ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Д.О. Алипова
Хаттама №1
«26» тамыз 2025 ж.

Келісемін:
ДОЖКО: _____
Г.Ж.Каракузова
«26» тамыз 2025 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
В. С. Длимбетова
«26» тамыз 2025 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Мұғалімі: Дауылова А.О

Пәні: Математика

Сынып: 1 "С"

Сағат саны: 132

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09 2022ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

Математика пәні 1«С» сыныбы
Барлығы: 132 сағат, аптасына 4 сағат

Реттік саны	Сағат саны	Бөлім Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан 32 сағат							
1	**1**	**Өзім туралы. Менің мектебім**	Заттарды санау	1.1.1.1**натурал сандардың құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	1	02.09	
2	**2**		Заттар тобын салыстыру	1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану; 1.5.2.2** «+», «–», «=», «≠», «>», «<»	1	03.09	
3	**3**		1 саны және цифры	1.1.1.1**натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету	1	04.09	
4	**4**		2 саны және цифры. 2 санының құрамы	1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында)	1	05.09	
5	**5**		3 саны және цифры. 3 санының құрамы	1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау.	1	09.09	
6	**6**		Қосу және азайту	1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; 1.1.2.5** ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	1	10.09	

7	**7**		Қосу және азайту	1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; 1.1.2.5** ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	11.09	
8	**8**		4 саны және цифры. 4 санының құрамы	1.1.1.3** біртаңбалысандардыңқұрамынанықтау; 1.3.3.1 сан сәулесіндебелгіленгеннүктелердіңбір-бірінеқатыстыорналасуынанықтау.	1	12.09	
9	**9**		5 саны және цифры. 5 санының құрамы	1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1	16.09	
10	**10**		5-ке дейін санау	1.1.1.2** біртаңбалысандардыоқу, жазужәнесалыстыру; 1.1.1.3** біртаңбалысандардыңқұрамынанықтау;	1	17.09	
11	**11**		0 саны және цифры. 0-ді қосу мен азайту	1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; 1.1.2.3 0-дің қасиетін қолдану.	1	18.09	
12	**12**		6 саны және цифры	1.3.3.1 сан сәулесіндебелгіленгеннүктелердіңбір-бірінеқатысты орналасуы анықтау; 1.5.2.1 цифрдысаннанажырату, көрнекітүрдебіртаңбалысандардытүрлітәсілдермен: нүктелержиынтығымен, таяқшалярменжәне сан сәулесіндекөрсету	1	19.09	
13	**13**		6 санының құрамы	1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1	23.09	
14	**14**		7 саны және цифры	1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау; 1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде біртаңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету.	1	24.09	
15	**15**		7 санының құрамы	1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1	25.09	

16	**16**		8 саны және цифры	1.1.1.2** біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде біртаңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету.	1	26.09	
17	**17**		8 санының құрамы	1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау;	1	30.09	
18	**18**		9 саны және цифры	1.1.1.2** біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау;	1	01.10	
19	**19**		9 санының құрамы	1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау	1	02.10	
20	**20**		10 саны	1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1	03.10	
21	**21**		10 санының құрамы	1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау; 1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде біртаңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету.	1	07.10	
22	**22**		10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту	1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	08.10	
23	**23**		10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту	1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде біртаңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету; 1.1.2.5** ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	09.10	

24	**24**		Фигуралар. Нүкте. Сызықтар	1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау; 1.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру;	1	10.10	
25	**25**		Фигуралар. Сәуле. Кесінді	1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау; 1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру;	1	14.10	
26	**26**		Заттар мен фигуралардың қасиеті	1.4.1.2 жиындарды элементтерінің белгілері (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) бойынша жіктеу; 1.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру;	1	15.10	
27	**27**		Ұзын, қысқа, кең, тар	1.5.1.2 ** сандарды, заттарды, тауардың құнын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану/заттар арасындағы арақашықтықты, бағытты, орналасуын анықтайтын терминдер пайдалану. 1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау.	1	16.10	
28	**28**		Ұзындықты өлшеу. Сантиметр	1.1.3.1** ұзындық см, дм шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3** ұзындық (см, дм) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау	1	17.10	
29	**29**		Дециметр	1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) қолданып, шамаларды өлшеу; 1.1.3.3** ұзындық (см, дм) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау	1	21.10	
30	**30**		Ауыр, жеңіл. Килограмм	1.1.3.2** өлшем бірліктерін: масса (кг) қолданып, шамаларды өлшеу; 1.1.3.3** салмағы масса (кг) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау.	1	22.10	

31	**31**		Литр	1.1.3.2** өлшем бірліктерін: көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, амаларды өлшеу; 1.1.3.3** көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау	1	23.10	
32	**32**		Шамаларды өлшеу	1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) / масса (кг) / көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу; 1.1.3.3** ұзындық (см, дм) / масса (кг) / көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау	1	24.10	
				2 тоқсан 32 сағат			
33	**1**	**Менің отбасым және достарым. Бізді қоршаған әлем**	Қосудың ауыстырымдылық қасиеті	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану	1	04.11	
34	**2**		2 санын қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану	1	05.11	
35	**3**		3 санын қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	06.11	
36	**4**		2, 3 сандарын қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану	1	07.11	
37	**5**		4 санын қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану	1	11.11	
38	**6**		5 санын қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану	1	12.11	
39	**7**		Қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	13.11	
40	**8**		6 санын қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану	1	14.11	
41	**9**		7 санын қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	18.11	

42	**10**		8, 9 сандарын қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану	1	19.11	
43	**11**		10 санынан азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	20.11	
44	**12**		10-ға дейінгі сандарды қосу және азайту	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	21.11	
45	**13**		Ондықтармен санау	1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	1	25.11	
46	**14**		Ондықтарды қосу және азайту	1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	26.11	
47	**15**		Ондықтарды қосу және азайту	1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау	1	27.11	
48	**16**		Сандарды қосу және азайту	1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану	1	28.11	
49	**17**		Сандарды қосу және азайту	1.2.1.1** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.5.2.2** «+», «–», «=», «>», «	1	02.12	
50	**18**		Сандарды қосу және азайту	1.2.1.1** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.5.2.2** «+», « – », «=», «>»,	1	03.12	
51	**19**		Сандар, фигуралар тізбегі	1.4.3.2ісәрекетжәнетабиғаткүйініңтізбектілігінанықтау/сандар,фигуралар,ойыншықтар,түрлітүстімоншақтар тізбектерін құру	1	04.12	
52	**20**		2, 4, 6, 8, 10 сандарының жартысы	1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	1	05.12	
53	**21**		Басқатырғыштар мен ребустар	1.4.2.2** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу	1	09.12	
54	**22**		Басқатырғыштар мен ребустар	1.4.2.2** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу	1	10.12	
55	**23**		Тізбектер	1.4.3.2 іс-әрекет және табиғат күйінің тізбектілігін анықтау /сандар, фигуралар, ойыншықтар, түрлі түсті моншақтар тізбектерін құру және тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	11.12	
56	**24**		Геометриялық фигураларды өлшеу	1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру;	1	12.12	

				1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм) қолданып өлшеу;			
57	**25**		Уақыт. Сағат	1.1.3.2** өлшем бірліктердіқолданып өлшеу; 1.1.3.3** уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	1	17.12	
58	**26**		Өлшеу	1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолдан өлше 1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	1	18.12	
59	**27**		Шамаларды өлшеу	1.1.3.3** уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.1.3.4 уақыт өлшем бірліктерін: уақыт/сағ олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	19.12	
60	**28**		Пысықтау	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	1	23.12	
61	**29**		Пысықтау	1.2.1.1** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер	1	24.12	
62	**30**		Пысықтау	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер менқұралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	1	25.12	
63	**31**		Қорытындылау	1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.4.2.2** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу	1	26.12	
64	**32**		Қорытындылау	1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	1	08.01	

