ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі: _____
Ж.С.Жаркинбекова
Хаттама №3
«05» қаңтар 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Г.Ж.Каракулова
«05» қаңтар 2026 ж.

Бектемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
Б. С. Длимбетова
«05» қаңтар 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Сынып жетекші: Баймұрат А.И.

Пәні: Ана тілі

Сынып: 1 «В»

Сағат саны: 102

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

Түсінік хат
Ана тілі
(Барлығы – 102 сағат, аптасына -6 сағат)

2022-2023 оқу жылына арналған **ана тілі** пәнінен **1- сыныптың** күнтізбелік-тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп жасалынды.

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру деңгейінің стандарты, 2018 жылғы 31 қазандағы **№ 604** бұйрығымен бекітілген (2020 жылғы 28 тамыздағы **№372** өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министірінің 2021ж 20 тамыздағы **№415** бұйрығы (2012ж 8-қарашадағы №500 бұйрығы). 1 – қосымшасы 1-4 сыныптарға арналған.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі **№ 115** бұйрығына 175-қосымша
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министірінің 2020 жылғы «27» қарашадағы **№ 496** бұйрығы
    - Әліппе оқу бағдарламасы 1-сынып
    - Ана тілі оқу бағдарламасы 1-сынып
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы **№ 500** бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі **№ 441** бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі **№ 115** бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2018 жылғы 10 мамырдағы **№ 199** бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
- «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық тасымалдау құралдары тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 10 маусымдағы **№ 286** бұйрығы
- 2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу- тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат (2021 жылғы 13 мамырдағы №5 хаттама).
- 31.08.2021-ғы **№ 444** Коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеуге байланысты шектеу шаралары кезеңінде орта білім беру ұйымдарында дәстүрлі (штаттық) 2021-2022 оқу жылындағы оқу процесін ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы

- Бағдарлама құрылымы мен мазмұны А.Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, олар оқулық жазуда басшылыққа алынады:

дыбыспен жаттығу	оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту
әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу	білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу

- Әріп таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды.
- «Әліппе» пәнінің мақсаты – дыбыспен жаттығу, әріп таныту, оқуға, жазуға, ауызша және жазба мәтін құрауға үйрету арқылы білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау.
- Тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек. I жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: әліппеге дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, әліппе кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз. Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады. Тыңдалым мен айтылымның ерекшілігі: тыңдалым материалының көлемі: 30 сек – 1 мин. Оқылымның ерекшелігі: оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөз саны 2-6-дан аспауы керек

«Ана тілі» пәнінен күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Аптасына:6 сағат Барлығы: 102сағат

Р/с	Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III тоқсан							
1		**Тіл және сөйлеу**	Сөйлеу не үшін қажет?	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	08.01	
2			**Ана тілі** Сөйлеу не үшін қажет?	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлетүсініп оқу) 7қолдану; 1.1.2.1 көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	08.01	
3		**Дыбыс және әріп**	Дыбыстар мен әріптер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио, бейнежазба, кітап басылым материалдарының көмегімен мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	09.01	
4			**Алғашқы қар** Дыбыстар мен әріптер	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	09.01	
5			**Сырғанақта** Дыбыстар мен әріптер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.3.5.1 Мұғалімнің қолдауымен сөз ,сөйлем ,мәтінді тексеру ,қатені түзету.	1	12.01	
6			**Соқпақ** Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.2.8.2.дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардыі жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну:;	1	12.01	

7			**Қыс** Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту ,есте сақтау арқылы жазу; 1.2.8.2.дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардыі жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну:;	1	15.01	
8			**Қыс мезгілі** Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу; 1.1.7.1. сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	1	15.01	
9			**Қыста** Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану 1.1.7.1. сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	1	16.01	
10			**Балақайлар әні** Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.2.8.2.дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну:; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	16.01	
11			**Әже** Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу; 1.2.8.2.дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардыі жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну:;	1	19.01	
12			**Бәрінен де жақсы** Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.3.6.1Жазу жолын жоларалықты жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап ,әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу ;	1	19.01	
13			**Әдепті балалар** Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио, бейнежазба, кітап басылым материалдарының көмегімен мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1.*айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу	1	22.01	
14			**Ақша қардың әлегі** Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.3.1.2.мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	22.01	
15			**Сыйлаймын** Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.2.8.2.дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардыі жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну;	1	23.01	

				1.1.5.2Сөйлеу барысында дауыс ырғағын,екпін,әуен,қарқын,кідірісті сақтау ойды ым-ишара қимыл арқылы жеткізу.			
16			**Отан** Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	1.2.8.2.дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардыі жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	23.01	
17			**Қазақстанның Туы мен Гимні** Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	26.01	
18			**Елтаңбасы елімнің** Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	1.2.7.1*Мұғалімнің дереккөздерінен (сөздік анықтамалық суреттік кітапша) ақпарат табу ; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	26.01	
19			**Диктант. Қаңтар**	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.3.1.сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	29.01	
20			**Еліміздің астанасы** Буын	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио, бейнежазба, кітап басылым материалдарының көмегімен мәтіннің мазмұнын болжау; 1.1.1.1мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	1	29.01	
21	21		**Алматы метросы** Буын	1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу 1.1.1.1мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	1	30.01	
22	22		**Алматы** Буын	1.2.3.1.ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.1.1.1мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	1	30.01	
23	23		**Отаным** Буын	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану	1	02.02	

				1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;			
24	24		**Туған жер** Буын	1.3.1.2.мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру; 1.1.1.1мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну.	1	02.02	
25			**Бесік жыры** Тасымал	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.2.мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу;	1	05.02	
26			**Тұсаукесер жыры** Тасымал	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2.мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу;	1	05.02	
27			**Бота** Тасымал	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2.мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу	1	06.02	
28			**Құрау, құрау, құлыным** Тасымал	1.4.1.2.мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	06.02	
29			**Лағым** Тасымал	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.1.7.1. сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4.1.2.мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу	1	16.02	
30			Әліпби	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1	16.02	

31			**Өтірік өлең** Әліпби	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	19.02	
32			**Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш** Әліпби	1.2.3.1.ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	19.02	
33			**Түлкі мен тырна** Әліпби	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	20.02	
34			**Сәлем бер** Сөйлеу әдебі	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	20.02	
35			**Не деу керек?** Сөйлеу әдебі	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	23.02	
36			**Аға ақылы** Қайталау сабағы	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1. 1.4.1.2.мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу	1	23.02	
						26.02	
37		**Мәтін және сөйлем**	**Мұғалім** Мәтін	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	26.02	
38			**Кітап оқудың пайдасы** Мәтін	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру 1.1.7.1. сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;.	1	27.02	
39			**Саусақ жаттығулары**	1.1.5.2.сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу;	1	27.02	

