ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Д.О.Алипова
Хаттама №1
«26» тамыз 2025 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Г.Ж.Каракулова
«26» тамыз 2025 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
Б. С. Длимбетова
«26» тамыз 2025 ж.

# ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

**Мұғалімі: Баймұрат А.И.**

**Пәні: Дүниетану**

**Сынып: 1 «В»**

**Сағат саны: 33**

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

**Шымкент қаласы**

**2025 - 2026 оқу жылы**

**Дүниетану пәні 1 «В» сыныбы**
**Аптасына: 1 сағат, барлығы: 33 сағат.**

| № р/с | № р/с | Ауыспалы тақырыптар | Сабақтардың тақырыбы | Оқыту мақсаттары | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **I тоқсан«Өзім туралы» « Менің мектебім»** | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Өзім туралы** | **Біздің мектебіміз.** | 1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау | 1 | 08.09 | |
| 2 | 2 | | **Менің күн тәртібім.** | 1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау | 1 | 15.09 | |
| 3 | 3 | | **Бір аптада неше күн бар?** | 1.1.2.4 күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру<br>1.1.2.5 тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану | 1 | 22.09 | |
| 4 | 4 | | **Отбасы өмірі** | 1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру | 1 | 29.09 | |
| 5 | 5 | **Менің мектебім** | **Мектеп-ортақ үйіміз.** | 1.1.2.1 мектептің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру<br>1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау | 1 | 06.09 | |
| 6 | 6 | | **Маған мектепте оқыған ұнайды** | 1.1.4.4 жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру<br>1.1.4.5 үй мен мектеп арасындағы қауіпсіз маршрут жоспарын құрастыру | 1 | 13.10 | |
| 7 | 7 | | **Мектеп ережелері** | 1.1.2.2 мектептегі функционалды аймақтардың орналасқан жерін анықтау<br>1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру | 1 | 20.10 | |
| 8 | 8 | | **Мектепке баратын жол** | 1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру | 1 | 03.11 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **II тоқсан « Менің отбасым және достарым», « Бізді қоршаған әлем»** | | | | | | | |
| 9 | 1 | **Менің отбасым және достарым** | **Менің отбасым** | 1.1.1.1 түрлі дереккөздерді зерттей отырып, «отбасы» ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру;<br>1.1.1.2 отбасындағы өзге мүшелерге қатысты өзінің туыстық байланыстар жүйесіндегі орнын анықтау | 1 | 10.11 | |
| 10 | 2 | | **Отбасындағы мерекелер** | 1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы қамқор қарым-қатынастың маңызын түсіндіріп, мысалдар келтіру<br>1.1.6.1 отбасылық мерекелердің бірін сипаттау | 1 | 17.11 | |
| 11 | 3 | | **Отбасындағы қамқорлық** | 1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау<br>1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. | 1 | 24.11 | |
| 12 | 4 | **Бізді қоршаған әлем** | **Бағдарлау дегеніміз не?** | 1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау<br>1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау | 1 | 01.12 | |
| 13 | 5 | | **Менің туған өлкем** | 1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау<br>1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау | 1 | 08.12 | |
| 14 | 6 | | **Жыл мезгілдері** | 1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау | 1 | 15.12 | |
| 15 | 7 | | **Ауа райы дегеніміз не?** | 1.1.3.1 өз мекенжайын атау және елді мекенінің географиялық орналасқан жерін сипаттау<br>1.2.2.1 ауа-райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау; | 1 | 22.12 | |
| | 8 | | **Әр алуан тапсырмалар** | 1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау<br>1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау | 1 | 22.12 | |
| **III тоқсан** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 1 | **Саяхат** | **Ежелгі адамдар қандай болған?** | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу | 1 | 13.01 | |
| 17 | 2 | | **Сақтар деген кімдер?** | 1.3.2.1 көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау | 1 | 20.01 | |
| 18 | 3 | | **Сақ патшайымы-Томирис** | 1.3.4.1 дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы әңгімелеу | 1 | 27.01 | |
| 19 | 4 | | **Адамдар саяхатқа не үшін шығады? ӨҚН №1 Қауіпсіздік** | 1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру:<br>1.2.4.2 туристердің негізгі мақсаттарын анықтау | 1 | 03.02 | |
| 20 | 5 | | **Нұр-Сұлтан-Қазақстанның астанасы** | 1.3.5.3 Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарын таныстырады. | 1 | 17.02 | |
| 21 | 6 | **Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті** | **Тәуелсіз Қазақстан ӨҚН №2 Көше кездейсоқ жағдайларға толы** | 1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу; | 1 | 24.02 | |
| 22 | 7 | | **Елімнің мемлекеттік рәміздері** | 1.3.5.1 Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату; | 1 | 03.03 | |
| 23 | 8 | | **Көне жазулар** | 1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазулар туралы баяндау;<br>1.3.3.2 түрлі материалдарды, әдістермен құралдарды пайдалана отырып, көне жазуларды бейнелеу. | 1 | 10.03 | |
| 24 | 9 | | **Алтын адам неліктен мемлекеттік символға айналды?** | 1.3.1.2 ежелгі заманның танымал тарихи ескерткіштері/ жәдігерлері туралы әңгімелеу | 1 | 17.03 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 10 | | **Мен не үйрендім, не білдім?** | 1.3.4.1 дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы әңгімелеу<br>1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру:<br>1.2.4.2 туристердің негізгі мақсаттарын анықтау | 1 | 17.03 | |
| **IVтоқсан «Тағам мен сусын», «Денісаудың- жанысау»** | | | | | | | |
| 26 | 1 | **Тағам мен сусын** | **Менің денсаулығым. Мен қалай тамақтанамын?** | 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру; | 1 | 31.03 | |
| 27 | 2 | | **Ежелгі адамдардың өмірі қалай өзгерді? ӨҚН №3 Көше кездейсоқ жағдайларға толы** | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу; | 1 | 07.04 | |
| 28 | 3 | | **Адамдар үнемі сауда жасады ма?** | 1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру;<br>1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау | 1 | 14.04 | |
| 29 | 4 | | **Біздің қажеттіліктеріміз бен мүмкіндіктеріміз ӨҚН №4 Судағы қауіпсіздік** | 1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау | 1 | 21.04 | |
| 30 | 5 | **Денісаудың-жанысау** | **Менің денсаулығым. Жеке басымның гигиенасы.** | 1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; | 1 | 28.04 | |
| 31 | 6 | | **Үйде қандай қауіп-қатерлер** | 1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру;<br>1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін білу және олармен хабарласу жағдайларын анықтау | 1 | 05.05 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **орын алуы мүмкін? ӨҚН №5 Ғимараттағы қауіпсіздік** | | | | |
| 32 | 7 | | **Табиғат аясында өзіңді қалай ұстау керек?** | 1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру | 1 | 12.05 | |
| 33 | 8 | | **Мен не үйрендім, не білдім?** | 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру;<br>1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу;<br>1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру | 1 | 19.05 | |
| | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Білім беру ұйымының атауы | “ZIYATKER TURAN” ЖШС |
| | |
| Пәні: | Дүниетану |
| Бөлім: | Өзім туралы |
| Педагогтің аты-жөні: | Баймұрат А.И. |
| Күні: | 08.09.2025 |
| Сынып: 1 сынып | |
| Сабақтың тақырыбы: | №1 сабақ.Біздің мектебіміз |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау |
| Сабақтың мақсаты | Оқушы деп кімді атайтынын білетін болады,сыныптағы тәртіп ережелерімен танысады |
| Құндылық<br>Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы | Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну<br>Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану |
| | |

Сабақтың барысы

| Сабақтың кезеңі// уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
|---|---|---|---|---|
| *Сабақтың басы*<br>5 минут<br><br>Өткенді пысықтау<br>5 минут<br><br>*Сабақтың ортасы*<br>20 минут | Сабаққа дайындық жасау<br>Психологиялық тренинг<br>  <br>Өткенді пысықтау<br><br>Тақырыпты ашу<br><br>– Бүгін біз сабақта «Дүниетану» деп аталатын жаңа оқу пәнімен танысамыз. Дүниетану сабағында немен айналысатынымызды, қоршаған әлемді қалай танып-<br>білуге болатынына көз жеткіземіз.<br>Біз кімдерді оқушылар деп атайтынын, олар немен айналысатынын білетін боламыз<br>Біз әлемді көзбен, құлақпен, тілмен дәмін татып және қолмен сипап, мұрынмен иісі арқылы танып-<br>білеміз. Ал мектепте дүниені танып- | Шаттық шеңберін түзеді<br><br>Пәнмен, оқулықпен танысады | Мақтап, мадақтап отыру<br><br>  <br>ҚБ:<br><br>Тамаша! | суреттер<br><br>Суреттер<br><br>оқулық<br><br>оқулық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | білуге оқулық көмектеседі.<br>ЖИ: Дүниетану пәнімен таныстыру<br><br>Оқушылардың ойларын тыңдау<br><br>Жаңа тақырып<br><br>Төмендегі сұрақтар бойынша оқулықтағы суреттерге талдау жасауды ұсынады:<br>– Кімдер бейнеленген?<br>– Екі топтағы балалардан қандай айырмашылықтарды байқадың?<br>– Сен қай топтағы балаға жатасың, неліктен? Себебін түсіндір.<br><br>ФС тапсырмасы<br>«Таныс-бейтаныс» ойыны<br>– Заттардың қайсысы таныс, қайсысы таныс емес екенін ажыратуды ұсынамын. Егер таныс болса, қол шапалақтаңдар; егер бейтаныс болса бір-бірлеріңнен, немесе менен сұрап білулеріңе болады. Ойыншықтар мен оқу құралдарын көрсетеді<br><br>«Ыстық орындық» орындық әдісі<br>-Мектепте кім жасайды?<br>-Ол не істейді?<br>Мектептегі негізгі тұлға-мұғалім. Ол білім берумен қатар ізденуге үйретеді. Тәлім,тәрбие береді.<br>-Мектепте тағы қандай мамандық иелері жұмыс істейді?<br>-Олар қандай қызмет атқарады?<br><br>ЕБҚ | Мектеп туралы айтады<br><br>Сұрақтарға жауап береді<br><br>Таныс-таныс емес заттарды ажыратады<br><br>Бір оқушы алға шығып өз пікірін айтып және тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. | Керемет жауап!<br><br>  <br><br>Мықты жауап! | Мектеп туралы суреттер<br><br>Мектеп туралы суреттер<br><br>Заттардың суреттері<br><br>оқулық<br><br>Заттар<br>Суреттер<br><br>Мектеп, мұғалім туралы суреттер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мектеп, мұғалім туралы өз ойын айтады | Сөйлеу мәнеріне жаттығады | |  |
| Сергіту сәті<br>2 минут | Сергіту сәті<br>  | Әуен ырғағымен би билейді | Сен мықтысың!<br>  | Бейнебаян<br>https\\yotutbe.com\watch?v=fNfrSu.Juve08feature=share |
| *Сабақты қорыту*<br>6минут | Қорыту сұрақтары:<br>– Сыныпта қандай ережелерді сақтау керек?<br>– Балалар неге сыныптарда оқиды? Неге жеке-жеке оқымайды?<br>– Сынып дегеніміз не?<br>– Сендер қай сыныпта оқисыңдар?<br>– Өз сыныбыңды сипаттап жаз.<br>– Мұғалімнің аты-жөні кім? Парталас көршіңнің аты кім? | Сұрақтарға жауап береді | Сендер мықты оқушы боласыңдар! | Мектеп ережелері жазылған плакат |
| | Таңда да таста" әдісі<br>  | Суреттердегі мектепке қатысы бар заттардың суретін таңдап алып, қобдишаға тастайды |  | |
| | Дәптермен жұмыс | Тапсырмалар ды орында | | Суреттер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қосымша тапсырма<br><br>Рефлек сия5 минут | Оқу құралдары – оқушы дәптері,бояу, қаламсап,сызғыш<br>Оқушы киімін табу,белгілеу<br>Дұрыс емес жағдайды атау<br>С. тапсырмасын орындаңдар<br>Сабақ соңында көңіл күйіңе сәйкес келетін көңіл күй белгішесін таңда.<br><br>Мектеп туралы суреттерге қарап,әңгіме құрастыру<br><br>  <br> | Әңгімелеуді үйренеді<br><br>Кері байланыс жасайды |  <br><br><br>«Жетістік баспалдағы» әдісі | Жұмыс дәптері<br><br>Кері байланыс парағы |

