Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО: _____
Алипова Д. О.
Протокол №1
«27» августа 2024 г.

Согласовано: Заместитель директора по УВР: _____
Каракулова Г. Ж.
«27» августа 2024 г.

Утверждаю: «ZIYATKER TURAN» ЖШС
Директор: _____
Абдрасилов Е. К.
«27» августа 2024 г.

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Юлдашева Мира Мураткызы

Предмет: Познание мира

Класс: 3 «К»

Количество часов: 34

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022 ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы 2024–2025 оқу жылы

Среднесрочный (календарно-тематический) план по познанию мира

Пояснительная записка

Учебная программа по предмету "Познание мира" разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Цель обучения предмету "Познание мира": формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Дисциплина: Познание мира	Класс: 3	Итого: 34 часа	В неделю: 1 час

№ п/п	Разделы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
I четверть						
1	«Живая природа»	От чего зависит климат на Земле?	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	6.09.24	
2		Как погода влияет на человека?	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	13.09.24	
3		Моя безопасность в естественной среде. ОБЖ Что такое - черезвычайное положение?	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде	1	20.09.24	
4	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Почему люди трудятся?	3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	1	27.09.24	
5		Мои расходы	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	1	04.10.24	
6		Человек силен дружбой.	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	1	11.10.24	
7		Мы – вместе. **СОР/** Наша Конституц	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;	1	18.10.24	

			3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. 3.2.2.1.Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 3.2.3.1.Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.1.5.1.Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан			
	«Время»	**II четверть 8 ч**				
8		Я, ты, он, она – вместе дружная семья	3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи;	1	8.11.24	
9		Откуда идёт мой род?	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную	1	15.11.24	
10		Спорт – это здоровье! ОБЖ Способы предотвращения бытовых травм	3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	22.11.24	
11		Кочевники и земледельцы	3.3.1.1.Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры		29.11.24	
12	«Архитектура»	Какие бывают населённые пункты?	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	1	6.12.24	
13		Как связаны село и город?	3.1.3.2.Исследовать связь города и села, приводить примеры	1	13.12.24	
14		Я составляю план местности.	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	1	20.12.24	
15		ОЖБ Поведение учащихся на улицах и наидороге.	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде; 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде.	1	27.12.24	
16						
III четверть -10 ч						
17		Как ориентироваться по Солнцу и звездам?	3.2.1.1.Определять стороны горизонта по астрономическим признакам	1	10.01.25	
18		Духовные ценности моей семьи	3.1.1.3. Определять ценности своей семьи	1	17.01.25	
19		Моя безопасность. ОБЖ Поведение учащихся на улицах и на дороге	3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами	1	24.01.25	
20		Символы моей страны	3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)	1	31.01.25	

21		Тюрки и их образ жизни	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	07.02.25	
22		Почему надо беречь памятники истории и культуры	3.3.1.2.Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры 3.1.4.1.Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.5.1.Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	14.02.25	
23	**«Выдающиеся личности»**	Мои предки - кипчаки	3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	21.02.25	
24		Как возникло Казахское ханство?	3.3.3.1.Объяснять причины образования Казахского ханства	1	28.02.25	
25		Славные ханы Казахской земли. Борцы за независимость	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	07.03.25	
26		Батыры- защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи. **СОР**	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев 3.1.1.3. Определять ценности своей семьи 3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ	1	14.03.25	
		IV четверть- 9 ч				
27	**«Вода – источник жизни»**	Где и как возникли поселения людей?	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1	04.04.25	
28		Куда поехать туристу?	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	1	11.04.25	
29		Природа и моя безопасность	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	18.04.25	
30		Какие существуют риски в естественной среде?	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	1	25.04.25	
31	**«Культура отдыха. Праздники»**	Семейное согласие всего дороже	3.1.1.3 определять ценности соей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	1	02.05.25	
32		Общество и я	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана	1	16.05.25	
33		Праздники народа Казахстана. **СОР**	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов	1	16.05.25 (за 9.05)	

34		Как планировать свои расходы?	3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	23.05.25	

КСП по познанию мира Урок № 1

Школа: ZIYATKER TURAN		
*В контексте тем: **«Вода – источник жизни»**		
ФИО учителя: Юлдашева М.М.		
Дата: 06.09.24		
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**

Тема урока:	**От чего зависит климат на Земле?**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).			
Цели урока	– знать, что такое *климат*; – определять характеристики основных типов климата; – анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-1 мин	*Мотивация. Стартер.* *Учитель.* Здравствуйте, ребята! Почему на севере не растут пальмы? Почему у нас бывает и снег, и дождь, а на юге только дождь? Ответить на эти и другие интересные вопросы предстоит нам на этом уроке. Сегодня на уроке мы узнаем, что у Земли есть свои пояса, выучим их названия. Поговорим об особенностях погоды, растительного и животного мира каждого пояса.	приветствуют учителя слушают учителя	ФО	Тесты
Середина урока 2-41 мин	**1. (К)** *Актуализация знаний. Диалог* «*учитель – ученик*». Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. Как называется раздел, прочитайте. «Живая природа». Рассмотрите шмуцтитул. О чем будет идти речь в этом разделе? – Во втором классе мы узнали с вами, что такое *погода*. Вспомните определение. – Погода – это состояние воздуха в данное время в данной местности. – Всегда ли погода одинаковая? Почему? Приведите примеры. – Везде ли погода одинаковая? Почему? Приведите примеры. **2. (К)** *Работа по теме урока. Диалог «учитель – ученик».* – Опишите, какая погода характерна для нашей местности летом. Осенью? Зимой? Весной? – Почему погода на Крайнем Севере и тропиках не одинаковая? – Солнечные лучи неравномерно прогревают планету, поэтому и погода в разных местах Земли разная. О том, как называются места с одинаковой погодой в одно и то же время года, мы узнаем, прочитав текст учебника.	участвуют в диалоге приводят примеры дают описание погоде в своей местности	ФО ФО	

	3. (И) *Работа с текстом учебника. Развитие коммуникативных навыков чтения.* Прочитайте первую часть текста (до вопросов и заданий). **(П)** *Развитие коммуникативных навыков говорения, слушания*. В парах проговорите, что такое *климат*, как называются пояса Земли. На карте покажите условные климатические пояса. **4. (Г)** *Развитие коммуникативных навыков чтения, говорения, слушания. Моделирование.* Вспомните правила работы в группах. Работая в группах, выполните задание: изучите особенности полярного, умеренного, тропического и экваториального поясов. Составьте постер о растительном, животном мире, рельефе земной поверхности, людях, которые там проживают. Пользуйтесь материалами учебника (2-я часть текста), дополнительной литературой, посмотрите презентацию (электронное приложение) Самостоятельная работа в группах. *Презентация выполненной работы. Взаимооценивание.* **5. Физминутка.** А теперь все вместе встали, Руки дружно вверх подняли, Руки в стороны, вперед, А теперь наоборот.	слушают учителя работают с текстом учебника выполняют парную работу выполняют групповую работу выполняют самостоятельную работу	ФО ФО ФО ФО	Иллюстрации «Крайний Север», «Тропики». Учебник Электронное приложение Бумага, предметные и сюжетные картинки по теме урока Клей Маркеры, ножницы

критерии оценивания	Дескрипторы
Выполнен постер о характерных особенностях климатического пояса	1.Описаны особенности погоды климатического пояса (температура, осадки) 2.Описаны 1-2 вида растительного мира климатического пояса 3.Описаны 1-2 вида животного мира климатического пояса 4.Описан рельеф земной поверхности климатического пояса 5.Описаны условия проживания людей.

	Влево-вправо повернулись, И друг другу улыбнулись. Тихо сели и опять Будем дело продолжать: Тему «Климат» изучать **6. (И)** *Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.* Выполнение заданий в тетради ученика. Дифференциация по усмотрению учителя.	выполняют физминутку выполняют задания в тетради	ФО	

				Учебник Тетрадь ученика
Конец урока 42-45 мин	– По какой теме урока мы работали? – От чего же зависит климат на Земле? – Прочитайте вывод. Обоснуйте его. Оцени свою работу на уроке и поясни свои ответы. 1) Я на уроке работал, потому что _____ 2) Своей работой на уроке я _____ 3) Тема урока оказалась _____ 4) Я бы хотел дополнительно узнать о _____ Найдите ответ на вопрос: Как климат повлиял на расселение людей. Выполните задание в тетради ученика.	отвечают на вопросы оценивают свою деятельность на уроке	ФО	тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 3

Школа: ZIYATKER TURAN				
*В контексте тем: **«Живая природа»**				
ФИО учителя: Юлдашева М.М.				
Дата: 20.09.24				
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Моя безопасность в естественной среде.** ОБЖ Что такое - черезвычайное положение?			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде; 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде.			
Цели урока	– знать, что такое *естественная среда*; – знать, какие бывают риски и опасности в естественной среде; – оценивать риски и опасности в окружающей среде; – планировать свою безопасность в естественной среде; – исследовать другие риски и опасности (от насекомых, грибов и пр.).			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-7 мин	*Мотивация. Стартер.* *Учитель*. Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Чтобы многое узнать, надо думать, рассуждать. И внимательными быть, и старательными быть. И тогда уж точно, каждый, знания свои покажет! - Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке? - Что такое *катаклизм*? -На какие виды условно делятся катаклизмы? **1. (К)** *Проверка выполнения домашнего задания. Диалог* «*учитель – ученик*». Ответ на какой вопрос вам следовало найти? Какой ответ вы подготовили? Где искали информацию? На этом уроке нам предстоит ответить на вопросы: Что такое *естественная среда*? Какие риски она таит в себе? Можно ли планировать безопасность и как это сделать?	приветствуют учителя отвечают на вопросы проверка выполнения домашнего задания	ФО	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Середина урока
7-41 мин</td><td>1. (К) Работа по теме урока. Диалог «учитель –ученик». Что такое естественная среда? Какое окружение можно назвать естественной средой?
2. (И) Работа с текстом учебника. Развитие коммуникативных навыков чтения. Прочитайте первую часть текста (до таблицы).
(П) Развитие коммуникативных навыков говорения, слушания. В парах выполните задания рубрик «Классифицируем», «Обсуждаем». После выполнения заданий в паре: Были ли в вашей жизни подобные случаи? Расскажите, как вам удалось избежать опасности.
3. (И) Работа в тетради. Развитие коммуникативных навыков чтения, письма. Кластер. Выполните задание в тетради ученика.
Самостоятельная работа.
<table>
<tr><td>критерии оценивания</td><td>Дескрипторы</td></tr>
<tr><td>даёт определение термину «естественная среда»</td><td>1.Читает определение в учебнике
2.Пользуется другими источниками
3.Даёт определение термину «естественная среда», пишет в тетради ученика</td></tr>
<tr><td>Заполняет таблицу последствий наблюдения правил безопасности в естественной среде</td><td>правильно заполняет таблицу вероятными последствиями несоблюдения правил безопасности</td></tr>
</table>
(ФО) Взаимооценивание в парах. Обсуждение в классе. К каким последствиям может привести несоблюдение правил безопасности в естественной среде? Сформулируйте вывод о важности соблюдения правил безопасности.
5.Физминутка
Непоседа потянулся, влево-вправо оглянулся.
Руки вытянул, согнул и тихонько сел на стул.</td><td>отвечают на вопрос