			Мәтін	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;			
40			**Оқығанның көзі ашық** Мәтін	1.2.3.1.ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	27.02	
41			**Жапалақ** Мәтін	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1	02.03	
42			**Көктем** Мәтін	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.1.7.1. сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	1	02.03	
					1		
					1		
43			**Нанды қадірлейік** Сөйлем	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1	05.03	
44			**Наубайхана** Сөйлем	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	05.03	
45			**Ас атасы-нан** Сөйлем	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	06.03	
46			**Нан қоқымын шашпандар** Сөйлем	1.1.6.1.тыңдалым материалына қатысты өз ойын білдіру; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	06.03	

				1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу;			
47			**Нан – тіршілік тірегі** Сөйлем	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.1.6.1.тыңдалым материалына қатысты өз ойын білдіру;	1	12.03	
48			**Алғашқы хат** Сөйлем	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.4.1.мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу	1	12.03	
49			**Наурыз** Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	13.03	
50			**Наурыз** Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу	1	13.03	
						16.03	
51			**Наурыз көже** Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1		
52			**Диктант.** **Құстар.**	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.3.1.сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
53			**Мазмұндама.** **Көктем келді.**	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1		
54			**Дән.** Қайталау сабағы	1.2.5.1*.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру 1.4.3.1.сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1		

				IV-тоқсан			
55		**Сөз және оның мағынасы**	**Әр сөзде дыбыс орны бар.** Сөз және оның мағынасы	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу; 1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	02.04	
56			**Жаман жолдас.** Сөз және оның мағынасы	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	02.04	
57			**Ағайынбыз бәріміз.** Сөз және оның мағынасы	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1	03.04	
58			**Қазым, қазым, қаңқылда.** Сөз және оның мағынасы	1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	03.04	
59			**Торғай мен тышқан.** Сөз және оның мағынасы	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1	06.04	
60			**Дидар-ұқыпты бала.** Сөз және оның мағынасы	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	06.04	

61			**Денсаулықты сақтайық.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	09.04	
62			**Қолыңды жу.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1	09.04	
63			**Бір минут.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	10.04	
64			**Шынығу.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	10.04	
65			**Теңге алу.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	13.04	
66			**Доп та керек, дос та керек.** Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	13.04	
67			Мазмұндама. **Қамқорлық**	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	16.04	

68			**Қақпашы.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.3.бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	16.04	
69			**Қараторғайдың ұясы.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.3.бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау;	1	17.04	
70			**Бурабай.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.1.3.бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау;	1	17.04	
71			**Нұр-Сұлтан мен Алматы.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.1.3.бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау;	1	20.04	
72			**Бәсіре.** Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу 1.4.1.3.бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау;	1	20.04	
						23.04	
73			**Табиғат құбылыстары.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	23.04	
74			**Тау.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	24.04	

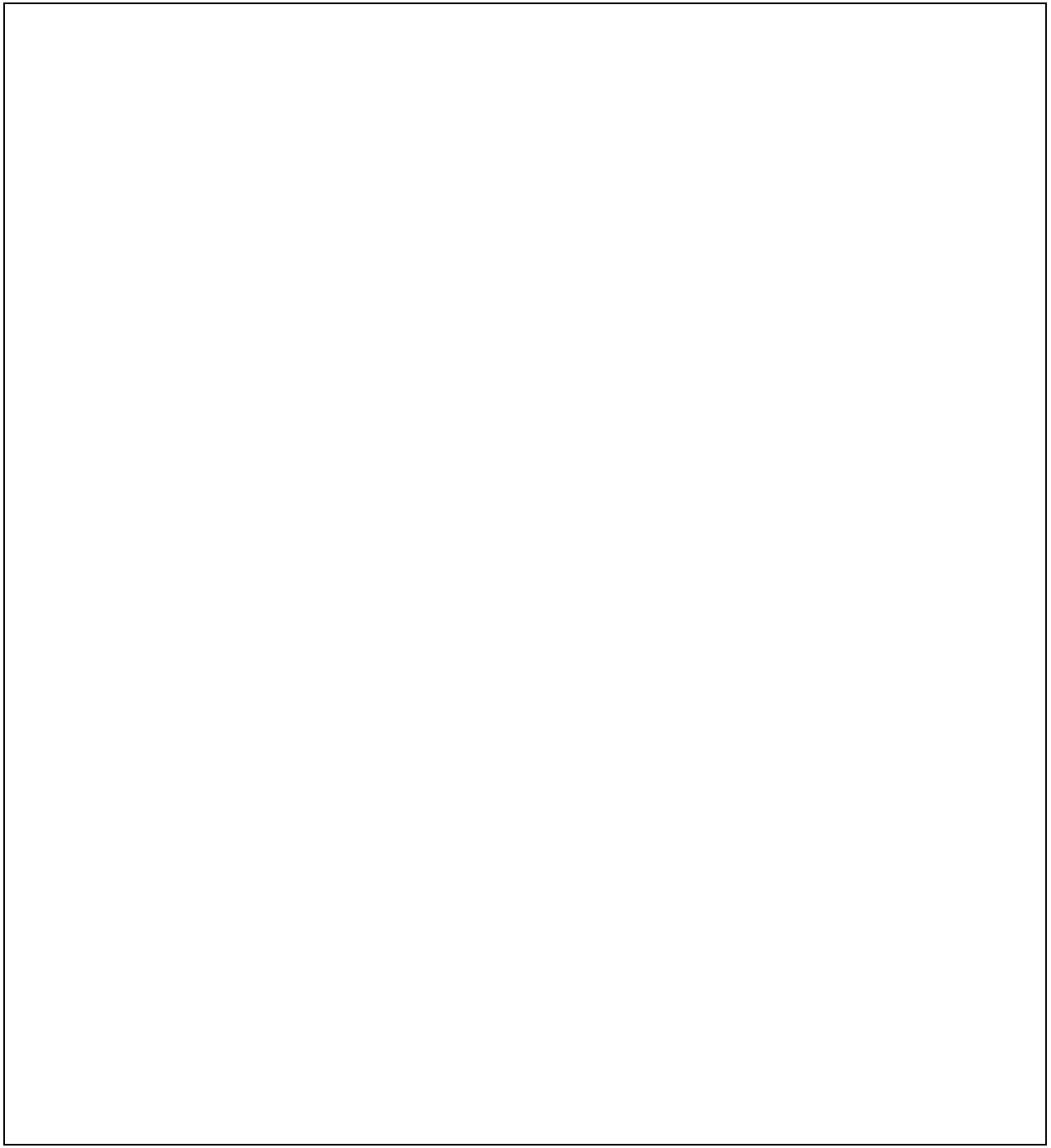
				1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;			
75			**Ағаштар.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	24.04	
76			**Жау, жау, жаңбыр!** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.5.1*.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	27.04	
77			**Өкпелеген үлесінен құр қалады.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.3.1.ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	27.04	
78			**Жазғытұрым.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	04.05	
79			**Инелік пен тиін.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	04.05	
80			**Ақылды қарлығаштар.** Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.3.1.1.сюжетті суреттердің ретін анықтап, атқою арқылы қарапайым жоспар құру; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	05.05	
81			**Мұғалім.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	05.05	

