ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Д.О.Алипова
Хаттама №1
«29» тамыз 2024 ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Г.Ж.Каркулова
«29» тамыз 2024 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Е.К.Абдрасилов
«29» тамыз 2024 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Сынып жетекші: Дауылова А.О.

Пәні: Дүниетану

Сынып: 4 А

Сағат саны: 34

Шымкент қаласы

2024 - 2025 оқу жылы

Орта мерзімді/ күнтізбелік-тақырыптық/ жоспар

Пәні дүниетану сыныбы 4 Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат

Алматы «Атамұра», 2021-2022 ж.

Авторлары: Б.Қ. Тұрмашева,С.С. Салиш, В.Г. Пугач.

№	Бөлім/ Ауыспалы Тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары **I тоқсан**	Сағат саны	Мерзімі	Ескеру
1	**Менің Отаным - Қазақстан**	Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	**1**	3.09.2024	
2		Менің өлкемнің өнеркәсібі мен ауылшаруашылығы **ӨҚН №1Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту**	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	**1**	10.09.2024	
3		Адамның шаруашылық қызметі және табиғат	4.1.3.1 Түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	**1**	17.09.2024	
4	**Құндылықтар**	Отбасының қоғам өміріндегі маңызы	4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу 4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау	**1**	24.09. 2024	
5		Біздің отбасылық бюджетіміз	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау 4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну	**1**	1.10. 2024	
6		Мектептегі өзін – өзі басқару. **ӨҚН №2 Судағы қауіпсіздік**	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру	**1**	8.10. 2024	
7		Көшбасшы қандай болуы керек?**БЖБ**	4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	**1**	15.10. 2024	
8		Әр алуан тапсырмалар **ӨҚН №3** **Жаяу жүргіншінің қауіпсіздігі**	4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау. 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	**1**	22.10. 2024	

II тоқсан						
9	**Мәдени мұра**	Қазақ халқының шығу тегі	4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу.	**1**	5.11. 2024	
10		Қазақстанның экономикадағы жетістіктері	4.3.3.1 – Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру.	**1**	12.11. 2024	
11		Қазақстанда ғылымның дамуы. Ғалым Қаныш Сәтпаев ӨҚН №4Сіз жолда жүру ережесін білесіз бе?	4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы қорытынды жасау.	**1**	**19.11.** 2024	
12		Тарихи мұражайлар не үшін қажет?	4.3.1.2 –тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру; 4.3.1.3 –мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну.	**1**	**26.11.** 2024	
13	**Мамандықтар әлемі**	Қандай кәсіби мерекелер бар?	4.1.6.1 – зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру.	**1**	3.12. 2024	
14		XX-XXI ғасырларда Қазақстан мәдениетінің дамуы. ӨҚН №5 Практикалық сабақ	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы мәдениет саласындағы жетістіктерін баяндау; 4.3.4.1 – өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы баяндау.	**1**	10.12. 2024	
15		Спортта жарақаттанудың алдын алу шаралары **БЖБ**	4.1.4.1 –спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зертте	**1**	**17.12.** 2024	
16		Әр алуан тапсырмалар	4.1.4.1 –спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зертте	**1**	**24.12.** 2024	
III тоқсан						
17	**Табиғат құбылыстары**	Адамзаттың өміріне климаттың әсері қандай?	4.2.2.1 – адамзат дамуына климаттың әсерін талдау	**1**	14.01. 2025	
18		Сен тұратын аймақта қандай катаклизмдер болуы мүмкін? **ӨҚН №6 Практикалық сабақ**	4.2.3.2 – зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау.	**1**	21.01. 2025	
19		Катаклизм кезіндегі менің қауіпсіздігім	4.2.3.2 – зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау.	**1**	28.01. 2025	

20		Жасанды ортадағы қауіп – қатер **ӨҚН №7** **Кіші мектеп жасындағы балалардағы сынықтың негізгі түрлері және алғашқы медициналық көмек**	4.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру	**1**	4.02. 2025	
21		Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім	4.1.4.4 Өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 4.2.1.1 Нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау.	**1**	11.02. 2025	
22	**Қоршаған ортаны қорғау**	Менің өлкемнің ауылшаруашылығы. **ӨҚН №8** **Кіші мектеп жасындағы балалардағы сынықтың негізгі түрлері және алғашқы медициналық көмек**	4.2.3.1 - өз өңіріндегі және Қазақстанның басқа да өңірлеріндегі адамдардың шаруашылық қызметтерін табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланыстырып талдау	**1**	18.02. 2025	
23		Қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні	4.2.1.1 нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтау.	**1**	25.02. 2025	
24		Глобус және карта	4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу. 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау	**1**	04.03. 2025	
25		Глобус және географиялық картамен жұмыс. **БЖБ**	4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету.	**1**	11.03. 2025	
26		Әр алуан тапсырмалар	4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	**1**	18.03. 2025	
27		Қайталау	4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	**1**	1.04. 2025	
IV тоқсан						
28	**Ғарышқа саяхат**	Қазақстанның білім берудегі жетістіктері	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін түсіндіру.	**1**	08.04. 2025	
29		Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері	4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы мазмұндау	**1**	15.04. 2025	

30		Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі **ӨҚН №9 Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік**	4.3.5.2 – Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлін анықтау	**1**	**22.04.** 2025	
31		Менің құқықтарым мен міндеттерім	4.1.5.1 – Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау;	**1**	**29.04.** 2025	

			4.1.5.2 – Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру.		
32	**Болашаққа саяхат**	Менің туристік маршрутым **ӨҚН №10** **Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік**	4.2.4.1 - ақпараттың қолжетімді көздерін (ғаламтор, кітаптар, БАҚ) пайдалана отырып, жалпы Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша туристік бағыт құру	**1**	**6.05.** 2025
33		Тас дәуірінен ғарыш әлеміне дейін. **БЖБ**	4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру	**1**	**13.05.** 2025
34		Қазақстанның әлемдегі бейнесі	4.3.1.1 - түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау	**1**	20.05. 2025

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Дүниетану**

Бөлім:	Менің Отаным-Қазақстан			
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О.			
Күні:	03.09.2024ж			
Сынып:	4сынып			
Сабақтың тақырыбы:	**№1 сабақ. Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату			
Сабақтың мақсаты	Олар елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырата алады (тип, көлемі, қызметі). Оқушылар картамен жұмыс жасай алады: өзінің облысын, ірі қалалар, өзен-көлдерді, тұрғылықты жерін таба біледі			
Құндылықтар	Тәуелсіздік және Отаншылдық			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту «Гүлмен тілек» (сергіту) Тыңдау дағдыларын дамыту, сондай-ақ оқушыларды қатыстыру арқылы барлығын теңестіру, жағымды ахуал қалыптастыру.	Оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер Гүлдер. Музыка
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Дүниетану пәнінің зерттеу аймағы туралы әңгімелесу	Білімдерін ортаға салады	Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.	Суреттер
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** Кезектескен интервью» әдісі. Микрофон қолдану. «Қазақстан – менің Отаным» тақырыбына өз ойларын айтқызу Жаңа тақырып Қазақстан республикасы – тәуелсіз ел, Еуразия құрлығының ортасында орналасқан. Халқының саны 18 млн адамнан асады. Орталығы – Нұр-Сұлтан қаласы. Біздің еліміз 17 әкімшілік-аумақтық бөліктерге бөлінген. Олар – 14 облыс және республикалық маңызы бар 3 қала –	Отан туралы әңгімелейді, өлеңдер оқиды Негізгі ой айтылған		Микрофон Бағалау парақшалары оқулық Қазақстан

