ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Д.О.Алипова
Хаттама №3
«05» қаңтар 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Г.Ж.Каракулова
«05» қаңтар 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Б. С. Длимбетова
«05» қаңтар 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: А.О. Дауылова

Пәні: Жаратылыстану

Сынып: 1«С»

Сағат саны: 33

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Жаратылыстану пәні 1«С» сыныбы
Барлығы: 33 сағат, аптасына 1 сағат

Реттік саны	Сағат саны	Бөлім Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан 8 сағат							
		Өзім туралы	**Өсімдіктер**				
1	1		Зерттеу кезеңдері	1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру	1	04.09	
2	2		Табиғатты танып-білу әдістері	1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру	1	11.09	
3	3		Өсімдіктердің негізгі бөліктері	1.2.1.1 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату	1	18.09	
4	4		Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайлар	1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайлармен танысу;	1	25.09	
5	5		Жабайы және мәдени өсімдіктерге күтім жасау	1.2.1.3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату; 1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасау жолдарын үйрену;	1	02.10	
Жануарлар							
6	6	**Менің мектебім**	Жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру	1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын	1	09.10	
7	7		Жабайы және үй жануарларының айырмашылығы	1.2.2.1жабайы және үй жануарларын ажырату 1.1.2.2үй жануарларының пайдасы туралы білу	1	16.10	
8	8		Жануарлардың жыл мезгіліне бейімделуі	1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуімен танысу	1	23.10	
2 тоқсан 8 сағат							
Адам							
9	1	**Менің отба-сым және достарым**	Адамның дене мүшелері	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерімен танысу	1	06.11	
10	2		Адамның дене мүшелерінің қызметі	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерімен танысу	1	13.11	

11	3		Адам өмірінің кезеңдері	1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерімен танысу	1	20.11	
12	4		Дұрыс тамақтану	1.2.3.3 адамның өсу және дамуына тамақтану қажет екенін анықтау	1	27.11	
13	5		Демалудың пайдасы	1.2.3.3 адамның дұрыс өсіп дамуы үшін демалыстың маңызын түсіну		04.12	
14	6	**Бізді қоршаған әлем**	Түрлі денелердің қозғалуы	1.5.1.1 түрлі денелердің қалай қозғалатынын анықтау	1	11.12	
15	7		Қозғалыс траекториясы	1.5.1.3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, қоршаған ортадағы құбылыстарға бақылау жүргізу	1	18.12	
16	8		Қозғалыстың маңызы	1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау	1	25.12	
3 тоқсан 9 сағат							
Жер және ғарыш							
17	1	**Саяхат**	Ғарыш әлемі	1.4.2.1 астрономияның нені зерттейтінін білу,ғарыш әлемімен танысу	1	08.01	
18	2		Адамдар ғарышты зерттеуі	1.4.2.1 ғарышты қалай зерттейтіні туралы білу	1	15.01	
19	3		Қазіргі ғарыштық зерттеулер	1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарымен танысу	1	22.01	
20	4		Жер ғаламшарының көрінісі	1.4.1.1 Жердің пішінін моделі негізінде анықтау,жердің кішірейтілген үлгісімен танысу	1	29.02	
21	5		Уақыттың адам өміріндегі маңызы	1.4.3.1 уақыттың маңыздылығын түсіну	1	05.02	
22	6		Уақытты анықтайтын құралдар	1.4.3.2 уақытты өлшеу құралдарымен танысу	1	19.02	
Табиғат физикасы							
23	7	**Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	Жылыту құрылғысы	1.5.4.1 жылыту құрылғыларымен танысу	1	26.02	
24	8		Электр энергиясының маңызы	1.5.5.1 электр энергиясының көздерімен танысу, электрдің қажеттілігі туралы білу;	1	05.03	
25	9		Магниттің қасиеті	1.5.6.1 магниттің қасиеттерімен танысу 1.5.6.2 магниттік қасиетке ие денелерді анықтау	1	12.03	
4 тоқсан 8 сағат							
Жарық							
26	1	**Тағам мен сусын**	Жарық пен қараңғы	1.5.2.1 Жарық пен қараңғының не екенін білу және жарық пен қараңғыны салыстыру	1	02.04	
27	2		Табиғи жарық көздері	1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерімен танысу	1	09.04	
28	3		Жасанды жарық көздері	1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін туралы білу;	1	16.04	
29	4		Жасанды жарық көздерінің қажеттілігі	1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау;	1	23.04	
30	5		Қараңғылықтың қажеттілігі	1.5.2.1 қараңғылықтың не үшін қажет екенін түсіну	1	30.04	

Дыбыс							
31	6	**Дені сау-дың жаны сау**	Табиғи дыбыс көздері	1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерімен танысу;	1	14.05	
32	7		Жасанды дыбыс көздері	1.5.3.2 дыбыстың жасанды көздерімен танысу	1	21.05	

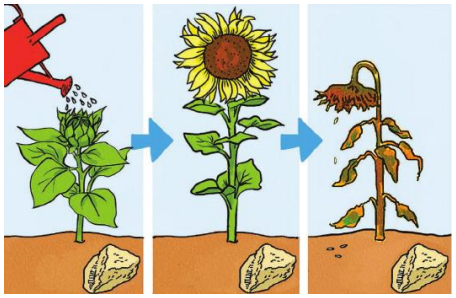
Мұғалімнің аты-жөні:	**Дауылова А.О.**
Пән/Сынып:	**1С**
Күні:	**04.09.2025 жыл**
Тарау немесе бөлім атауы:	**Өсімдіктер**
Сабақтың тақырыбы:	**Мен зерттеушімін. Өсімдіктер – тірі ағзалар.**
Оқу мақсаты:	**Қоршаған ортадағы құбылыстарды, үдерістерді және нысандарды оқып-үйренудің маңызын түсіндіру;** **Өсімдіктердің негізгі сипаттамалары мен олардың тіршілік формаларын анықтау;**
Бағалау критерийі:	● **Оқушылар айналасындағы заттарға бақылау жасай алады;** ● **Оқушылар табиғаттағы жанды және жансыз заттарды ажырата алады;** ● **Өсімдіктер - тірі ағзалар екенін біледі.**

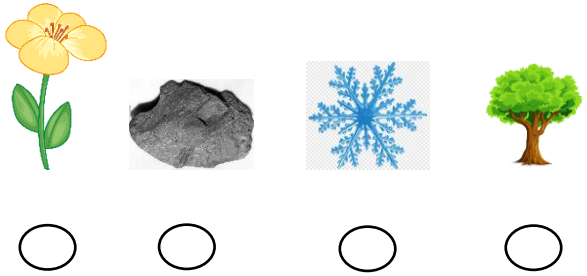
Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)**	**Жеке жұмыс**
Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
1 минут	Ұйымдастыру	«Көңілді көбелектер» Таңертең көбелек оянды, тартылды. Қанаттарын бұлғады, терең тыныс алды. Аз ғана айналып, барлығына күліп, қайта гүліне оралды. https://www.youtube.com/watch?v=_TrTR1Dx86Y Кіріспе сөз:	Психологиялық ахуалды орнату	Бармақ әдісі	Презентация №1-3