82			**Тігінші құс.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	08.05	
83			**Обсерватория.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	08.05	
84			**Әбілхан Қастеев.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	14.05	
85			**Аспаз.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдан 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;у	1	14.05	
86			**Біздің көшедегі мәшинелер.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;	1	15.05	
87			**Дәрігер.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	15.05	
88			**Орманшының баласы.** Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	18.05	

				1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;			
89			Диктант. **Елік**	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	18.05	
90			**Қанша жаңғақ?** Заттың санын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	21.05	
91			**Төрт тоқсан.** Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	21.05	
92			**Санамақ.** Заттың санын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	22.05	
93			**Қанша аң?** Заттың санын білдіретін сөздер	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	22.05	
94			Заттың санын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;		25.05	
95			Заттың санын білдіретін сөздер Үш бала	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;		25.05	

96			Заттың санын білдіретін сөздер Көкек	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;			
97			Заттың санын білдіретін сөздер Он саусақ	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;			
98			Сөйлеу әдебі Кім ақылды?	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;			
99			Сөйлеу әдебі Құттықтаймын,ана, туған күніңмен!	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;			
100			Диктант	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.			
101			**Қайталау сабағы**	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;			
102			**Қайталау сабағы**	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;			

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	Ана тілі
Бөлім:	Дыбыс және әріп
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.
Күні:	09.01.2026
Сынып:	1 В
Сабақтың тақырыбы:	№3 сабақ. Дыбыстар мен әріптер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио, бейнежазба, кітап басылым материалдарының көмегімен мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көщіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.
Сабақтың мақсаты	Дыбыстардың дауысты және дауыссыз екенің білетін болады
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»
Сабақтың барысы	



Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

	«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. Құндылық мақсаты: Мектепте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу	Мектепте, қоғамда өзін қалай ұстау керектігі жөнінде айтып түсіндіремін	Сабақ барысында оқушыларды мадақтап, мақтап отыру Тапсырманы сәтті орындаса, мадақтама қағаз беру	Бейнебаян Әуен Дыбыс жазылған таспа
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Табиғат әлемінде». әдісі Судың сылдыры, тамшы, түрлі құстардың үні мен шегірткенің шырылы, музыка әуені естілетін бейнекөрініс көрсету. Тыңдау, көру арқылы оқушыларға көтеріңкі көңіл күй, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.	Табиғат туралы суреттер мен әуен		Табиғат туралы суреттер 
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау		Дескриптор: Дыбыстарды ажырата алады Адамның сөйлей алу қасиетін ұғынды	Оқулық

Сабақ тың ортасы 20 минут	Саралау: « Дереккөздер» әдісі арқылы –Қандай әлемге саяхат жасап қайттыңдар? Қандай дыбыстар естідіңдер? Олар ненің дыбысы? –Табиғаттағы, айналамыздағы тіршілік иелері бірдей дыбыс шығара ма? –Бұдан қандай ой түюге болады? Сол көріністерді кім түсіріп алды деп ойлайсыңдар? Әрине, адам. Адам дәл осылай құстың үнін келтіре ала ма? Ал құстар ше? Адам сияқты сөйлей ала ма? Жаңа тақырып ФС тапсырмасы Оқулықпен жұмыс 1-жаттығу	*Дереккөздер:* кей бір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істейді Сұрақтарға жауап береді	 Дескриптор: Суретке қарап әңгіме құрай алды Дыбыстарды ажырата алады	 Суреттер 

	Саралау: « Дереккөздер» әдісі арқылы Суретпен жұмыс. – Барлық көліктен шығатын дауыстар бірдей ме? Ұшақ пен жүк көлігінің, жүк көлігі мен жеңіл көліктің дыбыстары қандай? Оқушылар суретке қарап, олардың қандай дыбыс шығаратынын айтады, дыбыстайды. Ұшақтың гүрілі жүк көлігіне қарағанда қаттыал жеңіл көлік жүк көлігіне қарағанда баяу дыбыс шығаратынын, құстың үнін, балалардың көңілді дауыстарын айтады 2-жаттығу «Адасқан сөздер» ойыны Су, тіл, құс сөздеріндегі дыбыстардың орындарын ауыстырып айтып көрейік. Мысалы: ус, літ, ұск десек, сөз мағынасын	Суретпен жұмыс жасайды *Дереккөздер:* кей бір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істейді	 Дескриптор: Әріптерден сөздер ,сөздерден сөйлемдер құрады Ереже құрай алды  Дескриптор:	Оқулық Жұмыс дәптері Жазу үлгісі

	түсінесіңдер ме? Неліктен? –Сөз неден құралады екен? Дыбыстарды қайтеміз? Әріптерді ше? Жетекші сұрақтар қоя отырып, жауап алу арқылы оқушылардың өздеріне ереже құрастырып айтқызу өте тиімді. Сөз дыбыстан құралады. Дыбыстарды айтамыз, естиміз. Дыбыстар жазуда әріппен таңбаланады. Әріптерді көреміз, жазамыз. Дәптермен жұмыс Мұнда мұғалім б дыбысының сөздің басында, ортасында, кейбір сөздерде ғана сөз соңында келетінін айтады. Көркем жазу минуты Б Б Б Б Б Б Б Б б б б б б б б б	Араласып жатқан әріптерден сөз , сөздерден сөйлем жасайды Дәптермен жұмыс жасайды	Көркем жазу үлгісін сақтап жазды Сөздерге дыбыстық талдау жасады  Сен мықтысың!  	Суреттер Қима қағаз

	Саралау: «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады 3-жаттығу. Берілген сөздерді көшіріп жазады. Үш сөзге ауызша дыбыстық талдау жасайды. Ай, ине, бота, ... Ай сөзінде екі әріп, екі дыбыс бар ЕБҚ Мақсаты: Дереккөздермен жұмыс жасауды үйрету Берілген сурет атауларының бірінші дыбыстарынан сөз құрастырып, жаз.  Ж: Домбыра	*Қарқын:* кейбір оқушылар басқаларына қарағанда жылдам жұмыс істейді Жеке жұмыс жасайды	Керемет оқушысың! Жарайсың!  Керемет жұмыс жасадыңдар!	Сөздер жазылған парақшалар Таратпа парақтар Сандықша

