Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Алипова Д.О
Протокол №1
«26» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«26» августа 2025 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«26» августа 2025 г.

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Султанова Р.М

Предмет: Математика

Класс: 1 «К»

Количество часов:128

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

ИТОГО: 132 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ: 4 ЧАСА

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный **предмет ориентирован на реализацию следующих задач:**

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;

5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

В процессе обучения математике осуществляются межпредметные связи со следующими предметами:

1) с русским языком. Применение правил русского языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений с математическим содержанием, учет уровня сформированности навыка и качества чтения при работе с учебником, дидактическими материалами и т.п.;

2) с познанием мира. Применение знаний о явлениях окружающего мира при выполнении заданий с математическим содержанием;

3) с трудовым обучением. Учёт развития мелкой моторики при выполнении письменных работ по математике;

4) с изобразительным искусством. Умение располагать предметы в пространстве и на листе бумаги (на плоскости);

5) с физической культурой. Умение ориентироваться в пространстве (понимание смысла слов направо, налево и т.п.).

1 четверть						
№	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки (неделя)	Примечание
1		Счет предметов. Мой день рождения	1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;	1	**1 03.09.2025**	
2		Сравнение групп предметов. Моя семья	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	1	**1 04.09.2025**	
3	**1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа**	Число и цифра 1. Моя комната	1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче;	1	**1 05.09.2025**	
4		Число и цифра 2, состав числа. В моем классе	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще-тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	**1 08.09.2025**	
5		Число и цифра 3, состав числа 3. На школьной спортивной площадке	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически	1	**2 10.09.2025**	

			ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще-тоньше). 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)			
6		Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания. Мои школьные друзья	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	**2 11.09.2025**	
7		Сложение и вычитание. Я иду в школу	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3** применять свойство 1	1	**2 12.09.2025**	
8		Число и цифра 4. Состав числа 4. На прогулке	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.	1	**2 15.09.2025**	
9		Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.	1	**3 17.09.2025**	
10		Счет до 5. Считаем вместе	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек,	1	**3 18.09.2025**	

			палочек, на числовом луче;			
11		Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем. Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества.	1	**3 19.09.2025**	
12		Число и цифра 6. Школьный концерт	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче;	1	**3 22.09.2025**	
13		Состав числа 6. Учусь считать	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.	1	**4 24.09.2025**	
14		Число и цифра 7. Школьная библиотека	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга. 1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче;	1	**4 25.09.2025**	
15		Состав числа 7. Школьная библиотека	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.	1	**4 26.09.2025**	
16		Число и цифра 8. Школьная столовая	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга. 1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек,	1	**4 29.09.2025**	

			палочек, на числовом луче;			
17		Состав числа 8. Школьная столовая	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	1	**5** **01.10.2025**	
18		Число и цифра 9. Урок художественного труда	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 10 и обратно	1	**5** **02.10.2025**	
19		Состав числа 9. Урок грамоты	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.	1	**5** **03.10.2025**	
20		Число 10. Моя классная комната	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.	1	**5** **06.10.2025**	
21		Состав числа 10. Урок физкультуры	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга. 1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче;	1	**6** **08.10.2025**	
22		Сложение и вычитание в пределах 10. Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел.	1	**6** **09.10.2025**	
23		Сложение и вычитание в пределах 10. Осенний гербарий	1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода	1	**6** **10.10.2025**	

			через десяток однозначных чисел.			
24	**Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа**	Фигуры. Точка. Линии. Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры *(куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед)* и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей	1	**6 13.10.2025**	
25		Фигуры. Луч. Отрезок. Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед)* и соотносить их с предметами окружающего мира**.**	1	**7 15.10.2025**	
26		Свойства предметов и фигур. Что меня окружает?	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей	1	7 16.10.2025	
27	**1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа**	Длиннее, короче, уже, шире и т. д. Примеряю школьную форму	1.5.1.2** использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цен товаров	1	7 17.10.2025	
28		Измерение длины. Сантиметр. Школьные принадлежности	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	7 20.10.2025	
29		Дециметр. Расскажу в школе о	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость);	1	**8**	

		моей семье	выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин		**22.10.2025**	
30		Тяжелее, легче. Килограмм. Помогаю собирать урожай	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	**8 23.10.2025**	
31		Литр. Помогаю дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	**8 24.10.2025**	
			2 четверть			
32		Измерение величин. Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	**8 03.11.2025**	

33	**Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья**	Переместительное свойство сложения. С друзьями занимаюсь спортом	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	**1 05.11.2025**	
34		Сложение и вычитание с числом 2. Лучший друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	**1 06.11.2025**	
35		Сложение и вычитание с числом 3. Мои родители	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	**1 07.11.2025**	
36		Сложение и вычитание с числами 2 и 3. Мои бабушка и дедушка	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	**1 10.11.2025**	
37		Сложение и вычитание с числом 4. Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	**2 12.11.2025**	
38		Сложение и вычитание с числом 5. Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	**2 13.11.2025**	
39		Сложение и вычитание. Помогаю своим друзьям	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	**2 14.11.2025**	
40		Сложение и вычитание с числом 6. Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	**2 17.11.2025**	
41		Сложение и вычитание с числом	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения	1	**3**	

		7. Моя семья – 7Я	однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0		**19.11.2025**	
42		Сложение и вычитание с числами 8 и 9. Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 0	1	**3** **20.11.2025**	
43		Вычитание из числа 10. Мой сосед по парте	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 0	1	**3** **21.11.2025**	
44		Закрепление. Сложение и вычитание до 10. Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 0	1	**3** **24.11.2025**	
45		Счет десятками. Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать десятками до 100, записывать, сравнивать. 1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100	1	**4** **26.11.2025**	
46		Сложение и вычитание десятков. Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	**4** **27.11.2025**	
47		Сложение и вычитание десятков. Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	**4** **28.11.2025**	
48		Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	**4** **01.12.2025**	
49		Закрепление. Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 ** использовать знаки "+", "-", "≠", "=", ">", "<"; 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	**5** **03.12.2025**	

50		Сложение и вычитание чисел. Закрепление. Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 ** использовать знаки "+", "-", "≠", "=", ">", "<"; 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	**5 04.12.2025**	
51	**Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас**	Последовательности чисел, фигур. Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе/ составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	**5 05.12.2025**	
52		Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	**5 08.12.2025**	
53		Головоломки и ребусы. Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	**6 10.12.2025**	
54		Головоломки и ребусы. Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	**6 11.12.2025**	
55		Последовательности. Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе/ составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	**6 12.12.2025**	
56	**Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас**	Измерение геометрических фигур. Парк	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л); 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;	1	**6 15.12.2025**	
57		Время. Час. Мои увлечения	1.1.3.1различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л); 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы	1	**7 17.12.2025**	

			(кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;			
58		Измерение и взвешивание. Дикие и домашние животные	1.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л); 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;	1	**7** **18.12.2025**	
59		Измерение величин. Времена года	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л); 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.	1	**7** **19.12.2025**	
60		Закрепление. Хобби и увлечения	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л); 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.	1	**7** **22.12.2025**	
61		Обобщение. Скоро праздник Новый год	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.1.3.2** производить измерения величин, используя единицы измерения: длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л); 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	**8** **24.12.2025**	

			1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.			
62		Закрепление. В большом городе	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;	1	**8 25.12.2025**	
63		Обобщение. В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	**8 26.12.2025**	
3 четверть						
64	**Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.**	Сложение и вычитание – взаимообратные действия. Собираемся в путешествие	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; 1.5.2.2 использовать знаки "+", "-", "≠", "=", ">", "<"/цифры, символ неизвестного числа (☐)	1	**1 08.01.2026**	
65		Сложение и вычитание – взаимообратные действия. Путешествие на поезде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; 1.5.2.2 использовать знаки "+", "-", "≠", "=", ">", "<"/цифры,	1	**1 09.01.2026**	

			символ неизвестного числа (□)			
66		Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач). Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	**2 12.01.2026**	
67		Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач). Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи.	1	**2 13.01.2026**	
68		Решение задач. Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи.	1	**2 15.01.2026**	
69		Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого). Путешествие на велосипеде	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	**2 16.01.2026**	
70		Решение задач. Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	**3 19.01.2026**	
71		Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого. Путешествуем по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	**3 20.01.2026**	
72		Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток. Путешествие в Астану	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи.	1	**3 22.01.2026**	
73		Решение задач. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	**3 23.01.2026**	