		 Оқушыларға айналамыздағы заттар мен құбылыстарды зерттейтін адамдарды зерттеушілер деп айтатынымызды түсіндіру.			
7-8 минут	Жаңа сабақ	Зерттеу дегеніміз — қандай да бір құбылысты ғылыми түрде оқып-үйрену үдерісі. Заттарды зерттеу үшін алдымен бақылау жүргізу керек. -Даладағы өсімдіктерді бақылап көр. - Не байқадың? -Суретін сал.  Зерттеуші заттарды өлшеу кезінде әртүрлі құралдарды пайдаланады.	**-Оқушылар айналасындағы заттарға бақылау жасай алады;** **-Қолда бар заттардың көмегімен әртүрлі өлшеулер жасай алады;**	«Смайлик» әдісі арқылы 	Презентация №4-10

		 Зерттеушілер көзге көрінбейтін заттарды да бақылай алады. Ол үшін арнайы құрал-жабдықтарды қолдануға болады (микроскоп)			
8 минут	Тәжірибе	Тас пен өсімдікті салыстырады: Өсімдіктер – тірі ағзалар. Олар өседі, коректенеді, тыныс алады, көбейеді. Жансыз табиғат нысандары өспейді, қоректенбейді, тыныс алмайды және көбеймейді.  Жансыз табиғатқа тау, тас, топырақ сияқты заттар жатады. Өсімдіктер тірі ағзаларға жатады.	**Оқушылар табиғаттағы жанды және жансыз заттарды ажырата алады.** **Өсімдіктердің тірі ағза ретіндегі негізгі ерекшеліктерін табады. Олардың өсетінін, қорек-тенетінін, тыныс алатынын және көбейетінін біледі.**	«Бас бармақ» әдісі арқылы 	Презентация №11-19

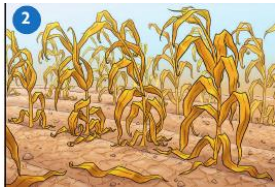
3 минут	Бекіту	Жанды табиғаттың астын жасыл түспен, жансыз табиғаттың астын көк түспен боя. 	**Оқушылар табиғаттағы жанды және жансыз заттарды ажырата алады.** **Дескриптор:** -Табиғатты жанды және жансыз табиғат деп бөлетінін біледі.	«Бағдаршам әдісі» 	Презентация № 20,21

Мұғалімнің аты-жөні:	**Дауылова А.О.**
Пән/Сынып:	**1С**
Қай аптаның нешінші сабағы	**25.09.2025жыл**
Тарау немесе бөлім атауы:	**Өсімдіктер**
Сабақтың тақырыбы:	**Өсімдіктердің тіршілігіне не қажет?**

Оқу мақсаты:	**Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу.**
Бағалау критерийі:	• **Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттейді;** • **Өсімдікке өсу үшін қандай жағдайлар қажет екенін түсінеді;** • **Мәдени өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін өмірде қолданады.**

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс	**Бірлескен жұмыс**	**Жеке жұмыс**
Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
1 минут	Ұйымдастыру	Көңілді жаттығу https://www.youtube.com/watch?v=xTIVznmnHok Өсімдіктің бөліктеріне не жатады?	**Өткен сабақты қайталау**		Презентация № 1-4 бет
7-8 минут	Жаңа сабақ	Суреттерді салыстырыңыз. Екінші суреттегі өсімдіктерге не болды? Оларға не жетіспеді?   Өсімдіктерге өсу үшін су қажет. Өсімдіктер суды топырақтан тамыр арқылы сіңіреді. Егер өсімдік уақытылы суарылмаса, солып қалады. Сілтеме арқылы бейнематериалды көрсету, тақырыпты ашу	**Өсімдікке өсу үшін қандай жағдайлар қажет екенін түсіну.**		Презентация № 5-9 бет

		https://www.youtube.com/watch?v=xTIVznmnHok Алаңқайдағы және шырша астындағы өсімдіктерді салыстыр. Қандай айырмашылық байқалады?  Шыршаның астында өсетін өсімдіктерге жарық жетіспейді. Өсімдікке жарық қажет.  Күн сәулесінің әсерінен жапырақтарда қоректік заттар пайда болады.Олар өсімкдіктің өсуіне көмектеседі.			

		Өсімдіктер жақсы өсу үшін жылу қажет.  Өсімдіктердің көбісі шөл далада өсе алмайды. Себебі, өсімдіктерге өсу үшін құнарлы топырақ қажет. Олар топырақтан қоректік заттарды алады.			
8 минут	Тәжірибе	Өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайларды тап.  Жауабы: Су, жарық, жылу, топырақ, ауа	**Дескриптор:** -Өсімдіктердің өсуіне қажет жағдайларды табады.	«Гүлдер» әдісі арқылы 	Презентация № 10-12 бет
	Бекіту				

Мұғалімнің аты-жөні:	**Дауылова А.О.**
Пән/Сынып:	1 С
Қай аптаның нешінші сабағы	16.10.2025жыл
Тарау немесе бөлім атауы:	Жануарлар
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлардың қандай түрлері болады?
Оқу мақсаты:	жабайы жануарларды үй жануарларынан ажырата алу; қоршаған әлемнің құбылыстарын, үдерістерін және нысандарын зерттеу қажеттілігін түсіндіру; жаңа сабақта алған білімдерін өмірде қолданады.

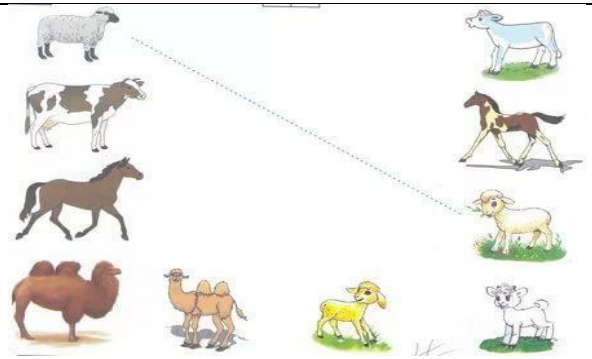
Бағалау критерийі:	Жабайы жануар және үй жануарларын топтайды; Үй жануарларын қалай күту қажет екенін біледі; Жаңа сабақта алған білімдерін өмірде қолданып әңгімелейді.