Сергіту сәті 2 минут *Сабақты қорыту* 6минут Қосымша тапсырма 2минут	ЕҚБ Мақсаты: сөздердің мағынасын ажыратуды үйренеді Төмендегі сөздерден өзгеріп тұрған әріптерді тауып, сыз. қар- қор қауын- жауын шеге- шеше кеме- кесе қияр- қиял жарыс- жарық  	Жеке жұмыс жасайды Сөзтізбегін жасайды	«Білім сандығы» әдісі	https://wordwall.net/kk/resource/53018990/%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96-1-%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BF-%D0%BE%D0%B9%D1%8B%D0%BD

<table>
<tr>
<td>Кері байланыс

5 минут</td>
<td>Саралау: «Қорытынды» әдісі арқылы жүзеге асады

Кестені толтыр.
\сұрақтарға жауап жаз\

<table>
<tr><td>Кім? Не?</td><td>Не істеді?</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

ЖИ:

«wordwall.» ойыны

Кері байланыс

</td>
<td>Қосымша жұмыс жасайды

Оқушы визуалды қолдау (сурет, сызба, схема) арқылы жұмыс жасайды

Барлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да олардың нәтижелері әртүрлі болады

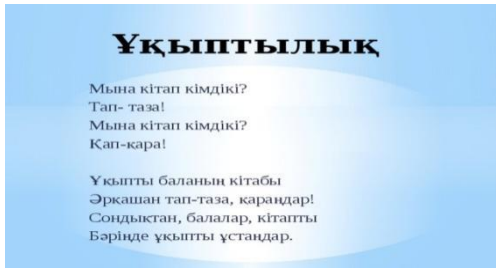
Кері байланыс жасайды</td>
<td></td>
<td>Кері байланыс тақтасы</td>
</tr>
</table>

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Ана тілі**
Бөлім:	Сөз және оның мағынасы
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.
Күні:	03.04.2026
Сынып:	1 В сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№60 сабақ. Сөз және оның мағынасы. Дидар-ұқыпты бала**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;
Сабақтың мақсаты	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады. Мәтіннен мәндес сөздерді табады, айтылуы бірдей, мағыналары әртүрлі сөздерді ажыратады. Айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді есту, есте сақтау арқылы жазады.
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Көңіл күйді анықтау» Сабақ басында оқушылар бір параққа өзінің көңіл күйін білдіретін сурет (немесе смайлик) салады: суретте олар адамның бет-әлпетін келтіру керек (мәселен, күліп немесе езу тартып тұрған, қабағын түйіп тұрған, бейтарап т.б). Олар суреттерін бір-біріне көрсетеді. Оларға сабақтың аяғына дейін көңіл күйлерін көтеріңкі деңгейге жеткізу жұмысы тапсырылады. Немесе көңіл күйді табиғат құбылыстары арқылы көрсетуге болады: жарқырап күн шығып тұр, аспанды бұлт торлаған, жаңбыр немесе қар жауып тұр т.б. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау	Оқушылар бір параққа өзінің көңіл күйін білдіретін суреттер салады. Кейіпкерлер дің рөлін сомдайды	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша ! «Алтын сақа» әдісі арқылы сандықшаға сақалар жинату Мадақтап отыру  Дескриптор: Ертегінің мазмұнын біледі Кейіпкерлерді сомдай алады	Суреттер Сандықша Суреттер  Рөлдік ойын
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Рөлдік ойын «Торғай мен тышқан» әртегісін айтып бер Оларды кейіпте Біреуің торғай ,екіншің тышқан болып ойнап көріңдер ЖИ: «wordwall.» ойыны	Сұраққа жауап береді	 Тамаша жауап! Дескриптор:	https://wordwall.net/ru/resource/31385839

Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Ой қозғау ФС тапсырмасы Ұқыптылық дегенді қалай түсінесіңдер? Өз жауаптарыңды айтыңдар Жаңа тақырып Оқулықпен жұмыс 1-жаттығу ауызша орындалады. Мәтінді барлығы дауыстап, тізбектей оқиды. Сұрақтарға жауап береді. –Бұл қай уақытта болатын әрекет? –Сен оянғанда күнді неден бастайсың? Оқушы жауабы тыңдалады ЕБҚ Мақсаты: мағынасы ұқсас сөздермен таныстыру Мәтіннен мағынасы жақын сөздерді тап. Ж: Ұқыпты, тиянақты ЕҚБ Мақсаты: мәнерлеп оқуды меңгерту Өлеңді мәнерлеп оқып бер  	Мәтінді оқиды Жеке жұмыс жасайды Тапсырманы орындайды	Мәтінді тізбектей оқиды Сұрақтарға жауап береді  Керемет! Дескриптор: Тыныс белгісіне назар аудара отырып, көшіріп жазады Жазылуы бірдей, мағыналары әртүрлі сөздердің астын сызады.	Оқулық Суреттер Таратпа парақша Оқулық

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **6**минут Қосымша тапсырма 2минут	Көркем жазу Ұқыпты, зерек сөздерін көркем жазады 2-жаттығу Сөйлемдарді көшіріп жаз. Жазылуы бірдей, мағыналары әртүрлі сөздердің астын сыз. Мақта – өсімдік. Сен досыңды мақта. Қой жайылып жүр. Кітапты орнына қой. Сергіту сәті (Балалар өлең сөзіне сай қимылдар жасайды) Жазда ықпай ыстықтан, Қыста бұқпай суықтан. Айналысып спортпен, Біз боламыз шыныққан. Жазда суда жүземіз, Құмда күнге күйеміз, Жалаңаяқ жүреміз. Қыста қызып денеміз, Коньки, шаңғы тебеміз. 3-жаттығу «Сыңарын тап» ойыны Сөздердің қарсы мағыналы сыңарын тап. Ұзын – қысқа, күшті – әлсіз, үлкен – кіші. Саралау: тапсырма, топтық қолдау ҚЖ: Топтық жұмыс Шығармашылық тапсырма Берілген тақырыпқа тіреқсызба	Сергіту сәтінде өлең жолдарына сай қимылдар жасайды. Ойын ойнайды Тапсырманы орындайды Тапсырманы әр топ бір-біріне қолдау беру арқылы өз	 Керемет! Дескриптор: Сөздердің қарсы мағыналы сыңарын табады Сөз мағынасын түсінеді, қолданады Дескриптор: Шығармашылық тапсырма орындайды Берілген тақырыпқа тіреқсызба құрастырады	Қимылдар Оқулық Тірек сызба үлгісі 

