Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Алипова Д.О
Протокол №1
«26» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«26» августа 2025 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«26» августа 2025 г.

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Султанова Р.М

Предмет: Познание мира

Класс: 1 «К»

Количество часов:31

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ДИСЦИПЛИНА «ПОЗНАНИЕ МИРА», 1 КЛАСС
ИТОГО: 33 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ: 1 ЧАС

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

Цель обучения предмету "Познание мира": формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи обучения:
1) формирование у обучающихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
2) формирование у обучающихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
3) обеспечение формирования у обучающихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
4) обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся;
5) привитие обучающимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
6) формирование у обучающихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

В учебной программе предусмотрена реализация трехъязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки (неделя)	Примечание
1 четверть						
1	1. Все обо мне	Наша школа **ОБЖ №1 Что значит «моя безопасность»?**	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса	1	**02.09.2025**	
2		Мой режим дня	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1	**09.09.2025**	
3		Сколько дней в неделе?	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;	1	**16.09.2025**	
4		Как живет семья?	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1	**23.09.2025**	
5	2. Моя школа	Школа – общий дом	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1	**30.09.2025**	
6		Мне учиться интересно	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1	**07.10.2025**	
7		Школьные правила	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;	1	**14.10.2025**	

			1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе			
8		Дорога в школу **ОБЖ №2 Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем**	1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы	1	**21.10.2025**	
2 четверть						
9	3. Моя семья и друзья	Моя семья **ОБЖ №3 Один дома. Правила поведения при возникновении пожара. Навыки осторожного обращения с огнем**	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома	1	**04.11.2025**	
10		Семейные праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	1	**11.11.2025**	
11		Семейные заботы	1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта	1	**18.11.2025**	
12	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам	1	**25.11.2025**	
13		Мой родной край	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	1	**02.12.2025**	
14		Времена года	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	**09.12.2025**	
15		Что такое погода?	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и	1	**23.12.2025**	

		Повторение	деятельность людей; 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам; 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года; 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;			
3 четверть						
16	5. Путешествие	Какими были и как жили древнейшие люди?	1.3.1.1 на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей	1	**08.01.2026**	
18		Кто такие саки?	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;	1	**15.01.2026**	
19		Сакская царица Томирис	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис	1	**22.01.2026**	
20		Почему люди путешествуют? **ОБЖ № 4** **Опасности в школе и на улице**	1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста	1	**29.01.2026**	
21		Астана– столица Казахстана	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	**05.02.2026**	
22	6. Традиции и фольклор	Независимый Казахстан	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	**19.02.2026**	
23		Государственные символы моей страны	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран	1	**26.02.2026**	
24		Древние письмена	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	1	**05.03.2026**	
25		Почему Золотой	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических	1	**12.03.2026**	

		человек стал символом страны?	памятниках/экспонатах древности			
4 четверть						
26	7.Еда и напитки	Моё здоровье. Как я питаюсь? **ОБЖ №5 Что такое здоровье? Как беречь здоровье.**	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	**02.04.2026**	
27		Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей	1	**09.04.2026**	
28		Всегда ли люди торговали?	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1	**16.04.2026**	
29		Наши потребности и возможности	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1	**23.04.2026**	
30	8. В здоровом теле здоровый дух	Моё здоровье. Личная гигиена. **ОБЖ №6 Факторы, влияющие на здоровье. Правила личной гигиены**	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	**30.04.2026**	
31		Какие бывают опасности дома? Как вести себя на природе?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним 1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе	1	**14.05.2026**	
33		Калейдоскоп знаний	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	**21.05.2026**	

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный план для педагога организации среднего образования

Урок № 2. Мой режим дня. (тема урока)

КСП по познанию мира

Раздел долгосрочного плана:		Сквозная тема: Все обо мне Подраздел: 1.2 Школа и школьное сообщество		
Дата	09.06.25			
ФИО учителя	Султанова Р.М.			
Класс 1“К”	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Мой режим дня			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня.			
Цели урока	Ты научишься – объяснять, что такое *режим дня*; – уточнять, как нужно соблюдать режим дня.			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Побуждение 5 мин	Создание положительного психологического настроя на работу. Приветствие. Учитель приветствует учащихся, читает стихи. А сейчас проверь, дружок,	Приветствуют учителя. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учителя. (Ф) Ответы учащихся. Для того, чтобы не		https://syzran-fok.ru/raznoe/zagadki-pro-rezhim-dnya/ Бутафорские часы. Картинки: утро, день, вечер, ночь.

	Все ли взял ты на урок? Тетрадь, учебник пригодится. Ты готов уже учиться? (Ф) Отгадайте загадку. На руке и на стене, И на башне в вышине Ходят, ходят ровным ходом От восхода до восхода. (Часы) Учитель. Зачем человек придумал часы? Учитель. Назовите по порядку четыре времени суток.	опаздывать. Чтобы все свои дела делать вовремя. Чтобы следить за тем, чтобы время не пропало даром. Учащиеся. Утро, день, вечер, ночь.		
Осмысление 25 мин	Учитель. Наступило утро и… зазвенел будильник. Время всех зовет: маму в мастерскую, папу на завод. (К. Ладонщиков). Учитель организует обсуждение. **(Ф)** Давайте обсудим вопросы: – С чего должно начинаться утро?	Участвуют в обсуждении вопросов.		

	Почему утро должно начинаться с хорошего настроения? Просыпаясь утром рано вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кроватку, быстро делаю… (зарядку). **Динамическая пауза.** Учитель. Предлагаю вам вместе со мной сделать зарядку. Солнце глянуло в кроватку, Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку! Учитель. Заряд бодрости мы с вами получили хороший. Молодцы! А что же будем делать дальше? Учитель. Верно, идем	Выполняют упражнения. Отвечают на вопросы учителя.		Сюжетная картинка «Дети делают зарядку». Сюжетная картинка «Дети умываются». Сюжетная картинка «Дети заправляют постель».

	умываться, принимать водные процедуры. С шумом струйка водяная на руках дробится. Никогда не забывай по утрам умыться. Зубная щетка, паста, мыло – Вот все, чтоб чистым лицо было! Ребята, скажите, что вы делаете после того, как умылись? Учитель. Прозвенел звонок, Начинается урок. Учитель. Я показываю, а вы повторяйте! Учитель спросит – надо встать, Когда он сесть позволит – сядь. Ответить хочешь – не шуми, А лучше руку подними. Учитель. Наступил день. А что же мы делаем днем? Чтобы ответить на этот	Ответы учащихся. Заправляем кровать, завтракаем, надеваем школьную форму и идем в школу. Ученик (продолжает). После обеда мы отдыхаем (спим). Передает мяч дальше. Следующий ученик (продолжает). После тихого часа мы идем на прогулку и играем. Передает мяч следующему игроку, который продолжает рассказ. Отвечают на вопросы Учитель показывает одно движение, а дети	Формативное оценивание классом.	Сюжетная картинка «Дети на уроке». Мяч. Сюжетная картинка «Дети обедают». Сюжетные картинки «Дети на прогулке», «Дети читают, сидя на диване». Сюжетная картинка «Дети готовятся ко

	вопрос, мы встанем в круг. В руках у меня мяч. Я его буду передавать по кругу. Кто получает мяч, продолжает мой рассказ. Итак, я начинаю. Закончились занятия в школе. Мы идем домой. А дома вкусный ждет обед, Приятный запах от котлет. Передаю мяч дальше. Наступил вечер. А что же вы делаете вечером? Я предлагаю вам изобразить свои занятия жестами, движениями без слов, например… Вечером можно погулять на свежем воздухе, заняться полезным трудом, поужинать, в свободное время заняться ручным трудом, посмотреть телепередачи, поиграть в тихие игры, приготовиться ко сну. Учитель. А зачем человеку	угадывают. Дети показывают, учитель угадывает. Ответы учащихся.		сну».

	нужен сон? *Учитель*. Чтобы проснуться с хорошим настроением и прекрасным самочувствием, надо выспаться. Сновидение помогает осмыслить то, что узнал за день. Недаром говорят: «Утро вечера мудренее». Во сне мозг отдыхает, возвращаются силы. Вспомните, что вы чувствовали, если ночью плохо спали. *Учитель*. Поэтому ребенок должен спать не менее 10 часов. Значит, к 21 часу (к 9 часам вечера) он должен уже спать. **(Ф, ФО)** *Учитель*. Я хочу поиграть с вами в игру «Плохо –хорошо» (гигиена сна). Я буду вам вслух читать высказывания, а вы, если согласны, должны хлопнуть в ладоши, а если не согласны – потопать ногами».	Участвуют в игре. Работают с		Учебник Тетрадь ученика

	– Мыть ноги, руки, принимать душ. – Много есть и пить перед сном. – Чистить зубы. – Играть в шумные игры. – Проветривать комнату. – Смотреть страшные фильмы. – Гулять на свежем воздухе. – Слушать громкую музыку. – Спать на жесткой постели на спине. – Заниматься спортом. Стать здоровым ты решил, значит, выполняй… (*режим*). Учитель организует работу с учебником. Что же такое *режим дня*? **(И, ФО)** Учитель организует выполнение заданий Тетради ученика (задания А.1 – В.2). Проверка выполнения	учебником. Читает ученик, умеющий читать. Работают в Тетради ученика. **А.1.** Отмечает галочкой действия, которые уже совершил с утра. **А.2.** Указывает стрелками время и дело. **В.1.** Рассказывает о режиме дня и его значении для школьников. **В.2.** Отвечает на вопросы: Как ты чувствуешь себя, когда не высыпаешься? Сделай вывод о значении сна для здоровья человека Проверяют выполнение. Участвуют в	**А1.** Правильно отмечает галочкой действия, которые уже совершил с утра. **А2.** Соединяет стрел-ками картинки с дей-ствием и временем, когда выполняют эти дела.	Бутафорский циферблат (аналоговый или дисплейный). Тетрадь ученика

	заданий Тетради ученика. **(Ф)** Учитель организует беседу. – Кто, ребята, из вас умеет определять время по часам? – Кто из вас, ребята, умеет правильно распределять время, беречь его, зря не тратят ни минуты? – Почему вы считаете? Докажите свою точку зрения. **(Ф)** Учитель демонстрирует время на циферблате часов. Чтение времени по часам (аналоговым или дисплейным) и предположение, какими делами могут быть заняты школьники в это время. Составление примерного режима дня школьника в Тетради ученика (задание С.1).	обсуждении, отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Составляют примерный режим дня в Тетради ученика.	**В1.** 1. Рассказывает, что такое *режим дня*. 2. Объясняет значение режима дня для школьников. **В2.** 1. Рассказывает о собственном опыте недосыпа. 2. Делает вывод о значении сна для здоровья человека. 1. Представляет свой режим дня в картинках.	
Рефлексия 5 мин	Чему мы учились на уроке? – На какие вопросы мы сегодня ответили?	Участвуют в обсуждении. Подчеркивают свой	**(ФО)** Оценка своей работы на уроке.	Тетрадь ученика.

