ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Ғ.Н.Орманова
Хаттама №1
«27» тамыз 2024ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Г.Ж.Каракулова
«27» тамыз 2024ж.

Бекітемін:
«ZHYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Е.К.Абдрасилов
«27» тамыз 2024ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Мұғалімі: Баймұрат Ақбота Исмаилқызы

Пәні: математика

Сыныптары: 4 С

Сағат саны: 170

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы 2024-2025 оқу жылы

Орта мерзімді/ күнтізбелік-тақырыптық/ жоспар

Пәні **математика** **сыныбы 4 «...» Барлығы: 170 сағат, аптасына 5 сағат**

Алматыкітап баспасы 2019-2020 ж.

Оқулық авторлары

Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т. В. Лихобабенко

№ р/с	Бөлім/Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	**I тоқсан** 1 (А)-бөлім: Көптаңбалы сандар нумерациясы және оларға амалдар қолдану	3 сыныпта – өткенді қайталау	4.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	**1**	02.09	
2		3 сыныпта – өткенді қайталау	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	**1**	03.09	
3		Көптаңбалы сандар. Сандардың реті	4.1.1.1 көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау 4.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру; жүз миллион көлемінде санау, жазу, салыстыру	**1**	04.09	
4		Миллиондар класы . Сандарды дөңгелектеу	4.1.1.2 көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/ сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу 4.1.1.3 көптаңбалы сандардың разрядтық, кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	**1**	05.09	
5		Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау	4.1.2.2 көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану	**1**	06.09	
6		Көптаңбалысандарменарифметикалықамалдарорындау	4.1.2.5 көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	**1**	09.09	
7		Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту	4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	**1**	10.09	
8		Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту	4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.2.2 көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану	**1**	11.09	
9		Миллиграмм	4.1.3.3 **шамалар мәндері: ұзындық : мм, см, дм, м, км/ масса : г, кг, ц, т/ аудан : мм2 ,см2, дм2, м2 , га, ар / көлем (сыйымдылық) : л,$мм^3$, $см^3$, $дм^3$, $м^3$өлшем бірліктерін салыстыру	**1**	12.09	

10		Кеңістіктік геометриялық фигуралар. Көлемді өлшеу	4.1.3.1 кеңістік геометриялық фигураларды атау, көлемді өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдау, текшелермен (кубиктермен) (1 $см^3$) өлшеу	**1**	17.09	
11		Ар, гектар- ауданның өлшем бірліктері	4.1.3.2 $мм^3$, $см^3$, $дм^3$, $м^3$, га, ар өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	**1**	18.09	
12		Шамалар өлшем бірліктерін түрлендіру және оларға амалдар қолдану	4.1.3.4 ұзындық : мм, см, дм, м, км/масса : г, кг, ц, т/ аудан : $мм^2$, $см^2$, $дм^2$, $м^2$, га, ар/ көлем : $мм^3$, $см^3$, $дм^3$, $м^3$ / уақыт : сек, мин, сағ, тәул., жыл, ғасыр өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	**1**	19.09	
13		Уақыт өлшем бірлігінің үлесі	4.1.3.5 уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (1/60 сағ =1 мин; 1/2 сағ = 30 мин; 1/7 апта= 1 күн)	**1**	20.09	
14		Валютамен орындалатын операциялар Евро, доллар	4.1.3.610 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	**1**	23.09	
15		Валютамен орындалатын операциялар. Рубль	4.1.3.6 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	**1**	24.09	
16		Өткенді қорытындылау	1А бөлімінің оқу мақсаттары. 4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.3.6 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	**1**	25.09	
17		Өткенді бекіту **БЖБ 1**	1А бөлімінің оқу мақсаттары. 4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.3.6 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	**1**	26.09	
18	1 (В)-бөлім: Бір таңбалы санға көбейту және бөлу	Көптаңбалы сандарды ауызша есептеу тәсілдері	1.2 Сандармен амалдар орындау 4.1.2.5 көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	**1**	27.09	
19		Көптаңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу	4.1.2.7 екі таңбалы/ үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.10 **көптаңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы /үш таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	**1**	30.09	
20		Көптаңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу	4.1.2.7 екі таңбалы/ үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.10 **** көптаңбалы сандарды қалдықпен бөлуді орындау	**1**	01.10	
21		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	**1**	02.10	

22		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.42-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	**1**	03.10	
23		10, 100, 1000 сандарына көбейту және бөлу	4.1.2.3 көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану	**1**	04.10	
24		10, 100, 1000 сандарына қалдықпен бөлу	4.1.2.3 көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану 4.1.2.6 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу	**1**	07.10	
25		Жиындар арасындағы қатынас	4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар 4.4.1.1жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу	**1**	08.10	
26		Пысықтау	4.4.1.1жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу 4.1.2.7 екі таңбалы/ үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау	**1**	09.10	
27		Өзіңді тексер **БЖБ 2**	4.4.1.1жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу	**1**	10.10	
28	1 (C)-бөлім: Жылдамдық, уақыт, арақашықтық	Қозғалысқа берілген есептер	5.1 Есептер және математикалық модель 4.2.1.8**бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формуласын s=v•t, t=s: v, v=s:t шығарып алу және қолдану 4.5.1.2 **есептерді шығаруда жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	11.10	
29		Қозғалысқа берілген есептер	4.2.1.8**бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формуласын s=v•t, t=s: v, v=s:t шығарып алу және қолдану 4.5.1.2 **есептерді шығаруда жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	14.10	
30		Пысықтау және қорытындылау	4.5.1.2 **есептерді шығаруда жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	15.10	
31		Есептерді шығаруда жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	**1**	16.10	
32		Пысықтау және қорытындылау	4.5.1.2 **есептерді шығаруда жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	17.10	
33		Өткенді қайталау және қорытындылау	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	**1**	18.10	
34		Өзіңді тексер	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	**1**	21.10	
35	1 (D)-бөлім: Геометриялық фигуралар	Геометриялық фигуралар:текше,	3.1Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы 5.2 Математикалық тіл	**1**	22.10	

		тікбұрышты параллелепипед. Тікбұрышты параллелепипед көлемін табу	4.3.1.1**текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір- бірінен ажырату және атау 4.5.2.3текшені, тікбұрышты параллелепипедті латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу			
36		Есеп шығару кезіндегі шамалар арасындағы тәуелділік	5.1 Есептер және математикалық модель 4.5.1.2** есептерді шығаруда биіктік, ені, ұзындық, көлем шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	23.10	
37		Құрама фигуралардың ауданы	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы 4.3.1.4 суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау	**1**	24.10	
38		Өзіңді тексер **БЖБ №3**	4.3.1.1**текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір- бірінен ажырату және атау 4.3.1.3 тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын *(V=a•b•c)* қорытыпшығару және қолдану	**1**	25.10	
39		Қорытындылау	4.3.1.1**текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір- бірінен ажырату және атау 4.3.1.3 тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын *(V=a•b•c)* қорытып шығару және қолдану	**1**	25.10	
40		**ТЖБ 1**	4.3.1.1**текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір- бірінен ажырату және атау 4.3.1.3 тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын *(V=a•b•c)* қорытып шығару және қолдану	**1**		
41		Қорытындылау	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану;	**1**		
II тоқсан						
42	2 (А)-бөлім: Көбейту және бөлу	Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану;	**1**	04.11	
43		Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	**1**	05.11	
44		Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша көбейту	4.1.2.12 **нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	**1**	06.11	
45		Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу	4.1.2.12 **нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	**1**	07.11	
46		Пысықтау **БЖБ 4**	4.1.2.12 **нөлмен аяқталатын	**1**	08.11	

			көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану			
47		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы сандарға жазбаша көбейту	4.1.2.11 **екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	**1**	11.11	
48		Көп таңбалы сандарды екі таңбалы сандарға жазбаша бөлу	4.1.2.11 **екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	**1**	12.11	
49		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы сандарға қалдықпен жазбаша бөлу	4.1.2.10 **көптаңбалы сандарды екі таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	**1**	13.11	
50		Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11 **екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	**1**	14.11	
51		Бөліндінің мәнінде нөлдер болатындай көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.13 бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды бір таңбалы/ екі таңбалы/ үш таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	15.11	
52		Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11 ** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.11	
53		Көп таңбалы сандарды жазбаша бөлу	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	19.11	
54		Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	20.11	
55		Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.11	
56		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	22.11	
57		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	23.11	
58		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды бір таңбалы/ екі таңбалы/ үш таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	25.11	
59		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.13 бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды бір таңбалы/ екі таңбалы/ үш таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	26.11	
60		Үш таңбалы сандарға көбейту және бөлу	4.1.2.13 бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды бір таңбалы/ екі таңбалы/ үш таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	27.11	

		алгоритмі				
61		Өткенді қорытындылау	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	28.11	
62		Өзіңді тексер **БЖБ 5**	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	29.11	
63	2 (В)-бөлім: Есеп шығару	Өнімділік	5.1 Есептер және математикалық модель 4.5.1.2 **есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	02.12	
64		Өнімділік	4.5.1.2 **есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	03.12	
65		Өнімділік. Бірлескен жұмыс	4.5.1.2 **есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	04.12	
66		Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	05.12	
67		Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	06.12	
68		Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	09.12	
69		Екі айырыма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	10.12- 11.12	
70		Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1		
71		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	12.12	
72		Кездесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	13.12	
73		Кездесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	17.12	
74		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	18.12	
75		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	19.12	

76		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	20.12	
77		Өзіңді тексер **БЖБ 6**	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	23.12	
78		Қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	24.12	
79		**ТЖБ 2**		**1**	25.12	
80		Өзіңді тексер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу		26.12	
81		. Қорытындылау	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	27.12	
III тоқсан						
81	3 (А)-бөлім: Қозғалысқа, түсімділікке берілген есептер	Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Дөңгелек диаграмма	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу	**1**	09.01	
82		Түсімділік	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	10.01	
83		Түсімділік	4.5.1.2есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	13.01	
84		Графиктер	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу	**1**	14.01	
85		Есеп шығару	4.5.1.2есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	15.01	
86		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	4.5.1.9 **артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	16.01	
87		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	4.5.1.9 **артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	19.01	
88		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер. Қозғалыс графиктері	4.5.1.9 **артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	20.01	
89		Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.2.1.8 **қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1	21.01	
90		Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.5.2.5ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жиынтықтау, қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру	1	22.01	
91		Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалысы	4.5.1.9 **артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	23.01	

92		Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалысына берілген есептерді салыстыру	4.2.1.8 **қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1	24.01	
93		Математикалық мазмұндағы пікірлер Ақиқат және жалған	4.2 Пікірлер 4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	27.01	
94		Пікір. Пікірлердің ақиқаттығы және жалғандығы	4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	28.01	
95		Қорытындылау. Пікір	4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	29.01	
96		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	30.01	
97		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	31.01	
98		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	03.02	
99		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	04.02	
100		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	05.02	
101		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	06.02	
102		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	07.02	
103		Қорытындылау	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	10.02	
104		Қорытындылау	3А бөлімінің оқу мақсаттары. 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.4.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	11.02	
105		Өзіңді тексер **БЖБ 7**	4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	12.02	
106	3 (В)-бөлім: Бөлшектержәне пайыздар. Есептер	Пайыздар	4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну	1	13.02	
107		Пайыздар	4.5.2.4 **пайызды % символымен белгілеуді қолдану	1	14.02	
108		Пайыздар. Пысықтау	4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну 4.5.2.4 **пайызды % символымен белгілеуді қолдану	1	17.08	
109		Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды көрнекі бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сан сәулесін қолдану 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	18.02	

110		Бөлшектерді қосу және азайту	4.4.3.1 **бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектер тізбектерінің заңдылықтарын анықтау 4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну	1	19.02	
111		Бөлшектерді қосу және азайту	4.4.3.1 **бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектер тізбектерінің заңдылықтарын анықтау 4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну	1	20.02	
112		Дұрыс және бұрыс бөлшектер	4.1.1.6дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру	1	21.02	
113		Бөлшектер. Аралас сандар	4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру $\frac{a}{n}+\frac{b}{n}=\frac{a+b}{n}$ и $\frac{a}{n}-\frac{b}{n}=\frac{a-b}{n}$ 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	24.02	
114		Бөлшектер. Пысықтау	4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	25.02	
115		Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару	1	26.02	
116		Бөлігі бойынша бүтінді табуға берілген есептер	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару	1	27.02	
117		Есептер құрастыру және шығару	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару	1	28.02	
118		Пысықтау. Есеп шығару	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару	1	03.03	
119		Қорытындылау **БЖБ 8**	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	04.03	
120		Қорытындылау	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	05.03	
121		Өзіңді тексер	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	06.03	
122		Қорытындылау	3В бөлімінің оқу мақсаттары.	1	07.03	
123	3 (С)- бөлім Шеңбер және дөңгелек	Шеңбер және дөңгелек.	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу.	1	11.03	