			3 тоқсан 37 сағат				
65	**1**		Қосу және азайту – өзара кері амалдар	1.1.2.2 қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	09.01	
66	**2**	**Саяхат Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	Қосу және азайту	1.1.2.2 қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	12.01	
67	**3**		Есеп	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау	1	14.01	
68	**4**		Есептер шығару	1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару.	1	15.01	
69	**5**		Есептер шығару	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	1	16.01	
70	**6**		Кері есептер	1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	19.01	
71	**7**		Есептер шығару	1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	21.01	
72	**8**		Есептер шығару	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	22.01	
73	**9**		Есептер шығару	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	23.01	
74	**10**		Есептер шығару	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	26.01	
75	**11**		Есептер шығару	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	28.01	

76	**12**		Кері есептер	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	1	29.01	
77	**13**		Есептер шығару	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	30.01	
78	**14**		Әртүрлі есептер шығару	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау	1	02.02	
79	**15**		Есептер шығару	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	1	04.02	
80	**16**		Есептер шығару	1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	1	05.02	
81	**17**		Қорытындылау	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	1	06.02	
82	**18**		Есептер құрастыру және шығару	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.3** қосындыға берілген есептерді талдау және шығару	1	16.02	
83	**19**		Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері	1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (күн, апта, ай, жыл) ажырату;	1	18.02	
84	**20**		Уақыт. Сағат. Минут	1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат) ажырату; 1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	1	19.02	
85	**21**		Шамаларды өлшеу	1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат) ажырату; 1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ, мин, см, дм, кг, л) қолданып өлшеу.	1	20.02	
86	**22**		Шамалар	1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (ай, апта, см, дм, кг, л) қолданып өлшеу.	1	23.02	

87	**23**		Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) / теңдік және теңсіздікті ажырату,құрастыру, жазу және оқу; 1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу	1	25.02	
88	**24**		Әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) / теңдік және теңсіздікті ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1	26.02	
89	**25**		Теңдік және теңсіздік	1.2.2.1 теңдік және теңсіздікті, теңдеуді, тура және тура емес теңдік пен теңсіздікті айыра білу; 1.2.1.5 жақшасыз әріпті/санды өрнектерді салыстыру;	1	27.02	
90	**26**		Санды өрнектерді салыстыру	1.2.2.1 теңдік және теңсіздікті, теңдеуді, тура және тура емес теңдік пен теңсіздікті айыра білу; 1.2.1.5 жақшасыз әріпті/санды өрнектерді салыстыру;	1	02.03	
91	**27**		Белгісізі бар теңдік	1.5.2.2 «+», «–», «=», «>», «<» белгілерін/цифрларды қолдану, (□) белгісіз сан символын қолдану;	1	04.03	
92	**28**		Теңдеу	1.2.2.2 таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1	05.03	
93	**29**		Теңдеу	1.2.2.2 таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу	1	06.03	
94	**30**		Теңдеу	1.2.2.2 таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу	1	11.03	
95	**31**		Санды және әріпті теңдіктер	1.2.1.3 қосу мен азайту арасындағы қатынасты әріпті өрнектер түрінде: a + b = c, c – a = b, c – b = a көрсету және қолдану;	1	12.03	
96	**32**		Өрнектер. Теңдеулер	1.2.2.2 таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу; 1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма)/теңдік және теңсіздікті ажырату, құрастыру, жазу және оқу;	1	13.03	
97	**33**		Есептер шығару. Шамалар	1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	1	16.03	
98	**34**		Есептер шығару және теңдеулер шешу	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау	1	18.03	

99	**35**		Сен не білесің?	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	1	30.03	
100	**36**		Не үйрендің?	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	1	01.04	
101	**37**		Не үйрендің?	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	1	02.04	
				4 тоқсан 31 сағат			
102	**1**	**Тағам мен сусын Дені сауды ң – жаны сау**	11-ден 20-ға дейінгі сандар	11.1.1.1** 11-20 көлемін06.04де тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	1	03.04	
103	**2**		11-ден 20-ға дейінгі сандар	1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру; 1.5.1.3** қосындыға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару	1	06.04	
104	**3**		11-ден 20-ға дейінгі сандардың құрамы	1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; 1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	1	08.04	
105	**4**		Қосу және азайту	1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну	1	09.04	
106	**5**		20-ға дейінгі қосу және азайту	1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	1	10.04	
107	**6**		20 көлеміндегі сандар	1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру	1	13.04	

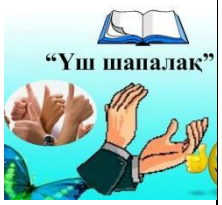
108	**7**		11-ден 20-ға дейінгі сандар	1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты	1	15.04	
109	**8**		20-ға дейін 2-ден топтап санау	1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау; 1.4.3.1** 20-ға дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандар тізбегін құрастыру; 1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру	1	16.04	
110	**9**		11-ден 20-ға дейінгі сандар. Сандарды салыстыру	1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру; 1.5.2.2** «+», « – », «=», «>», «<» белгілерін қолдану;	1	17.04	
111	**10**		Монеталардың құны.	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	20.04	
112	**11**		Монеталардың құны. Баға	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	22.04	
113	**12**		Сатып алу және ақша қайтару	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	1	23.04	
114	**13**		Қымбат, арзан	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.2** заттардың орналасуын, арақашықтығын, бағытын анықтайтын терминдерді пайдалану;	1	24.04	
115	**14**		Ұсақтау және төлем жасау	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.2** заттардың орналасуын, арақашықтығын, бағытын анықтайтын терминдерді пайдалану; 1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	27.04	
116	**15**		Ұсақтау және төлем жасау	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;	1	29.04	

117	**16**	Есептер шығару	1.5.1.2 ** сандарды, заттарды, тауардың құнын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану/заттар арасындағы арақашықтықты, бағытты, орналасуын анықтайтын терминдер пайдалану.	1	30.04	
118	**17**	Кестелер мен пиктограммалар	1.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру; 1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	04.05	
119	**18**	Кестелер мен пиктограммалар	1.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру;	1	06.05	
120	**19**	Диаграммалар	1.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру;	1	08.05	
121-122	**20-21**	Есептер	1.4.2.2** сәйкестік пен ақиқаттықты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шығару; 1.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру.	1	13.05	
123	**22**	Жиын	1.4.1.2 жиындарды элементтерінің белгілері (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) бойынша құру және олардың классификациясы; 1.4.1.3 жұп құру арқылы нысандар жиындарын салыстыру,	1	14.05	
124	**23**	Кесінді сызу	1.1.3.3** ұзындық (см, дм) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау; 1.4.1.3 жұп құру арқылы нысандар жиындарын салыстыру, тең жиындарды, бос жиындарды анықтау.		15.05	
125	**24**	Кесінді сызу	1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу; 1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг) /көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ.) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау.	1	18.05	
126	**25**	Логикалық есептер	1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру.	1	19.05	
127	**26**	Есептер шығару	1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру;	1	20.05	

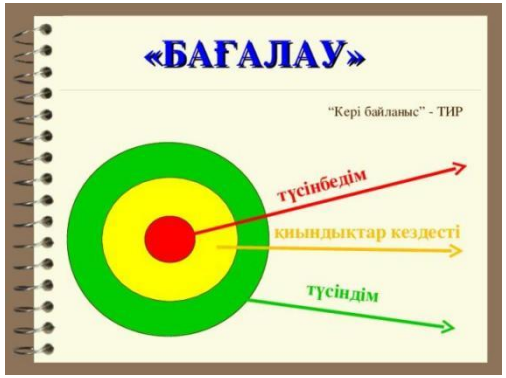
128	**27**	Есептер шығару	1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру;	1	21.05	
129-130	**28-29**	Геометриялық фигуралар	1.3.2.1 түзу, тұйықталған және тұйықталмаған және қисық, сынық сызықты жазықтықта/қарапайым жазық геометриялық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш) нүктелі қағазда кескіндеу; 1.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру	2	22.05	
131-132	**30-31**	Геометриялық фигуралар Не білесің және не істей аласың?	1.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру; 1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру; 1.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру;	1	25.05	

Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі			
Пәні:	**Математика**			
Бөлім:	Өзім туралы			
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О			
Күні:	02.09.2025			
Сынып:	1 «С»			
Сабақтың тақырыбы:	**№1 сабақ. Заттарды санау**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.1.1**натурал сандардың құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.			
Сабақтың мақсаты	10-ға дейін санауды үйренеді			
Құндылық **Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту 	Бір-бірімен амандасып алады	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Сандар туралы не білетіндерін сұрау	Өз білімдерін ортаға салады		Сандар туралы суреттер
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** «Санап үйренеміз» әнін тыңдату, айтқызу Санауға үйрететін әнді тыңдатып және осы әнді қосылып айтқызу. Мұғалім бірінші сабақта оқушыларды оқулықпен және баспа негіздегі дәптермен жұмыс жасауды таныстырады	Әнді орындайды	Керемет орындау	Музыка https://youtu.be/MzuccWJS12I
	Жаңа тақырып **«Миға шабуыл»** стратегиясы. «Неше» сөзін пайдаланып бірнеше сұрақ құрастыр. –Туған күнгебарлығы неше балакелді? (6) - Біз неше бала келгенін қайдан білдік? (балаларды санадық) Осы санды жазу үшін қандай цифр қолданылады? (6 цифры)	Сұрақтарға жауап береді		оқулық

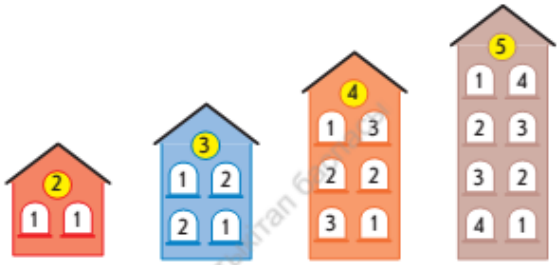
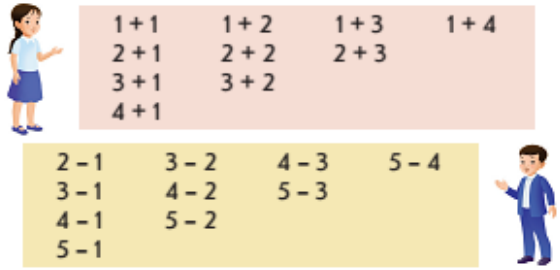
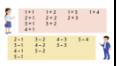
	Осылайша суреттегі басқа заттармен жұмыс жүргізіледі. –Неше қыз бала келді? –Неше ұл бала келді? –Неше қыз бала қалпақ киіп отыр? Суреттегі заттарды сана.Жалаушаларды санайық. –Барлығы неше жалауша? (Барлығы 10 жалауша ілінген.) – Шарлар нешеу? –Сыйлықтар нешеу? –Себетте барлығы неше жеміс бар? –Дастарқанға неше тәрелке қойылған? –Стақан нешеу? №2. «Көрсет» ойыны Мұғалім саусақпен көрсетеді. Мұғалім «Бір» деп айтып, оны саусағымен көрсетеді, ал оқушылар цифрлар жазылған қималарды көтереді. Осылай жалғасады ЕБҚ Сандарды санату, кері санату №3 Жұптық жұмыс .**«Кім тапқыр»** ойыны. Парталас көршісіне бір затты жасырады: бірінші қатарда сол жақтан санағанда реті бойынша үшінші орында тұрған затты ата. Ол оқушы оның мәшине екеіні анықтайды	Тапсырманы орындайды Ойын ойнайды Жұптасып ойнайды	Тамаша!  Жарайсың!  	Суреттер оқулық Суреттер Жалаушалар Қима қағаздар

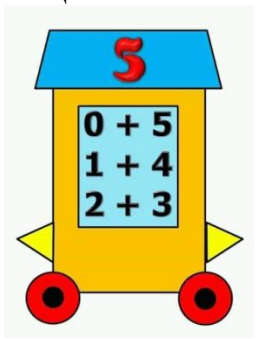
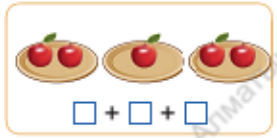
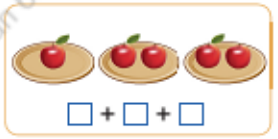
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәтіне сандарды оң және кері санату Алдымен жай, содан соң тез санату		Жарайсың!	
Сабақты қорыту **6**минут	Дәптермен жұмыс Дәптердегі №1 тапсырма өз бетімен орындалады. Сабақтың аяғында №2 тапсырма саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға берілген. Бастырып жазады.	Дәптердегі тапсырмаларды орындайды Есеп шығарады Оқу құралдарын санайды	Мақтау 	Қимыл-қозғалыс оқулық Жұмыс дәптері Оқу құралдары
Қосымша тапсырма	«Шығарып көр» ойыны Жұптық жұмыс 			Оқу құралдары Суреттер
Рефлексия 5 минут	Берілген тапсырманы жұппен орындату Оқушыларға оқу құралдарын санауды ұсыну. Оларға бір-біріне алма-кезек сұрақ қойып, суреттегі заттарды санату. Жауаптарды жұпта талқылауды қадағалау	Кері байланыс береді	Бәрекелді! «Білім жебесі» әдісі	Кері байланыс парақтары

	Кері айланыс  			

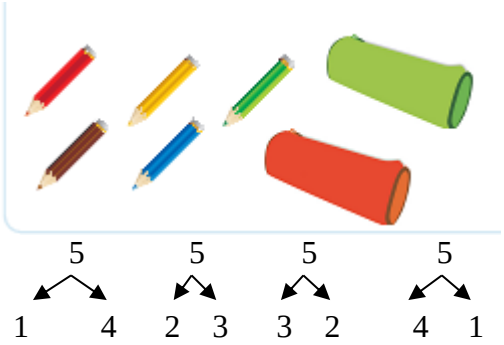
Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі

Пәні:		**Математика**		
Бөлім:		Өзім туралы. Менің мектебім.		
Педагогтің аты-жөні:		Дауылова А.О		
Күні:		16.09.2025ж		
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны	
Тақырыбы		**10. 5-ке дейін санау / Бірге санаймыз**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		1.1.1.3** бір таңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану		
Сабақтың мақсаты		Оқушылар бір таңбалы сандардың құрамын анықтайды және қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолданады		
Құндылық		**ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдылану		
		Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	**І. Психологиялық ахуал** Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсыңдар!	