	– Что нового мы узнали? – Режим – это правильное распределение вре-мени, при котором чередуются труд и отдых. У человека, который соблюдает режим дня, всегда хватает времени и на дела, и на развлечения, сохраняются силы и здоровье. Наш труд – это учение. Надо так организовать этот труд, чтобы меньше уставать и лучше учиться. Выполните задание по рефлексии в Тетради ученика: Оцени своё состояние на уроке. Подчеркни свой уровень  **(ФО)** *Учитель*. Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке!	уровень работы.		

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный план для педагога организации среднего образования

Урок № 4. Как живёт семья?. (тема урока)

КСП по познанию мира

Раздел долгосрочного плана:	Сквозная тема: Все обо мне Подраздел: 1.2 Школа и школьное сообщество	
Дата	23.09.25	
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Как живёт семья?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.	

Цели урока	Ты научишься – объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры; – определять структуру своих потребностей в плане заботы.			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Побуждение 5 мин	Создание положительного психологиче-ского настроя на работу. Учитель. Сегодня, ребята, мы начинаем изу-чать новую тему. Посмотрите на шмуцтитул. О чем будет идти речь? Чему мы научимся? (Ф, ФО) Учитель приветствует детей и загадывает загадки.	Приветствуют учителя. Слушают, отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки.	ФО «Словесная оценка»	После отгадывания загадок на доску крепятся карточки с отгадкой либо соответствующая картинка. Карточка со словом семья.

	Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: Всех милее наша… (мама) Кто не в шутку, а всерьез Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь? Конечно… (папа) Кто любить не устает, Пироги для нас печет,			

	Вкусные оладушки? Это наша… (бабушка) Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый… (дед) Я у мамы не один, У нее еще есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он – старший… (брат) Кто любит и меня и братца, Но больше любит наряжаться? – Очень модная девчонка			

	– Моя младшая… (сестренка) Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная… (семья)			
Осмысление 25 мин	**(Ф)***Учитель*. Как вы думаете, кого можно назвать семьей? Рассмотрите рисунок в учебнике. – Назови членов семьи Акмарал. – Кем работают мама и папа?	Слушают учителя, рассматривают рисунок в учебнике, отвечают на вопросы. Выполняют задание в Тетради ученика. Проверяют выполнение задания. **А.1.** Рисует свою	Дескрипторы **А1.** Рисует всех членов своей семьи. **А2.** 1. Называет имена, отчества, фамилии членов семьи. 2. Печатает имена, отчества, фамилии	Учебник.

	– Чем любят заниматься бабушка и дедушка? А дети? – Расскажите о своей семье. – Чем вы любите заниматься дома: читать, играть, смотреть телевизор, рисовать… **(И, ФО)** Учитель организует выполнение заданий Тетради ученика. Организует проверку выполнения заданий Тетради ученика. **(Ф, ФО)** Учитель организует беседу. – Расскажите, какие полезные дела делаете вы дома.	семью. **А.2.** Печатает имена, отчества, фамилии членов семьи. **В.1.** Закрашивает кружки под картинками, изображающими заботу взрослых о детях. Отвечают на вопросы, беседуют. Выполняют	членов семьи. **В.** 1. Выбирает картинки, изображающие заботу взрослых о детях. 2. Раскрашивает кружки под картинками, изображающими заботу взрослых о детях.	Тетрадь ученика.

	– Чем любят заниматься члены вашей семьи? – Каждый из вас является членом своей семьи. И от ваших поступков, поведения зависит настроение, взаимоотношения между членами семьи. ***Динамическая пауза.*** Учитель проводит динамическую паузу парами в виде *игры* «*В хлопки*». Читает скороговорку с постепенным ускорением темпа чтения. Дети должны успевать хлопать в ладони в соответствии со скоростью чтения педагога:	упражнения. Участвуют в обсуждении.	**ФО**) Контролируют правильность	

	Ежели вы не жили возле ежевичника *И ежели вы жили возле земляничника,* *Значит, земляничное варенье вам привычное* *И вовсе не привычное варенье ежевичное.* *Продолжение работы по теме.* – Кто готовит дома варенье? Для кого? Зачем? – Когда мама готовит вкусные блюда? – Чем занимается ваша семья в выходные дни? – Какие дни мы называем выходными? Почему?	Выполняют задание в паре, спрашивают в паре, как проводит время семья воскресный день. Слушают и/или читают текст вывода в учебнике.	своего ответа.	Учебник

	– Рассмотрите рисунок в учебнике. Расскажите, как проявляют заботу друг о друге дети на рисунке. Как вы заботитесь о своей семье? Расскажите, что еще вы можете сделать. **(П)** Учитель организует работу в паре. – Спросите у соседа по парте, как проводит его семья воскресный день. Сравните, как проводите выходной ты и твой друг. Вспомните о правилах работы в паре. – Кто желает поделиться своими сравнениями? *Чтение учителем*			

	вывода в учебнике. В семье самое главное – это любовь и уважение, забота и помощь. Не забывай помогать старшим, проявляй заботу о младших.			
Рефлексия 5 мин	Подведение итогов урока – По какой теме мы вели беседу? – Что такое семья? – Какие отношения должны быть между членами семьи? – Как вы оцениваете свою активность на уроке? Выполните задание по рефлексии в Тетради	Участвуют в обсуждении. Отмечает подходящий эмодзи, соответствующую уровню понимания темы урока.	(ФО) Оценка своей работы на уроке.	Тетрадь ученика.

	ученика: Выбери подходящий эмодзи в соответствии с пониманием новой темы. (ФО) Учитель. Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке!			

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный план для педагога организации среднего образования

Урок № 6. Мне учиться интересно. (тема урока)

КСП по познанию мира

Раздел долгосрочного плана:	Сквозная тема: Я и моя школа Подраздел: 1.2 Школа и школьное сообщество	
Дата	07.10.25	
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1“К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Мне учиться интересно.**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса.	
Цели урока	Ты научишься – характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса.	

Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Побуждение 5 мин	***Создание положительного психологического настроя на работу. Приветствие.*** **(Ф, ФО)** *Учитель.* Здравствуйте, дорогие ребята! *Прозвенел звонок и позвал вас на урок,* *Будьте все внимательны, а еще старательны.* *Учитель*. Я хочу прочитать вам стихотворение. Послушайте его внимательно.	Приветствуют учителя. Слушают учителя.	**ФО**	Фотография класса с 1 сентября, уроков.

	Первоклассные ребята *Все хорошее у нас* *Называют – первый класс.* *Пассажиры без опаски* *Отправляются в полет,* *Если летчик первоклассный,* *Первоклассный самолет.* *Вот строитель – первый класс!* *Он построил первый класс!* *В первоклассные дома*	Отвечают на вопросы			

	Не поселится зима. *Первоклассный педагог* *С первоклассниками строг:* *«Отложите-ка игрушки,* *Начинается урок!»* (А. Стройло) – Понравилось вам стихотворение? О чем оно? – Вспомните, как вы пришли в первый класс. – Подумайте, какое значение имеет слово «класс». – «Класс!» – так говорят о чем-то				

	очень хорошем. Класс – это и коллектив учеников. – Что делали? – Как делали? – Чему научились?				
Осмысление 25 мин	**(Ф, ФО)** Учитель организует беседу. – Нравится ли вам учиться? Почему? – Что необходимо для успешной учебы? – Каким должен быть коллектив класса? – Кто вам помогает в учебе? – Помните, какими	Отвечают на вопросы учителя, предлагают свои варианты ответов. (*Ожидаемые ответы*: кабинет, школьные принадлежности, мебель, доска, компьютер.) Смотрят		Видеоролик.	

	вы пришли в сентябре в первый класс? – Чем вы любите заниматься на переменках? – Незаметно пролетят школьные годы. Как мы сможем вновь увидеть свою школьную жизнь? Что нам в этом поможет? – А я приготовила для вас сюрприз! Предлагаю вам посмотреть видеоролик о вашем первом школьном дне, о дне вашего знакомства со школой и друг с	видеоролик. Читают текст, отвечают на вопросы. Участвуют в динамической паузе. Бег на месте.		Учебник. http://www.igraza.ru/various/366-fizmin.html

	другом. **(Ф)** Демонстрация видеоролика «Первый раз в первый класс». Обсуждение Учитель организует работу по учебнику. **(Ф, И)** Чтение текста, обсуждение по вопросам. Беседа по иллюстрациям. ***Динамическая пауза.*** *Учитель.* Для разминки из-за парт Поднимаемся на старт! Бег на месте!	Наклоны. Вращение прямыми руками. Приседания. Прыжки. Потягивания – руки вверх, потом в стороны. Дети садятся за парты. Работают в группах, придерживаются установленных и принятых правил, договариваются о способах	*Дескрипторы* ***1-я группа*** 1. Отбирают нужные иллюстрации. 2. Составляют постер. 3. Составляют рассказ по	Фотографии классных дел, вырезки их детских газет, журналов с иллюстрациями на школьную тематику, клей, маркеры, шаблоны для презентации выступления.

	Веселей! И быстрей, быстрей, быстрей! Делаем вперед наклоны – Раз-два-три-четыре-пять! Мельницу руками крутим, Чтобы плечики размять. Начинаем приседать – Раз-два-три-четыре-пять! А потом прыжки на месте, Выше прыгаем все вместе! Руки к солнышку	оценивания. ***1-я группа***. Здравствуй, школа и мой класс! ***2-я группа***. Наши помощники. Наши правила. ***3-я группа***. Наши веселые праздники и переменки **(Г)** *Практическая работа*. Выступление от групп. Создание галереи «Моя школа, мой класс!» Выполняют задание в Тетради ученика. Проверяют выполнение	теме. 4. Представляют рассказ и постер классу. ***2-я группа*** 1. Отбирают нужные иллюстрации. 2. Составляют постер. 3. Составляют рассказ по теме. 4. Представляют рассказ и постер классу. ***3-я группа*** 1. Отбирают	Тетрадь ученика

	потянем, Руки в стороны растянем. А теперь пора учиться, Да прилежно! Не лениться! **(Г)** Учитель организует работу в группах, распределяет задания, обсуждает сроки и способы выполнения. – У каждой группы свое задание: ***1-я группа***: «Здравствуй, школа и мой класс!» ***2-я группа***: «Наши помощники. Наши	задания **A.1.** Соотносит предметы для учебы и игры. **B.1.** Составляет рассказ об интересных делах класса. Выполняет рисунок иди выбирает и приклеивает подходящую картинку. **C.1.** Готовит рассказ «Когда учиться интересно».	нужные иллюстрации. 2. Составляют постер. 3. Составляют рассказ по теме. 4. Представляют рассказ и постер классу. Дескриптор **A.** 1. Соотносит предметы для учебы и игры. 2. Соединяет картинки со словом. **B.** 1. Составляет	

	правила». ***3-я группа***: «Наши веселые праздники и переменки». – Как мы должны работать в группе? (Дружно, все вместе, не ругаться, обсуждать как лучше, договариваться.) *Шаблоны для детей.* ***1-я группа*** «Здравствуй, школа и мой класс». Мы учимся в… классе. Нашу учительницу зовут… В нашем классе…		рассказ об интересных делах класса. 2. Выполняет рисунок или выбирает и приклеивает подходящую картинку. **С.** 1. Отбирает нужные иллюстрации. 2. Составляет постер. 3. Составляет рассказ по теме. 4. Представляет рассказ и постер классу.	