		задач. Путешествуем по городу.				
74		Решение задач. Прогулка по городу. Парк	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	**4 26.01.2026**	
75		Обратные задачи. Аэропорт – начало путешествия.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	**4 27.01.2026**	
76		Закрепление. Решение задач. Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	**4 29.01.2026**	
77		Решение задач. Схемы задач. Путешествие в аул.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	**4 30.01.2026**	
78		Задачи. Закрепление. Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи.	1	**5 02.02.2026**	
79		Решение задач. Закрепление. В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи.	1	**5 03.02.2026**	
80		Обобщение. У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи.	1	**5 05.02.2026**	
81				1	**5**	
82	**Раздел 3В - Величины.**	Времена года. Месяцы. Дни недели. Традиционные	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час,	1	**6 06.02.2026**	

	Ориентирование во времени Традиции и фольклор	праздники	день, неделя, месяц, год;			
83		Время. Час. Минута. Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	**6 16.02.2026**	
84		Измерение величин. Закрепление. Сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	**6 17.02.2026**	
85		Величины. (Повторение) Величины. Наурыз	1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	**6 19.02.2026**	
86		Составление и решение задач. Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи.	1	**7 20.02.2026**	
87	**3С - Равенства и неравенства. Уравнения.**	Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой. Ждем гостей на Наурыз	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/равенства и неравенства; 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	**8 23.02.2026**	
88		Буквенные выражения. Наурыз в ауле	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/равенства и неравенства; 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	**24.02.2026**	

89		Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений). Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнивать буквенные выражения/ числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).	1	**26.02.2026**	
90		Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений). Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнивать буквенные выражения/ числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).	1	**27.02.2026**	
91		Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений). Выставка народных промыслов	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	**02.03.2026**	
92		Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого. Фольклорные ансамбли и инструменты	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	**03.03.2026**	
93		Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	**05.03.2026**	
94		Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого). Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	**06.03.2026**	
95		Числовые и буквенные равенства. Дарим сувениры друзьям Выражения. Уравнения.	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: *a+b=c, c–a=b, c-b=a.* 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: *a+0=a; a-0=a*	1	**10.03.2026**	
		Закрепление. Гостим на жайляу	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи	1		

			сложения и вычитания. 1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.			
96		Решение задач. Величины. Закрепление. Народные игры на свежем воздухе	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	**12.03.2026**	
97		Решение задач и уравнений. Обобщение. Мы любим читать сказки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	**13.03.2026**	
98		Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	**16.03.2026**	
99		Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи. 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	2	**17.03.2026**	
4 четверть						
100	**4А**	Числа от 11 до 20. Полезные	1.1.1.1 ** считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-	1	**30.03.2026**	

	Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки	продукты	20, определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;			
101		Числа от 11 до 20. Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 ** считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка, составлять и решать обратные задачи.	1	**31.03.2026**	
102		Состав чисел от 11 до 20. Играем в "Съедобное не съедобное"	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	**02.04.2026**	
103		Сложение и вычитание. Заготовки на зиму	1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**03.04.2026**	
104		Сложение и вычитание до 20. Молочные продукты.	1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	**06.04.2026**	
105		Числа в пределах 20. Овощи	1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**07.04.2026**	
106		Числа11-20. Как растут овощи.	1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ	1	**09.04.2026**	

			решения задачи на сложение и вычитание.			
107		Счет группами по 2 до 20. Ягоды	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 20 и обратно 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**10.04.2026**	
108		Числа от 11 до 20. Сравнение чисел. Еда в походе	1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**13.04.2026**	
109		Монеты. Достоинство монет. Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**14.04.2026**	
110		Достоинство монет. Цена. Учусь считать деньги.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**16.04.2026**	
111		Покупка и сдача. Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**17.04.2026**	
112		Дороже, дешевле. Покупаю овощи и фрукты.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**20.04.2026**	
113		Размен и оплата. В школьной столовой.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	**21.04.2026**	
114		Размен и оплата. Иду за покупками.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	**23.04.2026**	
115		Решение задач. Накрываю на стол	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение,	1	**24.04.2026**	

			составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.			
116		Таблицы и пиктограммы. Овощи и фрукты - здоровое питание	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	**27.04.2026**	
117		Таблицы и пиктограммы. Правильное питание в семье	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	**28.04.2026**	
118		Диаграммы. Полезные продукты- залог здоровья.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	**30.04.2026**	
119	**4В - Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух**	Задачи. Спорт полезен для здоровья Логические задачи. Овощи и фрукты- основа здорового питания	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	**04.05.2026**	
			1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.			
120		Множества. Полезные привычки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.	1	**05.05.2026**	
121		Построение отрезков. Велоспорт Построение отрезков. Дети и спорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л), времени (ч) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.	1	**8.05.2026**	

			1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л), времени (ч) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин			
122		Логические задачи. Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	**12.05.2026**	
123		Решение задач. Закрепление. Школьный завтрак.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	**14.05.2026**	
124		Решение задач Играю в шахматы и шашки.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	**15.05.2026**	
125	**4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый**	Геометрические фигуры. Виды спорта. Гимнастика	1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге; 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)	1	**18.05.2026**	

126	**дух**	Геометрические фигуры. Закрепление. Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)	1	**19.05.2026**	
127		Геометрические фигуры. Закрепление. Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	**21.05.2026**	
128		Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	**22.05.2026**	
129		Чему ты научился. Обобщение. Виды спорта	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)	1	**25.05.2026**	

			1.5.1.2 ** использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами			

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Счет предметов/Мой день рождения

(тема урока)

Раздел:	1А – Введение в числа	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	03.09.25	
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Счет предметов/Мой день рождения	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	
Цели урока	совершенствовать навык счёта предметов в пределах десяти.	
Ценности	Справедливость и ответственность: Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.	

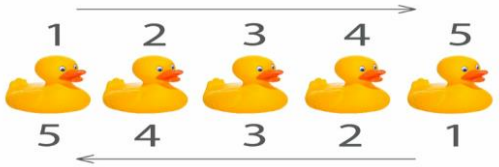
Ход урока

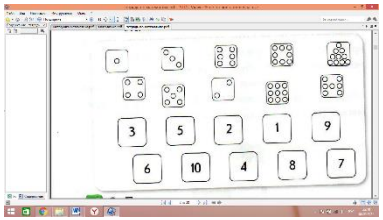
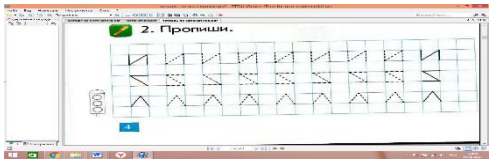
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Быстренько проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Журнал формативного оценивания
Середина урока	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**	Дети отвечают		

4-30 мин	А) Добрый день. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать! Начинаем с единички, самой главной на страничке! Сегодня мы с вами будем учиться считать предметы. Б) Знакомство с учебником и тетрадью Показываю , как устроены пособия. На уроках математики с нами будут– мальчик Арман и девочка Алия. Помощником – книга. Открывает учебник и показывает, как им пользоваться. Включаю первую анимацию по QR-коду. -Посчитаем вместе с героем-книгой до 10. **2. Работа над темой.** **А) Послушайте стихотворение** Вкусно пахнет пирогами, Звон посуды за стеной, Я бегу навстречу маме – Ведь сегодня праздник мой! Целый год я подрастала, Ночь всего прошла - и вот – На год старше утром стала – Начинаю новый счёт. - Что за праздник у девочки? -Знаете ли вы свой день рождения? - Сколько лет каждому из вас?	на вопросы, формулируют тему урока. Дети считают до 10 Высказывают своё предположение . Дети отвечают на вопросы. Дети рассматривают рисунок,	ФО оцениваются навыки счета. Как дети произносят слова-числительные и ведут отсчет предметов в прямом порядке.	Учебник с.3 Учебник с. 6

	- Сегодня мы отправляемся на день рождения. **Б) Работа по учебнику с. 6** **–** Посмотрите на рисунок, задание 1. Сколько лет исполнилось имениннику? – Как вы узнали? (6 свечей на торте) – Сколько детей за столом? (6 человек) -Назовите предметы, которых на рисунке 6. **Практическая работа.** У каждого ребенка счетный материал, набор цифр. – У вас на столах счетные палочки, отсчитайте 6 палочек. Найдите цифру 6 и положите рядом. Палочка, которую вы положили сначала, – ПЕРВАЯ, затем – ВТОРАЯ. – А как дальше? (считаем хором) – Сегодня мы будем учиться правильно называть последовательность чисел, различать числа и цифры. **В) Открытие нового** – Сколько корзин на рисунке? (одна) – Возьмите столько палочек	отвечают на вопросы. Ответ детей: тарелки, шары, подарки. Дети считают хором, называя правильно порядковые числительные. Дети отвечают на вопросы, берут счётный материал. Слушают песенку и подпевают.	ФО «Большой палец»	Любой счётный материал, набор цифр. https://www.youtube.com/watch?v=1Bd6H18jsBY