| | |
|---|---|
| Білім беру ұйымының атауы | “ZIYATKER TURAN” ЖШС |
| **Пәні:** | **Дүниетану** |
| **Бөлім:** | Өзім туралы |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. |
| **Күні:** | 22.09.2025 |
| **Сынып:** | 1 сынып |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№3 сабақ Бір аптада неше күн бар?** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.1.2.4 күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру<br>1.1.2.5 тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану |
| **Сабақтың мақсаты** | Апта күндерін білетін болады,тәулік уақытын жоспарлауды үйренеді |
| **Құндылық**<br>**Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** | Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну<br>Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану |
| | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Сабаққа дайындық жасау<br>Психологиялық ахуалды жақсарту<br>  | Өлеңді хормен айтады | Мақтап, мадақтап отыру<br>  | суреттер<br>Суреттер |
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br>«Күн тәртібі» тақырыбын пысықтау<br>Өздерінің күн тәртібі туралы айтқызу | Күн тәртібі туралы әңгімелейді | |  <br>оқулық |
| ***Сабақ*** | **Тақырыпты ашу**<br>Оқушылармен санамақ ойнау арқылы апта күндерімен танысу:<br>Сәл демалып, | | | |

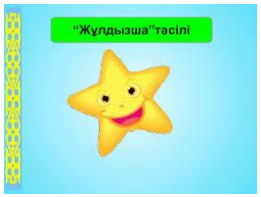
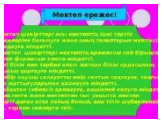
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***тың ортасы***<br>20 минут | Тыным ал,<br>Тақпақ тындап,<br>Ұғып ал.<br>Апта деген атайдың<br>Жеті бірдей қызы бар:<br>Біріншісі-Дүйсенбі,<br>Екіншісі-Сейсенбі,<br>Үшіншісі-Сәрсенбі,<br>Төртіншісі-Бейсенбі,<br>Бесіншісі-Жұма,<br>Алтыншысы-Сенбі,<br>Жетіншісі-Жексенбі<br><br>Жаңа тақырып<br>Топтық жұмыс: «Құрастыр» ойыны. Ойын шарты бойынша балалар апта күндерін рет-ретімен орналастырады және постерді қорғайды.<br><br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір,<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір,<br>Қарлығашқа ұқсайық,<br>Кәне, қанат жаяйық.<br>Қарлығаш боп ұшайық,<br>Ұшып-ұшып алайық.<br>Тік ұста да бойыңды,<br>Жоғары соз қолыңды.<br>Соз қолыңды тағы да<br>Жеткіз керік жалына. | Санамақты ойнайды<br><br>Топтық жұмыс жасайды<br><br>Жаттығулар жасайды | Тамаша ойын болды!<br><br>  <br><br><br>Тамаша!<br><br>Керемет! | оқулық<br><br>Апта күндеріне арналған санамақтың суреті<br><br>Оқулық<br>Қозғалмалы пойыз суреті<br><br>depositphotos_71051717-stock-photo-tra<br><br>Қимыл-қозғалыс |
| Сергіту сәті<br>2 минут | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақты қорыту*** **6**минут<br><br>Қосымша тапсырма 2минут<br><br>Кері байланыс 5 минут | Дәптермен жұмыс<br>1.Бір аптада неше күн бар? Белгілеу<br>Ж: 7<br>2. Күнтізбедегі жетіспейтін күнді атау,<br>Ж: Сәрсенбі<br><br>Қорытындылау<br>ФС тапсырмасы<br>«Кімнің апталығы тез жиналады?» ойыны(қима қағаздар таратылып беріледі, оқушылар жұптасып немесе топпен апта күндерін ретімен дұрыс жинайды).<br>– Аптаның аяғында кім тұрады?<br>– Апта күндері қалай аталады?<br>– Неліктен бұл күндер демалыс күндері деп аталады?<br><br>  <br> | Дәптермен жұмыс жасайды<br><br>Қималар таратылып беріледі, оқушылар жұптасып немесе топпен апта күндерін ретімен дұрыс жинайды<br><br>Кері байланыс жасайды |  <br><br>Жарайсың!<br><br>«Бас бармақ» әдісі | Жұмыс дәптері<br><br>Апта күндері жазылған қима қағаздар<br><br>Стикерлер |

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | “ZIYATKER TURAN” ЖШС | |
| | | |
| **Пәні:** | **Дүниетану** | |
| **Бөлім:** | Менің мектебім | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. | |
| **Күні:** | 20.10.2025 | |
| **Сынып: 1** | Қатысқандардың саны: | Қатыспағандардың саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№7 сабақ.Мектеп ережелері.** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.1.2.2 мектептегі функционалды аймақтардың орналасқан жерін анықтау<br>1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру | |
| **Сабақтың мақсаты** | Мектеп ережелері туралы білетін болады<br>Мектептегі тәртіп ережелерін сақтауды үйренеді | |
| **Құндылықтар:**<br>**Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»** | **Сабақ құндылығы:** Мемлекеттік тілді білу<br>Отан, ел, туған өлке туралы білу<br>**Апта дәйексөзі:**«Отанды сүю – отбасынан басталады!» | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Сабаққа дайындық жасау<br>Психологиялық ахуалды жақсарту<br>«Сабақ немесе үзіліс» ойыны<br>–Қазір мен сендердің кез келген біреуіңе допты тастаймын да, әрекеттерді атаймын, ал сендер мұнымен оқушылар қай кезде –<br>сабақта немесе үзілісте айналысатынын айтасыңдар.<br>Оқу, ойнау, достармен әңгімелесу, бір-бірінен өшіргіш сұрау, дәптерге жазу, мұғалімнің сұрақтарына жауап беру, есептер шығару, сабаққа дайындалу, алма жеу.<br><br>Өткенді пысықтау | Сәлемдесіп, «Сабақ немесе үзіліс» атты ойынына қатысады. Мұғалім айтқан іс-әрекетпен сабақта немесе үзілісте айналысатынын айтады | Мақтап, мадақтап отыру<br>  <br>Дескриптор:<br>Сыныптастары туралы сурет салады<br>Галарея жасауға | Суреттер<br>Кішкентай резина доп.<br><br>Суреттер<br>  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | «Галареяға шолу»<br>«Менің сыныбым» галереясын жасау.<br><br>Сыныптастарың туралы суреттеріңді галареяға іліңдер | Галарея дайындайды | үлесін қосты | |
| ***Сабақтың ортасы***<br>20 минут | **Тақырыпты ашу**<br>**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Отан, ел, туған өлке туралы білу<br>Жұптық жұмыс.<br>Оқулықтағы мәтінді оқып шығыңдар.<br>Суреттерге қараңдар. Парталас көршіңмен тапсырманы талқыла.<br>– Мектеп ережесін оқып шығыңдар. Есте сақтаңдар: тәртіптің басты ережесі – айналаңдағы адамдарға кедергі болмау.<br><br>Жаңа тақырып<br>«Жоба жасау» әдісі<br>Мектептегі өз ережеңді құрастыр<br><br>Ереже:<br>1. Бұзықтық жасамау<br>2. Сабақтан қалмау<br>3. Сабаққа кешікпеу.<br>4. Сабақты жақсы оқу..... | Ережені оқиды<br><br>Өз пікірін айтады<br><br>Ереже құрастырады |  <br><br>Дескриптор:<br>Суреттегі балалардың мектеп ережелерін сақтайтынын анықтады-1б<br>Мектеп ережелерін сақтаудың маңыздылығын түсінді-1б | Оқулық<br><br>  <br><br>Оқулық<br><br>  |
| Сергіту сәті<br>2 минут | Менің арқам тік,<br>Менің арқам тік,<br>(Қолды артқа ұстап, бір орында жүру).<br>Еңкеюден қорықпаймын<br>(Алдыға еңкею).<br>Тік тұрып, шалқаямын | Дене жаттығуын жасайды |  | Суреттер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақты қорыту***<br>**6**минут | (Артқа шалқаю, тік тұру).<br>Бұрыламын (Денені бұру).<br>Бір, екі, үш, төрт<br>Үш, төрт, бір, екі<br>(Алдыға еңкею және тіктелу).<br>Мен бойымды тіктеймін<br>(Денені бұру).<br><br>**ЕҚБ-тапсырма**<br>Тапсырма.<br>Мектептің қай бөлмесінде өзіңді еркін сезінетініңді белгіле<br><br>**ЕБҚ-тапсырма**<br>Мектептегі досыңның суретін сал<br>Оны неге жақсы көретініңді айт<br><br>ФС тапсырмасы<br>Мектебіміздегі іс-шаралар өтетін орында болдың ба?<br>Ол жер ұнады ма?<br>Мектептің концер залында өтілген іс-шаралар туралы айт | Өзіне ұнайтын тұстың суретін салады<br><br>Досы туралы айтады<br><br>Өз көргендерін айтады<br><br>. Ойын «Сөз қос» деп | Дескриптор:<br>Мектепте өзін еркін сезінетін орынды белгілейді.<br>Мектептегі өзі үшін жайлы орынды анықтады<br><br>  <br><br>Дескриптор:<br>Мектептің іс-шаралары туралы біледі<br>Өзі іс-шараларға қатысуға дайын |  <br><br>Оқулық<br><br>Суреттер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қосымша тапсырма 2минут<br><br>Кері байланыс 5 минут | ҚЖ:<br>«Сөз қос» ойыны<br>Мектептегі тәртіп ережесін қалай түсінгендеріңді тексерейік.<br>– Сабақта ынталы, байсалды және ... (зейінді) бол.<br>– Қалмай бәрін жаз, ... (бөлмей) тыңда.<br>– Барлығы ... (түсінікті) болу үшін анық, ашық сөйле.<br>– Жауап бергің келсе, қолыңды ... (көтеру керек).<br>– Досың жауап берген кезде ... (сөзін бөлуге) асықпа.<br>– Ал досыңа көмектескің келсе, жайлап ... (қолыңды көтер).<br>– (Қоңыраудың) ... соғылғаны естілсе, сабақ аяқталды деп біл.<br>– Қоңырау қайта соғылса, сабаққа ... (дайын) бол<br><br>  <br> | аталады.<br><br>Мұғалімнің айтқанына сөз қосады<br><br>Кері байланыс жасайды | Дескриптор:<br>Мектептегі ережелер туралы біледі<br>Мұғалімнің сөзін толықтыра алды<br><br>Жарайсыңдар, балалар!<br>Барлықтарыңа сабақтағы жұмыстарың үшін алғыс айтамын!<br><br>«Білім ағашы» әдісі | Суреттер<br><br>Оқулық<br><br>Стикер алмалар |

