ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Ғ.Н.Орманова
Хаттама №1
«27» тамыз 2024ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Г.Ж.Каракулова
«27» тамыз 2024ж.

Бектемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Е.К.Абдрасилов
«27» тамыз 2024ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Мұғалімі: Баймұрат Ақбота Исмаилқызы

Пәні: қазақ тілі

Сыныптары: 4 С

Сағат саны: 136

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы 2024-2025 оқу жылы

Қазақ тілі
Түсінік хат

«Қазақ тіл» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірдеқолдану.

Оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

«Қазақ тілі» пәнін оқытуда педагогикалық тәсілдемелер мен технологияларды қолдануға болады:

1) оқытудың коммуникативтік (қарым-қатынастық) тәсілдемесі – әрекеттік тәсілдеме (сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша дамыту);

2) дамыта оқыту технологиясы (білім алушылар оқу әрекетінің жүйесін игереді, өзінің іс-әрекетін жоспарлауды және оны басқаруды үйренеді);

3) зерттеушілік тәсілдеме (білім алушылар «нені білемін?, нені білгім келеді?, нені үйрендім?» тұрғысынан өз әрекетін талдауға үйренеді);

4) саралап оқыту технологиясы (білім алушыларды қабілетіне, мүмкіндігіне, ерекшелігіне қарай оқыту міндетін қою);

5) жүйелі-әрекеттік тәсілдеме (білім алушы білімді дайын күйінде алмай, оны өзі өндіруден, өз оқу әрекетінің мазмұны мен түрлерін ұғынудан, оның ережелер жүйесін түсіну мен қабылдаудан, жетілдіруге белсенді қатысудан тұрады).

Пән бойынша 2-4-сыныптардағы жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі:

Жазба жұмыстарының түрлері	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөздік диктант	5-7 сөз	9-12 сөз	12-15 сөз
Диктант	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Көшіру	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Мазмұндама	40-60 сөз	60-80 сөз	80-100 сөз
Шығарма	25-35 сөз	35-55 сөз	65-70 сөз

Ұсынылған жазба жұмыстарының түрлерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау жұмыстары ретінде жүргізуге болады. Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
4-сынып	2*	2*	2*	2*

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Орта мерзімді/ күнтізбелік-тақырыптық/ жоспар

Пәні қазақ тілі сыныбы 4 «...» Барлығы: 136 сағат, аптасына 4 сағат

Алматы «Атамұра» 2019-2020 ж.
Авторлары: Ә. Е. Жұмабаева, Г.И.Уайсова,Г.Т.Сәдуақас

№ р/с	Бөлім/Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	**Менің Отаным - Қазақстан**	Тіл және сөйлеу	**I тоқсан** 4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	1	02.09	
2		Ауызша және жазбаша сөйлеу	4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1	03.09	
3		Монолог құрай аламын.	4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау	1	04.09	
4		Сөйлеу мәдениеті	4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	05.09	
5		Сөйлеу мәдениеті	4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	09.09	
6		Фонетика әлеміне саяхат	4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	1	10.09	
7		Фонетика әлеміне саяхат	4.3.3.1 - оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	1	11.09	
8		Буын үндестігі	4.2.3.1- мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.1.7.1-сөз ішіндегі және сөз бен сөз арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	12.09	
9		Буын үндестігі	4.3.5.1 қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу 4.4.1.2 - сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану	1	16.09	
10		Дыбыс үндестігі	4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану	1	17.09	
11		Дыбыс үндестігі	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау	1	18.09	
12		Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім? **БЖБ №1**	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;	1	19.09	

13		Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім?	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;	1	23.09	
14		Біздің жобамыз	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану	1	24.09	
15	**Құндылықтар**	Мәтін туралы не білемін?	4.2.1.1 - мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1	25.09	
16		Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой	4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	26.09	
17		Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой	4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	30.09	
18		Мәтін және оның құрылымы	4.1.1.1 - мтыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.1.1 - мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау	1	01.10	
19		Мәтін және оның түрлері	4.2.1.1 - мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау	1	02.10	
20		Мәтін түрлері	4.2.1.1 - мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.3.1 - мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	03.10	
21		**Бақылау диктанты**	4.2.1.1 - мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау	1	07.10	
22	**Жылы жүрек тәтті тіл**	Пайымдау мәтіннің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері	4.2.1.1 - мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу;	1	08.10	
23		Пайымдау мәтіннің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері	4.2.1.1 - мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу;	1	09.10	
24	**Өз көзқарасымды білдіремін**	Синтаксис әлеміне саяхат	4.3.6.1- каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.2.5.1 дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау	1	10.10	
25		Сөз тіркесі	4.3.6.1- каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру	1	14.10	

26		Сөз тіркесі	4.3.6.1- каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру	1	15.10	
27		Сөз тіркесі	4.3.6.1- каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру	1	16.10	
28		Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	1	17.10	
29		Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем **БЖБ №2**	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1	21.10	
30		Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1	22.10	
31		**ТЖБ №1**	4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	1	23.10	
32		Біздің жобамыз	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	1	24.10	
33		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	1		
			II тоқсан			
34	**Мәдени мұра Мәдени мұра дегеніміз не?**	Сөйлем мүшелерін еске түсіремін	4.1.3.1 тыңдалған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	04.11	
35		Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері	4.3.5.1 қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	1	05.11	
36		Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері	4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1	06.11	
37		Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	1	07.11	
38		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	11.11	
39		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою 4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	12.11	
40		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	13.11	

			4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау			
41		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	14.11	
42		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою 4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	18.11	
43	Мәдени мұра сыр шертеді	Мақала жаза аламын	4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1	19.11	
44		Мақала жаза аламын.	4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	20.11	
45		Қорытынды бақылау	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1	21.11	
46		Бақылау диктанты	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау	1	25.11	
47		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? **БЖБ№3**	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	26.11	
48		Біздің жобамыз	4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	27.11	
49	**Мамандықтар әлемі**	Сөз және оның мағынасы.	4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.2.2.1-тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	28.11	
50		Тұрақты сөз тіркестері	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру. 4.2.2.1-тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	02.12	
51		Тұрақты сөз тіркестері	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру. 4.2.2.1-тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	03.12	
52		**Мазмұндама**	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру. 4.2.2.1-тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	04.12	
53		Күрделі сөз	4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	05.12	

			4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу			
54		Күрделі сөз	4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1	09.12	
55		Біріккен сөздер	4.3.5.1 қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, , энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу және ақпаратты кестеге салу (жіктеу)/сызба түрінде беру 4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	10.12	
56		Біріккен сөздер	4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) 4.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырыпмонолог құрау	1	11.12	
57		Біріккен сөздер	4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	12.12	
58		Қос сөздер	4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) 4.2.3.1-мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	17.12	
59		Қос сөздер	4.2.3.1-мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	18.12	
60		Қысқарған сөздер	4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	19.12	
61		Қысқарған сөздер	4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	23.12	
62		Сөйлеу мәдениеті **БЖБ№4**	4.2.3.1-мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	1	24.12	
63		**ТЖБ**	4.4.2.1 - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	25.12	
64		Қорытынды Біздің жобамыз.	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1	26.12	
			III тоқсан			
65	**Табиғат құбылыстары**	Морфология әлеміне саяхат	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау.	1	09.01	
66		Сөз таптары	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау;	1	13.01	