читают первую часть текста

выполняют задания рубрик в паре

участвуют в обсуждении

составляют кластер</td><td>ФО

ФО

ФО

ФО

ФО</td><td>Учебник
Словари, доступ к сети интернет
Тетрадь ученика</td></tr>
</table>

	6. (П) *Чтение текста в рамке* (*типы опасностей*). Прочитайте, какие опасности могут подстерегать человека в естественной среде. Можно ли дополнить список другими видами опасностей? **7. (П)** *Работа по учебнику. Развитие критического мышления.* Изучив в паре материалы электронного пособия, учебника (вторая часть текста), обсудите, можно ли планировать свою безопасность на природе? Что для этого нужно знать и делать? *Вывод по теме урока.* **8.** *Выполнение заданий в Калейдоскопе знаний. СОР.*	формулируют вывод выполняют физминутку читают текст в рамке работают по учебнику делают вывод по теме урока	ФО ФО ФО	Электронное приложение Учебник Материалы для СОР

Конец урока 42-45 мин	По какой теме урока мы работали? Как планировать свою безопасность в естественной среде? Обоснуйте вывод по уроку. Выполните задание в тетради ученика.	оценивают свою работу на уроке	ФО	тетрадь ученика

СП по познанию мира Урок № 6

Школа: ZIYATKER TURAN				
*В контексте тем: **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**				
ФИО учителя: Юлдашева М.М.				
Дата: 11.10.24				
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Человек силен дружбой**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.			
Цели урока	– знать, что такое *этика* и *этические нормы*; – понимать важность соблюдения этических норм; – доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта; – анализировать ситуации с точки зрения соблюдения этических норм.			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-7 мин	*Мотивация. Стартер.* Хорошо, что солнце светит? (*Изображают солнце.*) Хорошо! (*Хлопают в ладоши*.) Хорошо, что дует ветер? (*Изображают ветер*.) Хорошо! (*Хлопают в ладоши.*) Хорошо идти с друзьями? (*Шагают.*) Хорошо! (*Хлопают в ладоши.*) Хорошо прижаться к маме? (*Обнимают себя.*) Хорошо! (*Хлопают в ладоши.*) Хорошо в краю родном? (*Разводят руки в стороны.*) Хорошо! (*Хлопают в ладоши.*) Хорошо там, где наш дом? (*Изображают дом.*) Хорошо! (*Хлопают в ладоши.*) Хорошо кружиться в танце? (*Кружатся.*)	приветствуют учителя	ФО	

	Хорошо! (*Хлопают в ладоши.*) Хорошо быть казахстанцем? (*Выставляют большие пальцы*.) Хорошо! *Формулирование темы урока.* Это – главное чудо всегда, Сто открытий для всех настоящее, И любая беда – не беда, Если рядом они настоящие! Кто это? (*Друзья*.) – О чем будет идти речь на уроке?			
Середина урока 7-41 мин	**1. Проверка выполнения домашнего задания.** **2. (К)** *Работа по теме урока. Диалог «учитель – ученик».* Давайте, послушаем, как что говорит о дружбе Леон Измайлов в своем стихотворении «Монолог о дружбе». Что такое *дружба*? Каждый знает? Может быть, и спрашивать смешно. Слово «дружба» что обозначает? Может быть, поход в кино, Может быть, хороший пас в футболе, Может быть, подсказку у доски, Может быть, защиту в драке школьной Или просто средство от тоски? Ну, а может быть, молчанье в классе, Если друг плохое совершит? Скажем, Коля стены разукрасил, Михаил все видел, и молчит. Разве это дружба, если кто-то Дроби дома не хотел решать: Заниматься не было охоты, А дружок дает ему списать. Разве это дружба, если двое Вздумали уроки прогулять, А спросила мама: «Вы не в школе?» – Оба дружно начинают врать. Ну, а может, дружба – это если Друг приятно говорит всегда, Речь свою, пересыпая лестью, И не скажет резко никогда? Что такое *дружба*, каждый знает?	слушают учителя		

	Может быть, и спрашивать смешно. Ну а все же, что обозначает Это слово? Значит что оно? Итак, обратимся к учебному материалу и своему жизненному опыту. **3. (Г)** *Дифференцированная работа. Работа с текстом учебника.* Выполнение заданий группами: ***1-я группа*** – Что такое *настоящая дружба*? ***2-я группа*** – Что такое *этика* и *этические нормы*? ***3-я группа*** – Что такое *«золотое» правило нравственности*? *Презентация работ.* **4. Физминутка.** Все ребята дружно встали (*Выпрямиться.*) И на месте зашагали. (*Ходьба на месте*.) На носочках потянулись. (*Прогнуться назад, руки положить за голову*.) Как пружинки мы присели (*Присесть*.) И тихонько разом сели. (*Выпрямиться и сесть*.) Для начала мы с тобой Крутим только головой. (*Вращения головой*.) Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. (*Повороты вправо и влево*.) Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. (*Потягивания вверх и в стороны.*) От разминки раскраснелись И за парты снова сели. (*Дети садятся за парты*.) **5. (И)** *Дифференцированная работа в тетради. Развитие коммуникативных навыков чтения, письма.* Выполните задания в тетради ученика. *Самостоятельная работа. Обсуждение выполнения в парах.* **6. (Г)** *Выполнение задания в тетради ученика. Составление законов дружбы для своего класса.* *Презентация работ.* Вывешивание совместно выработанных и принятых правил дружбы на видном месте в классе. **7.** *Вывод по теме урока*. Какой вывод по теме урока можно сделать?	работают с текстом учебника выполняют физминутку	ФО	Учебник, словари, доступ в Интернет, бумага, маркеры, вырезки из журналов по теме, клей, ножницы.

		выполняют задание в тетради выполняют задание в тетради	 ФО ФО	 Тетрадь ученика Тетрадь ученика
Конец урока 42-45 мин	*Подведем итоги нашей работы на уроке.* Почему дружить важно? Докажите примерами из собственной жизни. Я научился… Я буду стараться… Я понял… Выполните задания в тетради ученика. Составить рассказ о своём друге.	оценивают свою работу на уроке	ФО	Тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 9

Школа:	ZIYATKER TURAN			
*В контексте тем: **«Время»**				
ФИО учителя: Юлдашева М.М.				
Дата: 15.11.24				
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**	
Тема урока:	Откуда идёт мой род?			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную.			
Цели урока	– осознавать себя в качестве продолжателя рода, идущего с давних времен; – знать, что такое *родословная семьи* и *шежіре*; – объяснять степень родства между членами семьи; – составлять свое родословное дерево и шежіре; – аргументировать свое мнение о необходимости знания своей родословной; – составлять рассказ о своем деде или прадеде.			
Ценности :	Справедливость и ответственность			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-5 мин	*Учитель.* Наш урок я начну со строк поэта Омара Хайяма. Оглянись на себя, и подумай о том: Кто ты есть, где ты есть, и куда же потом? Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Что мы должны знать к концу урока? Чему научиться? Правильно, ребята! Мы будем говорить о своих семейных и родовых корнях.	приветствуют учителя слушают учителя	ФО	

	(К, И) Определим цели, которые мы должны достичь к концу урока: – узнаем, что такое *шежіре*; – научимся составлять свою родословную.	определяют цели урока		
Середина урока 5-41 мин	Человек рождается на свет, растет, задумывается: кто я? Откуда мои истоки? Задумывались ли вы над этими вопросами? Знаете ли вы, как зовут вашего деда и прадеда? Молодцы! Вы хорошо знаете имя своего деда. А как звали вашего прадеда, прапрадеда? Этот вопрос многих из вас затруднил, но и в тоже время вам стало интересно, кто же ваши предки? Многие, чтобы получить ответ на него, начинают составлять свои родословные – историю рода (буквально «слово о роде»). *Чтение первого абзаца в учебнике.* Сегодня вы попробуете построить свое родословное дерево. Но для этого посмотрим слайды, с чего начать и как надо работать. *Просмотр слайд-презентации «Откуда идет мой род» из электронного приложения.* Многие казахи хорошо знают свою родословную – шежіре. *Чтение текста учебника до конца.* Шежіре ко многому обязывало человека. Мужчины старались жить достойно, потому что знали, что их деяниями будут гордиться или стыдиться семь поколений потомков. Горе тому, кто проявлял трусость в поступках или помыслах своих. Позор покрывал весь его род и всю его семью. **(ФО)** *Стратегия* «*Поднятый палец*». После объяснения задания для выяснения степени понимания хода его выполнения предлагается: – кто понял задание или может объяснить задание, направьте большой палец руки вверх; – кто еще не понял задание, направьте большой палец руки в сторону; – кто еще не может сказать, что ясно понял задание, помашите рукой. По полученным ответам необходимо организовать объяснение задания через тех участников, которые хорошо поняли задание. *Учитель. А теперь начнем работу над родословной.* **(Г)** Работая в группах, учащиеся в тетрадях выполняют задание по выбору: – составляют свою родословную по мужской линии (Жеті Ата); – составляют свое родословное древо. Заслушивание отчетов групп.	слушают учителя читают первый абзац в учебнике просматривают презентацию читают текст учебника высказывают свои суждения	ФО ФО ФО	Учебник Электронное приложение Учебник Тетрадь ученика

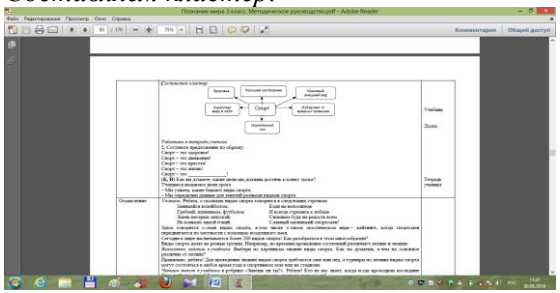
	(ФО) А теперь, ребята, выберите одну фразу, касающуюся содержания нашего урока и завершите ее. *Выполним задания в учебнике.* **(Г)** Проведи с друзьями интервью с учащимися твоего класса «Знаешь ли ты семь поколений своих предков?». Подведи итоги интервью. Работая в группах, учащиеся выясняют, знают ли одноклассники семь поколений своих предков. В зависимости от того, что показал опрос, учащиеся делают выводы: «Я буду изучать историю своей семьи, чтобы больше узнать о своих предках» или «Мы рады, что большинство учеников нашего класса внимательно слушают рассказы взрослых и знают имена своих предков». Прадеды, прапрадеды – это ваши предки, которые жили задолго до вас и ваших родителей. На протяжении 100 лет живут одновременно три поколения: в начале века начинается жизнь деда, а в конце века живет внук. **(П) Если** возьмем средний возраст человека в шежіре – 25 лет, то какой период времени охватывает знание Жеті ата? Чтобы ответить на вопрос, надо 25 лет умножить на 7. Получится 175 лет. То есть знание Жеті ата позволяет нам заглянуть в глубь почти двух веков. *Учитель. Знание шеж*іре – это не просто перечисление имен тех, кто жил до вас, но и ответственность перед их памятью и перед будущими потомками. Узнавая историю своей семьи, вы знакомитесь с историей не только нашей Родины, но и всего человечества.	выполняют задание по выбору составляют родословное дерево выполняют задания в учебнике делают выводы	ФО ФО ФО	