	человек. У нас… девочек и… мальчиков. Наш класс…, …, …. Наш кабинет…, …, … ***2-я группа*** «Наши помощники. Наши правила». У нас в кабинете есть…, …, …, …, … Это нужно для…, …, … Нам нравятся уроки …, …, …, …, …, … Чтобы хорошо учиться у нас есть правила. Мы их			

	соблюдаем. Это: …, …, …, … ***3-я группа*** «Наши веселые праздники и переменки».			
Рефлексия 5 мин	Учитель проводит рефлексивную беседу: – Что делали на уроке? – Как делали? – Что узнали нового? – Как одноклассники помогают друг другу учиться? – Какое у вас настроение? Выполните задание	Отвечают на вопросы. Выполняют задание по рефлексии урока. Отмечает картинку, соответствующую уровню своего состояния.	**(ФО)** Оценка своей работы на уроке.	Тетрадь ученика

	по рефлексии в Тетради ученика: Оцени свою работу на уроке. Поставь галочку рядом с подходящей картинкой. **(ФО)** *Учитель*. Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке!			

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный план для педагога организации среднего образования

Урок № 10. Семейные праздники. (тема урока)

КСП по познанию мира

Раздел долгосрочного плана:	Сквозная тема: Моя семья и друзья Подраздел: 1.1. Я и моя семья	
Дата	04.11.25	
ФИО учителя	Султанова Р,М.	
Класс 1“К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Семейные праздники.**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников.	

Цели урока	Ты научишься – объяснять, что такое *праздник*; – приводить примеры семейных праздников; – описывать один из семейных праздников.			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Побуждение 5 мин	***Создание положительного психологического настроя на работу.*** ***Приветствие.*** Учитель организует начало урока. *Встали все у парт красиво,* *Поздоровались*	Приветствуют учителя Слушают	ФО «Словесная оценка»	

	учтиво, *Тихо сели, спинки прямо.* *Мы легонечко вздохнем,* *Познания мира урок мы начнем.* Учитель сообщает тему урока. *Праздников много бывает на свете!* *Их любят взрослые, любят и дети.* *В праздник танцуют, в праздник поют,* *В праздник*	учителя Отвечают на вопросы учителя		

	волшебных сюрпризов все ждут! –Этими строчками мы начнем сегодняшний урок. О чем пойдет речь на уроке? С чем мы будем знакомиться? О чем поговорим, о чем узнаем?			
Осмысление 25 мин	**(Ф, ФО)** Учитель организует беседу. – Ребята, а что такое *праздник*? – Чем праздник отличается от обычного	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.		Рисунки к праздникам Новый год, день рождения, 8 марта, карнавал, День Победы, День учителя.

	буднего дня? – Любите ли вы праздники? Попробуйте отгадать мои загадки. Проверим, хорошо ли вы знаете праздники. (После разгадывания учитель вывешивает на доску рисунок, относящийся к отгадке.) *Это что за праздник зимний* *Нас заждался у ворот?* *На ветвях*	Разгадывают загадки.		

	деревьев иней. *Наступает…* (Новый год) *Этот праздник ждет любого —* *Простака и гения.* *Каждый год встречаем снова* *Мы свой…* (день рождения) *В день весенний всем мужчинам* *Мусор вынести не лень.* *Есть на то своя причина:* *На пороге…* (Женский день) *Если Рио-де-*	Отвечают на вопросы учителя, доказывают свою мысль. Смотрят		https://www.youtube.com/watch?v=F9NH1UDawWo

	Жанейро — *Ты в Бразилию попал.* *Если песни, танцы, перья —* *Значит, это…* (карнавал) *Нам когда-то, в сорок пятом,* *Завещали наши деды:* *Всем — и мирным, и солдатам —* *В мае праздновать…* (Победу) *Праздник добрый, школьный,*	мультфильм. Отвечают на вопросы учителя.		

	славный – *Всех учителей мы славим.* *Принесем подарки им* *И букет цветов вручим.* *Хвалим мы учителей.* *Что за день, скажи скорей*? (День учителя) – Какие из угаданных праздников не являются, на ваш взгляд, семейными? Докажите свою мысль. – Назовите	Выполняют упражнения. Читают текст учебника, обсуждают по вопросам учебника.		Учебник

	признаки семейного праздника. – Кого объединяет семейный праздник? – Кто может быть героем семейного праздника? Просмотр мультфильма «День рождения бабушки» (Союзмульфильм) – С чего начинается мультфильм? – Следовательно, празднику	Рассказывают, какие семейные традиции есть в семье. **А.1.** Предполагает, к какому празднику Арман нарисовал открытку. **В.1.** Дорисовывает семейный	*Дескрипторы* **А** 1. Предполагает, к какому празднику Арман нарисовал открытку. 2. Рассказывае	Тетрадь ученика

	предшествует подготовка. – Что готовили бабушка и ее внук? – Трудно ли было мальчику подобрать подарок для бабушки? Почему? Хороший подарок получила бабушка от внука? От других гостей? – И вот наступил праздник. Как он проходил? – Танцы были запланированы?	праздничный стол. Рассказывает, какие блюда готовятся на семейные праздники. **С.1.** Рассказывает классу о семейных праздниках, изображенных на рисунках.	т, что знает об этом празднике. **В** 1. Дорисовывает семейный праздничный стол. 2. Рассказывает, какие блюда готовятся на семейные праздники. **С** 1. Рассказывает классу о семейном празднике – Тұсаукесер. 2.	

	Как еще можно было веселиться? – Как было украшено помещение? Как еще можно украсить праздник? – Как вы думаете, всем ли понравился этот день рождения? ***Динамическая пауза.*** Выполнение действие в соответствии с текстом стихотворения. *Раз, два, три*		Рассказывает классу о семейном празднике – дне рождения. 3. Рассказывает классу о семейном празднике – свадьбе.	

	четыре, *Мы посуду перемыли:* *Чайник, чашку, ковшик, ложку* *И большую поварешку.* *Мы посуду перемыли,* *Только чашку мы разбили,* *Ковшик тоже развалился,* *Нос у чайника отбился.* *Ложку мы чуть-чуть сломали –* *Так мы маме помогали.* (Н. Нищева)			

	Продолжение работы по теме. **(Ф)** Работа по тексту учебника. Органи-зация беседы по вопросам к тексту. Беседа по вопросам: – Расскажи, как готовится к семейному празднику твоя семья. – Какие игры и конкурсы проводятся в этот день? – Какую музыку включают в твоей семье в			

	праздничный день? – Для чего дарят друг другу подарки? – В нашей стране есть особый праздник – День семьи. Он празднуется осенью, в сентябре. В каждой семье есть свои традиции, но этот обычай соблюдают все казахские семьи. Посмотрите на рисунок в учебнике. Вы			

	узнали этот красивый обряд? Как он называется? Когда проводится? **(И)** Учитель организует выполнение заданий в Тетради ученика. **(П)** Проверка выполнения заданий Тетради ученика.			
Рефлексия 5 мин	**(Ф, ФО)** *Рефлексия*. – Чему мы учились на уроке? – На какие	Отвечают на вопросы. Выполняют задание по рефлексии урока.	**(ФО)** Оценка своей работы на уроке	Тетрадь ученика.

	вопросы мы сегодня ответили? – Что нового мы узнали? – Что мы для этого сделали? – Что понравилось на уроке? – Оцените свою работу на уроке. Выполните задание по рефлексии в Тетради ученика: Оцени свои знания по теме. Дополни предложения:			

	Я узнал… Я запомнил… Я научился… Я повторил... Я затрудняюсь… **(ФО)** *Учитель.* Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке!			

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный план для педагога организации среднего образования

Урок № 12. Что такое ориентирование?(тема урока)

КСП по познанию мира

Раздел долгосрочного плана:	Сквозная тема: Мир вокруг нас. Подраздел: 2.1. Ориентирование на местности.	
Дата	18.11.25	
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1“К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Что такое *ориентирование*?**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам.	
Цели урока	Ты научишься – понимать значение умения ориентироваться на местности;	

	– определять стороны горизонта по местным признакам.			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Побуждение 5 мин	***Создание положительного психологического настроя на работу.*** ***Приветствие.*** **(Ф)** Учитель организует начало урока. Здравствуйте, дорогие ребята! *Прозвенел звонок и позвал вас на урок,* *Будьте все внимательны, а еще старательны.* *Чтоб природе другом стать, тайны все ее*	Приветствуют учителя Слушают учителя	ФО «Словесная оценка»	

	узнать. *Все загадки разгадать,* *научитесь наблюдать.* *Будем вместе развивать* *у себя внимательность,* *А поможет все узнать* *наша* *любознательность.* Учитель сообщает тему урока. – Сегодня на уроке предстоит большая и интересная работа. Мы научимся ориентироваться на местности			
Осмысление 25 мин	**(Ф, ФО)** Учитель организует беседу. Давайте повторим, хорошо ли мы ориентируемся в	Участвуют в беседе.		https://club-detstvo.ru/raznoe/zagadka-mesto-dlya-uchebnyx-zanyatij-zagadki-pro-shkolu-i-shkolnye-prinadlezhnosti-s-

	школьном дворе и школе. Я буду загадывать вам загадки, а вы называйте отгадку, говорите, где находится это и как к нему пройти. *Не охранник и не полиция,* *И не старая милиция.* *Вокруг школы стоит* *И школьников сторожит.* (Забор) *На школьном дворе растут.* *Некоторые из них цветут.* *Но только одно из них растет* *И плоды летом дает.* (Плодовые деревья)	**(К)** Разгадывают загадки, говорят, где находится разгаданный объект в школе или в школьном дворе.		otvetami/#i-10

	Там вещи оставить можно всегда *И не бояться за них никогда.* *Уроки пройдут, зайдешь ты туда,* *И вещи свои заберешь без труда.* (Гардероб) *Перемена, класс пустой —* *Вышли дети всей гурьбой.* *Всюду радость, смех, задор,* *Вышел класс наш в…* (коридор) *Если хочешь умным стать,* *Нужно много книг читать.*			

	Чтоб найти все книги века, *Приходи в…* (библиотеку) *Физкультура здесь у нас!* *На уроке целый класс.* *Кувыркались мы, скакали* *Классом всем в…* (спортивном зале) *Сюда я иду, чтобы чая попить* *И чтобы пирожных сладких купить.* *Салата отведаю здесь я и плова.* *Здесь все есть, что хочешь ты. Это…* (столовая)			Учебник