			4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау.			
67		Зат есім	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу.	1	14.01	
68		Зат есім	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1	15.01	
69		Зат есім	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу. 4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	16.01	
70		Зат есімнің септелуі	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	20.01	
71		Атау септік	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	21.01	
72		Ілік септік	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	22.01	
73		Ілік септік	4.1.3.1- сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке түсу	1	23.01	
74		Барыс септік	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	1	27.01	
75		Табыс септік	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.	1	28.01	
76		Жатыс септік	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	29.01	
77		Шығыс септік	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. 4.1.6.1-интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру.	1	30.01	
78		Көмектес септік	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1	03.02	
79		Септік жалғауының емлесі	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	04.02	
80		Септік жалғауының емлесі	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	05.02	
81		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? **БЖБ № 5**	4.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма/сызба/кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.1.4.1Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау	1	06.02	
82		Біздің жобамыз	4.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма/сызба/кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.1.4.1Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау	1	10.02	
83		**Бақылау диктанты**	4.3.1.1 - берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1	11.02	

84	**Қоршаған ортаны қорғау**	Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. 4.3.4.1-мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, график, кесте, фото және диаграмма қолмен сызу/компьютерде теру 4.1.4.1-тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау	1	13.02	
85		Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	17.02	
86		Көптік жалғаулы зат есімдердің септелуі	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1	18.02	
87		Зат есімнің жіктелуі	4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1	19.02	
88		Зат есімнің жіктелуі	4.1.4.1 – тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау; 4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1	20.02	
89		Зат есімнің жіктелуі	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1	24.02	
90		Есімдік	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1	25.02	
91	**Мен қоршаған ортаны қорғаймын**	Жіктеу есімдігі	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	26.02	
92		Жіктеу есімдігі	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу.	1	27.02	
93		Жіктеу есімдіктерінің септелуі	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.4- жіктеу есімдіктерін септей алу	1	03.03	
94		Жіктеу есімдіктерінің септелуі	4.1.4.1 – тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау. 4.4.2.4- жіктеу есімдіктерін септей алу	1	04.03	
95		Етістік	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.	1	05.03	
96		Етістіктің жіктелуі	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1	06.03	
97		Етістіктің жіктелуі	4.1.4.1 – тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау.	1	11.03	
98		Етістіктің жіктелуі	4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1	12.03	
99		Етістіктің жіктелуі	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу.	1	13.03	
100		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? **БЖБ 6**	4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.2.2.1 Тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 4.4.2.3 Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	17.03	
101		Жіктеу есімдіктерінің септелуі	4.1.4.1 – тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау. 4.4.2.4- жіктеу есімдіктерін септей алу	1	18.03	
102		**ТЖБ № 3**		1	19.03	
103		Нәтиже сабақ	4.3.1.1 - берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу	1	19.03	

104		Нәтиже сабақ	4.3.1.1 - берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу	1	20.03	
105		Қайталау	4.3.1.1 - берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу	1	20.03	
106		Қайталау	4.3.1.1 - берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу	1		

IV тоқсан

107	**Ғарышқа саяхат**	Етістіктердің шақтары	4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану	1	01.04	
108-109		Осы шақ	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	2	02.04	
110		Өткен шақ	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану	1	03.04	
111		Өткен шақ	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1	07.04	
112		Келер шақ	4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1	08.04	
113		Келер шақ	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1	09.04	
114	Байқоңырым - мақтанышым	Сын есім	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1	10.04	
115		Сын есім	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1	14.04	
116		Қарсы мәнді сын есімдер	4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	1	15.04	
117		Қарсы мәнді сын есімдер	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.	1	16.04	

118		Сан есім	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1	17.04	
119		Дара және күрделі сан есім	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1	21.04	
120		**Қорытынды бақылау диктанты**	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.	1	22.04	
121		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.	1	23.04	
122		Біздің жобамыз **БЖБ**	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.	1	24.04	
123		**Шығарма**	4.3.3.1 - оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	1	28.04	
124		Нәтиже сабақ	4.3.6.1 – каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.	1	29.04	
125	**Болашаққа саяхат**	Үстеу	4.1.5.1 – аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру 4.4.2.5 – үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану	1	30.04	
126		Үстеу	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.5 – үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану	1	05.05	
127		Үстеу	4.4.2.5 – үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.	1	06.05	
128		Шылау	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.7- сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану	1	08.05	
129		Шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы	4.3.3.1 – оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу 4.4.2.7- сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану	1	12.05	
130		Латын әліпбиіне көшу-болашаққа бастар жол	4.1.5.1 – аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру 4.4.2.7- сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану	1	13.05	

131		Одағай сөздер	4.1.3.1 – сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке қатысу. 4.4.2.8 – сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану	1	14.05	
132		Еліктеу сөздер **БЖБ 7**	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.4.2.8 – сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану	1	15.05	
133		Күрделі сөздер	4.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	19.05	
134		**ТЖБ**		1	20.05	
135		Жыл бойы өткенді қайталау	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.3.2.1 Тіреқсөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме) жазу	1	21.05	
136		Дыбыс және әріп	4.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	1	22.05	

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN			
Пәні:	**Қазақ тілі**			
Бөлім:	Менің Отаным-Қазақстан			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	03.09.2024			
Сынып:	4 сынып			
Сабақтың тақырыбы:	**№2 сабақ. Ауызша және жазбаша сөйлеу**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу			
Сабақтың мақсаты	Сызба арқылы мәтіннің мазмұнын болжауды, өз ойын дәлелдеуді үйренеді			
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Түсіндірме Ауызша сөйлеу адамдардың бір-бірімен тікелей дыбыс арқылы қарым-қатынас жасауы болып есептеледі. Жазбаша сөйлеу арнаулы әдістер арқылы меңгеріледі. Жазу кезінде адам қатты зейін қойып, сөзін ойлап жазады.		Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Жазба жұмысы 5-тапсырма “Қазақ тілі – ана тілім” тақырыбында көпшілік алдында сөйлеуге дайындал. Ол үшін: 1. Жоспар құр; 2. Не сөйлейтініңді құрған жоспарыңа сәйкес ретте; 3. Сөзіңді түсінікті, мәнерлі жеткізуге тырыс; 4. Сөйлегенде қанатты сөздер мен мақал-мәтелді қолдануды ұмытпа.	Жоспар: 1.Туған тіл 2.Әр ұлттың өз тілі 3.Ана тіліндегі жылы сөз	ҚБ: 	оқулық оқулық
Сабақ тың ортасы 22 минут	**Тақырыпты ашу** Сөйлеу түрлерімен таныстыру Сөйлеу түрлері Ауызша Жазбаша	Тақырыпты ашады	Мадақтау: Жарайсың! Тамаша! Керемет!	Сызба

	Жаңа тақырып 6-тапсырма «Ыстық орындық» әдісі Өленді мұқият тыңда: Мұқағали Мақатаев «Үш бақытым» Өлең туралы ойларын айту Үш бақытым Халқым тілім Отаным 7-тапсырма Жазба жұмысы 1.Өленнің екінші шумағын жатқа жаз. Сөйлеудің қай түрін қолданасың? Жауабы: жазбаша сөйлеуді қолданамыз. 2.Өлендегі “тілімдедім” сөзі қандай мағынаны береді? Жұмсарттым Жібіттім Кестім Жауабы: кестім. 8-тапсырма. Жазбаша сөйлеу туралы айтылған мәтінді тауып жаз, мақалдың мағынасын түсін. Жауабы: Жақсы кітап-жақсы дос,үнсіз	Сызба арқылы өленге болжам жасайды Дәптермен жұмыс жасайды Мақал-мәтелдер туралы пікірлер	Дескриптор: Өленді мәнерлеп оқиды-1б Өлең мазмұнын сызбаға қарап болжайды-1б ҚБ: «Бағдаршам» әдісі  Дескриптор: 1.Жатқа қатесіз жаза алады-1б 2.Сөз мағынасын түсінеді-1б Дескрипторы: 1. Мақал-мәтелді тыныс белгілеріне қарап оқиды.-1б 2.Жазбаша сөйлеу туралы мәтелді	 оқулық Өлең жазылған плакат  М.Мақатаев туралы слайд