		слушают учителя		
Конец урока 42-45 мин	*Учитель.* Задумайтесь над словами: «Я такой же, как люди, жившие до меня, и в то же время, я – это я и никто другой». Как вы их поняли? Многие ваши интересы и таланты перешли к вам по наследству от членов вашей семьи, даже тех, которых вы никогда не видели. Когда-нибудь и вы станете родителями, бабушками, дедушками, и ваши потомки будут оглядываться на вашу жизнь, стремясь узнать, какими вы были. Я желаю вам прожить так, чтобы потомки гордились вами. **(ФО)** Оцени своё состояние в конце урока. Выбери, на каком из островов ты находишься: остров Грусти, остров Знаний, остров Радости. Объясни свой выбор. Составь рассказ о своем деде или прадеде. Выясни, в каких событиях в нашей стране они принимали участие. В тетради ученика выполни задание: «Почему люди составляют свои родословные?».	оценивают свою работу на уроке	ФО	тетрадь ученика

Школа:	ZIYATKER TURAN			
*В контексте тем: **«Время»**				
ФИО учителя: Юлдашева М.М.				
Дата: 22.11.24				
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Спорт – это здоровье**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта			
Цели урока	– объяснять, почему люди занимаются спортом; – различать зимние и летние виды спорта; – определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта; – рассуждать, делиться мнениями; – аргументировать свое мнение, почему они выбирают тот или иной вид спорта. спорта; – собирать информацию о спортивных секциях в своей школе (селе, городе).			
Ценности :	Справедливость и ответственность			

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-5 мин	*Учитель. Послушайте стихи:* Кольца, лесенки, турник. Заниматься я привык. Подтянусь, отожмусь, По канату заберусь.	приветствуют учителя	ФО	

	Приходите на часок В наш спортивный уголок. Упражнения с друзьями Выполняйте вместе с нами! Ребята, где можно выполнить действия, о которых идет речь в стихотворении? Правильно, в спортивном зале. Рассмотри картинки. Назови не менее трех причин, почему люди занимаются спортом. *Составляем кластер.*  *Работаем в тетради ученика.* **2.** Составьте предложение по образцу: Спорт – это здоровье! Спорт – это движение! Спорт – это красота! Спорт – это жизнь! Спорт – это _____! **(К, И)** Как вы думаете, какие цели мы должны достичь к концу урока? Учащиеся называют цели урока. – Мы узнаем, какие бывают виды спорта. – Мы определим данные для занятий разными видами спорта.	рассматривают с картинками называют не менее трёх причин занятия спортом работают в тетради называют цели урока		
Середина урока 5-41 мин	*Учитель.* Ребята, о скольких видах спорта говорится в следующих строчках: Занимайся волейболом, Греблей, плаваньем, футболом Змеев пестрых запускай, На коньках зимой гоняй. Езди на велосипеде И всегда стремись к победе.	слушают учителя		

	Сильным будь на радость всем, Славный маленький спортсмен! Здесь говорится о семи видах спорта, в том числе о таком экзотическом виде – кайтинге, когда спортсмен передвигается по местности с помощью воздушного змея. Сегодня в мире насчитывается более 200 видов спорта! Как разобраться в этом многообразии? Виды спорта делят на разные группы. Например, по времени проведения состязаний различают летние и зимние. *Выполняем задание в учебнике.* Выбери по картинкам зимние виды спорта. Как ты думаешь, в чем их основное различие от летних? Правильно, ребята! Для проведения зимних видов спорта требуются снег или лед, а турниры по летним видам спорта могут состояться в любое время года в спортивном зале или на стадионе. *Читаем текст в учебнике* в рубрике «Знаешь ли ты?». Ребята! Кто из вас знает, когда и где проходили последние Олимпийские игры? Какие казахстанские спортсмены стали их призерами? Те, кто знает – молодцы! А остальным я советую обратиться к интернет-ресурсам! *Работаем в тетради ученика.* **(П)** *Задание*. Определи, к летним или зимним относятся виды спорта на картинках. Назовите сначала летние, затем зимние виды спорта. *Пантомима:* мимикой и движениями изобрази какой-либо вид спорта. Остальные угадывают. *Учитель. А теперь посмотрим, как дети занимаются спортом.* *Просмотр видеоролика «Детский спорт» из электронного приложения* (до заданий). **(ФО)** *Прием* «*Формативный опрос*». Это форма проверки, следующая сразу за видеопрезентацией материала. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: – О каких видах спорта вы узнали из увиденного? – Почему дети занимаются спортом? – Какие качества вырабатываются у школьников, благодаря занятиям спортом? Ты на распутье, размышляешь, каким видом спорта тебе заняться. Узнаем мнение ваших сверстников Айжан и Андрея. Прочитайте, какую цель они ставят перед собой. Чей ответ тебе ближе – Айжан или Андрея? Почему? **(Г)** *Прием «Займи позицию»* (упрощенный вариант). Выбери одно из мнений и найди один аргумент в его защиту. Дается одна минута на определение позиции и подбор аргумента. Выходят желающие и становятся по обе стороны от доски в зависимости от того, чье мнение они поддержали. Сначала высказывается первая группа (например, по мнению Айжан), затем вторая группа. *Учитель подводит итоги дискуссии.* **(ФО)** Словесная оценка. Учитель словесно оценивает самые интересные высказывания детей: «Молодцы! Умницы!» На каком виде спорта остановиться, должен решить только ты сам. Кто-то выбирает тот вид спорта, которым занимается его любимый актер или музыкант. Кто-то идет в спортивную	выполняют задания в учебнике читают текст в учебнике работают в тетради ученика просматривают видеоролик	ФО ФО ФО	Учебник

	секцию за компанию с друзьями. Кто-то ориентируется на своих родителей... Но в любом случае надо выбирать такой вид, который доставит удовольствие от тренировок именно тебе! *Работаем в тетради.* **(И)** Ты принял решение заниматься спортом. Определи последовательность своих действий. в кружках поставь их порядковые номера. **(И)** Заполни пропуски (по ПОПС-формуле). Я хочу заняться _____ (вид спорта), потому что _____ (приведите доводы), _____ _____ (приведите примеры), Поэтому я выбираю этот вид спорта _____ . Как быть, если не хочется записываться в спортивную секцию? Может, ты увлекаешься рисованием или музыкой, математикой или сбором гербариев. Или по состоянию здоровья тебе вредны серьезные спортивные нагрузки. Как тогда быть? **(Г)** Учащиеся выдвигают свои версии. Например, вести подвижный образ жизни: гулять, играть со сверстниками во дворе, ходить пешком и заниматься физкультурой в школе. *Учитель.* Ребята! Все ваши предложения принимаются! Поднимите руки те, кто за здоровый образ жизни! А кто знает, что нужно делать, чтобы быть здоровым? *Ученики.* Закаляться! *Учитель.* Закаляйся, если хочешь быть здоров, Постарайся, позабыть про докторов! Всех полезней солнце, воздух и вода – От болезней помогали нам всегда! И наш учитель физкультуры Закалял нас без труда! Закаливание организма можно осуществлять путем обтирания, обливания холодной водой, приемом солнечных ванн. **(ФО)** *Прием* «*Кулак-ладонь*» направлен на формирование навыков самооценивания: – раскрытая ладонь, если учащиеся уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов; – три пальца вверх, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует еще поработать; – кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели.	участвуют в опросе находят аргумент в защиту своего мнения слушают учителя работают в тетради	ФО ФО	Тетрадь ученика Электронное приложение

		выдвигают свои версии	ФО ФО	Тетрадь ученика

		участвуют в оценивании	ФО	тетрадь ученика
Конец урока 42-45 мин	*Выполнение заданий в электронном приложении*. **(ФО)** *Прием* «*Эмоционально-музыкальная концовка*». Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения). Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению. 1. Задание в учебнике под рубрикой «Действуем сами». 2. Задание в тетради ученика: Из различных источников (интернет-ресурсов, дополнительной литературы, расспросов взрослых) выясни, какие базовые данные нужны для занятия (напиши вид спорта, который ты выбрал).	оценивают свою работу на уроке	ФО	Электронное приложение Учебник тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 11

Школа:	ZIYATKER TURAN			
*В контексте тем: **«Время»**				
ФИО учителя: Юлдашева М.М.				
Дата: 29.11.24				
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Кочевники и земледельцы**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни.			
Цели урока	– объяснять, от каких факторов зависели занятия и образ жизни людей; – перечислять виды сезонных пастбищ; – называть продукцию кочевников и земледельцев; – выделять различия между кочевниками и земледельцами; – объяснять, какие места выбирали кочевники для сезонных пастбищ; – доказывать свое мнение, находить аргументы в защиту своей позиции; – описывать картину.			
Ценности : Справедливость и ответственность				
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-5 мин	Ребята, сравните два отрывка: 1. Казахский народ, как трагический странник, кочевал по степям и столетиям. (*Мухтар Ауэзов*) 2. Утро раннее, поле бескрайнее, Ветер в волнах пшеницы запел, И зачем же мне странствия дальние? Поле доброе – вот мой удел. (*Наталья Меркушова*) Что вы представляли себе, когда слушали слова Мухтара Ауэзова? Какую картину вы представляли себе при чтении стихов?	приветствуют учителя сравнивают отрывки	ФО	

	Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Что мы должны знать к концу урока? Чему научиться? **(К, И)** Учащиеся формулируют тему урока «Кочевники и земледельцы», определяют по учебнику цели, которые они должны достичь к концу урока: – Мы узнаем о сезонных пастбищах кочевников и особенностях жизни земледельцев. – Мы научимся сравнивать жизнь кочевников и земледельцев.	формулируют тему урока		
Середина урока 5-41 мин	*Учитель*. Люди с давних пор делились на скотоводов-кочевников и земледельцев. Вспомните, от чего зависели занятия и образ жизни людей. *Учащиеся.* От климата. *Учитель.* Да, вы уже знаете, что 3000 лет назад на земле Казахстана установилась засушливая погода. Дожди выпадали редко, и растения засыхали из-за сильной жары. Люди могли погибнуть от голода. Чтобы выжить, надо было приспособиться к природным условиям. И наши предки перешли к кочевому скотоводству. Это было очень непросто – вести кочевое хозяйство. Кочевник должен был многое знать и уметь. *Читаем текст учебника* со слов «Земледельцы...» и до «... верблюдов». Рассмотрите схему. Ответьте на вопросы: – Как назывались сезонные пастбища? – Каким временам года они соответствовали? – Где находились жайлау, а где – кыстау? В речных долинах жили земледельцы. *Читаем текст учебника* со слов «В долинах рек...» и до «...овец». *Решаем проблему.* Есть мнение ученого (английского историка Арнольда Тойнби): «Пастух больший виртуоз, чем земледелец...». Слово «виртуоз» означает мастера, блестяще владеющего своим делом. Так ли это? Прав ли ученый? Чтобы доказать или опровергнуть его слова, перенесемся в прошлое. Для этого, работая в группах, вы должны представить классу занятия и образ жизни кочевников и земледельцев. Учитель делит класс на несколько групп: три группы кочевников и две группы земледельцы. **(Г)** *Задание **1-й группе** «Кочевники».* Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Представьте, что вы кочевники. На что вы обратите внимание при выборе жайлау и кыстау?	слушают учителя читают текст учебника отвечают на вопросы читают текст учебника отвечают на вопросы	ФО	Учебник Маркеры, листы ватмана с заготовленными шаблонами слов и листочки с заданиями для пяти групп