	Астана мен Алматы. Шымкент қаласы да республикалық мәртебеге ие болды. Әр облыстың өз орталығы бар. 1-тапсырма «Сәйкестендіру» әдісі Қала атауын қаланың көрікті жерлерімен сәйкестендір  	бөлікті көшіріп жазады Тапсырманы дұрыс ережеге сай орындауға күш салады	Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. Дескрипторы: Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады.-1б Тақырыпты және негізгі ойды анықтап үйренеді-1б Тапсырманы дұрыс ережеге сай орындайды-1б	ның әкімшілік картасы  оқулық Сәйкестен діруге арналған қима суреттер
Сабақты қорыту **8**минут	Топтық жұмыс 2 тапсырма Топтық тапсырма: 1-топ – Қазақстанның ауылшаруашылығы мен өнеркәсібі бар карта сызбасына мұқият қара. Қазақстанның әрбір облысы несімен танымал екенін айтып бер 2-топ – Өзің тұратын облыстың несімен танымал екенін айтып бер.	Жауабы:1.Мысалы: Ақтау-мұнайымен, Қызылорда күрішімен, Қостанай бидайымен танымал. 2.Түркістан облысында мақта өсіріледі.Егін шаруашылығы жақсы дамыған.Бүкіл елге көкөніс пен	 Дескриптор: Қазақстанның ауылшаруашылығы мен өнеркәсібі туралы біледі-1Б Өзі тұратын	оқулық Қазақстан

	3-топ - Нұр-Сұлтан қаласы туралы не білесіңдер? Жеке жұмыс ЕБҚ Өз ауылы (қаласы) туралы айтқызу	жемістер осы облыстан жеткізіледі. 3.Нұр-Сұлтан қаласы астанамыз. Биік ғимараттар мен Есіл өзені мені қатты қызықтырады.	облыстың танымал тұстарын айта алады-1Б Нұр-Сұлтан қаласы туралы біледі-1Б	ның картасы Облыстар туралы суреттер
Қосымша тапсырма 2минут	Фс тапсырмасы Қосымша тапсырма Қазақстанның ауылшаруашылығы мен өнеркәсібінің картасындағы шартты белгілерді табу, нені білдіретінін айту Жеке жұмыс ЕҚБ Республикалық мәртебесі бар қалаларды ата. Олар туралы білетінін ортаға салу. Жауабы: үлгі 1.Нұрсұлтан қаласы-еліміздің орталығы. Жаңадан бой көтеріп келе жатқан мегаполис.... 2. Алматы қаласы- 3.Шымкент қаласы- 4.Қарағанды қаласы-	Шартты белгілермен жұмыс жасайды Мегаполис қалалар туралы өз білімін ортаға салады Үй	 Дескриптор: Мегаполис қалаларымыз туралы біледі-1б Қазақстан туралы қосымша ақпарат айта алады-1Б	 Қалалар туралы суреттер

Кері байланыс 5 минут	Үй тапсырмасы Қосымша ақпарат көздерін пайдаланып, өз облысымыз туралы ақпараттар жинақтап келу.  	тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағына не үйренгенін жазады	Оқулық Кері байланыс парақтары

Білім беру ұйымының атауы	

Пәні:	**Дүниетану**	
Бөлім:	Құндылықтар	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова Анар Оразовна	
Күні:	1.10.2024	
Сынып:	Қатысқандардың саны:	Қатыспағандардың саны.
Сабақтың тақырыбы:	**№5 сабақ. Біздің отбасылық бюджетіміз**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау 4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну	
Сабақтың мақсаты	Отбасылық бюджеттің кірісі мен шығысын есептеуді білу. Отбасылық бюджетті оңтайлы ықшамдауды үйрену.	
Құндылықтар және оның мақсаты	ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту «Бір сөзбен» әдісі барысында оқушылар берілген сөздердің ішінен бүгінгі сабақтағы жағдайын сипаттайтын үш сөзді таңдайды. (қуаныш, немқұрайлылық, шабыт, зерігу, сенімсіздік,сенімділік,рахаттану,алаңдау)	Берілген сөздердің ішінен өздері сабақ барысында қандай көңіл-күйде болғысы келетінін айтады	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	**Өткенді пысықтау** **Үй тапсырмасы** «Менің отбасым» тақырыбына шығарма жазып келу Үлгі: Жоспар 1. Менің отбасым 2. Әр адамның орны бөлек 3. Менің отбасымдағы орным	Үй тапсырмасын айтады	Дескриптор: Өз отбасы туралы толық айта алады-1Б Өзінің отбасындағы рөлін біледі-1Б	Отбасы туралы фотоколлаж

Сабақ тың ортасы 24 минут	**Тақырыпты ашу** Отбасылық бюджет дегеніміз не? Отбасы бюджеті дегеніміз – бұл әдетте кесте түрінде бір айға жасалатын отбасылық кірістер мен шығыстардың есебі, отбасылық баланс.  **Жаңа тақырып** **ФС тапсырмасы** 1-тапсырма Табыс көзі деген не? Отбасыңның табыс көзі не? **ЕБҚ-тапсырма** Өз отбасыңның табыс көзі туралы жаз. **2-тапсырма** «Мен табыскермін» ойыны Топтық тапсырма орындау.Ақша үлгілерімен жұмыс жасау. **Топтық тапсырма:** 1-топ – Кіріс тобы. Сендер отбасы мүшесісіңдер. Отбасыңа табыс әкелесіңдер. Сендердің ойларыңша айына қанша ақша табасың? Ол ақшаны қандай жұмыс жасап табасыңдар? Кестені толтыр.	Отбасы бюджеті дегенді түсініп алады Сұраққа жауап бере отырып, өз отбасы туралы айтады Ойын ойнайды	ҚБ:  Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. Дескрипторы: Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады.-1Б Сұрақтарға жауап бере алады-1Б	оқулық Отбасы туралы суреттер оқулық Суреттер оқулық Суреттер

Са***бақты қорыту*** **6**минут Қосымша тапсырма 2минут	<table><tr><td>Табыс түрлері</td><td>ӘКЕСІ</td><td>АНАСЫ</td></tr><tr><td>Айлық</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Қосымша табыс</td><td></td><td></td></tr></table> 2-топ – Шығыс тобы Сендер отбасы мүшесіңдер.Бірақ табыс таппайсыңдар. Өйткені баласыңдар. Енді сендердің қажеттіліктеріңді білуіміз керек.Қалай ойлайсыңдар, ең маңызды қажеттіліктер не? Оған қанша ақша кетеді? Кестені толтыр. <table><tr><td>Шығыс түрі</td><td>Балаларға</td><td>Үлкен дерге</td></tr><tr><td>Тамақ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Киім</td><td></td><td></td></tr></table> Сабақтың қорытындысын жасау. **ЕҚБ-тапсырма** 3-тапсырма Өз отбасыңда тағы да қандай шығыс түрлері бар? Отбасы мүшелерінің қосымша табыс көзі не? ҚЖ: «Ашық микрофон» әдісі Өздерің ата-анаарың берген қаражатты қалай жұмсайсыңдар? Үнемдеп, жинақтай аласың ба? Үй тапсырмасы	Табысын есептейді Үйдегі ата-ана рөлін ойнайды Шығысты есептейді Жеке жұмыс жасайды Өзі туралы айтады	 Дескриптор: Кіріс және шығысты біледі.-1б Отбасы қаржысын жұмсай алады.-1б  Дескриптор: Отбасының шығыс мөлшерін біледі-1б Табыс көзін айта алады-1б Дескриптор: Қаржыны дұрыс жұмсауды біледі-1б Қаржыны үнемдеу керектігін түсінеді-1б Дескриптор:	Купюралар Кесте Суреттер Кесте Сызба Микрофон

Кері байланыс 5 минут	Өз отбасыларының айлық кірісі мен шығысын ата-анаңмен бірге есептеп көр. 	Үйге тапсырма алады Кері байланыс жасайды	Өз отбасының кіріс-шығысын есептеді-1б Қаржыны үнемдеуді біледі-1б «Жетістік баспалдағы» әдісі	Суреттер Стикерлер

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:	**Дүниетану**			
Бөлім:	Құндылықтар			
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова Анар Оразовна			
Күні:	15.10.2024			
Сынып:	4 сынып			
Сабақтың тақырыбы:	**№7 сабақ. Көшбасшы қандай болу керек? БЖБ**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру			
Сабақтың мақсаты	Көшбасшы қандай болатынын білетін болады Көшбасшының жеке қасиеттерін анықтауды үйренеді			
Құндылықтар және оның мақсаттары	ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақ тың ортасы*** 22 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Сабаққа дайындығын тексеру Өткенді пысықтау Мектептегі өзін өзі басқару туралы ойларын айтады **Тақырыпты ашу** **«Миға шабуыл» әдісі** **Сұрақтарға жауап бер.**  КӨШБАСШЫ ҚАНДАЙ БОЛУЫ КЕРЕК? Топтың, Кеңестің жұмысына қатысу арқылы оқушы белгілі бір дәрежеге ие болады. Әр топтағы адамдардың дәрежесі де әртүрлі болуы мүмкін. Біреулердің дәрежесі жоғары, біреулердікі төмен. Біреулердің тілін алып, тапсырмаларын орындаса, біреулердікін орындамайды. Олай болатын себебі, топтардың белгілі бір көшбасшысы болуы керек. Жаңа тақырып 1-тапсырма	Оқу құра Ойларын толық жеткізуге тырысады Сұрақтарға жауап береді Жаңа тақырыпты түсініп алады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Әмиян» әдісі  Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.	суреттер Суреттер  Көшбасшы адамдар туралы бейнебаян оқулық