	(счетный материал), сколько корзин. – Сколько палочек вы взяли? (одну) Для обозначения этого числа на письме используется цифра. – Знаете ли вы цифру 1? – Найдите и покажите ее. Аналогично строится работа по рисунку с другими предметами (4 яблока, 5 груш, 2 колпачка и т.д.). – Сколько детей пришли на праздник? – Сколько флажков? Сколько их всего? Флажок с цифрой 1 – первый, потом – второй. Послушаем песенку и будем подпевать, представляя, что флажки развешивали поочередно и всего их 10. **Физминутка** **Г) с. 6 № 2** -Рассмотрите рисунок - Сейчас мы будем называть число и показывать пальчиками, как на рисунке. Числа-результат счёта. С помощью чисел можно сосчитать количество предметов. Для записи чисел используются специальные знаки-цифры. Цифр десять: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0. **3. Применение нового.** -На уроках вы, иногда будете	Дети называют числа и показывают пальчики. Дети говорят, что пара-это два. Дети знакомятся с правилами работы в паре. Самостоятельно выполняют задание под наблюдением учителя	ФО «Аплодисменты» Правильно называл число и показывал пальчики. ФО + (показывают руками) - выполнил задание правильно - (показ одной рукой)- затруднялся ФО Правильно выполнил задания	Рисунок уточек и бабочек

	работать парами. -Что значит работать парой? -Чтобы всё у вас получилось, и работа была успешной нужно соблюдать правила: 1) При разговоре смотри на собеседника, говори негромко. 2) Называй собеседника по имени, внимательно слушай ответ, дополняй. А) Посчитаем утят справа налево. Считаем: один, два, три, четыре, пять 5 утят.  ***Предметы можно считать как слева направо, так и справа налево.*** *На картинке 6 бабочек? Посчитайте.* На картинке 7 бабочек. При счете забыли посчитать зеленую бабочку. **Запомни:** *при счете* ***нельзя*** *считать предмет дважды и* ***считать*** *нужно* ***все*** *предметы.* Теперь мы знаем, как правильно нужно выполнять количественный счет. Б) с. 7 № 3 Поиграйте. В) Самостоятельная работа с.7 № 4.	Повторяют движения за учителем. Дети выполняют задания.	 Затруднялся выполнить 	Тетрадь на печатной основе

	-Посчитайте предметы, покажите на карточках их количество. **Физминутка** **4.Работа в тетради на печатной основе.** Дети знакомятся с тетрадью, с условными обозначениями**.** А) Соедините фишки с соответствующими числами на с.4 № 1  Б) Пропишите по образцу. С.4 № 2 			
Конец урока 30-35 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: - С какого числа мы начинаем считать? - Как ты думаешь, почему нельзя пропускать числа при счете?	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не	Картинка светофор 

			получилось.	

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке

(тема урока)

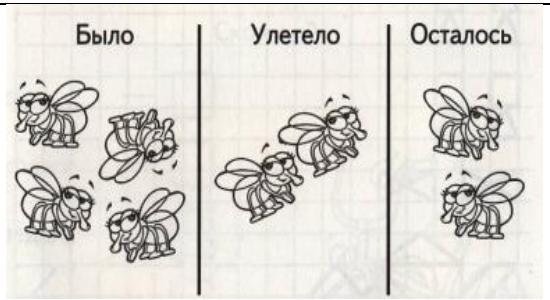
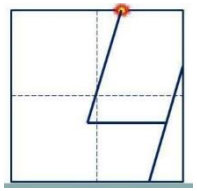
Раздел:	1А – Введение в числа	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	15.09	
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	**Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	
Цели урока	Определять место числа 4 на числовом луче; называть состав числа 4; записывать цифру 4.	
Ценности	Созидание и новаторство: Умение проводить элементарные измерения, работу с инструментами для решения практических задач.	

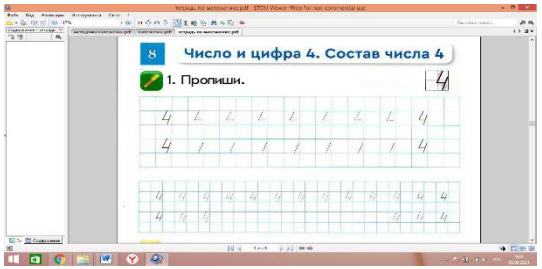
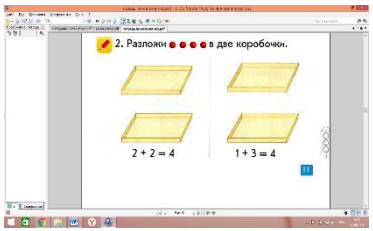
Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Собирает нас звонок На замечательный урок! Подравнялись, тихо встали,	Дети отвечают на вопросы учителя.		https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/emotsionalnyiy-nastroy-na-urok/

	Глазки на меня подняли! Садитесь!			
Середина урока 4-30 мин	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **- Добрый день. Послушайте загадки и определи, что в этих загадках общего?** 1) Четыре ноги, а ходить не может (**стул)** 2) Четыре крыла, а не птица (**мельница)** 3) Кто в году четыре раза переодевается? **(земля)** 4) Два мяча у Ани Два мяча у Вани. **Два мяча да два**. Малыш! Сколько их? Сообразишь? **(4)** Скажите, какое число встречается во всех загадках? Верно, это число четыре. Сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой 4, будем учиться писать цифру 4 и выясним состав числа4 . **2. Работа над темой.** **А) Работа по учебнику.** Арман и Алия приглашают нас на прогулку. -А, что такое прогулка? Куда, обычно ходят люди прогуляться? Откройте учебник с.20 № 1 – О чем на рисунке можно сказать «по четыре»? -Составьте вопросы со словом «сколько». -В какую игру играют мальчики? -Посчитайте асыки. Покажите числа на числовом луче. Сравните их. **Б) Открытие нового.** -Посмотри на натуральный ряд чисел. Назови соседей числа 4.	Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Дети отвечают на вопросы, называют предметы «по четыре». Составляют вопросы.	ФО «Словесная похвала»	Методическое руководство Учебник с.20 Числовой луч

	 Назови соседа числа 4 справа? (5) Назови соседа числа 4 слева? (3) Назови те числа, которые меньше числа 4 (1, 2, 3) Назови числа, которые больше четырех. **- Скажите, на что похожа цифра 4?** «Гляди четыре - это стул, который я перевернул»  **Посмотри на картинку. Подумай.**  **Было 3 бабочки, прилетела 1 бабочка. Стало 4 бабочек.** **3+1=4** **Взяли** 2 красных круга. **Добавили** сколько зелёных, чтобы получилось 4?  **Сколько** кругов **добавили**? (два) Как получили число 4? (к двум кругам прибавили ещё два круга) **2+2=4** **– Можно ли набрать число 4 тремя слагаемыми?**	Выполняют задания Дети работают с числовым лучом. Знакомятся с составом числа 4. Дети рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.	ФО	Картинки по составу числа 4 Схема состава числа.

	 **Было** 4 пчёл. 2 пчелы **улетели**. Сколько **осталось**? Осталось 2 пчелы. **4-2=2**  **Физминутка** **В) Применение нового** 1)С.21 № 3. Работа в группе. -Вспомните правила работы в группе. -Назовите состав числа. Составьте выражения. **2) Работа в паре.** С.21 № 4 -Расскажите, как вычисляли дети. **3) Работа в тетради** **Пропиши.**  Начинаем писать **немного правее середины** верхней стороны клетки. **Ведем прямую наклонную линию** почти **к центру** клетки, затем ведем **палочку вправо**,	Повторяют движения за учителем. Дети называют правила работы. Объясняют, как образовывается число 4, с опорой на	Знаю состав числа 4  Затрудняюсь ответить  ФО Проводят взаимооценку по заданиям.	Учебник с.21 тетрадь

	немного **не доводим** до **правой стороны** клетки. **Пишем длинную палочку**, начиная **выше середины правой** стороны клетки, и доводим ее **до нижней стороны клетки.** «**Пропиши цифру**» 4 в воздухе. **Напиши по образцу.**  Разложи в 2 коробочки  	числовой луч. Дети слушают алгоритм написания цифры 4. Обводят по контуру цифру 4, затем прописывают в соответствии с образцом сначала в крупной клетке, затем в обычной. Раскладывают шарики в две	ФО «Аплодисменты» Справился со всеми заданиями. 	