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | ZIYATKER TURAN |
| **Пәні:** | **Дүниетану** |
| **Бөлім:** | Менің мектебім |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. |
| **Күні:** | 03.11.2025 |
| **Сынып:** | 1 сынып |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№8 Мектепке баратын жол.** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру |
| **Сабақтың мақсаты** | Жолда жүру ережелерін білетін болады<br>Жаяу жүргіншіге арналған жол белгілерін айыра білуге үйренеді |
| **Құндылықтар:**<br>**Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»** | **Сабақ құндылығы:** Мемлекеттік тілді білу<br>Отан, ел, туған өлке туралы білу<br>**Апта дәйексөзі:**«Отанды сүю – отбасынан басталады!» |
| | |

**Сабақтың барысы**

| Сабақтың кезеңі// уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Сабаққа дайындық жасау<br>Психологиялық ахуалды жақсарту<br><br>« Мен жолдамын» ойыны<br>«Мектеп-үй, үй-мектеп» сызбасы бойынша жолда қандай белгілер бар екенін, оның нені білдіретінін айтады | Жол ережелері туралы айтады | Мақтап, мадақтап отыру | суреттер<br><br>Суреттер |
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br><br>Мектеп ережелерін еске түсіру. Өзінің мектеп ережесіне қаншалықты бағынатынын айтады. Өзін оқушы ретінде қалай бағалайтынын жеткізеді. | Мектеп ережелерін айтады | Дескриптор:<br>Мектеп ережелерін біледі<br>Тәртіпті оқушы болуға талпынады-1б |  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақ тың ортасы***<br>20 минут | **Тақырыпты ашу**<br>**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Отан, ел, туған өлке туралы білу<br>Бүгінгі сабағымыз «Мектепке баратын жол» тақырыбына арналған. Біз өзіміз білетін жол жүру тәртібін еске түсіріп, жол белгілерімен танысамыз. Жолда кездесетін қауіптер туралы, олардан қалай құтылуға болатыны туралы әңгіме қозғаймыз.<br><br>Жаңа тақырып<br>«Дұрыс-бұрыс» әдісі<br>.– Жаяу жүргінші жолдың көлік жүретін жолымен жүреді (бұрыс).<br>– Мәшинелер – көлік жүретін жолмен жүреді. (дұрыс)<br>– Жаяу жүргінші көшеден бағдаршамның жасыл жарығы жанған кезде өтеді. (дұрыс)<br>– Көлік жүретін жолдан өткенде алдымен оңға, содан соң солға қарау керек. (бұрыс)<br>– Жолды жаяу жүргіншілер өтетін жерден жүріп өту керек. (дұрыс)<br>– Көшеден мәшине жоқ болса, бағдаршамның қызыл жарығы жанып тұрған кезде де өтуге<br>болады. (бұрыс).<br>– Көлік жүретін жер мен тротуарда ойнауға болмайды. (дұрыс) | Тақырыппен танысады<br><br>Дұрыс жауапты табады<br><br>Сұрақтарға жауап береді<br><br>Оқулықпен |  <br><br>Дескриптор:<br>Дұрыс жауапты таңдайды<br>Жол қауіпсіздігін сақтау керектігін түсінеді<br><br>  <br><br>Дескриптор<br>Бояйтын суретті зерттеді. | оқулық<br><br>оқулық<br><br>  <br><br>оқулық<br><br>Оқулық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ФС тапсырмасы<br>Мұғалім оқулық және дәптер бойынша жұмыс ұйымдастырады.<br>Мұғалім мәтінді оқиды. Сұрақтар бойынша талқылаулар:<br>–Жол қозғалысына қатысатындар кімдер?<br>–Жолда қандай ережелерді сақтайсың?<br>–Жолда кездесетін қауіптен қалай сақтану керек? | жұмыс жасайды | Өзінің мектепке/үйге қарай жолындағы қауіпті таңдады.<br>Таңдап алған суретті бояды. |  |
| Сергіту сәті<br>2 минут | «Бағдаршам» ойыны<br>Бағдаршам бізге не дейді?<br>Жолда сақтан, сен дейді.<br>Қызыл көзі не дейді?<br>Тоқта, жүрме сен дейді<br>Сары көзі не дейді?<br>Дайындал жолға, сен дейді<br>Жасыл көзі не дейді?<br>Өте бер, ашық жол дейді. | Мұғалім бағдаршам белгілерін ауыстырған сайын оқушылар да тиісті қозғалыстар көрсетеді. |  | Суреттер |
| ***Сабақты қорыту***<br>**6**минут | Жол белгілері әртүрлі болады және олардың мәні де әртүрлі. Оқулықтағы суретке қарандар.<br>Қандай белгілерді бұрын кездестіріп едіңдер? Қай жерде? Айтып беріңдер. | Жол белгілері туралы айтады | Дескриптор:<br>Жол белгілері туралы біледі<br>Қауіптен сақтану керектігін түсінеді | |
| | ЕҚБ<br>«Мектеп-үй, үй-мектеп» сызбасын сыз | Жеке жұмыс жасайды | Жарайсыңдар! | Оқулық |

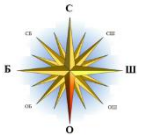
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қосымша тапсырма 2минут<br><br>Кері байланыс 5 минут | ЕБҚ<br>Бағдаршам көздерінің суреттерін салады<br><br>ҚЖ:<br>Жол белгілерінің суреттерін сал. Оларды боя. Жол белгілері нені білдіріп тұрғанын айт.<br><br>Түсінгенін білу үшін қолданыңыз.<br>Мысалы:<br>• **Қызыл түс** – түсінген жоқпын;<br>• **Сары түс** – әлі де практика қажет/сұрақтар бар;<br>• **Жасыл түс** – барлығы түсінікті.  | Тапсырманы орындайды<br><br>Кері байланыс жасайды |  <br><br><br>«Бағдаршам» әдісі |  <br><br>Сызба үлгісі<br><br>Суреттер<br><br>Кері байланыс парақтары |

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | ZIYATKER TURAN |
| **Пәні:** | **Дүниетану** |
| **Бөлім:** | Бізді қоршаған әлем |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. |
| **Күні:** | 01.12.2025 |
| **Сынып:** | 1 сынып. |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№12 сабақ. Бағдарлау деген не?** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.2.1.1 – жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау. |
| **Сабақтың мақсаты** | Көкжиектің не екенін білетін болады<br>Жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын бағдарлауды үйренеді |
| **Құндылықтар Құндылықтар: Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**<br>Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну | Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ<br>Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы<br>Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» |