Сабақты қорыту **6**минут	«Ашық микрофон» әдісі Көшбасшы болу үшін өзіңді қай жағынан көрсете білуің керек деп ойлайсың? Ж: Көшбасшы жан-жақты дамыған,білімді, тәрбиелі, өзін қоғамдық ортада еркін сезінетін жан болуы тиіс ЕБҚ Сенің ойыңша көшбасшы деген кім? Оның бойында қандай қасиеттер бар? 2-тапсырма Мектебіміздегі көшбасшы кім? Ол қандай жұмыстар атқарады? Сенің оған ұқсағың келе ме? Мектеп ережесіне бағынбайтын оқушылар туралы айта аласың ба? Ж: Мектептегі белсенді оқушылар туралы айтады. 3-тапсырма «Топтастыру» әдісі Жұптық жұмыс жасайық. Парталасыңмен «Көшбасшылық қасиеттері» топтастыруын жасаңдар. Көшбасшының бес қасиетін атаңдар.	Сұраққа жауап дайындайды. Өз ойын еркін жеткізуге тырысады Мектеп ережесі туралы айтады ТОптастыру жасайды	Дескрипторы: Көпті басқару бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алды.-1б Көшбасшылық қасиеттерін атай алды.-1б Сұрақтарға жауап бере алды-1б Дескриптор: Мектептің басқару жүйесін біледі-1б Мектеп ережесін түсінеді-1б «Әмиян» әдісі  Дескриптор: Көшбасшы адамдар туралы біледі-1б	оқулық  оқулық Суреттер

Қосымша тапсырма 2минут	Көшбасшы Жауап: Белсенді,білімді, шешен, ұйымдастырғыш,еркін. Үй тапсырмасы 4-тапсырма үйге: Көшбасшылық туралы шағын эссе жазып келейік. Тақырыбы: «Мен көшбасы боламын!» ФС тапсырмасы ҚЖ: Өз сыныбымыздағы көшбасшыларға мінездеме берейік Неге барлық оқушы көшбасшы бола алмайды? Жауабын айтып көр.	Қасиеттерді атайды Үй тапсырмасын алады Тапсырманы орындайды	Олардың атқаратын қызметі туралы айта алды-1б Топтастыруды талапқа сай толтырды-1б Дескриптор: Көшбасшының қандай болатынын біледі-1б Эссе жазу ережесін біледі-1б Дескриптор: Тақырыпты өмірмен байланыстыра алды-1б Өз достары туралы айта алады-1б	 Топтастыру парағы Суреттер Суреттер 

Кері байланыс 5 минут	ЕҚБ Қазақстанның көщбасшылары туралы топтама жаса Тақырыбы.» Қазақ көшбасшылары»  	Суреттердің ішінен көшбасшылардың суретін таңдап алады Оларды топтайды Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Қазақ көшбасшыларын біледі-1б Көшбасшының қасиеттерін атады-1б  «Жетістік баспалдағына» өзінің қай баспалдақта тұрғанын көрсетіп, стикер жапсырады	 Кері байланыс парағы

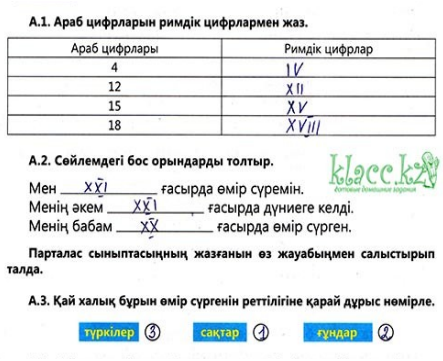
Білім беру ұйымының атауы	

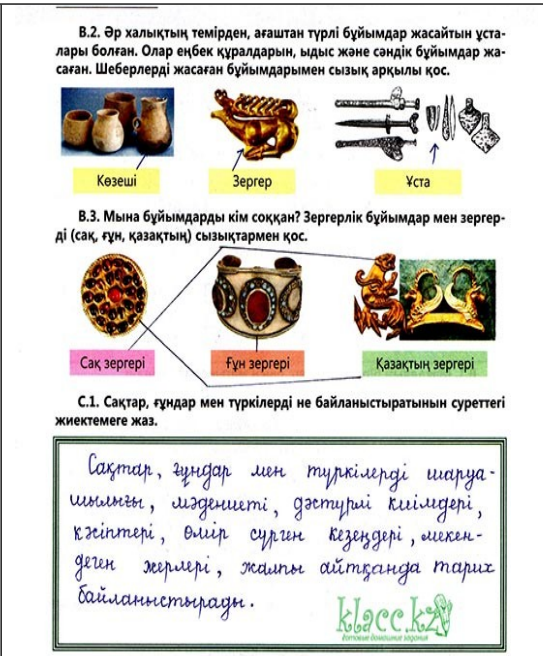
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Мәдени мұра**	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова Анар Оразовна	
Күні:	5.11.2024	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№9 сабақ. Қазақ халқының шығу тегі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу.	
Сабақтың мақсаты	Қазақ халқыныңшығу тегі туралы біледі, сақтар, ғұндар , түркілер менқазақтар арасындағы байланысты зерттеуді үйренеді	
Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Сабақ құндылығы: ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру Апта дәйексөзі: Халқыңа адал бол,жауыңа қатал бол, досыңа адал бол!	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут Өткен білімді	Сабаққа дайындық жасау Оқу құралдарын дайындайды Өткенді пысықтау	Оқу құралдарын түгелдейді Өткенді пысықтайды		Суреттер

еске түсіру 5 минут Жаңа білім 25 минут	Көшбасшылық туралы өз ойларын айтады Қазақстан туралы сұрақтарға жауап береді Жаңа тақырып Сәлеметсіздер ме? Дүниетану сабағын бастаймыз. Осы тараудан біз қазақ халқының өткен тарихы мен шығу тегі туралы білетін боламыз. Өткен бөлімдегі тақырыптар туралы әңгімелесу. ФС тапсырмасы 1-тапсырма Ата-бабамыз туралы өз білетінімізді айту. Жеті аталарын айтқызу. Жеті ата 1.Ата 2.Әке 3.Бала 4.Немере 5.Шөбере 6.Шөпшек 7.Немене ЕБҚ Өзіңнің жеті атаңды жаз. 2-тапсырма Уақыт тізбесі арқылы жұмыс жасау.	«Менің Отаным-Қазақстан» бөліміндегі білімдерін ортаға салады Жеті аталары туралы айтады Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Өзінің шығу тарихын біледі-1б Қазақтың арғы бабалары туралы түсінігі бар-1б   Дескриптор: Рим және араб	Қазақ хандығының картасы Жеті ата туралы плакат Суреттер Сызба Жұмыс парағы

	 **А.1. Араб цифрларын римдік цифрлармен жаз.** Араб цифрлары / Римдік цифрлар 4 / IV 12 / XII 15 / XV 18 / XVIII **А.2. Сөйлемдегі бос орындарды толтыр.** Мен XXI ғасырда өмір сүремін. Менің әкем XXI ғасырда дүниеге келді. Менің бабам XX ғасырда өмір сүрген. **Парталас сыныптасыңның жазғанын өз жауабыңмен салыстырып талда.** **А.3. Қай халық бұрын өмір сүргенін реттілігіне қарай дұрыс нөмірле.** түркілер ③ сақтар ① ғұндар ② ЕҚБ 3-тапсырма Зергерлік туралы тапсырманы орында	Рим цифрларының пайдалануын біліп алады Зергерлер туралы білетінін айтады Тапсырманы орындайды	цифрларын пайдалана алды-1б Уақыт тізбесі арқылы халықтардың өмір сүру уақытын білді-1б  Дескриптор: Қазақ халқының зергерлік өнері туралы біледі-1б Сұрақтарға жауап берді-1б ҚБ: Өз тарихыңды білгеніңе мақтан!	Кесте Зергерлік бұйымдар, олардың суреттері Тапсырма парақтары