Кері байланыс 5 минут	құрастырыңдар 1-топ: Ұқыпты бала 2-топ: Ұқыпсыз бала 3-топ: Мен әдепті баламын Кері байланыс 	деңгейлерінде орындап шығады Кері байланыс жасайды	 «СМС» әдісі	Кері байланыс парақтары

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN ЖШС мектебі			
Пәні:	Ана тілі			
Бөлім:	Буын және тасымал			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	16.02.2026			
Сынып:	1В сынып.			
Сабақтың тақырыбы:	№30 сабақ. Әліпби.			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді есту, есте сақтау арқылы жазу			
Сабақтың мақсаты	Мұғалімнің көмегімен өлеңде не туралы айтылғанын анықтайды, өлеңді түсініп оқиды. Айтылуыменжазылуыбірдейсөздердіәліпбиретіменжазады.			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Допты қағу» ойыны Балалар шеңбер құрып тұрады. Мұғалім бір сөзді айтып, допты лақтырады. Қағып алған оқушы бірден сол сөздегі буын санын айтады. (Егер айтуға қиналса, буынға бөліп айтуына болады.) «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. Құндылық мақсаты: Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы	Алма – 2 буын, доп – 1 буын, қарлығаш – 3 буын. Буын санын анықтайды. Өз ойларын жеткізеді	 Дескриптор: Үй жануарлары туралы білімдерін қолданады Оларды сипаттай алады	Доп Суреттер  Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау « Кір жаятын жіп» әдісі Жіпке ілінген суреттерді алып, үй жануарларына сипаттама береді ЖИ: «wordwall.» ойыны	Өлеңді барлық оқушы бір жолдан тізбектей оқып шығады.	Дескриптор: Автор туралы мағлұматтармен танысады Өлеңнің мазмұнын түсінеді	https://wordwall.net/ru/resource/45552962
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Оқулықпен жұмыс Саралау: дереккөздер 1-жаттығу. ФС тапсырмасы Өлеңді түсініп оқиды. Автор жайлы қысқаша мағлұмат беріледі. Ермек Өтетілеуұлы – балалар ақыны. 1938 жылы бұрынғы Ақмола, қазіргі Нұр-Сұлтан қаласында туған. «Балдырған» журналында қызмет еткен. «Өсіп келе жатырмыз» атты өлеңдер жинағы, «Жанашыр» атты әңгімелер жинағы бар. Өлеңді мұғалім дауыстап, мәнерлеп оқып береді. Сөздік жұмысы жүргізіледі. Дәптермен жұмыс Көркем жазу Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф	*Дереккөздер:* кей бір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істей алады	 Дескриптор: Сауатты, көлбеу, көркем жазуға дағдыланады. Көркем жазу емлесін сақтап жазады	https://kk.wikipedia.org/wiki/Ермек_Өтетілеуұлы  Жұмыс дәптері

	ф ф ф ф ф ф ф 2-жаттығу. Әріптерді оқы. Дауыссыз дыбыстардың қалай оқылатынын айт. Қай таңбалар оқылмайды?	Дәптермен жұмыс жасайды		Әліпби Жаттығу түрлері
Сергіту сәті 2 минут	Тыныс алу жаттығуларын жасайды	Жаттығу жасайды	Дескриптор: Сөздерді тауып, оларды әліпби ретімен жазады. Әліпбидегі әріптер ретін біледі	
Сабақты қорыту 6минут	3-жаттығу жазбаша орындалады. Сөздерді тауып, оларды әліпби ретімен жазады. Айжан, алтын, асық, балықшы,жұлдызша, тау	Тапсырманы орындайды		 
	ЕБҚ Мақсаты: дауысты дыбыстарды меңгерту Дауысты дыбыс әріптерін ретімен жаз А,ә,е,и,о,ө,ұ,ұы,і.		Тамаша жұмыс! 	Әліпби
	ЕҚБ Мақсаты: дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру Дауыссыз дыбыстарды ретімен жаз. Б,в,г,ғ,дғж,з,й,к,қ,л,м,н,ң,п,р,с,т,ф,х,ц,ч,ш,щ.	Жеке жұмыс жасайды	Сен мықтысың! Дескриптор: Дыбыстарды ажырата алады Есту бойынша сөздерді дұрыс жазады	Жұмыс парағы
Қосымша тапсырма 2минут	Саралау: қолдау көрсету арқылы жүзеге асады ҚЖ: Сөздік диктант Ама, әліпби, бота, вагон, гүл, ғарыш, доп, жылан, заман. Тапсырма: Дауысты дыбыстардың астын бір рет,Дауыссыз дыбыстардың астын екі рет сыз	Қосымша жұмыс орындайды Қолдау көрсету тәсілдері: Жаңа сөздер мен тіркестерді алдын ала үйрету;		

Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс  	Кері байланыс жасайды	«Көңіл күй аралы» әдісі	Кері байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	“ZIYATKER TURAN’’ ЖШС
Пәні:	Ана тілі
Бөлім:	Мәтін және сөйлем
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.
Күні:	05.03.2026
Сынып:	1В сынып
Сабақтың тақырыбы:	№44 сабақ. Сөйлем. Наубайхана.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.1.7.1. сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;
Сабақтың мақсаты	Тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды. Мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді.
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Шаттық шеңбері» Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Арайлап атқан күнге. –Балалар, көңіл күйлерің қалай? Егер жақсы болса, қол шапалақтаймыз. –Сабаққа дайындығымыз қалай? Егер сабаққа дайын болсақ, қол көтереміз. Міне, осындай әдемі де әдепті екенімізді бүгінгі сабағымызда көрсете білейік. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. Құндылық мақсаты: Түрлі объектілердің жеке белгілерін салыстыра білу, заттарды жалпы белгілер бойынша талдау, біріктіру	Сабаққа дайындық жасайды	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша ! «Алмалар» әдісі бойынша өзін өзі бағалау 	Суреттер Баяу музыка Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Тоқаштар» әдісі «Нанды қадірлейік» мәтінімен жұмыс Дикандар көктемде не істейді? Астықты қалай жинайды? Мәтін неліктен «Нанды қадірлейік» деп аталған? Сөйлем неден құралады? Сөйлемдегі сөздер бір-бірінен қалай жазылады?	Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор: «Нанды қадірлейік» мәтінінің мазмұнын біледі Сұрақтарға жауап береді Тамаша!	
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Нан туралы әңгімелесу Үйлеріңде нанды кім пісіреді? Нан тәтті ма? Жаңа тақырып Оқулықпен жұмыс Саралау: мазмұнды саралау 1-жаттығу «Миға шабуыл» әдісі	Өз ойарын айтады		Оқулық