124		Шеңбер және дөңгелек	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу.	1	12.03	
125		Шеңбер және дөңгелек	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу.	1	14.03	
126		Қорытындылау	4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	17.03	
127		Өзіңді тексер **БЖБ 9**		1	18.03	
128				1	18.03	
129		Қорытындылау	3А, 3В, 3С бөлімдерінің оқу мақсаттары. 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	19.03	
130		Қорытындылау	3А, 3В, 3С бөлімдерінің оқу мақсаттары. 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	19.03	
131		**ТЖБ 3**	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1	20.03	
132		Қорытындылау	4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	20.03	
133		Қайталау	4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1		
IV тоқсан						
134	4 (А)-бөлім: Теңдеу және теңсіздік, өрнек	Қос теңсіздіктер	2.2Теңдік және теңсіздік. Өрнектер 4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	01.04	
135		Қос теңсіздіктерді шешу	4.2.2.1 қостеңсіздіктердіңшешімдержиынын табу	1	02.04	
136		Қос теңсіздіктер	4.2.2.1 қостеңсіздіктердіңшешімдержиынын табу	1	03.04	
137		Теңдеулер	4.2.2.2 *39 + 490 : k = 46;* *230 · a +40=1000:2*түріндегі теңдеулерді шешу 4.4.1.3 есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1	04.04	
138		Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру	4.2.1.1санды және әріпті өрнектерді түрлендіру	1	07.04	
139		Теңдеулер. Теңдеулерді түрлендіру тәсілмен шешу	4.2.1.2 әріптердің берілген мәндеріндегі бірнеше әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1	08.04	
140		Санды және әріпті өрнектер **БЖБ 10**	4.2.1.1санды және әріпті өрнектерді түрлендіру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	09.04	
141		Есепке айнымалысы бар өрнектер құру	4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	10.04	
142		Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану	4.2.1.1санды және әріпті өрнектерді түрлендіру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	11.04	

143		Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану	4.2.1.1санды және әріпті өрнектерді түрлендіру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	14.04	
144		Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	15.04	
145		Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	16.04	
146		Қорытындылау	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	17.04	
147		Өзіңді тексер **БЖБ 11**	4А бөлімінің оқу мақсаты.	1	18.04	
148		Қорытындылау	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	21.04	
149	4 (В)-бөлім Есептер	Есептердің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.1.2.5 **микрокалькулятордыңкөмегіменесептеулержүргізу	1	22.04	
150		Есептердің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.5.1.4 **шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1	23.04	
151		Есептер шығару	4.5.1.8 теңдеу мен санды өрнек арқылы құрама есепті шығарудың моделін құрастыру	1	25.04	
152		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (текшенің) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	26.04	
153		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (текшенің) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	29.04	
154		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (текшенің) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	30.04	
155		Құрама есептер	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару	1	02.05	
156		Құрама есептер	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару	1	05.05	
157		Құрама есептер	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару	1	06.05	

			4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау			
158		Құрамаесептер	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару 4.5.1.8 теңдеу мен санды өрнек арқылы құрама есепті шығарудың моделін құрастыру	1	08.05	
159		Өзіңді тексер **БЖБ 12**	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	12.05	
160		Қорытындылау. Бекіту	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	13.05	
161	4 (С)-бөлім Үшбұрыш. Симметрия	Үшбұрыштар	3.1 Геометриялықфигураларжәнеолардыңклассификациясы 4.3.1.2 үшбұрыштарды классификациялау	1	14.05	
162		Бұрыштарды өлшеу	4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу 4.5.2.4 пайызды % символыменбұрыштың градустық өлшемін° символымен белгілеуді қолдану	1	15.05	
163		Бұрыштарды салу	4.3.2.2** градустық өлшемі бойынша бұрыш; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; бұрыштық сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу 4.5.2.4 пайызды % символыменбұрыштың градустық өлшемін° символымен белгілеуді қолдану	1	16.05	
164		Бұрыштарды өлшеу және салу	4.3.2.2** градустық өлшемі бойынша бұрыш; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; бұрыштық сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу 4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу	1	19.05	
165		Құрама фигуралардың ауданы	4.3.1.4 суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау	1	19.05	
166		Симметриялы фигуралар. Пысықтау	4.3.2.4 симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір - бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	20.05	
167		Симметриялы фигуралар	4.3.2.1 нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу	1	21.05	
168		Геометриялық фигуралардың жазбасы	4.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын тану және моделін жинау	1	21.05	
169		**ТЖБ 4**	4.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын тану және моделін жинау	1	22.05	
170		Жазба. Тізбектер	4.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын тану және моделін жинау 4.3.2.4 симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір - бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру . 4.4.3.2 заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/ сандар тобының тізбектерін құру	1	23.05	

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN			
Пәні:	**Математика**			
Бөлім:	1(А)-БӨЛІМ КӨПТАҢБАЛЫ САНДАР НУМЕРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН АМАЛДАР ОРЫНДАУ			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	2.09.2025			
Сынып:	4 сынып			
Сабақтың тақырыбы:	**№1 сабақ. 3-сыныпта өткенді қайталау**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.1.1 Сандар мен шамалар, оларға амалдар қолдану 4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есепті шығару тәсілдері			
Сабақтың мақсаты	Сандар мен шамалар, олармен есептеулер орындау туралы білетінін қайталайды			
Құндылық мақсаты: **Қыркүйек айы:** **Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

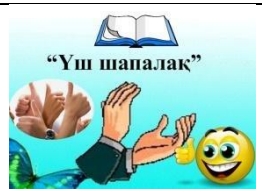
Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Сәлеметсіз бе, бірінші сабағымызды бастаймыз. - Бүгінгі сабақтың тақырыбы 3-сыныпта өткенді қайталау. - Математиканың зерттеу аймағы туралы әңгімелесу		Мақтап, мадақтап отыру	суреттер
	Өткенді пысықтау	3 сыныпта өткенді пысықтайды		Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	- Біздің Қазақстан аумағы кең байтақ, мыңдаған километрге созылып жатыр. Оны өлшеу үшін математикалық білім қажет. Өз біліміңізді тексеруге дайынсыз ба?			Қазақстан картасы
	Тақырыпты ашу		Қалыптастырушы бағалау арқылы оқушының білімін анықтау	
Сабақ тың ортасы 20 минут	1-тапсырма: Сандарды өсу ретімен орналастыр 1 700; 3 000; 110 000; 160 000; 200 000; 280 000; 300 000; 400 000.	Көптаңбалы сандарды атайды, өсу ретімен қояды.	Дескриптор: 1.Көп таңбалы сандарды оқи алады-1б 2.Олардың өсу ретін айта алады-1б 3.Оларды салыстыра алады-1б	оқулық «Сандар класы» плакаты
	2-тапсырма - Дұрыс жауапты таңда. Өз пікіріңді дәлелде. 2 км 8 км 16 км 32 км - Не істей алдың? Қандай қиындық болды? - 1см - 4 км сәйкес екен. Ендеше 8 см 4 км көбейтсек жеткілікті. Дұрыс жауабы 32 км.	Өз пікірін дәлелдейді	ҚБ: «Мен білемін» + - 1 2 3 Дескриптор: 1.Қашықтықты таба алады-1б 2.Көбейтуді орындай алады-1б 3.Өз пікірін дәлелдей алды-1б	оқулық «Мен білемін» кестесі
	3 тапсырма Топтық жұмыс Шамалармен амалдардың қалай орындалатынын есіңе түсір. Ірірек бірлікті ұсақ бірлікке алмастырамын Амалдарды орындаймын Ұсақ бірлікті ірірек бірлікке алмастырамын			Шамалар туралы плакат
Сергіту сәті 2 минут	2сағ 27 мин – 45 мин = 1 сағ 42мин	Бірліктерді алмастыруды естеріне түсіреді		
	4 тапсырма А) 9 м 34 см – 4 м 52 см = 4 м 82 см 934 см – 452 см = 482 см = 4 м 82 см		Жарайсың!	

	Ә) 6 сағ 20 мин – 75 мин = 1 сағ = 60 мин 60 х 6= 360 мин + 20 мин = 380 мин 380 мин – 75 мин = 305 мин = 5 сағ 5 мин 5-тапсырма: Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырма 40 мин х 5 = 200 мин = 3 сағ 20 мин (математика) 40 мин х 4 = 160 мин = 2 сағ 40 мин (қазақ тілі) -Енді, кесте бойынша өзіңіз сұрақтар мен есептер құрастырып көріңіз. -Балалар аптасына неше сағат ағылшын тілін оқиды? Бір аптада 2 сабақ оқиды. Оны 40 минутқа көбейтеміз. Сонда 80 мин 80 -60 = 1 сағ 20 мин Демек, балалар аптасына 1 сағ 20 мин ағылшын тілін оқиды. - Жарайсың, тапсырманы тамаша орындадың. 6-тапсырма 240+(118-80)*3=240+38*3=240+114=354 358+(412-299)+4=358+113*4=358+452=810 980-137*6+125=980-822+125=158+125=283 631-(683-185)/6=631-498/6=631-83=548 ЕБҚ: 6 тапсырманың біреуін орындату 240+(118-80)*3=240+38*3=240+114=354 7-тапсырма (95+305):5=400:5=80 241+123+59+27=450 (330+30+90):3=450:3=150 (123+77)*2=200*2=400 448+60+242=750 (12+18+20)*6=50*6=300 ЕҚБ 8-тапсырма	.Ірірек бірліктерді ұсақ бірліктермен ауыстырады Амалдарды орындайды .Ұсақ бірліктерді ірірек бірліктермен ауыстырады Тапсырманы тақтаға және дәптерлеріне орындайды Тапсырманы тақтаға және дәптерлеріне орындайды Тиімді тәсілмен есептейді	 Бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады 1.Керемет! 2.Жарайсың! 3.Іздене түс! ҚБ: «Мен білемін» + - 1 2 3 Дескриптор: Амалдарды дұрыс орындады-1б Амалдардың орындалу ретін біледі-1б Дескриптор:	оқулық Сағат КЕсте Оқулық

Сабақты қорыту **6**минут Үй тапсырмасы Кері байланыс 5 минут	108000:9=12000тг.-1купе билетінің құны 12000-3000=9000тг.1 плацкарт билетінің құны 9000*11=99000-11 плацкарт билетінің құны Жауабы. 99000 тг. Үй тапсырмасы 9-тапсырма 27-22=5жас-Бауыржанның жасы 15-5=10-Арман 27-(10+5)=12- үлкенінің жасы  	Тапсырманы тақтаға және дәптерлеріне орындайды Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	Амалдарды дұрыс орындады-1б Амалдардың орындалу ретін біледі-1б Дескриптор: Есепттің мазмұнын түсінеді-1б Есепті шығару жолын біледі-1б Дескриптор: Есептің шартын түсінеді-1б Есепті шығара алады-1б «Білім сандығы» әдісі	Оқулық Пойыздың суреті Оқулық Кері байланысқа арналған парақтар

	Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
	Пәні:	**Математика**			
Бөлім:		КӨПТАҢБАЛЫ САНДАР НУМЕРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН АМАЛДАР ОРЫНДАУ			
	Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
	Күні:	06.09.2025			
	Сынып:	4 сынып			
	Сабақтың тақырыбы:	**№5 САБАҚ.Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау**			
	Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру			
	Сабақтың мақсаты	КӨПТАҢБАЛЫ САНДАР НУМЕРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН АМАЛДАР ОРЫНДАУДЫ ҮЙРЕНЕДІ			
	Құндылық мақсаты: **Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану			
	Сабақтың барысы				
	Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

	Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту «Ойлан тап» Жасырынған тірек сөздерді табыңыз. Сандар, қосу, азайту, көбейту, бөлу – арифметикалық амалдар. Демек, көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындауды үйренесің.	Сөзддердің арасынан амалдарға қатысты сөздерді табады	Мақтап, мадақтап отыру Керемет!	суреттер Суреттер Қима қағаздар
	Өткенді пысықтау 5 минут	Үй тапсырмасын көрсетеді Өткенді пысықтау 10-тапсырма Әртүрлі 6 цифр ойлаңыз. 6 таңбалы сан құрастырыңыз. Ондық мыңға дейін дөңгелектеңіз 578645=57000(дөңгелектеу)		ҚБ:  	«Бағалау терезесі» плакаты
	Сабақ тың ортасы 22 минут	**Тақырыпты ашу** **Сандарды дөңгелектеу** 1. тапсырма а) Миллионға дейін ә)Жүздік мыңға дейін б) Ондық мыңға дейін Кестедегі сандарды дөңгелектеу Мысалы: 5459028=5000000 5459028=5400000 5459028=5450000 Жаңа тақырып 2 А-тапсырмаҮлгі: 52369=50000+2000+300+60+9 125500=100000+20000+5000+500 409210=400000+9000+200+10 14003=10000+4000+3 200125=200000+125 865007=800000+60000+5000+7 2Ә –тапсырмада осы берілген сандардан 1-ге артық және 1-ге кем сандарды атайды	Сандарды дөңгелектейді Сандарды разрядтық қосылғыштар түрінде жазады Есептеуді орындайды	Дескриптор: Көп таңбалы сандарды оқи алды-1б Сандарды дөңгелектеуді меңгерді-1б Дескриптор: Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктей алды-1Б Сандарды 1-ге арттыруды және кемітуді біледі-1Б ҚБ: «Үш шапалақ» әдісі	оқулық оқулық оқулық Суреттер