	Мы купались и ныряли, *Мячик по воде гоняли.* *Физкультура здесь у нас,* *Плавает на время класс.* (Бассейн) *Здесь мы кроссы пробегаем* *И здоровье укрепляем,* *Здесь играем мы в футбол.* *Это школьный…* (стадион) *Здесь на сцене выступаем,* *Праздники проходят в нем,* *В КВНы здесь играем,* *Песни разные поем.*	**(К)** Дети читают текст, отвечают на вопросы. **(И)** Изучают картинки в учебнике, формулируют		

	(Актовый зал) *Медицинская сестра* *На прививку нас вела.* *Расспросила все про нас:* *И фамилию, и класс.* *Нам назад дороги нет —* *Мы пришли в…* (медкабинет) – Молодцы, ребята! Вы уже хорошо ориентируетесь в школе. Но как же ориентироваться на улице, в незнакомой местности? **(Ф)** Учитель организует работу по учебнику. – Для чего нужно уметь	вывод о местных признаках для ориентирования. Выполняют упражнения. Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться, хлопнуть над головой. Прыжки на одной ножке. Поворот головы вправо и влево. Ходьба на месте. Дети садятся за парты. А.1. Разгадывает		Тетрадь ученика

	ориентироваться в окружающем пространстве? – Что такое *горизонт*? – Сколько сторон у горизонта? – Для чего нужно знать стороны горизонта? – Людям каких профессий необходимо знать стороны горизонта? – Как определить стороны горизонта? Каждый ученик должен уметь хорошо и быстро ориентироваться на различной местности и при любой погоде. А помогут нам местные признаки (особенности).	венгерский кроссворд. В.1. Отвечает на вопросы. Надписывает на стрелках стороны горизонта. С.1. Определяет, на какой стороне горизонта находятся школа, дом, магазин, парк.	А. 1. Находит в венгерском кроссворде слова, относящиеся к теме урока. 2. Раскрашивает клетки одного слова одним цветом. В. 1. Читает вопросы, рассматривает картинки. 2. Отвечает, как по местным признакам определить стороны	

	Местными признаками могут быть деревья, цветы, строения, другие признаки. **(И)** Изучите картинки в учебнике, сделайте вывод об ориентировании по местным признакам (можно предложить школьникам таблицу, которую можно проецировать на экран). **(Ф)** ***Динамическая пауза.*** *Наклоняемся с хлопком.* *И с хлопком потом встаем.* *Вниз и вверх, вниз и вверх.* *Ну-ка, хлопни громче*		горизонта. 3. Отвечает, для чего необходимо умение ориентироваться по местным признакам. 4. Пишет на стрелках буквы **С**, **Ю**. 5. Обосновывает свой ответ. С. 1. Знает, что с помощью компаса человек может определять стороны горизонта. 2. По рисунку компаса определяет, на какой стороне	

	всех! *На одной ноге мы скачем.* *Как упругий звонкий мячик.* *На другой поскачем тоже.* *Очень долго прыгать можем.* *Головой вращаем плавно.* *Смотрим влево, смотрим вправо.* *И пройдемся мы немного.* *И вернемся вновь к уроку.* **(И)** Учитель организует выполнение заданий в Тетради ученика.		горизонта находятся школа, дом, магазин, парк.	

	(П) Проверка выполнения заданий Тетради ученика.			
Рефлексия 7 мин	**(Ф, ФО)** *Рефлексия*. – Чему мы учились на уроке? – На какие вопросы мы сегодня ответили? – Что нового мы узнали? – Что мы для этого сделали? – Что понравилось на уроке? – Оцените свою работу на уроке. Выполните задание С.2 в Тетради ученика: Оцени свою работу на уроке. Выбери из	Отвечают на вопросы. Выполняют задание по рефлексии урока. Дополняют предложения	**(ФО)** Оценка своей работы на уроке	Тетрадь ученика.

	предложенных: Работал активно. Работал хорошо. Мог работать лучше. **(ФО)** *Учитель*. Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке!			

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный план для педагога организации среднего образования

Урок № 15. Что такое погода? (тема урока)

КСП по познанию мира

Раздел долгосрочного плана:	Сквозная тема: Мир вокруг нас. Подраздел: 2.2. Погода и климат	
Дата		
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1“К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Что такое погода?**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.	
Цели урока	Ты научишься – знать, что такое погода;	

	– определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Побуждение 5 мин	Создание положительного психологического настроя на работу. Приветствие. (Ф) Учитель организует начало урока. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно, Слушаем внимательно. О чем будет идти речь на уроке, вы узнаете, разгадав загадки.	Приветствуют учителя. Слушают учителя.	ФО «Словесная оценка»	https://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-pogodu.html

	Он давно по окнам лупит, Видно капли из-за штор. Если мама зонтик купит – Я смогу пойти во двор. (Дождь) Он с утра уже метет, Бьется в окна спаленки. Ваня погулять идет – Надевает валенки. (Снег) Он спустился утром рано, Белый-белый и густой. Воздух вымазал сметаной. Отгадай, кто он такой. (Туман) Страшно выйти на	Разгадывают загадки.		

	крылечко – Он сегодня просто лют. Льдом сковал и нашу речку, И большой соседний пруд. А теперь задам вопрос – Кто зимой нам щиплет нос? (Мороз) Летний гость все раскалил, Стал асфальт, как печка. «Ох, скорей бы дождь полил!» – Просит наша речка. «Сохнуть я уже устала, Из-за гостя мельче стала!» (Зной) С зимним ветром			

	прилетела И снежинки завертела. Закружилась каруселью Белая особа. И машину еле-еле Видно из сугроба. (Метель, вьюга, пурга) Ох, сегодня очень скользко! Поскользнулся бедный Колька! И барахтался на льду У девчонок на виду. *Чтоб никто не падал с ног,* *Сыпят дворники песок*. (Гололед) *Град она крупой*	Формулируют цель урока		

	бросает, *И грохочет, и гремит,* *Снопы молний выпускает,* *Словно в небе динамит*. (Гроза) *Он вчера совсем не дул,* *Флигель даже отдохнул.* *А теперь он просто шквал!* *Как бы флигель не сломал*! (Ветер) *Он в любое время года* *Может предсказать погоду.* *Зонтик брать или не брать?* *Нужно ль шапку надевать?*			

	Круглый год, зимой и летом, *Слушайте его советы*! (Метеоролог, синоптик) *Это важный показатель,* *Градусник – ее приятель.* *Если жарко – высока,* *А в мороз она низка.* (Температура) *Ты повесь его снаружи –* *И узнаешь, зной иль стужа.* *Тонкий столбик спиртовой* *В нем гуляет, как живой*. (Термометр) – С каким понятием связаны отгадки всех			

	загадок? Сегодня на уроке мы поговорим о погоде и ее влиянии на нашу жизнь			
Осмысление 25 мин	**(Ф, ФО)** Ребята, сегодня будем говорить о погоде. Посмотрите, какая она бывает разная. (Например, на доске можно дать картины следующего содержания: погода летнего утра с ясным *безоблачным небом и лучами солнца, пронизывающими нежную листву деревьев, создадут ощущение безмятежности и умиротворенности. Капли осеннего дождя, стекающие по оконному стеклу, погружают в*	Рассматривают картины. Отвечают на вопросы учителя. Выражают свои мысли по просмотренному.		На доске картины с различными пейзажами, изображающие различную погоду.

	лирическое созерцательное настроение. Изображение шторма, бушующего в океане, или снежного бурана в степи, вызывают мысли о величии природной стихии и бессилии человека перед ее могуществом.) Давайте, прочитаем в учебнике, что означает слово «погода». Учитель организует чтение текста учебника. – Так что же такое *погода*? (Дети читают определение из учебника.) Верно, ребята, погода – это состояние воздушной	Читают текст учебника.		Учебник.

	оболочки в данное время в данной местности. Посмотрите на модель нашей планеты. Нашу Землю окружает воздушная оболочка, и именно по состоянию воздушной оболочки можно описать погоду. **(И)** Учитель предлагает выполнить задание А.1 в Тетради ученика. – Ребята, какими словами можно описать погоду? Выполните задание А.1 в Тетради ученика. Выберите слова, которыми можно описать погоду. **(П)** Проверка выполнения задания. – Ребята, кто из вас	Выполняет задание в Тетради ученикаА.1 Обводит слова, которыми можно описать погоду. В парах проверяют выполнение задания.	1. Обводит слова, которыми можно описать погоду.	Тетрадь ученика. Учебник.

	выбрал слова «обманчивая», «переменчивая»? Объясните классу свой выбор. Почему же так случается, что погода может нас обманывать? Как же тогда нам узнать, какой будет погода на завтра, например? **(Ф)** Учитель организует чтение текста и выполнение заданий учебника. – Для чего нужно знать погоду? – Кому необходимо знать погоду на завтра, на ближайшую неделю? – Изменяется ли погода в течение дня? Изменяется	Читают текст учебника. Отвечают на вопросы. **(Ф)** Участвуют в беседе.		

	ли погода со сменой времен года? Почему? – Где можно узнать прогноз погоды? – Как влияет погода на жизнь людей? – Как называют ученых, которые изучают погоду и занимаются ее прогнозом? – Оказывается, сама природа может нам подсказывать об изменении погоды. Например, лягушки по берегу прыгают – к дождю, курочка-наседка сажает под себя цыплят – к ненастью. Воробьи прячут голову в хвост – к метели и морозной погоде.	Выполняют упражнения. Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую		

	Ребята, спросите у старших товарищей или родителей о приметах перемены погоды. Понаблюдайте за погодой с учетом новых знаний. **(Ф)** ***Динамическая пауза.*** *Ветер дует нам в лицо,* *Закачалось деревцо.* *Ветер тише, тише, тише.* *Деревцо все выше, выше.* *Ветер веет над полями* *Ветер веет над полями,* *И качается трава.* *Облако плывет над нами,* *Словно белая гора.*	сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» – выпрямляются. Дети плавно качают руками над головой. Потягивания – руки вверх. Наклоны вправо-влево, вперед-назад. Ходьба на месте. Дети садятся. Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево. Выполняют задания в Тетради ученика. **В.1.** Описывает	**В1.** 1. Описывает погоду текущего дня с помощью ключевых слов: *ветер*, *дождь*, *снег*. **В2.** 1. Раскрашивает условный знак облачности в соответствии с состоянием текущей погоды. **С1**. 1. Заполняет	Тетрадь ученика

	Ветер пыль над полем носит. *Наклоняются колосья –* *Вправо-влево, взад-вперед,* *А потом наоборот.* *Мы взбираемся на холм.* *Там немного отдохнем.* *Ветер тихо клен качает.* *Ветер тихо клен качает,* *Вправо, влево наклоняет:* *Раз – наклон и два – наклон,* *Зашумел листвою клен.* **(И)** Учитель организует выполнение заданий в Тетради ученика. **(П)** Проверка выполнения заданий Тетради	погоду текущего дня. **В.2.** Раскрашивает условный знак облачности в соответствии с состоянием текущей погоды. **С.1.** Заполняет пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами. **С.2.** Рисует свою любимую погоду. Рассказывает, какими делами любит заниматься в такую погоду	пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами. 2. В паре оценивают работу друг друга. **С2.** 1. Рисует свою любимую погоду. 2. Рассказывает, какими делами любит заниматься в такую погоду.	

