Рассмотрено на заседании МО.
Руководитель МО :_____
Алипова Д.О.
Хаттама №1
«27» августа 2024г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
Г.Ж.Каракулова
«27» августа 2024г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:_____
Абдрасилов Е.К.
«27» августа 2024г.

ZIYATKER TURAN

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Юлдашева М.М

Предмет: Математика

Класс: 4«К»

Количество часов: 170

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

Шымкент

2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2024 - 2025 учебный год

Класс: 4»К» Учитель: Юлдашева М.М **Количество часов: в неделю - 16 часов, всего - 544 часа.**

Планирование составлено на основе:

Закон Республики Казахстан «Об образовании», в соответствии с подпунктом 5-1) статьи-5, пунктом 1 статьи 27 и статьей 36 Закона Республики Казахстан «О правовых актах», Указ Президента Республики Казахстан от 11 июня 2022 года № 917 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления Республики Казахстан»;

Государственный общеобязательный стандарт начального образования, согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан № 348, от 03 августа 2022 года; с изменениями от 23.09.2022 года № 406, от 04.10.2023 года № 303;

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», рекомендованное Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 2 от 10.06.2024 года);

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (приказ № 125 от 18.03.2008 г.) с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министра просвещения Республики Казахстан № 208 от 14 июля 2023 года.

Объем знаний и содержание учебных предметов осуществляется в соответствии:

с приказом «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» № 500 от 08.11.2012 г., с изменениями приказа № 264, от 22 августа 2023г;

с приказом «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» № 399, от 16.09.2022 года, с изменениями и дополнениями приказа № 467, от 21.11.2022 года.

Ведение и учет документации согласно:

приказа Министра образования и науки Республики Казахстан № 130, от 06 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382, от 17.03.2023 № 68, от 07.08.2023 № 248;

приказа МОН РК № 216, от 22.05.2020 г. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 40 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);

приказа Министра просвещения РК № 385, от 31.08.2022 г. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан № 348, от 03 августа 2022 года; с изменениями от 23.09.2022 года № 406, от 04.10.2023 года № 303;
- ✓ типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан № 500 от 08.11.2012 г., с изменениями приказа № 264, от 22 августа 2023г;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» № 399, от 16.09.2022 года, с изменениями и дополнениями приказа № 467, от 21.11.2022 года.
- ✓ приказа МОН РК № 216, от 22.05.2020 г. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 40 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки,навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часа в неделю, в учебном году – 170 часов.

№ по п/п	Сквозная тема	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Дата проведения	Примечание (Тема УМК)
1 четверть						
1	**В контексте сквозной темы «Моя Родина Казахстан»**	**1.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 4.3Последовательности	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000.	1	2.09.2025	**Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана**
2		**2.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 4.3Последовательности	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	3.09.2025	**Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017**
3		**3.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 4.3Последовательности	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	4.09.2025	**Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят**

4		**4.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 4.3 Последовательности	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000; звездочки в программе есть, но они не нужны; 4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов	1	5.09.2025	**Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят**
5		**5.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора; 4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	6.09.2025	**Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят**
6		**6.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	09.09.2025	**Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят**
7		**7**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	10.09.2025	**Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране**
8		**8**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	11.09.2025	**Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел**

9		**9.** 1.2 Операции над числами 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.3**- сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*мг,г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*секунда, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	12.09.2025	**Миллиграмм. Осень в Казахстане**
10		**10.** 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (*1 см3*)	1	13.09.2025	**Пространственные геометрические фигуры, объем, кубики (1 см3);**
11		**11**. 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: *см3, дм3, м3, га, ар*;	1	16.09.2025	**Ар, гектар –единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна**
12		**12.** 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*мг, г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*секунда, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	17.09.2025	**Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире**
13		**13**. 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д); 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*мг, г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*с, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	18.09.2025	**Доля, час, минута, неделя, день.**

			4.1.3.4 ** - преобразовывать единицы измерения длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*г, кг, ц, т*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), объема (*мм3,см3, дм3, м3*), времени (*сек, мин, ч, сут.*) на основе соотношений между ними			
14		**14**. 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	19.09.2025	**Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире**
15		**15.** 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	20.09.2025	**Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире**
16		**16.** 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции; 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д)	1	23.09.2025	**Обобщение изученного. Казахстан в мире**
17		**17**. 1.3 Величины и единицы их измерения 4.3Последовательности 1.2 Операции над числами 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	24.09.2025	**Проверь себя. Обобщение изученного. Казахстан в мире** **СОР № 1 за раздел 1А: «Нумерация многозначных чисел и действия с ними»**
18	**В контексте сквозной темы «Ценности»**	**18.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе	1	25.09.2025	**Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях**

			их десятичного состава			
19		**19.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	26.09.2025	**Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях**
20		**20**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	27.09.2025	**Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность**
21		**21.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	30.09.2025	**Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность.**
22		**22**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	01.10.2025	**Признаки делимости на 2,5,10. Дружба**
23		**23.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5,10; 4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	2.10.2025	**Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья**
24		**24**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	3.10.2025	**Умножение и деление на 10, 100, 1000/ Семья и труд**
25		**25.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	4.10.2025	**Деление с остатком на 10, 100, 1000/ Отдых семьей**
26		**26**. 4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	7.10.2025	**Отношения между множествами. Отдых с семьей**
27		**27**. 1.2 Операции над числами	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся	1	8.10.2025	**Закрепление. Знания – жизненная ценность**

		4.1 Множества и операции над ними	и непересекающиеся множества, подмножество); 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами			
28		**28**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	9.10.2025	**Проверь себя. Обобщение изученного. СОР № 2 за раздел 1В: «Умножение и деление на однозначное число»**
29	**В контексте сквозной темы «Ценности»**	**29**. 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v·t, t = s:v, v = s:t	1	10.10.2025	**Задачи на движение. Безопасность и забота о людях**
30		**30.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	11.10.2025	**Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.**
31		**31.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	14.10.2025	**Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.**
32		**32.** 4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	15.10.2025	**Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность**
33		**33**. 4.1 Множества и операции над ними 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	16.10.2025	**Закрепление и обобщение. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Труд**
		33. 4.1 Множества и операции над ними	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	17.10.2025	**Повторение и обобщение. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Труд**

		5.1 Задачи и математическая модель				
34		**34.** 4.1 Множества и операции над ними 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	18.10.2025	**Проверь себя. Обобщение изученного.** **СОР № 3 за раздел С1: «Скорость, время, расстояние»**
35	**В контексте сквозной темы «Ценности»**	**35.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация 5.2Математический язык	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	21.10.2025	**Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.** **Мой дом**
36		**36.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	22.10.2025	**Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом** **СОР № 4 за раздел 1D : «Геометрические фигуры»**
37		**37.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация **38.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация 1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$, ар, га/ объема: $мм^3$,$см^3$, $дм^3$, $м^3$, / времени: с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 10001	1	23.10.2025	**Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе** **СОЧ за 1 четверть.**

		1.3 Величины и единицы их измерения 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда *(V=a·b·c)*			
39		**39.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация 5.2Математический язык	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	24.10.2025	**Проверь себя.** **Обобщение изученного.**
2 четверть						
40	**В контексте сквозной темы «Культурное наследие»**	**40.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	4.11.2025	**Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия**
41		**41.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	5.11.2025	**Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия**
42		**42**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	6.11.2025	**Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия**

43		**43.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	7.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?**
44		**44**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	8.11.2025	**Закрепление. Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Исторические находки**
45		**45.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	11.11.2025	**Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
46		**46.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	12.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
47		**47.** 1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком a=b·c+r	1	13.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
48		**48.** 1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком a=b·c+r	1	14.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
49		**49.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	15.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нолем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа**
50		**50.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	18.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
51		**51.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком;	1	19.11.2025	**Письменное**

			4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число			**деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
52		**52.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.11**- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	20.11.2025	**Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры**
53		**53**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	21.11.2025	**Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры**
54		**54**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	22.11.2025	**Алгоритм деления на трехзначное число. Охрана памятников культуры**
55		**55.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.11**- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	25.11.2025	**Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира**
56		**56.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения	1	26.11.2025	**Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира**
57		**57.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритмы обратного действия умножения	1	27.11.2025	**Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира**
58		**58**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и	1	28.11.2025	**Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана**

			алгоритм обратного действия умножения			
59		**59.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения	1	29.11.2025	**Обобщение изученного. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Древние города**
60		**60**. 1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком a=b•c+r	1	2.12.2025	**СОР № 5 за раздел 2А: «Умножение и деление»** **Обобщение изученного. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Древние города**
61	**В контексте сквозной темы «Мир профессий»**	**61.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	3.12.2025	**Производительность. Кем стать?**
62		**62**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	4.12.2025	**Производительность. Кем стать?**
63		**63**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	5.12.2025	**Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники**
64		**64.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	6.12.2025	**Совместная работа. Профессии города и села**
65		**65.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9.12.2025	**Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий**

66		**66.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	10.12.2025	**Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий**
67		**67.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	11.12.2025	**Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края**
68		**68**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12.12.2025	**Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края**
69		**69.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	13.12.2025	**Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края**
70		**70**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	17.12.2025	**Задачи на встречное движение. Профессии**
71		**71.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	18.12.2025	**Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий**
72		**72.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	19.12.2025	**Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий**
73		**73.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	20.12.2025	**Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий**
74 75		**74.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях 4.5.1.9 ** - решать арифметическим и	1	23.12.2025	**Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий**

		75. 5.1 Задачи и математическая модель	алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях			
76		**76**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	24.12.2025	**Задачи на движение. Все профессии важны**
77		**77.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	25.12.2025.	**Обобщение. Задачи на движение. Профессия – математик.** **СОР № 6 за раздел 2В: «Решение задач»**
78		**78**. 5.1 Задачи и математическая модель 1.2 Операции над числами	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26.12.2025	**СОЧ за 2 четверть.**
79		**79**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	27.12.2024	**Проверь себя. Задачи на движение. Обобщение изученного.**
80	**В контексте сквозной темы «Задачи на движение»**	**80.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа,	1	9.01.25	**Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек**

			алгоритма, круговой диаграммы, графика;			
81		**81.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	10.01.25	**Урожайность. Влияние климата на урожай**
82		**82.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	13.01.25	**Урожайность. Праздник урожая**
83		**83.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	14.01.25	**Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей**
84		**84**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	15.01.25	**Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей**
85		**85**. 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;	1	16.01.25	**Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения**

			4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием			
86		**86.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения 5.2 Математический язык	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	17.01.25	**Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения**
87		**87**. 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения 5.2 Математический язык	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	20.01.25	**Графики движения. задачи на движение вдогонку и с отставанием формулы движения вдогонку и с отставанием**
88		**88.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;	1	21.01.25	**Движение с отставанием. Гололед**

		5.2 Математический язык	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение			
89		**89.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	22.01.25	**Движение с отставанием. Морозы и снегопады**
90		**90.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения 5.2 Математический язык	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	23.01.25	**Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов**
91		**91**. 3.3 Координаты точек и направление движения	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	26.01.25	**Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС**

		5.2 Математический язык 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение			
92		**92**. 4.2 Высказывания	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27.01.25	**Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС**
93		**93.** 4.2 Высказывания	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	28.01.25	**Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах**
94		**94.** 4.2 Высказывания	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	29.01.25	**Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности**
95		**95.** 4.2 Высказывания	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	30.01.25	**Логические задачи. Необычные природные явления – миражи**
96		**96.** 4.2 Высказывания	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31.01.25	**Логические задачи. Необычные природные явления – полярное сияние, гало**
97		**97.** 4.2 Высказывания	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	03.02.25	**Логические задачи. Зрительные иллюзии**
98		**98.** 4.2 Высказывания	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	4.02.25	**Логические задачи. Молния**
99		**99.** 4.4 Комбинации предметов	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	5.02.25	**Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга**
100		**100.** 4.4 Комбинации предметов	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	6.02.25	**Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой**
101		**101.** 4.4 Комбинации предметов	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	7.02.25	**Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные**