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)**	**Жеке жұмыс**
Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
1 минут	Ұйымдастыру	«Көңілді жаттығу» сілтеме арқылы көру https://www.youtube.com/watch?v=ui8J9vlQ4wA Суретпен жұмыс	Өткен сабақты естеріне түсіреді		Презентация № 1-8 бет
7-8 минут	Жаңа сабақ	Жануарларды қандай екі топқа бөлер едіңдер?  **1.Жануарлар не істеп жатыр? 2.Олардың қайсысы жабайы жабайы қайсысы үй жануары?**	**Оқушылар суреттерді талдайды, жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажыратады**		Презентация № 9-13 бет

		 Әлемде жануарлардың орасан көп түрі бар. Алғашында олардың барлығы жабайы болған, бірақ адам кейбірін қолға үйретті. Адамдар үй жануарларына қамқорлық көрсетеді. Қамқорлық көрсету дегеніміз — оларды қоректендіру, емдеу, қорасын салу, олардың ұрпақтарына қамқорлық көрсету болып табылады. Сілтеме арқылы бейнематериал көру https://bilimland.kz/kk/courses/dunietanu/zhanuarlardyng-tirshiligi/lesson/zhabajy-zhane-uj-zhanuarlary			
8 минут	Тәжірибе	 Адам үй жануарларын асырау үшін қора, күрке, үйшік салады. Оларға жем, шөп береді, суарады, емдейді, қорасын тазалайды, жыртқыштардан қорғайды. Неліктен ит пен қасқыр бір-біріне ұқсас?	Адамның үй жануарының қалай күтіп-баптайтын туралы біледі.		Презентация № 14 бет
3 минут	Бекіту		**Дескриптор:**	«Смайлик» әдісі арқылы	Презентация № 15-16 бет

		 Суреттегі жануарларды ата. Жануарларды өз төлдеріне жеткіз.	-Үй жануарларын таниды; - Төлдерімен сәйкестендіреді; - Үй жануарларының төлдерін атайды;		

Бөлім:	**Менің отбасым және достарым. Адам**
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда):	Дауылова А.О.
Күні:	06.11.2025жыл
Сынып:	1С
Сабақтың тақырыбы:	Адамның дене мүшелері Пәні: Жаратылыстану
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:	"адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерін атау;","адам өмірінің кезеңдерін сипаттау;"
Сабақтың мақсаты:	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерін атау; 1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау;

Құндылықтар:	'Адамның дене мүшелері' тақырыбында құндылықтар құндылықтары мақсатты түрде дарытылады. Топтық/жұптық жұмыс және құрметке негізделген кері байланыс арқылы ынтымақтастық пен академиялық адалдық нығаяды.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеттері	Оқушылардың әрекеттері	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі (5–7 мин)	1) Психологиялық ахуал: көңіл күй тексеру және топқа бөліну - Мұғалім оқушыларды қарсы алып, «Психологиялық ахуал» үшін қысқа сәлемдесу өткізеді және көңіл-күй стикерлерін таратады - Мұғалім әр оқушыға дене мүшелері туралы бір суреттік карточка (бас, көз, құлақ, қол, аяқ, жүрек, өкпе) таратады - Мұғалім сұрақ қояды: «Адамның дене мүшелері тақырыбында бүгін қандай мүшені атаймыз?» және «Қол жуу не үшін маңызды?» - Мұғалім психологиялық ритуал ретінде терең дем	- Шешуі: 1) Оқушы стикерді алады, өз көңіл-күйін таңдап көрсетеді, 2) Оқушы алған карточкадағы мүшені көрсетеді және атайды, 3) Оқушы мұғалімнің «Қол жуу не үшін маңызды?» деген сұрағына қысқа жауап береді - 1) Оқушылар бас, көз, құлақ, қол, аяқ, жүрек, өкпе суреттерін ұстап көрсетеді - 2) Оқушылар стикер арқылы көңіл-күйін білдіреді және қолды жоғары-төмен 3 рет көтеріп, жағымсыз энергиядан арылуға қатысады	Дескриптор: Барлық оқушылар сабаққа дайын, минималды қатысу көрсеткен (карточканы көрсетеді, сұраққа жауап береді). - Көрініс бойынша тез бақылау: барлық оқушылар карточканы көрсетті ме? - Жауап тексеру: 2 оқушының «Қол жуу» сұрағына	- стикерлер (жағымды/нейтрал/теріс) - карточкалар: бас, көз, құлақ, қол, аяқ, жүрек, өкпе - плакат: адам силуэті

<table>
<tr>
<td></td>
<td>алу жаттығуын және жағымсыз энергияны шығару үшін қолды жоғары-төмен көтеруді басқарады</td>
<td>- 3) Оқушылар жұппен бір-біріне «Менің карточкам — ... (бас/көз/құлақ)» деп айтады</td>
<td>жауаптары тыңдалады</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ортасы (25–30 мин)</td>
<td>1) Тапсырма 1. Денені таныстыру: негізгі мүшелерді көрсету

- Мұғалім «Адамның дене мүшелері» тақырыбы бойынша плакатты тақтаға іліп, бас, көз, құлақ, қол, аяқ, жүрек, өкпе суреттерін көрсетеді

- Мұғалім оқушыларға А4 карточкалар таратып, әр карточкада мүшенің атауы мен суреті бар екенін айтады

- Мұғалім 5 минуттан топқа бөлуін және әр топ мүшеге картаны салыстыруды сұрайды

- Мұғалім сұрақ қояды: «Жүрек пен өкпенің негізгі қызметі қандай?» және нақты жауап күтеді

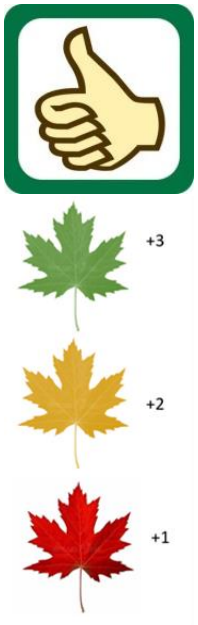
2) Тапсырма 2. Қарапайым денсаулық әдеттері: қол жуу мен тіс тазалау</td>
<td>- Шешуі: 1) Оқушылар плакаттағы адамның силуэтін қарап, әр мүшенің орнын көрсетеді; 2) Оқушылар карточкадағы мүшені жұпта бір-біріне көрсетіп, атауын айтады; 3) Оқушылар «жүрек» пен «өкпе» функциясын қысқа сөйлеммен қайталайды

<table>
<tr><td>Мүшесі</td><td>Сурет</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

- 2) «Құлақ — есту», «Көз — көру», «Жүрек — қан айдау», «Өкпе — тыныс алу» деп әр мүше үшін 4 қысқа сөйлем құра

- 3) Жауап: Кесте толтырылды және 4 сөйлем дұрыс айтылды</td>
<td>Дескриптор: Оқушылар мүшенің орнын және негізгі қызметін нақты көрсетеді; жұппен плакатты пайдаланып жауап береді (Оқушылар адамның негізгі дене мүшелерін көрсетіп, олардың негізгі қызметін сипаттайды).