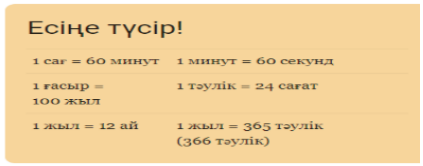
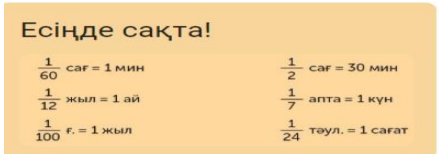
		3-тапсырма 8 – 3 =5 8 000 – 3 000 =5000 60 + 20 =80 60 000 + 20 000=80000 900 – 400 =500 900 000 – 400 000=500000 3000 + 500 + 90 + 4=3594 3594 – 4=3590 3594 – 90=3504 3594 – 500=3094 3594 – 3594=0 ФС тапсырмасы 4- тапсырма 2724900км^2=27249000км^2 18395567адам=18395000 адам 371000км^2=371000км^2 8303км^2=8000км^2 16400км^2=16000км^2 428000км^2=428000км^2 5-тапсырма: Есепте. 87 900 – 3 000 – 500= 84 400 126987-20000-80=106907 480000+900+2000=482900 320 000 + 4 000 000 + 60 000= 4 380 000 7480000+4000000+60000=4380000 56700000-6000000-3000000=50400000 ЕБҚ 4215+325=4540 1287-287=1000 500+500=1000 6540-3000=3540 6- тапсырма	Жұптық жұмыс жүргізед Есептеу жүргізеді Амалдарды орындайды Теңдеуді шешеді	 Дескриптор: Есептеуді біледі-1Б Ауызша есептеуді меңгерген-1Б Дескриптор: көптаңбалы санның разрядтық құрамын біледі бүтін разрядтармен ауызша есептеуді жақсы біледі Дескриптор: Есептеу тәсілдерін біледі-1б Өз бетінше жұмыс жасай алады-1б 	Оқулық Каспий, Арал,Балқаш көлдері туралы слайд мәліметтер Оқулық Ба5алау парақшасы Оқулық

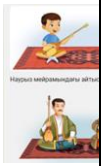
		18000+300+x=20000 18300+x=20000 X=20000-18300 X=1700 75900-y=45000+5000 75900-y=50000 y=75900-50000 y=25900 7-тапсырма Топтық жұмыс 125+5=130 1250+50=1300 12500+500=13000 125000+5000=130000 125000+50000=175000 155555-5=125550 155555-50=155505 155555-500=155055 155555-5000=150555 155555-50000=105555 8-тапсырма 120021 350053 230032 985589 340043 604406 Заңдылық: Сандар кері жазылған ФС тапсырмасы 9-тапсырма: Деректер бойынша кесте құрып, еліміздің тауларының ең биік нүктелерін кему ретімен орналастырыңыз. ...нешеге биік? ...нешеге аласа? сұрақтары бойынша есеп құрастырыңыз. 7 439м, 6 995 м, 4973 м, 4511 м, 4 506 м, 1 131 м - Оқушы 7 439 – 1 131 өрнегін жазды. Ол нені білмек болды деп ойлайсыз?	Топтық жұмыс жасайды Заңдылықты анықтайды Математиканы өмірмен байланыстырады	Дескриптор: Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындады-1б Теңдеуді шешу жолдарын біледі-1б Дескриптор: Топта жұмыс жасай алады-1Б Тез есептеуді біледі-1Б ҚБ:  Дескриптор: Деректерді пайдалана алады-1б Есептің жауабын тапты-1б Математика	Оқулық Суреттер Таулардың суреттері
	Сабақты қорыту **8**минут				

		- - (Жауабы 6308м) - /Жеңіс шыңының Ұлытау шыңынан қанша метр биік не аласа екендігін білмек болды. Үй тапсырмасы 10 –тапсырма 900000-600000=300000 58000-45000=13000 125000-20000=105000 125000000-20000000=105000000 290000+300000000=300290000 45000000-11000000=34000000 Қосымша тапсырма Өзіңді тексер, Дұрыс жауапты белгіле 1. 860 050 санының дұрыс оқылуын белгілеңіз. A. сексен алты мың елу B. сегіз жүз алпыс мың бес жүз C. сегіз жүз алпыс мың елу 2. 3-таңбалы сандардың ең үлкені мен ең кішісінің қосындысы қаншаға тең? A. 899 B. 1100 C. 1099 3. 309 807 санында барлығы неше ондық бар? A. 3098 B. 309807 C. 30 980 4. 801 000 мен 1-дің айырмасы A. 800 999 B. 801 009 C. 801 099 5. Мыңдар класының 750 бірлігінен 50 000 кеміт.	Үй тапсырмасын алады Тест тапсырмаларын орындайды Кері байланыс жасайды	ны өмірмен байланыстырады-1б ҚБ: Жарайсың! Білімнің шыңына жете бер! Дескриптор: Есептеу жолдарын біледі-1Б Есептеу жауабын тексере алады-1Б Дескриптор: Көптаңбалы сандардың разрядтық құрамын біледі -1б Бүтін разрядтармен ауызша есептейді.-1б	Оқулық Тест парақтары Кері байланыс парағы

	Кері байланыс 5 минут	A. 700 B. 705 000 C. 700 000 		Аяқталмаған сөйлем әдісі бойынша өз пікіріңді білдір. Бүгін мен ..... білдім Мен үшін қызық болды. Маға .... тапсырмаларды орындау оңай болды.	

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	**Математика**			
Бөлім:	КӨПТАҢБАЛЫ САНДАР НУМЕРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН АМАЛДАР ОРЫНДАУ			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	18.09.2025			
Сынып:	4 сынып			
Сабақтың тақырыбы:	**№13 сабақ. Уақыт өлшем бірлігінің үлесі**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.3.5 уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (1/60 сағ═1 мин, 1/2 сағ═30мин, 1/7 апта═1 күн);			
Сабақтың мақсаты	Уақыт өлшем бірліктерінің үлесін табады			
Құндылықтар: **Қыркүйек айы:Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**	Сабақ құндылығы: **Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну** **Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту** Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» /Абай/			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақтың ортасы*** 22 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту **Сабаққа дайындығын тексеру** Өткенді пысықтау 10-тапсырма: Салыстыру 300м2+2га<600а/2 2см3-100мм3<1дм3-200см3 1000см3-1дм3<800м2-4м2 2000дм3+200м3>200см3+2000см3 **Тақырыпты ашу** Өлшем бірліктерін естеріне түсіру Сұрақтар қоя отырып қайталау 1-тапсырма   1 Ә тапсырмасы	Оқу құралдарын түгелдейді Үй жұмысын тексертеді Өлшем бірліктерін қайталайды	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: Шамаларды салыстырды-1б Өлшем бірліктерді білді-1б  Жарайсыңдар!  	суреттер Суреттер Өлшем бірліктері жазылған плакат оқулық оқулық Кестелер оқулық

	1 жыл, 1 тәулік, 1 сағат, 1 минуттың жартысы, ширегі, үштен бір бөлігі қаншаға тең екенін жаз. **жыл тәулік сағат минут** **Жартысы** __ай __сағ. __мин. __сек. **Ширегі** __ай __сағ. __мин. __сек. **Үштен бір бөлігі** __ай __сағ. __мин. __сек. Жаңа тақырып 2-тапсырма 1/2 тәул.= 24 сағ : 2 = 12сағ 1/5 ғ. = 100 ж. : 5 = 20 ж. 3 тәул. 6 сағ =72 сағ. + 6 сағ = 78 сағ . 3тәулікте-72сағат бар ¼ мин = 60мин : 4 = 15с 1/6 ж.=12 ай : 6 = 2ай. 12 мин. 25с = 12 • 60с + 60с = 780с 1/3сағ = 60 мин : 3 = 20 мин 1/10 ғ.=100 ж.•12ай : 10 = 120 ай. 6 сағ 9 мин = 6 • 60 мин + 9 мин = 369 мин 3-ТАПСЫРМА **3 а) тапсырма** Ойланыпжауапбер. Меніңатамолардыңауылындаайтыстүнортасынадейіннемесетәуліктіңтөрттенбірбөлігінесозылуымүмкінекендігінайтты. Бұлнешесағат? Жауабы: 24 сағ – 18 сағ = 6 сағ немесе 24 сағ : 4 =6сағ Жауаптытексеру 24/4=6 3 Ә- тапсырма	Тапсырманы орындайды Уақыт өлшем бірліктерінің арақатынасын анықтайды 3-тапсырмада оқушылар уақыт бірліктерінің үлесін есептей отырып, айтыстың қаншаға созылғанды ғын есептейді (12 : 2 немесе 24 : 4). Берілген тапсырмадағы ауызекі айтылған	Дескриптор: Уақыт өлшем бірлігінің бөлігін тапты-1б Тапсырманы орындады-1б Дескриптор: Уақыт өлшем бірліктерін өрнектеді-1б Шамаларды ажырата білді-1б Дескриптор: Шамаларды анықтады-1б Есеп құрастырды -1б	Кесте Өлшем бірліктері жазылған кесте Сағат  Наурыз мерекесі

	«Біз ауылда Наурыз мерекесін атап өттік. Кешке қарай, нақтырақ айтқанда, кешкі беске ширек уақыт қалғанда айтыс басталды. Айтыс таңсәріге дейін жалғасты. Ал таңсәрі – таңғы төрт жарым. Жақсылықты дәріптегендер жеңіске жетті» – деді Арман. Айтыстың басталу уақыты: __сағ __мин Айтыстың аяқталу уақыты: __сағ __мин **Жауабы:** айтыс __сағ. __ минутқа созылған. Айтыстың басталу уақыты: 4сағ 45 мин(кешкі) Айтыстың аяқталу уақыты: 4сағ 30мин(таңғы) Жауабы: айтыс 11 сағат 45 минут созылған **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту** ФС тапсырмасы 4-тапсырма Есепті шығару Күй-3мин*9күй Және 4мин*5күй ? 3шығарма-30мин(жарты сағат) Әрқайсысының аралығы-2мин 9*2+5*2+30=18+10+30=58мин 9 х 3 + 5 х 4 + 30 х 3 +58=27+20+90+58=195мин=3сағ25мин Жұптық жұмыс 5-тапсырма 9 ғасыр = ___ жыл; 12 мин 30 с = ___ с 144 сағ = ___ тәул.; 19 апта 5 тәул. = ___ тәул. 3 тәул. 14 сағ = ___ сағ; 9 жыл 10 ай = ___ ай 925 с = ___ мин ___ с; 249 мин = ___ сағ ___ мин 9 ғ. = 900 ж. 12 мин 30с = 750 с 144 сағ = 6 тәул. 19 апта 5тәул.=138тәул.	«күн» деген сөзді, уақыт бірлігі – тәулік деп түсіну керек. Шамаларды есептейді Оқушылар концерттің ұзақтығын, күйлердің ұзақтығы мен арасындағы үзілістердің уақытын қоса отырып есептейді 5-тапсырмада уақыт өлшем бірліктерінің	Дескриптор: Мәтін мазмұнын түсінеді-1б Есепті шығарды-1б  Дескриптор: Шамаларды біледі-1б Шамаларды айналдыра алды-1б Дескриптор: Уақытты нақты айтты Сағат тілін біледі	туралы суреттер Сурет тер Өлшем бірліктері жазылған кесте

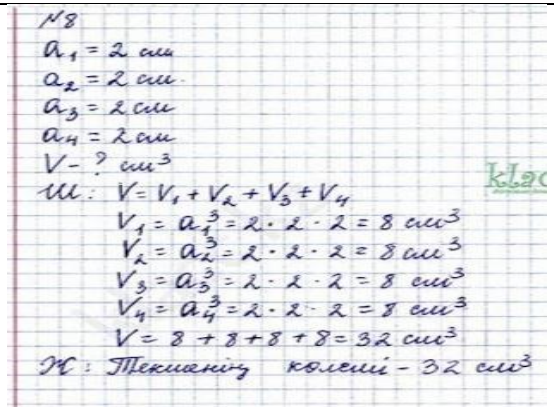
	3 тәул.14сағ = 86 сағ 9ж.10ай =118 ай 925 с = 15мин 25с 249 мин = 4сағ 9мин 6-тапсырма. Шығармашылық жұмыс Циферблат бойынша жұмыс істейді: бірі уақытты көрсетеді, екіншісі сол сөздерді қолданып, уақытты айтады. 1/6 ж.=12 ай : 6 = 2ай. 12 мин. 25с = 12 • 60с + 60с = 780с 1/3сағ = 60 мин : 3 = 20 мин 1/10 ғ.=100 ж.•12ай : 10 = 120 ай. 6 сағ 9 мин = 6 • 60 мин + 9 мин = 369 мин . 7- тапсырма 15сағ=900мин 15сағ5мин-25мин=905мин-25мин=880мин=14сағ40мин Ж:14сағ 40мин. ЕБҚ. Есепте 8-тапсырма. Есептеу дағдыларын дамытуға арналған 50 005 – (1 534 + 827) – 1 005 = 46 639 1) 1 534 + 827 = 2 361 2) 50 005 – 2 361 = 47 644 3) 47 644 – 1 005 = 46 639 706 250 – (50 000 – 2 341) + 55 559 = 714 042 1) 50 000 – 2 341 = 47 767 2) 706 250 – 47 767 = 658 483 3) 658 483 + 55 559 = 714 042 ЕҚБ. 9-тапсырма Фигураның қабырғаларын өлше.Ауданын тап A=4см B=2см S=?	арақатынасы туралы білімдеріне сүйене отырып, бос орындарды толтырады Оқушылар «жарты, 15 минут, 15 минутсыз» деген сөздерді қолданып, уақытты айтады Уақытты өлшейді Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Сағатты минутқа айналдырды-1б Есептің жауабын тапты-1б  Дескриптор: Калькулятор мен жұмыс жасай алды-1б Есептеу тәсілін біледі-1б Дескриптор: Фигураның қабырғаларын өлшеуді білді-1б Фигураның ауданын тапты-1б Дескриптор: Тез ойлана алды	Сағат Оқулық Калькулятор Фигуралар