102		**102.**4.4 Комбинации предметов 5.1 Задачи и математическая модель 5.2 Математический язык	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	10.02.25	**Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные растения**
103		**103.** 4.4 Комбинации предметов 5.1 Задачи и математическая модель 5.2 Математический язык	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	11.02.25	**Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Человек и природа**
104		**104.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты	1	12.02.25	**Проверь себя Обобщение изученного. СОР № 7 за раздел 3А: «Решение задач на движение, урожайность. Природные явления»**
105		**105.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	13.02.25	**Проценты. Экологические проблемы РК**
106		**106.** 1.1Натуральные	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	14.02.25	**Проценты. Экологические проблемы РК**

		числа и число 0. Дроби 5.2	4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)			
107		Математический язык **107.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)			
		108. 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык **109.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	17.02.25	**Проценты. Закрепление. Экологические проблемы РК**
110	--	**110.** 5.2 Математический язык 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;	1	18.02.25	**Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК**
111		**111.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	19.02.25	**Сложение и вычитание дробей. «Зеленые**

						технологии» – охрана окружающей среды
112		**112.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	20.02.25	**Сложение и вычитание дробей. Закрепление Охрана водных ресурсов**
113		**113.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	21.02.25	**Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов**
114		**114.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	24.02.25	**Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов**
115		**115.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	25.02.25	**Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов**
116		**116.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	26.02.25	**Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы**
117		**117.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27.02.25	**Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы**
118		**118**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28.02.25	**Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора**
119		**119.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	03.03.25	**Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора**
120		**120.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	04.03.25	**Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных**

121		**121.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	5.03.25	**Обобщение.** **Решение задач.** **Охрана растений и животных**
122		**122.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	6.03.25	**Проверь себя.** **Решение задач.** **СОР № 8 за раздел 3В:** **«Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды»**
123		**123.** 5.1 Задачи и математическая модель 1.2 Операции над числами 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	7.03.25	**Обобщение изученного.** **Обобщение. Охрана растений и животных**
124	**В контексте сквозной «Охрана окружающей среды»**	**124.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	11.03.25	**Окружность и круг.** **Экологически чистый транспорт**
125		**125.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	12.03.25	**Окружность и круг. Экологически чистый транспорт**
126--		**126.** 3.2 Изображение и построение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	13.03.25	**Обобщение.** **Окружность и круг.** **Благоустройство и озеленение**

		геометрических фигур				
127		**127.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	14.03.25	**Проверь себя Окружность и круг.**
128		**128.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	17.03.25	**Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение СОР № 9 за раздел 3С: «Окружность, круг»**
129		**129.** 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 5.1 Задачи и математическая модель 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние 4.1.1.5 Понимать, что процент – сотая часть целого 4.2.1.5 Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	18.03.25	**СОЧ за 3 четверть.**
130		**130.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	19.03.25	**Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение Проверь себя**

		131. 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	20.03.25	**Проверь себя**
4 четверть						
132	**В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»**	**132.** 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	1.04.25	**Двойные неравенства. Астрономия**
133		**133.** 4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	2.04.25	**Решение двойных неравенств. Астрономия**
134		**134.** 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	3.04.25	**Двойные неравенства Астрономия**
135		**135.** 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	4.2.2.2 решать уравнения вида 39+490:k=46, 230·a+40=1000:2	1	04.04.25	**Уравнения. Солнечная система**
136		**136.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	07.04.25	**Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна**
137		**137.** 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	4.2.2.2 решать уравнения вида 39+490:k=46, 230·a+40=1000:2	1	08.04.25	**Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система**
138		**138.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных;	1	09.04.25	**Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна**

			4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий			
139		**139.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	10.04.25	**Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы**
140		**140.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	11.04.25	**Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы**
141		**14.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	14.04.25	**Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.**
142		**142.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	15.04.25	**Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики**
143		**143.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	16.04.25	**Обобщение. Обсерватории Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями**
144		**144.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	17.04.25	**Проверь себя Обобщение изученного. СОР № 10 за раздел 4А: «Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос»**
145		**145.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора Тогда еще более главную цель вставим:	1	18.04.25	**Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом**

		5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения			
146		**146**. 5.1 Задачи и математическая модель 1.2 Операции над числами	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	21.04.25	**Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды**
147		**147**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	22.04.25	**Решение задач. Космические аппараты и космодромы**
148		**148.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	23.04.25	**Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники**
149		**149.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	24.04.25	**Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники**
150		**150.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	25.04.25	**Составные задачи. Космодромы**
151		**151.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	28.04.25	**Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле**

			4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения			
152		**152.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	29.04.25	**Составные задачи. Космодром «Байконыр»**
153		**153.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	30.04.25	**Составные задачи. Космодром**
154		**154.** 5.1 Задачи и математическая модель	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	1	2.05.25	**Проверь себя Обобщение изученного. СОР № 11 за раздел 4В: «Способы решения задач»**
155		**155.** 5.2 Математический язык 3.2 Изображение и построение	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	05.05.25	**Измерение углов. Будущее**

		геометрических фигур				
156		**156.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур 5.2 Математический язык	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	06.05.25	**Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.**
157		**157.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур 5.2 Математический язык	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	8.05.25	**Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее**
158		**158.** 3.1 Геометрические фигуры и их классификация	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	12.05.25	**Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее**
		159. 3.2 Изображение и построение геометрических фигур 3.1 Геометрические фигуры и их классификация	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;			
160		**160.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	13.05.25	**Симметричные фигуры. Закрепление. Школа будущего**

			4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге; 4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира			
161		**161.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	14.05.25	**Развертки.** **Город будущего**
162		**162.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	15.05.25	**Развертки.** **Транспорт будущего**
163		**163**. 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	16.05.25	**Последовательности.** **Научная фантастика**
164		**164.** 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	19.05.25	**Последовательности.** **Сохраним природу для будущих поколений**
167		**167**. 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	20.05.25	**Проверь себя** **Обобщение изученного.** **СОР № 12 за раздел 4С: «Треугольники. Симметрия»**
		168. 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	21.05.25	**Обобщение.** **Развертки.** **Строим будущее сами**
169		**169.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида *39 + 490 :k = 46; 230 ·a +40=1000:2*	1	22.05.25	**СОЧ за 4 четверть.**

		2.2 Равенства и неравенства. Уравнения 3.1Геометрические фигуры и их классификация	4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире			
170		**170.** 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило		23.05.25	**Обобщение. Последовательности. Строим будущее сами**

КСП по математике № 1

Раздел:	**Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними. Моя Родина –Казахстан!**			
Дата: 2/09/24	**Школа: ZIYATKER TURAN**			
Класс: 4 « К»	**Кол-во присутствующих:**		**Кол-во отсутствующих:**	
Тема урока:	**Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	**4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000**			
Цель урока:	**Повторение изученного материала.**			
ХОД УРОКА				
ЭТАП УРОКА / время	**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА**	**ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ**	**ОЦЕНИВАНИЕ**	**РЕСУРСЫ**
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя. «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…»**	**Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных**	**ФО Оценивание эмоционального состояния**	**Карточки для эмоционального настроя**

	-Девочки, мальчики садитесь, пожалуйста. **-Какой урок сейчас?** **-Проверяем готовность.** **-Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?** **-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.**	**учебных принадлежностей**		
СЕРЕДИНА УРОКА **5-8 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** ▪ Чему равна сумма чисел 20 и 40? ▪ Найдите разность чисел 54 и 4. ▪ Какое число в 3 раза больше, чем 4? ▪ Увеличьте число 7 на 9. ▪ Уменьшите число 54 в 6 раз. ▪ Первый множитель- 6, второй-8. Найдите произведение. ▪ Делимое -72, делитель9. Найдите частное. Проверь: 60, 50, 12, 16, 9, 48, 8. **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового. Работа по учебнику.** **(И) Прочитай текст. Выпиши числа. Запиши их в порядке возрастания.** ***1.*Света прочитала в энциклопедии, что протяжён территории Казахстана составляет 3 000 км пояса) от низовий Волги на западе до предгорий Алтайских гор на востоке и почти 1 700 км от Западно-Сибирской низменности на севере до пустыни Кызылкум на юге** **2. Арман узнал, что по численности населения города Казахстана распределены следующим образом:** ***300 000- 400 000 жителей – Семей, Павлодар, Тараз и Усть- Каменогорск.***	**Выполняют математический диктант под руководством учителя.** **Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы**	**ФО стикер**	**Учебник с. 7-10** **№1 с.7**

	200 000 – 280 000 жителей – Костанай, Кызылорда, Атырау и Петропавлоск. ***110 000- 160 000 жителей – Экибастуз, Кокшетау, Рудный и Талдыкорган.*** **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(П) Работа в паре** **Выбери правильный ответ. Докажи.** **Масштаб карты показывает, что 1 сантиметр на карте соответствует 4 километрам на местности. Расстояние на карте между двумя городами равно 8 сантиметрам. Сколько километров между этими городами** а) 2 км б) 8 км в) 16 км г) 32 км **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(Г) Работа в группе** **Исследуй. Выпиши в порядке возрастания единицы измерения массы, времени. Составь по два неравенства.** **9ц 2 года 205 кг** **2ц 10кг 658 лет 810 дней** **6ц 1 кг 7 в. 98 кг** **610 кг 42 года 345 дней** **Вспомни, как выполняются действия с величинами и вычисли.** **1.Заменю крупные единицы мелкими.** **2.Выполню действия.** **3.Заменю мелкие единицы крупными.** **7м 48 см – 1 м 69 см** **2 ч 40 мин + 55 мин**	**Работают в паре** **Работают в группе**	**ФО стикер** **ФО смайлик**	**№2 с.7** **№3 с.8**

	7 м 48 см – 1 м 69 см 748 см – 169 см 579 см = 5 м 79 см 2 ч 40 мин + 55 мин 160 мин + 55 мин 215 мин = 3 ч 35 мин **Так как 60 мин – 1ч, заменим 60 мин на более крупную единицу измерения – 1 час.** 45 мин + 23 мин 68 мин = 1 ч 8 мин **Не хватает минут. Возьмём 1 час.** 1 час 16 мин – 45 мин мин 60 1 час 16 мин – 45 мин мин 76 мин – 45 мин 31 мин **60 мин + 16 = 76 мин** **9 м 34 см – 4 м 52 см** **3 ц 7 кг + 5 ц 16 кг** **4 ч 34 мин + 67 мин** **6 ч 20 мин – 75 мин**			**№4 с.8**

	(К) Физминутка. **Раз –налево, два – направо,** **Три –наверх, четыре — вниз.** **А теперь по кругу смотрим,** **Чтобы лучше видеть мир.** **Взгляд направим ближе, дальше,** **Тренируя мышцу глаз.** **Видеть скоро будем лучше,** **Убедитесь вы сейчас!** **А теперь нажмем немного** **Точки возле своих глаз.** **Сил дадим им много-много,** **Чтоб усилить в тыщу раз!** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(К) Творческая работа.** **В школах Казахстана урок длится 40 минут. Узнай из расписания 4 класса одной из школ, сколько времени в неделю дети занимаются математикой, родным языком. Составь вопросы и задачи по таблице.** **(К) Творческая работа.** **Узнай время начала и конца твоих уроков. Сколько времени ты находишься в школе?** **(К) Творческая работа.** **Используя данные из предыдущего пункта и зная, сколько времени ты тратишь на дорогу в школу и обратно, вычисли, сколько времени** **(К) Творческая работа.** **Вычисли, сколько времени уходит на перемены в понедельник.** **6.Групповая работа.** **(Г) Найди значения выражений, записывая решение по действиям.** **240+(118-80)•3** **980-137•6+125**	**Выполняют физминутку**	**ФО стикер**	**№5 (А) с.9** **№5 (Б) с.9**