	ұстаз. Жұптық жұмыс Мақал-мәтелдердің мағынасын бір-біріне түсіндіреді ЕБҚ Өзі білетін мақал-мәтелдерін айтқызып, мағынасын сұрау	айтады Дәптермен жұмыс істейді	анықтайды.-1б 3.Есту бойынша сөздерді дұрыс жаза алады-1б	Сөйлеу түрлері туралы суреттер
Сабақты қорыту **6**минут	ФС тапсырмасы 9-тапсырма Сөз қуаты шығарар ел төріне, Жер бетінен самғатар көк шегіне. Екі нәрсе тірі адамға керегі: Бірі – көңіл, бірі – тілдің желегі. Көңіл – тілдің иесі, сүйенеді сөз тілге, Сөз күйресе, күйгені көңіл мен тіл, көркің де. Жүсіп Баласұғын. ЕҚБ Өлеңді жаттатып, мәнерлеп айтқызу Бұл өлеңдегі “сөз қуаты” тіркесі қандай мағынаны беретінін анықтайық. 1. Әдемі сөз 2. Дұрыс сөйлеу 3.Сөздің күші Ж: сөздің күші Үй тапсырмасы 10-тапсырма	Өз ойын еркін жеткізуге тырысады	Дескриптор: Өлеңді түсініп оқиды-1Б Сөздердің мағынасын ажырата алады-1Б ҚБ:  Дескрипторы: Мәтінді оқиды.-1б Сұрақтарға нақты жауап береді.-1б	Мақал-мәтелдер жинағы Оқулық 

	10. Мәтінді оқы. Еркебай әжесіне не деді? Әжесі немересіне не деп жауап берді? Мәтінді жалғастыр Бірде Еркебай күні бойы ойнап, сабағына дайындалмастан, ұйықтап қалды. Таңертең әлденені сылтауратып, мектепке баргысы келмей, жүріп алды. Еркебай әжесіне не деді? Әжесі немересіне не деп жауап берді? Еркебайдың өзгеруіне не әсер етті?	Ауызша сөйлеуге дайындалып келеді	Мәтін мазмұнынан қорытынды шығара алады-1б ҚБ: Жарайсың! Толықтыруға тырыс!	Суреттер Оқулық
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: «Ашық микрофон» әдісі «Ана тілім-арым « тақырыбына ауызша сөйлеу жұмысын жүргізу.	Жеке жұмыс жасайды		МИкрофон
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс береді	«Екі жұлдыз,бір тілек» әдісі	Жұлдызшалар

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN			
Пәні:	**Қазақ тілі**			
Бөлім:	Менің Отаным-Қазақстан			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	26.09.2025			
Сынып:	4 сынып			
Сабақтың тақырыбы:	**№16 сабақ. Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ой**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау			
Сабақтың мақсаты	Мәтін туралы білімдерін еске түсіреді			
Құндылықтар: **Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**	**Сабақ құндылығы:** Жасына байланысты қол жетімді еңбек, еңбек қызметінің әртүрлі түрлеріне қатысуға дайын болу **Апта дәйексөзі:** «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы/Абай/			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

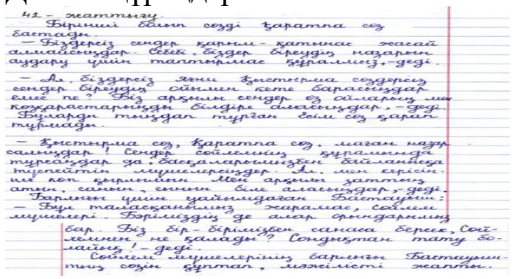
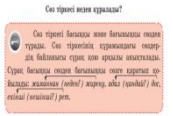
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту **Сабаққа дайындығын тексеру**	Оқу құралдарын түгелдеу	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Өткен бөлім туралы білімдерін тиянақтайды Қазақ тілі пәнінен 4-сыныптарға арналған тест тапсырмалары 1.Төмендегі сөздердің қайсысы буынға дұрыс бөлінген? А) өз-ен В) ө-зен		Тамаша! Дескриптор: Буын мен дыбыс туралы білімдерін қорытады-1б	оқулық Тест парақшалары
Сабақтың ортасы 24 минут	С) ө-зе-н 2 Қазақ алфавитінде неше әріп бар? А) 22 В) 42 С) 30 3.Дауыссыз дыбыс түрлерін ата: А) жуан,ұяң,қысаң В) қатаң,ашық,үнді С)қатаң,ұяң,үнді	Тест арқылы буын,дыбыс тақырыбын қорытады	ҚБ: «Баскетбол» әдісі  	оқулық
	Тақырыпты ашу  	Плакатпен жұмыс жасайды	Жарайсың!	Плакат

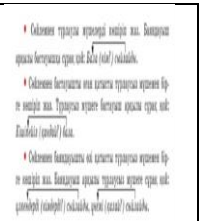
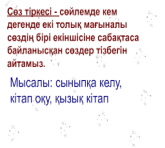
	Жаңа тақырып 1-жаттығу Екі бөлікті салыстыр. Қай бөлік мәтін? Неліктен? Дәлелдеп көр. Сөйлемдерді көшіріп жаз. Сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып тұрған сөздердің астын сыз. Жауап: 2-ші бөлік мәтін. Өйткені белгілі бір ойды толық ашып тұр. Нұрай, ол, оны. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Жасына байланысты қол жетімді еңбек, еңбек қызметінің әртүрлі түрлеріне қатысуға дайын болу** 2-жаттығу «Тиін» мәтінін құрастыр Тиін Тиін саябақта тіршілік етеді. Бірде оқушылар оған жаңғақ әкелді. Тиін жаңғақты тез қағып алды. Тиіннің мұнысы балаларға қызық көрінді. Олар тиінді үнемі азықтандырып тұратын болды. ЕБҚ Балалардың әрекетін бағала 1. Олар тиінді қызықтау үшін келді 2. Олар тиінге қамқорлық жасады 3.	Тапсырманы орындайды Мәтін құрастырады Жеке жұмыс жасайды	Керемет! Дескриптор. Сөйлемдерді көшіріп жазады-1б. Сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып тұрған сөздердің астын сызады-1б  Дескриптор: «Тиін» мәтінін құрастырады-1б Сөйлемдердің байланысу ережемін біледі-1б Сен мықтысың! Дескриптор: Байланысу	Ереже жазылған плакат оқулық Ойын тақтасы Суреттер

Сабақты қорыту **6**минут	3-жаттығу Байланысу тәсілдерін пайдаланып, мәтінді көшіріп жаз. Мәтіннің мазмұнына сәйкес келетін тақырыптың қысқаша атауын таңда. Мысалы: Көрсеқызар. ЕҚБ Берілген пікірге өз көзқарасыңды білдір. Мен бұл пікірге қосыламын, себебі... Үй тапсырмасы 4-жаттығу Көргені бойынша жазып шыққан оқушы қыздың мәтінін ретке келтіріп жаз. Мәтін қалай болып шықты? Көшіріп жазып, оқы Жазда мен мен қаздың балапандарын қалай шомылдырғанын көрдім. Бірде ол балапандарын ілестіріп, көлшікке келді. Суға алдымен қаз сүңгіді. Балапандары да сырғи жүзіп, суға сүңгіп шығып жатты. Мен қызығып қарап тұрдым.	Мәтінмен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	тәсілдерін пайдаланып, мәтінді көшіріп жазады-1б. Мәтіннің мазмұнына сәйкес келетін тақырыптың қысқаша атауын таңдайды-1б Мен сенімен мақтанамын!  «Данышпан үкі» әдісі	Оқулық Суреттер Оқулық Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут				

