**Рассмотрено на заседании МО.**
**Руководитель МО :**
**Алипова Д.О.**
**Хаттама №1**
**«27» августа 2024г.**

**Согласовано:**
**Заместитель директора по УВР:**
**Г.Ж.Каракулова**
**«27» августа 2024г.**

**Утверждаю:**
**ТОО «ZIYATKER TURAN»**
**Директор:**
**Абдрасилов Е.К.**
**«27» августа 2024г.**

ZIYATKER TURAN

# Календарно-тематическое планирование

**Учитель: Юлдашева М.М**

**Предмет: Познание мира**

**Класс: 4«К»**

**Количество часов: 34**

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

**Шымкент**

**2024-2025 учебный год**

# Познание мира 4 класс (2024 – 2025 уч.г.)

## Пояснительная записка

**Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:**

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 мая 2018 года № 192 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.**

| Предмет/ Класс | Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во СО в 1-й четверти | СО за 1 четверть | Кол-во СО во 2-й четверти | СО за 2 четверть | Кол-во СО в 3-й четверти | СО за 3 четверть | Кол-во СО в 4-й четверти | СО за 4 четверть |
| 4 класс | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Цели обучения | Часы | Дата проведения | Примечание ( Тема УМК) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан» **«Я и общество»** | **1.** 1.3 Моя малая Родина | 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);<br>4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края | 1 | 03.09.24 | **На какие части делится наша республика?** |
| 2 | **«Природа моей страны»** | **2.** 1.3 Моя малая Родина | 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);<br>4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края | 1 | 10.09.24 | **Промышленность и сельское хозяйство моего края** |
| 3 | **«Природа моей страны»** | **3.** 2.3 Природные условия и их значение | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | 1 | 17.09.24 | **Природа и хозяйственная деятельность человека** |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | В контексте сквозной темы «Ценности»<br><br>**«Я и общество»** | **4.** 1.5 Права и обязанности | 4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества<br>4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи | 1 | 24.09.24 | **Семья в жизни общества** |
| 5 | **«Я и общество»** | **5.** 1.5 Права и обязанности | 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета | 1 | 01.10.24 | **Наш семейный бюджет** |
| 6 | **«Я и общество»** | **7.** 1.5 Права и обязанности | 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления | 1 | 08.10.24 | **Школьное самоуправление** |
| 7 | **«Я и общество»** | **6.** 1.5 Права и обязанности | 4.1.2.2 определять личностные качества лидера | 1 | 15.10.24 | **Каким быть лидеру?** |
| 8 | **«Я и общество»** | **8.** 1.5 Права и обязанности | 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления | 1 | 22.10.24 | **Школьное самоуправление Закрепление** |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 9 | В контексте сквозной темы «Культурное наследие»<br><br>**«В потоке истории»** | **9.** 3.2Исторические корни Казахстана | 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа<br>4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами | 1 | 05.11.24 | **Истоки казахского народа** |
| 10 | **«В потоке истории»** | **10.** 3.3 Важные события в истории Казахстана | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика) | 1 | 12.11.24 | **Достижения Казахстана в экономике** |
| 11 | **«В потоке истории»** | **11.** 3.4 Выдающиеся исторические личности и | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); | 1 | 19.11.24 | **Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | деятели культуры | 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны | | | |
| 12 | **«В потоке истории»** | **12.** 3.1 Древние культуры и цивилизации | 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;<br>4.3.1.3 предлагать собственный проект музея | | 26.11.2024 | **Для чего нужны исторические музеи?**<br>**СОР №1 за сквозную тему «Культурное наследие»** |
| 13 | В контексте сквозной темы «Мир профессий»<br><br>**«Я и общество»** | **13.** 1.6 Праздники | 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников | 1 | 03.12.2024 | **Какие бывают профессиональные праздники?** |
| 14 | **«В потоке истории»** | **14.** 3.4Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);<br>4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны | 1 | 10.12.2024 | **Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»** |
| 15 | **«Я и общество»** | **15.** 1.4 Здоровье и безопасность | 4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта<br>4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта | 1 | 24.12.2024 | **Как избежать травм при занятиях спортом?** |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 16 | В контексте сквозной темы: «Природные явления» | **16.**2.2 Климат и погода | 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества | 1 | 14.01.25 | **Как климат влияет на развитие человечества?** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **«Природа моей страны»** | | | | | |
| 17 | **«Природа моей страны»** | **17.** 1.4 Здоровье и безопасность | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе | 1 | 21.01.25 | **Какие катаклизмы возможны в моей местности?** |
| 18 | **«Я и общество»** | **21.** 2.3 Природные условия и их значение | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе | 1 | 28.01.25 | **Моя безопасность во время катаклизмов** |
| 19 | **«Я и общество»** | **18.** 1.4 Здоровье и безопасность | 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде | 1 | 04.02.25 | **Риски и опасности в искусственной среде** |
| 20 | **«Я и общество»** | **19.** 1.4 Здоровье и безопасность | 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде | | 11.02.25 | **Моя безопасность в искусственной среде Защита квартир от воров и грабителей** |
| 21 | В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды» **«Я и общество» «Природа моей страны»** | **20.** 2.2 Климат и погода | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | | 18.02.25 | **Сельское хозяйство моего края** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | **«Я и общество» «Природа моей страны»** | **22.** 2.3 Природные условия и их значение | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим | 1 | 25.02.25 | **Почему надо бережно относиться к окружающей среде?** |
| 23 | **«Природа моей страны»** | **23.** 2.1Ориентирование на местности | 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты | 1 | 04.03.25 | **Глобус и карта** |
| 24 | **«Природа моей страны»** | **24.** 2.1 Ориентирование на местности | 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор | 1 | 11.03.25 | **Работаем с глобусом и картой** |
| 25 | **«Природа моей страны»** | **25.** 2.1 Ориентирование на местности | 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор | 1 | 18.03.25 | **Калейдоскоп знаний.** |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 26 | В контексте сквозной темы:«Путешествие в космос» **«В потоке истории»** | **26.** 3.3 Важные события в истории Казахстана | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика) | 1 | 01.04.25 | **Достижения Казахстана в образовании** |
| 27 | **«В потоке истории»** | **27.** 3.4Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны | 1 | 08.04.25 | **Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт** |
| 28 | **«В потоке истории»** | **28.** 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене | 1 | 15.04.25 | **Роль Казахстана на мировой арене** |
| 29 | **«Я и общество»** | **29.** 3.5 История Казахстана: | 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; | 1 | 22.04.25 | **Мои права и обязанности** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | независимость, государственность и патриотизм | 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан | | | |
| 30 | В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее». **«Я и общество»** | **30.** 2.4 Туризм | 4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ) | 1 | 29.04.25 | **Я разрабатываю туристский маршрут** |
| 31 | **«В потоке истории»** | **32.** 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) | 1 | 06.05.25 | **Казахстан и его образ в мире СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее»** |
| 32 | **« «Я и общество»** | **33.** 3.1 Древние культуры и цивилизации | 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды | 1 | 13.05.25 | **От каменного топора к космическому кораблю** |
| 33 | **«Я и общество»** | **34.** 3.1 Древние культуры и цивилизации | 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды | 1 | 20.05.25 | **От каменного топора к космическому кораблю** |