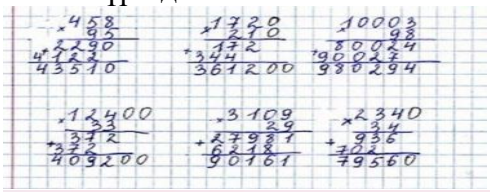
Сабақты қорыту **8**минут Кері байланыс 5 минут	S=4см*2см=8см^2 10-тапсырма Зерттеушілік жұмыс Оқушылар 10-тапсырманы, яғни зерттеушілік сипаты бар тапсырманы орындайды. Балалар бір-біріне өздерінің шешу нұсқасын айтады. 1) 100 – 2 = 98 (жыл) 1бөлігі – ақынның нақты жасы және 1 бөлігі – өмір сүруі мүмкін жасы, барлығы 2 бөлікті құрайды, 2) 98 : 2 = 49 (ж.) – 1 бөлікке келетін жылдар Жауабы: 49 (ж.) – ақынның жасы. Үй тапсырмасы 11- тапсырма 240/3=80 1ғасыр=100жыл 100/2=50жыл 1 жылда-12 ай.1жылдың ширегі-3ай 570/3=190 1ц=100кг 100/2=50кг 5/1сағатта-12минут бар  	Жеке жұмыс жасайды Ойланып жауап береді Үй тапсырмасын алады Уақыт өлшем бірліктерінің үлесін табады Кері байланыс жасайды	Жауабын дұрыс тапты Дескриптор: Уақыт бірлігін білді-1б Шамаларды айналдыра алды-1б  «Бес саусақ» әдісі	Сурет Оқулық Оқулық Сурет Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	**Көбейту және бөлу**			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	10.11.2025			
Сынып: 4 сынып	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**№46сабақ.Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша көбейту**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану			
Сабақтың мақсаты	Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға көбейту алгоритмін қолдануды үйренед			
Құндылықтар: Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу	**Сабақ құндылығы:** ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Түрлі объектілердің жеке белгілерін салыстыра білу, заттарды жалпы белгілер бойынша талдау, біріктіру **Апта дәйексөзі:** «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

уақыты				
Сабақтың басы 5 минут Өткен білімді еске түсіру 5 минут Жаңа білім 25 минут	Амандасу. Оқушыны түгелдеу. Сабаққа дайындық жасау **Үйге тапсырмасын тексеру** **11-тапсырма** Жауаптары: 670, 103,84,8,1494,45 **Тақырыпты ашу** **1-тапсырма.** 135*300=40500 296*200=59200 114*2000=598000 2130*30=63900 40500+59200+228000+63900=391600 (Отырар) **Жаңа тақырып** **2-тапсырма** Жазбаны түсіндір Оқулықпен жұмыс жасау **Жұптық жұмыс** **ЕБҚ мен ЕҚБ** **3-тапсырма** 1 3 2 345*34=345*(30+4)=345*30+345*4= 11730 1 3 2 983*31=983*(30+1)=983*30+983*1= 30473 1 3 23476*21=23476*(20+1)=23476*20+234 2 76*1=492996 1 3 19031*51=19031*(50+1)=19031*50+190 2 31*1=970581 1 3 2 234*34=234*(30+4)=234*30+234*4=	Оқу құралдарын түгелдейді Үй тапсырмасын ауызша тексеру Ауызша есептейді Жазбаны түсіндіреді Көбейтуді орындайды Тапсырманы орындайды	ҚБ: Жарайсыңдар! Баллдық жүйемен бағалау. Дескриптор: Үй тапсырмасын өздері тексере алады-1б Дескриптор: Ауызша есептеуді біледі,көбейту тәсілдерін меңгерген-1б  Дескриптор: Көбейту тәсілдерін біледі-1б 	Дәптер Оқулық Суреттер Көбейту кестесі Бағалау парағы Жұмыс дәптері Тақта Суреттер

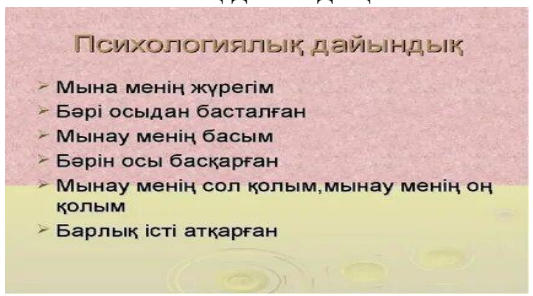
	7956 1 3 2 1243*36=1243*(30+6)=1243*30+1243*6=44748 **Топтық жұмыс** **4-тапсырма** Есептеуді балалар түсіндіреді Бір-біріне түсіндіреді **5-тапсырма** 1030*38=1030*(30+8)=1030*30+1030*8=39140 2140*54=2140*(50+4)=2140*50+2140*4=115560 23400*13=23400*(10+3)=23400*10+23400*3=532840 19030*28=19030*(20+8)=19030*20+19030*8=532840 1645*240=1645*(200+40)=1645*200+1645*40=394800 1083*320=1083*(300+20)=1083*300+1083*20=346560 **ЕБҚ-тапсырма** 6-тапсырма 1 2 4 3 (250*170*23000)+14500*15=237000 1 3 2 250*340-230*250=27500 **ФС тапсырмасы** **7-тапсырма** 5 мониторға-15 м-ден Монитор-134ға-?м 400м-? >,<,= Ш: 5*15=75м(5мониторга) 134*15=2010м(134 мониторға) 400м<2010м Ж: 134 мониторға қосу үшін 400мсым жеткілікті емес. **Шығармашылық жұмыс** **8-тапсырма**	Түсіндіре отырып шығарады Амалдарды есептеу ретімен орындайды Есептеу жүргізеді Есепті шығарады	Дескриптор: Амалдарды жазды-1б Дескриптор: Көбейтуді түсіндіре алды-1б  Дескриптор: Есептеуді амалдар бойынша жазды-1б  Дескриптор:	Кітапханан ың суреті Суреттер Тақта Дәптер Сызбалар

	 №8 $a_1 = 2$ см $a_2 = 2$ см $a_3 = 2$ см $a_4 = 2$ см $V - ?$ $см^3$ Ш: $V = V_1 + V_2 + V_3 + V_4$ $V_1 = a_1^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$ $см^3$ $V_2 = a_2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$ $см^3$ $V_3 = a_3^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$ $см^3$ $V_4 = a_4^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$ $см^3$ $V = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$ $см^3$ Ж: Тектің көлемі – 32 $см^3$ **9-тапсырма** 19*90+19*9*10=19*90+19*90=2*19*90=38*90=3420 72*14+72*10*4=72*14+72*40=72*(14+40)=72*54=3888 38*12-38*8=38*(12-8)=38*4=152 36*5*10+37*15=36*50+15*37=36*50+15*(36+1)=36*50+36*15+15=36*(50+15)+15=36*65+15=2355 909*15-909*10=909*(15-10)=909*5=4545 302*36-302*16=302*(36-16)=302*20=6040 **10-тапсырма** c*452*d<6*542*d a*(34*500)=34*a*500 150*a*b=b*a*150 b/(200*100)=(b/200)/100 f*(2400+1200)<2400*f+12000*f x/(34*36)=(x/34)/36 **Зерттеушілік тапсырма** **11-тапсырма** МАТЕМ+АТИКА 1)a=1 М=5 Т=3 Е=2 И=6 51325+13601=64926	Фигураның көлемін табады Тиімді тәсілмен есептейді Салыстыруды орындайды	Шартын құрып,шығарады-1б Дескриптор: Фигураның көлемін табады-1б Дескриптор: Тиімді тәсілмен есептей алды-1б  Дескриптор: Салыстыруды біледі-1б	Плакат Суреттер Оқулық Суреттер Оқулық

Сабақтың соңы 5 минут Кері байланыс 5 минут	2)А=2 М=1 Т=0 Е=5 И=4 К=3 12051+20432=32483 3)А=5 М=4 Т=1 Е=6 И=3 К=2 45164+51325=96489 **Үй тапсырмасы** **12-тапсырма** Баған түрінде есепте   	Мүмкін мәндерді табады Барлық мүмкіндіктерді қарастырады Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	 Тамаша жауаптар! Жарайсың Жұлдызшалармен өз ойын жеткізеді	Оқулық Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	**Мамандықтар әлемі**	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	03.12.2025	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№62 сабақ. Өнімділік**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану	
Сабақтың мақсаты	Өнімділікке берілген есептерді шығаруды үйренеді	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	Желтоқсан айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Психологиялық дайындық  	Шаттық шеңберін жасайды	ҚБ: Керемет!	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру	Өткен тақырыпты пысықтау. «Сандарды көбейту мен бөлу» бөлімін қайталау. **«Кір жаятын жіп» әдісі.**	Киімдердің артына жазылған тапсырмаларды орындайды.	«Баскетбол»әдісі  Дескриптор:	Жіп, қыстырғыш, тапсырма жазылған парақтар

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім</td>
<td>Жайылған киімдердің артындағы көбейту мен бөлуге арналған тапсырмаларды орындау.

Жаңа тақырып
Құндылық мақсаты:Қарапайым өлшеулер жүргізу, практикалық есептердішешуге арналған құралдармен жұмыс жасай алу
1 тапсырма
20002*3=60006 Әлия-дәрігер
20202*3=60606 Айна-мұғалім
18009/9=2001 Бауыржан- суретші
18009/3=6003 Арман-аспазшы
30303*3=90909 Болат-полиция қызметкері

2 тапсырма
<table>
<tr><td></td><td>Өнімділік-v</td><td>Уақыт-t</td><td>Жұмыс-A</td></tr>
<tr><td>шебер</td><td>15б\сағ</td><td>8сағ</td><td>120бөлш</td></tr>
<tr><td>шәкірт</td><td>7б\сағ</td><td>4сағ</td><td>28бөлш</td></tr>
<tr><td>тігінші</td><td>16көйлек</td><td>3күн</td><td>48көйлек</td></tr>
<tr><td>Металл жонушы</td><td>32бөлш</td><td>3 күн</td><td>96бөлшек</td></tr>
<tr><td>Мәтін теруші</td><td>2бет\мин</td><td>18мин</td><td>36бет</td></tr>
<tr><td>аспаз</td><td>25кекс\сағ</td><td>4сағ</td><td>100кекс</td></tr>
</table>
Құндылық мақсаты:Командада жұмыс істей білу
ТОптық жұмыс
ФС тапсырмасы
3 тапсырма
a. t=14күн</td>
<td>Қай баланың кім болғысы келетінін табады

Кестемен жұмыс жасайды</td>
<td>Көбейту мен бөлу амалдарын қолдана алады-1б

Дескриптор:
Өрнектердің мәнін есептейді-1б
Балалардың болашақ мамандығын табады-1б

ҚБ:
 

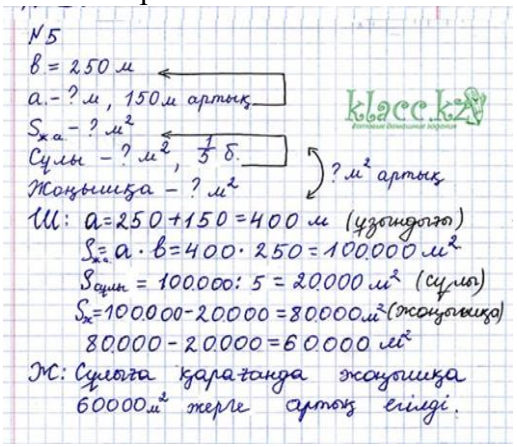
Дескриптор:
Кестемен жұмыс жасай алады-1б
Өнімділікке арналған есепті түсінеді-1б

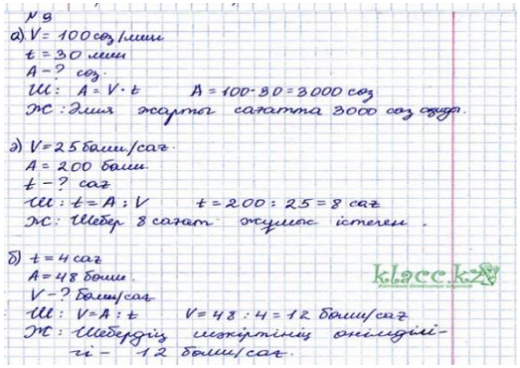
Дескриптор:</td>
<td>Мамандықтардың суреттері

Суреттер

Кесте</td>
</tr>
</table>

	A=560 мәшине V=? мәш/күн V:2=? күн V=A:t A=560:14=40мәш/күн V:2=40:2=20мәш/күн t=A:V=560:20=28 күн Ж: Зауыттың өнімділігі 20мәш/күн Егер өнімділігі 2есе кемісе, 28 күнде жасайды ә) A_1=120кітап t_1=20мин A_2=210кітап t_2= 30мин V_1=? Кітап/мин ? жылдам V_2=? Кітап/мин $V_1=A_1:t_1$ $V_2=A_2:t_2$ V_1=120:20=6кітап/мин $V_2=A_2:t_2$ V_2=210:30=7кітап/мин $V_1<V_2$ 6<7 Ж: Екінші автомат жылдам жұмыс істейді. Минутына 7 кітап орайды.	Есептерді шығарады	Есептерді шығара алады-1б Есеп мазмұнын түсінеді-1б ҚБ:	Кіржуғыш мәшиненің суреттері Баспахананың суреті
	4 тапсырма Жұптық жұмыс 2 1 16кг560г/(20кг560г-19кг640г)=18кг 1 2 3 (6ц5кг-78кг)*300+4т3кг=920г 4са5 5мин*2+6са515мин*2=20са5 40мин 2км308м*20-6км90м/3=44км130м	Өлшем бірліктерін есептейді	Дескриптор. Өлшем бірліктерін біледі-1б Оларды есептей алады-1б	Өлшем бірліктері жазылған плакат