	На плакате написано: Кыстау Жайлау _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Отберите слова, относящиеся к жайлау или кыстау. Объясните свой выбор. *Опорные слова:* север, юг, обилие сочной травы, источники водопоя, неглубокий снежный покров, подножие горы или холма, укрытие от непогоды. *Задание **2-й группе** «Кочевники».* Как вы думаете, какое время года было настоящим испытанием для кочевников? Почему? *Помощь друга*: Вспомни, в какое время года бывают такие погодные явления как гололед, метели, морозы, обильные снегопады. Как они отражались на кочевом хозяйстве? *Важный факт!* Джут – гибель скота от бескормицы. *Задание **3-й группе** «Кочевники».* Известный казахский ученый Шокан Уалиханов писал: «Кочевой степняк ест, пьет и одевается благодаря скотоводческой продукции...». Подтвердите слова ученого примерами. Пища кочевника – ... Напитки кочевника – ... Одежда кочевника – ... Нарисуйте продукцию, которую производили кочевники. *Задание **4-й группе** «Земледельцы».* Представьте, что вы – земледельцы. Что должен знать и уметь земледелец? *Помощь друга.* Перед вами поле, его надо обработать. Что вы должны сделать, чтобы получить и сохранить урожай? *Задание **5-й группе** «Земледельцы».* Что выращивали земледельцы? Напишите или нарисуйте продукты земледелия. *Выступления групп.* **(ФО)** *Взаимооценивание* «*Две звезды, одно пожелание*». Учащиеся оценивают работу одноклассников в группе и находит в ней «две звезды» – два положительных момента и «одно желание» – одно пожелание для улучшения работы. *Учитель.* Ребята, вы проделали большую работу и теперь сможете подтвердить или опровергнуть мнение ученого «Пастух больший виртуоз, чем земледелец...».	выполняют задания	ФО ФО	

	Выступления детей. Учащиеся приходят к выводу, что прав ученый, считавший, что пастух – больший виртуоз, чем земледелец. Чтобы выжить, кочевникам надо было все точно рассчитать: сроки перекочевки, место пастбища. Кочевое хозяйство сильно зависело от стихийных сил природы. Обильные осадки и перепады температуры воздуха от холода к теплу и наоборот приводили к джутам. Человек был бессилен что-либо изменить. *Учитель.* Разыграйте сценку «Обмен товарами между кочевниками и земледельцами». Используйте нарисованную в группах афишу. Расхвалите свой товар, чтобы захотелось его купить. **(ФО)** *Игра* «*Верите ли вы, что* ...». – Люди издавна делились на земледельцев и скотоводов-кочевников. (*Да*.) – У кочевников было три сезонных пастбища. (*Нет, четыре.*) – Кочевник – больший виртуоз, чем земледелец. (*Да*.) – Земледельцы выращивали пшеницу, просо, фруктовые деревья. (*Да*.) – Летние пастбища – жайлау – находились на юге. (*Нет, на севере*.)	оценивают работу высказывают свои суждения разыгрывают сценку участвуют в игре	ФО ФО	

			ФО ФО	
Конец урока 42-45 мин	По таблице сравните земледельцев и кочевников (при нехватке времени можно работу провести устно). Выполните задания для самопроверки в электронном приложении. **(ФО)** Самооценивание. В тетради ученика выполните задание: Оцени свою работу на уроке по трем направлениям. В каждой строчке подчеркни одно слово: **На уроке было:** 1. Интересно. 2. Скучно. 3. Безразлично. **Я на уроке:** 1. Работал. 2. Отдыхал. 3. Помогал другим. **Итог урока:** 1. Понял материал. 2. Узнал больше, чем знал. 3. Не понял. *Задание*. Опишите картину Н. Г. Хлудова «Перекочевка»	оценивают свою работу на уроке	ФО	учебник Электронное приложение тетрадь ученика тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 12

Школа:	ZIYATKER TURAN			
Раздел *В контексте тем: **«Архитектура»**				
ФИО учителя: Юлдашева М.М.				
Дата: 06.12.24				
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Какие бывают населённые пункты?**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).			
Цели урока	– объяснять значение понятий «город», «село»; – называть виды городов по размерам и функциям, приводить примеры; – сравнивать город и село, находить общее и различное; – объяснять, что производят в родном селе (городе); – показывать преимущества и недостатки жизни в городе и селе, находить аргументы в защиту своей позиции.			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-5 мин	*Видеоориентация.* Просмотр клипа и заслушивание песни о городах Казахстана. О каких городах нашей страны идет речь в клипе? Рассмотрите карту в учебнике. В июне 2018 года Глава государства Нурсултан Назарбаев подписал указ, который закрепил за Шымкентом статус города республиканского значения. В соответствии с этим решение в Казахстане теперь 3 города республиканского значения – Астана, Алматы и Шымкент и 14 городов – областных центров. Их названия выделены заглавными буквами. Найдите их на карте.	приветствуют учителя просматривают клип	ФО	Электронное приложение Учебник

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Информация для учителя. Поскольку учебник был издан ранее июня 2018 года, информация, касающаяся количества городов республиканского значения, устарела. Поэтому учитель сам сделает акцент на этом факте.
Помимо городов, в Казахстане насчитывается около 7000 населенных пунктов. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?
(К, И) Учащиеся определяют тему «Какие бывают населенные пункты?» и цели урока:
– Мы узнаем о видах населенных пунктов.
– Мы научимся сравнивать город и село.</td>
<td>определяют тему урока</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Середина урока
5-41 мин</td>
<td>Читаем текст в учебнике с начала до слов «По таблице…».
Просмотр видеоматериала «Какие бывают населенные пункты» (до заданий) из электронного приложения.
Предлагаю вам сегодня побывать в роли исследователей. В нашем классе будут работать четыре группы исследователей (распределение ролей).
(Г) Группы выбирают конверты с заданиями. Изучите задание, заполните схемы, подготовьте устный ответ.
1-я группа. Характеристика села. Заполните таблицу.
<table>
<tr><td>вопросы</td><td></td></tr>
<tr><td>Размер</td><td></td></tr>
<tr><td>Дома, строения</td><td></td></tr>
<tr><td>Транспорт</td><td></td></tr>
<tr><td>Экология (чистота воздуха, воды природы)</td><td></td></tr>
</table>
2-я группа. Характеристика города. Заполните таблицу.
<table>
<tr><td>вопросы</td><td></td></tr>
<tr><td>Размер</td><td></td></tr>
<tr><td>Дома, строения</td><td></td></tr>
<tr><td>Транспорт</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>читают текст

просматривают видеоматериал

заполняют схемы</td>
<td>ФО

ФО</td>
<td>Электронное приложение

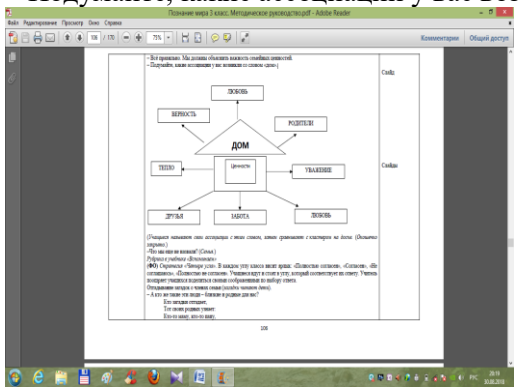
Ватман с маркерами, конверты с заданиями</td>
</tr>
</table>

	Экология (чистота воздуха, воды природы)			
	3-я группа. Города различаются по своей роли и назначению в стране. Рассмотрите иллюстрации в учебнике и выясните, какую роль выполняют города в Казахстане. Для этого внимательно рассмотрите карту в учебнике и продолжите перечень: Города – областные центры: Атырау, Уральск, _____ Города – промышленные центры – Караганды, _____ Города – железнодорожные станции: Жем, Кандыагаш, _____ Города-курорты – Сарыагаш, _____ ***4-я группа***. Напишите, что производят в нашем родном селе (городе). *Выступления групп.* **(ФО)** *Прием* «*Большой палец*». Учащимся предлагается оценить работу другой группы и выразить согласие или несогласие: большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен. *Дискуссия* «*Куда поехать жить*?». Представьте, что я хочу переехать и не знаю куда: в город или в село? Вам надо убедить меня поселиться в городе или селе. Половина класса будет представлять сельских жителей, которые приведут веские доводы для переезда в село. Другая половина будет городскими жителями, которые расскажут о плюсах жизни в городе. **(Г)** Учащиеся, разделившись на две группы, доказывает преимущества жизни в городе или в селе. Учитель подводит итоги дискуссии. Четкого ответа на вопрос, где лучше жить в городе или в сельской местности не существует. Каждый человек выбирает вариант, который близок его внутреннему миру и образу жизни. Если вы любите природу, тишину и покой, то вам подойдет жизнь в селе. Если вы не можете сидеть на одном месте, нуждаетесь в новых эмоциях и знакомствах, то в селе вам будет скучно. Жизнь в городе подойдет для тех, кто хочет получить образование и построить карьеру.	заполняют таблицу продолжают перечень	ФО ФО	

		участвуют в дискуссии слушают учителя	ФО	
Конец урока 42-45 мин	Выполните задания в электронном приложении. **(ФО)** *Прием* «*20 секунд*». Учитель задает учащимся вопрос: «Представьте фантастическую ситуацию, что на Земле не осталось городов. Как изменилась бы жизнь людей?» и дает возможность на обдумывание ответа не менее 20 секунд, а затем начинает заслушивать ответы. Жизнь в городе и селе имеют массу преимуществ и недостатков. Заполните таблицу в тетради ученика «Плюсы и минусы жизни в городе и селе».	оценивают свою работу на уроке	ФО	Электронное приложение тетрадь ученика тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 17

Школа:	ZIYATKER TURAN			
*В контексте тем: **«Искусство»**				
ФИО учителя: Юлдашева М.М.				
Дата: 17.01.25				
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Духовные ценности моей семьи**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.1.3 определять ценности своей семьи.			
Цели урока	– раскрывать значение понятий «родной дом», «семья»; – стремиться проявлять заботу о родных и близких людях; – уважительно относиться к семейным ценностям; – осмысливать необходимость сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним; **–** уметь «видеть» прошлое своей семьи; задумываться и проектировать свою будущую семью			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-7 мин	*Учитель.* Давайте возьмемся за руки все сразу, одновременно! Вот как здорово получилось! Почувствуйте ладошки друг друга. Какие они? (*Теплые, мягкие, нежные, крепкие.*) Не отпускайте друг друга, держите за ладошки и послушайте замечательную песню. – А теперь поднимите руки выше, не размыкая их. Что получилось? (*Домики, крыши домиков.*) И это вовсе не случайно. Мы с вами сейчас об этом поговорим, но для этого я приглашаю вас занять свои места и сесть удобно. *Целеполагание.* – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем вести беседу? (*Ответы детей*)	приветствуют учителя	ФО	Аудиозапись (песня о родном доме, семье)