		коробочки.		
Конец урока 31-35 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: - Где стоит число 4 в числовом ряду? – Почему на прогулке надо сохранять чистоту в парке? – Как называются числа при сложении (вычитании)? – Объясните, какое значение суммы получится, если к 3 прибавить 1?	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не получилось.	Картинка Светофор 

_____

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш.

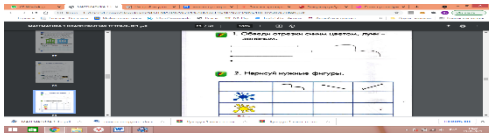
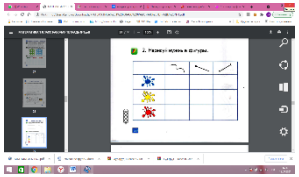
(тема урока)

Раздел:	Раздел 1В – Геометрические фигуры	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	15.10	
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира.	
Цели урока	Ты узнаешь геометрические фигуры.	
Ценности	Созидание и новаторство: Умение проводить элементарные измерения, работу с инструментами для решения практических задач.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Чтобы задачи верно решать, Необходимо думать и рассуждать, И, конечно, без ошибок вычислять. А для этого нужно внимание И обязательно старание.	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** -На прошлом уроке мы узнали много	Дети отгадывают загадку		

	нового о фигурах и предметах, нас окружающих. Сегодня на уроке мы узнаем об этом еще больше. Рассмотрите рисунок (узор) из линий. – Какие линии нарисовал волшебный карандаш? **2. Открытие нового.** А)Поставьте точку на листе бумаги. Начертите прямую линию, проходящую через эту точку. – Можно ли провести еще одну прямую линию через эту же точку? Можно провести много прямых, проходящих через одну точку. Б) с. 54 № 1 Познакомьтесь, что такое отрезок и луч. -Выполните задание. – Я загадаю вам признак, а вы укажете на нужную фигуру: Его можно продлить только в одном направлении. Он ограничен на прямой точками с двух сторон. **Физминутка** **3. Применение нового** А) с. 54 № 2. Работа в паре	Дети выполняют задание. Знакомятся, что такое луч и отрезок. Чертят их. Угадывают фигуру по описанию. Дети в паре выполняют задание Выполняют задания Дети выполняют задания в	ФО № 1 + (показывают руками) - знаю, что такое луч и отрезок - (показ одной рукой)- затруднялся определять фигуры. ФО Взаимооценивание. ФО № 3 Правильно определил признаки  Затруднялся определить  ФО Выполнил задание в тетради 	Рисунок из линий Учебник с. 54-55 Тетрадь. Тетрадь на печатной основе

	-Посчитайте каких фигур поровну. -Фигур какого цвета поровну? Б) Исследование с.55 № 3 -По какому признаку собраны фигуры в каждой строке? -Нарисуйте 4 геометрические фигуры по одному признаку. В) Составьте и запишите два примера на сложение и два на вычитание. **Физминутка** **4. Работа в тетради** А) Обведите отрезки синим цветом, луч зелёным.  Б) Нарисуйте нужные фигуры. Изобразите кривую линию, луч и отрезок данными цветами. 	тетради на печатной основе.		
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. – Почему прямую линию нельзя измерить? – Назовите фигуры, образованные при помощи точек и линий. – Объясните, чем отличается луч от отрезка.	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не получилось.	Картинка светофор 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Измерение величин/Мои занятия в школе и дома.

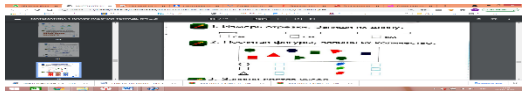
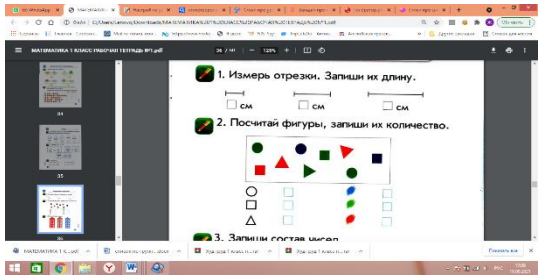
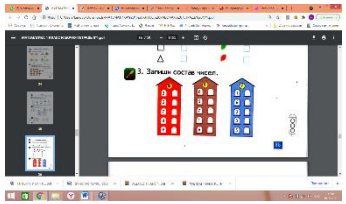
(тема урока)

Раздел:	1С – Величины их и измерения.	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	03.11.2025	
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Измерение величин/Мои занятия в школе и дома	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	
Цели урока	Ты будешь складывать и вычитать величины.	
Ценности	Созидание и новаторство: Умение сравнивать отдельные признаки разных объектов, анализировать, объединять предметы по общим признакам.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Чтобы задачи без труда решать, Преобразовывать, считать,	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735

	Чертить, смекать и рассуждать.			
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Беседа -Чем вы занимаетесь в школе? -Чем – дома? -Расскажите о своих любимых занятиях. – Когда вы делает что-то дома и в школе вам часто приходится измерять. Посмотрите на мой стол и назовите приборы, которые там находятся. **2. Открытие нового.** А) На доске записаны значения величин. На столе учителя: весы, линейка, литровая мерная кружка. Распределите значения величин на три группы: 2 кг, 5 кг, 6 л, 8 см, 1 дм, 10 см, 7 кг, 10л Б) с.68 № 1 -Сколько литров нужно налить до указанного количества? -Из каких частей Алия составила полоску длиной 10 см? Как иначе можно назвать 10 см? **Физминутка** **3. Применение нового** А) с.69 № 2 Назовите предметы в порядке убывания их массы. Б) с. 69 № 3. Работа в паре. -Выберите корзинку, положите 3 клубка, чтобы получилось нужное число.	Дети отвечают на вопросы. Дети распределяют величины. Отвечают на вопросы. Дети	ФО + (показывают руками) - Правильно распределил величины - (показ одной рукой)- затрудняюсь ответить ФО № 1 Правильно ответил на вопросы  Затруднялся ответить  ФО «Аплодисменты» Правильно распределил клубки  ФО Выполнил задание в тетради 	Весы, линейка, литровая мерная кружка Методическое руководство Учебник с. 68-69 Тетрадь на печатной основе

	В) Исследование -Решите «цепочку» примеров. **4. Работа в тетради** А) Измерьте отрезки. Запишите длину.  Б) Посчитайте фигуры. Запишите их количество.  В) Запишите состав чисел.  	выполняют задания в тетради на печатной основе.		
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. – Почему важно иметь любимые занятия? – Назовите величины и единицы их измерения. – Объясните, как выполнить сравнение величин.	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не получилось.	Картинка светофор 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом.

(тема урока)

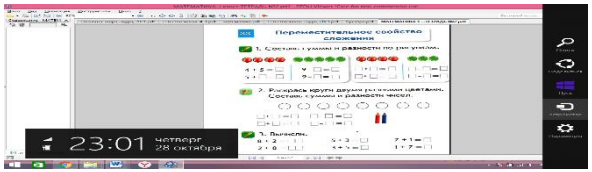
Раздел:	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	05.11.25	
Класс: 1	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.1.1.1** понимать образование числа нуль;	
Цели урока	Узнаешь переместительное свойство сложения и научишься применять его.	
Ценности	Единство и солидарность: * Умение работать в команде.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Быстренько проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь!	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Журнал формативного оценивания

	С усердием трудитесь!			
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** - Послушайте стихотворение. Делаем зарядку Каждый день по утрам Делаем зарядку, Очень нравится нам Делать по порядку. Чтобы нам не болеть И не простужаться, Мы зарядкой всегда Будем заниматься. Пусть не всё хорошо Может получиться, - Не печалься, дружок, Надо научиться. З.Петров -О чём оно? -К чему призывает нас автор? - Каким спортом вы занимаетесь? **2. Работа над темой.** А) Посчитайте предметы  -Сколько скакалок?	Дети отвечают на вопросы, формулируют лексическую тему урока. Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы, записывают выражение: 2+3=5 Дети отвечают на вопросы		http://large-sport.ru/stixi-pro-sport-dlya-detej Предметные картинки спортивного инвентаря. Методическое руководство