	– Балалар, нан қайдан шығады? Дүкен сөрелеріндегі нандар қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Суретке қарап, өлеңнің мазмұнын болжап көрейікші. Ендеше біз қазір «Наубайхана» деген өлеңмен танысамыз. Өлеңді тыңдайды. Дауыстап, тізбектей оқиды. Өлең неліктен «Наубайхана» деп аталған? Нан дастарқанға қалай келеді? Үлкендерден нанды қалай пісіретінін біліп ал. Ережемен жұмыс Нүкте, үтір, леп белгісі, сұрақ белгісі, сызықша – бұлар тыныс белгілері. Мұнда мұғалім оқушыларға екі адам бір-бірімен сөйлесер алдында сызықша қойылатынын, сұрақ қойылған соң сұрақ белгісі, айтылуына қарай леп белгісі не нүкте қойылатынын түсіндіреді. ЖИ: «wordwall.» ойыны Дәптермен жұмыс Көркем жазу тәтті тәтті тәтті дүкен дүкен дүкен Саралау: қарқын 2-жаттығу. Сөйлемдерді көшіріп жаз. Дастарқан көркі – нан. Наннан үлкен ас жоқ. ЕБҚ Мақсаты: сөйлем құрауға баулу Сұрау белгісі қойыллатын сөйлем құра -Сен нешінші сыныпта оқисың? ЕҚБ Мақсаты: тыныс белгілерін меңгерту Мына мәтінге тыныс белгілерін қойып шық Менің анам наубаханада істейді Ол тәтті тоқаштар нандар торттар пісіреді Шіркін ыстық нанның иісін-ай	Тақырыпты болжайды Сұрақтарға жауап беру арқылы мәтінді талдайды Өлеңді тыңдайды Дәптермен жұмыс жасайды Сөйлемдерді көшіріп жазады. Тыныс белгілеріне назар аударады Кейбір оқушылар басқаларға қарағанда жылдамырақ қимылдайды Сөйлем құрайды Тыныс белгілерін қояды	Дескриптор: Суретке қарап, өлең мазмұнын болжайды Өлеңді дауыстап, тізбектей оқиды. Сұрақтарға жауап береді. Дескриптор: Ереже мазмұнын түсінеді, айтады Ережені жаттайды,қолданады  Дескриптор: Сөйлемдерді көшіріп жазады. Тыныс белгілеріне назар аударады Сен мықтысың! Өте жақсы!	 Суреттер Ереже жазылған плакат Жұмыс дәптері https://wordwall.net/ru/resource/107404831 Оқушы жұмыстары Таратпа парақтар

Сергіту сәті 2 минут	«Жасырын сөздер» ойыны Бір оқушы ортаға шығады, жүргізуші оның артында тұрып, бірнеше сөзді жасырады, ал топтағылар ым-ишара арқылы ғана түсіндіреді. Ортадағы адам қандай сөз жасырылғанын табу керек.	Ойын ойнайды		
Сабақты қорыту 6минут	3-жаттығу Суреттер бойынша көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып оқы. -... (кім?) нан пісірді. (наубайшы) – Нанды ... (неден?) пісірді. (ұннан) – ... (не?) қандай дәмді! (нан)	Суреттер бойынша көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қо йып оқиды	Дескриптор: Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қояды Сөйлемдерді тиісті дауыс ырғағымен оқиды.	Суреттер 
Қосымша тапсырма 2минут	Саралау: топтық қолдау ҚЖ: Топтық жұмыс «Жалғасын тап» ойыны Ойды аяқта және мағынасын түсіндір 1-топ Ас атасы – … . 2-топ Нанды аяқпен … . 3-топ Нанның қоқымын … .	Сөйлемнің басы жазылған парақшалар ды оқушыларға таратады, олар ойды жалғастырып, сөйлемді толықтырып айтады.	 Дескриптор: Нан туралы білімдері толықты Ойды жалғастырып, сөйлемді толықтырып айтады.	Тапсырма жазылған парақшалар
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс	Кері байланыс жасайды	«Бағдаршам» әдісі	Кері байланыс тақтасы

	«Бағдаршам» әдісі Өте жақсы түсіндім, мен үшін қиындығы болды! Мен сабақты жақсы түсіндім! Тақырып бойынша әлі де ізденуім керек!			

Білім беру ұйымының атауы	ЗИЯТКЕР ТҰРАН ЖШС			
Пәні:	Ана тілі			
Бөлім:	Сөз және оның мағынасы			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	10.04.2026			
Сынып:	1В сынып			
Сабақтың тақырыбы:	№65 сабақ. Заттың атың білдіретін сөздер. «Теңге алу» ойыны			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;			
Сабақтың мақсаты	Сюжетті суреттің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. Өлеңге тиісті сөзді қойып жазады. Заттың атын білдіретін сөздерді қатыстырып, сөйлем құрайды.			
Құндылықтар	Талап: салауатты өмір салтын ұстану			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Теңге алу» ойынының ережесі түсіндіріледі. Сынып қатар болып, жұмбақ шешуден жарысады. Әр топ өз ұпайын асықты жерден алып, қорапшаға салады. Мұғалім төрт түлік туралы жұмбақтар айтады. Кім бірінші болып қол көтереді, сол қатардың оқушысы жауап береді. Егер де дұрыс жауап бермесе, келесі қатардағы оқушы жауап беруге мүмкіндік алады. Әр сұраққа ұпай беріледі.	Жұмбақ шешеді Басында екі таяғы бар, Иегінде сақалы бар. Бұл не? (Ешкі)	Көңіл күйлерін көтеріп отыру «Әмиян» әдісі бойынша теңге жинату.Мадақтап отыру	Суреттер Теңгелер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Ғажайып қоржын» әдісі Қоржыннан шыққан заттардың атын атап, сұрақ қояды Үлгі: -Бұл не? - Кесе	Ойын ойнайды	Дескриптор: Заттың атын білдіретін сөздерді біледі,қолданады Оларға сұрақ қоя алады	
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Теңге алу туралы бейнежазбадан үзінді көрсету. Жаңа тақырып Оқулықпен жұмыс Саралау: мазмұнды саралау 1-жаттығу. Мәтіннің мазмұнына байланысты жүргізілетін жұмыстар: 1. Мұғалім оқушылардың назарын өзіне аударады. 2. Мәтінді өзі оқиды. 3. Жеке оқушыларға оқытады. 4. Теңге алудың суретін көрсетеді. 5. Сөздік жұмысын жүргізеді. 6. Мазмұнына байланысты сұрақтар қояды. – Теңге алу қай жерде өтеді? – Өздерің атқа мініп көрдіңдер ме? – Балалар мініп жарысатын ат жарысы қалай аталады? 7. Оқушылар мәтін мазмұнын айтады.	Мәтінді оқиды Мәтін бойынша диалог құру: әртүрлі деңгейдегі оқушылар жұптасып, өз деңгейіне сай жауап дайындайды Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор: Мәтінді түсініп, жүргізе оқиды Сұрақтарға жауап береді	Оқулық Суреттер