	– Какую цель мы должны достичь? – Всё правильно. Мы должны объяснить важность семейных ценностей. – Подумайте, какие ассоциации у вас возникли со словом «дом».  (Учащиеся *называют свои ассоциации с этим словом, затем сравнивают с кластером на доске.* (*Окошечко закрыто.*) –Что мы еще не назвали? (*Семья.*) *Рубрика в учебнике «Вспоминаем»* **(ФО)** *Стратегия* «*Четыре угла*». В каждом углу класса висит ярлык: «Полностью согласен», «Согласен», «Не соглашаюсь», «Полностью не согласен». Учащиеся идут и стоят в углу, который соответствует их ответу. Учитель поощряет учащихся поделиться своими соображениями по выбору ответа. Отгадывание загадок о членах семьи (*загадки читают дети*). – А кто же такие эти люди – близкие и родные для нас? Кто загадки отгадает, Тот своих родных узнает: Кто-то маму, кто-то папу, Кто сестренку или брата, А узнать вам деда с бабой – Вовсе думать-то не надо! Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Непременно вам друзья, Вместе вы – одна **СЕМЬЯ!** 1. Днем работает она, Вечером она – жена, Если праздник, она – дама, Кто же это? – Моя... **(***мама***)** 2. Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить	записывают ассоциации работают с рубрикой в учебнике отгадывают загадки		Слайд Слайды

	И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, – Это наш любимый... **(***папа***)** 3. Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... **(***бабушка***)** 4. Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш**... (***дед***)** 5. Кто веселый карапузик – Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка – Это младший мой... **(***братишка***)** 6. Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? – Очень модная девчонка – Моя старшая... **(***сестренка***)** 7. Мамы старшая сестра – С виду вовсе не стара, С улыбкой спросит: «Как живете?» Кто в гости к нам приехал? **(***тетя***)** 8. Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, «Здравствуй!» – говорит мне... **(***дядя***)** (*Картинки с изображением всех членов семьи появляются на экране по мере прочитывания загадок.*) *Выполняем задание в тетради ученика.* Чтение пословицы. ***Земля кормит людей, как мать детей.*** – Объясните смысл пословицы.			тетрадь ученика
Середина урока 7-41 мин	*Учитель.* Давайте откроем окошко и прочитаем, что же там написано. Так что же такое *ценности*? Ценности: – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл; – значимость, польза, полезность (словарь С. И. Ожегова)	слушают учителя		слайд

	Чтение текста в рубрике «Думаем, размышляем». **(ФО)** «*Определись с мнением*». **(Г)** *Задание*. Какие слова написали члены семьи? Помощником вам станет рубрика в учебнике «Учимся определять» (метод «Ротация»). 1) Группы отвечают на вопрос. 2) По сигналу учителя группы меняются местами и дополняют ответ другой группы. 3) Обсуждение всех ответов и презентация окончательного ответа на вопрос. *Выполняем задание в тетради ученика.* После выполнения задания, учитель читает притчу. Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, сделал следующее. Он взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краев большими камнями. Проделав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили, что полон. Тогда мудрец взял коробку с мелкими камушками, высыпал ее в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их. После этого он снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили факт – полон. И, наконец, мудрец взял со стола коробку с песком и высыпал его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки в сосуде. Теперь, – обратился мудрец к ученикам, – я хотел бы, чтобы вы смогли распознать в этом сосуде свою жизнь! Крупные камни олицетворяют важные вещи в жизни: ваша семья, ваш любимый человек, ваше здоровье, ваши дети – те вещи, которые, даже не будь всего остального, все еще смогут наполнить вашу жизнь. Мелкие камушки представляют менее важные вещи, такие как, например, ваша работа, ваша квартира, ваш дом или ваша машина. Песок символизирует жизненные мелочи, повседневную суету. Если же вы наполните ваш сосуд вначале песком, то уже не останется места для более крупных камней. Так же и в жизни – если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие вещи, то для больших вещей уже ничего не останется. Поэтому обращайте внимание, прежде всего, на важные вещи – находите время для ваших детей и любимых, следите за своим здоровьем. У вас останется еще достаточно времени для работы, для дома, для празднований и всего остального. Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену, все остальное – лишь песок. **Беседа.** – О чем эта притча? – Что олицетворяют крупные камни? Мелкие камушки? Песок? – Посмотрите, в какой последовательности вы наполнили свою вазу. – Что для вас в вашей жизни будет крупными камнями?	читают текст в рубрике выполняют задание отвечают на вопрос выполняют задание в тетради слушают учителя	ФО ФО ФО ФО	Учебник Листы А3, цветные маркеры, флипчарты, доска Тетрадь ученика Учебник

	Учитель. Семья – это связь поколений. У кого-то семья большая, а у кого-то маленькая. И в каждой семье – особая атмосфера, свои семейные привычки, увлечения и традиции. Семьи все разные. А чем они отличаются? (*Привычками, укладом, атмосферой, традициями, которые передаются из поколения в поколение.*) **(П)** *Задание в учебнике в рубрике «Я рассказчик».* Заслушивание монологов «Что мне рассказал сосед». *Учитель.* У членов семьи, которые живут в одном доме, ведут общее хозяйство, как принято, есть свои обязанности – как у взрослых членов семьи, так и у детей. – Расскажите, чем дома занимается ваша мама. (*Выборочные рассказы детей.*) – А какую работу по дому выполняет папа? (*Выборочные рассказы детей.*) – А что делают ваши бабушки и дедушки? (*Выборочные рассказы детей, которые живут вместе с бабушкой и дедушкой.*) –А что же тогда делаете вы, если почти всю работу в доме выполняют взрослые члены вашей семьи? (*Помогаем родителям, учимся в школе*.) **(Г)** *Задание в учебнике «Работа в группах». Презентация работ.* *Учитель.* Пожалуй, нет на свете более древнего образования, чем семья**.** Она появилась даже раньше, чем возникло само государство. За многовековую историю семья, конечно, изменилась, но значительно меньше, чем государство. Почему столь живучим оказался институт семьи? Наверное, потому, что семья так же естественна, как сама жизнь. Для большинства людей семья по-прежнему имеет огромную ценность. И эту ценность наше государство поддерживает. Правительство заботится о семьях, живущих в государстве. Принимаются разные законы, которые поддерживают семьи. *Чтение рубрики в учебнике «Изучаем законы нашей страны».* *Учитель.* Любовь – это главное качество, которое объединяет всех членов семьи. Если человек ощущает на себе любовь и заботу близких, знает, что в любой жизненной ситуации он найдет помощь и поддержку в семье, то он чувствует себя уверенным, защищенным, сильным. Важно, чтобы теплота человеческих отношений, взаимопонимание, привязанность, сочувствие среди членов семьи были взаимными. Тогда семья будет крепкой и дружной, и не страшны ей никакие невзгоды. **(И)** *Задание в тетради ученика.* **(ФО)** «*Сигналы рукой*» Учащимся предлагается оценить ответ одноклассника и выразить согласие или несогласие (большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен). *Учитель.* У каждой семьи есть свое жилище – дом, квартира – или мечта об уютном семейном гнездышке, в котором каждому найдется уголок, которое будет всегда открыто для родственников, друзей и добрых соседей. А как вы	высказывают свои суждения слушают учителя выполняют задание в учебнике слушают учителя	ФО	

	представляете себе свой дом в будущем, лет так, скажем, через 20–30? Нарисуйте его, разукрасьте. *Задание в тетради ученика.* Придумай для каждого члена твоей семьи тумар – амулет – óберег или просто талисман. *Дети рисуют. Обмен впечатлениями.*	рассказывают выполняют задание слушают учителя читают рубрику слушают учителя выполняют задание в тетради	ФО ФО ФО	Учебник, листы А4. Учебник тетрадь ученика

		слушают учителя выполняют задание в тетради	ФО ФО	
Конец урока 42-45 мин	**(Г)** У вас на партах лежит лист со сказкой «**Разноцветная семья».** Вам нужно будет закончить эту сказку. В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши – мама, папа, бабушка и дедушка – были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным. Каждый день синяя мама учила его, как быть синим. Красный папа – как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности	оценивают свою работу на уроке	ФО	Карточки, маркеры Тетрадь ученика

	желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел. *Так проходил день за днем, и вот...* *Выполнение и презентация работ.* ***Вывод***. Каждый из вас живет в семье и ваши семьи – это тоже своего рода коробочки с карандашами. И ваши родители, и родственники прививают и добавляют в вас «свой цвет» – свои ценности которые вы также несете на своем жизненном пути, и в вас находиться частичка ваших близких людей. Счастье семьи зависит от воплощения в жизнь таких ценностей, как любовь, учение, труд, доброта, здоровье. **(ФО)** Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закрасив волшебные яблоки. *Три яблока* – усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Два яблока* – усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одно яблоко* – расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. *Выполнение задания в тетради ученика.*			

КСП по познанию мира Урок № 18

Школа:	ZIYATKER TURAN			
*В контексте тем: **«Искусство»**				
ФИО учителя: Юлдашева М.М.				
Дата: 24.01.25				
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Моя безопасность**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.4.1 графически представлять правила пользования бытовыми приборами.			
Цели урока	– объяснять значение электричества в жизни людей; – перечислять названия бытовых приборов; – называть основные правила безопасности в обращении с бытовыми приборами; – рисовать графические знаки о правилах пользования бытовыми приборами; – на основе графических знаков, приведенных в учебнике, составлять правила пользования электроприборами; – составлять памятку «Береги электричество» и делать по ней выводы; – сочинять сказку о жителях волшебной страны Электроники.			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-7 мин	*Учитель.* Ребята, отгадайте загадку: Вижу розетку я на стене, И интересно становится мне, Что за таинственный маг там сидит, Нашим приборам работать велит? (*Электричество.*) *Учитель.* А теперь послушайте два стихотворения и сделайте выводы: 1) Электричество дает нам тепло и свет, Все об этом знают – это не секрет!	приветствуют учителя отгадывают загадку	ФО	

	Оно согревает воду, готовит нам обед, Лучшего помощника в целом мире нет! 2) Говорила мама строго: – Видишь, на стене розетка, Никогда ее не трогай! Навсегда запомни, детка: Там живет электроток Очень страшный и опасный! *Учитель. Ответьте на вопрос:* – О чем мы сегодня будем говорить? (*Об электричестве.*) – Электричество – добрая или злая сила? *Возможные ответы:* – Это добрая сила, если уметь с ней с ней обращаться! – Электричество – лучший в мире помощник! – Электрический ток – страшный и опасный враг! *Учитель.* Все вы правы. Сегодня мы будем говорить о том, как сделать так, чтобы электричество оставалось добрым помощником и не превратилось в злого и опасного врага – о нашей безопасности. **(К, И)** Как вы думаете, что мы узнаем на уроке, чему научимся? Определите цели нашего урока. *Учащиеся:* – Мы узнаем о правилах пользования электрическими приборами. – Мы научимся рисовать знаки по правилам пользования электроприборами.	отвечают на вопрос слушают учителя		
Середина урока 7-41 мин	*Работаем с иллюстрацией в учебнике.* Рассмотрите картинки. Назовите бытовые приборы, которые работают от электричества. Для чего они служат? Что общего между этими предметами? *Читаем текст в учебнике* от слов «Сегодня…» до «… силовых щитков». *Выполняем задание в тетради ученика*: «Заполните пропуски в тексте, написав в них названия электрических приборов». *Учитель.* Опасные ситуации, связанные с электричеством и электроприборами, могут возникнуть не только на улице, но и дома, в квартире.	работают с иллюстрацией выполняют задание в тетради смотрят мультфильм	ФО ФО	Учебник Тетрадь ученика