</td>
<td>- плакат: адам силуэті үлкен



- А4 карточкалар мүшелерімен

- А4 кесте үлгісі (бас, қол суреттері)

- көзге көрінетін плакаттар: қол жуу қадамдары, тіс тазалау</td>
</tr>
</table>

	- Мұғалім «Адамның дене мүшелері» тақырыбына сай қол жуу тәртібінің суреттерін көрсетеді және тіс тазалау суретін көрсетеді - Мұғалім балаларға қол жуу карточкалары мен тіс щеткасының суреттерін таратады, орындау ретін көрсетеді - Мұғалім 3 сұрақ қояды: «Қолды қашан жуу керек?», «Тістерді қанша рет тазалау керек?» және «Бұл қандай мүшелерге байланысты?» - Мұғалім топтарға 5 минут мерзім береді және әр топтан 1 демонстрация жасауды өтінеді 3) Тапсырма 3. Қолдану: сурет салу және кестені толтыру - Мұғалім әр оқушыға «Адамның дене мүшелері» тақырыбында жұмыс парақтарын таратады және сурет салуды көрсетеді - Мұғалім кесте толтыру үлгісін беру үшін	- Шешуі: 1) Оқушылар қол жуу кезеңдерін карточкаға сәйкес көрсетеді: су, сабын, шайқау, кептіру; 2) Оқушылар тіс тазалау әрекеттерінің ретін 3 қадаммен жазады және плакатпен салыстырады **Әдеті** | **Қадамдар** - 2) «Кім? Не? Қашан? Қайда? Неге?» сұрақтары бойынша жауап береді: «Кім? — Мен, Не? — қолды жуу, Қашан? — тамақ алдында, Қайда? — дәретханада, Неге? — микробтардан қорғану үшін» - 3) Жауап: кесте толтырылған және барлық 5 сұраққа жауап берілді **Шешуі: 1) Оқушылар жұмыс парағына** | **Функция**	- Карточка арқылы бағалау: әр оқушы мүшені дұрыс атады ма? (2 ұпай) - Плакаттағы көрсету: жұптық тексеріс (2 ұпай) Дескриптор: Оқушылар қол жуу мен тіс тазалау қадамдарын көрсету арқылы қарапайым денсаулық әдеттерін көрсетеді (Оқушылар қарапайым денсаулық әдеттерін атап, қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді). - Кесте тексерісі: дұрыс толтырған	- карточкалар: қол жуу қадамдары - пластик тіс щеткасының макеті - жұмыс парақтары: адам суреті және кесте - қарындаштар, фломастерлер - плакат мысалы

	плакаттағы мысалды көрсетеді: мүшені атау, функциясын жазу, сурет салу - Мұғалім 10 минут ішінде жеке жұмыс тапсырмасын орындауды және қажет кезде көмектесуді баяндайды	**адам суретін салып, бас, көз, құлақ, қол, аяқ, жүрек, өкпе мүшелерін белгілейді;** **2) Кестені толтырады: Мүшесі** - 1) Оқушылар суретте жүрек пен өкпенің орнын дұрыс белгілейді - 2) Жауап: жұмыс парақтағы кесте толтырылған және сурет толық белгіленген		оқушыларға (2 ұпай) - Демонстрация: әр топ көрсеткен рәсімді бағалау (2 ұпай) Дескриптор: Жеке жұмыс арқылы оқушы адам суретін белгілеп, оң таңбалау Дескриптор: Жеке жұмыс арқылы оқушы адам суретін белгілеп, оң таңбалау - Жұмыс парағын бағалау: кемінде 5 мүшені дұрыс атады және олардың функциясын жазды (Оқушылар адамның негізгі дене мүшелерін көрсетіп, олардың негізгі қызметін сипаттайды). - Жұмыс парағын бағалау: кемінде 5 мүшені дұрыс	

1	бас	ойлау және сезу
2	жүрек	қан айдау

			белгілеу (1 ұпай) - Функцияларды тексеру: әр дұрыс функцияға (1 ұпай)	
Бекіту (8–10 мин)	1) Тапсырма . Сұрақ-жауап және мини-кесте - Мұғалім белсенді 5 сұрақ дайындап, «Адамның дене мүшелері» тақырыбы бойынша оқушылардан жауап сұрайды - Мұғалім мини-кестені тақтада көрсетіп, әр топтан 1 жол толтыруды сұрайды	**- Шешуі: 1) Оқушылар кезекпен 5 сұраққа жауап береді: «Көз не үшін?», «Қол не істейді?» және т.б.; 2) Оқушылар тақтадағы мини-кестені толтырады:** **Мүшесі** | **Фу** көз | кө қол | ұс - 1) Жауап: барлық сұрақтарға жауап берілді және кесте толтырылды	Дескриптор: Оқушылар қысқа сұрақ-жауап арқылы негізгі фактілерді еске түсіреді және мини-кестені орындады. - Жауап контролі: 2 қысқа сұрақ (бағалау жоқ) - Кестені тексеру: жылдам визуальды тексеріс (бағалау жоқ)	- тақтадағы мини-кесте - 5 дайын сұрақ карточкасы

Рефлексия (3–5 мин)	1) Рефлексия: не үйрендім және не ұнады - Мұғалім рефлексия сұрағын қояды: «Бүгінгі сабақтан не үйрендің?» және «Қай мүшені есте сақтайсың?» - Мұғалім 2 минут ішінде бір-екі оқушының жауаптарын тыңдап, рахмет айтып сабақ соңына жеткізеді	- Шешуі: 1) Оқушылар бір сөйлеммен жауап береді: «Мен бүгін көз, құлақ, жүрек туралы білдім» немесе «Мен қолды дұрыс жуу керек екенін білдім», 2) Оқушылар бір нәрсе үйренгендерін қысқа айтып береді - 1) Жауап: оқушылар өз ойларын айтады және бір нақты мүшені атап өтеді	Дескриптор: Оқушылар қысқа сөйлеммен бүгінгі сабақтан не үйренгенін айтады және бір нақты мүше атайды. - Жеке ауызша жауап: 2 тез тексеру - Мұғалімнің бақылауы: рефлексияға белсенді қатысу	- шағын стикерлер рефлексия үшін - тақтадағы рефлексия сөздері
Үй тапсырмасы				

Мұғалімнің аты-жөні:	**Дауылова А.О.**
Пән/Сынып:	**1С**
Қай аптаның нешінші сабағы	**04.12.2025жыл**
Тарау немесе бөлім атауы:	**Адам**
Сабақтың тақырыбы:	**Демалыс үшін не қажет?**
Оқу мақсаттары:	**адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтау**
Бағалау критерийі:	● **адамның өсуіне және дамуына керек қажеттіліктерді анықтайды.**

	● **Қажеттіліктерді айтып анықтай алады.**

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)**	**Жеке жұмыс**
Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
1 минут	Ұйымдастыру	Қайырлы күн – табиғат Жайқалып өссін – өсімдік Жайнай берсін – орманымыз Биік болсын – тауларымыз Сәтті болсын – сабағымыз!  	Оқушылар өсімдіктің тірі ағза ретіндегі негізгі ерекшеліктерін естеріне түсіреді.	«Смайлик» әдісі арқылы	Презентация № 1,2
7-8 минут	Жаңа сабақ	   	Ортақ қасиеттерін атау,оқушыларды ынталандырады, коммуникациялық дағдыларды дамытады	«Смайлик» әдісі арқылы	Бейнефильм, Презентация № 3,4,5,6

		 			
8 минут	Тәжірибе		**Дескриптор:** Күн тәртібін құрастырады	«Смайлик» әдісі арқылы	Презентация № 7 бет
3 минут	Бекіту	. Оқушыларға қызықты, сөзбен мадақтау және «Бас бармақ» «Екі жұлдыз бір тілек» «Бағдаршам әдісі» бағалау әдісін қолдандым.		**«Күн, бұлт» әдісі** «Түсіндім, ұнады» - қарындашты **жасыл** түске боя; «түсіндім, бірақ сабақ қызықты емес»- қарындашты **сары** түске боя; «түсінбедім, сабақ мүлдем қызық өтпеді» - қарындашты **қызыл** түске боя.	Презентация № 8,9 бет