Бекіту	5 тапсырма ФС тапсырмасы  Саралау тапсырмасы «Қарқын» әдісімен жүзеге асады 6 тапсырма **«Кім жылдам?» ойыны** 3*300=900 5*400=2000 2*600=1200 4*250=1000 Шығармашылық жұмыс 7 тапсырма 1325/5 <333*2 42525+23045>10650+11587 10000-2783<296*45 5268*32>1208*45 8 тапсырма **«Рас-жалған» әдісі** Ерланның архитектор екені жалған, себебі үш пікірдің біреуі ғана дұрыс	Есепті шығарады Өрнектердің мәнін табады Тура теңсіздіктер құрады Дұрыс пікірді тауып, жазып алады	Дескриптор: Есептің мағынасын түсінеді-1б Шешуін тауып, жауабын жазады-1б  Дескриптор: Әр баған бойынша бірінші өрнектің жауабын табады-1б Есептеуді біледі Дескриптор: Тура теңсіздіктер құра алады-1б Есептеуді біледі  Дескриптор:	Егістік алқабы мен егіншілер туралы суреттер Дәптер Суреттер Суреттер Мамандықтар туралы суреттер

Кері байланыс	Арман-архитектор---жалған Бауыржан- архитектор емес—жалған Ерлан-жүргізуші есмес---рас Арман-жүргізуші Бауыржан-архитектор Ерлан-электрик 9 тапсырма. Үй тапсырмасы   	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дұрыс және жалған пікірді таба алады-1б Дұрыс пікірді жазады Дескриптор: Есептің жауабын табады-1б Шешуін өрнек түрінде жаза алады ҚБ:  Сабақтан алған білімі туралы жазады	Шеберлер туралы суреттер Кері байланыс парағы

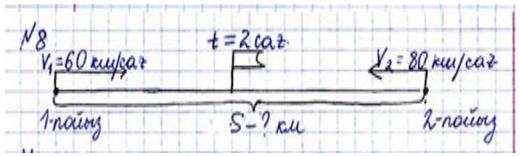
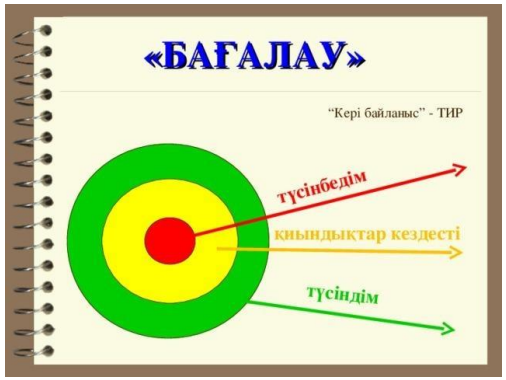
Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	**Есеп шығару**			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат.А.			
Күні:	1.12.2025			
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**№71. Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.5.1.9 Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағықозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару			
Сабақтың мақсаты	Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді шығаруды үйренеді			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Желтоқсан айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сабаққа дайындық  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты: Командада жұмыс істей білу**	Сабаққа дайындық жасау. Үй тапсырмасын тексертеді	ҚБ:  Дескриптор: Есеп мазмұны бойынша шартын құрып,жауабын табады-1Б	Тауық фермасының суреті

	Үй тапсырмасын тексеру. Үйге тапсырма: №11 60 – 40 = 20 $м^2$– екі тауық фабрикасы ауданындағы айырмашылық. 100 : 20 = 5 тауық/ $м^2$– тауықтарды орналастыру тығыздығы. 60 · 5 = 300 (тауық) – үлкен фабрика. 40 · 5 = 200 (тауық)– кіші фабрика	Тапсырманы орындайды	Өз бетінше есеп шығара алады-1Б Дескриптор: Көлік басқаруға қатысы жоқ мамандықты және ескірген мамандықты табады-1Б Есептеуді жүргізе алады-1Б	
Жаңа білім	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1 тапсырма 270000/9=30 000(Ұшқыш) 75000/150=500(Жолсерік) 270000/900=300(Ат айдаушы) 7500/150=50(Тракторшы) 75000/15=5000(Алысқа қатынайтын жүргізуші) 270000/90=3000(Ғарышкер) 810000/9=90000(Шофер) 81000000/90000=900(Такси жүргізуші) 810000/9000=90(Машинист) Ескірген мамандық: Ат айдаушы-300 Көлік басқаруға қатысы жоқ-Жолсерік-500 2 тапсырма V_1=40км\сағ V_2=60км\сағ S=400км t=?сағ $V_{жақ.}=V_1+V_2$ $V_{жақ.}$=40+60=100км\сағ $t=S/V_{жақ.}$=400/100=4сағ Жауабы: Автокөліктер 4 сағаттан кейін кездеседі Саралау тапсырмасы Жұптық жұмыс	Дәптерге жазып алады Сызба арқылы есепті шығарады Есепті әр түрлі тәсілмен шығарады Саралау тәсілі: әр түрлі қабілеттегі оқушыларды жұптастырамын. Бір-біріне қолдау көрсете отырып, ынтымақтаса	 Дескриптор: Сызбаны оқи алады-1Б Есепті сызба арқылы шығарады-1Б Дескриптор: Есепті әртүрлі тәсілмен шығара алады-1Б	Мамандық иелерінің суреттері Есепке арналған сызба

	3 тапсырма V_1=12км\сағ V_2=14км\сағ t=2сағ S=?км 1-тәсіл $S_1=V_1*t=12*2=24$км $S_2=V_2*t=14*2=28$км $S=S_1+S_2=24+28=52$км $V=V_1+V_2=12+14=26$км\сағ $S=V*t=26*2=52$км Ж: Екі ауылдың арақашықтығы 52 км. Саралау тапсырмасы Топтық жұмыс 4 тапсырма. А. А) V_1=60км/сағ V_2=40км/сағ t=2сағ S=?км $V=V_1+V_2=60+40=100$км/сағ $S=V*t=100*2=200$км Ж: Екі ауылдың арақашықтығы 200км Ә)V_1=60км/сағ S=200км t=2сағ V_2=?км/сағ $V=S/t=200/2=100$км/сағ $V_2=V-V_1=100-60=40$км/сағ Ж: Екінші машинаның жылдамдығы 40км/сағ Б)S=200км V_1=60км/сағ V_2=40км/сағ t=?сағ	тапсырманы орындайды. Жіктеу: Топтарға қабілеті әр түрлі оқушыларды біріктіремін. ЖАДА қалыптасады. Есептерді үш түрлі жағдайда қарастырып шығарады	Есеп сызбасымен жұмыс істей алады-1Б  Дескриптор: Есепті сызба арқылы шығара алады-1Б Сызбаларды пайдалануды біледі-1Б Есепті формулалар арқылы шығарады-1Б  	Есеп шығару тәсілдері жазылған плакат Сызбалар

	$V=V_1+V_2=60+40=100$км/сағ $t=S/V=200/100=2$сағ Ж: Екі машина 2 сағаттан кейін кездесті ЕҚБ Есепті шығар $V_2=40$км\сағ $S=200$км $t=2$сағ $V_1=?$км\сағ $V_{жақ.}=S/t=200/2=100$км\сағ $V_2=V_{ЖАҚ}-V_2=100-40=60$км\сағ Ж: Бірінші машинаның жылдамдығы 60км\сағ Шығармашылық жұмыс 5 тапсырма $V_1=25$км\сағ $V_2=30$км\сағ $t=3$сағ $S=?$км 1 тәсіл $S_1=V_1*t=25*3=75$км $S_2=V_2*t=30*3=90$км $S=S_1+S_2=75+90=165$км 2 тәсіл $V_{жақ}=V_1+V_2=25+30=55$км\сағ $S=V_{жақ}*t=55*3=165$км Ж: Екі ауылдың арақашықтығы 165 км ЕБҚ 6 тапсырма 1 2 4 3 (11242-7006)/6+435036/6=73212 1 2 3 4 (18370+23679)/7*40+256900=497180	Формулалар ды түсіндіреді Есепті шығарады Есепті формула арқылы шығарады Амалдарды орындайды	Дескриптор: Бірінші машинаның жылдамдығын табады-1Б Есептің мазмұнын түсінеді-1Б Дескриптор: Есепті формуламен шығарады-1Б Екі ауылдың арақашықтығын табады-1Б  Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін біледі-1Б Есептеуді орындайды-1Б Дескриптор:	Суреттер Формула жазылған парақтар Сызбалар

Бекіту	Зерттеушілік тапсырма 7 тапсырма А ыдысы В ыдысы 12л 7л 12 0 5 7 5 0 1. 5 12 5 10 7 10 0 3 7 3 0 1. 3 12 3 8 7 8 0 1. 7	Логикалық тапсырма орындайды Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Ойланып, жауап айта алады-1Б 1литр суды екі ыдысты пайдаланып құйып алады-1Б  Дескриптор: Есеп сызбасын сыза алады-1Б Есепті өз бетінше шығарады-1Б	Есеп сызбасы Суреттер Ыдыстар Сызба

Кері байланыс	Үй тапсырмасы 8 тапсырма Есепті шығар V_1=60км\сағ V_2=80км/сағ t=2сағ S=?км V=V_1+V_2=60+80=140км/сағ S=V*t=140*2=280км Ж: Екі пойыздың арақашықтығы 280км   		Сабақ туралы ойларын жазады	Сызба Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	**Ортақ тақырып: Табиғат құбылыстары. Қозғалысқа,түсімділікке берілген есептер**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	09.01.2026	
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№81 сабақ. Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Есеп шығаруға берілген дөңгелек диаграмма**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану	
Сабақтың мақсаты	Өзара байланысты шамаларға қатысты есептерді шығаруда,диаграмманы оқуды қайталайды	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»	

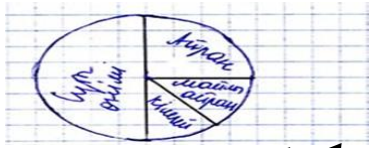
Сабақтың барысы

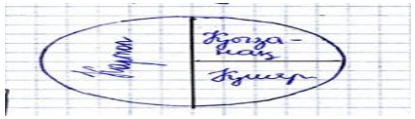
Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Психологиялық дайындық. Жақсы тілектер минуты 	Шаттық шеңберін жасайды	Мадақтау арқылы бағалау	

Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Мектепте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу Өткен тоқсанда өтілген тақырыптарды пысықтау. «Тест» әдісі 1.Бөліндінің мәнін тап: 936624:312 A) 3002 B) 3000 C) 2500 D) 3016 2. Теңдеуді шеш: 67343-x=6309:9 A) 60548 B) 66642 C) 66740 D) 7880 ЖИ: «wordwall.» ойыны Жаңа тақырып 1 тапсырма **«Жеміс теру» ойыны** Есепте.Жауаптарды өсу ретіне қарай дұрыс орналастырсаң, сен түсім туралы мақалды оқи аласың. 9100*30=273000(жемісі) 2500*30=75000(жеріне)	Сұрақтарға жауап береді Тест сұрақтарына жауап береді Жауаптарды өсу ретімен орналастырады Өлшем бірлігіне	ҚБ: «Смарт сағат» әдісі  Дескриптор: Өткен тақырыптарды біледі-1б Дескриптор: Көбейту амалын орындайды-1Б Тапсырманы талапқа сай орындайды-1Б  	Суреттер Алма бақтың суреті Өлшем бірліктері жазылған плакат https://wordwall.net/ru/resource/103338715/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%

	2000*50=100 000(қарай) 75000 100 000 273000 Жеріне қарай жемісі Саралау тәсілі :Топтық тапсырмалар арқылы **Топтық жұмыс** 2 тапсырма Көрсетілген өлшем бірлігіне өрнекте 3мин10с=3*60+10=180+10=190с 20мин15с=20*60+15=1200+15= =1215с 2сағ 40мин=2*60+40=120+40=160мин 3сағ25мин=3*60+25=180+25=205 мин 5г30мг=5*1000+30=5000+30=5030 мг 12г9мг=12*1000+9=12000+9= =12009мг 4т9кг=4*1000+9=12000+9=12009 мг 9ц3кг=9*100++3=900+3=903кг 15км=15*1000=15000м 40000кг=40000/1000=40т 250000кг=250000/1000=250т Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Мақсаты: бірлесе отырып жұмыс жасау арқылы, бір-біріне қолдау танытуға тәрбиелеу	өрнектейді барлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да олардың нәтижелері әртүрлі болады Тапсырма орындайды Есептерді	Дескриптор: Өлшем бірліктерін біледі,пайдалана алады-1Б Өлшем бірліктерін ажырата алады-1Б ҚБ:  Дескриптор: ЕБҚ және ЕҚБ Есептерді шығара алады-1Б Есеп шығаруда формулаларды қолдана алады-1Б ҚБ:	D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BF Суреттер Формулалар жазылған парақтар