	ЕБҚ Мақсаты: ұлттық ойындарымызды таныстыру Қазақтың ұлттық ойындары туралы айт ЕҚБ Мақсаты: ереже құрастыруды үйрету «Теңге алу» ойынының ережесін құра ЖИ: «wordwall.» ойыны Жазылым Көркем жазу Көкпар, бәйге сөздерін көркем жазады. 2-жаттығу. Құрған сөйлемдерін дәптерлеріне жазады. Мұхит көкпар ойынына қатысты.Балалар алаңда доп ойнады	Жеке жұмыс жасайды Дәптермен жұмыс жасайды	«Әмиян» әдісі  Дескриптор: Көркем жазу емлесін сақтап жазады Сөйлем құрап, дәптерге жазады	Оқушы жұмыстары https://wordwall.net/resource/59571867 Жұмыс дәптері
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті Ұлдар «Аударыспақ» ойынын ойнайды Қыздар «Бес тас» ойынын ойнайды	Ұлттық ойындарымыздың ойнайды	Керемет!	Ойындар
Сабақты қорыту 6минут	3-жаттығу Өлеңді тиісті сөздерді қойып оқы Біздің жирен құлын, Байқамаппын бұрын, Желді басып озғандай, Қатты шапты бүгін. Сағатбек Медеубекұлы	Өлеңді оқиды	Дескриптор: Тиісті сөздерді қойып оқиды. Өлеңнің ұйқасына мән береді	Оқулық
Қосымша тапсырма 2минут	Саралау: ойын түрінде өтеді ҚЖ: «Адасқан суреттер». Топтар қораптағы үлестірмені алып, кезекпен тақтаға шығады. Кім? сұрағына жауап беретін	Ойын ойнайды	Дескриптор: Кім? сұрағына жауап беретін суреттерді көк қорапқа, не? сұрағына жауап беріп тұрған суреттерді қызыл қорапқа салады.	

Кері байланыс 5 минут	суреттерді көк қорапқа, не? сұрағына жауап беріп тұрған суреттерді қызыл қорапқа салады. Кері байланыс	Кері байланыс жасайды	«Әлеуметтік желі» әдісі	Қораптар Кері байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	Ана тілі
Бөлім:	Сөз және оның мағынасы
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.
Күні:	16.04.2026
Сынып:	1 «В»
Сабақтың тақырыбы:	№ 69 сабақ. Бас әріппен жазылатын сөздер. Қараторғайдың ұясы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.5.1 мұғалімнің қалауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау
Сабақтың мақсаты	Мәтінді түсініп оқиды, сұрақтарға жауап береді. Бас әріппен жазылған кісі аттарын қатыстырып, сөйлем құрайды.
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын сиеді.» (Леонардо да Винчи)

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Жаңылыспа» ойын- жаттығуы. Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Мұғалім адам аттарын атағанда қол шапалақтайды да, жалпы заттың атын білдіретін сөздерді атағанда қозғалыссыз тұрады. Дұрыс орындаған балаларды «Бас бармақ» арқылы бағалайды.	Ойын ойнайды	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша ! «Құс ұясы» әдісі арқылы мадақтап отыру Құстарды ұясына орналастырады	Суреттер Құстар суреттері
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Жұмыртқа жина» әдісі Жұмыртқадағы бас әріппен жазылатын сөздерді оқып. Жинайды,кәрзеңкеге салады «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. Құндылық мақсаты: Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету	Жұмыртқа жинайды Өз ойларын ортаға салады		Ұяның суреті
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Құстардың суреттерімен жұмыс жасау Олар туралы айту Көктемде ауылға ұшып келген құстар туралы айтқызу ЖИ: «wordwall.» ойыны Жаңа тақырып Саралау: ресурстар Оқулықпен жұмыс 1-жаттығу. Суретпен жұмыс. – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? Ол не? Құс ұясын жасағандарың бар ма? Саралау: Диалог және қолдау көрсету ФС тапсырмасы «Алма-кезек оқу» әдісі арқылы мәтінді оқыту Сұрақтарға жауап беру:	Суретпен жұмыс жасайды Ресурс: суреттер Мәтінді оқиды	Дескриптор: Құстар туралы біледі Көктем құстары туралы айтады Тамаша! Дескриптор: Мәтінді оқып, мазмұнын түсінуге тапсырмалар орындайды.	 Оқулық https://wordwall.net/kk/resource/55192182 Суреттер

Сергіту сәті	– Берік нені іздеді? – Ержан ағай берген жұқа тақтай не үшін керек болды? Мәтін мазмұны бойынша жұптарыңа сұрақ қойыңдар. – Ержан мен Берік сөздері қандай әріппен жазылады? (Ереже дайын күйінде берілмейді. Балалардың өздері қорытындылап, ережені тұжырымдауға мұғалім жетелейді.) Адамның аты-жөні бас әріптен басталып жазылады: Досан, Әсем, Асқаров. Ережемен жұмыс Адамның аты-жөні бас әріптен басталып жа зы лады: Досан, Әсем, Нұржанұлы. 2-жаттығу Суреттер мен сөздерді сәйкестендіріп, әр құстың ұясын сипаттап айт. Қарлығаш Қараторғай  ЕБҚ Мақсаты: құстар туралы білімі аясын кеңейту Қараторғай туралы айт. Оның суретін боя ЕҚБ Мақсаты: құстар туралы білімі аясын кеңейту Көктемде бізге ұшып келетін құстардың тізімін жаса. Оларға қандай күтім жасау керек? Ойынды айт	Оқушыларды ойланту үшін және бірқатар жауаптар алу үшін алдын ала дайындалған сұрақтарды қойылады Сұрақтарға жауап береді Ережемен танысады Тапсырманы орындайды Жеке жұмыс жасайды	Мәтіннің мазмұнын біледі  Тамаша! Дескриптор: Суреттер мен сөздерді сәйкестендіріп, әр құстың ұясын сипаттап айтады Сөздердің мағынасын түсінеді  Құстарды қорғау керек!	 Суреттер Плакат Суреттер Қараторғай дың суреттері