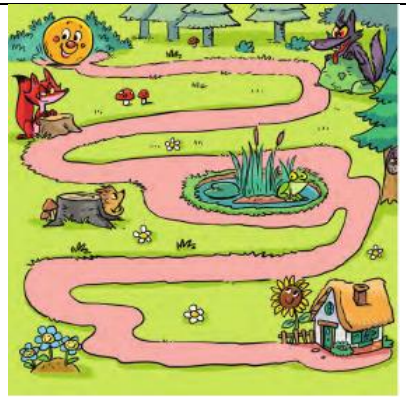
Мұғалімнің аты-жөні:	**Дауылова А.О**
Пән/Сынып:	**1С**
Қай аптаның нешінші сабағы	**18.12.2025жыл**
Тарау немесе бөлім атауы:	**Күш пен қозғалыс**
Сабақтың тақырыбы:	**Қозғалыс траекториясы дегеніміз не?**
Оқу мақсаты:	**«Траектория» ұғымын түсіндіру** **Қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету.**

Бағалау критерийі:	● -Траекторияның не екенін біледі; ● Қозғалыстағы денені бақылау нәтижесінде түзу сызықты және қисық сызықты траекторияны ажыратады; ● Денені қозғалысқа келтіре отырып, оның траекториясын сурет түрінде бейнелейді

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)**	**Жеке жұмыс**
Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
1 минут	Ұйымдастыру	https://www.youtube.com/watch?v=_TrTR1Dx86Y	Психологиялық ахуалды орнату	Бармақ әдісі	Презентация №1-3
7-8 минут	Жаңа сабақ	 **Қозғалыс траекториясы** дегеніміз — көліктің және басқа да заттың қозғалыс кезінде жасайтын сызығы. Жол — траектория ұзындығы.	Траекторияның не екенін біледі.	«Смайлик» әдісі арқылы 	Презентация №4-10

8 минут	Тәжірибе	 **Траекторияның өзгеруі** Суреттегі Бауырсақтың қозғалыс траекториясына назар аудар. Оның траекториясы неге өзгереді? Түзу сызық бойымен қозғалуға не бөгет болуы мүмкін? Үнемі түзу сызық бойымен қозғалуға бола ма? Неліктен?	Денені қозғалысқа келтіре отырып, оның траекториясын сурет түрінде бейнелейді	«Бас бармақ» әдісі арқылы 	Презентация №11-19
3 минут	Бекіту	Рефлексия.		«Көбелектер әдісі»	Презентация № 20,21

Мұғалімнің аты-жөні:	**Дауылова А.О.**
Пән/Сынып:	**1С – 08.01.2025ж**
Қай аптаның нешінші сабағы	**17-сабақ**
Тарау немесе бөлім атауы:	**Жер және ғарыш**
Сабақтың тақырыбы:	**Ғарыш дегеніміз не?**
Оқу мақсаты:	1.4.2.1 астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау; 1.4.2.2 қоршаған әлемдегі құбылыстарды, үдерістерді және нысандарды зерттеудің қажеттілігін түсіну.
Бағалау критерийі:	• **ғарыш, ғарышкерлер, ғаламшарлар, жұлдыздар айта алады астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау бере алады**

Саралап оқыту тапсырмалары		
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)**	**Жеке жұмыс**

		Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету		Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы	
Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
1 минут	Ұйымдастыру	Амандасу. Сабаққа назарын аудару.	**Сәлемдесу арқылы жағымды көңіл-күй тұғызу.**		Презентация № 1,2
7-8 минут	Жаңа сабақ	Кіріспе: Оқушылардан ғарышты қалай елестететіндерін сұрау. -Ғарышта не бар?  Ежелгі астрономия. Ежелгі адамадар астрономиямен не үшін айналысты. Олар нені байқаулары мүмкін?    Түнгі аспанда не көрінеді? Жұлдызды аспанның суретін көрсетіп, кейбір жұлдыздардың бір-біріне жақын орналасқанына ерекше назар аудару. Осындай жұлдыздар тобы шоқжұлдыздар деп аталады.	**Дескриптор:** **-Ғарыш уралы тісінік қалыптасады;** **-Астрономияның аспан денелерін және оларды;** **-Шоқжұлдыздарды ажыратады.**	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау	Презентация № 3,4,5,6, 7,8,9

					
8 минут	Тәжірибе	Ғарыш денелерін тап 	**Дескриптор:** **Ғарыш денелерін ажырата алады**		Презентация № 10
3 минут	Бекіту	«Аңыздар кітабын» дайындау.	**Дескриптор:** -Шоқжұлдызды таңдай алады, ажырата алады	«Астрономдың қалпағы» әдісі арқылы 	Презентация № 11,12

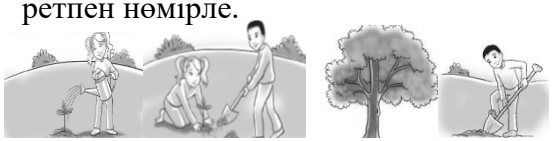
Мұғалімнің аты-жөні:	Дауылова А.О.
Пән/Сынып:	Жаратылыстану 1 С - 05 02 2026ж.
Қай аптаның нешінші сабағы	22- сабақ
Тарау немесе бөлім атауы:	Жер және ғарыш
Сабақтың тақырыбы:	Уақытты анықтау үшін не қажет?
Оқу мақсаты:	Уақыттың маңыздылығын түсіндіру
Бағалау критерийі:	• уақытты өлшеу құралдарын анықтап,айта алады. • уақыттың маңыздылығының себептерін атайды. • оқушыларға уақыттарын тиімді пайдалану үшін өз күн тәртібін құрастырады.

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)**	**Жеке жұмыс**
Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	Кезеңдері	Тапсырма	Тапсырманың мақсаты	Бағалау	Ресурстар
1 минут	Ұйымдастыру	Психологиялық ахуал қалыптастыру. **Жұмыс ережесін келісу** ● Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! ● Уақытты үнемдейміз! ● Нақты,дәл жауап береміз! ● Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! ● Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз! **Алдыңғы білімді еске түсіру**	Алдыңғы білімді еске түсіреді.	 От шашу арқылы бағалау.	Презентация № 1-2 бет
7-8 минут	Жаңа сабақ	— Негеш пен Эврика қалай демалмақшы ? (Жол дорбаларын алып, табиғат аясында белсенді серуендеуге барады.) — Сапаржайдағы карта мен жазуға қараңдар. Біздің кейіпкерлеріміз қай жерден қайда барады? (Нұр-Сұлтан — Алматыға) Оқушыларға Қазақстанның інжу-маржаны болып табылатын осы өлке туралы айтып берулерін ұсы- ныңыз. Төмендегі сұрақтарды қойыңыз:	Дескриптор: Уақыт туралы мәлімет алады; Сағаттардың түрлерін біледі.		Презентация № 3-13бет

		— Балалар бірден Алматыға жете ала ма? Неге?  — Олар қандай көлікпен жетеді? — Ол қанша уақыт алады? — Сендерге кейде уақыт “жүйрік” болып көріне ме? — Ал кейде өте баяу жылжитындай болып көрінді ме? Қандай жағдайда? Айтып беріңдер. “Бірінші суретте не бейнеленген?  **Гүлдің өсуіне қанша уақыт қажет?** Суреттерге қара. Бірнеше күннен кейін тұқымдарда қандай өзгеріс болады? Гүл жаңадан тұқым беру үшін қанша уақыт өтуі қажет? Уақытты тоқтатуға бола ма? Неге? (Тұқым.) Екіншіде? (Өскін.) Өскін қайдан пайда болды? (Тұқымнан.) Үшінші суретте не бейнеленген? (Өсімдік гүл жарды.) Сендер қалай ойлайсыңдар, бірінші сурет пен үшінші сурет арасында қанша уақыт өтті? (Бір айға жуық.) Уақытты тоқтатып қоюға бола ма? (Жоқ.)			