	358+(412-299)•4 **631-(683-185):6** **7.(И) Самостоятельная работа** **Математика в жизни. Вычисли рационально.** **(95+305):5 (123+77)•2** **241+123+59+27 448+60+242** **(330+30+90):3 (12+18+20)•6** **(К) Пальчиковая гимнастика.** **Киска** **В кухне нашей под столом** **Стоит крынка с молоком.** **(складываем из большого и всех остальных пальцев левой руки кружок)** **К крынке кошка подошла** **(“идем” указательным и средним пальцами правой руки)** **Сверху сливки попила** **(указательным пальцем делаем “лакающие” движения в кружке, изображающем горшок)** **Глубже сунулась в горшок:** **- Молочка напьюсь я впрок!** **(засовываем палец глубже в кружок-горшок)** **Что случилось? Ой-ой-ой!** **Кошка крутит головой** **(крутим головой)** **Налакалась молочка –** **Не уйти ей из горшка!** **(пытаемся вытянуть палец из кружка)** **С головы горшок не слез.** **С ним и убежала в лес!** **(топоча пальцами обеих рук по столу, показываем как кошка убежала)** **(И) Индивидуальная работа**	**Работают в группе** **Работают самостоятельно**	**ФО смайлик** **ФО стикер**	**№5 (В) с.9** **№5 (Г) с.9** **№7 с.10**

	Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания **Остальные учащиеся работают самостоятельно.** **(И) Самостоятельная работа. Реши задачу.** **На 9 школьных костюмов для мальчиков израсходовали 36 м ткани Сколько метров ткани потребуется для пошива 11 школьных платьев для девочек? Известно, что на 1 платье расходуется на 1 м ткани меньше, чем на 1 костюм.** **-Условие** **-Решение** **-Ответ**	**Работают самостоятельно**	**ФО 10б.** **ФО стикер**	**ФО №1 из сборника**
КОНЕЦ УРОКА **35-40 мин**	**7.Итог урока.** **-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?** **- Достигли ли мы этой цели?** **- Какие затруднения были у вас на уроке?** **- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?** **Д/З стр. 10 №9** **Рефлексия.** **Предлагает оценить свою работу при помощи мишени**	**Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке**		**Картинка к рефлексии**

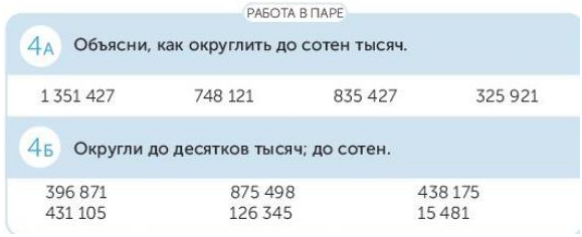
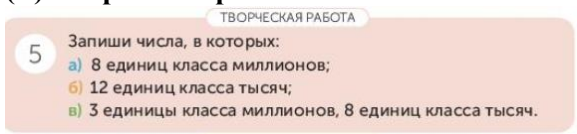
	«МИШЕНЬ»  АКТИВНО УЧАСТВОВАЛ БЫЛО ИНТЕРЕСНО 5 4 3 2 БЫЛО ПОНЯТНО УЗНАЛ НОВОЕ			

КСП по математике № 4

Раздел:	**Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними. Моя Родина –Казахстан!**			
Дата: 5.09.24	**Школа: ZIYATKER TURAN**			
Класс: 4 «К»	**Кол-во присутствующих:**	**Кол-во отсутствующих:**		
Тема урока:	**Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	**4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000; звездочки в программе есть, но они не нужны; 4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов**			
Цель урока:	**Познакомить учащихся с составом многозначных чисел.**			
ХОД УРОКА				
ЭТАП УРОКА / время	**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА**	**ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ**	**ОЦЕНИВАНИЕ**	**РЕСУРСЫ**
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя. Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».**	**Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей**	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**

СЕРЕДИНА УРОКА **5-8 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** **1. Запишите число, которое следует за числом 679? (680)** **2. Запишите число, которое предшествует числу 1000? (999)** **3. Найдите значение выражения: к 700 прибавить 100. (800)** **4. Найдите значение выражения: от 20 вычесть 5. (15)** **5. 1 слагаемое – 40, 2 слагаемое – 10, найдите сумму (50)** **6. Уменьшаемое – 700, вычитаемое – 300, найдите разность (400)** **7. Запишите число, в котором 6 десятков 2 единиц (62)** **8. Запишите число, в котором 9 сотен 2 десятков 7 единиц (927)** **9. Запишите число, в котором 5 сотен 6 десятков 6 единиц (566)** **10. Запишите число, в котором 7 сотен 8 десятков 3 единиц (783)** **Поменяйтесь с тетрадками. Проверьте ответы** **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.** **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового. Работа по учебнику.** **(К) В таблице записаны многозначные числа. Как их прочитать? Произносят ли название класса единиц? Произносят ли название класса тысяч? Прочитай.**	**Выполняют математический диктант под руководством учителя.** **Отвечают на вопросы учителя**	**ФО стикер** **ФО словесное поощрение**	**Учебник с. 18-21**

	 **(И) Самостоятельная работа** **(П)Парная работа**	**Работают самостоятельно** **Работают в парах** **Выполняют физминутку**	**ФО стикер** **ФО стикер**	**№2 с.18** **№3 с.19**

	 **(К) Физминутка.** **«Овощи»** **Ослик ходит, выбирает,** **Что сначала съесть не знает. (Обвести глазами круг.)** **Наверху созрела слива,** **А внизу растет крапива,** **Слева – свекла, справа – брюква,** **Слева – тыква, справа – клюква,** **Снизу – свежая трава,** **Сверху – сочная ботва.** **Выбрать ничего не смог** **И без сил на землю слег. (Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)** **(П) Работа в парах**  **(Т) Творческая работа**  **(И) Математика в жизни**	**Работают в парах** **Работают коллективно** **Работают самостоятельно**	**ФО стикер** **ФО словесное поощрение**	**№4 с.20** **№5 с.20** **№6 с.20**

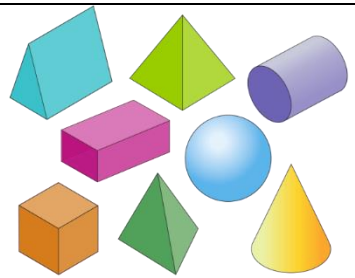
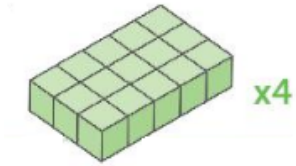
	Округли численность городского населения до десятков тысяч, сельского- до сотен тысяч  **(И) Индивидуальная работа** **Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания** **Остальные учащиеся работают самостоятельно.** **(С) Самостоятельная работа** **Выполни вычисления** 20 999 + 1 2 000 – 1 200 000 – 1 345 999 + 1 52 399 + 1 65 999 + 1 318 000 – 1 765 000 – 1 **(Т) Творческая работа (Устно)** 8 Подумай, как можно выполнить умножение на 9. Объясни этот приём. Воспользуйся им при вычислениях. Составь свои примеры. Предложи другу решить их. 46 · 10 67 · 10 25 · 10 58 · 10 19 · 10 88 · 10 46 · 9 67 · 9 25 · 9 58 · 9 19 · 9 88 · 9		**ФО 10б.** **ФО стикер**	**ФО №2 из сборника** **№8 с.21**
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** **-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?** **- Достигли ли мы этой цели?** **- Какие затруднения были у вас на уроке?** **- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**	**Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке**		**Картинка к рефлексии**

	Д/З стр. 21 №9,10 **Рефлексия.** **Предлагает оценить свою работу при помощи мишени** «МИШЕНЬ»  			

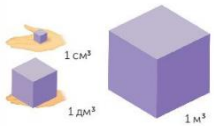
КСП по математике № 10

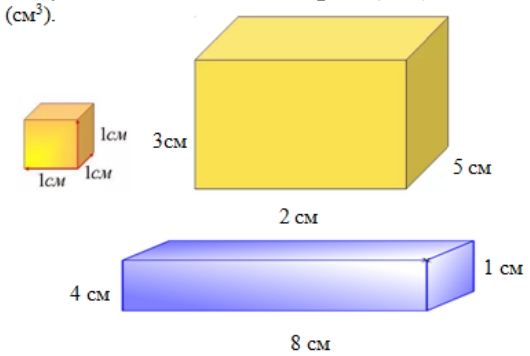
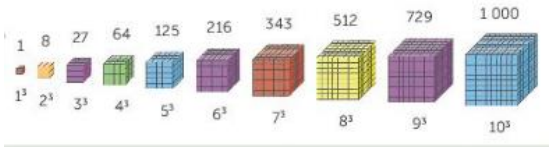
Раздел:	**Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними. Моя Родина –Казахстан!**			
Дата: 13.09.24	**Школа: ZIYATKER TURAN**			
Класс: 4 «К»	**Кол-во присутствующих:**		**Кол-во отсутствующих:**	
Тема урока:	**Пространственные геометрические фигуры, объем, кубики (1 см3); Легенды**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	**4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см3)**			
Цель урока:	**Повторить пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см3)**			
ХОД УРОКА				
ЭТАП УРОКА / время	**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА**	**ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ**	**ОЦЕНИВАНИЕ**	**РЕСУРСЫ**
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя. Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, Без счета письмо не найдет адресата И в прятки сыграть не сумеют ребята. Летит выше звезд арифметика наша, Уходит в моря, строит здания, пашет, Сажает деревья, турбины кует, До самого неба рукой достает.**	**Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей**	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**
СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**1.Актуализация жизненного опыта. (К) Математический диктант: 1) Сумму чисел 70 и 50 уменьшите на 3 десятка. 2) разность чисел 800 и 200 увеличьте на 5 десятков. 3) Запишите числа 608 и 708. Какое из этих чисел больше и на сколько?**	**Выполняют математический диктант под руководством учителя.**	**ФО стикер**	

	4) Уменьшаемое 960, разность 400. Чему равно вычитаемое? **5) Во сколько раз число 50 меньше 450?** **6) Представьте число 238 в виде суммы разрядных слагаемых.** **7) Найдите частное чисел 240 и6.** **8) Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 30, а сумма 800.** **9) Произведение 560, первый множитель 7. Чему равен второй множитель?** **10) Частное 9, делитель 70. Чему равно делимое?** **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.** **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового. Работа по учебнику.** **(К) Выполни задание**  1А Выполни задание. Тебе известны некоторые казахские легенды, связанные с природой родного края. Например, легенда о Бурабае. Что напоминает гора? Богатое воображение и фантазия помогали людям видеть в картинах природы сказочных персонажей. Назови предметы в окружающем мире, которые имеют такую же форму. **(К) Вспомни названия пространственных фигур. Какая из них похожа на коробку, в которую удобно сложить много маленьких кубиков со стороной 1 см^2?**	**Отвечают на вопросы учителя** **Работают коллективно**	**ФО словесное поощрение** **ФО словесное поощрение**	**Учебник с. 40-43** **№1 (А) с.40** **№1 (А) с.40**

	 **Арман считал так Он посчитал количество кубиков со стороной 1 см^2 в одном слое 5 • 3 =15 кубиков и умножил на количество таких слоев, т.е. на 4.**  **15 • 4 = 60 кубиков** **А как ты считал?** **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(П) Работа в паре.** **А как можно посчитать объём куба, используя тот же приём? Представь, что в коробку в форме куба со стороной 3 см сложили кубики со стороной 1 см^2. Расскажи, как будешь считать**  	**Работают в парах** **Работают коллективно** **Выполняют физминутку**	**ФО стикер** **ФО смайлик**	**№2 с.41** **С.41**