	3 тапсырма Есептерді шығар.Есеп шығаруға пайдаланылған формулаларды жаз. 1)V=60км\сағ S=600км t=?сағ Ш: t=S/V=600/60=10сағ Ж: 10 сағатта 600км жол жүрді. 2)V=50км\сағ t=6сағ S=?км Ш: S=V*t=50*6=300км Ж: 300км арақашықты жүріп өтті 3) S=840км t=12сағ V=?км\сағ Ш: V=S/t=840/12=70км\сағ Ж:Жылдамдығы 70км\сағ Саралау тәсілі: Ресурс арқылы 4 тапсырма **«Сұрақ-жауап» әдісі** Диаграммаға қара. Сұрақтарға жауап бер. А)Бір жыл ішінде қандай күндер көбірек?—Ашық күндер Ә) Бір жылдағы жалпы күн санының қандай бөлігі-ашық күндер? Бұлтты күндер ше? Қарлы күндер ше? Ашық күндер: 2/1бөлігі Бұлтты күндер 4/1бөлігі Қарлы күндер: 8/1бөлігі	формуламен шығарады Диаграммамен жұмыс жасайды Күн райын есептейді	 Дескриптор: Диаграммамен жұмыс жасай алады-1Б Сұрақтарға жауап береді-1Б ҚБ:  	Сызбалар Жұмыс дәптері Есепке арналған

	Б)Жылына шамамен қанша күн бұлтты? 365/4=91(1қалд) В)Бір жылдағы жауын-шашынды (жаңбыр,қар) және жауын-шашынсыз бұлтты күндерді салыстыр. Ж: Екеуі тең ФС тапсырмасы Жұптық жұмыс 5 тапсырма Есептегі мәліметтерді диаграммада көрсет. Дәптерге диаграмма сызып, берілген мәліметтерді жаз. Есепті шығар.  Барлық өнім-? Сүт-60л,бұл $\frac{1}{2}$б Айран-?л, $\frac{1}{4}$б Майлы айран-?л, $\frac{1}{8}$б Кілегей-?л, $\frac{1}{8}$ б 60*2=120л (барлық өнім) 120:4=30л (айран) 120:8=15л (майлы айран) 120:8=15л (кілегей) Ж: Фермада айран30л,майлы айран15л, кілегей 15л шығарылады	Мәліметтерді диаграммада көрсетеді	Дескриптор: Сүт фермасының жұмыс өнімділігін есептейді-1Б Диаграмма сыза алады-1Б ҚБ:  Дескриптор: Есептің шартын құрып, жауабын жазады-1Б	диаграммалар Суреттер Диаграмма

	Саралау тәсілі: Ресурс 6-тапсырма Есеп бойынша дөңгелек диаграмма сызып, оны шығар. а=240м в=? $м^2$; 4есе кіші S=?$м^2$ Қызанақ-?$м^2$; $\frac{1}{4}$ б Қияр-?$м^2$; $\frac{1}{4}$ б Картоп-?$м^2$; $\frac{1}{2}$ б Ш: 1) в=240:4=60м (бақшаның ені) 2)S=а*в=240*60=14400$м^2$ 3)14400:4=3600$м^2$(қызанақ) 4) 14400:4=3600$м^2$(қияр) 5) 14400:2=7200$м^2$(картоп) Ж: Қызанақ 3600$м^2$, картоп 7200$м^2$ ауданды алып жатыр.  Топтық жұмыс 7 тапсырма 200*41000=8200 000 3200*20000=64000000 27000/900=30 36000/60=600 1111*50=55550 1122*200=224400 72000/9000=8	Есеп бойынша диаграмма сызады Диаграмма үлгілері беріледі Ауызша есептейді және тексереді	Есепке дөңгелек диаграмма сызады-1Б  Дескриптор: Ауызша есептеу тәсілдерін біледі-1Б Дұрыс есептей алады-1Б Дескриптор: Кесте бойынша есеп құрастыра алады-1Б Есепке кері есеп құрастырады-1Б	Есептің диаграммасы Есеп шарты жазылған плакат Диаграмма

<table>
<tr>
<td>Бекіту</td>
<td>444*2000=888000
12300*20=246000
3210*300=963000
33900/300=113
880000/80=11000

Саралау тәсілі: «Қарқын» арқылы жүзеге асады

Шығармашылық жұмыс
8 тапсырма
Кесте бойынша есептер құрастыр.
<table>
<tr><td>№</td><td>бағасы</td><td>саны</td><td>құны</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2500тг</td><td>2дана</td><td>5000тг</td></tr>
<tr><td>2</td><td>700тг</td><td>3дана</td><td>2100тг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3800тг</td><td>90дана</td><td>342000тг</td></tr>
</table>
Зерттеушілік тапсырма
9 тапсырма
Әрбір сандар тізбегінің заңдылығын анықтап, қалдырылған сандарды жаз.
А) 12,23,34,45,56
Ә)45,36,27,18,9
Б)6,12,24,48,96,192
В)2,3,5,8,12,17,23.

10 тапсырма.
Үй тапсырмасы
а=72м]?м^2
в=30м
Сәбіз-10б</td>
<td>Кестемен жұмыс жасайды
Қарқыны жоғары оқушыға: құрастырған есепті тақтаға жаз.

Қалған сандарды жазады</td>
<td>Дескриптор:
Сандар тізбегінің заңдылығын біледі-1Б
Қалып кеткен сандарды тауып жазады-1Б

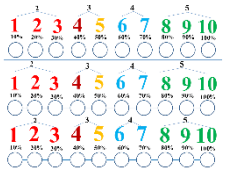
«Көңіл-күй құмырасы» әдісі</td>
<td>Суреттер

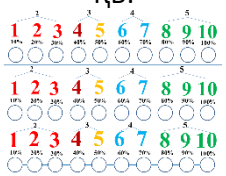
Есептеу тәсілдері жазылған парақтар

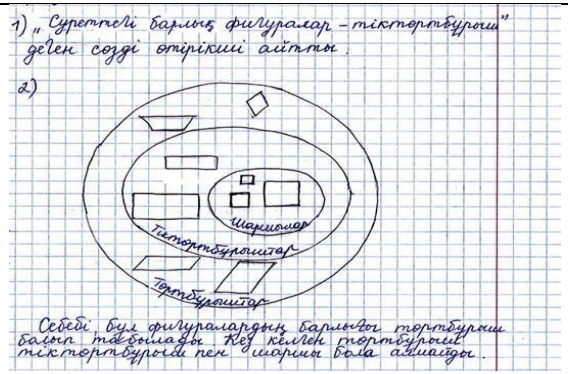
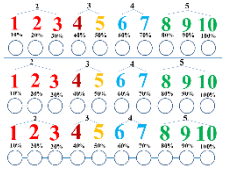
Кесте

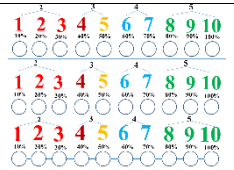
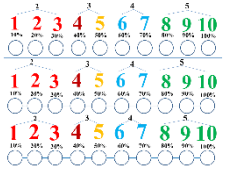
Сандар тізбегі жазылған плакат</td>
</tr>
</table>

Кері байланыс	Қызылша-900м^2 Орамжапырақ-?м^2 Ш: S=a*b=72*30=2160м^2 2160/10=216м^2 2160-(900+216)=1044м^2 Ж:Орамжапырақ 1044м^2-ты алып жатыр  	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді		Есептің сызбасы Кері байланыс парағы

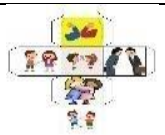
Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	**Қозғалысқа, өнімділікке берілген есептер**			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	29.01.2026			
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	**№95 сабақ. Қорытындылау. Пікір**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу			
Сабақтың мақсаты	Математикалық мазмұндағы пікірлер құрастырып,олардың ақиқаттығын және жалғандығын дәлелдейді			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық Психологиялық дайындық «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу	Шаттық шеңберін жасайды		

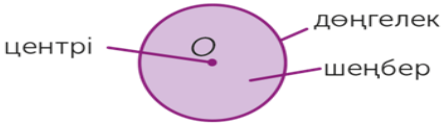
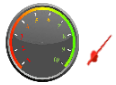
Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерін білу Өткен тақырыпты пысықтау №10есеп Ақиқат пікірлер Қайың-жалпақ жапырақты ағаш Ақиқат Ара-жәндік Ақиқат 99-ең үлкен екі таңбалы сан 120саны 60-тан екі есе артық Жалған пікірлерді ақиқатқа айналдыру Қаңтар айында 32 күн бары жалған. 260 пен 70-тің қосындысы 320-ға тең емес Бүгін күн жарқырап тұрғаны жалған Киттің балық екені жалған. ЖИ: «wordwall.» ойыны Жаңа тақырып ЕБҚ: Мақсаты: дұрыс пікірді табуға үйрету №1 есеп 1-көк тұсбағдар 2-қызыл тұсбағдар 3-қызғылт сары тұсбағдар №2 есеп Тапсырманы орында	Үй тапсырма сын тексертеді Тұсбағдар лардың кімде қандай түс екенін табады Тапсырманы орындайды Көшіріп жазып, қандай пікір екенін анықтайды	Дескриптор: Пікірлердің ақиқаттығы мен жалғандығын дәлелдейді-1Б Жалған пікірлерді ақиқатқа айналдырады-1Б ҚБ:  Жарайсың! Дескриптор: Ақиқат және жалған пікірлерді ажырата алады-1Б Эйлер дөңгелегімен жұмыс жасай алады-1Б	Суреттер Дәптер Киттің суреті https://wordwall.net/ru/resource/83748021 Тұсбағдар туралы суреттер Эйлер дөңгелегі Суреттер

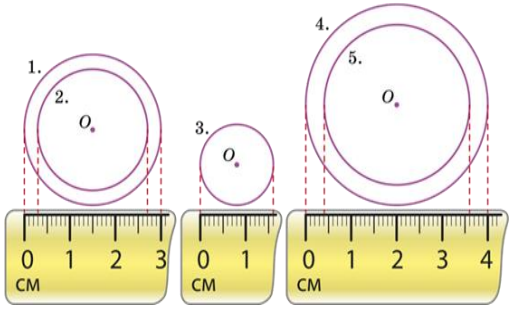
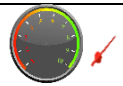
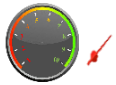
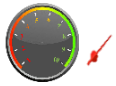
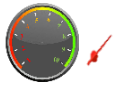
	 Саралау: диалог және қолдау №3 есеп Тұсбағдар-жол сілтеуші. (А) 10саны 3-ке қалдықсыз бөлінеді(Ж) Құмырсқа илеуі ағаштың оңтүстік жағында орналасқан (А) Ағаштың солтүстік жағында мүк көп (А) Бізде қазір математика сабағы емес (Ж) Сендер 4-сынып оқушысысыңдар (А) Арқақоржын-туристің сөмкесі (А) Күн батыстан шығады (Ж) Саралау: диалог және қолдау №4 есеп 1. Темірқазық жұлдызы үнемі солтүстіктен көрінеді (А) 2. Темірқазыққа қарап тұратын болсаң, алдыңғы жағың солтүстік болады (А) 3. Жетіқарақшының бес жұлдызы бар (Ж) 4. Жетіқарақшының шеткі екі жұлдызы бойынша Темір қазықты таба алмайсың(Ж) Саралау: тапсырма №5есеп	Ақиқат және жалған пікір құрастыра ды Сызба бойынша екеп құрастыра Ды Тапсырма бірдей болғанмен нәтиже әртүрлі болады Күрделігіне қарай алға ілгерілеп отыратын жағдай жасалады	 Дескриптор: Өзіндік жұмыс жасай алады-1Б Жалған және ақиқат пікірлерді анықтайды-1Б Дескриптор: Сурет және мәтінмен жұмыс жасайды-1Б Ақиқат және жалған пікірлер құрастыра алады-1Б Дескриптор: Сызба бойынша есеп құрастырады-1Б Есептің шартын құрып, жауабын табады-1Б ҚБ: Керемет!	Есепке байланысты суреттер Аспан әлемі туралы суреттер Есептің сызбасы

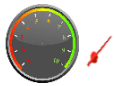
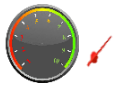
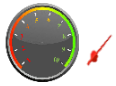
Бекіту	Бір ауылдан бір уақытта бір бағытта жеңіл машина мен автобус жолға шықты. Автобустың жылдамдығы- 70 км\сағ. Жеңіл машинаның жылдамдығы - 100км\сағ.Қанша сағаттан соң олардың арақашықтығы 90км болады? Ш: $V_{қаш}=V_2-V_1=100-70=30$км\сағ $t=S/V_{қаш}=90/30=3$сағ Ж: 3сағаттан соң олардың арақашықтығы 90км болады САралау әдісі: қорытынды Жұптық жұмыс №6 есеп Z+z=z z=0 болғанда S*s=s s=0.1 болғанда D*0=0 d- кез келген сан болғанда 1235*c=c c=0 болғанда 728*k=k k=0 болғанда 987540/t=987540 t=1 болғанда N*458=458*n n-кез келген сан болғанда 123456*m=0 m=0 болғанда 2*b=b+4586 b=4586 болғанда ЕҚБ: Мақсаты: зерттеу жүргізу қабілетін дамыту №7 есеп I-ауыл II-қала III-облыс IV-аудан Үй тапсырмасы №8 есеп 1. В фигурасы-дөңгелек емес 2. В фигурасы- тіктөртбұрыш 3. В фигурасы-шаршы	Әріптердің мәнін табады Зерттеушілік жұмыс жүргізеді Үй тапсырма сын алады КЕрі байланыс жасайды	 Дескриптор: Әріптердің мәнін табады-1Б Мәнін табу арқылы дұрыс теңдік құрайды-1Б Дескриптор: ЕҚБ Папкаларға қарап қандай жер планы екенін айтады-1Б Зерттеу жүргізе алады-1Б  «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі	Суреттер Папкалар Фигуралар Кері байланыс парағы