	«Данышпан үкі» кері байланысы Өте жақсы түсіндім Жақсы түсіндім Әлі де іздену керек			

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	**Қазақ тілі**			
Бөлім:	Құндылықтар			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	14.10.2025			
Сынып:	4 сынып			
Сабақтың тақырыбы:	**№25 сабақ. Сөз тіркесі**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу			
Сабақтың мақсаты	Сөйлемнен сөз тіркесін табуды үйренеді			
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабақ құндылығы:** Отан, ел, туған өлке туралы білу Мемлекеттік тілді білу **Апта дәйексөзі:**«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту **«Жақсы тілектер минуты» әдісі** Өткенді пысықтау 42-жаттығу Сөйлем құрамы бойынша алған біліміңді пайдаланып, жағдаяттан шығып көр. Диалог құраңдар. 	Амандасады Жақсы тілектер айтады Қаратпа, қыстырма сөздер мен есім сөздердің арасында болған диалогты құрайды	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: Сөйлем мүшелері туралы алған білімін қолданды-1б Жағдаяттан шыға біледі-1б	суреттер Суреттер
Сабақ тың ортасы 22 минут	**Тақырыпты ашу** Сөз тіркесі туралы білімдерін еске түсіру Мысалдар келтір. Ережемен жұмыс жаса. Сөз тіркестері: жаманнан жирену, жүрек жұтқан, қолы ашық, қара түнектей..... **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Мемлекеттік тілді білу** Жаңа тақырып 43-жаттығу Жазылым Сөйлемді оқып, көшіріп жаз. Кішіпейіл бала үлкендерді үнемі сыйлайды Сөйлем мүшелеріне жасалған талдауды	Жаңа тақырыпты түсініп алады Көшіріп жазады.	 Қалыптастырушы бағалау Өте жақсы қатысып отырдың! Дескриптор: Сөйлемді оқып,көшіріп жазды-1б Сөйлем мүшелеріне	оқулық  Ереже жазылған плакат 

	түсініп ал. Кішіпейіл бала үлкендерді үнемі сыйлайды. Кім?-бала Қандай?- кішіпейіл Қалай?-үнемі ЕҚБ Сөйлем мүшелеріне талда Менің атам қой бағады. Кім?-атам Не істейді?-бағады Не бағады?-қой Кімнің атасы?-менің 44-жаттығу Жібек орамал-жібек матадан жасалған орамал. Өзеннің жағасы-өзеннің жағалауы Жуас ат- момын мінезді ат. Сөздің мағынасы-сөз не туралы екнін білдіреді Қалың қарағай-қалың орман Кең сарай –үлкен ғимарат ЕБҚ Сөз мағынасын айт Шәйі орамал кепкенше-ашуы тез тарқайтын адамның мінезі	Талдау жасайды Талдау жасайды Сөздердің мағынасын табады Сөз мағынасын айтады	талдады-1б  Дескриптор: Сөйлем мүшелеріне талдады-1б Тақырып туралы ой пікір айтты-1б Дескриптор. Тапсырманы орындады-1б Сөздердің мағынасын білді-1б ҚБ: Сен мықты екенсің!	 оқулық Сызбалар оқулық 

	45-жаттығу. Атаның өсиеті--- екінші сыңары бірінші сыңарының мағынасын ашады Қазақша сөйлеу---бірінші сыңары екнші сыңардың мағынасын ашады ФС тапсырмасы 47-жаттығу Сызбаны пайдаланып әңгіме құра.	Сөз тіркесі екенін дәлелдейді	Дескриптор: Сз мағынасын түсінеді-1б Сөз тіркесі екенін дәлелдеді-1б	 Тіл туралы суреттер
Сабақты қорыту **6**минут	«Ана тілің-арың бұл» Менің Отаным-Қазақстан.Қазақстанда көптеген ұлт өкілдері тұрады. Мемлекеттік тіліміз-қазақ тілі.Көп тілді білсең қадірлі боласың. Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте. Үй тапсырмасы 46-жаттығу Мәтелді оқып, жатқа жаз Өтірік сөз өрге баспас ⌊ ⌋ Сөз тіркесі: өрге баспас. ҚЖ: «Қазақ тілі-өз тілім» тақырыбына шағын эссе жазу	Әңгіме құрайды Жатқа жазады Сөз тіркесін табады	Дескриптор Әңгіме құрай алды-1б Ана тіліміздің қадірін біледі.-1б  Дескриптор: Мәтелді жатқа жазды-1б Мағынасын түсінеді-1б Дескриптор:	Ана тіліміз туралы суреттер Оқулық

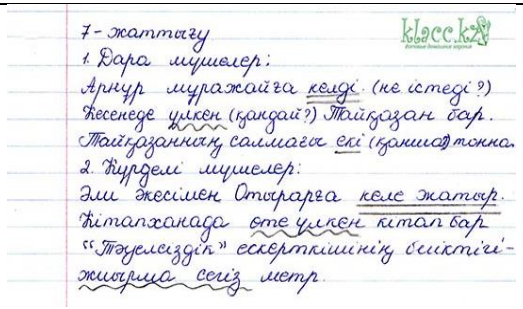
Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	Жоспар: 1.Мен қазақпын. 2. Ана тілім-қазақ тілі. 3. Өз тілімізді қорғайық.  	Эссе жазады Кері байланыс жазады	Қазақ тілі туралы мәліметтер біледі-1б Эссе жазу ережесін түсінеді-1б «Ұстазға хат» әдісі	Суреттер Конверттер

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Мәдени мұра**	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	04.11.2025	
Сынып: 4 С	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№34 сабақ.. Мәдени мұра дегеніміз не?Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	
Сабақтың мақсаты	Сөйлемнің дара және күрделі мүшелерін ажыратуды, оларды сөйлем мүшелеріне талдауды үйренеді Сөйлемнен бірыңғай мүшелерді табуды біледі және олардың тыныс белгілерін қояды Түрлі жанрда бір тақырыппен берілген мәтіндерді салыстыруды, хабарлама мен мақаланы салыстыруды,олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйренеді Мақала жазуды үйренеді	
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Сыныпта жақсы психологиялық ахуал ұйымдастыру.	Бір-біріне жақсы тілектер айтады		Психологиялық ахуалды жақсартуға арналған заттар
Өткен білімді еске түсіру 5 минут	Үй тапсырмасы Сөйлем құрап, оны сөйлем мүшелеріне талда.	Үй тапсырмасын оқып береді	ҚБ: Жарайсың!	