		“Егер уақыт тоқтап қалса, онда...” — деп, қиялдау Сендер сағат дегеннің не екенін білесіңдер ме? — Оларды қай жерден көруге болады? (Сапаржайда, мектепте, емханада, үйде, мұражайда және т.б.) — Сағаттар қандай болады?			
8 минут	Тәжірибе	Ағаш алғашында қандай болды? Ол қалай өсті? Суреттерді ретпен нөмірле. 			Презентация № 14 бет
3 минут	Бекіту		Дескриптор: Уақыт табады	«Гүлдер» әдісі арқылы	Презентация № 15-16 бет

Мұғалімнің аты-жөні:	Даулова А.О.
Пән/Сынып:	Жаратылыстану 1С - 26.02.2026ж.
Қай аптаның нешінші сабағы	23- сабақ
Тарау немесе бөлім атауы:	Табиғат физикасы
Сабақтың тақырыбы:	Жылытқыш құралдар
Оқу мақсаты:	Жылытуға арналған құралдарды анықтау
Бағалау критерийі:	● жылытқыш құралдарға не жататындығын біледі ● жылытқыш құралдардың үйді, баспананы жылыту үшін қажет екенін түсінеді ● ерте заман мен қазіргі заман жылыту құралдарын салыстыра алады

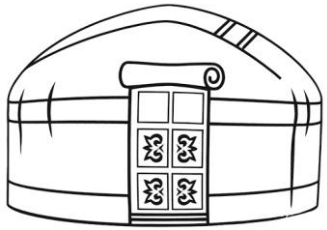
Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)**	**Жеке жұмыс**
Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**

1 минут	Ұйымдастыру	«Көңілді жаттығу» сілтеме арқылы көру https://www.youtube.com/watch?v=ui8J9vlQ4wA Суретпен жұмыс	Өткен сабақты естеріне түсіреді		Презентация № 1-2 бет
7-8 минут	Жаңа сабақ	Саяхатта. Оқушыларға суретке қарап, сипаттап беруді тапсырыңыз. — Кім қысқы орманда болып көрді? — Қысқы орманның ерекшелігі неде? — Онда нені көруге болады? — Негеш пен Эврика неге тоңып қалды? — Олар жылыну үшін не істеді? (От жақты.) — Балаларға от жағуға кім көмектесті?  Ежелгі заманда оттың адамдарды суықтан қорғағаны жайлы айтып беріңіз. Осы туралы бейнефильм көрсетуге-болады. Адамдар алдымен отты пайдалануды, содан кейін ғана оны жағуды үйренген деген болжам бар.	**Дескриптор:** жылытқыш құралдарға не жататындығын біледі.		Презентация № 3-8 бет

		Мүмкін, олар найзағай түсіп тұтанған ағашты тауып алып, оны жылдар бойы сөндірмей отырған болар. 			
8 минут	Тәжірибе	Сен білесің бе? Оқушылардан: “Киіз үй дегеніміз не?” — деп сұраңыз. Одан кейін мынадай проблемалық сұрақтарды қойыңыз: — Киіз үйде батарея орнатуға бола ма? — Киіз үйде жылыну үшін не істеуге болады? Киіз үйде жылыну үшін тастан немесе кірпіштен жасалған, темір мұржасы бар пешті, темір пешті, ошақты пайдалануға болады. 	**Дескриптор:** Жылытқыш, жылытқыш емес құралдарды ажыратады. **Жылытқыш құралдарды тауып белгіледі**		Презентация № 9-11 бет

		Әртүрлі құралдар Суреттерге қара. Сен суретте бейнеленген құралдарды қандай екі топқа бөлер едің? Неге?  Жылытқыш құралдарды тауып белгіле: 			
3 минут	Бекіту			«Киіз үй» әдісі арқылы	Презентация № 12 бет

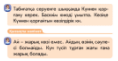
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN			
Пәні:	Жаратылыстану			
Бөлім:	**Тағам және сусын**			
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.			
Күні:	09.04.2026ж.			
Сынып: 1С	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны		
Тақырыбы	**27.** Табиғи жарық көздері			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату;			
Сабақтың мақсаты	жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажыратады			
	Сабақтың барысы			

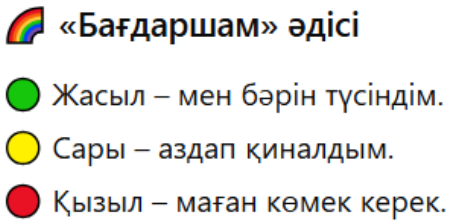
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасады, түгендейді. Сынып бөлмесінің тазалығына назар аударады. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады. – **Өткен сабақты пысықтау** 1. Жарық дегеніміз не? 2. Сәуле дегеніміз не?	«Бір-бірін мұқият тыңдайды Кезекпен сөйлеуді үйренеді Сыныптастарына құрмет көрсетеді Ынтымақтастықта жұмыс істейді Өз ойын еркін, анық жеткізеді Сабақтың тақырыбы	Кері байланыс (мадақтау сөздері) «Жақсы!» «Жарайсың» «Тамаша!» «Өте дұрыс айттың!»	

	3.Жарық не үшін қажет? 4. Жарық пен қараңғыны салыстыр. : «Біртұтас тәрбие» бағдарламасындағы құндылықтарды (ынтымақтастық, құрмет) оқу процесінің басынан бастап енгізеді.Оқушылар бір-бірін тыңдауға, сөзді дұрыс айтуға және құрмет көрсетуге дағдыланады.	мен мақсатын болжайды		
Сабақтың ортасы 5минут **Білу.** 10минут	**Саралау тәсілі. Ресурстық тәсілді қолданамын.** **- Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай деп ойлайсыңдар?** **Бүгінгі сабақ мақсатымен таныстыру.**Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. **Сен** - табиғи жарық көздерімен танысасың. **Жұптық жұмыс. Саралау тәсілі: әр түрлі қабілеттегі оқушыларды жұптастырамын. Бір-біріне қолдау көрсете отырып, ынтымақтаса тапсырманы орындайды** **1-тапсырма. Қай суретте күндізгі көрініс, қай суретте түнгі көрініс бейнеленген? Қаладағы нысандар неліктен түнде анық көрініп тұр?**	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	**ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! **Дескриптор:** Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Оқулық.  