Сабақтың соңы 5 минут	 ЕБҚ Зергерлік бұйымдардың атауын жаз, оарды кімдер тағатынын айт ҚЖ: Қазіргі заманғы зергерлік бұйымдар мен ерте ғасыдығы бұйымдарды салыстыр. Не ерекшелігі бар екенін жаз. <table><tr><td>Бұрынғы заман бұйымы</td><td>Қазіргі кездегі бұйымдар</td></tr><tr><td>Таза алтын, күмістен жасалған</td><td>Металл қоспалары бар алтын, күмістен жасалған</td></tr></table>	Жеке жұмыс жасайды Кестені сызып, толтырады Кестені толтырады	 Дескриптор: Зергерлік бұйымдарды таниды-1б Заман өзгерістеріне ұшыраған бұйымдарды ажырата алады-1б Дескриптор: Сақтар мен ғұндардың мәдениеті мен шаруашылығы туралы біледі-1б Берілген тапсырмаларды талапқа сай орындады-1б	Зергерлік бұйымдар

Кері байланыс 5 минут	Ою-өрнектері басқаша Ою-өрнектері осы заманға лайықталған Қорыту 4-тапсырма Сақтар мен ғұндардың мәдениеті мен шаруашылығын салыстыр. Қорытынды жаса Кәсібі / Мекен деген жері / Өмір сүрген кезең Сақтар: Аң аулады Мал өсірді / Орта Азия / Б.з.б.III-IXғ Ғұндар: Аң аулады Мал өсірді / Орта Азия / I-Vғ Түркілер: Аң аулады Мал өсірді / Орта Азия Азия / VI-XIIIғ Қазақтар: Мал өсірді, егін екті / Қазақ даласы / XV-XXIғ  	«Білім гүлі» әдісі бойынша кері байланыс береді	ҚБ: Керемет жұмыс! Сабақ туралы ойларын айтады	Кесте Оқулық Кері байланыс парағы

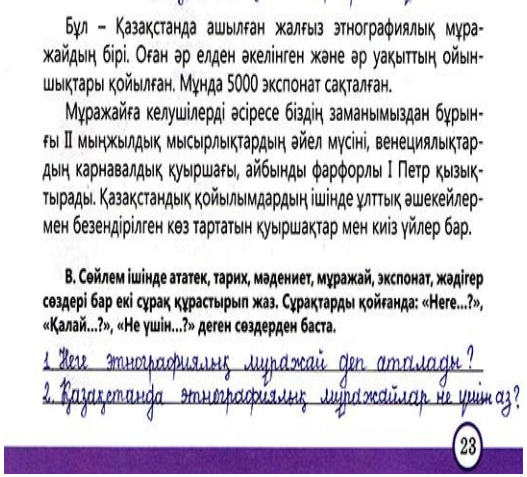
Білім беру ұйымының атауы	

Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Мәдени мұра**	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова Анар Оразовна	
Күні:	26.11.2024	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№12 сабақ. Тарихи мұражайлар не үшін қажет?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.1.2 тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру 4.3.1.3 мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну	
Сабақтың мақсаты	Тарихи мұражайлар не үшін керек екенін білу.	
Құндылықтар және оның мақсаты:	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың,жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық	Өткенді пысықтайды	ҚБ: Керемет!	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру	Қазақстандағы ғылымның дамуы туралы сұрақтарға жауап алу	Сөздік жұмыс жүргізеді	ҚБ:Жақсы жауап!	
Жаңа білім	**Жаңа тақырып** **1-тапсырма** Мұражайлармен танысу **Мұражай**, **музей**, (грек тілінде *museion* – муза сарайы) – тарихи-ғылыми дерек ретіндегі ескерткіштерді, өнер туындыларын, мәдени құндылықтарды, т.б. мұралардысақтап, жинақтап, ғылыми-танымдыққызметатқаратынмекеме	Мұражайлар мен танысады	 Дескриптор:	Дәптер Бейнебаян

	 Қазақ халқы музыкалық аспаптарының мұражайы (Алматы қ.)  Заманауи өнер мұражайы (Астана қ.)  Абай мұражайы (Семей қ.)  ҚР табиғат мұражайы (Алматы қ.)  Әлия Молдағұлованың мемориалдық мұражайы (Ақтөбе қ.)  Ойыншықтар мұражайы (Қостанай қ.) **Ұжымдық жұмыс** Мұражай ашу үшін не қажет? Жауабы: Ескіден қалған бұйымдар қажет Әр бұйым бізге өткен өмірді өзінше «сипаттайды». Мұражайдағы кспонаттарды өте мұқият қарау керек. Сонда саған көне амандардың құпиялары мен тарихтың жұмбақтары ашылады. Міне бұлар ежелгі экспонаттар: – моншақтар; – қоладан жасалған айна. Кез келген мұражай бұйымдардың шағын топтамасынан басталады. Үйде, мектепте, ауылда, қалада мұражай ашуға болады. **ЕҚБ-тапсырма** Мұражай ашу жоспарына не жазасың? Жауабы: 1. Орын дайындау.	Мұражай ашу үшін не керек екенін айтады Музей ашуға жоспар құрады	Мұражай ашуға не керек екенін біледі-1б Өз білімдерімен бөлісе алады-1б Дескриптор: Мұражай ашу жоспарын құрады-2б Үйлеріндегі ескі заттарды атай алады-2б  ҚБ: Керемет жұмыс жасадың!	Музейлердің суреттері Ескіден қалған заттар Мұражайлардың суреттері

	2. Көне бұйымдарды іздеу,табу 3. Заттарды таныстыратын мәліметтер табу 4. Көне бұйымдарды орналастыру **2-тапсырма** Этнографиялық мұражаймен танысу  Бұл – Қазақстанда ашылған жалғыз этнографиялық мұражайдың бірі. Оған әр елден әкелінген және әр уақыттың ойыншықтары қойылған. Мұнда 5000 экспонат сақталған. Мұражайға келушілерді әсіресе біздің заманымыздан бұрынғы II мыңжылдық мысырлықтардың әйел мүсіні, венециялықтардың карнавалдық қуыршағы, айбынды фарфорлы I Петр қызықтырады. Қазақстандық қойылымдардың ішінде ұлттық әшекейлермен безендірілген көз тартатын қуыршақтар мен киіз үйлер бар. **В. Сөйлем ішінде ататек, тарих, мәдениет, мұражай, экспонат, жәдігер сөздері бар екі сұрақ құрастырып жаз. Сұрақтарды қойғанда: «Неге...?», «Қалай...?», «Не үшін...?» деген сөздерден баста.** 1. Неге этнографиялық мұражай деп аталады? 2. Қазақстанда этнографиялық мұражайлар не үшін аз? 23	Этногрфия лық мұражаймен танысады	Формативті бағалау  - өте жақсы - жақсы -орташа Дескриптор: Этнографияның не екенін біледі-2б Этнографиялық мұражаймен танысты-2б	Қазақстан дағы этнографиял ық мұражай туралы бейнебаян
Бекіту	**ЕБҚ-тапсырма** Өзің көрген мұражай туралы әңгімеле **ҚЖ:** Мұражай ашсаң оған қандай заттар қояр едің? Тізімін жаса	Тізім жасайды	Формативті бағалау  - өте жақсы - жақсы -орташа	Оқушы жұмыстары
Кері бйланыс	 «Жұлдыздар шеруі» әдісі	Кері байланыс жасайды	Сабақ туралы ойларын айтады	Кері байланыс парағы

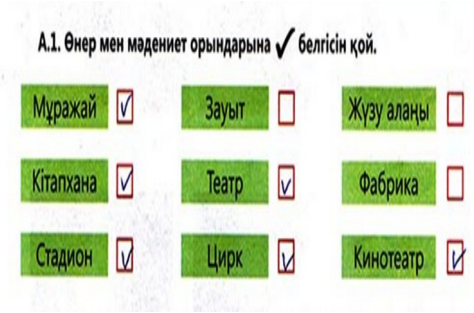
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN

Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Дауылова Анар Оразовна	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:	10.12.2024	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№14 сабақ. XX-XXI ғасырларда Қазақстан мәдениетінің дамуы**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.6.1 – зерттеулер негізінде Қазақстанның мәдениетінің тарихын шығармашылық түрде таныстыру.	
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның мәдени жетістіктері туралы білетін болады	
Құндылықтар	ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Сабаққа дайындық  Өткенді пысықтау Жаңа сабақ. **Құндылық мақсаты: Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру**	Көңіл-күйлерін реттейді Үй тапсырмасын айтады	ҚБ: Жарайсың!  Дескрипторы: Соңғы жүз	Суреттер Қалалардың суреттері

	Оқулықпен жұмыс. Оқушылар «Мәдениет» сызбасын қарап материалдық және рухани мәдениетке мысалдар келтіреді. Оқулықтағы мәтінді басынан бастап тізбектей оқу. «Не? Қайда? Қашан?» мәтінмен жұмыс істеу стратегиясы. Мәтінді оқып, осы сұрақтарға жауап беріңдер. Ескерту: мәтінде «Қайда?» деген сұрақтың жауабы барлық жерде кездесе бермейді. 1929 жылдан 1997 жылға дейін Қазақстанның астанасы Алматы қаласы болды. Мәтінде сөз болатын мәдениет нысандарының барлығы Алматы қаласында ашылған. XX ғасырда Қазақстанның өнер саласында қандай жаңалықтар болды? ФС тапсырмасы **«Кім көбірек?» жарыс ойыны**. Мәдениет саласында көптеген мамандық иелерінің өкілдері қызмет етеді. Мамандықтардың атауларын атай аласыңдар ма? Ойын ойнау арқылы өнер саласындағы	Мәтінмен жұмыс істейді Мәліметтер мен танысады Ойын арқылы мәдениет саласындағы мамандықтарды атайды	жылдықтағы Қазақстанның мәдениет саласында жеткен жетістіктерін атайды-1Б Мәдениет саласындағы жетістіктер туралы біледі-1Б ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. Дескриптор: Мәдениет саласының мамандықтарын атай алады-1Б Ойын шартын бұзбай ойнайды-1Б	Алматы қаласындағы мәдениет үйлері туралы бейнебаян Мамандықтар туралы суреттер Суреттер

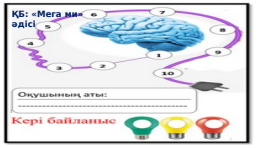
Бекіту Кері байланыс	мамандықтарды кім көбірек білетінін көрейік. Ойынның шарты: қайталауға болмайды; мамандық атауын соңғы болып айтқан жеңіске жетеді. ЕБҚ және ЕҚБ «Сәйкестендіру» әдісі  	Сәйкестен діру жасайды Кері байланыс жасайды	 Дескриптор: Өнер мен мәдениет орындарын ажырата алады-1Б Сәйкестендіру жасайды-1Б  «Инсерт» әдісі бойынша сабақтан алған білімін тиянақтайды	Сәйкестендіру парағы Кері байланыс парағы

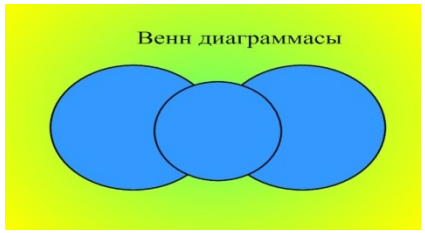
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN

Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Табиғат құбылыстары**	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова Анар Оразовна	
Күні:	21.01.2025	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№18 сабақ. Сен тұратын аймақта қандай катаклизмдер болуы мүмкін?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.3.2 –зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау	
Сабақтың мақсаты	Катклизм түрлерін есіне түсіріп, өзі тұратын аймақта болуы мүмкін катаклизмдер туралы болжам жасайды	
Құндылықтар: **Қаңтар айы: Заң және тәртіп**	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: Тәртіп-тәрбие бастауы.	

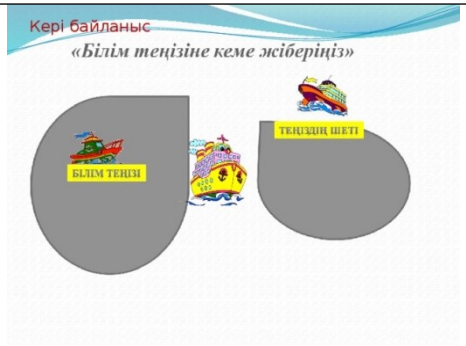
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуал қалыптастыру	Шаттық шеңберін жасайды	Мадақтау.	
Өткен білімді еске түсіру	Өткенді пысықтау «Адам өміріне климаттың әсері қандай?» тақырыбын пысықтау **Құндылық мақсаты: Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені**	Өткен тақырыпты пысықтайды	ҚБ: «Мега ми» әдісі 	Суреттер

Жаңа білім	**бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы** Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1.«Катаклизм деген не?» тақырыбына зерттеу жүргізу. Жанартаулардың атқылауы мен цунамиды айтпағанда, біздің елімізде де әртүрлі табиғат апаттары болып тұрады. Кей облыстарда құрғақшылық, қатты аяздар, су тасқыны, шаңды дауылдар, аптап ыстықтар және даладағы өрт тәрізді оқиғалар оқтын-оқтын орын алады. Таулы аумақтарда жер сілкінісі мен сел тасқыны болуы ықтимал. Бабаларымыз «Қамданған қапы қалмайды» деп бекерге айтпаған. Бұл қанатты сөзді біз бала кезімізден білеміз. Көптеген табиғат апаттарын алдын ала болжап, күні бұрын дайын-далуға болады. Біздің еліміздегі табиғи катаклизмдердің көпшілігі табиғи жағдайларға байланысты. Алайда бұл мәселеде адамның іс-әрекеті де үлкен рөл атқарады.	Мұғалімнің көмегімен катаклизмдер туралы білімдерін толықтырады. Өз жеріндегі апат болуы мүмкін жағдайларға зерттеу жүргізеді Адам қолымен жасалатын апаттар ауаның,судың ластануы Табиғи апаттар жер	Дескрипторы: Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындау ықтималдығын болжайды-1Б Климаттың адамзат дамуына әсерін талдайды-1Б Нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтайды-1Б Өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлайды-1Б Дескриптор: Табиғи және адам қолымен жасалатын	 Табиғи апаттар туралы суреттер  Суреттер 

	«Венн диаграммасы» әдісі 2. Адам қолымен жасалатын және табиғи катаклизмдер туралы ойларын айту Екеуін салыстыру  ЕБҚ: Өзің тұратын жерде қандай апаттар болып жатыр? Олардың алдын алуға бола ма?	сілкінісі,жанартау атқылауы,сел, су басу Ұқсастығы: Екеуі де табиғатқа,адам өмірі үшін зиян. Сұрақтарға жауап береді Өз ойын таныстырады	апаттарды атайды-1Б Екеуінің айырмашылығы мен ұқсастығын салыстыра алады-1Б  	 Плакат Суреттер
Бекіту	**«Таныстырылым» әдісі** ЕҚБ: Апаттарды болдырмау жолдары туралы жоспар жасап көр. Оны таныстыр. 3. «**Жағдайды талқылайық» айдары** 1. Бұл-нөсер жауады, күн суиды деген сөз. Біз тезірек үйге	Жағдайға байланысты іс-әрекеттерді атайды Үй тапсырмасын	Дескриптор: Жағдайға байланысты іс-әрекеттерді атайды-1Б Төтенше жағдайда қалай әрекет жасау керектігін біледі-1Б	 Суреттер

	қайтамыз болмаса панаға тығыламыз. 2. Адамдар тез арада үйге кіреді,малды қамап,жем-суын береді. Үйге отын –суын қамдайды. Көшеге шықпайды. ҚЖ: Қазақстанда катаклизмдер болуы мүмкін аймақтарды картадан көрсет Алатау тауы- жер сілкінісі Өзендер- су тасқыны Бетпақдала-боран	алады Картамен жұмыс жасайды Үй тапсырмасын алады	ҚБ:  	Қазақстанның географиялық картасы
Кері байланыс	Үй тапсырмасы Біздің жерімізде болуы ықтимал катаклизмдер тізімін жасап, одан қорғану жолдарын жазып келу	Кері байланыс береді	«Білім теңізіне кеме жібер» әдісі	Кері байланыс парақтары