Жаңа білім 5 минут	ЕБҚ Сөйлем мүшелері туралы білетініңді айт Тақырыпты ашу Сөйлем мүшелері туралы сұрақтар қою арқылы баланың білімін тексеру Сөйлем мүшесі дегеніміз не? Сөйлем мүшелері нешеге болады? Сөйлемнің тұрлаулы мүшелерін ата Бастауыш пен баяндауыштан тұратын сөйлем қалай аталады? Бастауыш қандай сұрақтарға жауап береді? Баяндауыш көбінесе қандай сөз табынан жасалады? **Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 7-тапсырма	Сұрақтарға жауап береді Сөйлем мүшелерін атайды Сөйлемдерді салыстырады	 Дескриптор: Сұрақтарға жауап берді.-1б Сөйлем мүшелері туралы білді-1б Дескриптор: Сөйлемдерді салыстыра алады-1б Сөйлем мүшелеріне түсініктеме бере алды-1б Дескриптор: Жаңылтпашты көшіріп жазып,	Сызбалар Мұражай туралы суреттер Сызбалар Ереже жазылған плакат Сызба

Сабақтың соңы 5 минут	 7-жаттығу 1. Дара мүшелер: Арнур мұражайға келді. (не істеді?) Кесенеде үлкен (қандай?) Тайқазан бар. Тайқазанның салмағы екі (қанша?) тонна. 2. Күрделі мүшелер: Әли әкесімен Отырарға келіп жатыр. Кітапханада өте үлкен кітап бар. "Тәуелсіздік" ескерткішінің биіктігі жиырма сегіз метр. ЕҚБ 8-тапсырма Толағайдың торы ала аты бар. Толағай, торы ала атыңды тағалатып ал. Күрделі мүшенің айтылуы мен жазылуы екі бөлек. Бұл-дыбыс үндестігі. 9-тапсырма Күрделі мүшелер: Мұхаммед Құсайын мырзаның,ата-баба, құйып өсті, жүріп өткен,жатқа білетін, іс-әрекеті,мақтаныш тұтатын, бала күннен бергі,мақсаты еді, үнсіз қалды,Мұхаммед Хайдардың 10-тапсырма	Жаңылтпашты жатқа жазып, сөйлем мүшелеріне талдайды Мәтінді жүргізе оқиды Сөйлемдерді көшіріп жазады	сөздер байланысын табады Сөйлем мүшелерін біледі Дескриптор: Мәтінмен жұмыс істей алды-1б Күрделі мүшелерді тауып, жазыып алды-1б ҚБ: Сен мықтысың! Дескриптор: Сөйлемдерді қатесіз көшіріп жазды-1б Сөйлем мүшелеріне талдай алды-1б	Мұхаммед Құсайын туралы деректер Сөйлем мүшелері туралы плакат Балалар туралы суреттер

Кері байланыс 5 минут	10-жаттығу. 1. Талабы жоқ бала білімнен бұр қалады (күрделі мүше). 2. Ол Құрманғазының "Ойжан бұзық" пьесасын жазды. (күрделі мүше) 3. Мұғалім оған түсіндіре бастады. (күрделі мүше) 4. Сәуленің жесі ұзын бойлы адам екен (күрделі мүше). 5. Біздің мектепте сегіз жүз оқушы бар. (күрделі мүше). Күрделі мүшелер сан есім, сан есім және етістіктен жасалған. Үй тапсырмасы 11-тапсырма 11-жаттығу. 1. Тұлпар бәйгеде озып келді. (күрделі мүше) 2. Байжан сурет салды (күр.м) 3 Бақта жеміс-жидек көп. (күр. м) 4. Оқушылар шахмат үйірмесіне жазылды. Күрделі мүшелер (бастауыш, және) (баяндауыш, етістік) сөз таптары мен сөйлем мүшелерінен жасалған. «Жетістік баспалдағы» әдісі	Үй тапсырма сын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Сөйлемнің күрделі мүшелерін тапты-1б Күрделі мүшелер қай сөз табынан жасалғанын айтты-1б Кері байланыс жасайды	Стикерлер

	1. «Жетістік баспалдағы» Әр кезеңдерді тақтаға жекелеп жазып қояға болады . Сабақтың соңында оқушыларға өздерінің жұмыстарының жетістіктерін әр кезең бойынша баспалдақ жетістігінде көрсетуге болады.			

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Мәдени мұра**	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	20.11.2025	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Мақала жаза аламын.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу	
Сабақтың мақсаты	Диктант жазу дағдыларын жетілдіреді	
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну	**Сабақ құндылығы:** ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Мемлекеттік тілді білу **Апта дәйексөзі:** «Жауапкершілік –адамгершілік қасиеттің көрінісі»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Сабаққа дайындық Үй тапсырмасын пысықтау **Жаңа тақырып** **Жер** *(тақырыптық)* Жер- аспан әлеміндегі сансыз ғаламшардың бірі. Көлемі жағынан одан үлкен де, кіші де мыңдаған ғаламшар бар. Солардың ішінде Жерде ғана тіршілік бар.	Оқу құралдарын реттейді Үй тапсырмасын оқиды Мұғалім тақырыпты оқып, түсіндірме жұмысын	Жарайсың Бағалау шкаласы “5”—10-9 балл “4”__ 8-7 балл “3”—6-5 балл “2”—4-0 балл ҚБ: Өте әдемі жаздың! Қатесіз жазуға	Суреттер Диктант дәптерлері Диктанттар жинағы

Бекіту Кері байланыс	Жер өз кіндігінен айналады. Толық бір айналым жиырма төрт сағатқа созылады. Бұл-бір тәулік. Сондай-ақ Жер Күнді айналып та қозғалады. Күнді толық бір айналып шығуға үш жүз алпыс бес күн, алты сағат, тоғыз минут, тоғыз секунд уақыт кетеді. Бұл- бір жыл деген сөз. (63 сөз) **Тапсырма:** 1. Мәтіннің алғашқы бөлігінде неше сөз бар? 2. Мәтіннің қай түріне жататынын жаз. 3. *Сансыз*сөзіне мағыналас сөздерді жаз. 4. Сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің астын сыз 	жүргізеді Диктант жазады Тапсырмаларды орындайды Кері байланыс жасайды	дағдылан! Бағалау критерийі 5- қатесі жоқ, Жарайсың «Алма ағашы»әдісі	Тақта Плакат Кері байланыс парақтары

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Мәдени мұра**	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	21.11.2025	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№44 сабақ. Қорытынды бақылау.** (бақылау сөздік диктанты)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу	
Сабақтың мақсаты	Диктант жазу дағдыларын жетілдіреді	
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну	**Сабақ құндылығы:** ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Мемлекеттік тілді білу **Апта дәйексөзі:** «Жауапкершілік –адамгершілік қасиеттің көрінісі»	

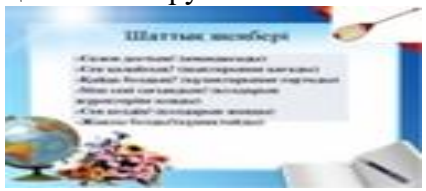
Сабақтың барысы

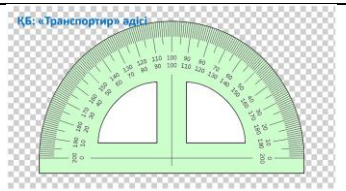
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Сабаққа дайындық Үй тапсырмасын пысықтау **Жаңа тақырып** **Жер** *(тақырыптық)* Жер- аспан әлеміндегі сансыз ғаламшардың бірі. Көлемі жағынан одан үлкен де, кіші де мыңдаған ғаламшар бар. Солардың ішінде Жерде ғана тіршілік бар. Жер өз кіндігінен айналады. Толық бір айналым жиырма төрт	Оқу құралдарын реттейді Үй тапсырмасын оқиды Мұғалім тақырыпты оқып, түсіндірме жұмысын жүргізеді Диктант жазады	Жарайсың Бағалау шкаласы “5”—10-9 балл “4”__ 8-7 балл “3”—6-5 балл “2”—4-0 балл ҚБ: Өте әдемі жаздың! Қатесіз жазуға дағдылан!	Суреттер Диктант дәптерлері Диктанттар жинағы