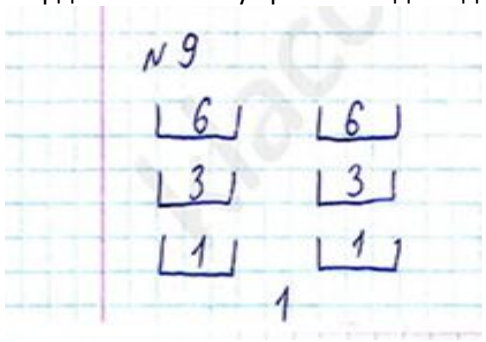
Кері байланыс				

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	**Шеңбер және дөңгелек**			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	11.03.2026			
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	**№ 123 сабақ. Шеңбер және дөңгелек**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.2.2** шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу			
Сабақтың мақсаты	Радиусы бойынша шеңбер және дөңгелек салуды үйрену.			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Наурыз айы: **Т**әуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...» (Б.Момышұлы)			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдас тыру Өткен білімді еске түсіру	Сабаққа дайындық Психологиялық дайындық жасау «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну Өткенді қайталау «Пайыздар және бөлшектер» бөлімі Өтілген тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап алу	Жылы лебіздерін айтады Өткен бөлімді пысықтайды	Мақтау,мадақтау Жарайсыңдар ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Шеңбер, дөңгелек, радиус	 Суреттер

Жаңа білім	ЖИ: «wordwall.» ойыны **Жаңа тақырып** **ФС-тапсырма** Саралау: ресурстар **1-тапсырма** Бұл диаграмма біздің сынып оқушыларының мектепке қалай жететіндігін көрсетеді. Диаграмма теңдей 10 бөлікке бөлінген, әр бөлігі 10%-ды құрайды. ► Диаграммадан не білуге болады? ► Қандай көлік қоршаған ортаға зиян келтірмейді?(велосипед) Қандай көлік қоршаған ортаға зиян келтіреді?(автобус,мәшине)   Саралау: ресурс арқылы жасалады **2-тапсырма** Оқушылар суретке қарап, циркулдің көмегімен шеңбер сызу алгоритмін құрастырады. Алгоритм: 1) Циркульдің инесін нөлге, ал циркульдің қарындашы бар	Диаграммамен жұмыс жасайды Ресурс: диаграмма Дөңгелек пен шеңберді есіне түсіреді Дөңгелек пен шеңбер сызады Ресурс: циркуль суреттер Циркульді пайдаланады	ұғымдарын түсінеді-1Б Диаграмманы оқиды-1Б ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Циркульді пайдалана алады-Б Циркульмен шеңбер сызады-1Б	https://wordwall.net/ru/resource/87732666  Оқулық Диаграмма

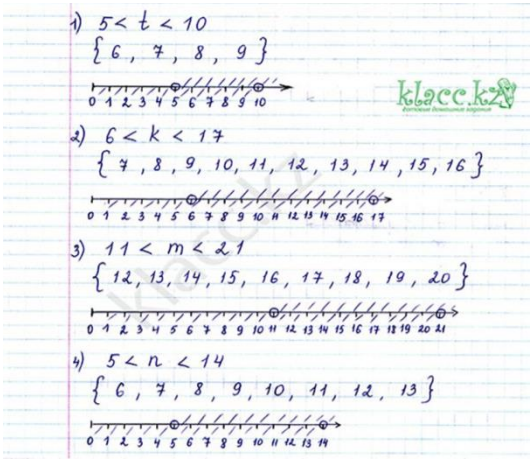
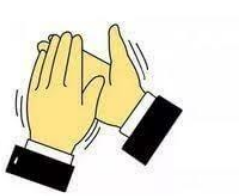
	ұшын сызғыштың қажетті ұзындық бөлігіне қой. 2) Осы өлшеммен циркульді дәптерге қой. 3) Циркульдің қарындашы бар ұшын дәптердің бетімен мұқият айналдыр. **3-тапсырма** Суреттегі шеңбердің радиустары және диаметрлерін жүргізеді. Олардың ұзындықтарын өлшейді. Осыдан кейін қорытынды жасап, сөйлемдерді жалғастырып жазады.  ЕБҚ-тапсырма Мақсаты: циркульмен жұмыс жасату 4-тапсырма Диаметрі 6см екенін сызбадан анықтайды. 18см/3= Радиусы 6см : 2 = 3см ЕҚБ-тапсырма Мақсаты. Өз бетінше есеп шығарту 5-тапсырма Шешуі: 270 : 3 = 90км/сағ 270 + 30 = 300км 300 : 3 =100 км/сағ 100 – 90 =10 км/сағ	Дөңгелек пен шеңбер сызады Циркульді пайдаланады Тапсырманы орындайды Есепті шығарады Шеңбер сызады	ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Радиусы бойынша шеңбер және дөңгелек салуды біледі-1Б Радиусы бойынша шеңбер және дөңгелек салуды түсіндіріп береді-1Б ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Шеңбердің диаметрін табады-1Б Шеңбердің радиусын табады-1Б ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Есептерді шығарады-1Б Жылдамдықты табу жолын біледі-1Б	 Циркуль  Суреттер Оқулық   Жұмыс үлгісі

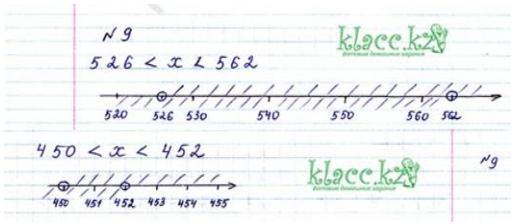
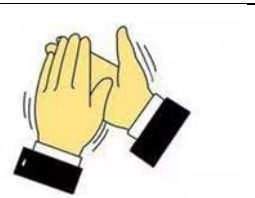
	Жауабы: Екінші мотоциклшінің жылдамдығы біріншінің жылдамдығынан сағатына 10 километрге артық. ә) v1= S1: t= 400км : 5сағ = 80км/сағ 15 км/сағатқа арттырса v2= v1+15км/сағ =80км/сағ +15км/сағ = 95км/сағ Онда арттырылған жылдамдықпен: S2 = v2•t = 95км/сағ•5сағ = 475км	Тапсырмаларды орындайды		
	Саралау: ойын түрінде жүргізіледі **6-тапсырма** «Шеңбер сыз» ойыны. Оқушылар келесідей етіп шеңбер сызады. Радиусын өзгертпей, циркульді осы шеңбердің кез келген нүктесіне қойып, тағы бір шеңбер сыз. Екі шеңбердің қиылысқан нүктелері жаңа шеңберлердің центрі болады. Негізгі шеңбердің ішінде біртіндеп гүл бейнесі пайда болады. **7-тапсырма** Дөңгелекті 9 бөлікке бөлу керек. 3түсті 3 дөңгелек қажет **8-тапсырма** Шығармашылық жұмыс жасайды **9-тапсырма** Шешуі:Мәнеттерді үш бөлікке жіктейміз: 4 + 4 + 4. Кез келген екі бөлікті салыстырамыз. Егер олардың салмағы бірдей болса, онда ізделінді мәнет үшінші бөлікте, кері жағдайда ауырында. Бір рет өлшеу үш бөліктің қайсысы ауыр екенін анықтауға мүмкіндік береді. Енді төрт мәнетті екіден бөліп өлшейміз. Екінші рет өлшеу екі бөліктен ауыр мәнеті бар бөлікті анықтау	Зерттеу жүргізеді Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Шеңберді сыза алады-1Б Шеңберлерден гүл бейнесін құрайды-1Б ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Шеңбер, дөңгелек, радиус ұғымдарын түсінеді-1Б Шығармшылық тапсырмаларды орындайды-1Б ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Жалған мәнетті табады-1Б Оларды салыстыра алады-1Б	 Плакат   Суреттер

Бекіту Кері байланыс	үшін қажет. Енді екі мәнетті бір-бірден табақшалы таразыға салып өлшейміз. Олардан салмағы ауыр мәнет ізделінді.  **Үйге тапсырма** **10-тапсырма** Диаметр- 24/2=12см Радиус- 12/2=6 см  		ҚБ: «Спидометр»әдісі Дескриптор: Шеңбердің диаметрін табады-1Б Шеңбердің радиусын табады—1Б «Электр тоғы»әдісі	Оқулық  Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	**Теңдеу және теңсіздіктер. Өрнек.**			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.			
Күні:	01.04.2026			
Сынып: 4В	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**№133 сабақ. Қос теңсіздіктер**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу			
Сабақтың мақсаты	Қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табады			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдас тыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық. Психологиялық ахуалды жақсарту. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.	Жақсы тілектер айтады	Мадақтаулар арқылы бағалау	Суреттер

Өткен білімді еске түсіру	**Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Үй тапсырмасы №9 есеп  	Үй тапсырмасын тексертеді	 Дескриптор: Қос теңсіздіктің шешімдер жиынын сан сәулесінде көрсетеді-1Б Шешімдер жиынын жазады-1Б	Сызбалар
Жаңа білім	Жаңа тақырып **Саралау: нәтиже** №1 есеп 6876*5768=39660768 (Т)-1 45188000/69520=650 (К)-6 65009*54=3510486 (Е)-4 1037232/10584=98(П)-8 1103660/1588=695 (С)-5 9876*567=5599692 (Е)-2 609*560987=341641083 (Л)-3 8351304/9802=852 (О)-7 ТЕЛЕСКОП 1 23 45 6 7 8 Саралау: тапсырма №2 есеп А) 10<X<30 x>10 x<48	Есептеп сөзді табады Нәтиже барысына қарай бағаланады Қос теңсіздікті жеке теңсіздікке айналдырады	 Дескриптор: Калькулятордың көмегімен есептейді-1Б Қандай сөз шығатынын табады-1Б Дескриптор: Қос теңсіздікті жеке теңсіздіктерге айналдырады-1Б Теңсіздіктерді ажырата алады-1Б	Калькулятор Сызбалар

	0 10 20 30 40 50 Ә)20<x<48 x>20 x<48 0 10 20 30 40 50 №3 есеп  №4 есеп 47<x<88 48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60, 61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87 ЕБҚ Мақсаты: есеп шығару тәсілдерін меңгерту №5 есеп 35280/7=5040 (4 цифр)	Тапсырманы әр оқушы өз деңгейінде орындайды Сан сәулесін сызады Тапсырманы орындайды Цифрлар санын айтады	 Дескриптор: Қос теңсіздіктер түрінде жазады-1Б Сан сәулесін сызады-1Б Дескриптор: Тапсырманы орындайды-1Б Шешімдер жиынындағы сандарды жазады-1Б Дескриптор: Бөліндінің мәнінде қанша цифр бар екенін атайды-1Б Амалдарды орындайды-1Б	Сан сәулесінің үлгісі Суреттер

Бекіту Кері байланыс	623801/89=7009 (4цифр) 376423/47=8009(4цифр) 450340/506=890(3цифр) Үйге тапсырма №9есеп 15 бет   	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	 «Бес саусақ» әдісі	Оқулық Суреттер Есепке байланысты суреттер Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	**Ғарышқа саяхат. Есептер**			
Педагогтің аты-жөні:	26.04.2025			
Күні:	Баймұрат А.И.			
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	**№152 сабақ. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.5.1.4 - шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару			
Сабақтың мақсаты	Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерге талдау жасауды және шығаруды үйренеді			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі:«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдас тыру Өзін-өзі тексеру	Оқу құралдарын түгелдеу. ПСихологиялық ахуалды жақсарту «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету Топқа бөлу 1-топ: «	Жақсы тілектер тілейді Үй тапсырмасын тексертеді	Мадақтаулар Керемет! ҚБ:	Оқулық

Өткен білімді еске түсіру	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы №10 есеп Абай атындағы -793 орын,3қ Бейбітшілік сарайы-1500 орын, 3қ Қайсысы-? Артық Ш: 1500-793=707 (1 қойылымда) 707*3=2121 (3 қойылымда) Ж: Бейбітшілік және Келісім сарайында 2121 артық көрермен көре алады	Көлем өлшем бірліктерін табады	 Дескриптор: Көлемнің өлшем бірліктерін анықтайды-1Б Жердің жасанды серігін алғашқы ұшырған елдерді табады-1Б	Суреттер
Жаңа білім	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы №1 есеп Көлемнің өлшем бірліктері: 1м^3 (КСРО және Ресей) 1см^3 (Ұлыбритания) 1дм^3 (АҚШ) №2 ЕСЕП a=90см b=90см c=80см V=?см^3 Ш: V=a*b*c=90*90*80=648000см^3 Ж: V=648000см^3 Саралау: нәтиже №3 есеп 1) a=12 см в=3см c=5см	Көлем табуды орындайды Тапсырма бірдей болғанмен нәтиже әртүрлі болуы мүмкін Фигуралар дың көлемін табады	Дескриптор: Шкафтың үш өлшемін атайды-1Б Шкафтың көлемін табады-1Б Дескриптор: Параллелипедтің көлемін табады-1Б Текшенің көлемін табады-1Б ҚБ:	Мемлекеттер туралы деректер Шкафтың суреті Параллелипедтер