	ученика.			
Рефлексия 7 мин	**(Ф, ФО)** *Рефлексия*. – Что нового узнали о погоде? – Где пригодятся знания? – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? – Как работал ты? Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему учились? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? Выполните задание по рефлексии в Тетради ученика:	Отвечают на вопросы. Выполняют задание по рефлексии урока. Выбирают утверждение, наиболее подходящее к уровню своей активности на уроке.	**(ФО)** Оценка своей работы на уроке.	Тетрадь ученика.

	Оцени свою работу на уроке. *Я работал отлично.* *Я работал хорошо.* *Я могу работать лучше.* **(ФО)** *Учитель*. Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке!			

КГУ «_____школа»

КСП по познанию мира Урок № 18

Раздел долгосрочного плана:	Сквозная тема: Путешествие.			
Дата	22.01.26			
ФИО учителя	Султанова Р.М.			
Класс 1“К”	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Сакская царица Томирис.**			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис.			
Цели урока	– знать, чем известна в истории царица Томирис; – объяснять, почему имя Томирис овеяно славой.			
Ход урока				
Планируемое	**Деятельность** педагога	**Деятельность**	**Оценивание**	**Ресурсы**

время		**ученика**		
0-3 мин	***Создание положительного психологического настроя на работу.*** Улыбнемся друг другу, ребята! Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты. Повторяйте за мной: – Я в школе на уроке. – Сейчас я начну учиться. – Я радуюсь этому. – Внимание мое растет. – Память моя крепка. – Голова мыслит ясно. – Я хочу учиться. – Я очень хочу учиться. – Я готов к работе.	Учащиеся зачитывают	**(ФО)** Взаимное оценивание с помощью *приема* «*Три хлопка*».	Тетрадь ученика.

	– Я работаю! **(И)** *Проверка домашнего задания.* Задание С.1 в Тетради ученика. Учащиеся зачитывают свой вопрос ровеснику из сакского кочевья. *Учитель.* Ребята, тема нашего урока: «Сакская царица Томирис». *Прием «Покопаемся в памяти»*: – Что вы уже знаете о саках? – Что вам кажется знакомым в названии нашей темы? – Что вы ожидаете сегодня узнать?	свой вопрос ровеснику из сакского кочевья. **(Ф)** *Ответы учащихся*: – Мы о саках узнали на прошлом уроке. Саки – народ, живший в древности на территории Казахстана. – Нам знакомо имя Томирис. Так зовут нашу одноклассницу (подругу, сестру,		

	– Почему вам это нужно знать? **(И, К)** Определим цели урока. *Учитель.* Сегодня мы узнаем, как саки отстаивали свою свободу, защищая родные земли от врагов. Превыше всего наши предки ценили свободу. И в сохранении ими независимости огромную роль сыграла царица Томирис. Вы сегодня изучите источники, чтобы больше узнать об этой знаменитой правительнице саков.	соседку и т. д.). – Мы хотим узнать, чем прославилась Томирис, почему ее до сих пор помнят. – Чтобы лучше знать прошлое нашей Родины (ответят самые любознательные).		
4-34 мин	**(И, К)** *Учитель*. Имя Томирис очень популярно в Казахстане. Так звали легендарную царицу саков, жившую примерно 2500	**(Ф)** Ответы учащихся разные. Варианты вопросов учащихся:	*Дескриптор:* Уметь задавать вопросы о царице Томирис.	Учебник. Электронное приложение.

	лет назад. Откройте учебник, работаем с текстом учебника. *Учитель*. Работая в парах, составьте «тонкие» вопросы, задайте их друг другу. Те, кому были адресованы вопросы, отвечают на них. «Тонкие вопросы» начинаются со слов «Кто?», «Что?», Когда?» (*прием «Тонкие вопросы»*). *Учитель. Выполните задание А.1 в Тетради ученика.* Учащиеся подписывают иллюстрацию с изображением Томирис.	– Кто такая Томирис? – Что сделала царица Томирис? – Когда жила Томирис? и т. д.	**(ФО)** «Похвала учителя»	Тетрадь ученика.

	Динамическая пауза. *Поднимает руки класс – это раз,* *Завертелась голова – это два,* *Три – руками три хлопка,* *На четыре – руки шире,* *Пять – руками помахать,* *Шесть – на место тихо сесть.*			

К сведению учителя!

По легенде, после битвы с персами Томирис приказала наполнить кожаный мешок человеческой кровью и велела отыскать среди павших врагов тело Кира и отрубить ему голову. «И, подняв высоко голову Кира, Томирис взяла в руки кожаный мешок, наполненный кровью.

– Массагеты! – крикнула она всему массагетскому войску, выстроившемуся вокруг высокого кургана. – Ваша царица держит свое слово! Ты жаждал крови, царь персов, так пей ее теперь досыта!

И Томирис опустила голову Кира в кожаный мешок».

Это самый «красочный» момент легенды Геродота – свершение мести. И самый неправдоподобный. Рассказ Геродота является красивой легендой. Достоверно известно, что персидский царь погиб в войне с саками, но тело

его было благополучно доставлено на родину и похоронено в фамильной гробнице в Пасаргадах. «И по сей день рассказывают легенды о Томирис, однако при вскрытии захоронения Кира обнаружили, что его голова на месте» (*Джандарбеков Б*. Томирис. Алматы: Жалын, 1989). Поэтому, как бы ни был велик соблазн рассказать эту часть легенды, на наш взгляд, не стоит этого делать, не надо будоражить воображение ребенка такими подробностями.				
	Учитель. Ребята! Вы сегодня очень много узнали о жизни саков, о том, как они во главе со своей царицей отважно защищали свои земли от персидских завоевателей. Вам не терпится поделиться новыми знаниями. Сидя в парах, расскажите друг другу о царице Томирис (*прием* «*Взаимное обучение*»). *Прием* «*Размышляем и оцениваем*». Учитель раздает ученикам стикеры и просит детей написать на них, что им понравилось в	**(П)** Учащиеся обсуждают материал в парах. **(Ф)** Учащиеся делают записи и прикрепляют на доску листочки, которые располагаются в форме большого сердечка. Так школьники учатся давать оценку историческим личностям.	*Дескриптор:* Рассказывать о царице Томирис. **(ФО)** «Взаимооценивание»	Стикеры.

	царице Томирис.			
Рефлексия. 35-40	Рефлексию можно провести, используя один из вариантов. ***1-й вариант*** Деление на группы, состоящие из учащихся двух соседних парт. Сочиняем сами. Составляем синквейн о Томирис. Напоминаем правила составления синквейна: Учитель вывешивает плакат «Как составить синквейн». 1-я строка – 1 слово, называющее предмет (тема). 2-я строка – 2 слова,	**(Г)** Работая в группах, учащиеся составляют синквейны. Пример синквейна: **Томирис –** Отважная, мудрая, Любит, защищает, воюет. Великая дочь могучей степи. Царица. Группы проводят презентацию своих синквейнов. Учащиеся отмечают верные и неверные утверждения, проводят взаимопроверку своих	*Дескриптор:* Выделить и назвать важные качества Томирис. **(ФО) «Три хлопка»**	Плакат «Как составить синквейн». Листы А.4. Маркеры. Тетрадь ученика.

	описывающие предмет. 3-я строка – 3 слова, показывающие, что делает предмет. 4-я строка – 1 предложение (показывает ваше отношение к теме). 5-я строка – 1 слово (похожее по смыслу на слово в первой строке), называющее предмет. Учитель включает аудиозапись спокойной мелодии. ***2-й вариант*** Отметь верные утверждения (задание В.1 в Тетради ученика). Попроси соседа по парте проверить твою работу.	работ.		

Домашнее задание	Составьте устный рассказ про сакскую царицу Томирис			Тетрадь ученика.

КГУ «_____школа»

КСП по познанию мира Урок № 19

Раздел долгосрочного плана:	Сквозная тема: Путешествие.	
Дата	29.01.26	
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1“К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Почему люди путешествуют?**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста	
Цели урока	– объяснять значение понятий «туризм», «турист»; – называть цели туризма; – понимать, что туризм способствует укреплению здоровья и ведению здорового образа жизни.	

Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
0-5 мин	***Создание положительного психологического настроя на работу.*** *Учитель*. Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра. Положите руку на сердце и повторяйте за мной: *Я есть любовь,* *Я есть воля,* *Я есть сила,* *Я есть добро,* *Я есть все прекрасное.*	**(ФО)** Взаимное оценивание рассказов с помощью *приема*		

	Я есть Человек, *Все зависит от меня,* *Все в моих руках.* *Проверка домашнего задания.* **(И, К)** На прошлом уроке вы получили задание написать эссе о царице Томирис (5–6 предложений). Прочитайте свои эссе. ***Целеполагание.*** *Учитель*. Туризм – надежный посол Мира, Его просторы без границ, Таится в нем большая сила, Объединять сердца всех лиц.	«*Аплодисменты*». *Учащиеся*. О туризме. Узнаем, почему люди путешествуют. Учащиеся выполняют задания А.1–2 в Тетради ученика: рисуют свои ассоциации в связи со словом «туризм».	*Дескриптор:* Определить значение слова «туризм». **(ФО)** «Взаимооценивание».	Тетрадь ученика

	Он мир покажет вокруг Света, И кругозор обогатит, В любые страны на планете, Он расстоянья сократит. *Учитель*. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Продолжить урок можно, используя один из двух вариантов работы по ассоциациям учащихся. ***1-й вариант*** Выполним задания А.1–2 в Тетради ученика: Нарисуй, что ты	Рисунок показывают соседу по парте, взаимно оценивают работу друг друга. Учащиеся называют свои ассоциации в связи словом «туризм».		

	представляешь себе, когда слышишь слова «туризм», «турист». 2. Покажи соседу по парте свой рисунок. Рассмотри и оцени его работу. ***2-й вариант*** *Учитель*. Вспомните все, что возникает в вашей памяти, когда вы слышите слово «туризм» (*прием* «*Ассоциативный куст*»). На доске или ватмане учитель фиксирует ответы в виде своеобразного «куста», который постепенно «разрастается». *Учитель*. Молодцы,			

	ребята! Вы назвали много слов, и среди них – слово «путешествие». Запомним, ребята, слово «туризм» произошло от французского *тур* – «путешествие».			
4-34 мин	В основной части урока продолжается работа над раскрытием значения слов «туризм», «турист». **К сведению учителя!** Основа туризма заключается в перемещении человека в пространстве от места его постоянного проживания в какие-либо другие места. Без перемещений нет туризма.			Электронное приложение

	Перемещение как признак туризма имеет три особенности: – перемещение происходит добровольно, без принуждения, не по обязанности, а по самостоятельно принятому человеком решению; – туристское перемещение производится в свободное от служебных обязанностей, учебы время; – перемещение туристов всегда является временным, длится определенный срок, по истечении которого турист возвращается к	Учащиеся обдумывают свою позицию, выходят в разные углы класса и приводят 1–2 предложения в защиту своей позиции. *Варианты ответов учащихся:* Одни считают, что все, кто выезжает из дома, – это туристы. Другие оспаривают: а вдруг этот	*Дескриптор:* Определить значение слова «турист». **(ФО)** «Большой палец».	