жаңа білім 10 минут	**Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.** **III. Жаңа тақырып.** Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. Миға шабуыл әдісі https://toytheater.com/category/math-games/first-grade-math-games/ **1-тапсырма.2, 3, 4, 5 сандарының құрамын айт.**  **2-тапсырма.Ауызша есепте. Кез келген 4 мысалды жаз.**  1+1=2 1+2=3 1+3=4 1+4=5 2+1=3 2+2=4 2+3=5 3+1=4 3+2=5 4+1=5 2-1=1 3-2=1 4 -3=1 5-4=1 3-1=2 4-2=2 5-3=2 4-1=3 5-2=3 5-1=4	2, 3, 4, 5 сандарының құрамын айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады. Ауызша есептеп, кез келген 4 мысалды жазады.	**ҚБ:**Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады.  **ҚБ:**Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Керемет жұмыс жасадыңдар!  	Оқулық . https://toytheater.com/category/math-games/first-grade-math-games/  Оқулық Дәптер 

сабақтың ортасы 10 минут 7 минут	**Сергіту сәті** "Күлкі витамин" әні **ЕБҚ**  **3-тапсырма.Сурет бойынша мысалдар құрастыр және жаз.**  4+1=5  1+4=5  3+2=5 2+3=5  2+ 1+2=5  1+2+2=5 **4-тапсырма.5 қарындашты бос 2 қаламсауытқа сал. Әр қаламсауытта неше қарындаштан болуы мүмкін?**	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді. Сурет бойынша мысалдар құрастырады және жазады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады.	Әдемі жаз! Қосынды мен айырманың мәндерін табады. **ҚБ:**Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Мен сендерге сенемін!	https://toytheater.com/category/math-games/first-grade-math-games/     дәптер

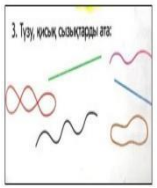
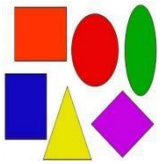
Алматыкітап

				
Сабақтың соңы 6 минут	**IV.Сабақты қорытындылау.** https://toytheater.com/category/math-games/first-grade-math-games/ (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың **Оқушылардың білімін бағалау** **Рефлексия** 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою	https://toytheater.com/category/math-games/first-grade-math-games/

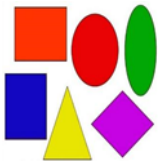
Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:	**Математика**			
Бөлім:	Өзім туралы. Менің мектебім.			
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О			
Күні:	14.10.2025			
Сынып:	1 сынып			
Сабақтың тақырыбы:	**№25 сабақ. Фигуралар. Сәуле. Кесінді.**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру			
Сабақтың мақсаты	Геометриялық фигуралармен танысады			
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабақ құндылығы:** Мемлекеттік тілді білу Отан, ел, туған өлке туралы білу **Апта дәйексөзі:**«Отанды сүю – отбасынан басталады!»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту «Сиқырлы қарындаш» ойыны Бүгінбізсиқырлықарындашпенжұмысжасаудыжалғастырамызжәнеоныңжаңақұпияларынбілеміз.	Параққа қарындашпен сызып, сурет шығарады	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Қарындаш пен сызығы жоқ қағазды пайдаланып практикалық жұмыс жүргізіледі. – Қолдарыңа қарындаш алып түзу, қисық сызықтар жүргізіңдер. Сіз тұйықталған қисық сызық жүргізе аласыз ба? Ол неге осылай аталады?	Қарындаш және сызығы жоқ қағазды пайдаланып практикалық жұмыс жүргізеді.	Дескриптор: Сызық түрлерін біледі Сызықтарды талапқа сай сызды	
Сабақтың ортасы	**Тақырыпты ашу** Есіңе сақта	Ережемен жұмыс жасайды Сәуле және кесінді ұғымдарымен		

20 минут	 Жаңа тақырып №1 тапсырма. Практикалық жұмыс. Қағаз бетіне нүкте қой. Сәуле жүргіз. Бір парақ қағаз бен қарындаш алып, парақтың бетіне екі нүкте қой. Нүктелерді түзу сызық арқылы қосады. Қандай фигура алдық? (Кесінді.) Дәптердегі №1 тапсырмамен жұмыс. Суреттегі фигураларды ата? (кесінді, сәуле, түзу, қисық сызық) Кесіндіні көк түспен, сәулені жасыл түспен қоршап сызуды ұсынады.	танысады. Сәуле және кесіндіні алгоритм бойынша сызады. Дәптермен жұмыс жасайды Оқушылар көк, сары, қызыл түспен берілген қисық, сәуле мен кесіндіні салады	 Дескриптор: Нүктелерді түзу сызық арқылы қосады Кесінді сызуды біледі Дескриптор: Суреттегі фигураларды атады	оқулық оқулық

	 Дәптердегі №2 тапсырманы орындауға ұсынуға болады. Көрсетілген түспен қажетті фигураларды салуды ұсынады. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Отан, ел, туған өлке туралы білу «Жұптас, ойлан, бөліс» әдісі. Оқулықтағы №2 тапсырманы жұппен орындауды ұсынады. Алдымен оқушыларға әрбір фигурадан нешеу берілгенін анықтап алуды ұсынады. Осыдан кейін оқушыларға сұрақтар қояды: Қай фигуралар тең? (үшбұрыш, дөңгелек, кесінді), (шаршы, сәуле) Қандай түстегі фигуралар тең? (Көк және	Суреттегі фигураларды санайды Фигураларды салыстырады	Көрсетілген түспен қажетті фигураларды салады  Мұғалім жұптық жұмыста белсенділік танытқан оқушыларды «Фигуралар» әдісі бойынша бағалайды. Жұлдызша – «Жарайсың», Төртбұрыш – Жақсы, Үшбұрыш – Талпын	 оқулық 

	жасыл түсті), (көгілдір түсті, сары түсті, қызғылт сары түсті,ашық қызыл түсті) Суреттегі фигураларды санайды. Шаршы – 2 Үшбұрыш – 4 Кесінді – 4 Сәуле –2 Дөңгелек – 4 Көк түсті фигуралар – 5 Көгілдір түсті фигуралар –1 Жасыл түсті фигуралар– 5 Қызыл түсті фигуралар –2 Сары түсті фигуралар–1 Қызғылт сары түсті фигуралар–1 Ашық қызыл түсті фигуралар – 1	Фигуралар дың түсін атайды Жаттығулар жасайды	Дескриптор: Фигураларды санады Фигуралардың түсін ажырата алды Оларды салыстырды  Тамаша!  	Фигуралар  Оқулық Суреттер

Сергіту сәті 2 минут	 ФС тапсырма Зерттеушілік тапсырма №3 тапсырманы өзбетімен орындауды ұсынады. Бірінші қатардағы фигуралар қандай белгісі бойынша жинақталған? (өлшемі) Бірінші қатардағы фигуралар қандай белгісі бойынша жинақталған? (пішіні) Бірінші қатардағы фигуралар қандай белгісі бойынша жинақталған? (түсі) Бірінші қатардағы фигуралар қандай белгісі бойынша жинақталған? (пішіні) Белгілердің бірі бойынша4 геометриялық фигура сал. 4-тапсырма	Сұрақтарға жауап береді. Белгілердің бірі бойынша4 геометриялық фигура салады. Қосу мен азайтудың әрқайсысына екі мысалдан құрастырады. Дәптеріне жазады.	Дескриптор: Фигуралардың белгілерін атайды Белгілердің бірі бойынша 4 геометриялық фигура салды Қосу мен азайтудың әрқайсысына екі мысалдан құрастырды Өткен тақырыптарды біледі	Фигуралар 

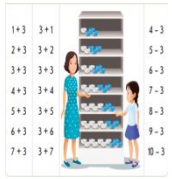
Сабақты қорыту **6**минут Қосымша тапсырма 2минут	Өтілген материалды пысықтау жұмысы оқулықтағы №4 тапсырма материалымен жүргізіледі. Қосу мен азайтудың әрқайсысына екі мысалдан құрастырады. 5 + 2 = 7 7 – 2 = 5 2 + 5 = 77 – 5 = 2 «Бірлескен жұмыс» әдісі ЕБҚ мен ЕҚБ 10-ға дейінгі сандарды қосу және азайту 8+2=10 9+1=10 3+4=7 3+4+2=9 6+2-5+1-3=1	Өз ойларынан амалдарын шығарады Сызықтарды сызады Сызықтарды атайды	Дескриптор: 10-ға дейінгі сандарды қосу және азайтты Бірлескен жұмыс барысында бір-біріне көмектесті Дескриптор: Сызықтарды сызды Сызықтарды атады	Оқулық Қималар Суреттер