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	Дүниетану

Бөлім:	**Табиғат құбылыстары**	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О.	
Күні:	4.02.2025	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№20 сабақ. Жасанды ортадағы қауіп-қатер**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру	
Сабақтың мақсаты	ОТ,су,газды қолданудың ережелерімен танысады,үй жағдайындағы қауіпсіздік туралы біледі	
Құндылықтар	**Ай құндылығы: Заң және тәртіп.** **Апталық дәйек сөз: «Тәртіпсіз ел болмайды»**	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сабаққа дайындық жүргізу Бір-біріне жақсы тілектер тілеу Үй тапсырмасы Шағын жоба құрастырып келу. Зерттелетін зат: су тасқыны Зерттеу нысаны: су басқан аймақ Болжам: Су тасқынына ұшыраған ауыл адамдарын құтқару мүмкіндігі Мақсаты: Су тасқынының зардабын анықтау Өз мүмкіндігіңді жаз	Шаттық шеңберін жасайды Жоба бойынша қорғау жұмысын жүргізеді	Мадақтау ҚБ: 	 Бағалауға арналған стикерлер

Жаңа білім	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы Адамның тіршілік ортасы Табиғи Жасанды (адам қолымен жасалған) жанды жансыз Біз жасанды ортада өмір сүреміз. 1-тапсырма Адам өмірі үшін керекті құралдар тізімін жасау Олардың пайдасы туралы айтқызу ЕБҚ және ЕБҚ «Диалог» әдісі Өрт қауіпсіздігі туралы әңгіме Сұрақтарға жауап беру. 1.Өрт шыққанда не істейсің? 2.Газ таралғанда не істеу керек? 3.Су құбыры жарылғанда не істеуге болады?	Жасанды орта туралы ойларын айтады Газ, ыдыстар, тоңазытқыш, нан жабатын пеш,үтік,теледидар, телефон Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор: Адамның тіршілік ортасы туралы білімі бар-1Б Өз ойларын еркін жеткізеді-1Б  Дескриптор: Адамға қажетті құралдарды айта алады-1Б Олардың пайдалану аясын біледі-1Б Дескриптор: Өрт,газ,су құбырынан келетін қауіпті біледі-1Б Олардан қорғану туралы айта алады-1Б	Сызба Суреттер Құрал-жабдықтардың суреттері

Бекіту Кері байланыс	«Жағдаяттан шығу» әдісі 1.Белгісіз адамға есік ашуға болмайды. 2.Бейтаныс адамға телефон арқылы ақпарат беруге болмайды 3.Сабақтан келгенде үйдің есігі ашық болса,көршілерге ,одан соң ата-анаға хабар беру керек. Топтық жұмыс ҚЖ: Өрт, су, газ қауіпсіздігі ережелерін құрастырыңдар Оларға таныстырылым жасаңдар Үй тапсырмасы Қауіпсіздік шаралары туралы өз ойларын айту. 	Жағдаяттан шығу жолдары туралы айтады Ережелерді таныстыру Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Жағдаяттан шығу жолдарын біледі-1Б Тақырыпты өмірмен байланыстыра алады-1Б Дескриптор: Қауіпсіздік ережелерін құрастырды-1б Ережелерге таныстырылым жасады-1б  «Ыстық орындық» әдісі	Өрт қауіпсіздігі туралы плакат Қауіпсіздік туралы ережелер жазылған плакат Жұмыс парақтары Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN

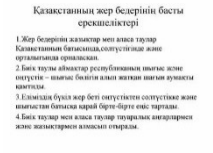
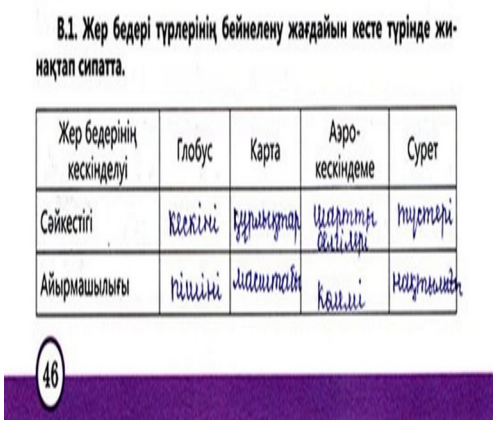
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Қоршаған ортаны қорғау**	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А,О.	
Күні:	4.03.2025	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№24 сабақ. Глобус және карта**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу. 4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	
Сабақтың мақсаты	Глобус пен картаны не үшін керектігін ұғады және глобус пен картадан негізгі нысандарды табуды үйренеді	
Құндылықтар	**Ай құндылығы: Жасампаздық және жаңашылдық.** **Апталық дәйексөз: «Жаңашылдық-заман талабы»**	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуалды жақсарту	Жақсы тілектер тілейді	Мадақтау	
Өткен білімді еске түсіру	Өткенді пысықтау «Қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні» тақырыбын пысықтау	Өткен сабақты қайталайды	ҚБ: 	Суреттер

Жаңа білім	**Құндылықтың мақсаты: Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы** **Жаңа тақырып** Глобус(лат. globus–шар) – Жердің, Айдың, планеталардың және аспан сферасының контуры мен геометриялық пішіндік ұқсастығы сақталып, картографиялық әдіспен бейнеленген көлемдік модель. Мазмұны жағынан жалпы геогр., саяси, тектоникалық, климаттық, т.б. болып бөлінеді. Глобус — картографиялық бейнелер түсірілген, кескіндердің геометриялық ұқсастығы мен аудандардың арақатынастары сақталған Жердің, Айдың, планеталардың және аспан сферасының шар тәрізді үлгісі. Карта – Жер бетінің, жұлдызды аспанның немесе оның бөліктерінің картографиялық проекцияларды пайдалана отырып, шартты белгілер арқылы жасалған кішірейтілген бейнесі (үлгісі). Картадан өзен арнасының, топырақ жамылғысының, жыралардың	Жаңа тақырыппен танысады Карта мен глобуспен танысады Ж: Тынық, Атлант, Үнді, Солтүстік мұзды мұхит.	ҚБ: Керемет!  Дескриптор: Ірі мұхиттардың атауларын жазады.-1Б 6 құрлықтың атауын жазады-1Б	 Глобус  Карта Карта

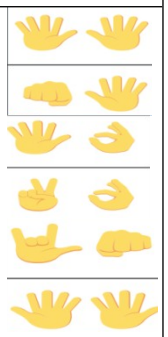
	өзгеруін, батпақтанудың, елді мекендер мен жолдардың сипатын, т.б. анықтауға болады. Масштаб бойынша нысандардың өзара орналасуы мен байланысын, саралық және сандық сипаттарын анықтайды. Картаның өндіріс пен шаруашылықта, ғылым мен елдің қорғанысында маңызы зор. 1.Тапсырма: Картадан ірі мұхиттардың аттарын атап жаз Картадан 6 құрлықтың атауын атап жаз  ФС тапсырма 2-тапсырма. Жер бедері түрлерінің жағдайын кесте түрінде жинақтап сипатта	Еуразия, Оңтүстік Америка, Солтүстік Америка, Австралия, Африка, Антарктида Кестені то Толтырады	 Дескриптор: Жер бедері түрлерінің жағдайын кесте түрінде жинақтап сипаттайды-1Б Кестені талапқа сай толтырады-1Б  ДескриптоР: Жер мен глобусты	Құрлықтар мен мұхиттар туралы мәліметтер Суреттер Кесте Венн диаграммасы

Бекіту Кері байланыс	ЕҚБ Қазақстан жер бедерінің ерекшеліктерін айтады.  Қазақстанның жер бедерінің басты ерекшеліктері 1.Жер бедерінің жазықтар мен аласа таулар Қазақстанның батысында,солтүстігінде және орталығында орналасқан. 2.Биік таулы аймақтар республиканың шығыс және оңтүстік – шығыс бөлігін алып жатқан шағын аумақты қамтиды. 3.Елімізде бүкіл жер беті оңтүстіктен солтүстікке және шығыстан батысқа қарай бірте-бірте еніс тартады. 4.Биік таулар мен аласа таулар тауаралық ойпаттармен және жазықтармен алмасып отырады. ЕБҚ Қазақстан картасының жер бедерін сәйкестендіріп боя.   В.1. Жер бедері түрлерінің бейнелену жағдайын кесте түрінде жинақтап сипатта. Жер бедерінің кескінделуі / Глобус / Карта / Аэро-кескіндеме / Сурет Сәйкестігі / Кішкене / құрлықтар / Ұлғаытып бейнеледі / түсті Айырмашылығы / пішіні / масштабы / Көлемі / нақтылығы 46 3-тапсырма Жер мен глобусты салыстыру	Венн диаграммасы арқылы екеуін салыстырады Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	салыстырады-1Б Диаграмманы талапқа сай толтырады-1Б  «Аралдағы көңіл күй» әдісі	Суреттер Кері байланыс парағы

	 Үй тапсырмасы «Мен глобусқа қарап,Жер туралы не айта алам?» тақырыбына шағын эссе жазып келу. 			