	4.Работа по теме урока. Открытие нового. **(К) Рассмотри и представь себе единицы измерения объёма. Попробуй найти в окружающей обстановке предметы примерно такого объёма.** $1\ см^3 = 1000\ мм^3$ $1дм^3 = 1000\ 000\ мм^3$ $1\ дм^3 = 1000\ см^3$ $1\ м^3 = 1\ 000\ 000\ см^3$ $1\ м^3 = 1000\ дм^3$ 1 л воды = $1\ дм^3$ **(К) Физминутка.** **«Весёлая неделька»** **Всю неделю по порядку,** **Глазки делают зарядку.** **В понедельник, как проснутся,** **Глазки солнцу улыбнутся,** **Вниз посмотрят на траву** **И обратно в высоту.** ***(Поднять глаза вверх; опустить их вниз, голова неподвижна)*** **Во вторник часики-глаза,** **Водят взгляд туда – сюда,** **Ходят влево, ходят вправо** **Не устанут никогда.** ***(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна)*** **В среду в жмурки мы играем,** **Крепко глазки закрываем.** **Раз, два, три, четыре, пять,** **Будем глазки открывать.** **Жмуримся и открываем** **Так игру мы продолжаем.** ***(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки)*** **По четвергам мы смотрим вдаль,** **На это времени не жаль,** **Что вблизи и что вдали** **Глазки рассмотреть должны.**			

	(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку) **В пятницу мы не зевали** **Глаза по кругу побежали.** **Остановка, и опять** **В другую сторону бежать.** ***(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх)*** **Хоть в субботу выходной,** **Мы не ленимся с тобой.** **Ищем взглядом уголки,** **Чтобы бегали зрачки.** ***(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем — в нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый)*** **В воскресенье будем спать,** **А потом пойдём гулять,** **Чтобы глазки закалялись** **Нужно воздухом дышать.** ***(Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот)*** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Самостоятельная работа.** **Сравни.** 5 м³ * 5 000 дм³ 5 дм³ * 5 000 см³ 10 000 см³ * 5 дм³ 1 м³ * 10 000 см³ 5 см³ * 5 000 мм³ 1 дм³ * 500 000 мм³  **6. Вырази в указанных единицах измерения.**	**Работают самостоятельно**	**ФО стикер**	**№3 с.41**

	$12\ м^3 = \square\ дм^3$ $1\,000\,000\ мм^3 = \square\ см^3$ $3\ м^3 = \square\ дм^3$ $1\ дм^3 = \square\ см^3 = \square\ мм^3$ **(П) Работа в паре** **Попробуй посчитать, сколько кубиков со стороной 1 см поместится в эти коробки. Так ты узнаешь объем в кубических сантиметрах ($см^3$).** ($см^3$).  **(И) Вспомни значения кубов однозначных чисел. Запиши, чему равны значения кубов и квадратов однозначных чисел и числа 10.**  **(К) Математика в жизни.** **Знаешь ли ты, что 1 л воды вмещается в ёмкость кубической формы с ребром 1 дм?**  	**Работают в паре** **Работают самостоятельно** **Работают коллективно** **Работают самостоятельно**	**ФО стикер** **ФО стикер** **ФО смайлик** **ФО словесное поощрение**	**№3 с.42** **№4 с.42** **№6 с.42** **№7 с.43**

	(И) Индивидуальная работа **Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания** **Остальные учащиеся работают самостоятельно.** **(И) Самостоятельная работа.** **Вычисли столбиком. Составь аналогичное задание для своего друга и проверь правильность его выполнения.** 345 + 345 321- 123 3 456 + 3456 4 321 – 1 234 34 567 + 34567 54 321 – 12 345 345 678 + 345 678 654 321 – 123 456		**ФО 10б.** **ФО стикер**	**ФО №6 из сборника** **№8 с.43**
КОНЕЦ УРОКА **35-40 мин**	**7.Итог урока.** **-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?** **- Достигли ли мы этой цели?** **- Какие затруднения были у вас на уроке?** **- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?** **Д/З стр. 43 №9,10** **Рефлексия.** **Предлагает оценить свою работу при помощи мишени**	**Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке**		**Картинка к рефлексии**

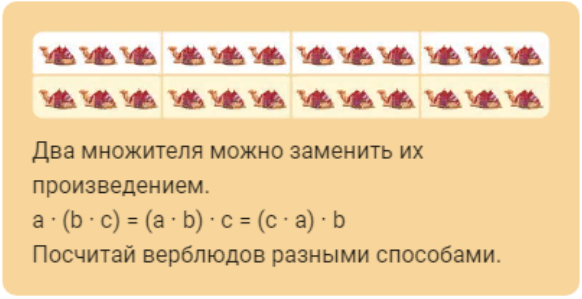
	«МИШЕНЬ»  АКТИВНО УЧАСТВОВАЛ БЫЛО ИНТЕРЕСНО 5 4 3 2 БЫЛО ПОНЯТНО УЗНАЛ НОВОЕ			

Математика.
Краткосрочный план урока № 41.

Предмет: Математика **Урок: 41**	**Школа: ZIYATKER TURAN**	
Дата: 15.11.24	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс: 4 «К»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие**	
Тема урока:	**Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	
Цели урока:	формулировать правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение.	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. **0-5 мин**	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке. «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

2. Середина урока. 5 – 35 мин	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1. 25 увеличить в 100 раз. 2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310? 3. Найди частное 360 и 4. 4. 500 без 59. 5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25? 6. Сколько центнеров в 8 т? 7. Сколько дней в 3 неделях? 8. Найди произведение 7 и 400. 9. 2000 г Сколько это кг? 10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(И) Вспомни разные способы умножения числа на произведение.** Великий шёлковый путь многие века обеспечивал диалог культур и цивилизаций Европы и Азии. По этому пути часто проходили караваны верблюдов. Посчитай верблюдов разными способами.  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО** **ФО**	**Учебник** Тетрадь, учебник, большие и маленькие

	(К) Найди значения выражений. Расположи их в порядке возрастания. Ты узнаешь названия трёх стран, по территории которых пролегал Великий шёлковый путь. Не забудь поставить пробел между классами числа. 4 · 25 · 9 = _____ К; 600 · 5 · 8 = _____ А; 60 · 100 · 3 = _____ И 400 · 9 · 5 = _____ Х; 25 · 14 · 40 = _____ Р; 45 · 9 · 200 = _____ А 35 · 9 · 200 = _____ А; 35 · 8 · 200 = _____ Н; 190 · 200 · 5 = _____ Й 6 · 25 · 400 = _____ Т; 8 · 50 · 12 = _____ И; 75 · 2 · 200 = _____ Т 60 · 8 · 50 = _____ С; 250 · 3 · 20 = _____ К 50 · 4 · 9 = _____ А 15 · 7 · 60 = _____ А 500 · 23 · 20 = _____ Н 50 · 24 · 2 = _____ З **Проверь:** К: 4 · 25 · 9 = 900 А: 50 · 4 · 9 = 1 800; 50 · 24 · 2 = 2 400; 6 · 25 · 40 = 6 000 Х: 15 · 7 · 60 = 6 300 С: 400 · 9 · 5 = 18 000 Т: 500 · 3 · 2 = 23 000 А: 60 · 8 · 50 = 24 000 Н: 35 · 9 · 200 = 63 000 И: 8 · 50 · 12 = 4 800 Р: 25 · 14 · 40 = 14 000 А: 600 · 5 · 8 = 24 000 Н: 35 · 8 · 200 = 56 000 К: 250 · 3 · 20 = 1 500 И: 75 · 2 · 200 = 30 000 Т: 60 · 100 · 3 = 18 000 А: 190 · 200 · 5 = 19 000 Й: 45 · 9 · 200 = 81 000	Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	**ФО**	круги, квадраты или полоски для изображения модели чисел.

	 **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(К) Объясни разные способы вычисления. Заполни пропуски.** 48 : (2 · 3) = 48 : 6 64 : (4 · 2) = 64 : 8 48 : (2 · 3) = (48 : 2) : 3 64 : (4 · 2) = (64 : 2) : 4 48 : (2 · 3) = (48 : 3) : 2 64 : (4 · 2) = (64 : 4) : 2 **(И) Объясни, как вычислить удобным способом.** 4 · 28 · 25 = (4 · 25) · 28 = 100 · 28 = 2 800 25 · 29 · 4 · 3 = 25 · 2 · 3 · 29 = 50 · 3 · 29 = 4 350 15 · (2 · 3) = (15 · 2) = 30 · 3 = 90 36 · (25 · 4) = 36 · 100 = 3 600 25 · (8 · 4) = (25 · 4) · 8 =100 · 8 = 800 15 · (9 · 4) = (15 · 4) · 9 = 60 · 9 = 540 59 · (2 · 5) = 59 · 10 = 590 54 · (5 · 2) = 54 · 10 = 540 **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Самостоятельная работа.**	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО:** формулируют правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение. **ФО:**4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение **ФО:** **Дескриптор:**1.Вычисляет, используя правила умножения числа на сумму. 2.Вычисляет, используя правила умножения и деления числа на произведение	**Учебник**

	65 534 : 7 = 9 362 34 872 : 8 = 4 359 2 758 · 3 = 8274 45 516 : 4 = 11 379 **6. Работа в парах.** **(П) Реши задачи.** а) Для экскурсий по Великому шелковому пути курсируют 5 микроавтобусов по 14 мест в каждом. Сколько туристов можно перевезти на этих автобусах за 20 рейсов, заполнив все места? Ученики составляют выражение по задаче, находят его значение, вычислив удобным способом. *5·14·20 =14 · (20 · 5) = 14 · 100 = 1 400 (т.)* *Ответ: 1 400 туристов.* б) На память о путешествии записали и упаковывали видеодиски. В пачке умещается 10 упаковок дисков по 12 штук в каждой. В коробку вмещается 30 таких пачек. Сколько всего дисков вмещается в коробку? *10 · 12 · 30 = 3 600 (д.)* *Ответ: 3 600 дисков.* в) На фабрике сувениров расходуют по 5 м тесьмы на каждое изделие. В день изготавливают по 10 изделий. На сколько дней хватит 250 метров тесьмы? *250 : (5 · 10) = 5 (дн.)* *Ответ: на 5 дней.* **7.(И) Исследуй.** **Объясни интересные способы вычислений.** Чтобы разделить число на 5, нужно удвоить делимое и отбросить один ноль Пример: 135 : 5 = (135 · 2) : 10 = 27. Обоснование: 5 = 10 : 2 135 : 5 = 135 : (10 : 2) = (135 · 2) : 10.	Учащиеся моделируют и решают задачи под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся моделирую различные способы вычислений под руководством учителя.	ФО:. 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление ФО: 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000 ФО	**Учебник** ***Доп.*** **литература**

	165 : 5 = (165 · 2) : 10 = 330 : 10 = 33 825 : 5 = (825 · 2) : 10 = 1 650 : 10 = 165 125 : 5 = (125 · 2) : 10 = 250 : 10 = 25 360 : 5 = (360 · 2) : 10 = 720 : 10 = 72 465 : 5 = (465 · 2) : 10 = 930 : 10 = 93 315 : 5 = (315 · 2) : 10 = 630 : 10 = 63 **(К) Пальчиковая гимнастика.** **(И) Математика в жизни.** Для изготовления сувенира ленту длиной 2 метра нужно разрезать на две части так, чтобы одна часть была длиннее другой на 40 см. Можешь ли ты узнать, какой длины будет каждая часть ленты? 200 – 40 = 160 (см). 160 : 2 = 80 (см) – длина одной части. 80 + 40 = 120 (см) – длина второй части.	Отвечают на поставленные вопросы.		**карточка**
3. Конец урока. **35-40 мин**	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 			

Математика.
Краткосрочный план урока № 61.