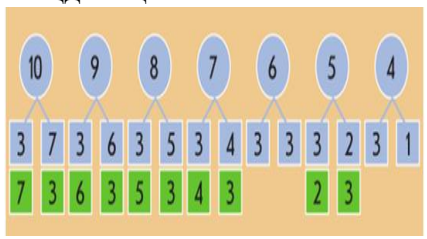
Кері байланыс 5 минут	ҚЖ: Суреттегі сызықтардың атын ата. Оларды сыз.	Кері байланыс жасайды	 «Алма ағашы» әдісі	Сызықтар Алма стикерлері

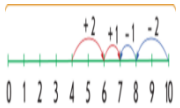
Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Менің отбасым және достарым. Бізді қоршаған орта
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О
Күні:	06.11.2025ж
Сынып:	1 «С»
Сабақтың тақырыбы:	**№35 сабақ. 3 санын қосу және азайту**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану
Сабақтың мақсаты	2 санын қосу және азайтуды орындап үйренеді
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

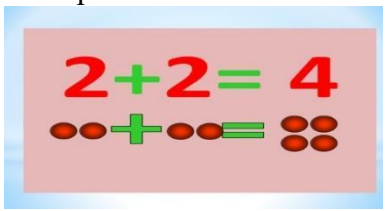
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Мұғалім оқушылармен ата-аналары туралы әңгіме жүргізеді.	Ата-аналары туралы айтады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Медаль» әдісі	суреттер

Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақ тың ортасы*** 20 минут	Өткенді пысықтау «Доп лақтыру» әдісі. Мұғалім допты бір оқушыға лақтырады. Допты қағып алған оқушыға тапсырма ұсынады. Мұғалім допты келесі оқушыға лақтырады. Ойын осылай бірнеше рет жалғасады. –2 санының құрамын айт. –3 санының құрамын айт. –3 санының құрамын жаз. 2+1=3 1+2=3 Қосу амалының компоненттерін ата. **Тақырыпты ашу** Оқулықтағы №1тапсырманы орындау ұсынылады. 3 санын қосуды, азайтуды есіне түсір. Кестенің қалай құрылғанына назар аудар. Қосудың ауыстырымдылық қасиетін пайдаланып, 3 санын, 3 санына қосу жағдайларын қарастырамыз. Сонымен қатар, қосуға кері амал ретінде саннан3 санын азайтудың кестелік жағдайларын қарастырамыз. Есептеуді	Өткен тақырыпты пысықтайды 3 санын қосуды, азайтуды есіне түсіреді Есептеуді орындайды. 3 санын, 3 санына қосудың кестелік жағдайларын есіне сақтайды.	 Дескриптор: 2 санына қосу кестесін біледі Қосу амалын біледі Дескриптор: 3 санын қосуды, азайтуды есіне түсірді Есептеуді орындады. 	Суреттер Доп оқулық  оқулық Кесте

Сергіту сәті 2 минут	орындайды. Жаңа тақырып Есіңде сақта  **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу** Өзіндік жұмыс №2тапсырма –Сандардың құрамын айт. –4 санының құрамы 3пен қандай сан?(1) –7 санының құрамы 3пен қандай сан? (4) –9 санының құрамы 3пен қандай сан? (6) –Өзің азайтуға мысалдар құрастыр. 4–3=1 7–3=4 9–3=6 4–1=3 7–4=3 9–6 Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Мұғалім 1, 2, 3 сандарын қосу және азайтуды бекітуге ойын	Мысалдар құрастырады Мыалдарды шығарады Жаттығу жасайды Мысалдарды есептейді Жауабын тексереді Есептеу жүргізед Қосымша жұмыс жасайды	ДескриптоР: Сандардың құрамын айтады. Азайтуға мысалдар құрастырды  Қимыл-қозғалыс денсаулық кепілі! Тамаша! Дескриптор: Үлгіні пайдаланып,	оқулық Таратпа материал Суреттер Сандық сәуле

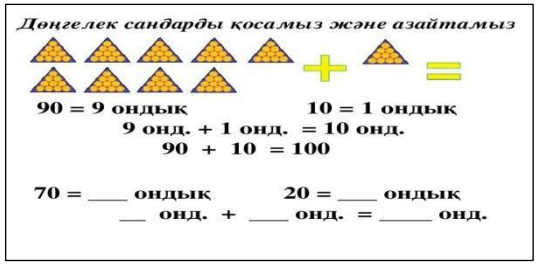
Сабақты қорыту **6**минут Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	ұсынады. Мысалы: □ +1 | □ –1 | □ +2 | □ –2 | □ +  Жұптық жұмыс Оқулықтағы №3 тапсырманы оқушылар жұппен орындайды. Есепте. 4+3=7 4+2+1=7 10 – 3=7 10 – 2 – 1=7 Үлгіні пайдаланып, қалған мысалдарды есепте. Сан сәулесін қолдан. Досыңнан тексеруін сұра. 6+3=9 6+2+1=9 6+1+2=9 9-3=6 9-1-2=6 9-2-1=6 «Құрастыр» ойыны 4-тапсырма Суреттерді пайдаланып, есептер құрастырады 6+3=9 6+2+1=9 6+1+2=9 9-3=6 9-2-1=6 9-1-2=6 Жұптық жұмыс	Кері байланыс жасайды	мысалдарды есептеді. Сандық кесіндіні қолданды. Дескриптор: Есептер құрастырады Қосу және азайту амалдарын меңгерген  Керемет!	 Оқулық Таратпа материал Алма стикерлер

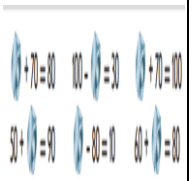
	ҚЖ: Досыңа нүктелер арқылы есеп жасыр.   		 «Білім ағашы» әдісі	

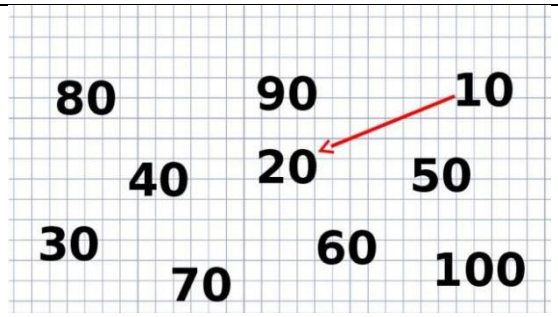
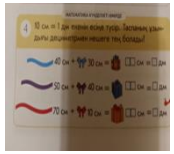
Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Менің отбасым және достарым
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О
Күні:	28.11.2025ж
Сынып:	1 «С»
Сабақтың тақырыбы:	**№48 сабақ.Сандарды қосу және азайту**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану
Сабақтың мақсаты	Сандарды қосуды және азайтуды орындайды
Құндылықтар Құндылықтар: Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Мұғалім «Әкеме көмектесемін» тақырыбы бойынша диалогке шақырады. Оқулықтың басты кейіпкері Сырым әкесіне қалай көмектесетінін білуді ұсынады.	Оқушылар «Менің әкем» тақырыбында пікірін айтады		Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 	Ондықтарды қосуға есептер шығарады	Дескриптор: Ойыншылардың әрқайсысы қанша ұпай жинағанын санады Әрбір ойыншының ұпайларын ретімен анықтады	Кеспе сандар
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Әкесі мен баласы шеберханада қалай жұмыс істейтінін қара. Оларға бөлшектерді қораптарға салуға көмектесейік. Ондықтардан тұратын 50, 80, 90 сандарының құрамына байланысты тапсырманы орындаймыз. 40+50=90 30+20=50 70+10-80 30+60=90 40+10=50 20+60=80 20+70=90 20+30=50 50+30=80 20+80=90 10+40=50	Мысалдарды жазады 40+50=90 30+20=50 70+10=80	Дескриптор: Қосу амалдарының компоненттерін атады Қосындының мәнін тапты	