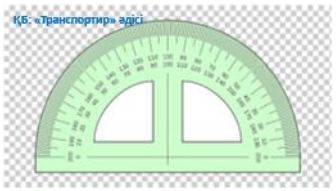
Бекіту Кері байланыс	сағатқа созылады. Бұл-бір тәулік. Сондай-ақ Жер Күнді айналып та қозғалады. Күнді толық бір айналып шығуға үш жүз алпыс бес күн, алты сағат, тоғыз минут, тоғыз секунд уақыт кетеді. Бұл- бір жыл деген сөз. (63 сөз) **Тапсырма:** 1. Мәтіннің алғашқы бөлігінде неше сөз бар? 2. Мәтіннің қай түріне жататынын жаз. 3. *Сансыз*сөзіне мағыналас сөздерді жаз. 4. Сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің астын сыз 	Тапсырмаларды орындайды Кері байланыс жасайды	Бағалау критерийі 5- қатесі жоқ, Жарайсың «Алма ағашы»әдісі	Тақта Плакат Кері байланыс парақтары

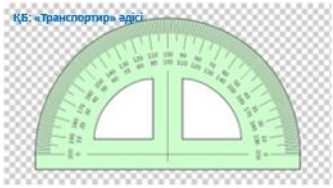
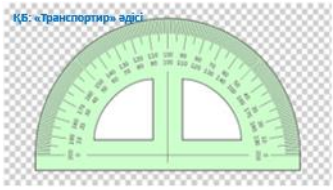
Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Табиғат құбылыстары**	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	14.01.2026	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№67 сабақ. Зат есім.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу.	
Сабақтың мақсаты	Бір тақырыпта берілген мәтін түрлерін салыстыруды үйренеді, тақырыбы мен кесте бойынша мәтін мазмұнын болжайды	
Құндылық: *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Психолгиялық ахуалды қалыптастыру  Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Мектепте, қоғамда этикалық және	Шаттық шеңберін жасайды Тапқан жұмбақтарын оқып,шешуін	Мадақтау ҚБ: «Транспортир» әдісі	 Суреттер

Жаңа білім	құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу Үй тапсырмасы 9- жаттығу Жұмбақтар жинағы кітаптарынан төменде берілген сөздердің бірі туралы жұмбақ тауып жаз. Сүңгі, жаңғырық, тұман, бұршақ. Мысалы: Өзін көзің көрмейді Барлық тілде сөйлейді Сен мен десең, мен дейді Сен кел десең, келмейді ЖИ: «wordwall.» ойыны Зат есім **Жаңа тақырып.** ФС тапсырмасы Саралау: болжау әдісі арқылы жүзеге асады 11-жаттығу Кестені пайдаланып,мәтін мазмұнын болжайды Мәтінді оқиды Мәтіннен жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді табу. Құмырсқа туралы деректерді дәптерге жазу. Кестедегі мәтін бөліктерінің атауларын толықтыру 1.Құмырсқа жай ғана жәндік емес 2.Құмырсқа түрлері 3.Көне жәндік	айтады Жұмбақ тауып жазып келеді Дәптермен жұмыс жасайды Болжау: мәтін мазмұнын болжап, деректер табады	 Дескриптор: Берілген сөздерге жұмбақтар табады-1б Дескриптор: Кестені пайдаланып,мәтін мазмұнын болжайды-1Б Зат есімдердің жеке және көпше түрлерін табады-1Б Мәтін бөліктерінің атауларын толықтырады-1Б	Құмырсқа туралы суреттер мен деректер Суреттер https://wordwall.net/ru/resource/105086710/%D0%B7%D0%B0%D1%82-%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BC Жаттығуға байланысты суреттер

	4.Адамға ұқсайтын жәндік 5. Шегарашы құмырсқа. ЕБҚ Мақсаты: білетін мәліметтерін пайдаға асыруды үйрету Құмырсқа туралы өзің білетін мәліметтерді айт.Оның пайдасы туралы әңгімеле. ЕҚБ Мақсаты: ғылыми жоба жасауға әрекет жасату Құмырсқа туралы ғылыми мәтін құрастыр.Оны оқып бер. Саралау: жұптық Жұптық жұмыс 12-жаттығу Қай сөз көп? Жалқы есім: Жайық,Бішкек,Тайбурыл,Құтжол .Жалпы есім: Жаңбыр,биші,өлке,бала, оқушы Жалқы есімдер адм және жер-су аттары болғандықтан бас әріппен жазылады. Саралау: жіктеу Топтық жұмыс 13-жаттығу Жалқы есім: Қазақстанда, Бетпақдала, Мойынқұм, Қарақұм, Қызылқұм, Жалпы есім: Шөл дала, қуыстар, үңгірлер,қалалар, сарайлар.	Жеке жұмыс жасайды Зат есімдерді жалпы және жалқы есімге бөліп жазады Жұбымен бірге жұмыс жасайды. Қиындық кездескен жағдайда бір-біріне көмектеседі Мәтінді оқып шығып, кестені толтырады ***Жіктеу:*** Оқытудың болжалды міндетіне қарай топ құруда пайдалы көптеген тәсілдер	ҚБ:  Жарайсыңдар! Дескриптор: Зат есім түрлерін ажырата алады-1Б Жалпы және жалқы есімдердің ерекшеліктерін біледі-1Б Дескриптор: Зат есімді түрлері бойынша бөле алады-1Б Зат есім түрлерінің ерекшеліктерін біледі-1Б ҚБ:	Зат есім түрлері сызбасы Оқулық Шөл дала туралы суреттер Жұмыс дәптері Киттер туралы суреттер Жұмыс дәптері

Бекіту	Көпше түрдегі зат есімдер: Қуыстар,үңгірлер, қалалар, сарайлар. Жекеше түрдегі зат есімдер:Шөл,дала, құм, өрнегі,желдің. 14-жаттығу **«Таза жазу» әдісі** Мәтінді көшіріп жазу. Мәтін кит туралы. Зат есімдер: Кит,балық,аң,хайуан,енесі, балаларын,аңдар. Зат есімсіз оқысаң мәтін түсініксіз боп кетеді. Саралау дереккөздер арқылы жасалады 15-жаттығу **«Венн диаграммасы» әдісі** Жұмбақтың шешуі: Кит Екі мәтінді салыстыру Дұрыс жауапты белгіле Ұқсастығы: екі мәтінде кит туралы Айырмашылығы: 1-мәтін ғылыми-танымдық, 2-мәтін-көркем мәтін Үй тапсырмасы 16-жаттығу	бар:мүдделері ұқсас оқушылар (мысалы, қиындық деңгейі немесе қолдау деңгейі) Көшіріп жазып,сұрақтарға жауап береді ***Дереккөздер:*** кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істей алады Жұмбақты шешіп, екі мәтінді салыстырады	 Дескриптор: Көркем жазу емлесін сақтап жазады-1Б Зат есімдер туралы білімі бар-1Б Дескриптор: Жұмбақты шешіп жауабын айтады-1Б Екі мәтінді салыстырып,айырмашылығы мен ұқсастығын табады-1Б ҚБ:  	  Жұмыс дәптері Оқулық Кері байланыс парағы

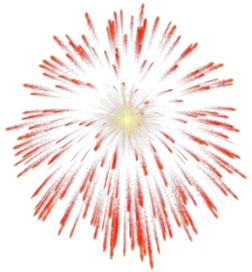
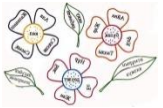
Кері байланыс	Жұмбақты шешіп,сұрақтарға жауап тауып,жазып келу. Ж: Қанаттары қысқа болғандықтан ұша алмайды.  	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	«Желкенді кеме» әдісі	