	месту постоянного проживания. К этим выводам можно подвести учащихся в ходе *мини-дискуссии* «*Займи позицию*»: На доске записано предложение: «Каждый человек, который выехал из дома в другую местность, – это турист». Учитель предлагает учащимся занять позицию «Согласен» или «Не согласен» и дает время (1 мин), чтобы учащиеся обдумали доказательства в защиту своей позиции. Затем учитель	человек отправился в другой город по делам или вообще переехал на новое место проживания. *Ответы учащихся:* – На самолете, автомобиле, поезде,		

	предлагает учащимся, согласным с этим предложением, пройти в правый угол класса, а не согласным – занять левый угол класса (можно пригласить только желающих). Далее по очереди, 1–2 предложениями, учащиеся объясняют свою позицию. Учитель подводит итоги мини-дискуссии: – Ребята, туристом можно назвать человека, который во время отпуска или каникул отправился в другой город (местность, село, страну) и, пробыв там некоторое время,	пешком, на велосипеде, корабле, лодке и т. д. **(Г)** Ученики делятся жизненным опытом: «Как я был туристом?», дают полезные советы: «Куда и почему я посоветовал бы пойти (поехать) своим одноклассникам?».	*Дескриптор:* Определить основные цели туризма.	Учебник.

	вернулся домой. Каким транспортом отправляется в путешествие турист? (*Прием* «*Мозговой штурм*»). По мере того, как поступают ответы, учитель записывает их на доске столбиком. *Учитель*. Мы продолжим урок в необычной форме. В старину часто собирались в одном доме (юрте), и каждый что-нибудь рассказывал: где он был, что видел. И вот, сев в круг, вы поделитесь своими впечатлениями о туристских поездках. Это может быть выезд за город с ночевкой,	Учащиеся выполняют	**(ФО)** «Три хлопка».	

	поездка в другой город или другую страну. **(И, К)** *Работа с текстом учебника*. Туризм – это выезды людей в другую страну или местность. Основными целями туризма являются оздоровление, отдых, занятие спортом, познание нового и интересного. *Учитель*. Садимся в круг и продолжаем беседу «Приходилось ли вам быть туристами?». Мы сейчас послушаем полезные советы. Если у вас есть опыт туристских поездок, куда и почему вы бы	движения по мере чтения стихов учителем **(Г)** Работая в группах, учащиеся составляют кластер «Цели туризма». Примерный вариант кластера.  	*Дескриптор:* Определить основные цели туризма. **(ФО)** «Словесная оценка учителя:	Ватман, маркеры.

	посоветовали пойти (поехать) своим одноклассникам? *Учитель*. Чьи «туристские» рассказы и советы вам понравились? Выслушав детей, учитель говорит: «Предлагаю три раза дружно хлопнуть в ладоши, чтобы одобрить и поддержать ваших товарищей» (*прием* «*Три хлопка*»). Вот и закончились наши посиделки. Спасибо всем за интересные рассказы и полезные советы. Я надеюсь, что они нам очень пригодятся в будущем.		Молодцы! Умницы!»	

	Динамическая пауза. *Руки подняли и покачали –* *Это деревья в лесу.* *Руки нагнули, кисти встряхнули,* *Ветер сбивает росу.* *В стороны руки, плавно помашем –* *Это к нам птицы летят.* *Как они сядут, тоже покажем,* *Крылья сложили назад.* *Учитель*. Как вы думаете, почему люди отправляются в путешествие? Чтобы ответить на этот вопрос, разделимся на			

	группы. *Деление на группы*. Учитель предлагает учащимся выбрать картинки (таблички с надписями) туристского снаряжения (палатка, рюкзак, компас, котелок, топорик). Ребята, выбравшие одинаковую картинку, садятся в одну группу. Составим *кластер* «*Цели туризма*».			
Рефлексия. 35-40	***Вариант* 1.** Ребята, выберите начало фразы из данного списка (на рефлексивном экране или на листе ватмана) и выскажитесь по кругу (*прием* «*Рефлексивный экран*»):	**(Ф)** Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.		Рефлексивный экран на интерактивной доске или листе ватмана

	1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно… 3. Я понял, что… 4. Теперь я могу… 5. Я научился… 6. Я смог… 7. Я попробую… 8. Меня удивило… 9. Урок дал мне для жизни… 10. Мне захотелось… ***Вариант* 2.** Выполни задание по рефлексии в Тетради ученика. Закончи предложения: Мне было интересно на уроке, потому что На уроке меня удивило	Учащиеся выполняют задание С.2 в Тетради ученика.		Тетрадь ученика.

	Я сделал вывод, что			
Домашнее задание	Выполнение задания В.1 в Тетради ученика: Напиши на листочках, чем полезно занятие туризмом.			Тетрадь ученика.

КГУ «_____школа»

КСП по познанию мира Урок № 22

Раздел. Сквозная тема:	Традиции и фольклор	
Дата	26.02.26	
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1“К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Государственные символы моей страны.**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.	

учебную программу)				
Цели урока	– знать государственные символы Республики Казахстан; – понимать значение слова «символ».			
Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
0-5 мин	**(К)** ***Психологический настрой на урок***. *Учитель*. Здравствуйте, ребята! Проведем разминку: «Что мы сегодня	Ученики хором отвечают «Да!», повторяют движения учителя и называют это действие. Учащиеся обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку домашнего задания «Признаки независимого государства». В течение 1 минуты учащиеся записывают свои мысли, связанные со словом «Казахстан».	**(ФО)** Взаимное оценивание с помощью *приема* «*Большой палец*».	Тетрадь ученика.

	будем делать?». *Прием «Да!».* Учитель начинает фразу, говоря: «Дети, давайте…», а затем показывает какое-либо действие жестами (рисовать, хлопать в ладоши, поднимать руки и т. д.). *Проверка домашнего задания.*			

	(П) Взаимопроверка домашнего задания в Тетради ученика «Признаки независимого государства». **(И, К)** ***Целеполагание.*** *Прием* «*Мысли во времени*». Учитель называет ключевое слово «Казахстан».	Учащиеся определяют цели урока.		

	В течение 1 минуты вам необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые приходят в голову и связаны с заданным словом. Я начну словами поэта: *Казахстан – это имя страны,* *Казахстан – это имя весны,* *Казахстан – это*			

	солнечный свет, *Казахстан – это крылья побед*! Вы продолжите эти строки своими мыслями. По истечении времени учитель выслушивает учащихся и задает им уточняющие вопросы: Почему ты записал именно эти			

	слова? О чем ты думал, когда писал эти слова? *Учитель*. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Учитель дополняет ответы учащихся: – Сегодня вы научитесь отличать государственные символы Республики			

	Казахстан от символов других стран.			
4-34 мин	*Учитель*. Получив независимость в 1991 году, Казахстан, как суверенное государство, принял свои государственные символы. Это произошло 4 июня 1992 года. Герб, Гимн, Флаг – это			https://www.youtube.com/watch?v=TlIVYDTXM5s или электронное прило-жение. Учебник.

	лицо государства. Они воплощают единство народа, показывают отличительные особенности страны. В мире около 200 государств, их символы не повторяются. Просмотр видеоролика «Государственные символы	Учащиеся читают в учебнике текст параграфа «Государственные символы моей страны». Учащиеся выполняют задания В.1–2 в Тетради ученика. **(Г)** Работая в группах, учащиеся читают стихотворение и подчеркивают в нем ключевые слова о Государственном Флаге РК:	**(ФО)** Словесная оценка учителя.	Текст стихотворения для групп.

	РК». *Учитель.* Откройте учебник, читаем текст параграфа. Выполнение заданий В.1–2 в Тетради ученика. Деление на группы по счету. *Прием «Оценка текста».* Учитель раздает по группам текст стихотворения и	– голубое небо, парит орел, солнце золотое, национальный узор. Учащиеся отмечают национальный орнамент на Флаге Казахстана, его особенности		

	говорит: – Представьте себе, что стихотворение о Флаге РК попало в руки иностранца, который ничего не знает о нашей стране и никогда не видел наш Государственный Флаг. ***Задание***. Какой он может себе представить Государстве			Тетрадь ученика.

	нный Флаг Казахстана, исходя из текста стихотворения? Подчеркните в стихотворении ключевые слова о Государственном Флаге РК. *Смотрю на небо голубое,* *Там высоко парит орел,* *Восходит солнце золотое*	**(И)** Учащиеся находят Государственный Флаг Республики Казахстан, определяют самостоятельно (или с помощью учителя) флаги других государств (Россия, Узбекистан, США). Учащиеся выполняют задание	*Дескриптор***:** отличать государственные символы Республики Казахстан от символов	Тетрадь ученика.

	Над птицей, будто ореол. *До боли мне знакомо это* *Видение сквозь пики гор,* *Осталось лишь добавить сбоку* *Национальный наш узор.* *Учитель*. Важным элементом государственного флага является расположенн	динамической паузы. Учащиеся слушают стихотворение и просматривают иллюстрацию к заданию В.4 в Тетради ученика.	других стран. **(ФО)** Взаимооценивание работы групп с помощью *приема* «*Аплодисменты*».	Заготовки таблицы на листах А4.