8 минут	 **Білгенің жөн** **Жарық көзі** – жарық шығаратын дене. Жарық көзі **табиғи** және **жасанды** болады. Табиғатта өздігінен жарық шығаратын денелер табиғи жарық көздеріне жатады. Мысалы: *Күн, жұлдыздар, найзағай.* Күн – Жердің бетіндегі ең басты табиғи жарық көзі. Күн жарық түсіреді, жылу таратады. Күннің сәулесі болмаса, Жердің бетін қара түнек басар еді. Күннің жылуы болмаса, Жердің беті мұзға айналады. **Саралау тәсілі: топтарға бөлу Топтарға қабілеті әр түрлі оқушыларды біріктіремін. ЖАДА қалыптастырады. (Бірлік және ынтымақ) Топтық жұмыс орындауда ынтымақта және жауапкершілікті жұмыс жасайды.** **2-тапсырма.Суреттерге ортақ қасиетті ата. Қайсысы артық? Неліктен?**  Күн  жұлдыздар  жарқырауық қоңыз  найзағай	Суреттерге ортақ қасиетті атайды.	**Дескриптор:** Суреттерге ортақ қасиетті атайды. **ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!	Оқулық Дәптер  

6 минут	Қызықты мәлімет *Қармақшы балық, жарқырауық қоңыз, медуза* – денесінен сәуле шығару қасиеті бар тіршілік иелері.  **Сергіту сәті** **ЕБҚ оқушы** 1. Табиғи жарық көзін ата. Есіңе сақта ! Табиғатқа серуенге шыққанда Күннен қорғану керек. Баскиім киюді ұмытпа. Көзіңе Күннен қорғайтын көзілдірік ки. Қызықты мәлімет Ай – жарық көзі емес. Айдың өзінің сәулесі болмайды. Күн түсіп тұрған жағы ғана жарық болады.  Табиғи жарық Жер бетіндегі тіршілік үшін өте маңызды! **Саралау тәсілі. Функц.сауаттылық. Жеке жұмыс барысында әр түрлі қабілеттегі оқушыларға жеке қолдау көрсетемін.** **Әр оқушы өз мүмкіндігіне сай**	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	**ҚБ:** Кереметсің! **Дескриптор** Қызықты мәліметтермен танысады. **ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!	дәптер

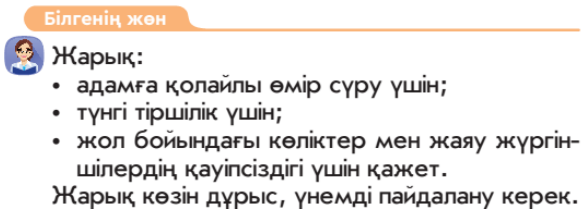
6 минут	**тапсырманы өз бетінше орындайды.** **Тапсырманы орындауға жеткілікті уақыт беріледі.** **3-тапсырма.** Дала күндіз неге жап-жарық болады? Түнде неге ондай жарық болмайды?	Қызықты мәліметтермен танысады. Дала күндіз неге жап-жарық болатынын түсіндіреді.	**Дескриптор** Дала күндіз неге жап-жарық болатынын түсіндіреді.	 

Сабақтың соңы 5 минут	Кері байланыс (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? - Қай тапсырманы өзіңе жеңіл деп санадың? -Қай тапсырма қиын болды? Неге? -Жұпта немесе топта жұмыс жасағанда бір-біріңе көмектестіңдер ме? -Бір-біріңді тыңдадыңдар ма? -Бүгінгі сабақ саған ұнады ма? Неліктен? -Келесі сабақта нені үйренгің келеді? Рефлекция «Бағдаршам» әдісі  	Рефлексия жасайды. Оқушылар «Бағдаршам» әдісі арқылы өз жұмыстарының нәтижесіне сүйене отырып, оқу мақсатына қаншалықты жеткенін және өз білімдеріне қаншалықты сенімді екенін көрсетеді.	Мұғалімнің тиімді кері байланысы	стикер

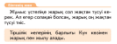
Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран			
Пәні:	Жаратылыстану			
Бөлім:	**Тағам және сусын**			
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О.			
Күні:	23.04.2025ж			
Сынып: 1С	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны		
Тақырыбы	**29.** Жасанды жарық көздерінің қажеттілігі			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау 1.5.2.1 жарық пен қараңғыны салыстыру;			
Сабақтың мақсаты	Оқушылар жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтайды және жарық пен қараңғыны салыстырады			
Құндылық (негіздеме): Мемлекет басшысы Қ. Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II, III, IV отырыстарында берген тапсырмалары, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы.	«АДАЛ АЗАМАТ» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Астана, 2025 жыл Бағдарламасы – Біртұтас тәрбие **Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** 3-апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)			
	Сабақтың барысы			

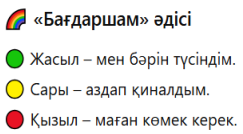
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақтың басы 1 минут	**І. Психологиялық ахуал** Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсыңдар!	
4	**Өткен сабақты пысықтау** 1. Жасанды жарық көзі дегеніміз не? 2. Жасанды жарық көздерін ата. 3. Жасанды жарық көздерінің қажеттілігін ата. 4.Жарық операторы дегеніміз кім? 5. Электр қуатымен жанатын шамдар қашан пайда болды?	Сұрақтарға жауап береді,	**ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!	
Сабақтың ортасы 5 минут **Білу.**	**. Саралау тәсілі. Ресурстық тәсілді қолданамын.** **- Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай деп ойлайсыңдар?** **Бүгінгі сабақ мақсатымен таныстыру.Білу және түсіну .**		**ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!	Оқулық.

10 минут 8 минут	**III. Жаңа тақырып.** Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. **Сен** - жарықтың күнделікті өмірде қажет екенін білесің; - жарықтың көздерін анықтайсың. **Ұжымдық жұмыс1-тапсырма. Не байқадың? Күнделікте өмірде жарық не үшін қажет? Егер жарық болмаса, не болар еді?**  **Топтық жұмыс** **1-топ.2-тапсырма.Балалардың киіміндегі, портфеліндегі жарық шағылыстырғыш не үшін қажет?** 	Сұрақтарға жауап беріп,себебін түсіндіреді. Балалардың киіміндегі, портфеліндегі жарық шағылыстырғыштың қажеттілігін түсіндіреді. Өсімдіктер мен жануарларға	**Дескриптор:** Сұрақтарға жауап беріп,себебін түсіндіреді. **Дескриптор:** Балалардың киіміндегі, портфеліндегі жарық шағылыстырғыштың қажеттілігін түсіндіреді. ҚБ: Тамаша! **Дескриптор:** Өсімдіктер мен жануарларға жарықтың қажеттілігін түсіндіреді. **ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы!	  Оқулық Дәптер 

	2-топ.3-тапсырма. Өсімдіктер мен жануарларға жарық не үшін керек?   **Сергіту сәті** **3-топ.4-тапсырма.Ортақ белгілері мен айырмашылығын анықта.**   **ЕБҚ** 1.Күнделікті өмірде қажет жарық көздерін ата. **Жұптық жұмыс** **5-тапсырма.Сынып бөлмесінде өзің отырған партаға түсетін жарық көздерін анықта. Терезенің жарығы** **қай жағыңнан түседі? Оң жағыңнан ба, әлде сол жағыңнан ба?**	жарықтың қажеттілігін түсіндіреді. Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді. Ортақ белгілері мен айырмашылығын анықтайды.	Дұрыс! Талпын! **Дескриптор:** Ортақ белгілері мен айырмашылығын анықтайды. **ҚБ:** Кереметсің! **Дескриптор:** Сынып бөлмесінде өзі отырған партаға түсетін жарық көздерін анықтайды.	
6 минут				
6 минут				