	Посмотрим мультфильм «Правила безопасного использования электроприборов» из цикла «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности». **(ФО)** *Прием* «*Формативный опрос*». Это форма проверки, следующая сразу за видеопрезентацией материала. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: – Почему нужно осторожно обращаться с электрическими приборами? – Какие правила безопасности нарушили герои мультфильма? *Учитель.* А теперь потренируемся, узнаем, как вы усвоили уроки тетушки Совы. Рассмотрите картинки в учебнике. Какие правила пользования бытовыми приборами нарушили дети? *Учащиеся:* – Нельзя совать в розетку посторонние предметы! – Нельзя ставить электрочайник на мокрый стол! – Нельзя наматывать провод от утюга (или другого прибора) на руку! **(Г)** Работая в группах, учащиеся выполняют задания по учебнику и тетради ученика. ***1-я группа.*** Прочитайте правила пользования электроприборами. Нарисуйте к правилам графические знаки. ***2-я группа.*** Глядя на знаки в учебнике и тетради ученика, составьте правила пользования электроприборами. ***3-я группа.*** Придумайте и нарисуйте внутри кругов графические знаки об обращении с электрическими приборами. Напишите к ним правило. ***4-я группа.*** Сочините сказку, как жители волшебной страны Электронии учились пользоваться электроприборами. ***5-я группа.*** Составьте памятку «Береги электричество». Сделайте выводы, почему нужно экономить электрическую энергию. *Выступления групп.* **(ФО)** *Прием* «*Рисунки*». Во время выступления групп попросите учащихся объяснять свои	отвечают на вопросы рассматривают картинки в учебнике отмечают правила пользования бытовыми приборами выполняют задания по учебнику делают выводы объясняют свои рисунки	ФО ФО ФО ФО ФО	Электронное приложение Учебник Учебник, тетрадь ученика, ватман с маркерами, конверты с заданиями

	рисунки. Так учитель получит представление о понимании учащимися темы.		ФО ФО	
Конец урока 42-45 мин	Выполняем задания в электронном приложении. **(ФО)** *Прием* «*Неоконченное предложение*». В тетради учащиеся оценивают содержание урока, дописывают предложения. Повтори дома правила безопасности, изученные на уроке. Попроси кого-нибудь из взрослых проверить тебя. Вместе со взрослыми сформулируй еще 2–3 правила. Запиши их и нарисуй к ним условные знаки.	оценивают свою работу на уроке	ФО	Карточки, маркеры Тетрадь ученика тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 24

Школа:	ZIYATKER TURAN	
*В контексте тем: **«Выдающиеся личности »**		
ФИО учителя: Юлдашева М.М.		
Дата:28.02.25		
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока:	**Как возникло Казахское ханство?**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства.	
Цели урока	– где и когда возникло Казахское ханство; – как и почему оно возникло; – в творческой форме объяснить причины откочевки Жаныбека и Керея от хана Абулхаира, составив обращение к кочевникам от имени одного из султанов; – прогнозировать ход событий; – составлять сценарий видеоклипа об образовании Казахского ханства.	

Ценности:	Созидание и новаторство

Ход урока

Этапы урока/время	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-7 мин	*Учитель. Послушайте стихи.* … Все проходит. Остается Родина – То, что не изменит никогда. С ней живут, Любя, страдая, радуясь, Падая и поднимаясь ввысь. …Светлей и чище чувства Родины Людям никогда не обрести. Медленно История листается… Все пройдет, А Родина останется. (В. Фирсов) Ребята! Что вы представляете себе, когда слышите слово «Родина»? *Учащиеся.* Ковыльные степи, Казахстан, семья, родные люди, родной дом… *Учитель.* Наша большая Родина – Казахстан. Истоки государства казахов уходят в глубь веков. Недавно наша страна отмечала 550-летие со дня образования Казахского ханства. Сегодня мы узнаем, в результате каких событий и почему было создано Казахское ханство. **(И, К)** Что должны знать к концу урока? Чему научиться? *Учащиеся*. Мы узнаем причины образования Казахского ханства. *Учитель* (*дополняет*). Вы научитесь составлять сценарий видеоклипа об образовании Казахского ханства.	приветствуют учителя слушают учителя высказывают свои суждения	ФО	Учебник
Середина урока 7-41 мин	Изучение темы можно построить в виде сюжетного рассказа. В повествовании присутствуют завязка, кульминация и развязка. Завязка – поражение хана Абулхаира от ойратов и требование уплатить подданным налоги сполна (чтение 1-го абзаца в учебнике). Кульминация – призыв султанов Жаныбека и Керея откочевать от Абулхаира.	слушают учителя		

	Задание учащимся. Представьте себя в роли одного из султанов – Жанибека или Керея. Сочините обращение к кочевникам, чтобы они последовали за вами. В своих выступлениях учащиеся могут сказать примерно следующее: – Уйдем от хана Абулхаира! Он жесток и жаден. Как правитель, Абулхаир не смог защитить нас от врагов. Проиграл сражение ойратам и трусливо спрятался за стенами города! А враги ограбили наши дома, угнали весь скот. Теперь хан требует заплатить налоги сполна! Чем нам платить? – Абулхаир беспощаден. Никто из нас не чувствует себя спокойно под его властью! Он заставляет плакать и друзей, и врагов. Ни один человек не уверен в своей безопасности! Скольких людей он перебил в борьбе за власть! Зачем нам такой хан? – Надо уйти на другие земли. Создадим свое государство и заживем мирно и счастливо! Выберем справедливых ханов, которые будут заботиться о нас! Кочевники откликнулись на призыв Жаныбека и Керея и направились в сторону Семиречья. Но впереди – неизвестность! *Работа с иллюстрацией в учебнике.* На этой картинке ты видишь султанов Жаныбека и Керея во время пере-кочевки на чужбину. Как ты думаешь, о чем они могут беседовать между собой? Работая в паре, попробуйте воссоздать их диалог. (*Ответы учащихся.*) *Прогнозирование будущего.* Выскажите предположения, как будут дальше развиваться события. Какая встреча ждет кочевников на чужбине? *Ответы учащихся:* – На новых землях пришельцев могут встретить враждебно. – Возможна дружественная встреча. *Учитель. Чтобы проверить ваши предположения, читаем дальше текст учебника.* Развязка – дружественная встреча ханом Есенбугой кочевников, выделение им земель на западе Жетысу, образование Казахского ханства! *Учитель. Так образовалось Казахское ханство. Какое значение это имело для народа?* *Учащиеся:* – Раньше казахи жили в составе других государств, а теперь они объединились в одном государстве!	сочиняют обращение к кочевникам работают с иллюстрацией в учебнике отвечают на вопросы читают текст учебника	ФО ФО	Электронное приложение Учебник

	– Народ выбирал своих правителей. Они заботились о защите границ от нападений врагов. – Казахское ханство могло устанавливать связи с другими странами. – Образование Казахского ханства привело к расцвету культуры, традиций и обычаев народа. **(ФО)** *Прием* «*Мини-тест*». Для проверки знаний по образованию Казахского ханства учитель предлагает написать на листочках мини-тест (время выполнения – 5 минут): **1. Казахское ханство образовалось:** А) в 1435 году; В) в 1455 году; С) в 1465 году. **2. Первоначально Казахское ханство возникло:** А) между реками Шу и Талас; В) между Волгой и Жайыком; С) в долине реки Сырдарии. **3. Казахское ханство образовали султаны:** А) Касым и Мурундук; В) Керей и Жаныбек; С) Тауекел и Есим. **4. Жаныбек и Керей откочевали от хана:** А) Жангира; В) Тахира; С) Абулхаира. **5. Казахское ханство возникло:** А) на западе современного Казахстана; В) на севере современного Казахстана; С) на юго-востоке (Жетысу) современного Казахстана. *Выполнение заданий в тетради ученика* (по выбору): А.1. Соедини стрелками начало предложения и его окончание; А.2. Звезда истории. Ответь на вопросы. *Практикум* – работа с датой и картой в учебнике, тетради, электронном приложении.	слушают учителя проверяют знания записывают на листочках мини-текст выполняют задания в тетради	ФО ФО ФО ФО	Учебник Учебник Тетрадь ученика

			ФО	Учебник Электронное приложение
Конец урока 42-45 мин	*Выполнение заданий в тетради ученика*. 1. Представь, что тебе надо снять видеоклип об образовании Казахского ханства. Какие важные события ты поместил бы в кадрах? 2. Проведи самооценку своей деятельности на уроке. **(ФО)** *Прием* «*Взаимооценивание*». Выберите одну фразу для соседа по парте: – Ты молодец! – Я доволен твоей работой на уроке! – Ты мог бы поработать лучше Составь рассказ о том, как возникло Казахское ханство. Постарайся в рассказе выразить свое отношение к этому событию.	оценивают свою работу на уроке	ФО	Тетрадь ученика тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 30

Школа:			
*В контексте тем: **«Вода – источник жизни»**			
ФИО учителя: Юлдашева М.М.			
Дата: 25.04.25			
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**		**отсутствующих:**
Тема урока:	**Какие существуют риски в естественной среде?**		

Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.4.3. на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде.			
Цели урока	– уметь рассматривать ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни; – знать телефоны служб помощи; – знать правила поведения в экстремальных ситуациях, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья; – знать приемы оказания первой помощи; – распознавать виды, объекты и источники рисков; – составлять план действий в экстремальных ситуациях.			
Ход урока				
Этапы урока/время	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-11 мин	*Учитель.* Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. Звучит песня «Неприятность эту мы переживем» из мультфильма «Лето кота Леопольда». – Ребята, как вы думаете, почему этой песней мы начинаем свой урок? (*Эта песня о неприятностях, которые могут нас поджидать на улице.*) *Учитель.* Опасности окружают нас повсюду и могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, и избегать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!» *Целеполагание.* Учащиеся формулируют тему урока: «Какие существуют риски в естественной среде?», определяют по учебнику цели, которые они должны достичь к концу урока. – Мы научимся рассматривать ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. – Мы узнаем телефоны служб помощи. *Учитель. Что вы представляете, когда слышите слово «риск»?* Составление карты ассоциаций к слову «риск». *Работа в группах.* Попробуйте связать словосочетание «среда обитания» со словом «риск». *Презентация работ.*	приветствуют учителя слушают песни формулируют тему урока	ФО	Аудиозапись Доска Листы А3, маркеры

Середина урока 11-41 мин	*Чтение текста в учебнике «Вспоминаем, размышляем».* *Коллективная работа со схемой.* *Учитель.* Послушайте рассказы и выскажите свое мнение по отношению к услышанному. 1) Однажды человек шел после бури по пляжу и увидел, как далеко впереди другой человек занимается каким-то странным танцем. Подойдя ближе, он понял, что это не танец. Этот человек что-то поднимал с песка и бросал в океан. Он подошел еще ближе и спросил: – Что это Вы делаете? – Бросаю обратно в воду морских звезд, которых прибой вынес на берег. – Зачем? – Солнце поднялось, а вода ушла. Если я их не брошу в воду, они погибнут. – Но Вы же понимаете, что пляж тянется на много километров, этих звезд здесь тысячи, и Вы не сможете им всем помочь. То, что Вы делаете, не имеет смысла, это ничего не меняет. Молодой человек подобрал еще одну морскую звезду, посмотрел на нее, кинул в воду и сказал: – Для нее – меняет. (*Притча*) 2) Мы смотрим на небо. Тихо надвигается ужасная туча. Она такая черная, что все темнеет вокруг. Она ползет, как чудовище, обволакивая все небо. Мы бежим домой. Но бежим навстречу туче. Прямо в пасть этому чудовищу. Неожиданно налетает ветер. Он крутит все вокруг нас. Пыль поднимается. Летит сухая трава. Сгибаются кусты и деревья. Что есть духу мы бежим домой. Вот уже дождь крупными каплями падает на наши головы. Ужасная молния и еще более ужасный гром потрясает нас. Я падаю на землю и, вскочив, снова бегу. Бегу так, как будто за мной гонится тигр. Вот уж близко дом. Еще сто шагов – и я на крыльце. Прижавшись друг к другу, мы сидим на кровати. Ужасный гром сотрясает нашу дачу. Дождь барабанит по стеклам и крыше. От потоков дождя ничего не видно. (*Михаил Зощенко*) 3) Жила-была река. Сначала она была маленьким, веселым ручейком, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой. Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали	читают текст в учебнике работают со схемой слушают учителя	ФО	Учебник Слайды

	ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город. Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река – тоже живая. (*Н. Рыжов*) **(ФО)** *Внутренний и внешний круг.* Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по услышанным рассказам. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами. ***Динамическая пауза.*** Пусть хлопнут в ладоши самые внимательные! А теперь подпрыгнут самые трудолюбивые! Пусть присядут самые аккуратные! Повернутся вокруг себя самые добрые! Начнут шагать – самые болтливые! *Учитель.* Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все, что угодно, начиная от ушиба и заканчивая террористическим актом. Эти неприятности получили название «экстремальных ситуаций». *Экстремальный* – значит «трудный, сложный». Экстремальные ситуации – это сложные, трудные, неприятные ситуации, в которых может оказаться человек. Как же выживать в этом мире, как быстро и правильно принимать решения, куда обращаться за помощью? **(ФО)** *Прием* «*Горячий мяч*». Ученикам в ходе устных упражнений, проводимых для анализа знакомой информации и развития основополагающих навыков, учитель быстро «посылает» «мячи» – вопросы, дети быстро «отбивают подачу», отвечая на них. Если ответы правильные, учитель обычно не останавливается, чтобы их обсудить, а сразу предлагает другому ученику очередной вопрос. Если ответ неверный, учитель адресует тот же вопрос другому ребенку. *Выполнение задания в тетради ученика.* *Учитель*. Какие же опасности могут нас подстерегать в разные сезоны года? **(Г)** *Выполнение задания в учебнике* «*Работаем в группах*». *Презентация работ.*	стоят лицом друг к другу и задают друг другу		Слайды

	Учитель. В любой экстремальной ситуации человек может пораниться, получить травму. **(П)** *Выполнение задания в тетради ученика.* **(ФО)** *Ответы учащихся на* «*вредные вопросы*». **(Г)** «*Сами спасаем*». **№ 1.** Ваш друг во время прогулки упал и рассек ногу стеклом. Никаких медикаментов под рукой нет. Ваши действия? *Ответы:* 1. Крепко прижать пальцем сосуд выше раны. 2. Наложить жгут нА3–5 см выше раны. 3. Наложить давящую повязку на место кровотечения. 4. Максимально согнуть ногу. 5. Поднять ногу выше грудной клетки. *«Вредные» вопросы*: 1. Можно ли накладывать жгут на голую кожу? (*Нет.*) 2. Какая трава останавливает кровотечение? (*Подорожник.*) 3. Как узнать, из вены или из артерии идет кровь? (*Из вены кровь темная, а из артерии – алая.*) **№ 2.** Вы играли на перемене, и вдруг у вас пошла носом кровь. Ваши действия? *Ответы:* 1. Сесть, наклонив туловище вперед. 2. Положить на нос лед. 3. Если не помогает, прижать крылья носа к перегородке на 5–10 мин. 4. Если не помогает, вложить кусочек ваты, смоченный в растворе соли (1 чайная ложка на стакан воды). 5. Если не помогает, обратиться к врачу. *«Вредные» вопросы*: 1. Можно ли ложиться на спину, чтобы кровь стекала в горло? (*Нет.*) 2. Можно ли остановить кровотечение перекисью водорода? (*Да.*) 3. Можно ли после носового кровотечения пить горячий чай, кофе? (*Нет.*) **№ 3.** В саду вас укусила оса или пчела. Ваши действия? *Ответы*: 1. Удалить жало пчелы из кожи, прижав его ногтями больших пальцев и стараясь не касаться сумочки с ядом, чтобы не выдавить его еще больше. 2. Приложить к ране холодный компресс. 3. Лечь на спину так, чтобы его ноги были выше головы. 4. Облегчить себе дыхание (расстегнуть пояс, ворот). 5. Укрыться одеялом.	вопросы по услышанным рассказам выполняют физминутку слушают учителя отвечают на вопросы выполняют задания в тетради выполняют задания в учебнике выполняют задание в тетради	ФО ФО	Слайды

	6. Ни пить, ни есть. *«Вредные» вопросы*: 1. Жало осы нужно удалять? (*Нет, оса не оставляет жало*.) 2. Если пчела укусила за язык – это смешно? (*Нет, это очень опасно, можно задохнуться*.) 3. Можно ли потерять сознание от укуса пчелы или осы? (*Да, может быть и смертельный исход.*) **№ 4.** Вы решили развести костер и сварить уху, но котелок с кипящей водой перевернулся, и ваш друг обжег руку. Ваши действия? *Ответы*: 1. Положить на место ожога пакеты со льдом или холодной водой на 5–10 мин. 2. Кожу вокруг ожога смазать спиртом, зеленкой или марганцовкой. 3. Наложить стерильную повязку. 4. Можно дать пострадавшему обезболивающее лекарство. 5. Доставить пострадавшего в больницу. *«Вредные» вопросы:* 1. Можно ли удалять с места ожога поврежденную кожу, остатки одежды, грязи? (*Нет.*) 2. Можно ли мазать место ожога спиртом, зеленкой, йодом, жиром, мазями, порошками? (*Нет*.) 3. Можно ли накладывать на место ожога тугую повязку? (*Нет*.) **(П)** *Выполнение задания в тетради ученика.*	отвечают на вредные вопросы	ФО ФО ФО ФО ФО	Учебник Карточки

				Тетрадь ученика
		отвечают на вопросы		
		отвечают на вопросы		
			ФО	

		выполняют задания в тетради	ФО ФО	
Конец урока 42-45 мин	**(ФО)** Учащиеся делают свой выбор по пяти критериям. «*Попади в мишень*». Задание в учебнике «Действуем сами». *Выполнение задания С в тетради ученика*.	отвечают на вопросы оценивают свою деятельность на уроке	ФО	Тетрадь ученика Учебник Тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 31

Школа:		
*В контексте тем: **«Вода – источник жизни»**		
ФИО учителя: Юлдашева М.М.		
Дата: 02.05.25		

Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока:	**Семейное согласие всего дороже.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.1.3 определять ценности соей семьи.	
Цели урока	– проявлять уважение, любовь и заботу к членам своей семьи; – осмысливать необходимость сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним; – осознанно раскрывать понятия «семья» и «счастливая семья»; – способствовать сплочению и развитию классного коллектива.	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-11 мин	*Учитель.* Я очень рад(а) вас всех видеть в хорошем настроении. Я думаю, что хорошее настроение поможет вам сегодня на нашем уроке. А начать я хочу с одной легенды. Послушайте, пожалуйста. Давным-давно, много веков тому назад, так много звезд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звездочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у звездочки: «Звездочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью, то тусклый и незаметный?». Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звездочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой! «А в какие ночи твой свет становится ярким?» – спросила Луна. «Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу, куда они так спешат?». «Ты узнала тайну спешащих странников?» – спросила Луна. «Да, – ответила Звездочка. – Однажды я задала этот вопрос странни-ку, который был долгое время в пути. Он выглядел изможденным и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза…». «А какими были его глаза»? – недоуменно спросила Луна. «Они светились в темноте от счастья и радости», – ответила, тяжело вздохнув, звездочка и продолжила. – Чему ты радуешься, странник?». И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперед, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня	приветствуют учителя слушают учителя	ФО	Спокойная музыка

	ждут тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное». Звездочка замолчала, а затем ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью». Луна посмотрела на Звездочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью?». «А разве это возможно»? – с надеждой спросила Звездочка. Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звезд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звездочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья»! – О чем эта сказка? Как вы думаете, почему прозвучала именно эта сказка? О чем мы с вами сегодня будем говорить? Да, мы будем говорить о семье, потому что: В семейном кругу мы с вами растем! Основа основ – родительский дом! В семейном кругу все корни твои! И в жизнь ты выходишь из семьи! *Целеполагание*. Сегодня нам предстоит раскрыть очень важные понятия «семья» и «счастливая семья». Вы должны осмыслить необходимость сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним. Давайте попробуем вывести формулу «семейного счастья». Учащиеся предлагают варианты формул, например: «семейное счастье = любовь + взаимопонимание»; «мама + папа + дети» и т. д.			

		предлагают варианты формул		
Середина урока 11-41 мин	Скажите, ребята, правда ли, что все люди хотят быть счастливыми. Если каждый человек хочет быть счастливым, то, это значит, что все мечтают об одном и том же? То есть представление о счастье у людей разное. Сейчас выполним несложное задание. Пронумеруйте по мере убывания значимости те области жизни человека, которые могут ассоциироваться со счастьем. *Выполнение задания в учебнике* «*Что нужно для счастья*?». **(ФО)** Двум ученикам предлагается подняться с мест и стоя ответить на вопрос. Первый ответивший правильно остается стоять и вступает в единоборство с очередным конкурентом. Посмотрите, как единодушно распределились у вас 1-е и 2-е места – семья и дети. Почему же семья ассоциируется со счастьем? Почему для человека так важна семья? (*Варианты ответов.*) Семья – это основа общества, ведь общество состоит из семей. Если нравственные ориентиры будут сбиты, если семейные ценности перестанут быть значимыми, и все общество заболеет. Жизнь меняется, и те ценности, которые раньше казались незыблемыми, к сожалению, подвергаются изменениям. Посмотрите, что может произойти, если мы сместим приоритеты в нашем кластере. Допустим, что для каждого человека на первом месте окажутся не семья и дети, а карьера или собственное благополучие. (*Слушаются мнения учащихся*.)	отвечают на вопросы выполняют задания в учебнике	ФО ФО	Учебник, слайды