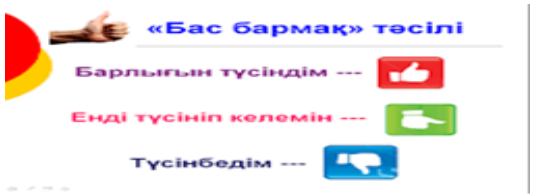
**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Психологиялық ахуал қалыптастыру<br>Сәлеметсіңдер ме, қымбатты балалар!<br>Қоңырау сыңғырлап, сабаққа шақырды,<br>Сабақта болыңдар зейінді, ақылды!<br>Табиғатпен дос болып, құпиясын білуге,<br>Үйреніңдер бақылап, жұмбақтарын шешуге. | Сәлемдеседі, сабақтың тақырыбымен танысады. |  | Қоңырау үні |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br>«Ыстық орындық» әдісі<br>Отбасы туралы суреттерді пайдаланып, өз отбасы туралы айтады | Өткен тақырыпты пысықтайды | Дескриптор:<br>Отбасы туралы айта алды<br>Өз отбасының қадір-қасиетін сезінеді | Суреттер |
| ***Сабақтың ортасы***<br>20 минут | Жаңа тақырып<br>"Сұрақ-жауап"әдісі<br>Білу және түсіну<br>Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.<br>– Бағдар дегеніміз не?<br>– «Бағдарлау» дегеніміз не?<br>– Сабағымыздың тақырыбы – жергілікті жерді бағдарлау.<br>Түсіндірме сөздігіне жүгінейік.<br>Бағдарлау – бақылаушының өзі тұрған жерін айналасына, көкжиек тұстарына және жер бедері элементтерінің кейбір өзгешеліктеріне қарап анықтауы. | Жаңа тақырыппен танысады | Дескриптор:<br>Бағдарлаумен танысты<br>Жаңа сөздермен танысты<br>  | Оқулық<br>  |
| | 1-тапсырма<br>– Айтыңдаршы, неліктен бағдарлай білу керек?<br>– Бағдарлаудың қандай түрлері бар?<br>"Ойлан тап" ойыны.<br>Кластер құру | Кластер құрады |  | Оқулық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Бағдарлау<br>Күнге қарап Тұсбағдармен Жергіліктітабиғи белгілерге қарап<br><br>Бірақ оңтүстік қайда екенін қайдан білеміз? Бағдарлау және бағытты дұрыс таңдау үшін адамдар тұсбағдарды пайдаланады.<br>– Тұсбағдар сөзі нені білдіретінін есімізге түсіру үшін түсіндірме сөздігіне жүгінейік.<br>Тұсбағдар – көкжиектің тұстарын анықтайтын құрал.<br>Тұсбағдар қандай құрал? Оны қашан ойлап тапты?<br>Тұсбағдар – (теңізшілер пайдаланған құрал).<br>Дүние бөліктерін (көкжиек тұстарын) анықтайтын құрал.<br>Магниттік тұсбағдар (әрдайым солтүстікті көрсететін магниттелген тілшесі бар құрал).<br><br>2-тапсырма<br>Топпен жұмыс.<br>1. «Көкжиек», «көкжиек сызығы»деген не?<br>2.Көкжиектің тұстары қалай деп аталады?<br>3.Тұсбағдарды пайдаланып пайдаланып,көкжиек тұстарын қалай бағдарлайды?<br>4.Қандай табиғи белгілерге қарап,көкжиек тұстарын анықтауға болады? | Тұсбағдармен танысады<br><br>Көкжиек тұстары туралы айтады | Дескриптор:<br>Бағдарлау деген не екенін білді.<br>Тақырыпқа кластер құрды<br><br>Дескриптор:<br>Көкжиектің негізгі түстерін айтты<br>Көкжиек тұстарын айта алды.<br>Өз ойларын толық жеткізіп айта алды. |  <br>Суреттер<br>  <br>Оқулық<br>  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5.Бағдарлау деген не?<br><br>Ендеше бағдарлау дегеніміз-көкжиек тұстарын,бақылаушының өзінің тұрған орнын және жүру бағытын анықтау.<br><br>Бағдарлаудың екі түрі бар:<br>а)белгілі жерді бағдарлау ә)белгісіз жерді бағдарлау. | Бағдарлау түрлерімен танысады |  | Оқулық |
| Сергіту сәті<br>2 минут | "Нейрожаттығу» әдісі<br>Музыкамен би билеу<br>  | Жаттығу жасайды |  | Суреттер |
| ***Сабақты қорыту*** **6**минут | «Плюс-минус» әдісі<br>«+» белгісімен дұрыс тұжырымдарды белгіле:<br>1. Көкжиек – біз көретін өзіміздің айналамыздағы жергілікті орын. (+)<br>2. Бағдарлау үшін дүние бөлігінің 5 тұсын пайдаланады. (–)<br>3. Тұсбағдар – көкжиек тұстарын анықтайтын құрал. (+)<br>4. Тұсбағдардың көк тілшесі оңтүстікті көрсетеді.(-)<br>5. Тұсбағдар адаспау үшін қажет. (+) | Тұжырым жасайды | Дескриптор.<br>Тақырып бойынша тұжырым жасады<br>Өтілген тақырыпты меңгерген<br>  | Әуен |

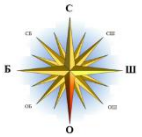
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қосымша тапсырма 2минут | 6. Күн әрқашан шығыстан шығады. (+)<br>7. Түс кезінде күн солтүстікте болады. (–)<br><br>"Кезбе тілші" әдісі<br>Бағдарлау дегеніміз не? (белгіленген жерді анықтау).<br>– Бағдарлаудың бірінші көмекшісін атаңдар (тұсбағдар).<br>– Айтыңдаршы, барлық жағдайларда тұсбағдар бейтаныс жерлерде дұрыс бағдарлауға көмектесе ме? (Жоқ: найзағай кезінде, электр өткізгіш желілерінің қасында, тауда көмегі болмайды).<br>– Бағдарлаудың қандай тәсілдерін біз білдік? (Күн, жұлдыздар және Ай).<br>– Жергілікті жерді қалай бағдарлауға болады? Бұны білу не үшін қажет? | Қосымша жұмыс орындайды | Дескриптор:<br>Тақырып бойынша сұрақтарға жауап берді<br>Өтілген тақырыпты меңгерді | Кесте<br><br>Суреттер |
| Кері байланыс 5 минут |  | Кері байланыс жасайды | «Басбармақ» әдісі | Микрофон<br>  <br>Стикерлер |

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | ZIYATKER TURAN |
| **Пәні:** | **Дүниетану** |
| **Бөлім:** | Бізді қоршаған әлем |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. |
| **Күні:** | 01.12.2025 |
| **Сынып:** | 1 сынып. |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№12 сабақ. Бағдарлау деген не?** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.2.1.1 – жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау. |
| **Сабақтың мақсаты** | Көкжиектің не екенін білетін болады<br>Жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын бағдарлауды үйренеді |
| **Құндылықтар Құндылықтар: Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**<br>Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну | Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ<br>Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы<br>Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» |