	-Сколько мячей? -Запишите выражение. Посчитайте предметы.   -Сколько мячей? -А скакалок? -Как запишем выражение? -Подумайте, почему значение суммы одинаковое? **Вывод: От перестановки мест слагаемых значение суммы не изменяется.** **Физминутка** **3. Работа по учебнику** А) с.72 № 1 -Сравните рисунки. -Что заметили? - Как называется это свойство? -Посмотрите анимацию по QR-коду. - Повторите вместе с Алией и Тимуром новое правило. Б) с.73 № 2 -Рассмотрите рисунок. Как выполнено сложение? Подтверждается ли переместительное свойство сложения? В) Самостоятельная работа	и записывают выражение: 3+2=5 Дети формулируют правило, с помощью учителя. Дети сравнивают рисунок, повторяют правило. Проверка по эталону. 3+4=7 2+6=8 4+3=7 6+2=8 7-4=3 8-6=2 7-3=4 8-2=6 Дети называют суммы. Дети выполняют задания в тетради.	ФО Дескриптор: Знает, переместительное свойство.  ФО Дескриптор: Объясняет, как составлены примеры.	Учебник с.72-73 Тетрадь на печатной основе

	с самопроверкой по образцу. - Объясните, как составлены примеры. -Составьте примеры по образцу. - Проверьте работы по эталону. Г) Математика в жизни. С.73 № 4 -Какие суммы подходят к рисункам? **Физминутка** **4.Работа в тетради на печатной основе.** 1. Составьте суммы и разности по рисункам.  2. Расскрасьте круги двумя разными цветами. Составьте суммы и разности чисел.  3. Вычисли. 		ФО Дескриптор: Правильно выполняет задания  Затрудняется выполнить 	
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: – Почему надо заниматься спортом? – Как называются числа при сложении? – Объясните, какое значение суммы получится, если поменять местами слагаемые.	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не получилось.	Картинка светофор 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план

Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг

(тема урока)

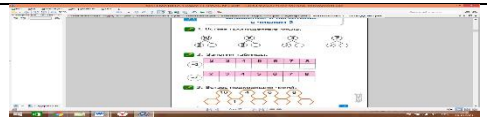
Раздел:	Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	06.11.25	
Класс: 1	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	
Цели урока	Ты составишь таблицу сложения с числом 2 и соответствующие случаи вычитания.	
Ценности	Единство и солидарность: * Умение слушать и понимать собеседника, вести диалог.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Вы на парты посмотрите – Всё в порядок приведите. (детям даётся на это время) А теперь тихонько сели	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		Журнал формативного оценивания

	И на доску посмотрели.			
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** -Послушайте стихотворение. ДВОЯШКИ Агния Барто Мы друзья – два Яшки, Прозвали нас «двояшки». «Какие непохожие!» – Говорят прохожие. И должен объяснять я, Что мы совсем не братья, Мы друзья – два Якова, Зовут нас одинаково. -О чём это стихотворение? -Подумайте, почему мальчиков принимали за двойняшек? – Кого вы можете назвать лучшим другом? – Какие качества вам нравятся? – Что значит дружить? **2. Работа над темой.** А) Ритмический счёт. Б) с.74 № 1. – Расскажите, как можно прибавить или вычесть число 2. -Рассмотрите, как составили примеры. -Возьмите квадраты двух цветов и используя счетный материал, впишите ответы по столбцам. -Что можно сказать о первых слагаемых каждого примера	Дети слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Дети считают до 10,касаясь кончиками пальцев парты, на нечётное число. На каждое чётное число, хлопают в ладоши. Дети составляют таблицу. Дети отвечают: Первое слагаемое каждого примера увеличивается на 1. Вторые слагаемые во всех примерах одинаковые. Переместительный закон	ФО № 1 Дескриптор: Составляет таблицу правильно.  Допускает ошибку  Не может составить таблицу. 	http://eti-deti.com/stixi-o-druzhbe-dlya-detej-stixi-o-druzyax/ Методическое руководство Квадраты двух цветов по 10 шт.

	в первом столбике. – Что можно сказать о втором слагаемом каждого примера в первом столбике? - Рассмотрите второй столбик примеров. – Как они составлены по отношению к первому столбику? – Какой закон был применен? В) Рубрика «Запомни». -Прочитайте, постарайтесь запомнить состав чисел. **Физминутка** **3. Работа по учебнику.** А) С. 75 № 2 - Составьте два примера на вычитание из разрезных цифр и знаков на парте или доске. Б) с. 75 № 3. Работа в паре. – Покажите на луче и расскажите, как выполнено сложение и вычитание по частям. – Куда движется стрелка? – Чему равно значение суммы или разности? В) с.76 №. -Измерьте полоски. Помогите детям. **4. Работа в тетради.** Задание № 1. -Вставь пропущенные числа.	сложения. Выполняют задание в парах. Работают над составом чисел в случае, когда одно из слагаемых – число 2. Дети, в паре, выполняют задание. Дет измеряют полоски. Увеличивают и уменьшают на 2. Дети выполняют задания в тетради. Вставляют числа так, чтобы они подходили к каждому составу числа в цепочке. Образец рассуждений:10 – это 1 и 9,4–это1и 3, далее 6–это 3 и 3.	ФО Дескриптор: Справляется с заданиями. 	Тетрадь С.5

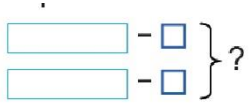
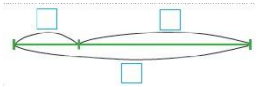
	 Задание № 2. - Заполните таблицы.  Задание № 3. -Вставьте, подходящие числа. 			
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: – Как при работе в паре вы помогали другу? – Почему надо выучить таблицу с числом 2? – Назовите компоненты сложения, вычитания. – Объясните, как составлены столбики в таблице.	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не получилось.	Картинка светофор 

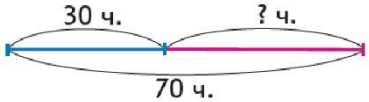
КГУ «_____школа»

КСП по математике Урок № 67

Раздел долгосрочного плана:	3А - Действия с числами Путешествие.			
Дата	13.01.26			
ФИО учителя	Султанова Р.М.			
Класс 1 “К”	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Задача (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.			
Цели урока	Ты узнаешь, что такое задача, компоненты задачи.			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
0-3 мин	**Мотивация** (Ф) Арман и Алия отправляются в путешествие на самолете. – Ребята, кто знает, откуда отправляется в полет самолет? – Как называется площадка, на которой самолет ожидает пассажиров? На аэродроме часто стоят несколько самолетов в ожидании своего рейса. Согласно расписанию	Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы.	Учитель поощряет детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя.	Рисунок самолета, аэропорта, летного поля.

	одни самолеты прилетают, другие улетают. Взлет и посадка самолетов происходит на взлетной полосе.			
4-6 мин	**Актуализация** (Ф) Составление примеров по рисункам. Для подготовки к введению задач на доске (наборном полотне, в презентации) учитель предлагает рассмотреть рисунки (предметные или сюжетные), по которым можно составить примеры на сложение и вычитание. Желательно продолжить лексическую тему, выбрать рисунки, связанные с путешествием на самолете.    Например, большие и маленькие пассажирские самолеты. – Сколько больших самолетов? – Сколько маленьких? – Сколько всего? 3 + 2 = 5	Ученики рассматривают рисунки, объясняют, каким математическим действием можно это записать.	Ученик поясняет ситуацию по рисунке. Выполняет математическое действие, чтобы ответить на вопрос	Предметные картинки для составления выражений.
Вызов 7-11	**Постановка цели (проблемная ситуация)** (Ф) Сегодня мы будем учиться решать задачи. – Кто знает, что такое задача?	Ученики осознают проблемную ситуацию. Высказывают свое мнение	Ученик участвует в постановке цели урока.	Учебник.