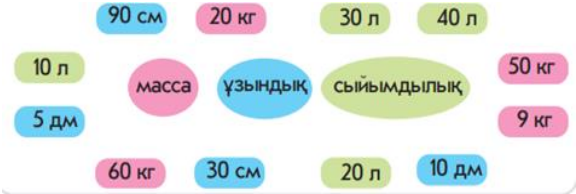
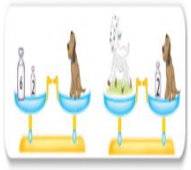
	40+40=80 2-тапсырма «Жасырынған санды тап» ойыны Қосу мен азайту амалдарының компоненттерін атай отырып, қосындының және айырманың мәнін табамыз. Бүгін біз ондықтарды, 10 көлемінде сандарды қосу және азайту бойынша білімімізді бекітеміз. 10+70=80 100-70=30 30+70=100 50+40=90 90-80=10 60+20=80 3-тапсырма «Кім жылдам» ойыны 5+3+2-6-2+6=8 20+30+50-60+40=80 6-0+2-5-3=0 ЕБҚ Ондықтарды рет санына қарай сызықпен қосып шық	Дұрыс жауапты табады Жылдам есептеуге үйренеді Ондықтарды рет санына қарай сызықпен қосып шығады	 Дескриптор: Қосу мен азайту амалдарының компоненттерін атай отырып, қосындының және айырманың мәнін табамыз. Бүгін біз ондықтарды, 10 Дескриптор: Жылдам есептей алды Есептеу тәсілдерін біледі	 Оқулық  Суреттер Қима қағаз

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **6**минут Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	 ЕҚБ Шығарып көр 11-10= 25+5= 24-4= 45+5= 30+12= 35+5= «Қызықты шаршы» ойыны 1-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған шаршыда қандай сан жазылмаған? Тап. 4- тапсырма 10 см = 1 дм тең екендігін еске түсіріп таспаның ұзындығын дециметрмен анықтау. 40см+30см=70см 50см+40см=90см 70см+10 см=80см ҚЖ: Ж: Қаңтар	Жеке жұмыс жасайды Ойын ойнайды Таспаның ұзындығын дециметрмен анықтайды. 70 см= 7 дм 90см=9дм 80см=8дм Қосымша жұмыс жасайды Кері байланыс жасайды	  Тамаша! Дескриптор: Таспаның ұзындығын дециметрмен анықтады. Ұзындықты өлшеуді біледі Дескриптор: Мысалдарды	  Суреттер Кері байланыс парақшалары

	Шығарып көр Мысалдарды шеш. Жауаптарын өсу ретімен орналастыр. Жауаптарына сәйкес келетін әрріптермен сөз құрастыр. Қандай сөз шықты? 10 + 0 + 6 = 16 **Т** 40 - 30 + 3 = **13 Ң** 20 – 1 – 10 = 9 **Қ** 100 – 80 - 1 = **19 А** 40 + 0 – 20 = **20 Р** 19 – 8 + 0 = **11 А**  		шешіп, жауаптарын өсу ретімен орналастырды Жауаптарына сәйкес келетін әріптерден сөз құрастырды «Білім сандығы» әдісі	

Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	Бізді қоршаған әлем			
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А:О			
Күні:	17.12.2025ж			
Сынып:	1 «С»			
Сабақтың тақырыбы:	№59 сабақ. Шамаларды өлшеу			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолданып өлшеу; 1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.			
Сабақтың мақсаты	Шама мәндерімен амалдар орындайды			
Құндылық: *(Негізделме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Желтоқсан айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. Құндылық мақсаты: Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу	Бір-біріне сәттілік тілейді Өткенді пысықтайды	 Дескриптор: Өлшеу тәсілдерін біледі Таразымен жұмыс жасай алды	Суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Жануарларды өлшеу тәсілдері туралы айтады Таразымен жұмыс жасайды	Ж: Қоршау бөлігінің ұзындығын, қойдың массасын, қоршаудың ұзындығын, шарбақтың енін, бөшкедегі және шелектегі судың сыйымдылығы	Дескриптор: Қандай затты өлшейтінін анықтады Сұйықтықты өлшеуді үйренді	
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы «Миға шабуыл» әдісі 1-тапсырма Суретке қарап нені өлшегеніңді айтып бер Қандай шамалар өлшенді? (Ұзындық, массасыйымдылық) Тағы да нені өлшеуге болады? (иттің салмағын, шарбақтың ұзындығын, шыршаның ұзындығын, кішкентай шелектігі судың сыйымдылығын) Суреттегі ыдыстардың сыйымдылығын қалай өлшеуге болады? Мұғалім бір литрлік банка, кесе, стақандардың сыйымдылығын анықтауға тәжірибелік жұмыс орындатады. Сұйықтықты өлшеу үшін ортақ өлшеуіш пайдалану керек деген қорытынды жасайды.	Әр шаманың мәндерін өсу ретімен жазады. *Жіктеу:* Оқытудың болжалды міндетіне қарай топ құруда	 Дескриптор: Әр шаманың мәндерін өсу ретімен жазды. Өлшем бірліктерін біледі	 Оқулық

Сергіту сәті 2 минут	Саралау тапсырмасы «Жіктеу» әдісі Өзіндік жұмыс 2-тапсырма Әр шаманың мәндерін өсу ретімен жаз.  2-деңгей Массаның өлшем бірліктері: 9кг, 20кг, 50кг, 60кг. 1-деңгей Ұзындықтың өлшем бірліктері: 30см, 5дм, 90см, 10дм. 3-деңгей Сыйымдылықтың өлшем бірліктері: 10л, 20л, 30л, 40л. ЕБҚ Мақсаты: сызғышпен жұмыс жасай білуге баулу Сызғышпен нені өлшеуге болады? Көрсет ЕҚБ МАқұсаты: өлшем бірліктерін меңгерту Сұйықтықты өлшеп көр. Бос ыдыстың сыйымдылығын ата. Банка, стакан, шелек	пайдалы көптеген тәсілдер бар:мүдделері ұқасас оқушылар (мысалы, қиындық деңгейі немесе қолдау деңгейі), талаптары әртүрлі оқушылар, джигсо топтары, кәсіби дағдыларына қарай бөлінетін топтар немесе сарапшы топ, гендерлік топ, аралас гендерлік топ, ұйымшыл топ Жеке жұмыс жасайды Қимылдар жасайды	 Жарайсың!  Керемет! Дескриптор: Жануарлардың массасын анықтады Масса ұғымын біледі	Сурет 

Сабақты қорыту 6минут	 Дәптердегі №1тапсырманы орындауды ұсынады. Жануарлардың массасын анықта. Бірінші таразыдағы күшіктің массасын анықтайды. 6 кг+ 2 кг=8 кг Күшіктің массасын пайдаланып, лақтың массасын анықтайды. 2 кг + 8 кг=10кг Күрке тауықтың массасын анықтайды. 5 кг + 2 кг=7 кг Күрке тауықтың массасын пайдаланып, қозының массасын анықтайды. 3 кг + 7 кг= 10 кг Дәптердегі №2 тапсырманы орындауды ұсынады. Бірдей шамаларды өсу ретіне қарай сызық арқылы қос. Бірдей шамаларды өсу ретіне қарай сызық арқылы қосады. Массаның өлшем бірліктері: 20кг, 60кг, 70 кг, 100кг. Ұзындықтың өлшем бірліктері: 30см, 1 дм, 5дм, 90см. Сыйымдылықтың өлшем бірліктері: 10л, 20л, 40л, 80л. Саралау тапсырмасы ФС тапсырмасы №3 тапсырма Оқушылар жауабын жылдам анықтайды. Үлкен бір стақанға екі кішкентай стақан шырын сыятынын біледі.	Дәптермен жұмыс жасайды Тапсырмалар ды орындайды Шырындарды салыстырады Саралау «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады.	 Дескриптор: Шырындарды өлшеді Оларды үлкен ыдыстарға сыйдыру тәсілін меңгерді Дескриптор: Азайту амалын қолданды Неше литр сұйықтық құю қажеттігін анықтады. 	 Жұмыс дәптері  Оқулық  Суреттер

Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	Осыдан екі үлкен стақанға төрт кішкентай стақан шырын сыятынын анықтайды. 4-тапсырма Оқулықтағы №4 зерттеушілік тапсырманы орындауды ұсынады. 40л – 10л=30л 40л – 30л=10л 20л – 10л=10л 10л – 5л=5л ҚЖ: Бақылау жұмысы 20кг-10кг= 30л-15л= 40кг+60кг= 10л+80л=  	Зерттеу жүргізеді Бақылау жұмысын орындайды Кері байланыс жасайды	«Алма ағашы» әдісі	Жұмыс парақтары Кері байланыс стикерлері

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN

Пәні:	**Математика**	
Бөлім:	Саяхат.	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О	
Күні:	8.01.2026	
Сынып:	1	
Сабақтың тақырыбы:	**№65 сабақ. Қосу және азайту – өзара кері амалдар.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.2.2 қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану	
Сабақтың мақсаты	Алған білімдерін қолданады	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Ынталандыру Біздің кейіпкерлер отбасымен бірге саяхаттауға шығады. Сен саяхатта болдың ба? Сенің қайда саяхаттауға барғың келеді? Адамдар неге саяхатқа шығады? «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Мектепте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу	Оқушылар сұрақтарға жауап береді.	Оқушыларды еңбегіне қарай мадақтап отыру ҚБ: «Көбелек» әдісі  Дескриптор: Қосындының мәнін тапты Айырманың

<table>
<tr>
<td>Өткенді пысықтау

5 минут</td>
<td>Өткенді пысықтау

1. ЖИ:«Есепте» ойыны
2. Кестемен жұмыс
Саралау: Дереккөздер: кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істей алады

Балалар қосу және азайту компоненттерін атай алулары қажет.

<table>
<tr><td>Қосылғыш</td><td>6</td><td>20</td><td>70</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Қосылғыш</td><td>4</td><td>30</td><td>20</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Қосындының мәні</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Азайғыш</td><td>10</td><td>80</td><td>100</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Азайтқыш</td><td>7</td><td>30</td><td>20</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Айырманың мәні</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Қосындының мәнін табады.

Айырманың мәнін табады.</td>
<td>мәнін тапты

Дескриптор:

Жазбаны түсіндіре алды

Қосу мен азайту өзара кері амалдар екенін түсінді</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақ</td>
<td>Жаңа тақырып

ФС тапсырмасы

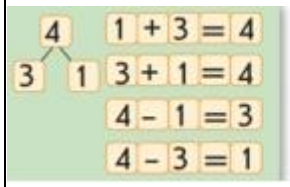
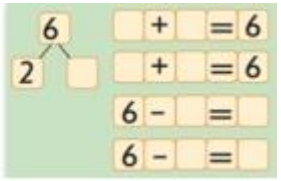
Саралау: Дереккөздер: кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі</td>
<td>Жазбаны түсіндіреді.
Бұлар өзара байланысты

мысалдар. Оларды кейде</td>
<td></td>
</tr>
</table>

тың ортасы 20 минут	дереккөздермен жұмыс істей алады №1 тапсырма. Суретке қара. Неше ересек адам саяхатқа шығуға жиналды? (5) Неше бала? (3) Барлығы неше адам? Өрнекті оқы. 5+3=8 Мұғалім оқушылардан жазбаны түсіндіруді сұрайды: Бірінші қосылғыш – 5 Екінші қосылғыш -3 Қосындының мәні - 8 Өрнекті оқы. 8-3=5	өзара байланысты мысалдар төрттігі деп те атайды. Амалдарды орындайды	 Дескриптор: Оқушылар сұрақтарға жауап

	Азайғыш - 8 Азайтқыш - 3 Айырманың мәні - 5 5-ті 3-ке арттырдық. 8-ді 3-ке кеміттік. Қосу мен азайту қандай амалдар? (кері) 5 + 3 = 8 3 + 5 = 8 8 – 3 = 5 8 – 5 = 3 Топтық жұмыс №2 тапсырма 5+2=7	Топтық жұмыс жасайды	берді. Қосудың ауыстырымдылық қасиетін есіне түсірді  Сен мықтысың!

	2+5=7 Бұл қандай қасиет? (қосудың ауыстырымдылық қасиеті.) 7-5=2 7-2=5 Қосуды азайтумен тексеруге болады. Біз бүгін үйренгенімізді қолданатын боламыз. ЕБҚ Мақсаты: сандарды ажырата білуге үйрету Бос орындарға тиісті сандарды қой. 7+*=10 10-*=5 *+20=40 *-50=30 ЕҚБ	Жеке жұмыс жасайды Есеп шығарады Дәптердегі тапсырманы орындайды	ДескриптоР: Санның құрамын біледі Тапсырманы өз бетінше орындады

	Мақсаты: өз бетінше есеп шығаруды меңгерту Есеп шығарып көр. Жайнада бес алма бар еді. Оған Мақсат тағы он алма берді Жайнада қанша алма болды? Дәптермен жұмыс 1-тапсырма   	Жаттығу жасайды Мысалдар құрастырады	Керемет!  Дескриптор: 90,80,70 сандарының құрамын жазды. Қосу және азайтуға берілген өзара байланысты мысалдар құрастырды

Сергіту сәті 2 минут	 Саралау:Қарқын: кейбір оқушылар басқаларына қарағанда жылдам жұмыс істейді, қосымша тапсырмаларды көп күш жұмсауды талап ететін оқушылар үшін қолдануға болады Өзіндік жұмыс №3 тапсырма Қосу және азайтуға берілген өзара байланысты мысалдар құрастырады. 80+10=90 10+80=90 90-10=80 90-80=10	Тапсырманы орындайды Ойын ойнайды	ДескриптоР: Көгөністерді екі себетке салуға көмектесті. Әрқайсысында 7 килограмнан болатындай орналастырды Дескриптор: Қатарлар мен бағандарға заттардың орналасу заңдылығын

	Саралау: ***Қорытынды:***барлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да олардың нәтижелері әртүрлі болады ФС тапсырмасы «Көгөніс жинаймыз» ойыны №4 тапсырма Екі себетке салуға көмектес. Әрқайсысында 7 килограмнан болатындай орналастыр. Оқушылар әртүрлі нұсқалар ұсынады. 1) Пияз – 3кг Картоп – 3кг Орамжапырақ – 1кг 2) Апельсин – 2кг Қияр – 1кг Алма – 1кг Пияз - 3кг	Екінші суретте алдымен үшінші қатардағы бос орында пойыздың суреті қойылмағанын анықтайды. Осыдан кейін екінші бағандағы бос орында автобустың суреті тұратынын анықтайды. Екінші қатардағықалған бос орында жеңіл көліктің суреті тұратынын анықтайды.	анықтады. Белгісіз затты таба алды 

	Саралау:Дереккөздер: кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істей алады №5 тапсырма Қай заттың суреті қойылмаған? Тапсырманы орындау үшін қатарлар мен бағандарға заттардың орналасу заңдылығын анықтайды. Бірінші суретте қатарлар мен бағандарда заттар (жеңіл көлік, қайық, ұшақ) бірден ғана орналасқан, яғни қайталанбайды. Екінші қатарды қарастырады. Қандай заттар бар? (қайық, жеңіл көлік) Не жетіспейді? (ұшақ) Екінші бағанды қарастырады. Қандай заттар бар? (қайық, жеңіл көлік)	Қосымша жұмыс орындайды	
Сабақты қорыту **6**минут			