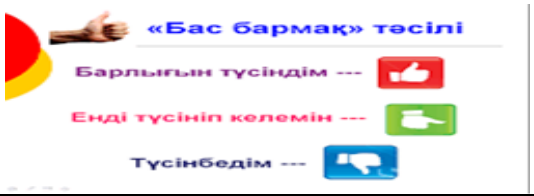
**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Психологиялық ахуал қалыптастыру<br>Сәлеметсіңдер ме, қымбатты балалар!<br>Қоңырау сыңғырлап, сабаққа шақырды,<br>Сабақта болыңдар зейінді, ақылды!<br>Табиғатпен дос болып, құпиясын білуге,<br>Үйреніңдер бақылап, жұмбақтарын шешуге. | Сәлемдеседі, сабақтың тақырыбымен танысады. |  | Қоңырау үні |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br>«Ыстық орындық» әдісі<br>Отбасы туралы суреттерді пайдаланып, өз отбасы туралы айтады | Өткен тақырыпты пысықтайды | Дескриптор:<br>Отбасы туралы айта алды<br>Өз отбасының қадір-қасиетін сезінеді | Суреттер |
| ***Сабақтың ортасы***<br>20 минут | Жаңа тақырып<br>"Сұрақ-жауап"әдісі<br>Білу және түсіну<br>Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.<br>– Бағдар дегеніміз не?<br>– «Бағдарлау» дегеніміз не?<br>– Сабағымыздың тақырыбы – жергілікті жерді бағдарлау.<br>Түсіндірме сөздігіне жүгінейік.<br>Бағдарлау – бақылаушының өзі тұрған жерін айналасына, көкжиек тұстарына және жер бедері элементтерінің кейбір өзгешеліктеріне қарап анықтауы. | Жаңа тақырыппен танысады | Дескриптор:<br>Бағдарлаумен танысты<br>Жаңа сөздермен танысты<br>  | Оқулық<br>  |
| | 1-тапсырма<br>– Айтыңдаршы, неліктен бағдарлай білу керек?<br>– Бағдарлаудың қандай түрлері бар?<br>"Ойлан тап" ойыны.<br>Кластер құру | Кластер құрады |  | Оқулық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Бағдарлау<br>Күнге қарап Тұсбағдармен Жергіліктітабиғи белгілерге қарап<br><br>Бірақ оңтүстік қайда екенін қайдан білеміз? Бағдарлау және бағытты дұрыс таңдау үшін адамдар тұсбағдарды пайдаланады.<br>– Тұсбағдар сөзі нені білдіретінін есімізге түсіру үшін түсіндірме сөздігіне жүгінейік.<br>Тұсбағдар – көкжиектің тұстарын анықтайтын құрал.<br>Тұсбағдар қандай құрал? Оны қашан ойлап тапты?<br>Тұсбағдар – (теңізшілер пайдаланған құрал).<br>Дүние бөліктерін (көкжиек тұстарын) анықтайтын құрал.<br>Магниттік тұсбағдар (әрдайым солтүстікті көрсететін магниттелген тілшесі бар құрал).<br><br>2-тапсырма<br>Топпен жұмыс.<br>1. «Көкжиек», «көкжиек сызығы»деген не?<br>2.Көкжиектің тұстары қалай деп аталады?<br>3.Тұсбағдарды пайдаланып пайдаланып,көкжиек тұстарын қалай бағдарлайды?<br>4.Қандай табиғи белгілерге қарап,көкжиек тұстарын анықтауға болады? | Тұсбағдармен танысады<br><br>Көкжиек тұстары туралы айтады | Дескриптор:<br>Бағдарлау деген не екенін білді.<br>Тақырыпқа кластер құрды<br><br>Дескриптор:<br>Көкжиектің негізгі түстерін айтты<br>Көкжиек тұстарын айта алды.<br>Өз ойларын толық жеткізіп айта алды. |  <br>Суреттер<br>  <br>Оқулық<br>  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5.Бағдарлау деген не?<br><br>Ендеше бағдарлау дегеніміз-көкжиек тұстарын,бақылаушының өзінің тұрған орнын және жүру бағытын анықтау.<br><br>Бағдарлаудың екі түрі бар:<br>а)белгілі жерді бағдарлау ә)белгісіз жерді бағдарлау. | Бағдарлау түрлерімен танысады |  | Оқулық |
| Сергіту сәті<br>2 минут | "Нейрожаттығу» әдісі<br>Музыкамен би билеу<br>  | Жаттығу жасайды |  | Суреттер |
| ***Сабақты қорыту*** **6**минут | «Плюс-минус» әдісі<br>«+» белгісімен дұрыс тұжырымдарды белгіле:<br>1. Көкжиек – біз көретін өзіміздің айналамыздағы жергілікті орын. (+)<br>2. Бағдарлау үшін дүние бөлігінің 5 тұсын пайдаланады. (–)<br>3. Тұсбағдар – көкжиек тұстарын анықтайтын құрал. (+)<br>4. Тұсбағдардың көк тілшесі оңтүстікті көрсетеді.(-)<br>5. Тұсбағдар адаспау үшін қажет. (+) | Тұжырым жасайды | Дескриптор.<br>Тақырып бойынша тұжырым жасады<br>Өтілген тақырыпты меңгерген<br>  | Әуен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қосымша тапсырма 2минут<br><br>Кері байланыс 5 минут | 6. Күн әрқашан шығыстан шығады. (+)<br>7. Түс кезінде күн солтүстікте болады. (–)<br><br>"Кезбе тілші" әдісі<br>Бағдарлау дегеніміз не? (белгіленген жерді анықтау).<br>– Бағдарлаудың бірінші көмекшісін атаңдар (тұсбағдар).<br>– Айтыңдаршы, барлық жағдайларда тұсбағдар бейтаныс жерлерде дұрыс бағдарлауға көмектесе ме? (Жоқ: найзағай кезінде, электр өткізгіш желілерінің қасында, тауда көмегі болмайды).<br>– Бағдарлаудың қандай тәсілдерін біз білдік? (Күн, жұлдыздар және Ай).<br>– Жергілікті жерді қалай бағдарлауға болады? Бұны білу не үшін қажет?<br><br>  | Қосымша жұмыс орындайды<br><br>Кері байланыс жасайды | Дескриптор:<br>Тақырып бойынша сұрақтарға жауап берді<br>Өтілген тақырыпты меңгерді<br><br>«Басбармақ» әдісі | Кесте<br><br>Суреттер<br><br>Микрофон<br><br>  <br><br>Стикерлер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының атауы | “ZIYATKER TURAN” ЖШС | | | |
| Пәні: | Дүниетану | | | |
| Бөлім: | Бізді қоршаған әлем | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | Баймұрат А.И. | | | |
| Күні: | 22.12.2025 | | | |
| Сынып: | 1сынып. | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | №15 сабақ. Ауа райы деген не? | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 1.1.3.1 өз мекенжайын атау және елді мекенінің географиялық орналасқан жерін сипаттау<br>1.2.2.1 ауа-райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау | | | |
| Сабақтың мақсаты | Ауа райының не екенін біледі, адам өміріне ауа райының қаай әсер ететінін анықтауды үйренеді | | | |
| Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)* | "АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ<br><br>Желтоқсан айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ<br><br>Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас» | | | |
| Сабақтың барысы | | | | |
| Сабақтың кезеңі// уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Сабақ тың басы*<br>5 минут | Психологиялық ахуал қалыптастыру<br>Мұғалім сабақты бастайды.<br>Мектеп – кеме,<br>Білім – теңіз.<br>Барар жерге<br>Тез жетеміз!<br>«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.<br>Құндылық мақсаты: Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу | Жұмбақтың шешуі: Білімді болу<br><br>Сұрақтарға жауап береді | Ммақтап, мадақтап отыру<br>  | Көңіл күй туралы суреттер<br>  |
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br>Жылдың әр мезгілінде сен бос уақытыңды қалай өткізесің?<br>–Жылдың әр мезгілінде отбасыларыңмен бос уақытты қалай өткізесіңдер? | | Дескриптор:<br>Өтілген тақырыпты меңгерген<br>Бос уақытын дұрыс өткізу жолдарын біледі | |
| *Сабақ тың ортасы*<br>20 минут | Тақырыпты ашу<br>Сабақта не туралы айтатынымызды жұмбақтарды шешкеннен кейін білетін боласыңдар.<br>Көктен түседі,<br>Жер ішеді. (Жаңбыр)<br><br>Ақ көбелек қонды,<br>Құстар енді тоңды. (Қар)<br><br>Мамықтай ұлпа, Қанаттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады.<br>Жазда болмайды, Қыста болады.<br>Терезеге қонады,<br>Әсем ою ояды. (Қырау)<br><br>Қолы жоқ, сурет салады,<br>Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз)<br><br>Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, желеді,<br>Аузы жоқ, ұлиды. (Боран)<br>Барлық жұмбақтардың шешуі қандай түсінікпен байланысты? Бүгін біз | Жұмбақтарды шешеді<br><br>Жауабын айтады<br><br>Тақырыпты атайды | Дескриптор:<br>Ауарайы туралы жұмбақтарды шешті<br>Сабақ тақырыбын болжады<br>  | Ауа райы туралы суреттер<br>  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сабақта ауа райы және оның біздің өмірімізге әсері туралы сөз қозғамақпыз.<br><br>Көркем әдебиет: Абайдың «Қыс» өлеңін тыңдату<br><br>Жаңа тақырып<br><br>–Сонымен, ауа райы дегеніміз не? (балалар оқулықтан анықтаманы оқиды).<br>–Дұрыс, балалар, ауа райы – жергілікті жердегі ауаның дәл осы сәттегі жай- күйі. Біздің ғаламшарымыздың үлгісіне қараңдар, біздің жерімізді ауа қабығы қоршап тұр, осы ауа қабығының жағдайы бойынша ауа райын сипаттауға болады.<br><br>Мұғалім оқушы дәптеріндегі А. тапсырмасын орындауды ұсынады.<br>– Балалар, ауа райын қандай сөздермен сипаттауға болады?<br>Оқушы дәптеріндегі А. тапсырмасын орындаңдар. Ауа райын сипаттауға болатын сөздерді таңдаңдар.<br><br>Тапсырманың орындалуын тексеру.<br>–Балалар, сендердің қайсыларың «шуақты күн», «жаңбырлы» сөздерін таңдады? Сыныпқа өз таңдауларыңды түсіндіріңдер.<br>Ауа райының жаңбырлы болатыны неге байланысты? Мысалы, ертеңгі ауа райы қандай болатынын қалай білуімізге болады?<br><br>Мұғалім оқулықтағы мәтінді оқуды және оқушы дәптеріндегі тапсырмаларды орындауды ұйымдастырады.<br><br>ЕБҚ<br>Бүгінгі ауа райы туралы не айта аласың?<br><br>ЕҚБ<br>Ауа райына байланысты қандай шаралар қолданасың? | Жаңа тақырыппен танысады<br><br>Оқушы дәптеріндегі А. тапсырмасын орындайды.<br><br>Оқулықтағы мәтінді оқып, тапсырмалар ды орындайды.<br><br>Жеке жұмыс орындайды |  <br><br>Дескриптор<br>Ауа райын сипаттауға болатын сөздерді қоршап қояды.<br>Ағымдағы күннің ауа райын жел, жаңбыр, қар сияқты түйін сөздердің көмегімен сипаттады.<br><br>Дескриптор:<br>Ауа райының қазіргі жағдайын шартты белгісін пайдаланып, ағымдағы ауа райының жағдайына байланысты суретін салды.<br>Дәптермен жұмыс жасау ережесін біледі<br><br>Тамаша! | Оқулық<br><br>  <br><br>Жұмыс дәптері<br><br>Оқулық<br><br>  <br><br>Жұмыс дәптері |

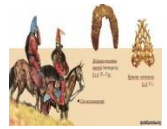
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сақтық шаралары туралы айт<br><br>«Көңілді күн» серліту жаттығуы | Әуенге қосылып биейді |  | |
| Сергіту сәті<br>2 минут | ФС тапсырмасы<br>Жұптық жұмыс<br>«Табан іздері» әдісі<br>Ауа райын не үшін білу қажет?<br>–Ертеңгі, таяу күндердің ауа райын білу кімдер үшін қажет? | Сұрақтарға жауап береді | | Әуен |
| *Сабақты қорыту*<br>6минут | –Бір күннің ішінде ауа райы өзгере ме? Жыл маусымдары ауысқанда ауа райы өзгере ме? Неге?<br>–Ауа райы болжамын қай жерден білуге болады?<br>–Ауа райы адамдардың өміріне қалай әсер етеді?<br>–Ауа райын зерттейтін және ауа райы болжамымен айналысатын<br>ғалымдарды қалай атайды? | | Дескриптор<br>Сөйлемдердегі көп нүктенің орнын мағынасы сәйкес келетін сөздермен толтырды.<br>Жұптасып бір-бірінің жұмыстарын тексерді | Жұмыс дәптері<br>  |
| | ҚЖ:<br>Саралау тапсырмасы<br>Ауа райының шартты белгілерімен танысу және оларды атау<br>Шартты белгілерді жинақтап, мағынасын түсіндір<br>1-топ: «Ашық ауа райы»<br>2-топ: «Жаңбырлы күн»<br>3-топ: « Бұрқасын» | Қосымша жұмыс жасайды<br>Саралау<br>«Жіктеу» әдісі арқылы жүзеге асады |  | Суреттер<br><br>Шартты белгілер суреттері |
| Қосымша тапсырма<br>2минут | | | | |
| Кері байланыс<br>5 минут | | Кері байланыс жасайды | «Ауа райы» әдісі | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| |  | | | Кері байланыс тақтасы |

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | “ZIYATKER TURAN” ЖШС |
| **Пәні:** | **Дүниетану** |
| **Бөлім:** | Саяхат |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. |
| **Күні:** | 20.01.2026 |
| **Сынып:** | 1В сынып. |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№17 сабақ. Сақтар деген кімдер?** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.3.2.1 көрнекі материалдар негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау |
| **Сабақтың мақсаты** | Сақтардың немен айналысатынын біледі |
| **Құндылық:** *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)* | "АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ<br><br>Қаңтар айы: Заң және тәртіп<br><br>Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар» |

**Сабақтың барысы**

| Сабақтың кезеңі// уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Психологиялық ахуал қалыптастыру<br>Мұғалім: – Балалар, сендерді көргеніме қуаныштымын! Біз тағы да білімнің сиқырлы әлеміне аттанамыз! Естеріңде болсын: тыңдаған кезде ұмытып қаласыңдар, көрген кезде түсінесіңдер, әрекет жасағанда үйренесіңдер.<br>Бүгін сендер тыңдап, көріп қана қоймай, сонымен бірге талқылап, өздерің әрекет етіп, бір-бірлеріңе көмектесулерің қажет!<br>«Біртұтас тәрбие» тәрбие | Сабаққа дайындық жасайды | Көңіл күйлерін сұрау<br><br>ҚБ:<br>«Чупа чупс» әдісі<br><br>  <br> | Смайликтер арқылы көңіл күйлерін білдіреді |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.<br>**Құндылық мақсаты:** Мектепте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу | | Дескриптор:<br>Өткен бөлім тақырыптарын меңгерген<br>Сұрақтарға толық жауап бере алады |  <br><br>Қағаз кесектер |
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br>**«Қар кесегі» әдісі**<br>«Бізді қоршаған әлем» бөлімін пысықтау<br>1.Айналадағы дүние деген не?<br>2.Табиғат туралы не айта алласың?<br>3. Жыл мезгілдерін ата<br>4. Ауа райы деген не?<br>5.Бағдарлау деген не?<br>6. Туған жер дегенді қалай түсінесің? | Мұғалім қағаз кесекті лақтырып сұрақ қояды, қағып алған бала жауап береді |  <br> | Суреттер |
| ***Сабақтың ортасы***<br>20 минут | Жаңа тақырып<br>ФС тапсырмасы<br>ЖИ:» «Сақтар туралы мәлімет»<br>Түсіндіру жұмысы<br>Екі жарым мың жыл бұрын Қазақстан аумағында керемет халық – сақтар өмір сүрген. Алтай таулары мен Қара теңізге дейінгі<br>жазықта өмір сүрген сақтар тек қазақтардың ғана емес, басқа да түркі тектес халықтардың ежелгі ата-бабалары болып табылады.<br>«Сақ» түсінігімен жұмыс.<br>–Балалар, сендер «сақ», «тайпа» деген жаңа сөздерді естідіңдер. Ал сендер оның не екенін білесіңдер ме? | Жаңа ұғыммен танысады<br><br>Мұғаліммен бірге өз ойларын білдіріп отырады | Дескриптор:<br>Сақтар туралы өз ойларын жеткізе алды<br>Мұғалімнің түсіндірмесінен жаңа ұғымды қабылдай алды<br><br>  <br> |  <br>https\\vm.tiktok.com\ZMDM8sWVy<br><br>Оқулық<br><br>  |