Предмет: Математика **Урок: 61**	**Школа: ZIYATKER TURAN**	
Дата: 3.12.24	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс: 4 «К»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 2В. Решение задач.**	
Тема урока:	**Производительность. Кем стать?**	
Цели обучения, которым посвящен урок:	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	
Цели урока:	использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	**Создание положительного эмоционального настроя:** - Здравствуйте! С вами мы одна семья: ты, мы, вы, я! Улыбнись соседу справа. Улыбнись соседу слева. И дружно скажите: С вами мы одна семья: ты, мы, вы, я! *(дети говорят)* Подмигни соседу справа, подмигни соседу слева. И дружно скажите: С вами мы одна семья: ты, мы, вы, я! *(дети говорят)* - А теперь садитесь и дружной семьёй приступим к работе на уроке.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**

2. Середина урока. 5 – 35 мин	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1)Найдите сумму чисел 140 и 360. 2)Неизвестное число уменьшили на 50 и получили 70. Чему равно неизвестное число? 3)На сколько 900г. меньше 2 кг.? 4)Найдите разность чисел 920 и 590. 5)Найдите произведение чисел 22 и 4. 6)Одно число 96, а другое на 8 меньше. Чему равно другое число? 7)Запишите все трехзначные числа, в которых каждая следующая цифра на 1 больше предыдущей. 8)На сколько сумма чисел 460 и 240 больше их разности ? 9)Увеличьте 5 кг 900г на 300г. 10)Как найти стоимость? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Посмотри, кем мечтают стать эти дети. Вычисли значения выражений, и ты узнаешь, кто кем хочет быть.**	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО** Формулируют алгоритм умножения и деления на однозначное число.	**Учебник**

		Формулируют тему урока, определяют цель урока	**ФО:** объясняют формулы нахождения величин: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа.	Тетрадь Учебник

	 **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа с классом.** **Рассмотри таблицу. Заполни пропуски.**	Работают самостоятельно, выполняют проверку Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Определяют порядок действий, находят значения выражений Работают в коллективе,	**ФО** использует зависимость между величинами: при решении задач **ФО** **ФО:**:. Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление **ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как	**Учебник** Доп. **литература** **Карточки**

		группах, парах , выполняют задания под руководством учителя Работают самостоятельно, исследуют , выполняют проверку Обучающийся выполняет задания Моделируют и решают задачу.	выполнить деление и умножение многозначных чисел **ФО:** .3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения площади	

	v производи-тельность	t время	A работа
Мастер	15 дет./час	8 ч.	____ дет.
Ученик мастера	7 дет./час	4 ч.	____ дет.
Швея	____ блузок/ день	3 дня	48 блузок
Токарь	____дет./день	3 дня	96 дет.
Наборщик текста	2 стр./мин.	____ мин.	36 стр.
Кулинар	25 кексов/ час	____ ч.	100 кексов

4.Работа по теме урока. Открытие нового.

(П) Работа в парах.

Вычисли.

16 кг 560 г : (20 кг 560 г – 19 кг 640 г) =
(6 ц 5 кг – 78 кг) · 300 + 4 т 3 кг =
4 ч 5 мин · 2 + 6 ч 15 мин · 2 =
2 км 308 м · 20 – 6 км 90 м : 3 =

(Г) Работа в группе.

а) За 14 дней завод изготовил 560 стиральных машин, каждый день поровну. Какова производительность завода? Если производительность снизится в два раза, то за сколько дней завод изготовит это же количество машин?

6) Два автомата упаковывают учебники в пачки. В один автомат

	загружают 120 книг, и он упаковывает их в течение 20 мин В другой загружают 210 книг, и он упаковывает их в течение 30 мин. Какой из автоматов работает быстрее? **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Исследуй.** 3 · 300 = 900 5 · 400 = 2 000 2 · 600 = 1 200 4 · 250 = 1 000 3 · 301 = 903 5 · 401 = 2 005 2 · 601 = 1 202 4 · 251 = 1 004 3 · 299 = 897 5 · 399 = 1 995 2 · 599 = 1 198 4 · 249 = 996 **(К) Пальчиковая гимнастика.** **6. Закрепление с проговариванием.** **(И) Математика в жизни.** «Когда я вырасту, то стану фермером», – сказал Арман. Помоги ему решить задачу. Ширина поля – 250 м, а длина – на 150 м больше. Одна пятая часть площади поля засеяна овсом, а остальная часть – клевером. На сколько квадратных метров больше засеяно клевером, чем овсом?			
3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	Лестница успеха Это же так просто! Я это сделаю! Я могу это сделать! Я попытаюсь... Как мне это сделать? Я хочу это сделать! Я не могу это сделать. Я не буду этого делать.				

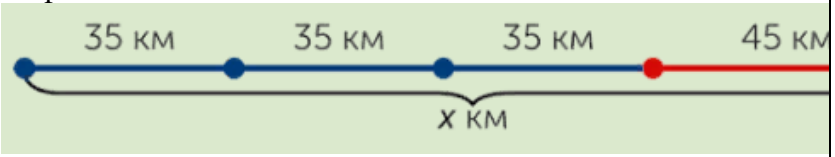
Математика.
Краткосрочный план урока № 71.

Предмет: Математика **Урок: 71**	**Школа: ZIYATKER TURAN**	
Дата: 18/12/24	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс: 4 «К»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 2В. Решение задач.**	
Тема урока:	**Задачи на встречное движение.** **Выдающиеся личности разных профессий**	
Цели обучения, которым посвящен урок:	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	
Цели урока:	решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	

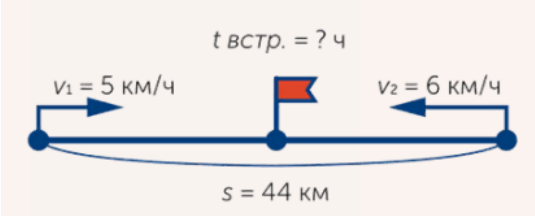
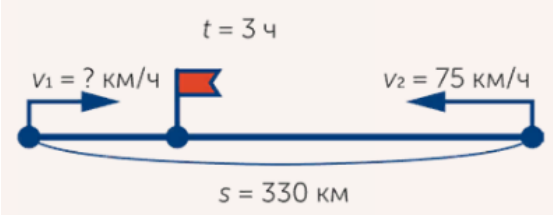
Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	**Создание положительного эмоционального настроя:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова) Солнышко, солнышко,	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**

	Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи!			
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1.Произведение чисел 20 и 3 увеличь на 178. 2.Число 560 уменьши на частное чисел 420 и 7. 3.Запиши число, в котором 3 дес.тыс.,8сот., 5дес. 4.Увеличь 420 на 98. 5.Найди 1/7 от числа 84. 6.Найди сумму двух частных: 34 и 17, 60 и 12. 7.Напиши число, которое меньше 95 в 5 раз. 8.Сколько минут в 3 часах? 9.Урок и перемена продолжается 1 час. Сколько минут длятся 2 урока и две перемены? 10.Мама сварила 12л вишнёвого варенья и 15 л клубничного. Всё варенье разлили в трёхлитровые банки. Сколько банок понадобилось? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Исследуй.** Бибигуль Ахметовна Тулегенова – советская и казахская оперная певица, актриса, педагог. Родилась 16 декабря 1929 г. в городе Семипалатинске. Ребята отправились на концерт легендарной певицы. Время начала концерта в 17.00. Они выехали из посёлка в город на автобусе в 15.30. Автобус шёл со скоростью 60 км/ч. От посёлка до города – 25 км. Успеют ли они доехать вовремя, если надо прибыть за полчаса до начала концерта? Какие вычисления достаточно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** (И) Самостоятельная работа. **Составь и реши задачу с помощью уравнения.**	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО** **ФО:** объясняют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	**Учебник**

	Велосипедист ехал от старта 3 часа со скоростью 35 км/ч. Какой длины была дистанция, если ему осталось проехать до финиша еще 45км?  Пусть *x* – длина всей дистанции. *x – 35 · 3 = 45* *x – 105 = 45* *x = 45 + 105* *x = 150* № 2 арифметический способ. 1) 35 · 3 = 105 (км) – проехал велосипедист. 2) 105 + 45 = 150 (км)– длина всей дистанции. **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** (Г) Работа в группе. **Ты уже умеешь решать задачи на движение навстречу двух тел по действиям. Составь выражение. Попробуй решить её уравнением.** Из двух городов, расстояние между которыми 1 220 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда и встретились через 10 ч. Скорость одного из них – 65 км/ч. Найди скорость другого поезда. Пусть х – скорость второго поезда, тогда х + 65 – скорость сближения поездов; (х + 65) ·10 – расстояние между городами. Составим уравнение: (х + 65) · 10 =1 220 х + 65 = 1 220 : 10 х + 65 = 122 х = 122 – 65 х = 57 (км /ч) – скорость второго поезда.	Формулируют тему урока, определяют цель урока	**ФО:** объясняют понятие скорость сближения, обосновать нахождение скорости сближения как сумму скоростей. **ФО:**:. Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; решает арифметическим	Тетрадь Учебник

	Запомни! Задачи на движение двух тел можно решить при помощи уравнения. Для этого: 1. Запиши формулу-ключ. $S = v \cdot t$ 2. Внимательно читай задачу и определи, что известно для каждого из движущихся тел: путь, скорость, время. 3. До составления уравнения приведи (если надо) все величины задачи к единым единицам измерения. 4. Определи, то что требуется узнать, и обозначь за x. 5. Запиши уравнение, используя все данные задачи. 6. Реши уравнение. Сделай проверку. **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(П) Работа в парах.** а) Из одного города в другой одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 2 ч Скорость одного из них - 48 км/ч. Найди скорость другого поезда, если расстояние между этими городами 396 км. б) Из одного города в другой одновременно навстречу друг другу вышли два поезда Скорость одного из них - 72 км/ч, скорость другого поезда - 68 км/ч Узнай, через сколько часов они встретились, если расстояние между этими городами 420 км. **6. Закрепление с проговариванием.** (И) Математика в жизни. Арман и Серик приняли участие в велопробеге. Арман проехал на велосипеде 24 км, двигаясь со средней скоростью 200 м/мин, а Серик это же расстояние проехал со скоростью 14 км/ч. Кто из них затратил больше времени и на сколько? (Г) Работа в группе.	...ясняют ...ие скорость ...ения, ...вать ...дение ...ти ...ения как ...скоростей. Работают в коллективе, группах, парах ,	и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. **ФО:**:. решает арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	**Учебник** Доп. **литература** **Карточки**

	- Составь алгоритм решения и вычисли значение выражения. 1 000 000 – 728 – 864 464 : 97 + 234 589 1 000 000 – 728 – 8912 + 234 589 = 1 224 949 1 000 000 – 948 – (592 263 : 79 + 178 249) 1 000 000 – 948 – 185 746 = 813 306 (К) Пальчиковая гимнастика. (К) Творческая работа. Рассмотри схему. Как ты думаешь, о каких движущихся объектах идет речь? Составь задачу по чертежу. Реши. Какой способ ты выбрал - арифметический или алгебраический?  Рассмотри схему. Как ты думаешь, о каких движущихся объектах идет речь? Составь задачу по чертежу. Реши. Какой способ ты выбрал - арифметический или алгебраический?  	выполняют задания под руководством учителя. Обучающийся выполняет задания ,составляют алгоритм вычисления выражений. Моделируют и решают задачу.	**ФО:** Определяют порядок действий, применяют алгоритм умножения и деления на однозначное/двузначное/ трехзначное число. **ФО:**:. решает арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	

3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Математика.
Краткосрочный план урока № 81.

Предмет: Математика Урок: 81	Школа: ZIYATKER TURAN			
Дата: 10.01.25	ФИО учителя: Юлдашева М.М			
Класс: 4 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления**			
Тема урока:	**Урожайность.** **Влияние климата на урожай**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;			
Цели урока:	объяснить решение задачи с величинами: урожайность (m), урожай (M), площадь (S).			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке. «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

<table>
<tr>
<td>2. Середина урока. 5 – 35 мин</td>
<td>
1.Актуализация жизненного опыта.
(К) Математический диктант:
1. Запиши следующие числа: три сотни, два десятка и четыре единицы; семь сотен и пять единиц.
2. Запиши следующие числа: 798, 567, 491. Увеличь каждое из них на 25.
3. Запиши следующие числа: 695, 472, 586. Уменьши каждое из них на 300.
4. Найди сумму чисел: 540 и 340.
5. Найди разность чисел 460 и 320.
6. Найди произведение чисел 50 и 8.
2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.
(К) Реши, расположи ответы в порядке убывания, прочитай слово. Найди его толкование.
О
7598 · 5
Р
8560 · 5
Ж
6956 · 5
У
9063 · 5
А
5698 · 5
<table>
<tr><td>7 598 · 5= 37990</td><td>о</td></tr>
<tr><td>8 560 · 5=42800</td><td>р</td></tr>
<tr><td>9 063 · 5= 45315</td><td>у</td></tr>
<tr><td>3 569 · 5= 17845</td><td>й</td></tr>
<tr><td>5 698 · 5= 28490</td><td>а</td></tr>
<tr><td>6 956· 5 = 34780</td><td>ж</td></tr>
</table>
Получается слово «Урожай».
<table>
<tr><td>у</td><td>р</td><td>о</td><td>ж</td><td>а</td><td>й</td></tr>
<tr><td>45315</td><td>42800</td><td>37990</td><td>34780</td><td>28490</td><td>17845</td></tr>
</table>
3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.
(К) Объясни запись и приём вычисления.
</td>
<td>
Выполняют математический диктант под руководством учителя.

Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы

Формулируют тему урока, определяют цель урока
</td>
<td>
ФО

ФО(словесное)

ФО(словесное)
</td>
<td>
Учебник

Тетрадь, учебник, большие и маленькие круги, квадраты или полоски для изображения модели чисел.
</td>
</tr>
</table>

	900 т = 900 000 кг 3 т 2 ц = 3 200 кг 8 ц = 800 кг 15 т 2 ц = 15 200 кг 900 т – 3т 20 ц : 8ц □ (66 500 кг : 19 + 15 т 2 ц) = 825 200 кг = 8252 ц = 825 т 2 ц  **(П) Работа в группах.** **Прочитай данные в таблице. Вычисли.** **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(П) Работа в парах.** **Реши задачи.** 	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; ФО:. 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	Учебник

Выращиваемая культура	Урожайность (*m*)	Площадь посева (*S*)	Весь урожай, собранный с этой площади (*M*)
Пшеница	6 ц/га	100 га	ц
Хлопчатник	15 ц/га	га	1 500 ц
Картофель	ц/га	50 га	500 ц

	а) На двух клумбах общей площадью 50 м2 весной высадили луковицы тюльпанов. На каждом квадратном метре высаживали одинаковое число луковиц. На одной клумбе – 400 луковиц, а на второй – 600. Найдите площадь каждой клумбы. Данная задача – на нахождение неизвестного по двум суммам. Учитель уточняет у детей, что нужно знать, чтобы найти площадь каждой из клумб: количество луковиц на одном квадратном метре и количество луковиц на каждой клумбе. Что из того известно? – Количество луковиц на каждой клумбе. Можно ли узнать количество луковиц на одном квадратном метре? Если известна общая площадь, можно найти общее количество луковиц, а затем количество луковиц на одном квадратном метре. 1) 400+600= 1000 (л) – высажено на двух клумбах. 2) 1 000: 50 = 20 (лук./м2) – количество луковиц на единице площади. 3) 400:20 = 20 (м2) – площадь первой клумбы. 4) 600: 20 = 30 (м2) – площадь второй клумбы. Ответ: 20 м2 и 30 м2. б) Один фермер выращивал клубнику обычным способом и урожайность у него составила 10кг/м2, а другой решил использовать новый метод выращивания и собрал с каждого квадратного метра в 3 раза больше клубники. Какой урожай собрал каждый фермер, если под клубнику у обоих было занято по 900м2? На сколько больше собрал клубники второй фермер? При решении задачи учитель обращает внимание детей на то, чтобы ответить на вопрос задачи нужно знать урожайность второго фермера. Можно ли ее найти? Что о ней сказано? (в 3 раза больше). Зная урожайность второго фермера, можно ли решить задачу? Дети поясняют план решения и самостоятельно работают над решением задачи. 1) 10 · 3 = 30 (кг/м2) – урожайность клубники у второго фермера. 2) 900 ·10=9000 (кг) = 9 (т) – урожай первого фермера. 3) 900 · 30=27000 (кг) = 27 (т) – урожай второго фермера. 4) 27 – 9 = 18 (т) Ответ: на 18 т больше.	Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО** 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; **ФО**	**Учебник** ***Доп.* литература** карточка

	(П) Работа в парах. Как найти неизвестную величину в таких случаях?  **Производительность труда (v)** **v = A : t** **Время работы (t)** **t = A : v** **Весь объём работы (A)** **A = v · t** Мастер — 6 дет./ч — 6 ч — ____дет. Ученик — 3 дет./ч — ____ч — 15 дет. Станок — ____дет./ч — 2 ч — 180 дет. **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(П) Работа в парах.** **Внимательно прочитай задание. Что надо сделать, прежде чем сравнить урожайность?** Огурцы выращивают в открытом и защищённом грунте (в теплицах). Урожайность огурцов в открытом грунте – около 140 т/га, в теплицах — 30 кг/м^2. Сравни урожайности выращивания огурцов в открытом грунте и в теплицах. Решение: Урожайность огурцов в открытом грунте 140т/га, а в теплицах 30 кг/м2 . Переведем 140 т/га в кг/м2. В 1тонне 1000кг, в 1га 10 000м2 140 т/га = 140 000 кг:10 000м2 = 14кг/м2 – урожайность огурцов в открытом грунте. Сравним ее значение со значением урожайности в теплице. 30кг/м2 <14 кг/м2 **6. Работа в группах.** **Математика в жизни.** Подумай и объясни, как перевести единицы измерения урожайности. Знаешь ли ты, что в народе 1 ар называют «соткой»? Догадайся, почему. 50т/га= ? ц/га. В этом случае перевести нужно только тонны в центнеры.	Учащиеся моделируют и решают задачи под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся моделирую различные способы вычислений под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; **ФО** 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса	

	1т=10ц, 50т=500ц, следовательно 50т/га= 500 ц/га. 50т/га= ? кг/м2 В этом случае нужно перевести т/га в кг/м2. Для этого необходимо умножить на 1000, т.к. 1т=1 000кг,(переводим из крупной единицы в мелкую) и разделить на 10 000,т.к. 1га=100м ·100м= 10 000 м2 (переводим из крупной единицы измерения в мелкую и величина находится в знаменателе) 50т/га= 50 000кг: 10 000м2 = 5кг/м2 500кг/м2= ?кг/сотка В этом случае перевести нужно только единицу измерения площади, находящуюся в знаменателе, поэтому необходимо первую величину умножить на 100, т.к. производится перевод из мелкой единицы измерения в более крупную 1 сотка=100 м2 500кг/м2= 50 000 кг/сотка **(К) Пальчиковая гимнастика.** **7.(К) Работа в группах:** **Реши, выполни проверку. Устрой с друзьями соревнование на быстроту и правильность решения примеров.** 45 689+ 392 816=438505 500 001 – 13 295 =486706 236 800 – 49 879 = 186921 89 358:281=318 91 653:223=411 215 292:132=1631 456 · 721=328776 1 996 · 145= 289420 564 700 · 102=57599400		урожая/скорость, время, расстояние;	

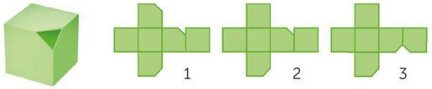
		Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя	ФО Формулируют алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Вычисляют	
3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

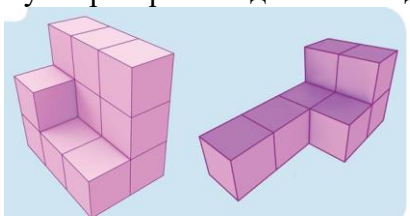
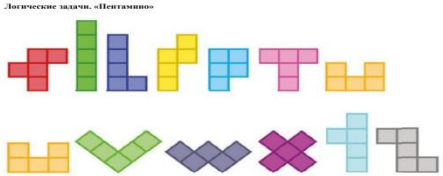
Математика.
Краткосрочный план урока № 95

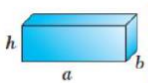
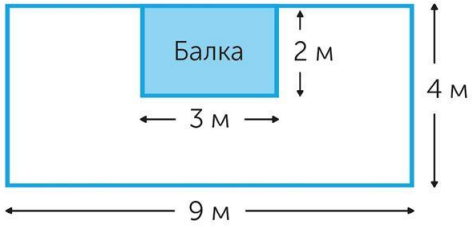
Предмет: Математика Урок: 95	Школа:		
Дата: 30.01.25	ФИО учителя: Юлдашева М.М		
Класс: 4 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления**		
Тема урока:	**Логические задачи. Необычные природные явления – миражи**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4..4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления		
Цели урока:	объяснять ход решения логических задач на развитие пространственного мышления.		

Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	С хорошим настроением дело делается в 2 раза быстрее и складнее. Улыбнитесь друг другу от всей души! А теперь с хорошим настроением приступаем к новой теме. А какая сегодня тема урока, вы должны догадаться сами…..	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1)Запишите самое маленькое шестизначное число. 2)Представьте число 3587 в виде суммы разрядных слагаемых. 3)Запишите «соседей» числа 795999. 4)Запишите число, которое содержит 543 единицы первого класса. 5)Запишите числа от 10003 до 9998.	Выполняют математический диктант под руководством учителя.	**ФО**	**Учебник**

	6)К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 50000? 7)Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 699999? 8)Число 890000 уменьшить в 100 раз. 9)Найдите произведение чисел 360 и 100. 10)Сколько в 1 тонне килограммов? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Узнай, что такое миражи.** Миражи можно наблюдать в пустыне. Рассмотри тени верблюдов. Все ли они верные?  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** (И) Ты уже решал задачи с развёртками. Найди развёртку куба, у которого отрезали угол.  От бумажного кубика отрезали уголок. Ученики выбирают развертку, соответствующую этому кубику, поясняют свой выбор. Для того, чтобы не ошибиться необходимо мысленно согнуть развертку по ребрам, проверить совпадет ли линия среза, когда две стороны развертки, образующие одно ребро, соединятся. **Запомни!** Есть задачи, в которых не надо вычислять. Для их решения тебе понадобятся логика и смекалка. Эти задачи называют логическими. Это настоящая «гимнастика для ума».	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Учащиеся самостоятельно выполняют задания	ФО Устанавливает соответствие. 4..4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	Тетрадь, учебник, большие и маленькие круги, квадраты или полоски для изображения модели чисел.

	4.Работа по теме урока. Открытие нового. (И) Исследуй. Попроси друга сказать, сколько кубиков в постройках. Пусть раскроет ход своего подсчёта.  **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием** **(И) Самостоятельная работа.** Какую фигуру повернули?  **6. Закрепление с проговариванием.** (П) **Работа в паре.** **Составь и реши задачи по таблице.** Для успешного выполнения задания необходимо вспомнить формулу нахождения объема при известных всех трех измерениях прямоугольного параллелепипеда. V=a·b·h Уметь вычислить высоту прямоугольного параллелепипеда, при известном объеме, длине и ширине его. h=V:(a·b)	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Учащиеся самостоятельно выполняют задания Учащиеся в парах выполняют задания	4..4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4..4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	Учебник

	Уметь вычислить длину прямоугольного параллелепипеда, при известном объёме, ширине и высоте его b=V:(a·h)  (К) Пальчиковая гимнастика. (Г) Работа в группах. Вычисли с проверкой. 83600 : 76=1 100 219368 : 68=3226 59236 : 59=1004 576 : 16=36 428452 : 94=4558 446376 : 84=5314 68441 : 89=769 44370 : 58=765 645888 : 96=6728 (И) Математика в жизни. **Чтобы застелить линолеумом комнату, рабочему надо взять кусок линолеума площадью, равной площади комнаты, не учитывая часть, где выступает балка.**  Ученики выполняют задание №7, подсчитывают, сколько линолеума потребуется, для того, чтобы застелить пол, не учитывая часть, где выступает балка. Ученики объясняют, что для этого необходимо вычислить сначала площадь всей комнаты, т.е		4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c)	*Учебник* *Доп. литература* карточка

a	6 см	16 дм	15 м	12 м	35 дм	46 см
b	4 см	2 дм	?	3 м	2 дм	30 см
h	2 см	?	3 м	2 м	1 дм	?
V	?	128 дм³	90 м³	?	?	27 600 см³

Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания

4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных
чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение

4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

	площадь прямоугольника, имеющего ширину4м и длину 9м. Формула вычисления площади прямоугольника ученикам известна: 1) 4м·9 м = 36м^2 Воспользовавшись той же формулой, ученики вычисляют площадь, занимаемую балкой, с размерами у основания 2м и 3м. 2) 2м·3м = 6м^2 Теперь можно вычислить полезную площадь, отняв от площади всей комнаты, площадь балки у основания. 36м2 – 6м2 = 30м^2			
3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Математика.
Краткосрочный план урока № 99

Предмет: Математика Урок: 99	Школа: ZIYATKER TURAN			
Дата: 5.02.25	ФИО учителя: Юлдашева М.М			
Класс: 4 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления**			
Тема урока:	**Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора			
Цели урока:	объяснять принцип перебора при решении комбинаторных задач методом перебора.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя:** – Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) - Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) - Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) - Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) - Ещё раз, все, здравствуйте! - Здороваться - это желать здоровья!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

	Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье и мы могли дружно общаться и выполнять работу. А чтобы узнать, что мы будем сегодня делать, вам надо отгадать тему урока.			
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1)Какое число надо прибавить к 12560, чтобы получить 13000? 2)На сколько 10ч. меньше 1 суток? 3)Во сколько раз 50 км. Больше 5дм.? 4)Увеличьте 67 в 1000 раз и прибавьте к ближайшему круглому числу. 5)Найдите разность чисел 930 и 200. 6)Найдите восьмую часть числа от числа 840. 7)Сумма двух чисел 650, одно из них 270. Найдите другое число. 8)Сколько минут составляют 500 с.? 9)Запишите число 564347. Сколько в этом числе единиц пятого разряда? 10)Найдите частное чисел 54000 и 6. **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** Арман рисовал радугу. У него в наборе 7 цветов красок. Сначала он решил выбрать два цвета. Сколькими способами можно выбрать два цвета красок из набора? - Трудно ли решить такую задачу? 	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО**	**Учебник** Тетрадь, учебник, большие и маленькие круги, квадраты или полоски для изображения модели чисел.

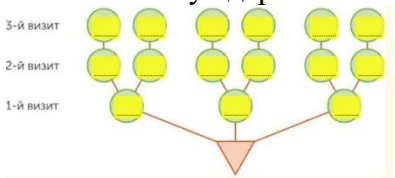
	Арман рисовал радугу. У него в наборе 7 цветов красок. Сначала он решил выбрать два цвета. Сколькими способами можно выбрать два цвета красок из набора?  Трудно ли решить такую задачу? В жизни часто приходится решать и другие задачи на комбинации. Например, сколько имеется вариантов школьного расписания. Такого рода вопросами занимается комбинаторика. **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(И) Самостоятельная работа.** а) Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, если цифры в записи не повторяются? 12,13,21,23,31,32 №3 задача: В финальном забеге на 100 м участвуют Ерлан, Игорь и Сергей. Назови возможные варианты распределения призовых мест. ЕИС, ЕСИ, ИЕС, ИСЕ, СЕИ, СИЕ	Формулируют тему урока, определяют цель урока Учащиеся самостоятельно выполняют задания	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора 4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	

	1	2	3	4	5	6	7
1		+	+	+	+	+	+
2			+	+	+	+	+
3				+	+	+	+
4					+	+	+
5						+	+
6							+
7							

	Запомни! Задачи, решая которые приходится составлять различные комбинации, из заданных объектов и подсчитывать число комбинаций, получили название комбинаторных задач. Простые задачи решают обыкновенным полным перебором возможных вариантов. В простейших случаях мы можем просто выписать все нужные нам комбинации и подсчитать их. **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(П) Работа в парах.** Ученики выполняют задание №5, составляют все возможные танцевальные пары из девочек и мальчиков, записавшихся в кружок бального танца так,чтобы в каждой паре были мальчик и девочка. В кружок бального танца записались Арман, Вова, Ерлан, Никита, Света, Айна, Даша, Мария. Девочки: Св, А, Д, М. Мальчики: Ар., В, Е, Н Возможные танцевальные пары: Ар-Св., Ар.-А, Ар.-Д, Ар.-М В-Св, В-А, В –Д, В-М. Е-Св, Е-А, Е-Д, Е-М Н-Св, Н-А, Н-Д, Н-М Сколькими способами можно выбрать пару букв (гласная, согласная) из слова «ВЕСНА»?  	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора 4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	Учебник *Учебник* *Доп. литература* карточка

	Затем педагог помогает составить критерии оценивания: решать комбинаторные задачи методом перебора. Дескрипторы. Я могу Составить пары – гласная согласная, используя упорядоченный перебор. Подсчитать количество вариантов. **(П) Работа в парах.** **Составь выражения по таблице и найди их значения.** Ученики подставляют вместо буквенных значений переменных *d* и *c* их числовые значения из таблицы; вычисляют, соблюдая правильный порядок действий в выражениях со скобками и без: $d + c \cdot 3 = 45\,146 + 648 \cdot 3 = 45\,146 + 1\,944 = 47\,090$ $d - (c - 369) = 9\,825 - (986 - 369) = 9\,825 - 617 = 9\,208$ **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Математика в жизни.** **Реши перебором возможных вариантов.** Айна в воскресенье хочет навестить бабушку (Б), подругу (П) и старшую сестру (С). В каком порядке она может организовать визиты? Запиши варианты перебора в тетради. Заполни схему «дерево возможностей».	Учащиеся в парах выполняют задания		

	d	*c*
$d + c \cdot 3$	45146	648
$d - (c - 369)$	9825	986
$d \cdot 3 + c \cdot 2$	6959	473



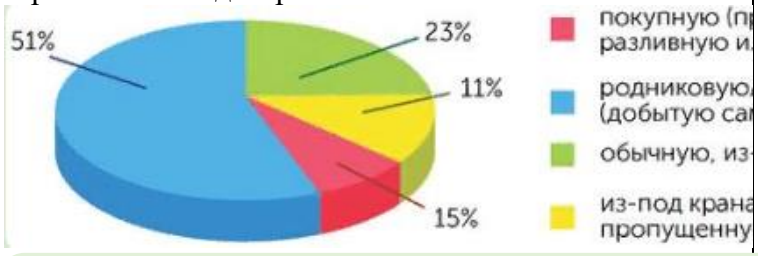
	Например. Первый визит – бабушка. Тогда БПС, БСП. Второй визит – подруга, тогда ПБС, ПСБ. Третий визит – сестра, тогда СБП, СПБ. **(К) Пальчиковая гимнастика.** **6. Закрепление с проговариванием.** **(К) Творческая работа.** Придумай задачу на выбор вариантов. Запиши её решение. Можешь использовать «дерево возможностей».	Учащиеся самостоятельно выполняют задания Учащиеся самостоятельно выполняют задания	ФО: Составлять выражения с переменной Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число 4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	

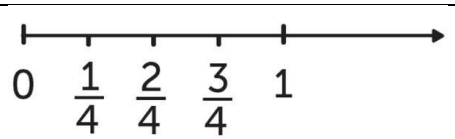
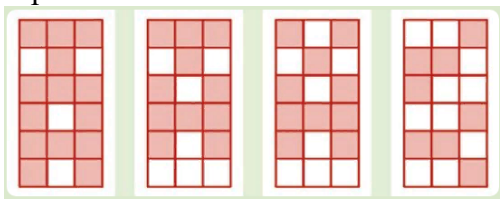
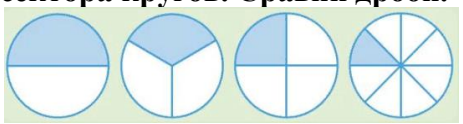
			4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	
3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

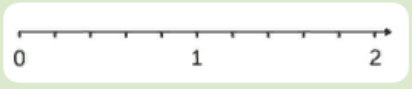
Математика.
Краткосрочный план урока № 110

Предмет: Математика Урок: 110	Школа: ZIYATKER TURAN	
Дата: 18.02.24	ФИО учителя: Юлдашева М.М	
Класс: 4 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды**	
Тема урока:	**Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК**	

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;			
Цели урока:	Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями,			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-5 мин	**Создание положительного эмоционального настроя:** Вот подали нам звонок. Начинается урок. Приглашаю вас путешествовать, Знания свои совершенствовать!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1.Произведение чисел 20 и 3 увеличь на 178. 2.Число 560 уменьши на частное чисел 420 и 7. 3.Запиши число, в котором 3 дес.тыс.,8сот., 5дес. 4.Увеличь 420 на 98. 5.Найди 1/7 от числа 84. 6.Найди сумму двух частных: 34 и 17, 60 и 12. 7.Напиши число, которое меньше 95 в 5 раз. 8.Сколько минут в 3 часах? 9.Урок и перемена продолжается 1 час. Сколько минут длятся 2 урока и две перемены? 10.Мама сварила 12л вишнёвого варенья и 15 л клубничного. Всё варенье разлили в трёхлитровые банки. Сколько банок понадобилось? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Исследуй.**	Выполняют математический диктант под руководством учителя.	**ФО**	**Учебник** Тетрадь, учебник,

	Айна и Никита провели опрос среди одноклассников на тему «Какую воду вы пьёте?». Данные в диаграмме приведены в процентах. Составь и запиши неравенства по диаграмме.  **Запомни!** Из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше та дробь, у которой числитель меньше. **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** (И) Самостоятельная работа. **Рассмотри рисунки. Запиши, какая часть фигуры закрашена.**  **Рассмотри единичный отрезок на числовом луче. На сколько частей он разделён?** $\frac{1}{4} \square \frac{2}{4}$ $\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают самостоятельно	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; записывать, читать части целого в процентах 4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; записывать, читать части целого в процентах	

	 **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** (Г) Работа в группе. Запиши дроби, обозначающие закрашенные и не закрашенные части прямоугольников. Составь неравенства.  **Запомни!** Из двух дробей с одинаковыми числителями меньше та дробь, у которой знаменатель больше. **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(П) Работа в парах.** **Запиши дроби, обозначающие закрашенные сектора кругов. Сравни дроби.**  **6. Закрепление с проговариванием.** (И) Математика в жизни. Сравни дроби.	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	Учебник *Учебник* *Доп. литература*

	$\frac{2}{14}$ ▾ $\frac{12}{14}$ $\frac{4}{7}$ ▾ $\frac{2}{7}$ $\frac{2}{8}$ ▾ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{6}$ ▾ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{12}$ ▾ $\frac{2}{12}$ $\frac{12}{20}$ ▾ $\frac{11}{20}$ $\frac{2}{12}$ ▾ $\frac{5}{12}$ $\frac{4}{9}$ ▾ $\frac{5}{9}$ $\frac{13}{20}$ ▾ $\frac{11}{20}$ $\frac{3}{10}$ ▾ $\frac{7}{10}$ $\frac{6}{8}$ ▾ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{5}$ ▾ $\frac{3}{8}$ (Г) Работа в группе. **Выполни задание. Сравни дроби.** **Начерти в тетради такой луч с единичным отрезком.** Отметь на луче $\frac{2}{5}$, $\frac{4}{5}$.  (К) Пальчиковая гимнастика. (К) Творческая работа. Начерти ещё один луч. Выбери за единичный отрезок другое количество клеток. Запиши дроби и сравни их. **(И) Самостоятельная работа.** **Вырази в указанных единицах измерения.** 123 м2 = $см^2$ 24 нед. = сут. 13 000 $мм^3$ = $см^3$ 288 ч = сут. 45 000 км = м 23 360 000 см = м = дм 230 т = кг 500 км = см 12 г = мг 5000 мг = г **(П) Работа в парах.** (у– 476) – 1 056 = 1 549 у – 476 = 1 549 + 1 056 у– 476 =2605 у = 2605+476 у=3081	Работают самостоятельно Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Работают самостоятельно Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения	карточка

	15• (к – 10) = 255 к – 10 = 17 к = 27 **(И) Самостоятельная работа.** На левой чаше весов лежит головка сыра. На правой – 3/4 такого же сыра и гиря массой в 3/4 килограмма. Сколько весит головка сыра на левой й чаше весов в килограммах? При решении задачи, учитель обращает внимание на то,что весы находятся в равновесии. Если 3/4 сыра и гиря уравновешивают целую головку, значит вес гири равен весу 1/4 сыра. То есть 1/4 часть сыра весит 3/4 кг, или 750г. Головка сыра весит 750 • 4 = 3000г = 3 кг	Работают самостоятельно	4.2.2.2 Решать уравнения 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	
3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 			

Математика.
Краткосрочный план урока № 132.