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Табиғат құбылыстары**	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	21.01.2026	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№71сабақ. Атау септік**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	
Сабақтың мақсаты	Шешім табуға бағытталған сұрақтарды табады,құрастырады. Атау септікпен танысады, біледі.	
Құндылықтар: *Негізделе: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ **Қаңтар айы: Заң және тәртіп** **Апта дәйексөзі: «Әділ заң-аспан тірегі»**	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерін білу Үй тапсырмасын сұрау	Шаттық шеңберін жасайды Үй тапсырмасын оқиды Сөздерді септейді	Мақтау мен мадақтау арқылы бағалап отыру Дескриптор: Сөздерді септей алады-1Б Септік жалғауларын ажырата алады-1Б ҚБ:	 Септіктер жазылған плакат

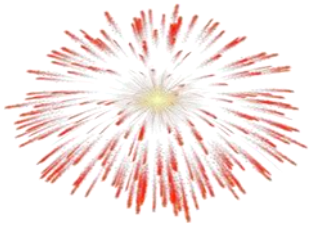
Жаңа білім	29-жаттығу **«Табан іздері» әдісі** Адам,табиғат сөздерін септеп жазып келу. А.С. адам,табиғат І.С. адамның,табиғаттың Б.С.адамға,табиғатқа Т.С. адамды, табиғатты Ж.С. адамда,табиғатта Ш.С. адамнан,табиғаттан К.С. адаммен,табиғатпен Жаңа тақырып 31-жаттығу 1.Қар көшкіні деген не? 2.Қар көшкіні болатын ең қауіпті кезең қай кез? 3.Қар көшкіні болған жағдайда не істеу керек? Қар көшкіні дегеніміз –қардың тау беткейінен төмен қарай жылдам жылжуы. Қар көшкіні-не? Атау септікте тұр. Ережемен жұмыс Атау септігі кім? Не? Кімдер? Нелер? Сұрақтарына жауап береді. Атау септігіндегі сөздер сөйлемде негізінен бастауыш болады ЖИ: «wordwall.» ойыны Атау септік 32-жаттығу. Өлеңді көшіріп жазып, атау септігіндегі зат есімдерді табу.	Сұрақтарды жазады Бастауыш пен баяндауышты табады Ережемен жұмыс жасайды Өлеңді көшіріп жазады Бастауыштар ды табады	 Дескриптор: Қар көшкіні туралы білімі бар-1Б Атау септік сөздерін табады-1Б ҚБ:  Дескриптор: Атау септіктегі сөздерді ажырата алады-1Б Сең туралы мәлімет бере алады-1Б	  Сызбалар Суреттер https://wordwall.net/resource/37520546

	Өзен, мұз,арна,сең.-не? Сөйлемде бастауыш болып тұр. Сең қозғалғанда су басу қаупі күшейеді. Ондай жағдайда құтқарушыларға хабар беріп, басқа жаққа кету керек. ФС тапсырмасы 33- жаттығу Қазақстан-менің туған жерім. Тау бөктеріндегі гүлдер жайқалып тұр. Көшкін жүргенде абай болу керек. Өзен көктемде тасиды. Сең жүре бастайды. Бұл сөздер сөйлемде атау септікте тұр	Сөйлем құрайды Сөйлем құрап жазады	Дескриптор. Сөздерден сөйлем құрауды біледі-1Б Атау септік ережесін айтады-1Б Дескриптор. Сөйлем құрау дағдысы қалыптасқан-1Б Атау септік сұрақтарын біледі-1Б	Септік жалғаулары жазылған плакат 
Бекіту	ЕҚБ 34-жаттығу Дос деген әрқашанда қасында болады Әке-өмірдегіең қымбат жандардың бірі . Дос, әке- атау септігінде тұр,өйткені кім? Деген сұраққа жауап береді.	Ойын арқылы сабақты қорытындылайды	ҚБ: 	
Кері байланыс	Саралау 35- жаттығу **«Көбелектерді өз гүліне қондыр» ойыны** Атау-кім?не? Ілік-кімнің? Ненің? Барыс-кімге? Неге? Табыс-кімді?нені? Жатыс-кімде? Неде?	Жеке жұмыс жасайды Үйге тапсырма алады	«Кезбе тілші» әдісі бойынша сабақтан алған әсерлерін	Септік жалғауы жазылған парақтар Кері байланыс парақтары

	Шығыс-кімнен? Неден? Көмектес-кіммен? Немен? ЕБҚ Дәптер сөзін септе Үй тапсырмасы Септіктердің сұрақтары мен жалғауларын жаттап келу.  	Кері байланыс береді	айтады	Микрофон https://wordwall.net/resource/37520546

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Ғарышқа саяхат**	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.	
Күні:	15.04.2026	
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№112 сабақ. Қарсы мәндес сын есімдер**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтінбойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	
Сабақтың мақсаты	Оқыған мәтінге қатысты қосымша ақпаратты дереккөздерден табады.Қарсы мәндес сын есімдерді біледі.	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын сиеді.» (Леонардо да Винчи)	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету	Бір-біріне игі тілектер айтады Үй	ҚБ:  Дескриптор: Ұшақ жайында әңгіме	Суреттер

Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Үй тапсырмасы 37-жаттығу Менің ұшағым. Мен ұшақ құрастырдым. Менің ұшағымның салмағы 560 тонна, сағатына 900км жылдамдықпен ұшады. Түсі ақ, Уақытты үнемдеу үшін пайдалы. Жаңа тақырып Саралау: ресурстар және қолдау,Дереккөздер 38-жаттығу ФС тапсырмасы 1.Тоқтар әкесі қайтыс болған соң қайда барып тұрады? Жездесі Нығметтің үйіне барып тұрады 2.Зауытта қандай жұмыс атқарады? Зауытқа токарьлық жұмысқа тұрады 3.Тоқтар нешінші жылы училищеге түседі?1965 жылы Армавирдегі ұқыштар даярлайтын училищеге түседі. 4.Ол ұшуды қайдан үйренді? Аэроклубта парашютпен секіруге,кейіннен ұшуға жолдама алды. ЖИ: «wordwall.» ойыны 39-жаттығу 1.Үлкен кісі бастар,кіші кісі қостар.	тапсырмасын көрсетеді Мәтінді оқиды Ресурстар: суреттер Дереккөздермен жұмысты әр бала өз деңгейінде орындайды Сұрақтарға жауап береді	құрайды-1Б Өз ойын еркін жаза алады-1Б Дескриптор: Мәтінді оқиды,сұрақтарға жауап береді-1Б Ғарышкер туралы мәліметтермен бөліседі-1Б ҚБ:  Дескриптор: Мақал-мәтелді түзеп жазады-1Б Сын есімдерді тауып,мағынасын айтады-1Б	Оқулық Ғарыш туралы суреттер Тоқтар туралы бейнебаян Суреттер https://wordwall.net/kk/resource/37178709

Бекіту	2.Жаман болсаң-азарсың,жақсы болсаң-тозарсың. 3.Жақсы бала-ойлағыш,жаман бала-тойлағыш. 40-жаттығу ЕБҚ Үйрен жақсы әдептен, Жирен жаман әдеттен. 41-жаттығу Менің анам-мейірімді жан. Гүлім-инабатты қыз. Менің тайым өте жуас 42-жаттығу Ірі-ұсақ, жұқа-қалың, құрғақ-дымқыл. Бұлар сын есім, өйткені заттың көлемін, түрін білдіріп тұр. Үй тапсырмасы 43-жаттығу Ізетті,ибалы,қарт,кәрі,жуас,момын, сұлу,көрікті. Кең-тар, аласа-биік, лай-тұнық,ауыр-жеңіл.	Қатесін түзеп жазады Қарсы мәндес сын есімді табады Сөйлем құрайды Қарсы мәндес сын есімдерді табады Мағыналас сөздерді топтайды	Дескриптор: Өлеңді жатқа жазады-1Б Қарсы мәндес сын есімдердің астын сызады-1Б Дескриптор: Сын есімдерден сөйлем құрайды-1Б Сын есімдерді біледі-1Б ҚБ:  «Жұлдыздар шеруі» әдісі	Оқулық Суреттер

