновании? **(И) Самостоятельная работа** $294 - x = 27 \cdot 3$ $y - 230 = 110 + 265$ $5 \cdot x = 150 : 3$ $60 \cdot y = 900 - 420$	Работают самостоятельно		
3. Конец урока.	**7.Итог урока.**	Отвечают на вопросы учителя,	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

35-40 мин	-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	оценивают сою деятельность на уроке		