	Білгенің жөн Жұмыс үстеліңе жарық сол жақтан түсуі керек. Ал егер солақай болсаң, жарық оң жақтан түсуі тиіс. Тіршілік иелерінің барлығы Күн көзінен жарық пен жылу алады.	Сынып бөлмесінде өзі отырған партаға түсетін жарық көздерін анықтайды.	**ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!	дәптер 

Сабақтың соңы 5 минут	Кері байланыс (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? - Қай тапсырманы өзіңе жеңіл деп санадың? -Қай тапсырма қиын болды? Неге? -Жұпта немесе топта жұмыс жасағанда бір-біріңе көмектестіңдер ме? -Бір-біріңді тыңдадыңдар ма? -Бүгінгі сабақ саған ұнады ма? Неліктен? -Келесі сабақта нені үйренгің келеді? Рефлекция «Бағдаршам» әдісі  	Рефлексия жасайды. Оқушылар «Бағдаршам» әдісі арқылы өз жұмыстарының нәтижесіне сүйене отырып, оқу мақсатына қаншалықты жеткенін және өз білімдеріне қаншалықты сенімді екенін көрсетеді.	Мұғалімнің тиімді кері байланысы	стикер

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Туран	
Пәні:	**Жаратылыстану**	
Бөлім:	Дені саудың –жаны сау. Дыбыс	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.	
Күні:	21.05.2026ж.	
Сынып:	1 С	
Сабақтың тақырыбы:	**№33 сабақ. Дыбыстың таралуы.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату 1.5.3.1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін түсіндіру;	
Сабақтың мақсаты	Дыбыстың қалай таралатынын білетін болады	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Мамыр айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі:«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Өзгелерге мейірімділік, жанашырлық таныта білу	Алақандарын қосып, жылы сөздер айтады	Мақтап, мадақтап отыру 	суреттер Суреттер 
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Жасанды дыбыс көздері» тақырыбын пысықтау «Дыбыстап көр» ойыны Балалар әртүрлі дыбыстарды салып көреді. Мысалы: малдың, мәшинеңің, судың, адамның, желдің..... Оларды жасанды және табиғи көздерге бөледі **Тақырыпты ашу**	Ойын ойнайды	Дескриптор: Әртүрлі дыбыстарды салады Дыбыстарды ажырата алады	Сағат моделі

Сабақтың ортасы 20 минут	«Тыңда» ойыны Мұғалім әртүрлі дыбыстарды естіртіп, олардың қайдан шығып жатқанын сұрайды. Мысалы: сағаттың сыртылы, аяқтың тарсылы, қоңыраудың сыңғыры..... Ол дыбыстардың таралатынын, сондықтан біз оны еститінімізді түсіндіреді Жаңа тақырып «Кел, ойланайық» айдары Сақ құлақ қай ертегінің кейіпкері? Сақ құлақ алыстан дыбысты қалай естиді? Ж: Жерге жатып, тыңдау арқылы естиді Жер-қатты дене, онда дыбыс тез тарайды Саралау: мазмұнды саралау Оқулықпен жұмыс. Дыбыс ауада, суда және қатты денелерде таралады. Қатты ортада дыбыс өте жылдам таралады. Таралу жағынан одан кейінгі орында сұйық заттар тұр. Ал ауада дыбыс баяуырақ таралады. Ауа жоқ жерде дыбыс мүлдем таралмайды. Дыбыстың таралуына ауа райының, желдің соғуыда әсер етеді. Дыбыс барлық	Тақырыпты ашады Сұраққа жауап береді Дыбыстың таралуы туралы өз ойларын	«Сағат» әдісі арқылы мадақтау  Дескриптор: Дыбыстарды ажырата алады Дыбыстардың таралатынын түсінеді	 оқулық 

	бағыттарға бірдей тарайды. ФС тапсырмасы «Тәжірибе алаңы» әдісі Шағын эксперимент жасау. Суы бар ыдысқа оқушыларға тастар лақтырту. Тас түскен кезде судың бетінде не пайда болатынын байқату. Судың бетінде тас түскен кезде шеңберлер қалай пайда болса, дыбыс та солай барлық жаққа бірдей қашықтықта таралатыны жайлы қорытындыға келу. Заттан шыққан дыбыс толқынға ұқсас, тас суға түскенде барлық бағыттарға бірдей толқын жайылып таралады.Теңіз немесе үлкен суларда тас лақтырғанда су қалай жайылатынын естеріне түсірту ЖИ: «wordwall.» ойыны «Дыбысты ажырат» ойыны Аудиотаспадан жануарлар мен табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдату және олар туралы не білетінін сұрау Бірлескен жұмыс	айтады Тәжірибе жасап көреді	 Дескриптор: Дыбыстың таралуын тәжірибе жүзінде байқап көреді Берілген тапсырманы дұрыс орындай алады 	оқулық  Ыдыс Тастар

<table>
<tr>
<td>Сергіту сәті

2 минут</td>
<td>ЕБҚ және ЕҚБ

Тәжірибе жасап көріңдер

Бір-біріңе әуелі сыбырлап, кейін қаттырақ сөйлеп көріңдер. Арақашықтықтарыңды әртүрлі деңгейде ұстап, дыбыстап көріңдер. Дыбыстың қалай естілетінін байқап, нәтижесін айтыңдар.

Саралау: ресурс және жұптық қолдау

ФС тапсырмасы

Жұптық жұмыс

Берілген заттарды темір қасықпен ұрып көр.

Дыбыс қалай шығады?

<table><tr><td>Зат атауы</td><td>Қатты</td><td>Бәсең</td></tr><tr><td>Темір</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ағаш</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Пластмасса</td><td></td><td></td></tr></table>

ҚЖ:

Жеке жұмыс

Қоршаған әлем дыбыстарын түртіп ал.</td>
<td>Ойын ойнайды

Екеуі тәжірибе жасап көреді

Кестені толтырады

Жұпта бір-</td>
<td>Керемет!

Жарайсыңдар!



Дескриптор:

Заттардың дыбысын анықтайды

Тапсырманы өмірмен байланыстыра алады</td>
<td>https://wordwall.net/kk/resource/92169688

Аудиотаспа

Оқулық</td>
</tr>
</table>

Сабақты қорыту **6**минут Қосымша тапсырма 2минут	Алыстан, жақыннан естілетін дыбыстарды кестеге ажыратып жаз. Алыстан естілетін дыбыстар / Жақынн ан естілетін дыбыстар КЕрі байланыс 	біріне қолдау білдіреді Кестені толтырады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Қоршаған әлем дыбыстарын түртіп алады. Алыстан, жақыннан естілетін дыбыстарды кестеге ажыратып жазады. «Телефон» әдісі	ЫДыстар Кесте

Кері байланыс 5 минут				Кері байланыс парағы