	V=? $см^3$ V=a*в*с=12*3*5=180$см^3$ Ж: Параллелипедтің көлемі-180$см^3$ 2) А=2 V=? $см^3$ Ш: V=a^3=2*2*2=8$см^3$ Ж: Текшенің кһлемі- 8 $см^3$ ЖИ: «wordwall.» ойыны №4 есеп а. Параллелипедтің көрінбейтін қырлары: DA.DL.CD. ML=6 LK=3 CK=4 №4 Ә) 1)а=11см в=4см с=6см V=?$см^3$ Ш: V=a*в*с=11*4*6=264$см^3$ Ж: Фигураның көлемі-264$см^3$ 2) а=4см V=? $см^3$ Ш: V=a^3=4*4*4=64$см^3$ Ж: Текшенің көлемі-64 $см^3$ №5 есеп а=6см в=4м	Параллелипедтің қырларын атайды Фигураның көлемін табады Есеп құрастырады	 Дескриптор: Параллелипедтің көрінбейтін қырларын атайды-1Б Суретке қарап тапсырма орындайды-1Б ҚБ:  Дескриптор: Геометриялық фигуралардың өлшемдерін атайды-1Б Олардың көлемін табады-1Б Дескриптор: Фигураның көлемін табуды біледі-1Б Кете бойынша есеп құрастырады-1Б	Суреттер Фигуралар https://wordwall.net/kk/resource/90849875 Суреттер Текше Оқулық

	с=2см V=,см^3 V=а*в*с=6*4*2=48см^3 Ж:Фигураның көлемі-48 см^3	Фигураның көлемін табады		Фигуралар
	№6 есеп а) V=64см^3 в=4см с=2см $а_1$=?см $а_2$-?,3см-ге кіші V_2=?см^3 Ш: а=V/(в*с)=64/(4*2)=8см $а_2$=8-3=5см $V_2=а_2$*в*с=5*4*2=40см^3 Ж: Алынған параллелепипедтің көлемі-40см^3	Есепті өзгертіп шығарады	Дескриптор: Фигураның көлемін табады-1Б Жұптық жұмыс жасайды-1Б	Фигуралар
	№6 ә) V=64см^3 А=8см С=2см $в_1$=4см $в_2$=?,1см-ге кіші V_2-?см^3 Ш? $в_2$=4-1=3см $V_2=а*в_2*с=8*3*2=48$см^3 Ж: Алынған параллелепипедтің көлемі-48см^3	Өрнектерді есептейді	Дескриптор: Фигураның көлемін табады-1Б Оқулық Өрнектердің мәнін есептейді-1Б Топтық жұмыс жасайды-1Б	Суреттер
	ЕБҚ №7 есеп 1 2 (48*34)/51=32 1 2		ҚБ:	Суреттер

	(54*38)/57=36 $(32^2-31^2)^2=(32*32-31*31)^2=3969$ 22+(28*21)-11=599 125+957+(1075/43)=1107 1132-375-(1024/32)=725 29+(11*(18^2-54))=2999 $(5*10^2)-2*(441/21-6)^2=50$	Есепті шығарады		Оқулық
	ЕҚБ №8 есеп А=54м В=2м С=3м А)V=54*2*3=324$м^3$ Ә)2324/6=54рет	Есепті шығарады	Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1Б Есепті шығарады-1Б Дескриптор: Тіктөртбұрыштың ауданын табады-1Б Аудан табу формуласын біледі-1Б	Оқулық
	№9 есеп P_1=22см а=8см $в_1$=?см S_2=? $см^2$ Ш: $в_1$=Р/2-а $в_1$=22/2-8=11-8=3см $в_2$=8-3=5см S=а*в S_2=8*5=40$см^2$	Үй тапсырмасын алады	ҚБ:	Суреттер

<table>
<tr>
<td>Бекіту

Кері байланыс</td>
<td>Ж: Екінші тіктөртбұрыштың ауданы -40 см^2

Үй тапсырмасы
№10 есеп

<table>
<tr><td>а</td><td>7см</td><td>16дм</td><td>25м</td></tr>
<tr><td>в</td><td>8см</td><td>2дм</td><td>45м</td></tr>
<tr><td>с</td><td>5см</td><td>12дм</td><td>3м</td></tr>
<tr><td>V</td><td>280см^3</td><td>384дм^3</td><td>3375м^3</td></tr>
</table>

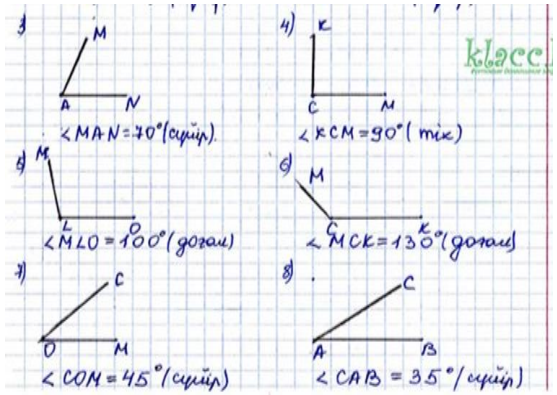
 
</td>
<td>Кері байланыс береді</td>
<td> 

«Жұлдыздар шеруі» әдісі</td>
<td>Оқулық

Кесте

Кері байланыстың парақшалары</td>
</tr>
</table>

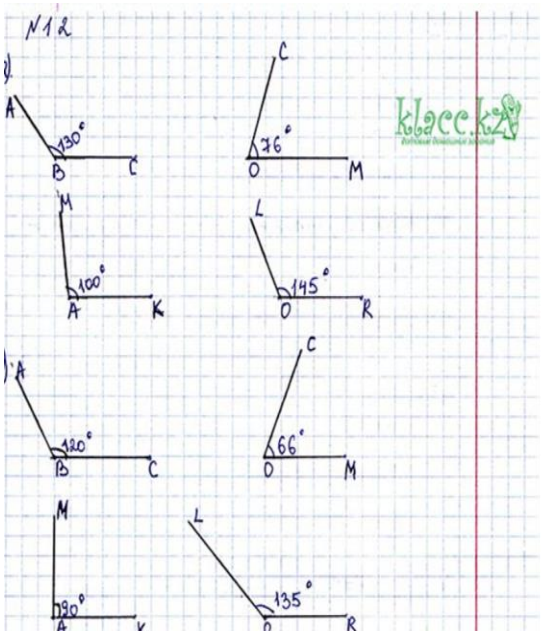
Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	**Үшбұрыш. Симметрия**			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	15.05.2026			
Сынып: 4 сынып	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**№147 сабақ. Бұрыштарды өлшеу және салу**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу			
Сабақтың мақсаты	Берілген градустық өлшем бойынша бқрыш, тікбұрышты үшбұрыш, перпендикуляр түзулер сызады			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Мамыр айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі:«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдас тыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сабаққа дайындық жасату Психологиялық ахуалды қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Өзгелерге мейірімділік, жанашырлық таныта білу Өткенді қайталау Үй тапсырмасы №10 есеп	Жылы лебіздер айтады Үй тапсырмасын тексертеді	Мадақтау арқылы бағалап отыру ҚБ:  	Суреттер Оқулық

Жаңа білім	Үлгі ретінде көрсетілген. 1 B 2 L O AMN ΔBOA-30^0сүйір Δ LMN=50^0 сүйір  Жаңа тақырып Саралау: тапсырма №1 есеп 1 4 2 5 3 34*12+1568/16+788*2=2082ж ЕБҚ Мақсаты: бұрыш түрлерін меңгерту №2 есеп Δ ABC=140^0 доғал бұрыш Δ HGI=25^0 сүйір бұрыш ΔVON=90^0 тік бұрыш №3 есеп ΔBC40^0 Δ PED=115^0	Бұрыштарды сызады Өрнектің мәнін есептейді Тапсырманы әр оқушы өз деңгейінде орындайды Бұрыштарды өлшейді Бұрыштың өлшемін жазады Үшбұрыш сызады	Дескриптор: Берілген градустық өлшемдері бойынша бұрыш сызады-1Б Бұрыштардың қасиеттерін атайды-1Б Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін біледі-1Б Өрнектердің мәнін табады-1Б Дескриптор: ЕБҚ Бұрыштардың өлшемін жазады-1Б Берілген бұрыштардан 25^0-қа үлкен бұрыш сызады-1Б Дескриптор: Тікбұрышты үшұрыш сызады-1Б	Бұрыш сызу үлгісі Суреттер Оқулық Бұрыш түрлері Суреттер Сызғыш

	B_1 P_1 65^0 140^0 A_1 C_1 D_1 E_1 ЕҚБ Мақсаты: бұрышты дұрыс сыза білуге үйрету №4 ЕСЕП 4см 90^0 8см №5 есеп 1. $\Delta A=60^0$ $\Delta A+\Delta B+\Delta C= 60^0+60^0+60^0=180^0$ $\Delta B=60^0$ $\Delta C=60^0$ 2. $\Delta D=90^0$ $\Delta P=65^0$ $\Delta E=25^0$ $\Delta D+\Delta P+\Delta E=90^0+65^0+25^0=180^0$ 3. $\Delta I=35^0$ $\Delta G=130^0$ $\Delta H=15^0$ $\Delta I+\Delta G+\Delta H=35^0+130^0+15^0=180^0$	Үшбұрыштардың бұрыштарының қосындысын табады Бұрыштардың өлшемін анықтайды Тапсырманы орындайды	Оның бұрышының өлшемін табады-1Б Дескриптор: ЕҚБ Үшбұрыштың бұрыштарын өлшейді-1Б Үшбұрыштың бұрыштарының қосындысын табады-1Б Қорытынды жасайды-1Б ҚБ:  Дескриптор: Транспортирдің көмегінсіз бұрыштардың өлшемін анықтайды-1Б Жұптық жұмыс орындайды-1Б Дескриптор: Тапсырманы орындайды-1Б	Транспортир Бұрышты сызу үлгісі Суреттер Оқулық Суреттер

	Нәтиже: кез келген үшбұрыштың бұрыштарының қосындысы 180^0-қа тең №6 есеп 1. $\Delta d= 60^0$. $180^0-(50^0+70^0)=60^0$ 2. $\Delta b=75^0$. $180^0-(55^0+50^0)=75^0$ 3. $\Delta a=60^0$. $180^0-(80^0+40^0)=60^0$ №7 есеп $\Delta a=65^0$ $\Delta b=120^0$ ЖИ: «wordwall.» ойыны №8 есеп $^{2}\ ^{3}\ \ ^{1}$ 7007*428/(81405-81191)=14014 $^{2}\ ^{3}\ \ ^{1}$ 444*209/(10105-9957)=627 $^{2}\ ^{3}\ \ ^{1}$ 344*627/(9107-8978)=1672 $^{2}\ ^{3}\ \ ^{1}$ 276*775/(30026-29796)=930 $^{1}\ ^{3}\ \ ^{2}\ ^{4}$ (7294/14+12960/27)/91=11 $^{1}\ ^{3}\ \ ^{2}\ ^{4}$ (131364/41-19000/25)/52=47 Саралау: нәтиже №9 есеп	Есептеу жүргізеді Есептерді шығарады Жұмыс нәтижесіне қарай бағаланады Сымның массасын табады Сызба бойынша өрнек құрады Есепті шығарады	Көлік дөңгелектерінің бұрылу бұрыштарын өлшейді-1Б Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін біледі-1Б Есептеу жүргізе алады-1Б Дескриптор: Есептерді шығарады, еңбек өнімділігін табады-1Б Масса өлшем бірліктерін біледі, оларды қолданады-1Б ҚБ:  Дескриптор:	Көлік дөңгелектері Оқулық https://wordwall.net/resource/73273945 Суреттер Жұмысшылардың суреті Сым түрлері Сызба

Бекіту	А) 1 жұмысшы-2апта,?тг 90 000 тг 2 жұмысшы-4 апта,?тг Еңбекақы-бірдей Ш: 2+4=6 апта 90 000/6=15 000тг (1 аптада) 15 000*2=30 000 тг (1 ж) 15 000*4=60 000 тг (2 ж) Ж: 1 жұмысшы 30 000 тг, 2 жұмысшы 60 000 тг еңбекақы алады Ә) 25м=700 г 1 орам-? г, 30 м 2 орам-?г, ?м, 15 м артық 700 /25=28г/м 30*28= 840г (1 орам) (30+15)*28=1260г (2 орам) Ж: 1 орам-840 г, 2 орам-1260 г. №10 есеп (128 *12-1200)+3225/15*62- 328*25/5=12026 Саралау: шығармашылық №11 есеп 1. №1 және №2 қораптарды таразыға өойып, ауырын таңдаймыз. 2. 1-ші өлшеудегі салмағы жеңіл болған өорап пен №3 қорапты таразыға қоямыз. Егер №3 қораптың салмағы жеңіл болса,онда өлшеуді тоқтатамыз. Ал ауыр болса, 1-ші өлшеудегі салмағы ауыр қорапты салыстырамыз.	Қай қорап ауыр екенін табады Шығармашылық жұмыс жасайды Үй тапсырмасын алады Бұрыштарды сызады Кері байланыс жасайды	Сызба бойынша өрнек құрастырады-1Б Өрнектің мәнін табады-1Б Дескриптор: Зерттеу жұмысын жүргізеді-1Б Қораптардың массасын табады-1Б ҚБ:  Дескриптор: Бұрыштарды сызады-1Б	Оқулық Таразы Қораптар Таразы Оқулық

	3. 1-ші және 2-ші өлшеулерден анықталған ауыр қораптарды салыстырып, салмақтарын өлшейміз. Сонда қораптың ауыры мен жеңілі айқындалады. 4. Осылайша, кіртасы жоқ табақшалы таразының көмегімен олардың массаларын анықтап, өсу ретіне қарай орналастыра аламыз. Үй тапсырмасы №12 есе  		Берілген бұрыштардан 10^0 кіші бұрыштарды сызады. ҚБ:  «Бес саусақ» әдісі	Суреттер Кері байланыс стикерлері

Кері байланыс				