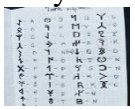
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Саралау тәсілі.** Ресурстық тәсіл.<br>Қабілеті төмен оқушылар үшін тірек сөздер, сөздіктер беріледі.<br>**«Эвристикалық сұхбат» тәсілі.**<br>Мұғалім: – Сөздікте сақтар – өте ерте заманда Қазақстанның аумағында өмір сүрген көшпелі тайпалар деп жазылған. Мұғалім сақтар бейнеленген суретті көрсетеді. Ежелгі сақтар туралы ақындар мынандай жолдар жазған: Баяғы замандардан Есік қорған<br>– Сақтарға атамекен бесік болған.<br>Асқарлы Алатаудың саясында<br>Бабалар өмір сүріп, асып толған.<br><br>**«Галареяға саяхат» әдісі**<br>ЕБҚ<br>Мақсаты: сақтар туралы білімін нығайту<br>Сақтар туралы суреттерге қарап не айта аласың?<br>Олар қандай адамдар болған?<br><br>ЕҚБ<br>Мақсаты: сақтар туралы білімін нығайту<br>Сақтардың тұрмыс тіршілігі туралы айтып өт.<br><br>«Нейрожаттығу» әдісі<br><br>Саралау:Мазмұнды саралау әдісі:<br><br>**«Автобус аялдамасы» тәсілі.**<br>Мұғалім сұрақтарды біртіндеп оқиды, оларға мұғалімнің өзі немесе | Берілген суреттердегі мәліметтерді ретімен айтады<br><br>Жеке жұмыс жасайды<br><br>Жаттығу жасайды<br><br>Сұрақтарға жауап береді<br><br>Мәтін бойынша диалог құру: әртүрлі деңгейдегі оқушылар жұптасып, өз деңгейіне сай жауап дайындайды | Өте жақсы жауап!<br><br>Мен сенімен мақтанамын!<br><br>Дескриптор:<br>Сұрақтарға толыққанды жауап берді<br>Сақтар туралы ұғым қалыптасты<br>  <br><br><br>Дескриптор:<br>Сақтар туралы ұғым қалыптасты<br>Білімдерін сабақта қолдана алды | Суреттер көрмесі<br><br>Әуен<br><br>Аялдама суреті<br><br>  <br><br>Жұмыс парақтары |
| Сергіту сәті<br>2 минут<br><br>***Сабақты қорыту***<br>**6**минут | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қосымша тапсырма 2минут<br><br>Кері байланыс 5 минут | оқушылардың бірі жауап береді.<br><br>Топтық жұмыс<br>Саралау: «Жіктеу» әдісі арқылы жүзеге асады<br>ҚЖ:<br>Сақтардың өмірі, тұрмыс-тіршілігі туралы сурет сал.<br>1-топ: «Азық табу жолдары туралы»<br>2-топ: «Өз жерін қорғау туралы»<br>3-топ: «Сақтардың еңбек жіне соғыс құралдары»<br>Суреттеріңмен таныстырылым жасаңдар.<br><br>  <br> | ТОптық жұмыс жасайды<br>***Жіктеу:*** Оқытудың болжалды міндетіне қарай топ құруда пайдалы көптеген тәсілдер бар:мүдделері ұқасас оқушылар (мысалы, қиындық деңгейі немесе қолдау деңгейі), талаптары әртүрлі оқушылар үшін бөлек топтар құрылады<br><br>Кері байланыс жасайды | Дескри птор:<br>Топтық жұмыс арқылы бір-біріне қолдау көрсете алады<br><br>«Білім гүлі» әдісі | Кері байланыс тақтасы |

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | “ZIYATKER TURAN” ЖШС | |
| **Пәні:** | **Дүниетану** | |
| **Бөлім:** | Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. | |
| **Күні:** | 17.03.2026 | |
| **Сынып:** | 1 В сынып | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№24 сабақ. «Алтын адам» нелліктен мемлекеттік символға айналды?** | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.3.3.2 түрлі материалдарды, әдістер мен құралдарды пайдалана отырып көне жазуларды бейнелеу | |
| **Құндылық:** *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)* | "АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ<br><br>Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ<br>Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы» | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Психологиялық ахуал қалыптастыру<br>Бәрің маған қараңдар.<br>Экскурсия жетекшісі бүгін мен.<br>Бір минутты да жоғалтпай<br>Жолға шығуға шақырам!<br>Бар білімді жолға ала шық!<br>Күлімдеуді де ұмытпа!<br>–Сабақта барлықтарыңның зейінді, тапқыр болғандарыңды, ең бастысы алған білімдеріңді қалай жұмыс істеуде көрсете алуларыңды қалаймын.<br>«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.<br>**Құндылық мақсаты:** Түрлі объектілердің жеке белгілерін салыстыра білу, заттарды жалпы белгілер бойынша талдау, біріктіру | Сәлемдеседі. Оң психологиялық көңіл күй қалыптастырады. | Көңіл күйлерін көтеріп отыру<br>  <br> | Суреттер<br>Көне түрік жазуы<br>  |
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br>«Галареяға саяхат» әдісі<br>Көне жазулар әлемі<br>Жазулар суреттеріне қарап қандай жазулар екенін ата | Өткенді пысықтайды | Тамаша !<br>  <br><br>Дескриптор:<br>Сақтар туралы не білетіндерін жазады<br>Өткен тақырыптар туралы біледі, білімін қолданады | Парақтар<br>САқтар туралы суреттер |
| ***Сабақтың ортасы***<br>20 минут | Тақырыпты ашу<br>Саралау әдісі: «Тізім» тәсілі.<br>Бір бет қағаз бен қалам алыңдар, 2 минут ішінде сақтар туралы не білетіндеріңді жазыңдар. Еске түскен нәрселердің бәрін жазыңдар. | Тізім жасайды | | https://wordwall.net/ru/reso |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ЖИ: «wordwall.» ойыны<br><br>Жаңа тақырып<br>Саралау: ресурстар<br>Мұғалім: – Жарайсыңдар, балалар! Сақтар тарихынан көп нәрсе естеріңде қапты. Ал қазір геолог ғалымдардың тапқан жәдігерлерін қараңдар: баскиімі, қаруы, алтындалған ыдыс.<br><br>Бұл жәдігерлер Алматыға жақын орналасқан Есік қорғанынан табылды. Біздің ғалымдар 1969 ж. осы қорғанды қазуға кірісті. Ол ертеректе тоналған екен. Бір жақсысы тонаушылар оның бір жақ бүйірінде жерленген сақ жауынгерінің мүрдесін көрмеген. Ол ғылымға «Алтын адам» деген атпен енді. Балалар, бүгін сабақта не туралы айтатын боламыз? Дұрыс.<br>Біз «Алтын адам» туралы айтатын боламыз.<br><br>ЕБҚ<br>Мақсаты; ел тарихын біліп өсуге тәрбиелеу<br>Суретке қарап «Алтын адамды» сипатта<br><br>ЕҚБ<br>Мақсаты; ел тарихын біліп өсуге тәрбиелеу<br>Сақ жауынгері қандай болған?<br>Ол немен айналысты деп ойллайсың? | Жаңа тақырыппен танысады<br><br>Ресурс: суреттер<br>Суреттер арқылы жаңа ұғыммен танысады<br><br>Жеке жұмыс жасайды<br><br>Жұптық жұмыс жасайды | Дескриптор:<br>Тақырып мазмұнын ашады<br>«Алтын адам» туралы мәліметтермен танысады<br><br>  <br><br><br>Дескриптор:<br>«Алтын адамның» киімі мен қару-жарағына сипаттама береді<br>Мәліметтермен бір-бірін толықтырады | urce/104036570<br><br>Электронды қосымша https://www.youtube.com/watch?v=IyNFcTZ1IF4 (уақыт бойынша 00:00-05:10)<br><br>Оқулық<br><br>  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сергіту сәті<br>2 минут<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>***Сабақты қорыту*** **6**минут<br><br><br><br><br><br><br><br>Қосымша тапсырма<br>2минут | Жұптық жұмыс<br>Тапсырма: суретке қарап<br>«Алтын адамның» киімі мен қару-жарағына сипаттама бер<br><br><br>Сергіту жаттығуы<br><br>Қайталаймыз бірге<br>Көп отырған оқушыға<br>Бой жазу да керек!<br>Мұрынмен терең дем алып Жеңіл көтерілеміз...<br>Тік тұрдыңдар ма?<br>Арқаны тік ұстап, жауырынды қосыңдар.<br>Ең соңында керіліп, Дем аламыз тереңдеп. Иілеміз.<br>Күлімдейміз. Отырамыз...<br><br>Саралау: топтық қолдау<br>ФС тапсырмасы<br>Топтық жұмыс<br>1-топ<br>Алтын адамның киімінен не байқадыңдар?<br>Ж:Алтын киімді жауынгердің бас-киіміндегі қанатты және мүйізді тұлпарлар, бейнелер стиль ретінде ҚР Мемлекеттік Елтаңбасында берілген.<br>2-топ<br>Сақ жауынгерлерінің қару-жарақтарының тізімін жаса<br>Ж: Қылыш, найза,шоқпар,айбалта, қанжар. | 1.Қолдарын иыққа қою, жоғары көтеру, қайта иыққа, жан-жаққа сосын тағы қайталау<br>2.аяқтың ұшымен көтеріліп, қолды жоғары ұстап дем алу, қолды төмен жіберіп, дем шығару<br><br><br><br><br>ТОптық жұмыс жасайды<br><br><br>Топта бір-біріне қолдау білдіреді |  <br><br><br><br><br><br><br>Дескриптор:<br>1-топ<br>Алтын адамның киімінен не байқағанын айтады<br>2-топ<br>Сақ жауынгерлерінің қару-жарақтарының тізімін жасайды<br><br><br><br><br><br><br><br>Дескриптор:<br>Қазақ даласынан табылған тарихи ескерткіштерді атайды<br>Олардың суреттерін салады. | Жаттығулар<br><br><br><br>  <br><br><br><br><br>Суреттер<br><br><br><br><br>  <br><br><br>Суреттер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кері байланыс 5 минут | ҚЖ:<br>Қазақ даласынан табылған тарихи ескерткіштерді ата және олардың суреттерін сал.<br>Балбала<br>Есік қорғаны<br>Қыш ыдыстар<br>Көне қалалар<br>Қару жарақтар<br><br>Кері байланыс<br>  <br> | Суреттер салады<br><br>Кері байланыс жасайды | «Instagram» әдісі арқылы сабақ туралы әсерлерін жеткізеді | Кері байланыс тақтасы |