	Задача – это особый вид упражнений. В задаче рассказывается о какой-то жизненной ситуации и требуется ответить на вопрос. Но для ответа на вопрос задачи требуется выполнить какое-то арифметическое действие (сложение или вычитание). Задача состоит из определенных частей. Мы будем читать задачу и называть ее части.	о том, что они понимают под задачей.		
Осмысление 12-20	**Открытие нового** (Ф) Учитель иллюстрирует на наглядном материале условие задачи. Учитель читает текст и выставляет на наборном полотне картинки с изображением самолетов. *На летном поле было 6 самолетов, приземлились 2 самолета. Это известные данные. Мы будем называть это условием задачи.* – Сколько стало самолетов? Это требуется узнать. Это *вопрос* задачи. Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (выполнить вычисление). Это – *решение* задачи. – Если самолеты прилетели, их общее количество на аэродроме увеличилось или уменьшилось? *(Увеличилось).* – Какое арифметическое действие отражает увеличение количества самолетов? Запишите решение. Полученный результат – *ответ задачи*.	Ученики с помощью учителя называют все составные части задачи. Для удобства в тетради с печатной основой дана заготовка краткой записи задачи, а также схема к задаче. Совместно с учителем называют слова, для заполнения краткой записи.  Заполняют схему. Поясняя, что обозначает каждый из отрезков. 	Ученик понимает, что задача – особый вид упражнения. Называет компоненты задачи.	Карточки с названиями компонентов задачи 
Осмысление	**Применение нового.**	Ученики называют		Учебник,

21-27	**проговаривание в речи** Задание 2 из учебника требует подготовительной работы. Учитель просит детей в парах прочитать задачу. Назвать условие и вопрос. После этого учитель просит назвать опорные слова для краткой записи: было, вышли, осталось. На доске эти же данные иллюстрируются на схеме.  Рассмотри, как можно записать эту задачу кратко. Подумай и объясни, почему схема задачи так составлена. *Было – 70 чел.* *Вышли – 30 чел.* *Осталось – ?* – Какое арифметическое действие необходимо применить, чтобы отразить условие задачи? Почему? Запишите решение. Назовите ответ на вопрос задачи.	условие, вопрос задачи. В тетради с печатной основой дана краткая запись и схема к задаче. Ученики работают в данной тетради, там же отведено место для записи решения и ответа задачи. Дети записывают решение задачи в тетради с печатной основой.	Ученик называет компоненты задачи. Называет опорные слова для краткой записи. Записывает решение и ответ.	тетрадь.
28-34	**Проверка усвоения изученного.** Самостоятельная работа Задание 3 в учебнике. **(Ф)** Перед началом работы учитель предлагает посмотреть на рисунок. – Где происходит действие? *В кассе по продаже билетов.*	**(И)** Каждый из детей выбирает (или по вариантам) одну из кратких записей. Составляет и решает задачу. Записывается решение и		Тетрадь.

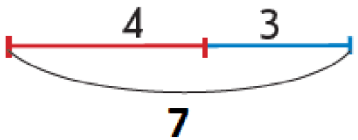
	– Сколько билетов было в кассе? Сколько продали? Что нужно узнать? Выделите условие и вопрос. Что нужно сделать, чтобы решить задачу? Было – 100 б. Продали – 70 б. Осталось –? б. 100 – 70 = 30 (б.) Ответ: 30 билетов осталось.	ответ в тетради. По завершении работы учитель предлагает проверить выполненную работу по образцу (на доске или карточках).		
	Работа над ранее изученным материалом. **(П)** Задание 4 можно предложить для работы в парах. Учитель опять обращается к лексической теме. Беседует о том, как важно знать время в путешествии. Предлагает рассмотреть часы. Например, пассажир в зале ожидания. Он смотрит на часы в ожидании рейса. Данное задание можно продолжить в виде игры «Зал ожидания». Учитель предлагает рассмотреть ситуацию, когда по погодным условиям рейс задерживается, сообщает, что вылет переносится, например, на 2 часа. Сообщает время вылета по графику и просит назвать детей новое время вылета.	**(П)** Дети определяют время на часах. При помощи вычислений или практических действий с моделью часов определяют, сколько часов прошло. Дети участвуют в игре. Предлагают свои варианты.	Ученик определяет время по часам. Определяет интервалы времени по часам.	Модель часов
Рефлексия 35-40	**Рефлексия.** Учитель обращает внимание на героя учебника и помогает сформулировать вопросы. Например: Назовите компоненты задачи. Объясните, почему текст без вопроса не	Дети формулируют вопросы В тетради дети закрашивают кружок светофора	Ученик составляет и задает вопросы. Проводит самооценку.	Тетрадь с печатной основой.

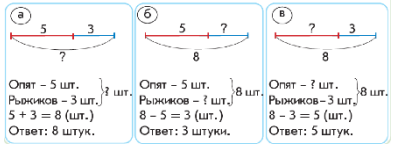
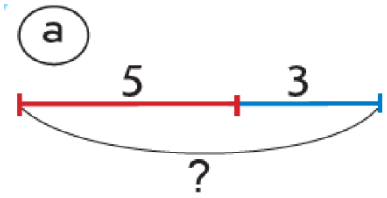
	является задачей. Почему текст без числовых данных не является задачей? Объясните, как составить задачу по числовым данным. Учитель может спросить детей и о лексической теме. Например: Интересно ли вам было на уроке? Захотелось ли вам совершить путешествие на самолете? Куда?			

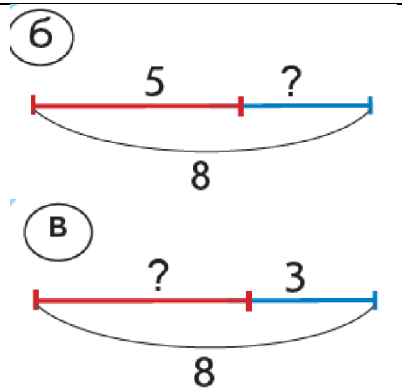
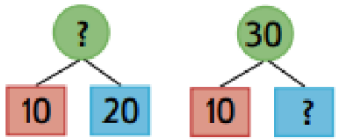
КГУ «_____школа»

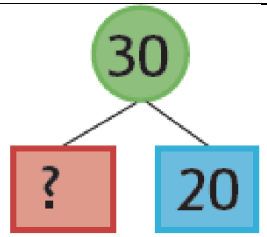
КСП по математике Урок № 70

Раздел долгосрочного плана:	3А - Действия с числами Путешествие.			
Дата	16.01.26			
ФИО учителя	Султанова Р.М.			
Класс 1” К”	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Обратные задачи / Путешествие в лес			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.			
Цели урока	Ты научишься анализировать и решать задачи.			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
0-3 мин	**Мотивация** (Ф) Учитель проводит беседу. – Ребята, кто из вас путешествовал на велосипеде? – Как далеко вам доводилось	Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы.	Учитель поощряет детей активно участвующих в беседе.	Рисунки с изображением детей и взрослых, путешествующих на велосипедах.

	ездить на велосипеде? Наши герои на велосипеде отправились в лес. – Что можно делать в лесу? *(собирать грибы)* – О чем нужно помнить, когда собираешь грибы? *(грибы бывают съедобными и несъедобными).* – Какие вы знаете грибы?			
4-6 мин	**Актуализация** (Ф) Для введения понятия «обратная задача» на примере задач на нахождение суммы учитель организует на доске или с помощью наборного полотна схематическую иллюстрацию задания 1 (а) из учебника. Грибы (опята и рыжики) можно заменить геометрическими фигурами разного вида или формы. Далее дополнить схему после решения задачи и предложить объяснить, как связаны числа между собой.  	Параллельно с работой по учебнику и у доски дети в тетради записывают решения задач – выражения.	Ученик выделяет из текста компоненты задачи (условие, вопрос). Заполняет схему по условию задачи. Выполняет решение. Записывает ответ.	Учебник Наборное полотно Разрез ной материал.
Вызов	**Постановка цели (проблемная**	Осознают проблемную	Ученик участвует в	Учебник

7-11	**ситуация)** (Ф) Как связаны задачи между собой? *(условием, числовыми данными).*  – Какова цель на данном уроке? *(узнать, как связаны задачи, как составлять и решать такие задачи).*	ситуацию. После записи всех трех выражений под руководством учителя последовательно сравнивают условия задач, вопросы задач, решения и ответы (чем похожи, чем отличаются, как связаны между собой эти задачи).	формулировке цели урока. Ученик может анализировать и сравнить тексты задач. Определяет сходство и различие.	Тетрадь
Осмысление 12-20	**Открытие нового** (Ф) Работа со схемами. – Что общего в схемах? *(Они состоят из одинаковых отрезков).* – Что общего в числах (используются числа 3, 5, 8) *Они связаны между собой* 5+3 = 8 8-5 = 3 8-3 = 5  	Под руководством учителя дети приходят к выводу, что задачи похожи тем, что речь идет об одних и тех же грибах, а различаются тем, что меняются местами данные и вопросы задач. Числа в выражениях тоже одинаковы и взаимосвязаны. Такие задачи называются обратными.		Учебник Наборное полотно Схемы к задачам.

	 Учитель на схемах демонстрирует, что обратная задача связана с исходной задачей. Учащиеся усваивают связи между задачами. Далее формулируется правило. Оно сопровождается видеороликом (QR код).			
Осмысление 21-27	**Применение нового.** Задание 2 из учебника. Учитель читает текст задачи. Параллельно учитель на наборном полотне (а дети на партах в паре) набирают схемы, дети выполняют самопроверку. 	Ученики составляют схемы, устно решают задачи, выкладывают карточки с числами на партах (это ускоряет работу). По окончании выполнения дети сравнивают схемы между собой, комментируют отличия и сходства, осознавая суть обратных задач.	Ученик выполняет анализ задач. Сравнивает данные и искомое. Делает вывод о взаимосвязи задач.	Учебник, тетрадь. Наборное полотно. Карточки с числами.