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран

Пәні:	Дүниетану			
Бөлім:	VII. Ғарышқа саяхат			
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О.			
Күні:	8.04.2026			
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	№28 Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау			
Сабақтың мақсаты:	- өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасай алады.			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын сиеді.» (Леонардо да Винчи)			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезең	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

ері:				
Басы 10 мин	**I. Ынтымақтастық атмосферасын және өздеріне сенімділік қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді.** «Нейро жаттығу» Тақтада көрсетілген суреттер бойынша нейро жаттығу жасайды. Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету **II.Үй тапсырмасын сұрау** **III.«Аспан денелері»** Ол үшін аспан денелерінің суреттері бейнеленген қағаз бөлшектері таратылады. Оқушылар еншілеріне тиген суреттер бойынша үш топқа бөлінеді. 1. Жер 2. Күн 3. Ай **Қызығушылығын ояту** **«Сен білесің бе?»бейнефильмін көрсету.** Жетекші сұрақтар арқылы тақырыпты ашу. 1.Бейнефильм кім туралы? 2. Қазақстан ғарышкерлері туралы не білесіңдер? 3.Қазақстанның ғарыш индустриясын қаншалықты дамыған	Оқушыларға жағымды орта ұйымдастыру «Нейро жаттығу» Жаттығу жасау арқылы жүзеге асады. Сабақтың тақырыбы мен мақсатыме н танысады.	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың! Тамаша! Жақсы! Оқушылар жауабын толықтырып , әр қайсысына тиімді кері байланыс беріп отыру.	 Слайд 1 https://www.youtube.com/watch?v=n-khlCFOpzQ

	деп ойлайсың? 4.Ғарышкер болғын келеме? **Сабақ тақырыбы мен мақсаты хабарланады.**			
Ортасы 25 мин	**Жаңа сабақ** Саралау: ресурстар және қолдау,Дереккөздер **Есіңе түсір!** 1.«Адам баласы неге жұлдыздарға ұмтылады?» Бұл – ақын Олжас Сүлейменовтің «Адамға табын, Жер, енді» поэмасының бір жолы. Сен бұл сұраққа қалай жауап берер едің? Әрдайым көкке ұмтылған адам баласы ерте замандардан-ақ ғарышқа ұшуды армандады. Бұл арман тек XX ғасырдың ортасында ғана жүзеге асты. 1961 жылдың 12 сәуірінде Юрий Гагарин алғаш рет ғарышқа жол ашты. Гагариннен кейін ғарышқа жүздеген адам барып қайтты. Солардың қатарында қазақ халқының Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов сынды ұлдары да болды.  Тоқтар Әубәкіров  Талғат Мұсабаев  Айдын Айымбетов **ЕБҚ** **Мақсаты: ұшқыштар туралы сөйлету**	Сұрақтарға жауап береді. Мәтінді оқиды. Ғарышкерлер туралы әңгімелеп айтады. Жұппен тапсырманы орындайды.	**Дескриптор:** **--**Мәтіннің мазмұнын анықтайды. -1 б -Сұрақтарға толық жауап береді.-1 б **Дескриптор:** **-** эпизодтан Тоқтардың бойындағы қандай асыл қасиеттер барын айтады-1 б -сұрақтарға жауап	Слайд 2 Суреттер Слайд 3

	Сурет бойынша ұшқыштар туралы әңгімелейді. 2.«Мен ғарышқа атақ үшін ұшқан жоқпын. Менің халқым ғарышқа барып келген ұлым бар деп мақтанса екен дедім. Осы сезім маған жігер берді. Ғарыш кемесі бұйрық бойынша орнынан қозғалған сәтте мен: «Халқым менің, сен үшін бәріне дайынмын!» – дедім». Осы эпизодтан Тоқтардың бойындағы қандай асыл қасиеттерді білдің? **3. Жұптық жұмыс** Жұппен жұмыс істей отырып, Тоқтар Әубәкіровтің өздеріңе ұнаған адами қасиеттерін айтыңдар. Сендер оған ұқсағыларың келе ме? Неге екенін түсіндіріңдер. **ЕБҚ тапсырмасы** Жұбының көмегімен тапсырманы орындайды. **4. Топтық жұмыс** 1. Адамның арманға апаратын жолын биік шыңға шығумен салыстыруға болады. Өзінің арманына жету үшін Тоқтар қандай қадамдар жасады? Тоқтар Әубәкіровтің өмірбаянындағы кезеңдерді сызба түрінде бейнеленеңдер. 2. Өзіңнің болашақта кім болатыныңды сен де армандайсың. «Өз арманыңа жету жолындағы бес қадам» жолкөрсеткішін құрастыр.	Топпен тапсырманы орындайды. Әубәкіровтің өмірбаянындағы кезеңдерді сызба түрінде бейнелеп, сұрақтарға жауап береді. Ғарышкерлердің арасында жерлестері бар-жоғын анықтап айтады. Тапсырманы орындайды.	береді-1б **Дескриптор:** **-**Тоқтар Әубәкіровтің өздеріне ұнаған адами қасиеттерін айтады- 1б -сұрақтарға жауап береді- 1б **Дескриптор:** -Тоқтар Әубәкіровтің өмірбаянындағы кезеңдерді сызба түрінде бейнелейді-1б - «Өз арманыңа жету жолындағы бес қадам» жолкөрсеткі	Суреттер Слайд 4 Қима қағаздар Слайд 5

	Арманыңа барар жолдағы баспалдақтарды анықта. Осы жолда сен нені үйреніп, қандай қасиеттеріңді жетілдіруің керек? 3. Жұлдызды аспан қызықтырып өзіне тартады. Ғарыштан қарағанда біздің Жеріміз сондай әдемі! Бірақ адамдар ғарышқа сол әдемілікті қызықтау үшін ұшпайды. Сендер қалай ойлайсыңдар, адамдар не үшін ғарышты зерттейді және игереді? **5. Бақылау, зерттеу** Ғарышкерлердің арасында сенің де жерлестерің бар-жоғын анықта. Олар жайлы мағлұмат дайында. ЖИ: «wordwall.» ойыны Саралау: дереккөздер **Тапсырма.** 1.Тоқтар Әубәкіровтіңқандайбатырлыққасиеттерісеніеліктірді? ТоқтарӘубәкіровкеұқсағыңкелеме? -ТоқтарӘубәкіров – алдынақойғанмақсатына жете алатынбатырдыңайқынүлгісі. Олқайтпасқайсарлығы мен жігерлігіңарқасындаарманынақолжеткізді. Мен де осы кісігеұқсап, арманымныңорындалғанынқалаймын.	Кейбір оқушылар дереккөздермен өте жақсы жұмыс жасайды	шін құрастырады- 1б **Дескриптор:** **-** Тоқтар Әубәкіровтің қандай батырлық қасиеттері барын айтады-1 б - Ғарышты адамдар не үшін зерттейтінін жазады- 1б	Слайд 6 https://wordwall.net/kk/resource/51735825

	2.Ғарышты адамдар не үшінзерттейді? Сұраққажазбашажауапбер. -Ғарыштыадамдараспанәлемінбілуүшін, басқа да ғаламшалар мен жұлдыздартуралыақпараталуүшінзерттейді.			
Соңы 10 мин	**Сабақты бекіту.** **Рефлексия «Болжа»** - Сұрақтарға жазбаша жауап беріңдер: -Адам ғарышты не үшін игереді? -Ғарышкерлер күні туралы не білесің? -Адам жер шарының кез келген нүктесінен ғарышқа ұша ала ма? -Адам ғарышқа ұшатын жер қалай аталады? **Үйге тапсырма.** **Бағалау.**	Бүгінгі сабақта алған білімдері бойынша рефлексия жасайды.	Оқушылар 1-10 балдық жүйемен бағаланады.	Слайд 7