	ая у его древка вертикальная полоса с национальным орнаментом. Казахский орнамент – одна из форм специфического художественного восприятия мира в строгом соответствии с эстетическими вкусами народа. Представляющий собой	**(Г)** Учащиеся, выслушав стихотворение, заполняют таблицу. Примерный вариант таблицы:		

	гармонию различных форм и линий, он является выразительным средством раскрытия внутреннего мира народа. Национальный орнамент вдоль древка символизирует культуру и традиции народа Казахстана. Казахские национальные орнаменты символизировали защиту	<table><tr><td>Вопросы для сравнения</td><td>Гербы других стран (различия)</td><td>Сходство</td><td>Герб Республики Казахстан (различия)</td></tr><tr><td>Изображения на гербе</td><td>Леопард, двуглавый орёл, лев</td><td></td><td>Шанырак, крылья мифических коней</td></tr></table>				

	от темных сил, приносили удачу в скотоводстве и хозяйственной деятельности. Особенно значимой была символика в языческие времена. Сегодня орнаменты встречаются в одежде, используются в оберегах, украшениях, интерьерах и аксессуарах.	Учащиеся выполняют задание В.4 в Тетради ученика. *Выступления групп.*		

	Во время ритуальных обрядов – свадеб, похорон или этнических праздников – все вокруг украшают орнаментами. Это часть истории казахского народа, дань его обычаям и традициям. Даже через столетия эта символика не утратит своей актуальности, потому что в ней			

	культурная самобытность народа. *Учитель*. В мире около 200 государств, флаги которых не повторяются. Откройте Тетрадь ученика, выполните задание В.3. Найдите Государственный Флаг Республики Казахстан. Флаги каких государств вы узнали на			

	иллюстрациях? ***Динамическая пауза «Буратино»***. *Дополнительная цель*: улучшение кровообращения в сосудах мозга, отдых для глаз. Учитель обращается к детям: –Закройте глаза. Представьте себе, что у вас			

	длинный-предлинный нос, совсем как у Буратино. Теперь с закрытыми глазами «напишите» кончиком этого носика в воздухе свое имя. А мы увидим, у кого лучше всего выйдет. ***Учитель.*** Обратимся снова к стихотворным строчкам, чтобы понять, чем			

	отличается Государственный герб Республики Казахстан от гербов других стран. Учитель читает стихотворение, по ходу чтения обращает внимание детей на иллюстрации к заданию В.4 в Тетради ученика. ***Задание.*** Слушая стихотворен			

	ие и рассматривая иллюстрации, определите, чем отличается Герб РК от гербов других стран. *Различным образом державы* *Свои украсили гербы.* *Вот леопард, орел двуглавый* *И лев,*			

	встающий на дыбы. *Таков обычай был старинный,* *Чтоб с государственных гербов* *Грозил соседям лик звериный* *Оскалом всех своих зубов.* *То хищный зверь, то птица злая,* *Подобие потеряв свое,* *Сжимают в*			

	лапах, угрожая, *Разящий меч или копье.* *Но казахстанский герб украшен* *Не злым орлом, оскалами зверей,* *А сводом дружбы – шанырaком,* *Крылом мифических коней.* *Мы не грозим другим народам,*			

	А бережем просторный дом… Выполняем задание В.4 в Тетради ученика. Найди Государственный Герб Республики Казахстан. Подпиши, если знаешь, названия стран, чьи государственные гербы здесь изображены. Учитель может			

	обратить внимание учащихся на герб Японии (в виде цветка хризантемы). ***Учитель.*** Государственный гимн Республики Казахстан, принятый в 1992 году, исполнялся на торжественных церемониях до 2006 года. 10 января 2006 года был принят			

	новый Гимн Республики Казахстан. Основой нового гимна стала популярная в народе патриотическая песня «Менің Қазақстаным» («Мой Казахстан»). Согласно порядку при публичном исполнении Государственного гимна присутствующие поют (выслушивают) гимн			

	стоя, при этом граждане Республики Казахстан прикладывают правую руку к сердцу. Учитель включает аудиозапись с Гимном РК (1-й куплет). Учащиеся выслушивают гимн стоя, приложив правую руку к сердцу.			
Рефлексия.	*Игра* «*Да – нет*».	*Игра* «*Да – нет*». Ответы учащихся	*Дескриптор*: отличать государстве	

35-40	Если вы согласны с утверждением, поднимите обе руки вверх, если нет – опустите руки вниз. 1. Государственные символы Республики Казахстан были приняты 4 июня 1992 года. 2. 10 января 2006 года – день	1. ДА. 2. ДА. 3. НЕТ. 4. ДА. 5. ДА. 6. НЕТ. Учащиеся выполняют задание С.2 в	нные символы Республики Казахстан от символов других стран. **(ФО)** Оценивание по шестибалльной шкале.	

	рождения нового гимна Республики Казахстан. 3. Государственный флаг РК красного цвета. 4. Государственный герб РК имеет форму круга. 5. Основным цветом, используемым в нашем гербе, является	Тетради ученика Учащиеся говорят комплименты в адрес своих одноклассников и учителя.	**(ФО) Смайлик** **(ФО)** *Прием «Комплименты»* для оценки вклада каждого в проведенный урок. **(ФО)** *Прием «Три хлопка»* в знак благодарности всем за	

	цвет золота. 6. Основой нового гимна стала популярная в народе патриотическая песня «Атамекен». Выполните задание по рефлексии в Тетради ученика: Выбери смайлик, который соответствует твоему настроению в конце урока.		урок!	

	(ФО) *Учитель.* Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке! *Прием* «*Комплименты*». Постарайтесь оценить вклад каждого в урок и скажите комплимент друг другу. Не забудьте поблагодарить друг друга и учителя за			

	проведенный урок. **(ФО)** *Прием «Три хлопка»*. А теперь сделаем три хлопка в знак благодарности всем нам за проведенный урок!			
Домашнее задание	Выполнить задания А.1–3, С.1 в Тетради ученика			Тетрадь ученика.

КГУ «_____школа»

КСП по познанию мира Урок № 29

Раздел. Сквозная тема:	Еда и напитки	
Дата	23.04.26	
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1“К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Наши потребности и возможности.**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.	
Цели урока	– знать, что такое потребности; – понимать ограниченность ресурсов в мире и необходимость делать выбор.	
Ход урока		

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
0-5 мин	***Создание психологического настроя на урок.*** *Учитель.* Закройте глаза. Мысленно пошлите сердечное тепло друг другу. Скажите всем мысленно «Доброе утро!». Пожелайте удачи себе, скажите про себя: «Пусть у меня все получится!». Вы сейчас очень красивые, красивыми вас делают хорошие и добрые мысли. Молодцы! Откройте глаза. Садимся и начинаем работать! **(И, К)** *Проверка домашнего задания.* ***Целеполагание.*** *Учитель.* Ребята, что	Учащиеся рассказывают, почему люди начали обмен товарами.	**(ФО)** Устная похвала учителя.	

	человеку нужно для жизни? *Прием «Скажи словечко».* *Учитель.* Всё, что необходимо человеку для жизни, называется потребностями. *Крыша над головою очень нужна нам с тобою,* *Ещё нам нужны еда, лекарства, одежда, вода,* *Игрушки, мячи и книжки* *Девчонкам нужны и мальчишкам,* *Компьютер, велосипед, кому-то очки, мопед…* *Всего и не перечислить,* *Что нужно нам всем для жизни.* **(И, К)** *Учитель.* Как вы думаете, о чем мы сегодня	Учащиеся становятся в круг и по очереди называют слова. Ответивший ученик касается плеча стоящего рядом товарища. Звучат слова: *еда*, *дом*, *игрушки*, *книжки*, *одежда*, *вода* и т. д. Ответы учащихся.		

	будем говорить на уроке? Учитель уточняет цель урока: – Вы не только будете определять свои потребности, но и выяснять источники их поступления.			
4-34 мин	*Учитель.* Представьте такую ситуацию… Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Возможна ли такая ситуация? (*Нет*.) Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему? Учитель обобщает ответы учеников: – Ситуация фантастическая, потому, что человек всю	*Ответы учащихся.* *Ответы учащихся*: – желание,		Электронное приложение.

	свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои потребности. Так что же такое *потребности***?** Что означает, на ваш взгляд, слово «потребность»? *Учитель.* Прочитайте определение в учебнике. *Учитель.* Потребности – это все то, что человек хочет иметь в жизни. Рассмотрим рисунки в учебнике. Определите, какие из этих предметов потребления вам необходимы и почему. С помощью чего удовлетворяются потребности человека? Что помогает удовлетворять? – Какие-то потребности есть в природе для всех людей	– нужда, – необходимость в чём-либо. *Ученик.* Потребность – надобность, нужда в чем-либо. *Ответы учащихся.*	*Дескриптор:* определять структуру своих потребностей в предметах потребления. **(ФО)** Словесная оценка учителя.	Учебник.

	бесплатно? (*Вода*, *воздух*, *растения*...) *Воздух вокруг нас, вода, солнышко, дождик, луна,* *Ягоды, рыба, грибы – нам эти всё дано* *Даром, природой, бесплатно – как же нам это приятно!* *Учитель.* Какие-то потребности – это продукт экономической (хозяйственной) деятельности человека. *Книжки, компьютер, часы,* *В доме тепло, в магазине весы,* *Горох и фасоль, бутерброд с колбасой,* *Даны человеку ЭКОНОМИКОЙ.*	Учащиеся выполняют задание А.1, 2 в Тетради ученика и проводят взаимопроверку в парах выполненных заданий.	**(ФО)** Взаимооценивание с помощью *приема «Большой палец».*	Тетрадь

	Выполнение заданий А.1, 2 в Тетради ученика. ***Динамическая пауза.*** *Отдых наш – физкультминутка,* *Занимай свои места:* *Шаг на месте левой, правой,* *Раз и два, раз и два!* *Прямо спину все держите,* *Раз и два, раз и два!* *И под ноги не смотрите,* *Раз и два, раз и два!* Ходьба на месте. ***Учитель.*** А сейчас мы обсудим, можно ли удовлетворить все потребности людей? Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. У Армана в руках	Ответы учащихся. Ответы учащихся.		ученика. Учебник.

	небольшая сумма денег, но ему хочется купить и стаканчик мороженого, и смартфон, и шоколад, и книгу. Как вы думаете, хватит ли денег мальчику на все эти покупки? Объясни почему. ***Учитель***. Что нужно сделать Арману? ***Учитель.*** Правильно, ребята! Ему нужно выбрать покупки, на которые хватит денег, то есть сделать выбор. Каждому человеку постоянно приходится делать выбор, какие потребности удовлетворить в первую очередь. И очень важно понимать разницу между словами **«хочу» и «надо»,** и мы будем этому учиться.			

	У каждого из нас есть фантазии и желания. У кого-то они более скромные, а у кого-то имеют очень большой размах. Чтобы исполнить желание, нужно приложить усилия. Только в сказках желания исполняются «по щучьему велению», а в жизни за любым успехом стоит ежедневная работа. И, кроме того, вы должны помнить одну истину: наш мир ограничен ресурсами. Посмотрите в учебнике, что такое *ресурсы*. *Работа с учебником.* *Учитель*. Ребята! Давайте подумаем, откуда нам поступают ресурсы для удовлетворения наших потребностей. Как вы	Учащиеся читают в учебнике определение понятия «ресурсы». Ответы учащихся. *Ответы учащихся.* Зарплата родителей, пенсия бабушки, пособие и т. д.	*Дескриптор*: определять источники их поступления средств для удовлетворения	Учебник.

	ответите на этот вопрос? **(К)** *Прием «Мозговой штурм».* Учитель на доске записывает все идеи, предложенные учащимися. Перед тем, как начать выбор нужных идей, необходимо удалить повторяющиеся, не относящиеся к данной теме. *Учитель.* Можем ли мы сказать, что эти ресурсы безграничны? Учитель подводит учащихся к выводу: все ресурсы ограничены. И не только денежные, но и материальные. Например, ограничены сырьё, полезные ископаемые, из которых изготавливаются товары. Из того, что все ресурсы	*Ответы учащихся.* Нет, конечно. Учащиеся, разделившись на группы, разыгрывают сценки из жизни, связанные с выбором покупки. *Презентация работ по*	потребностей. **(ФО)** Похвала учителя.	