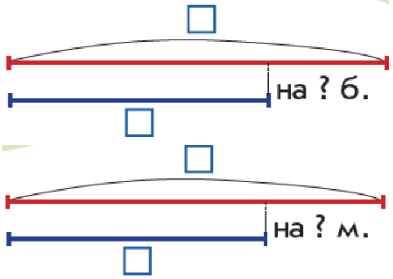
	 В завершении решения задач учитель просит детей доказать, являются ли эти задачи обратными.			
28-34	**Работа над ранее пройденным** Предлагает выполнить задание 3 самостоятельно 30+20=50 | 100-60=40 70-40=30 | 80-40=40 60-30=30 | 90-70=20 10+80=90 | 30+40=70 Задание 4. «Математические гонки». Надо выполнить цепочку вычислений. Учитель может предложить детям придумать и решить аналогичные задания.	Выполняют вычисления, проверяют по образцу на доске. При возникновении ошибок учитель просит применить правила проверки, которые детям уже известны. Выполняют вычисления по цепочке 5+2-1-2+3=7 9-3+1-2-3=2	Ученик может последовательно выполнить вычисления. Найти результат. Составить подобное задание.	
	Проверка усвоения изученного. Работа в тетради с печатной основой. Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой. Учитель перед началом работы предлагает сначала персчитывать грибы на рисунке. 3 рыжика и 7 опят.	(И) Выполняют задание 1. Составляют задачи по краткой записи и решают их. Выполняют задание 2. Вычисляют.	Ученик составляет задачу по рисунку и краикой записи. Выполняет решение. Отвечает на вопрос и задает вопросы. Проводит самооценку.	Тетрадь с печатной основой.

	После этого составляется текст задачи. – Что можно узнать по этим данным? *(Сколько всего грибов).*			
Рефлексия 35-40	**Рефлексия.** Ученики составляют рефлексивные вопросы по учебнику: «почему», «назови», «объясни». Объясните, какие задачи называются обратными. Почему схемы обратных задач похожи? В тетради дети раскрашивают светофор.	Дети формулируют вопросы В тетради дети закрашивают кружок светофора 	Участвует в рефлексии учебной деятельности. Участвует в составлении вопросов. Проводит самооценку.	Светофор. Тетрадь с печатной основой.

КГУ «_____школа»

КСП по математике Урок № 79

Раздел долгосрочного плана:	ЗА - Действия с числами Путешествие.	
Дата	02.02.26	
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Решение задач / Идем в поход	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	

Цели урока	Ты будешь решать задачи			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
0-3 мин	**Мотивация** (Ф) Беседа о том, что такое поход, с какой целью ходят в поход, какая одежда удобна для похода, что берут с собой в поход; ознакомление с правилами поведения в походе – слушать команды взрослого, не разбрасывать мусор, помогать товарищам.	Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы.	Учитель поощряет детей участвовать в обсуждении темы.	Учебник.
4-6 мин	**Актуализация** (Ф) Учитель предлагает детям рассмотреть задание 1. Читает текст: Палатка весит 10 кг, а спальный мешок – 3 кг. Является ли это задание задачей? Почему? Какая схема соответствует вашей задаче? 	Рассматривают рисунок к заданию 1. Читают задание. Нет вопроса. Ставят вопрос к задаче: На сколько кг палатка тяжелее спального мешка? На сколько спальный мешок тяжелее палатки?	Ученик знает компоненты задачи. Составляет задачу.	Учебник. Тетрадь.
Вызов 7-11	**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** (И) Учитель предлагает решить составленную задачу самостоятельно.	Самостоятельно решают задачу, задание 1. 10 – 3 = 7 (кг) Ответ: на 7 килограммов.	Ученик знает компоненты задачи. Составляет задачу. Выполняет решение и	

			записывает ответ.	
Осмысление 12-20	**Постановка цели (проблемная ситуация).** **Составление плана выхода из затруднений (после самостоятельной работы)** **Коррекция трудностей** (И) Для выхода из затруднений после самостоятельной работы учитель предлагает Выполнить задание 1 из тетради с печатной основой. **Работа над ранее изученным материалом.** (Г) Задание 2 выполняют в группах. Учитель организует игру «Собираемся в поход»! Дети делятся на группы. Каждая группа выбирает себе 2 рисунка и составляет. Решает по ним задачи. Предварить работу можно описанием такой ситуации: В походе часто приходится доставать вещи из рюкзаков или складывать вещи в рюкзак. Посмотрите на рисунки. Когда могли возникнуть такие ситуации (при остановке на ночлег, при остановке для приготовления пищи и обеда). (П) Задание 3 выполняют в парах. Поиграй с другом. «Я возьму с собой в поход». Взять можно не более 10 килограммов.	**(И)** Ученики, которые не справились с самостоятельной работой, составляют и и решают задачу из тетради с печатной основой задание 1. (Г) Дети описывают ситуацию из жизни туристов. На привале туристы разбили лагерь. Для этого они вынули палатки и спальные мешки. Далее дети составляют задачи и обратные к ним. Дети в парах «готовятся» к походу. Каждый из детей берет свой набор предметов, подкрепляя его математическими записями. Например: Я беру с собой в поход плед (кг), куртку (1кг), кеды (1 кг) и т.п. Считают и проверяют результат. 2+2+3+3 =10 3+3+3+1 = 10	Ученик анализирует, решает задачу. Составляет по краткой записи и схеме обратные задачи	Учебник.

		Называют предметы и их массу.		
Осмысление 21-27	Предлагает выполнить задание 4. <table><tr><td>100-30-70=0 90-20+30=100 80+10+10=10</td><td>100-50+40=90 60+10+20=90 80-80+50=50</td></tr></table> Предлагает выполнить исследовательское задание 5. Создается игровая ситуация «Путешественники». Учитель предлагает детям рассмотреть рисунок. Он описывает ситуацию: на отдыхе семья расположилась на берегу озера. У них есть лодка. Но она может вместить не больше 100 кг. Кто может совершить прогулку на лодке? 	Дети проговаривают выражения и записывают их в тетради. Составляют суммы чисел, значение которых меньше 100. 50 + 30 + 20 = 100(кг) 70 + 30 = 100(кг) 70 + 20 = 90(кг) 50 + 10 + 30 =90(кг) 10 + 50 + 20 = 80(кг) Дети перечисляют различные возможные комбинации.		учебник тетрадь
28-34	**Проверка усвоения изученного.** **Работа в тетради с печатной основой.** (И) Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой.	Выполняют задание 2. Записывают состав чисел.	Ученик знает состав чисел до 10. Называет состав чисел от 4-10.	Тетрадь с печатной основой.
Рефлексия 35-40	**Рефлексия.** Ученики составляют рефлексивные вопросы по учебнику: «поделись», «предложи», «придумай». Например: придумайте свою задачу про лодку. Предложите, как собрать в поход рюкзак массой 8 кг. Что можно взять?	В тетради дети закрашивают кружок светофора	Ученик участвует в рефлексии учебной деятельности. Участвует в составлении вопросов.	Учебник Тетрадь

	В тетради дети раскрашивают светофор, если нет ошибок – зеленым, 1-2 ошибки – желтым, 3 и более – красным. Учитель хвалит детей.		Проводит самооценку.	