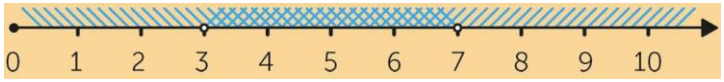
Предмет: Математика Урок: 132	Школа: ZIYATKER TURAN	
Дата: 1.04.25	ФИО учителя: Юлдашева М.М	
Класс: 4 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел:	**Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос**	
Тема урока:	Двойные неравенства. Астрономия	
Цели обучения, данного урока	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	

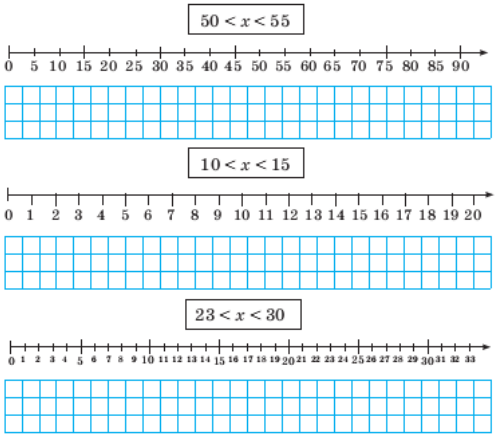
Цели урока:	- познакомиться с двойными неравенствами; - заменять двойные неравенства двумя неравенствами; - находить множество решений двойных неравенств.

Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-5 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке. «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Устный счет** игра «Какой ряд быстрее?» 30*5 6*50 7*40 720/9 450/5 720/8 240/8 420/7 360/4 3*100 3*80 3*100 **2. (К) Вводное задание на подготовку к изучению нового.** Посмотрите на числа, что вы о них можете сказать? **4 400 км, 400 кг, 150 кг, 2 273 км, 1 726 км, 440 кг** - Какую работу мы можем выполнить с этими числами? - На какие группы можно разделить числа? Хотите узнать, о чём могут рассказать эти числа? 1.726 км 2.273 км 4.400км р.Индигирка р.Алдан р.Лена	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы числа, обозначающие длину; числа, обозначающие массу. -Река Алдан длиннее Индигирки, но короче Лены. - Белый медведь тяжелее бурого медведя, но легче лося.	**ФО(словесное)** **ФО(словесное)**	**Дидактический материал**

	(прикрепляю таблички с названиями) - Что вы можете сказать о длине реки Алдан? 150 кг – масса бурого медведя 400 кг – масса белого медведя 440 кг – масса лося. (прикрепляю рисунки) - Что можно сказать о массе белого медведя? Ставлю знаки в высказывания. 1.726 км ‹ 2.273 км ‹ 4.400км Ребята, а что я записала? А что в нем не так? Правильно, ребята! Как вы думаете, как называются такие неравенства, в которых два знака? - А в математике принято называть такие неравенства **двойные.** - Кто может назвать тема нашего урока? **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа с классом:** Говорят, что математика – это искусство называть разные вещи одним именем. Попробуем и мы. Слова – *короче, легче, меньше* в математике обозначают знаком … Слова – *длиннее, тяжелее, дольше* Обозначают знаком … Представьте, что мы пошли с вами в магазин и покупаем арбуз. У продавца только 2 гири по 5кг. (работа с моделью весов). - Масса арбуза нам не известна, как её обозначим? При первом взвешивании получаем, что, **X › 3,** при втором – **X ‹ 7.** Но мы взвешиваем один и тот же арбуз. Как это можно записать по-другому?	Неравенство Два знака сравнения Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.(4 кг,5 кг,6кг)	ФО: словесное ФО:.	Тетрадь, учебник, . **Дидактический материал**

	- Какова же масса арбуза? Обратите внимание, сейчас я запишу на доске выражение : 3 < x <7 Так чему же может быть равен вес арбуза если следовать записи? Попробуем доказать это с помощью числового луча. **3<x<7**  Записать его решение можно в виде множества всех решений {4, 5, 6}. Запомни! Двойное неравенство состоит из двух неравенств, записанных в одну строку. Множество решений такого неравенства ты можешь увидеть на числовом луче. - Давайте проверим, всё ли правильно мы сделали? Работа с учебником на стр 6, разбор правила. **4. Работа по теме урока. Открытие нового** **(К) Запиши двойные неравенства.** с. 7 № 4. – чтение неравенства , запись. а) t больше 4 и меньше 9 4 < t < 9 б) k больше 5 и меньше 18 5 < k < 18 в) m больше 10 и меньше 25 10 < m < 25 г) n больше 6 и меньше 15 6 < n < 15 **(П) Работа в парах.** с. 7 № 5. – чтение неравенства , запись в виде двух неравенств. 7 < a < 12 это 7 < a и a< 12 15 < в < 96 это 15 < в и в < 96 ..... **(К) Работа с числовым лучом.** Показываю карточки с неравенствами, дети записывают двойное неравенство и множество решений.	x › 3 x ‹ 7. 3‹ x ‹ 7 x = {4, 5, 6} Учащиеся моделируют неравенства под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся моделируют неравенства под руководством учителя. Читают неравенства Учащиеся моделирую неравенства и находят множества решений с помощью числового луча под руководством учителя. Самостоятельная работа учащихся	**ФО** моделируют двойное неравенство **ФО** 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств ФО: моделируют двойное неравенство ФО: заменяют двумя неравенствами	

	2‹ y y‹ 6 z › 4 z ‹ 8 y › 2 z ‹ 10 **(И)Самостоятельная работа.** ***Замени двойное неравенство двумя неравенствами.*** ***Отметь на луче и запиши множество решений.***  **ФО по дескрипторам/ Обратная связь учителя.**		**ФО** 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств **ФО** 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	Учебник **Учебник *Доп.* литература**

				карточка
3. Конец урока. 35-40 мин	Д/З Стр № 6 -правило Стр № 7 № 7 (первое уравнение), стр 8 № 11(неравенства на числовом луче)			
	7.Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 			

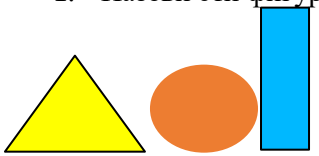
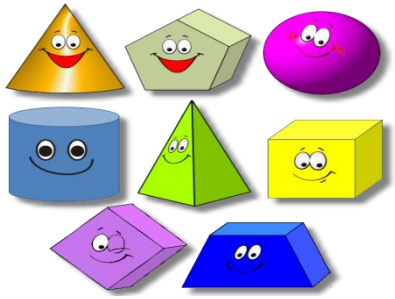
Математика.
Краткосрочный план урока № 148.

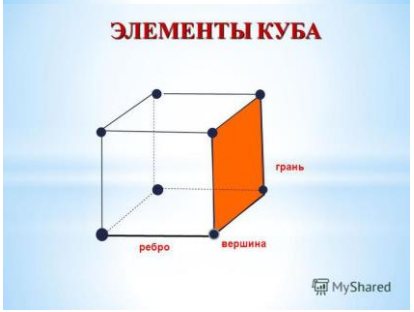
Предмет: Математика Урок: 148	Школа: ZIYATKER TURAN	
Дата: 23.04.25	ФИО учителя: Юлдашева М.М	
Класс: 4 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел:	**Задачи.Путешествие в космос**	
Тема урока:	Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.	
Цели урока:	анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.	

Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-5 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** (К)Организационный момент.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие	**ФО**	**Эмоц. настрой**

	Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Тут затеи и задачи, Игры, шутки, – Всё для вас Пожелаю вам удачи- За работу, в добрый час!	индивидуальных учебных принадлежностей	**Оценивание эмоционального состояния** 	
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** Игра «Я знаю…» Я добрый знак соединенья И в том моё предназначенье. Я для сложения гожусь И этим очень я горжусь. (Плюс) Не со зла он отнимает, Просто свой долг выполняет. Отнимать большой мастак Этот всем знакомый знак. (Минус) Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... *квадрат.* Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я? (*треугольник)* Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим?	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО(словесное)** **ФО(словесное)**	**Дидактический материал**

	Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат… (прямоугольник). **(К) Целеполагание.** 1. Назови эти фигуры одним словом.  - Как назовёте эти фигуры?  - Как назовете одним словом эти фигуры? - Какую цель поставим перед собой? – Какова цель сегодняшнего урока? *Ты будешь анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда*. **(К) ВВодное задание. Работа по теме урока** **Понятие куба.** 1) Куб является представителем большого семейства многогранников. 2) Куб имеет три измерения: длину, ширину, высоту. 3) Куб – это прямоугольный параллелепипед, у которого все измерения рав ны.	Формулируют цель урока Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	ФО:Стратегия оценивания «Пять пальцев»	Тетрадь, учебник, .

	  **Элементы куба.** 4) Грани – это квадраты, из которых состоит поверхность куба. 5) Ребра – это стороны граней (квадратов). 6) Вершины – это концы ребер. 7) Диагональ – это отрезок, соединяющий две противоположные вершины куба, наиболее удаленные друг от друга. **Знакомство с кубом.** - Сосчитайте грани куба. Сколько их? (6) - Сосчитайте сколько у куба ребер? (12) - Сосчитайте сколько вершин у куба? (8) (К) Работа с правилом **Понятие параллелепипеда.**по учебнику. стр 66 **(К)Вычисли объем.** Стр 66 №3 V = 5·12·3=180см^3	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	**ФО:Критерии оценивания:** 1. применяет формулы объема 2.Правильно выполнил вычисления **Самооценивание. Прием оценивания «Аплодисменты»**	Тетрадь, учебник, *Учебник*

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
V =2·2·2=8 см^3

Учитель предлагает выполнить задание стр 67 № 4 А в учебнике.
V = 6·4·11=264см^3
V =4·4·4=64 см^3

(П) Ученики выполняют задание стр 68 № 8 в парах
1)54*2*3=324 м^3
2)324:6=54(раза)

(И) Задание стр 67 №5 .Выполни задание. Заполни таблицу
<table>
<tr><td>a</td><td>6с м</td><td>16 дм</td><td>15м</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>b</td><td>4см</td><td>2 дм</td><td>?м</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>h</td><td>2см</td><td>?дм</td><td>3м</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>V</td><td>?с м3</td><td>128 дм3</td><td>90м 3</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
ФО по дескрипторам/ Обратная связь учителя.
</td>
<td>Учащиеся работают в паре.Проверяют по эталону

Учащиеся самостоятельно выполняют задание</td>
<td>ФО: Критерии оценивания:
Определяют порядок действий;
Вычисляют значения выражений,
Взаимооценивание. Прием оценивания «Две звезды одно пожелание»

ФО:
Дескрипторы:
Находит значение выражений,применяя формулы нахождения объема

ФО: Критерии оценивания:
1)составляет задачи
2)применяет формулы нахождения длины ребра и объема
2)находит значения</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Конец урока.
35-40 мин</td>
<td>Д/З
Стр 68№ 10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.Итог урока.
-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?
- Достигли ли мы этой цели?
- Какие затруднения были у вас на уроке?
- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</td>
<td>Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке</td>
<td>ФО</td>
<td>Картинки к рефлексии.</td>
</tr>
</table>

	Рефлексия.«Радуга» «Незаконченные предложения»  Учащиеся дополняют следующие предложение: **Сегодня я узнал…** **Было интересно…** **Было трудно…** **Я выполнял задания…** **Теперь я могу…**			