	ограничены, люди постоянно делают выбор. Покупая одну вещь, человек часто отказывается от чего-либо другого. **(Г)** *Прием «Инсценировки».* Учащиеся, разделившись на группы, разыгрывают сценки из жизни, связанные с выбором покупки. *Презентация работ по группам.* Выполнение задания С.1 в Тетради ученика. Помоги сделать выбор Азамату.	*группам.* Учащиеся выполняют задание С.1 в Тетради ученика.	**(ФО)** Взаимное оценивание работы групп с помощью *приема «Три хлопка».* **(ФО)** Словесная оценка учителя.	Тетрадь ученика.
Рефлексия. 35-40	Выполнение задания по рефлексии в Тетради ученика. Оцени свою работу на уроке.	Учащиеся выполняют задание по рефлексии в Тетради ученика	**(ФО)** Самооцени-вание	Тетрадь ученика.

				
Домашнее задание	Подготовьте ответы на вопросы: – Нужны ли вам карманные деньги? – На что вы тратите полученные от родителей деньги?			Тетрадь ученика.

КГУ «_____школа»

КСП по познанию мира Урок № 31

Раздел. Сквозная тема:	В здоровом теле здоровый дух	
Дата	14.05.26	
ФИО учителя	Султанова Р.М.	
Класс 1“К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Какие бывают опасности дома?**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.	
Цели урока	– знать, как безопасно вести себя дома; – перечислять, какие домашние предметы могут представлять опасность; – называть службы экстренной помощи.	

Ход урока				
Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
0-5 мин	***Создание благоприятного психологического настроя на урок.*** *Учитель.* *Я подарю тебе улыбку,* *И день покажется светлей!* *Я подарю тебе улыбку,* *Как будто звезд далеких свет.* Теперь закройте глаза, повторяйте за мной: «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым, терпеливым. Я успею сделать всё! Я буду			

	предельно внимателен на уроке». Пусть урок принесёт вам радость познания! *Учитель.* *В мире, где друга улыбка встречает,* *Всё же опасностей разных хватает.* Ребята, отгадайте загадку: *Окна, крыша, дверь, труба.* *Все вы входите туда.* (Дом) – Соберите пословицу из слов, написанных на карточках. *Мой дом – моя крепость*. – Как понимаете эту	Ответы учащихся. Ответы учащихся. Нет, так как дома нас тоже подстерегают опасности. Ответы учащихся.		Написанные на карточках слова: *Мой* Дом *Моя* *Крепость*

	пословицу? – Вы полностью согласны с пословицей? – Почему? Можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности? Нет, так как дома нас тоже подстерегают опасности. – Попробуйте назвать тему нашего урока. **Тема «Какие бывают опасности дома?»** Мы сегодня поговорим об опасностях. Опасности надо предвидеть, Опасностей надо избегать,			

	При необходимости надо действовать. *Учитель.* Сегодня мы будем обсуждать правила безопасного поведения дома. А также вы узнаете номера телефонов служб экстренной помощи и определять, в каких случаях надо обращаться к ним.			
4-34 мин	*Учитель.* Внимательно рассмотрите иллюстрацию в учебнике и изображенные на ней предметы разделите на четыре группы. **(И, К)** Перечислите предметы каждой группы и подумайте, могут ли эти домашние предметы быть опасны?	Учащиеся выделяют при помощи учителя 4 группы предметов: лекарства, электроприборы, газ, острые предметы. Ответы учащихся.		Учебник.

	Учитель. Может быть и еще одна опасность, которая приходит извне – это незнакомцы. Эту опасность мы тоже сегодня обсудим. **(Г)** *Деление на группы* ***1-я группа*** – Острые предметы. ***2-я группа*** – Электроприборы. ***3-я группа*** – Газовая плита, чайник. ***4-я группа*** – Лекарства. ***5-я группа*** – Осторожно, незнакомец! – Сейчас вы будете работать в группах по следующему алгоритму. *Алгоритм работы*			Задания и информационные материалы для групп. Ватман, маркеры.

	1. Расскажите, для чего необходима данная группа предметов. 2. Подумайте, чем опасны эти предметы. 3. Сформулируйте правила безопасного поведения. 4. Нарисуйте по своей теме условный знак «Домашние опасности». 5. Приготовьтесь к защите своей работы. 1. Работаем дружно. 2. Выслушиваем друг друга. 3. Уважаем мнение других. 4. Доверяем ответ одному, если нужно	***Презентация групп*** ***1-я группа «****Острые предметы».* **Правила пользования острыми предметами** 1. Передавай ручкой вперёд. 2. Осторожно пользуйся предметами, не играй ими. 3. Все острые предметы клади на свои места. Дополнения.		

	помогаем. – Распределите роли и приступайте к работе. К доске выходят по 4 человека. – Ребята, какие у вас будут дополнения? Учащиеся прикрепляют к доске и объясняют нарисованный по своей теме условный знак «Домашние опасности».	*Старайтесь работать в присутствии взрослых или посоветуйтесь с ними перед работой.* Учащиеся прикрепляют к доске и объясняют нарисованный по своей теме условный знак «Домашние опасности». ***2-я группа*** *«Электроприборы».* **Правила пользования электроприборами** 1. Уходя из дома, выключай телевизор, утюг и другие электроприборы, кроме холодильника. 2. Не трогай мокрыми руками электроприборы, выключатель.	*Дескриптор:* – объяснять правила безопасного поведения дома; – называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним. **(ФО)** Взаимооценивание с помощью *приема «Три хлопка».*	Учебник

	Учитель. Ребята, а что бы вы ещё добавили? Рассмотрите запрещающие знаки в учебнике и объясните, что они означают.	3. Не засовывай руки в мясорубку, соковыжималку. Учащиеся прикрепляют к доске и объясняют нарисованный по своей теме условный знак «Домашние опасности». Учащиеся рассматривают запрещающие знаки в учебнике и объясняют их значение. (*Нельзя вставлять в розетку посторонние предметы, нельзя тянуть за электрический провод*) Ответы учащихся.	**(ФО)** Взаимооценивание с помощью *приема*	

	– Можно дотрагиваться до оголённых проводов? Ребята, доскажите словечко. *Когда пожар,* *Рецепт один* *Звоните срочно…* (101). – У нас в стране есть ещё единая служба спасения. Кто знает её телефон? (112)	***3-я группа «****Газовая плита, чайник».* **Правила пользования газом** 1. Не оставляй без присмотра включенный газ. 2. Чтобы не обжечься, бери чайник полотенцем, прихваткой. 3. Будь осторожным, не облейся кипятком. Учащиеся прикрепляют к доске и объясняют нарисованный по своей теме условный знак «Домашние опасности». *Ответы учащихся*: 1. Сразу сказать об этом	*«Три хлопка».*	Электронное приложение.

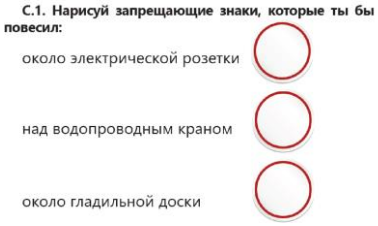
	Учитель. Кто дополнит? – А что нужно делать, если вы почувствовали запах газа? *Учитель.* Мой совет: запах чувствуя в квартире, звоните срочно 104.	взрослым. 2. Выключить конфорки и перекрыть газ на плите. 3. Открыть окна, проветрить квартиру. – Можно включать свет, зажигать спички? Газ может быть очень опасным. Скопившись на кухне, он может взорваться. Газом можно отравиться. А ещё он тоже может стать причиной пожара. ***4-я группа «****Лекарства».* **Правила пользования лекарствами**	**(ФО)** Взаимооценивание с помощью *приема «Три хлопка».*	

	Учитель. Есть что дополнить? – Можно ли открывать упаковки с бытовой химией (порошками, краской, растворителем)?	1. Не пробуй никакие лекарства, витамины. 2. Лекарства и витамины надо принимать по назначению врача. (*Витамины – тоже лекарство и принимать их надо, учитывая дозировку, иначе можно навредить своему здоровью*.) Учащиеся прикрепляют к доске и объясняют нарисованный по своей теме условный знак «Домашние опасности». Ответы учащихся.	**(ФО)** Взаимооценивание с помощью *приема «Три хлопка».* **(ФО)** Взаимооценивание с помощью *приема «Три хлопка».*	Учебник

	Учитель. Если не больны вы, В таблетках – только вред! Глотать их без причины Нужды, поверьте, нет! А если вдруг отравились – звоните немедля в скорую по телефону «103»!	***5-я группа «****Осторожно, незнакомец!»* **Правила общения с незнакомыми людьми** 1. Быть осторожным! 2. Никогда не открывать двери незнакомцам! 3. Никогда никуда с незнакомцами не ходить! Учащиеся прикрепляют к доске и объясняют условный знак		Тетрадь ученика

	Учитель. Рассмотрите в учебнике иллюстрации, прочитайте текст и дополните ваш ответ! ***Динамическая пауза.*** – А сейчас мы посмотрим, как вы эти знания умеете применять в жизни. Встаньте, пожалуйста. Поднимите руки и потянитесь в тех случаях, когда детям угрожает опасность. И спокойно присядьте, если этой	«Осторожно, незнакомец!» Учащиеся рассматривают иллюстрации в учебнике, читают текст и дополняют ответы. Учащиеся выполняют движения динамической паузы.		

	опасности нет. – Уходя из дома, я забуду выключить утюг и газ (*вверх*). – Во время болезни врач назначил мне лекарства (*сели*). – Я захотел пить и взял незнакомую жидкость (*вверх*). – После работы с ножницами я оставил их на полу (*вверх*). – Когда дома никого не было, в дверь позвонили и сказали, что пришел сантехник. Я открыл дверь (*вверх*). *Учитель.* Молодцы, вы узнали опасности и правильно выполнили	Учащиеся выполняют задания А.1, В.1-3 в Тетради ученика		

	упражнения. Выполнение заданий А.1, В.1–3 в Тетради ученика.			
Рефлексия. 35-40	Выполнение задания С.1 в Тетради ученика.  Выполнение задания по рефлексии в Тетради ученика. Отметь галочкой картинку, которая соответствует твоему пониманию темы.	Учащиеся выполняют задание С.1 в Тетради ученика. Учащиеся выполняют задание по рефлексии в Тетради ученика	**(ФО)** Взаимное оценивание учащимися работы на уроке. Выбери одну фразу для соседа по парте: Ты молодец! Я доволен твоей работой на уроке! Ты мог бы поработать лучше.	Тетрадь ученика.
Домашнее задание	Составить памятку «Как надо вести себя, если остался один дома».			