2 минут	Өленді жаттап алу  	Өленді хормен оқып жаттайды	Тамаша!	Қимылдар 
Сабақты қорыту 6минут	3-жаттығу. Өленді көшіріп жаз. Жұлдыздай аққан із қалды, Ерлігін жау да қызғанды. Әлия, Мәншүк, Хиуаз – Қазақтың батыр қыздары. Әділғазы Қайырбеков • Бас әріптен басталып жазылған сөздердің астын сыз. Неліктен бас әріппен жазылғанын айт.	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Өленді көшіріп жазады Бас әріптен басталып жазылған сөздердің астын сыз. Неліктен бас әріппен жазылғанын айт.	Оқулық
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: Сөздерді топқа бөлу. Бас әріппен жазылған сөздерді тақтаға алдын ала жүйесіз іліп қояды. (Талғат, Алматы, Қарағанды, Сұлтан, Ақтөбе, Айжан, Нұр-Сұлтан, Айман) Осы сөздердің ішінен кісінің аты-жөнін бірінші жолға, жер-су атауын екінші жолға орналастыру тапсырылады. 1-топқа – кісінің аты-жөні, 2-топқа – жер-су аттары. – Бұл сөздер қандай әріппен жазылған? Оларға қандай сұрақтар қойылады? Оқушылар ережені еске түсіреді.	Қосымша жұмыс жасайды	Дескриптор: Бас әріппен жазылған сөздерді табады Оларды топтарға бөледі	Тақта Қималар Суреттер
	Кері байланыс		«Білім қоржыны» әдісі	

Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды		Кері байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі			
Пәні:	Ана тілі			
Бөлім:	Сөз және оның мағынасы			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	14.05.2026ж			
Сынып:	1 «В»			
Сабақтың тақырыбы:	№88 сабақ. Заттың сынын білдіретін сөздер. Орманшының баласы			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;			
Сабақтың мақсаты	Мәтінді мәнерлеп оқиды, заттың сынын білдіретін сөздерді біледі			
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК Апта дәйексөзі:«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақ тың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Біз қандаймыз?» әдісі -Біз қандаймыз? -Әдемісің, әдептісің -Біз қандаймыз? -Талаптысың, озатсың «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. Құндылық мақсаты: Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсет Өткенді пысықтау Берілген мәтіннен сын есімдерді тауып, оқиды Көктем шықты. Қызыл, жасыл, сары гүдер жайқаллды. Дала әдемі кейіпке енді. Балалар түрлі ойындар ойнады Тақырыпты ашу Жұмбақ шешу. Сабақтың тақырыбын жұмбақ шешу арқылы хабарлайды. Жайқалған ағаштар, Сылдырлаған бұлақтар. Көңілдің сарайын Ашатын ғажаптар. (Орман) Қыста киімін тастайды, Көктемде киіне бастайды. (Ағаштар)	Сұрақтар қойып, жауабын хормен айтады Заттың сынын білдіретін сөздерді оқиды Жұмбақ шешеді Орман туралы ойларын айтады Түртіп алу жүйесі» бойынша өздеріне түсініксіз сөздерді белгілеп отырады. Өлеңді барлық оқушы бір өлең	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: Мәтінді тыңдайды, түсінеді Заттың сынын білдіретін сөздерді атайды «Баскетбол» әдісі бойынша мадақтап отыру 	суреттер Суреттер Доптар суреті оқулық оқулық Орманның суреті

	–Балалар, суретке қараңдаршы, не көріп тұрсыңдар? –Орманда нені көруге болады? Қандай ағаштарды білесіңдер? (Балалардың жауабын тыңдау) Жаңа тақырып Саралау: мазмұнды саралау 1-жаттығу Мәтінмен жүргізілетін жұмыстар: 1.Мұғалім оқушылардың назарын өзіне аударады. 2.Мәтінді өзі оқиды. Түртіп алу. Балалар өздеріне түсініксіз сөздердің үстіне нүкте қойып отырады: бөбек. 3.Жеке оқушыларға тізбектей оқытады. 4.Мазмұнына байланысты сұрақтар қояды. 5.Оқушылар мазмұнына байланысты қойылған сұрақтарға тақтадағы тірек сөздерді қатыстырып, толық жауап береді. –Бүгін қандай тақырыпта әңгімелестік? –Өсімдіктерді не үшін өсіреміз? –Сендерге орманшының баласы ұнады ма? 2-жаттығу Сөйлемдерді көшіріп жазғызып, қандай? сұрағына жауап беретін сөздердің астын сызғызады. Шебер-өнерлі, ұста, ісмер адам. Ағаш шебері ағаштан түрлі	жолынан тізбектей оқып шығады Дәптермен жұмыс жасайды Демалады Жаңылтпаш ты жаттайды Гүл күлтееріне жазылған сөздерді оқып, гүл құрайды	Дескриптор: Оқушылар мәтінді тізбектей оқиды. Мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді  Дескриптор: Сөйлемдерді көшіріп жазады Қандай? сұрағына жауап беретін сөздердің астын сызады Тамаша!	Суреттер  Оқулық Жұмыс дәптері Аудиожазы Лым 

Сергіту сәті 2 минут *Сабақты қорыту* 6минут Қосымша тапсырма 2минут	бұйымдар жасайды. Олар берік әрі жеңіл болады. ____ Үнтаспадан ормандағы аңдардың, жаңбырдың жауғанын, күннің күркірегенін, құстардың сайраған дауысын тыңдату. «Орман және қоршаған ортаның дыбысы». 3-жаттығу. Жаңылтпашты тыңдатады. Сұрақтар қояды. Мағынасын түсіндіреді. Хормен оқытады. Жеке айтқызады. Жатқа айтқан оқушыларға үш рет шапалақтау арқылы кері байланыс береді. ЖИ: «wordwall.» ойыны Саралау: ойын арқылы өтіледі ҚЖ: «Гүл теру» ойыны Түрлі- түсті гүлдердің күлтелеріне жазылған заттың сынын білдіретін сөздерді оқиды Қызыл, сары, жасыл, үлкен, кіші, жеңіл, ауыр, өнерлі, қорқақ, тәтті, ащы. Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Мақсаты: ойын арқылы сын есімдерді меңгерту «Адасқан сөздер» ойыны	Ойын ойнайды Кері байланыс жасайды	 Дескриптор: Жаңылтпашты оқиды, мағынасын түсінеді Жаңылтпашты жаттап алады Дескриптор: Ойын арқылы өтілген тақырыпты пысықтайды Заттың сынын білдіретін сөздерді меңгерген Жарайсыңдар! 	оқулық https://wordwall.net/kk/resource/15393242  Гүл суреттері Қима сөздер

Кері байланыс 5 минут	Араласып жатқан сөздерді орнына қойып ,мәтін құрастырады. Мәтінді оқып, заттың сынын білдіретін сөздерді атайды 		«Көңіл күй» әдісі	Кері байланыс парағы