Кері байланыс		Кері байланыс жасайды		Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран			
Пәні:	Қазақ тілі			
Бөлім:	**Болашаққа саяхат**			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.			
Күні:	30.04.2026			
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	**Үстеу**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.			
Сабақтың мақсаты	Тыңдаған мәтін бойынша өз ойын білдіреді, үстеулермен танысып, оларды мағынасына қарай ажыратады			
Құндылық: *(Негізделе: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі:«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдас тыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Оқу құралдарын түгеледп, сабақты бастау Психологиялық ахуалды қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету Өткенді қайталау «Ғарышқа саяхат» бөлімін пысықтау. Сұрақтарға жауап беру Ғарыш туралы білімдерін пысықтау	Сабақта сәттілік тілейді Үй тапсырмасын айтады. Сұраққа жауап береді.	ҚБ:  	Суреттер Оқулық

Жаңа білім	Жаңа тақырып Саралау: мазмұнды саралау 1.Мәтін астанамыз-Нұр-Сұлтан қаласы туралы. 2.Мәтінді тыңдағанда кәудемді қуаныш сезімі мен мақтаныш биледі. 3.Астананы «болашақтың қаласы» деп атауымыздың себебі-ол болашағы жарқын, өсіп келе жатқан қала.Болашақта бүкіл әлемді таңқалдыратын қала болары даусыз. Азғана,бұрынғы,жаңаша,алда-үстеулер 2-жаттығу Былтыр барған,күндіз оқыды,төмен түсті,кенеттен жауды,алда болатын,жорта жөнелді,жоғары қойды. Ережемен жұмыс ІС-әрекеттің мезгілін, мекенін,сын-қимылын білдіретін сөз табын үстеу дейміз.Олар қашан? Қайда? Қалай? Деген сұрақтарға жауап береді. ЖИ: «wordwall.» ойыны ЕБҚ Мақсаты: ребусты өз бетінше шешуді меңгерту 3-жаттығу Ребусты ешу. Ж: қазір, алда. Мен ауылға қазір келдім. Ағам алда келе жатыр.	Мәтінмен жұмыс жасайды Етістіктермен тіркестіріп жазады Ережемен танысады Ребус шешеді Сәйкестендіреді	Дескриптор: Мәтінді оқиды,мазмұнын айтады-1Б Мәтіннің мазмұны бойынша тапсырмаларды орындайды-1Б Дескриптор: Сөздерді оқиды-1Б Оқыған сөздерді етстіктермен тіркестіріп жазады-1Б ҚБ:  Дескриптор: Ребустың жауабын табады-1Б Шешуіндегі үстеулерді қатыстырып сөйлем құрайды-1Б Дескриптор: Үстеулер туралы білімі бар-1Б Сәйкестендіру жұмысын жасайды-1Б	Нұр-Сұлтан қаласы туралы суреттер Суреттер ЕРеже жазылған плакат https://wordwall.net/kk/resource/55572027 Оқулық Суреттер

Бекіту	4-жаттығу Мезгіл (қашан?) тал түсте,күндіз- Түні,ертең,бүгін, Күні бойы Мекен (қайда?) төменде,жоғарыда Алға,артта, Сыртта Сын-қимыл (қалай?) ақырын,тез,әрең, Етпетінен, Жаңаша 6-жаттығу Шығармашылық тапсырма «Үш себет» ойыны Себеттерге атына сай үстеулерді тауып,салады Үй тапсырмасы 5-жаттығу	Үстеу сөздерді табады Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Үстеулерді өз себетіне салады-1Б Үстеулерді ажырата алады-1Б  «Бес саусақ «әдісі	Сызба Себеттер Парақшалар Суреттер Кері байланыс парақтары

Кері байланыс	Жұмбақты көшіріп жазу.  			

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	**Болашаққа саяхат**	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	15.05.2026	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№ 129 сабақ. Еліктеу сөздер**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтау.	
Сабақтың мақсаты	Еліктеуіш және бейнелеуіш сөздерді ажыратады, сөздердің мағынасын мәтін бойынша анықтайды	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Мамыр айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі:«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабақты ұйымдастыру Психологиялық ахуалды қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Өзгелерге мейірімділік, жанашырлық таныта білу	Жылы лебіздер айтады	Смайликтермен және бармақпен бағалау ҚБ:	Смайликтер Суреттер

Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 46 –жаттығу «Ұлттың болашағы ана тілінде» деген тақырыпта сөйлеуге дайындал. Жаңа тақырып 47-жаттығу Орманда ең биік Ағашқа қонады. Тұмсығын балта етіп, тоқ-тоқ-тоқ соғады. Тоқылдақ 2. Шыр-шыр етеді Құлағыңа жетеді Ұстай алсаң. Сөйлеп кетеді. Телефон Ережемен жұмыс.  48-жаттығу 1. Балпаң-балпаң	Үй тапсырмасын тексертеді. Еліктеу сөздерді табады Ережені айтып, танысады Артық сөзді табады	 Дескриптор: Өлеңді оқып, жұмбақтың шешуін табады-1Б Еліктеу сөздерді табады-1Б ҚБ:  Дескриптор: Артық сөздерді табады-1Б	Жұмыс дәптері Орман суреттері Телефон Ереже жазылған плакат Суреттер

	2. Желп-желп 3. Сатыр-сұтыр Орманда балпаң-балпаң етіп аю жүр. Терезенің пердесі желмен желп-желп етеді. Қатты жел тұрып, ағаштар сатыр-сұтыр етіп сына бастады. Саралау: тапсырма 49- жаттығу Көру арқылы жасалған бейнелеуіш сөздер: бүрсең-бүрсең,бүлк-бүлк,жыбыр-жыбыр,шорт,қалт-құлт, жалт-жұлт. Есту арқылы жасалған еліктеуіш сөздер: гүрс,қаңқ,шыр-шыр,шіңк,күтір-күтір,тарс,шаң-шұң, қытыр-қытыр. ЖИ: «wordwall.» ойыны ЕБҚ Мақсаты: еліктеу сөздерді меңгерту Еліктеу сөздерді жаз. Үй тапсырмасы 50-жаттығу Шаңқ-шаңқ етіп шағала, Шабақ ілер жағада. Шаңқ-шаңқ – еліктеуіш сөз 51-жаттығу Алай-түлей құйын соғып тұр. Алғашқы ауыр тамшылар да тырс-тырс етіп тама	Сызбаға еліктеу сөздерді бөліп жазады Үй тапсырмасын алады Мәтінмен жұмыс жасайды	Тапқан сөздермен сөйлем құрайды-1Б Дескриптор: Сызбаға еліктеу сөздерді бөліп толтырады-1Б Көру арқылы және есту арқылы жасалатын еліктеу сөздерді ажырата алады-1Б Дескриптор: Жаңылтпашты жаттап, жатқа жазады-1Б Еліктеу сөзді тауып, түрін ажыратады Дескриптор: Мәтінді оқып, сөздердің мағынасын ажыратады-1Б Қарамен жазылған сөйлемді еліктеуі	Сызба Суреттер https://wordwall.net/kk/resource/52071711 Шағаланың суреті Табиғат құбылыстары туралы суреттер
Бекіту				

Кері байланыс	бастады. Найзағай жарқ-жұрқ жарқылдап, күн күркіреді  	Кері байланыс береді	бар сөйлемге айналдырады-1Б «Аяқталмаған сөйлем» әдісі	Кері байланыс жазылған плакат