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Числа от 11 до 20. /Полезные продукты

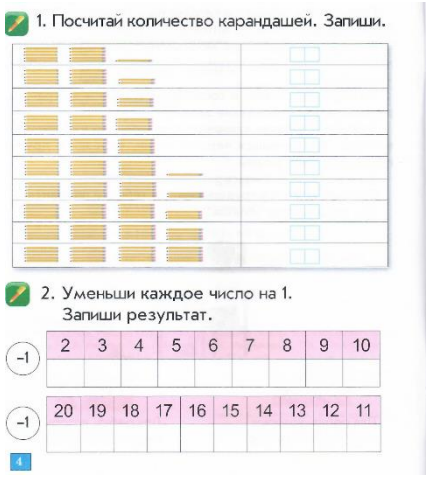
(тема урока)

Раздел:	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки.	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	31.03.26	
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Числа от 11 до 20. /Полезные продукты.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20.	
Цели урока	Узнать числа от 11 до 20.	
Ценности	Трудолюбие и профессионализм: * Умение бережно относиться к результатам чужого труда.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Громко прозвенел звонок- Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/emotsionalnyiy-nastroy-na-urok/

04-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** -Посмотрите видео ролик. -Назовите полезную еду. Определите тему урока. **2. Работа по теме урока.** А) с. 82 № 1 -Назовите овощи в порядке возрастания, а фрукты в порядке убывания. Б) с.82 № 2 -Рассмотрите карточки в руках у Армана и Алии. -Чем похожи и чем отличаются эти числа? В) **Запомните!** **-Числа, для записи которых, используют одну цифру, называются однозначными числами.** **-Числа, для записи которых, используют две цифры, называются двузначными числами.** **Физминутка** **3.Работа по учебнику.** А) с. 83 № 3 -Прочитайте названия чисел. -Как они образованы? Б) с. 83 № 4 -Решите уравнения. В) с.83 № 5. Работа в паре.	Просматривают ролик. Называют полезную еду. Дети определяют лексическую тему урока. Называют числа в порядке возрастания и убывания. Объясняют, чем отличаются и чем похожи числа. Слушают учителя, запоминают термины: однозначные, двузначные числа. Читают названия чисел. Рассказывают, как они образованы. Дети решают уравнения. Объясняют закономерность, придумывают числовую	ФО Дескриптор: Оценивается уровень развития речи, знание полезных продуктов питания. ФО № 3 Дескриптор: Знает, какие числа называются однозначными, какие двузначными.  Затрудняется ответить.  ФО № 4 «Аплодисменты» Дескриптор: Решает уравнения правильно. 	https://youtu.be/kx98xgfkTrU Учебник с.82-83

	-Найдите закономерность расположения чисел на фруктах и овощах. -Придумайте числовую последовательность. **Физминутка** **4. Работа в тетради**  	последовательность. Дети выполняют задания в тетради на печатной основе.	ФО № 5 Дескриптор: Придумывает числовую последовательность.  ФО Дескриптор: Выполняет все задания правильно.	Тетрадь с.4
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: - Что вызвало затруднение? -С чем справились без затруднений?	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не получилось.	Картинка 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

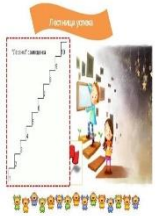
Числа в пределах 20 /Овощи.

(тема урока)

Раздел:	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки.	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	07.04.26	
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Числа в пределах 20 /Овощи.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	
Цели урока	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 20.	
Ценности	Трудолюбие и профессионализм: * Умение бережно относиться к результатам чужого труда.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять И внимательно считать.	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя		https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/emotsionalnyiy-nastroy-na-urok/
04-40	1.**Актуализация жизненного**		ФО	http://xn--80aaiflkn.su/zagadki-pro-ogorod/

мин	**опыта. Целеполагание.** -Отгадайте загадку. За домом участок, Земли мы имеем, На нём для себя, Растим, что умеем! Ответ: Огород Автор: Леонов В.А. -Что выращивают на огороде? -Какие овощи можно вырастить на огороде? Для чего нужны овощи? -Определите тему урока. **2. Работа по теме урока.** А) с. 92 № 1 -Назовите пропущенные числа. Назовите числа в прямом и обратном порядке. Б) с. 92 № 2. Работа в паре. -Объясните, как выполнить вычисления. В) с. 92 № 3. Самостоятельная работа. **Физминутка** **3.Работа по учебнику.** А) с. 93 № 4 -Решите задачу. Составьте и решите 2 обратные задачи. Б) с. 93 № 5. Работа в группе. -Выберите одну из сумм, составьте разности, связанные с ней.	Дети отгадывают загадку. Отвечают на вопросы. Определяют тему урока. Дети называют пропущенные числа. Дети в парах выполняют задание. Дети решают задачу. Составляют обратные задачи. Дети, по рядам, выполняют задание. Решают примеры. Заполняют пустые клетки. Дети выполняют	Дескриптор: Оценивается уровень развития речи. ФО № 1 Дескриптор: Правильно называет числа в прямом и обратном порядке .  Затрудняется ответить.  ФО № 2 Взаимопроверка. ФО № 3 «Лесенка» Дескриптор: Каждый ребёнок отмечает себя на той ступеньке, сколько выражений решил правильно. ФО № 4 Дескриптор: Решает задачу, составляет обратные задачи. 	Учебник с.92-93 Шаблон лестницы  Тетрадь с.9

	В) с. 93 № 6 -Решите примеры. Заполните пустые клетки. **Физминутка** **4. Работа в тетради**  1. Вычисли. Подчеркни разности. 14 + 2 = □□ 15 – 10 = □ 18 + 1 = □□ 18 – 3 = □□ 17 + 3 = □□ 10 – 4 = □ 10 + 6 = □□ 20 – 6 = □□ 19 + 1 = □□ 18 – 2 = □□ 2. Найди значение выражений. Раскрась суммы с ответом 70, – с ответом 17. 10 – 7, 10 + 7, 11 + 6, 13 + 4, 14 + 3, 17 + 0, 16 – 1, 17 – 0 10 – 6, 20 – 5, 70 + 0, 20 – 3, 90 – 20, 30 + 40, 10 + 60, 50 – 20 12 + 5, 60 + 10, 50 + 20, 40 + 30, 15 + 2, 20 + 50, 16 + 1, 30 + 50 3. Пропиши. 7 8	задания в тетради на печатной основе.	Решает задачу, составляет одну обратную задачу.  Затрудняется выполнить  ФО № 5 «Аплодисменты» Дескриптор: Правильно составляет разности.  ФО Дескриптор: Правильно выполняет все задания.	
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: - Что вызвало затруднение? -С чем справились без затруднений?	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не получилось.	Картинка 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты

(тема урока)

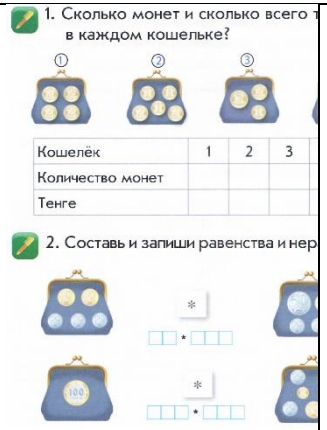
Раздел:	4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки.	
ФИО педагога	Султанова Р.М.	
Дата:	14.04.26	
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	
Цели урока	Узнать, какие бывают монеты.	
Ценности	Трудолюбие и профессионализм: Готовность участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	

Ход урока

Этап урока / Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Математика-	Проверяют рабочее место. Приветствуют		https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/emotsionalnyiy-nastroy-na-urok/

	королева наук! Без нее не летят корабли, Без нее не поделишь ни акра земли, Даже хлеба не купишь, рубля не сочтешь, Что почем, не узнаешь, А узнав, не поймешь!	учителя		
04-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** -Разгадайте ребус.  -Что такое монета? -Как называются монеты в Казахстане? -Определите тему урока. **2. Работа по теме урока.** А) с.100 № 1 -Дети разбили копилку. Какие монеты могут быть в	Дети разгадывают ребус(лимон минус ли, газета минус газ=монета) Дети отвечают на вопросы. Определяют тему урока. Дети предполага	ФО Дескриптор: Оценивается уровень развития речи. ФО № 1 Дескриптор: Выполняет задания.  Затрудняется ответить. 	http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%CC%CE%CD%C5%D2%C0&skip=4&mode=0 Учебник с.100-101

	ней? -Из каждого кошелька взяли по 5 тенге. Сколько денег осталось? **Запомните!** **Цена – это то, сколько стоит один предмет.** Б) с.101 № 2. Самостоятельная работа. -Выполните задание. В) с.101 № 3. Работа в группе. -Прочитайте. Ответьте на вопросы. **Физминутка** **3.Работа по учебнику.** А) с. 101 № 4 -Решите уравнения. Б) с. 101 № 5 -Выберите, что хотите купить. Наберите монетами, чтобы заплатить. **Физминутка** **4. Работа в тетради**	ют, какие монеты могут быть в ней. Дети запоминают, что такое цена. Дети решают задачу. Отвечают на вопросы. Дети решают уравнения. Набирают монетами, чтобы заплатить. Дети выполняют	ФО № 2 Дескриптор: Решает задачу, составляет обратную.  Затрудняется выполнить  ФО № 5 «Аплодисменты» Дескриптор: Правильно набирает монеты.  ФО Дескриптор: Правильно выполняет все задания.	Тетрадь с.13

		задания в тетради на печатной основе.		
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: - Что вызвало затруднение? -С чем справились без затруднений?	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и не получилось.	Картинка 