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Дүниетану
Бөлім:	**Ғарышқа саяхат**
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О.
Күні:	22.04.2026

Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№30 сабақ. Менің құқықтарым мен міндеттерім**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.5.1 – Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау; 4.1.5.2 – Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру. 4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	
Сабақтың мақсаты	Конституцияның адам өміріндегі маңызын түсінетін болады,Қазақстан азаматтарының құқықтары мен міндеттері жайлы танысады	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі:«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуал	Жақсы тілектер		

Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	қалыптастыру.. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету Өткен тақырыпты пысықтау Үй тапсырмасы Қазақстанның көршілес мемлекеттері туралы мәліметтер жазып келу. Жаңа тақырып 1.Тірек сөздер арқылы заң мен құқық,міндеттер жайлы айту «Конституция» сөзінің мағынасымен жұмыс жасау Құқық туралы балалардың ойын білу Суретпен жұмыс	айтады Үй тапсырмасын айтады Өз ойын айтады	ҚБ:  Дескриптор: Коституция туралы түсінігі бар-1Б Өз ойларын еркін, ашық жеткізеді-1Б Суретке қарап, еліміздегі адам құқығы туралы айтады-1Б 	Суреттер Физикалық және географиялық карта Суреттер Оқулық

	А.адам демалуға құқылы Ә.Тегін білім алуға құқылы Б.Тегін ем қабылдауға құқылы. Саралау: тапсырма ФС тапсырмасы Өз ойынды айт 2. Конституцияда жазылған адам құқығы мен бостандығы туралы заңдармен танысу.. 12-бап. ҚРазаматы құқықтарын қорғауға құқылы 15-бап. Өмір сүруге құқысы бар. 19-бап. Өз ана тілі мен төл мәдениетін сақтауға құқысы бар. 20-бап.Сөз және шығармашылық еркіндікке ие 25-бап. Тұрғын үйгеқол сұғуға болмайды. 26-бап. Жекеменшік мүлікке ие болуға құқылы. 26-бап. Кәсіпкерлік қызмет еркіндігіне ие. 32-бап. Жиналыстар, қарусыз митингілерге шығуға құқығы бар. 33-бап.Сайлауға түсуге және сайлауға құқығы бар.	Конституциядағы жазылған міндеттер мен құқықтар туралы өз ойларын айтады Тапсырманы әр оқушы өз деңгейінде орындайды Баптардан үзінділер оқиды Өз	Дескриптор: Конституция баптарымен танысады-1Б Өз құқықтары мен міндеттері туралы біледі-1Б ҚБ:  Дескриптор: Өз міндеттері туралы біледі-1Б Адам құқығы туралы түсінігі қалыптасқан-1Б	Конституция туралы бейнебаян Суреттер Оқулық https://wordwall.net/kk/resource/79511791 Оқулық

Бекіту Кері байланыс	14- бап. Заң мен сот алдында бәрі тең. ЖИ: «wordwall.» ойыны Конституциядағы жазылған орындауға тиіс міндеттер. 1. Құқықтар мен бостандықтарды құрметтеу 2. Елімізді қорғау 3. Заңды орындау 4. Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу 5. Тарихи ескерткіштерді қадірлеу 6. Табиғатымызды сақтау,қорғау ЕБҚ Мақсаты: өз құқымен таныстыру Өз құқықтарың туралы айт. Үй тапсырмасы Егер сен Парламент депутаты болып сайлансаң,қандай заң жобасын ұсынар едің? Жазып кел.	міндеттері туралы айтады Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	ҚБ:  «Бес саусақ» әдісі	Суреттер Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран

Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Ғарышқа саяхат**	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О.	
Күні:	29.04.2026	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№31 сабақ. Менің туристік маршрутым**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.4.1 - ақпараттың қолжетімді көздерін (ғаламтор, кітаптар, БАҚ) пайдалана отырып, жалпы Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша туристік бағыт құру	
Сабақтың мақсаты	Туристік маршрут жоспарлаудың мәнін біледі, Қазақстанның көрікті жерлеріне туристік маршрут құруды үйренеді.	
Құндылықтар	Талап: Отаншыл, мемлекетшіл жәненамысшыл	

Сабақтың барысы

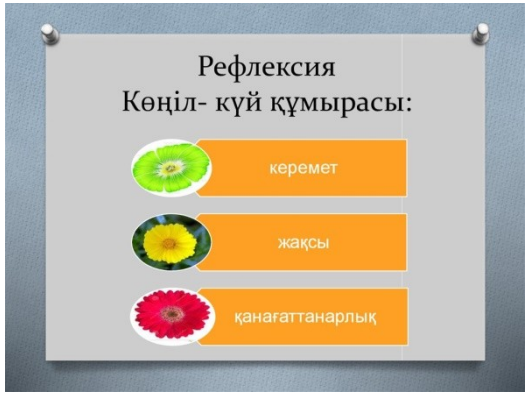
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сабаққа дайындық жасау. Психологиялық ахуалды жақсарту Өткенді қайталау Үй тапсырмасы	Жақсы тілектер тілейді Үй тапсырмасын айтады	Мадақтаулар айтып бағалау ҚБ:  	Суреттер Кесте Оқулық

Жаңа білім	«Менің құқықтарым мен міндеттерім» тақырыбын пысықтау Жаңа тақырып 1-тапсырма Маршрут- баратын жерді жан-жақты зерттеп, ол жерге бару-келу жолы. Маршрутты саяхатқа шықпай тұрып жоспарлайды Туристік маршрутты жоспарлау Ол үшін бізге керек құралдар: 1. Баратын бағытыңды білу керек 2. Саяхаттың мақсатын қою керек 3. Көлік түрлерін іздеу қажет, дайындау керек. 4. Қаражат шығынын есептеу керек. 5. Қажет уақытты есептеу қажет	Туристік маршрут жоспарлайды Өз білімдерін ортаға салады	Дескриптор: Туристік маршрут жоспарлайды-1Б «Маршрут» сөзінің мағынасын біледі-1Б ҚБ:  Дескриптор: Қазақ елінің	Сызбалар Суреттер Тарихи орындардың суреттері

Бекіту	ЕБҚ Қожа Ахмет Ясауи кесенесі туралы айт. 2- тапсырма «Тарихи жерлерге саяхат» Отанымыздың тарихи жерлерімен танысады. 1. Қожа Ахмет Ясауи кесенесі-Түркістан қаласында орналасқан 2. Арыстан баб кесенесі-Шәуілдір ауданының қарамағына қарайды 3. Бекет ата жерасты мешіті-Ақтау қаласына жақын орналасқан 4. Ұлытау-Жезқазған өңірінің тарихи жері 5. Айша бтбі кесенесі-Тараз қаласының маңында ФС тапсырмасы 3-тапсырма «Саяхат маршрутын жоспарлау» Үлгілік нұсқада дайында	Тарихи жерлермен танысады Маршрут жоспарлайды Үй тапсырмас	тарихи орындары туралы білімі бар-1Б Өзі жинақтаған материалдарымен таныстырады-1Б Дескриптор: Тариқи жерлерге саяхаттың маршруттық жоспарын дайындайды-1Б Өз еліміздің тарихи жерлері туралы айтады-1Б ҚБ:	Слайд Оқулық Сызба Суреттер Суреттер

<table>
<tr>
<td>Кері байланыс</td>
<td>
<table>
<tr><td>атауы</td><td>бағыт</td><td>Нені көреміз</td><td>Күндер саны</td><td>шығындар</td></tr>
<tr><td>Түркістан</td><td>Жетісай-Түркістан</td><td>Қожа Ахмет Ясауи кесенесі</td><td>2 күн</td><td>Көлік,азық-түлік,тынығатын орын</td></tr>
</table>

Үй тапсырмасы
Өз өлкеміздің туристік маршрутын жаса және жарнамасын жаса



</td>
<td>ын алады

Кері байланыс жасайды</td>
<td>

«Көңіл күй құмырасы» әдісі</td>
<td>Кері байланыс парағы</td>
</tr>
</table>