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | “ZIYATKER TURAN” ЖШС |
| **Пәні:** | **Дүниетану** |
| **Бөлім:** | Тағам мен сусын |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. |
| **Күні:** | 07.04.2026 |
| **Сынып:** | 1В сынып |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№27 сабақ. Ежелгі адамдардың өмірі қалай өзгерді?** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу |
| **Сабақтың мақсаты** | Ежелгі адамдардың тамақтану түрі неге және қалай өзгергенін білетін болады<br>Ежелгі адамның тамақ мәзірін құрастыруды үйренеді |
| **Құндылық:** *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)* | "АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ<br><br>Сәуір айы: **ЕҢБЕККӨРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК**<br>Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын сиеді.» (Леонардо да Винчи) |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Психологиялық ахуал қалыптастыру<br>«Біз қандаймыз?» әдісі<br>-Біз қандаймыз?<br>-Әдемісің, әдептісің<br>-Біз қандаймыз?<br>-Сенімдісің. Талаптысың<br>-Біз қандаймыз?<br>-Ақылдысың, тәртіптісің<br>-Біз бәріміз қандаймыз?<br>-Тіп-тәтті балдаймыз! | Оқушылар бір-біріне жақсы мінездемелер береді | Көңіл күйлерін көтеріп отыру<br>Тамаша !<br><br>«Білім банкоматы» әдісі арқылы мадақтап отыру | Суреттер<br><br>Банкомат суреттері |
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.<br>**Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету<br><br>Өткенді пысықтау<br>«Пицца» әдісі | Суреттердің ішінен пайдалы тағамдарды таңдап жапсырады |  <br>Дескриптор:<br>Тағам түрлерін таңдай алады<br>Пайдалы және пайдасыз тағамдарды атайды | Суреттер<br><br>Пицца суреті |
| ***Сабақтың ортасы***<br>20 минут | Пицца бөліктеріне пайдалы тағамдардың суреттерін таңдап алып жапсырады | Бейнебаян көреді |  | https:youtube.com\|watch?v=[tC8hzB1ICVgfeature=share |
| | Жаңа тақырып<br>« Алғашқы адам» бейнебаянын көру<br>Ежелгі адамдар туралы өз ойларын айту | Жұппен жұмыс жасайды | Тамаша! | Суреттер |
| | 1-тапсырма<br>Жұптық жұмыс<br>Алғашқы адамдардың құрал-саймандарын тап. Оларды қалай қолданғанын айт. | | Керемет! | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сергіту сәті<br>2 минут | ЕБҚ<br>Мақсаты: сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру<br>Ежелгі адамдар тастармен не жасады? Оларды қалай пайдаланды? Жауап айт<br><br>ЕҚБ<br>Мақсаты: зерттеу жұмысына бейімдеу<br>«Тәжірибе алаңы» әдісі<br>От жағу үшін ежелгі адамдар отынды қалай қалағанын жасап көрсет<br>Отқа не пісірді?<br><br>Сергіту жаттығулары.<br>«Үңгірде»<br>Үңгірдеміз қазір біз,<br>Теріні қолға аламыз,<br>Инемен үш, төрт,<br>Қолымызды созамыз.<br>«От»<br>Екі тасты қолға алып,<br>Бір-біріне соғамын.<br>Одан шыққан ұшқынмен.<br>Мүкті тамызып жағамын.<br><br>ЖИ: «wordwall.» ойыны<br><br>Саралау: топтық қолдау<br>Топтық жұмыс<br>« Дәлелдемелер» әдісі<br>2-тапсырма | Жеке жұмыс жасайды<br><br>Ежелгі адамдардың тұрмысын бейнелеп ойнайды<br><br>Топтық жұмыс жасайды<br><br>Топта бір-біріне қолдау | Дескриптор:<br>Алғашқы адамдардың құрал-саймандарын табады . Оларды қалай қолданғанын айтады<br><br>  <br><br>Өте сәтті көрсетілді!<br><br>Жарайсыңдар!<br><br>Дескриптор:<br>1-топ<br>Терімшілер немен тамақтанғанын баяндайды<br>2-топ:<br>Аңшылар немен тамақтанғанын баяндайды<br>3-топ:<br>Тамақтарды қалай дайындағанын айтады | Оқушы жұмыстары<br><br>Қимылдар<br><br>Оқулық<br><br>Суреттер<br><br>https://wordwall.net/kk/resource/98697067 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақты қорыту*** **6**минут | Ежелгі адамдардың – аңшылар мен терімшілердің ас мәзірін құрастырыңдар.<br>Топтардың баяндаулары.<br>ФС тапсырмасы<br>1-топ<br>Терімшілер немен тамақтанды?<br>2-топ:<br>Аңшылар немен тамақтанды?<br>3-топ:<br>Тамақтарды қалай дайындады? | білдіре отырып орындайды | Дескриптор:<br>Өтілген тақырыпты біледі, сұраққа жауап береді<br>Ежелгі адамдар тіршілігі туралы білімі қалыптасқан | Суреттер |
| | Ұжымдық жұмыс<br>«Иә-жоқ» ойыны<br>Егер тұжырыммен келіссең, «иә» деп айт.<br>Егер келіспесең – «жоқ» деп<br>Айт. | Берілген сөздерге иә-жоқ деп жауап айтады |  | |
| Қосымша тапсырма 2минут | 1. Ежелгі адамдар өте мәдениетті болды<br>2. Олар тәтті тамақтар жеді<br>3. Ежелгі адамдар отты пайдалана алды<br>4. Ыдыстарды дүкеннен сатып алды<br>5. Аңшылар садақпен аң аулады<br>6. Алғашқыда ежелгі адамдар шикі тамақтарды жеді. | | Дескриптор:<br>1-топ<br>Алғашқы адамдардың жүрісін салады<br>2-топ:<br>Сауда жасайды<br>Заттарды айырбастап (теріні тамаққа, етті қаруға) көреді<br>3-топ:<br>Алғашқы адамдардың аң аулау сәтін бейнелейді | Суреттер |
| | Саралау: топтық қолдау<br>ҚЖ:<br>«Театр» әдісі<br>Алғашқы адамдардың тіршілігін сахналаңдар<br>1-топ<br>Алғашқы адамдардың жүрісін салыңдар | Сахналап ойнайды<br>Топта бір- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кері байланыс 5 минут | 2-топ:<br>Сауда жасаңдар<br>Заттарды айырбастап (теріні тамаққа, етті қаруға) көріңдер<br>3-топ:<br>Алғашқы адамдардың аң аулау сәтін бейнелеңдер<br><br>Кері байланыс<br><br>  | біріне қолдау білдіре отырып орындайды<br><br>Кері байланыс жасайды | «Тик ток» әдісі | Кері байланыс тақтасы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | “ZIYATKER TURAN” ЖШС | | | |
| **Пәні:** | **Дүниетану** | | | |
| **Бөлім:** | Дені саудың-жаны сау | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. | | | |
| **Күні:** | 28.04.2026 | | | |
| **Сынып:** | 1В сынып | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№30 сабақ. Менің денсаулығым. Жеке басымның гигиенасы** | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.1.4.1 жеке бас гигиенасынсақтаудың маңыздылығын түсіндіру | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Гигиена дегеннің не екеніін блетін болады<br>Жеке басының гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсінеді | | | |
| **Құндылық:** *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)* | "АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ<br><br>Сәуір айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК**<br>Апта дәйексөзі:«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Психологиялық ахуал қалыптастыр<br>  <br><br>«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.<br>**Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету | Айналадағы дүниемен амандасады | Көңіл күйлерін көтеріп отыру<br>Тамаша !<br>«Әмиян» әдісі арқылы мадақтап отыру | Суреттер<br>Әмияндар |
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br>ТОптық жұмыс<br>Саралау: ресурс<br>Әр елдің сыртқы түрлері қайталанбайтын және бір-біріне ұқсамайтын өз ақша белгілері бар.<br>Қазақстанның ақшасы-теңге<br>Осы теңгені кішіден іріге қарай ретімен жапсырып шығайық<br>1тг,2тг,5 тг, 10тг, 20тг, 50тг, 100тг, 200тг, 500тг, 1000тг. | Әр топ өз тақырыптары мен жұмыс жасайды<br>Ресурс: тиындар |  <br><br>Керемет!<br>Дескриптор:<br>Әр оқушы өзінің күн тәртібімен бөліседі<br>Кім дұрыс күн тәртібін жасап алғанын айтады | Монеталар<br>Теңгелер купюрасы<br>Суреттер<br>Заттар |
| ***Сабақтың ортасы***<br>20 минут | Тақырыпты ашу<br>«Менің күн тәртібім» ойыны<br>Әр оқушы өзінің күн тәртібімен бөліседі<br>Кім дұрыс күн тәртібін жасап алғанын айтады | Ойын ойнайды<br>Суреттермен |  <br> |  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Жаңа тақырып<br>Ұжымдық жұмыс<br>Саралау: қарқын және ресурс<br>1-тапсырма<br>Суреттерге қара. Бұл заттардың қайсысы денені таза ұстауға, ағзаңды шынықтыруға көмектеседі?<br>Өз ойларыңды айтыңдар<br><br>Жауап:<br>Щетка, тіс пастасы, сабын, сүлгі<br>Секірткіш, велосипед,.<br><br>ЖИ: «wordwall.» ойыны<br><br>2-тапсырма<br>Бірлескен жұмыс<br>ЕБҚ және ЕҚБ<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс жасауға баулу<br>Адамның жеке бас гигиенасын сақтауға көмектесетін заттардың тізімін жасаңдар және оны айтып беріңдер | жұмыс жасайды<br>Негізгі тапсырмаларды түсіндіруде көмек қажет ететін оқушыларға біршама уақыт беріледі<br><br>Өз ойларын айтады<br><br>Жеке жұмыс жасайды | Дескриптор:<br>Бұл заттардың қайсысы денені таза ұстауға, ағзаңды шынықтыруға көмектесетінін табады<br>Өз ойларымен бөліседі<br><br>  <br> | Оқулық<br><br>Суреттер<br><br>Гигиена заттары<br><br>https://wordwall.net/kk/resource/72648149 |
| Сергіту сәті<br>2 минут<br><br>***Сабақты қорыту***<br>**6**минут | Сергіту сәті.<br>Көтер басты – бір, екі.<br>Қолды кең жай – үш, төрт.<br>Ақырын отыр – бес, алты.<br>Отырамыз, демаламыз,<br>Содан соң оқи бастаймыз.<br><br>Саралау: топтық қолдау<br>Фс ТАПСЫРМАСЫ | Жаттығу жасайды<br><br>Қорытынды | Дескриптор:<br>«Ауру қайдан тарайды?» тақырыбына топтастыру жасаЙДЫ<br>Тақырыпты өмірмен байланыстыра алады<br><br>Тамаша! | Қимылдар<br><br>Суреттер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қосымша тапсырма 2минут<br><br>Кері байланыс 5 минут | Топтық жұмыс<br>3-тапсырма<br>«Ауру қайдан тарайды?» тақырыбына топтастыру жаса<br>Ауру тарайды:<br>1. Қолыңды таза жумасаң<br>2. Киімің таза болмаса<br>3. Тамақты тәртіппен жемесең<br>4. Салауатты өмір сүрмесең...<br><br>ҚЖ:<br>« Менің көмекшілерім» тақырыбына суреттерден альбом жаса. Альбомда саған тазалық сақтауда жәрдем беретін көмекшілеріңнің суреттері болсын<br><br>Кері байланыс<br>  | жасайды<br><br>Топта бір-біріне қолдау білдіре отырып жұмыс жасайды<br><br>Қосымша жұмыс орындайды<br><br>Кері байланыс жасайды |  <br><br>«Телефон» әдісі | ЖҰмыс дәптері<br><br>Оқулық<br><br>Кері байланыс тақтасы |