	– Но, к сожалению, не всегда во всех семьях царит любовь и понимание. Очень жаль, но иногда случаются ссоры между членами семьи? Как вы думаете, почему близкие друг другу люди могут поссориться, что может стать причиной этому? (*Ответы – рассуждения учащихся*.) *Чтение текста в учебнике «Думаем и размышляем».* Учащиеся обсуждают ситуации, изображенные на картинках. **(ФО)** *Прием* «*Личная беседа*». Пока все учащиеся заняты письменным заданием, учитель приглашает отдельных детей по одному и тихо беседует с ними о ходе работы. ***1-я группа*** – ищет ответ на вопрос: «Как вы думаете, что стало причиной ссоры между родителями?». ***2-я группа*** – отвечает на вопрос: «Подумайте и опишите чувства, которые испытывает ребенок в данный момент?». ***3-я группа*** – предлагает свой вариант примирения родителей. После обсуждения в группах один представитель от каждой группы защищает мнение всей группы. *Учитель.* Скажите, а в ваших семьях бывали подобные ситуации? (*Ответы детей.*) Теперь вы знаете, что можно предпринять для того, чтобы завершить ссору и помирить родителей. Сейчас подумайте над таким вопросом. Всегда ли ссоры в семье происходят из-за каких-то взрослых проблем? Может ли ваше поведение стать причиной разногласия между вашими родителями? Какие ваши проступки могут привести к негодованию родителей, расстроят их? (*Ответы детей.*) *Выполнение задания в учебнике «Работаем в группах».* *Учитель.* Семьи бывают разные, в некоторых семьях есть всего один родитель, это не беда, от этого такая семья не становиться хуже, она может стать самой лучшей, если в ней будет царить, взаимопонимание и забота. Есть многодетные семьи. В нашей стране очень чтят и относятся с огромным уважением к тем женщинам-матерям, которые родили по много детей и посвятили свою жизнь их достойному воспитанию. Для них есть особые женские награды. Это медали «Алтын алка» и «Кумис алка» – почетные медали для таких мам. Ведь это очень нелегкий труд – воспитать человека, будущего гражданина Республики Казахстан. **(П)** *Выполнение задания в тетради ученика.* В прежние времена семьи были очень большие. Вместе жили бабушки и дедушки, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Вместе трудились, воспитывали детей, заботились о стариках. Жили весело и дружно. Подтверждение этому мы находим в пословицах и поговорках. Давайте попробуем составить пословицы. **(И)** *Выполнение задания в тетради ученика.*	высказывают свои суждения читают текст в учебнике беседуют с учителем	ФО ФО ФО	Учебник Листы А3, маркеры.

	Творческая игра «Пойми меня». *Учитель. Близкие люди, как правило, понимают друг друга без слов.* *Задание.* Изобразить с помощью жестов и мимики следующие просьбы. ***Карточки*** • Дочка маме: «Купи мне туфли на высоком каблуке». • Папа маме: «Позвони мне в восемь вечера». • Брат сестре: «Пойдем, выпьем чаю с бутербродом». • Внук бабушке: «Испеки, пожалуйста, блинов». • Мама папе: «Почисть селедку». • Папа детям: «Не включайте компьютер до моего прихода». *Учитель.* Я рад(а), что у вас все получилось. **(Г)** *Выполнение задания в учебнике «Составь рассказ по плану». Презентация рассказов.* А теперь послушайте рассказ В. Осеевой «Волшебное слово» и сравните с рассказами, составленными вами. **(ФО)** *Аналогии*. Полезная формативная стратегия оценки – попросить учащихся создать аналогию между тем, с чем они знакомы, и новой информацией, которую они узнали. *Учитель.* Кажется, мы не поговорили сегодня еще про одну семью. Про нашу школьную, дружную семью – это наш класс. Мы вместе проводим много времени, трудимся, учимся, занимаемся полезными делами, веселимся и отдыхаем. Наша классная семья очень успешная. – Ребята, чтобы любая семья (школьная, домашняя) жила долго и счастливо, каждый ее член должен иметь определенные качества, они очень важны для каждого, и воспитываются они именно в семье. *Коллективное выполнение задания в тетради ученика.* **(ФО)** К выбранному определению подобрать аргументы.	защищают мнение всей группы выполняют задание в учебнике слушают учителя выполняют задания в тетради выполняют задания в тетради выполняют задание	ФО ФО ФО ФО	Учебник Слайд Тетрадь ученика

		работают по карточкам выполняют задание в учебнике создают аналогию слушают учителя выполняют коллективную работу	ФО ФО	Индивидуальные карточки Учебник Тетрадь ученика, доска, рисунок «Дома счастья», дорожки к дому.

			ФО	
Конец урока 42-45 мин	– А знаете ли вы, кто является символом мира, благополучия и согласия? Эта птичка-невеличка В городах живет. Крошек ей насыплешь – Воркует и клюет. (*Голубь.*) – И не просто голубь, а белый голубь. Почему? У вас на партах лежат голубки. Давайте же мы запустим этих символических голубей в наше мирное небо. А так как наши голуби еще и волшебные, то напишите на них, что бы вы хотели попросить для своей семьи и пожелать что-то ей. Они разнесут ваши пожелания, и все они сбудутся. «Пойми меня». Она любит детей, добрая. Покупает что-нибудь вкусное, что хочешь. Она заботливая, никогда не ругает. У нее есть любимый человек – дедушка. Кто она? (*Бабушка)* Напишите репортаж о своей бабушке. Создайте совместный проект с родителями «Рецепт семейного счастья» (учебник).	отвечают на вопросы оценивают свою деятельность на уроке	ФО	Шаблоны голубей Учебник Тетрадь ученика

КСП по познанию мира Урок № 32

Школа:	ZIYATKER TURAN	
*В контексте тем: **«Вода – источник жизни»**		
ФИО учителя: Юлдашева М.М.		
Дата: 16.05.25		
Класс: **3 «К» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока:	**Общество и я**	
Цели обучения в соответствии с	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе.	

учебной программой				
Цели урока	– знать этические нормы бесконфликтного общения; – уметь позитивно воспринимать окружающий мир; – применять свои знания в жизни; – пересматривать свое поведение по отношению к одноклассникам.			
Ход урока				
Этапы урока/время	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-11 мин	*Учитель*. Природа создала все, чтобы человек был счастлив. Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей – сильных, красивых, здоровых, разумных. Человек рождается для счастья и не должно быть места в его душе для злого духа и низменного порока. Стихотворение З. Журбенко «Жизнь прекрасна и ярка». Жизнь прекрасна и ярка, Жизнь свободна и легка, Жизнь есть солнечный рассвет, Жизнь есть неба дивный свет, Жизнь – улыбки и цветы, Жизнь полнится красоты, Жизнь есть ласка добрых слов, Жизнь есть – счастье и любовь! – Если вы согласны со мной, улыбнитесь и скажите заветные слова: «Жизнь – это бесценный дар!» *Целеполагание*. Ребята, сегодня у нас с вами урок, который является продолжением многих бесед, разговоров, занятий об этике, о культуре поведения. С первого класса мы с вами изучали правила поведения в школе, на улице, в общественных местах, воспитывали в вас привычку заботиться о людях, доставлять им радость создавать хорошее настроение, быть отзывчивым, внимательным и добрым. Учащиеся определяют по учебнику цели, которые они должны достичь к концу урока. – Мы узнаем, что можно и нельзя делать в обществе. – Мы научимся составлять нормы поведения, принятые в общественных местах. Я предлагаю каждому задуматься над своим поведением, отношением к окружающим людям. Я надеюсь, что вы постараетесь быть откровенными.	приветствуют учителя слушают учителя	ФО	слайды

Середина урока 11-41 мин	*Учитель*. Сегодня мы познакомимся с таким окружением, как люди. Как вы думаете, слова «люди» и «общество» означают одно и то же? (*Заслушиваются высказывания учеников*.) *Чтение текста в учебнике «Определяем сами»*. *Учитель*. Давайте поговорим о том, что нужно знать и уметь человеку, чтобы хорошо чувствовать себя рядом с другими людьми. Как же правильно вести себя, как должен жить человек в обществе? *Работа в тетради ученика*. *Учитель*. Еще с пеленок вас учили ваши родители. Они говорили два слова: «можно» и «нельзя». Потом стали говорить: «Ты поступил хорошо» или «Ты поступил плохо». Вы слушали сказки и узнавали, что есть герои добрые и злые. Вы учились хорошим поступкам и определяли, как вы поступили, по оценке взрослых, по примерам сказочных героев. А что же теперь, когда вы подросли? Почему стали говорить, что «ребенок был такой золотой, а теперь не слушается и делает все наоборот»? Наверное, это потому, что вы выросли и поняли, что жизнь – это не сказка, а люди не делятся на плохих и хороших героев. не всегда можно отличить зло от добра, они редко бывают в чистом виде, и вам бывает трудно разобраться во всем, можно и запутаться. *Задание в учебнике «Решаем ситуацию»*. **(ФО)** «*Мини-тест*». **(П)** Проэкзаменуйте друг друга на звание вежливого человека. 1. Что нужно сделать, прежде чем войти, в чей-либо дом или квартиру? 2. Какие слова произносят при встрече и прощании? 3. Кто кому должен уступать место? (в гостях или в транспорте). 4. Нужно ли снимать шапку, когда пришли в гости, театр, библиотеку? 5. Если ты съел конфету, что ты сделаешь с фантиком? 6. Можно ли назвать вежливым того, кто обижает животных? 7. Почему по-настоящему вежливый человек никогда не будет лгать, хвастаться, обижать своих друзей? *Выборочное взаимооценивание*. Считаешь ты своего соседа вежливым человеком? Аргументируй свой ответ. Коллективное решение проблемных ситуаций в тетради ученика. **(П)** *Выполнение задания в учебнике «Работаем в парах».* После обсуждения ответов, класс разделить на три группы. ***Первая группа*** составляет права людей, какие они хотели бы видеть; ***вторая группа*** – законы, по которым бы хотели жить; ***третья группа*** – обязанности граждан. Учитель контролирует работу групп, помогает в случае затруднения. *Выступления представителей групп.*	слушают учителя читают текст в учебнике работают в тетради слушают учителя выполняют задание выполняют тест	ФО ФО ФО ФО	Учебник Учебник Карточки Тетрадь ученика

	(ФО) *Стратегия* «*Четыре угла*». В каждом углу класса висит ярлык: «Полностью согласен», «Согласен», «Не соглашаюсь», «Полностью не согласен». Учащиеся идут и стоят в углу, который соответствует их ответу. Учитель поощряет учащихся поделиться своими соображениями по выбору ответа. Чтение отрывка стихотворения В. Маяковского в учебнике. *Игра* «*Горячий стул*». Вызываются три ученика по желанию. Надо честно ответить на вытянутый вопрос, а потом ответить на вопросы одноклассников, если они появятся. 1. Вам приятно слышать, когда вас обзывают? Когда скажут грубое слово? Когда ругаются нецензурно? 2. Вы задумывались о том, как ведете себя с разными людьми? Какова ваша речь? 3. Какие нарушения правил культуры поведения ведут к нарушениям отношений между людьми? **(ФО)** «*Сигналы рукой*». Учащимся предлагается оценить ответ одноклассника и выразить согласие или несогласие (большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен). **(Г)** *Обыгрывание сценок, предложенных в учебнике*. **Составление постеров «Правила поведения в общественных местах».**	высказывают свои суждения выполняют задания делятся своими соображениями участвуют в игре	ФО ФО ФО	Атрибуты к сценкам Листы А3, картинки

		оценивают одноклассников составляют постеры	ФО ФО ФО	
Конец урока 42-45 мин	*Учитель*. Запомните, от вас самих зависит, как будут складываться отношения с людьми. Я хочу пожелать, чтобы вы были хорошими, с открытым сердцем, светлыми мыслями и добрыми поступками. И помните о тех правилах, которые помогут вам жить и дарить радость себе и окружающим людям, приносить только добро. Задание в тетради ученика. Посоветуйтесь с родителями и выполните задание в учебнике «Живые буквы».	отвечают на вопросы оценивают свою деятельность на уроке	ФО	тетрадь ученика Учебник Тетрадь ученика