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | “ZIYATKER TURAN” ЖШС |
| **Пәні:** | **Дүниетану** |
| **Бөлім:** | Дені саудың жаны сау |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Баймұрат А.И. |
| **Күні:** | 12.05.2026 |
| **Сынып:** | 1В сынып. |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **№32-сабақ. Табиғат аясында өзіңді қалай ұстау керек?** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру |
| **Сабақтың мақсаты** | Табиғат аясы неліктен «Жасыл үй» деп аталатынын біледі,табиғат аясында серуендегенде сақталатын қауіпсіздік ережесін құрастырады |
| **Құндылық:** *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)* | "АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ<br><br>Мамыр айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ<br>Апта дәйексөзі:«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» |

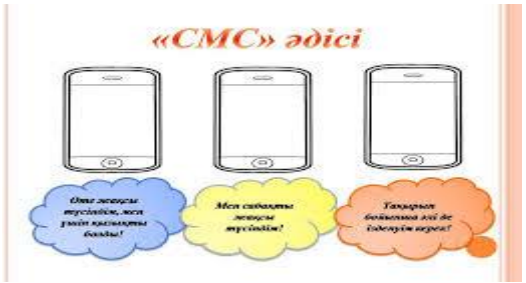
**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Сабақтың басы***<br>5 минут | Психологиялық ахуалды жақсарту<br>Бәрің маған қараңдар.<br>Экскурсия жетекшісі бүгін мен.<br>Бір минутты да жоғалтпай<br>Жолға шығуға шақырам!<br>Бар білімді жолға ала шық!<br>Күлімдеуді де ұмытпа!<br>–Сабақта барлықтарыңның зейінді, тапқыр болғандарыңды, ең бастысы алған білімдеріңді қалай жұмыс істеуде көрсете алуларыңды қалаймын «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.<br>**Құндылық мақсаты:** Өзгелерге мейірімділік, жанашырлық таныта білу | Сәлемдеседі.<br>Оң психологиялық көңіл күй қалыптастырады.<br><br>Тізім жасайды | Мақтап, мадақтап отыру<br><br>«Әмиян» әдісі арқылы мадақтап отыру<br><br>  <br><br>Дескриптор:<br>Үйдегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін жазады<br>Өткен тақырыптар туралы біледі, білімін қолданады | суреттер<br><br>Суреттер<br><br>оқулық |
| Өткенді пысықтау<br>5 минут | Өткенді пысықтау<br>«Тізім» тәсілі.<br>Бір бет қағаз бен қалам алыңдар, 2 минут ішінде үйдегі қауіпсіздік туралы не білетіндеріңді жазыңдар. Еске түскен нәрселердің бәрін жазыңдар | | | оқулық |
| ***Сабақтың ортасы***<br>20 минут | **Тақырыпты ашу**<br>Саралау тәсілі:«Өзіммен бірге аламын» тәсілі.<br>Алдымен заттарды салуымыз керек. Туристің ең басты қағидасын есте ұстаңдар: «Жолға қажет болатындарды емес, оларсыз жолға шығу мүмкін емес дейтін заттарды алу керек».<br>Тақтада үлкен иық дорбаның | Тапсырманы орындайды<br><br>Заттарды қолсөмкеге салып турист |  <br> | Жол заттары<br><br>Қапшық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | суретісалынған. Үстелде керек-жарақтардың аттары жазылған табличкалар жатыр: – шатыр, сулық, саптаяқ, тостаған, қасық, қалта фонаригі, күрек, тұсбағдар, үстел сағаты, кілемше, шағын дәрі қобдиша (йод, дәке, марганцовка), жекебас тазалығының заттары (сабын, тіс пастасы мен щеткасы, сабын салғыш, орамал), – жиналмалы қармақ, орындық, журналдар, үстел шамы;<br>– азық-түлік (үш құты бұқтырылған ет, бір килограмм жарма, кепкен қара нан, бір бөлке жаңа піскен нан, бір қорапша шай, тұз, қант, май).<br>Жорықта аса қажетті еместерді атап, неге екендігін түсіндіріңдер.<br><br>Жаңа тақырып<br>Жұптық жұмыс<br>Саралау тәсілі: «Диалог» әдісі<br>Парталасыңмен бірге серуен кезінде қалған қалдықтарды не істеу керек екенін талқыла және бізге түсіндір<br><br>ЕБҚ<br>Мақсаты: қауіпсіздік ережесін жаттату<br>Серуенге шығарда ойыңа алып қойған қауіпсіздік ережесін айт<br><br>ЕҚБ<br>Мақсаты: қауіпсіздік ережесін жаттату<br>Табиғат аясында өзіңді қалай ұстайтыныңды жаз | жолға шығуға дайындалады<br><br>Тақырыпты ашады<br><br>Диалог құрады<br><br>Жеке жұмыс жасайды | Дескриптор:<br>Саяхатқа қажетті заттарды іріктейді<br>Саяхат кезіндегі қауіпсіздікті біледі<br><br>  <br><br><br>Дескриптор:<br>Жұппен жұмыс жасай алады<br>Табиғатты таза ұстауды біледі, түсінеді<br><br>Керемет!<br><br>  <br><br><br>Тамаша! | оқулық<br><br>Суреттер<br><br>  <br><br>Оқушы жұмысы<br><br>Қимылдар |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сергіту сәті<br>2 минут<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>***Сабақты қорыту*** **6**минут<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Қосымша тапсырма<br>2минут | Сергіту сәті<br>Қайталаймыз бірге<br>Көп отырған оқушыға<br>Бой жазу да керек!<br>Мұрынмен терең дем алып<br>Жеңіл көтерілеміз...<br>Тік тұрдыңдар ма?<br>Арқаны тік ұстап, жауырынды қосыңдар.<br>Ең соңында керіліп,<br>Дем аламыз терендеп.<br>Иілеміз.<br>Күлімдейміз. Отырамыз...<br><br>Оқушы дәптеріндегі» тапсырмаларды орындаймыз<br>1. шеңбердің ішіне табиғатқа жанашырлықпен караудың шартты белгісінің суретін сал. Бұл белгіге ереже құрастыр (ауызша).<br>2. тапсырманың орындалуын парталас көршіңмен салыстыр.<br>Сыныптасыңа өз шартты белгіңнің тақырыбын таңдауыңды түсіндір, оның таңдауында тыңда<br><br>ЖИ: «wordwall.» ойыны<br><br><br>ҚЖ:<br>Саралау: «Жағдаяттан шығу» әдісі<br>1-жағдай 1-топ<br>Сендер орман ішінен саңырауқұлак көрдіңдер,бұл шынайы ақ саңырауқұлақ па,әлде тек соған ұқсайтын саңырауқұлак па,білмейсіңдер,қандай іс-әрекет қолданасыңдар? | Жаттығу жасайды<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Дәптермен жұмыс жасайды<br><br><br><br><br><br><br>Балалар топқа бөлініп, сахналық қойылым жасайды. | Дескриптор:<br>Шеңбердің ішіне табиғатқа жанашырлықпен қараудың шартты белгісінің суретін салып, бұл белгіге ереже құрастырады (ауызша).<br>Тапсырманы талапқа сай орындайды<br><br><br><br><br><br><br>Дескриптор:<br>Жағдаяттан шығу тапсырмаларын орындайды<br>Серуендегі қауіпсіздікті біледі, қолданады | Жұмыс дәптері<br><br><br><br><br><br><br><br><br>https://wordwall.net/kk/resource/106261847<br><br><br><br>Саңырауқұ Лақ түрлері<br><br>  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кері байланыс 5 минут | 1.Тұрған орнында қалдырамын.<br>2.Кесіп алып,өзіммен бірге алып кетемін.<br>3.Ата-анамнан немесе достарымнан сұраймын.<br>4.Дәмін татып көруге әрекеттенемін.<br><br>2-жағдай 2-топ<br>Сен орманға жидек теру үшін бардың.<br>1.Бәрін қатарынан жұла беремін.<br>2.Піскен жидектерді ғана бір-бірден теремін.<br>3.Жидектерді көп-көптен бұтағымен қоса жұламын.<br>3-жағдай 3-топ<br>Орманда серуендегеннен кейін,көп қоқыс қалдықтары қалғанын байқаған кездегі сендердің іс-әрекеттерің.<br>1.Жерге көміп тастаймыз.<br>2.Үйге алып кетіп,қоқыс жәшігіне лақтырамыз.<br>3.Қағаздарды өртейміз.<br>4.Онсыз да қоқыс көп деп,бәрін өз орнында қалдырамыз.<br><br>Кері байланыс<br>  | Дұрыс нұсқаны таңдап,оны іс жүзінде көрсетеді<br><br>Кері байланыс жасайды |  <br>Тамаша!<br><br>«СМС» әдісі | Жидектер суреті<br><br>Суреттер<br><br>Кері байланыс парағы |