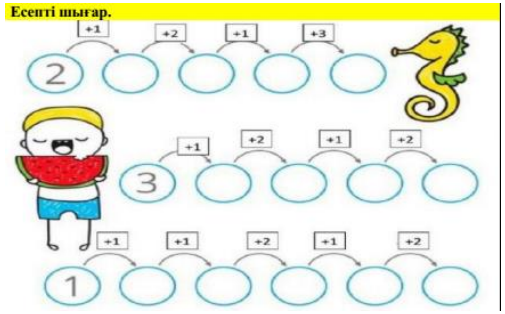
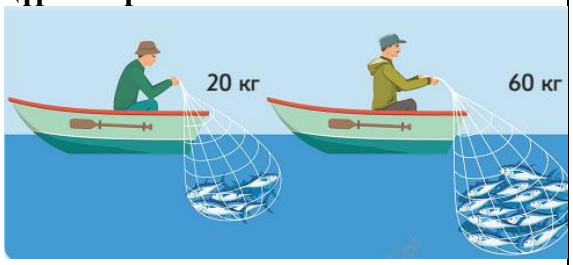
	Не жетіспейді? (ұшақ) Осылай ұшақтың суреті қойылмағанын анықтайды ҚЖ: Тапсырманы орында  Кері байланыс	Кері байланыс жасайды	«Табыс ағашы» әдісі
Қосымша тапсырма 2минут			

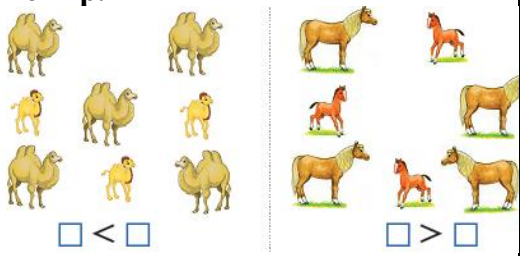
Кері байланыс 5 минут			

Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	«Саяхат», «Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті»	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О	
Күні:	06.02.2026ж	
Сынып: 1 «С»	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	**82.** Есептер құрастыру және шығару / Өзенге бару	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.3** қосындыға берілген есептерді талдау және шығару	
Сабақтың мақсаты	Сурет бойынша есеп құрастырады . қосындыға берілген есептерді шығарады	
Құндылық (негіздеме): **Мемлекет басшысы Қ. Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың** **II, III, IV отырыстарында берген тапсырмалары,** **ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы.**	«АДАЛ АЗАМАТ» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Астана, 2025 жыл Бағдарламасы – Біртұтас тәрбие Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық Жасампаздық – бәрімізге өнеге»	

	Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 6 минут	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасады, түгендейді. Сынып бөлмесінің тазалығына назар аударады. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады. Өткенді қайталау **Тапсырма:** Есептерді шығар Ворд вол тапсырмасы - «Біртұтас тәрбие» бағдарламасындағы құндылықтарды (ынтымақтастық, құрмет) оқу процесінің басынан бастап енгізеді.Оқушылар бір-бірін тыңдауға, сөзді дұрыс айтуға және құрмет көрсетуге дағдыланады.	«Бір-бірін мұқият тыңдайды Кезекпен сөйлеуді үйренеді Сыныптастарына құрмет көрсетеді Ынтымақтастықта жұмыс істейді Өз ойын еркін, анық жеткізеді Сабақтың тақырыбы мен мақсатын болжайды	Кері байланыс (мадақтау сөздері) «Жақсы!» «Жарайсың » «Тамаша!» «Өте дұрыс айттың!»	Көрнекі құралдар
Сабақтың ортасы 8минут **Білу.**	**Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.** **III. Жаңа тақырып.** Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. **1-тапсырма. Суреттер және сұлбалар бойынша есептер құрастыр. Оларды шығар.**  Қайықта -4 адам	Суреттер және сұлбалар бойынша есептер құрастырады. Оларды шығарады.	**Дескриптор** Суреттер және сұлбалар бойынша есептер құрастырады. Оларды шығарады. Керемет!	Оқулық . 

6 минут   <

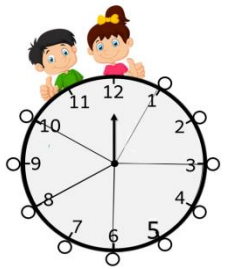
6 минут 6 минут	 **Жұптық жұмыс. Саралау тәсілі: әр түрлі қабілеттегі оқушыларды жұптастырамын. Бір-біріне қолдау көрсете отырып, ынтымақтаса тапсырманы орындайды. Сөйлеуге уақыт беріледі. Жұбын қолдау көрсетеді. Жұпқа біріге отырып тапсырманы ынтымақтастықта орындайды, құрмет көрсетуге дағдылана бастайды. Құндылықты тапсырма орындата отырып қалыптастырамын** **3-тапсырма. Сурет бойынша есептер құрастыр**  1-балықшы -20кг 2-балықшы -60кг 2-балықшы 1-балықшыға қарағанда неше кг артық?	Жұппен бірігіп тапсырмамен танысады. • Тапсырманы бірге орындайды, өзара қолдау көрсетеді. • Сөйлеу және түсіндіру арқылы пікір алмасады. • Жұбының жауабын тыңдайды және қажет жағдайда түзетеді. • Бір-біріне көмектесе отырып дұрыс жауапқа жетуге тырысады. • Ынтымақтастық пен құрмет көрсету дағдыларын қолданады. • Міндетті орындауда жауапкершілік танытады. Сурет бойынша есептер құрастырады Топқа бірігеді және тапсырма мәтінін оқиды.	**Дескриптор** Сурет бойынша есептер құрастырады 2.Есептің шешімін табады **Дескриптор** 1.Өрнектің мәнін табады **Дескриптор** Сурет бойынша салыстырады.	

	Ш: 60кг-20кг=40кг Ж: 40кг артық **Саралау тәсілі: топтарға бөлу Топтарға қабілеті әр түрлі оқушыларды біріктіремін. ЖАДА қалыптастырады. (Бірлік және ынтымақ) Топтық жұмыс орындауда ынтымақта және жауапкершілікті жұмыс жасайды. Бірлескен жұмыс оқушыларда бір-бірін тыңдай білуге, құрметтеуге қалыптастырады. Топтар бір-біріне тиімді кері байланыс бергенде де ынтымақтастықты, құрмет көрсетуге дағдылана бастайды. Құндылық тапсырма орындай отырып қалыптасады.** • **4-тапсырма. Есепте. Досыңды тексер.** 60 – 20=40 20 + 60=80 10 + 80=90 70 – 30=40 90 – 10=80 10 + 90=100 30 + 50=80 20 + 80=100 80 – 10=70 50 – 30=20 40 + 50=90 10 + 70=80 **5-тапсырма. Сурет бойынша салыстыр.**  □ < □ □ > □ 3<5 4>3	• Топ мүшелерінің пікірін тыңдайды, ортақ ойға қосылады. • Өрнектің мәнін есептеп шығарады • Өз ойын топқа жеткізеді, талқылауға қатысады. • Топтағы өзгелерге құрмет білдіреді. • Бірлескен шешім қабылдауға қатысады. • Кері байланыс береді және қабылдайды. • Ынтымақта, жауапкершілікпен жұмыс жасайды. Берілген сурет бойынша салыстырады.	**ҚБ:**Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!	

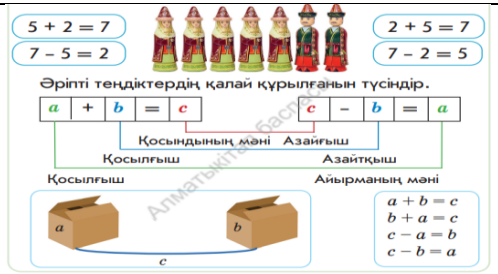
Сабақтың соңы 5 минут	**Кері байланыс** (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? - Қай тапсырманы өзіңе жеңіл деп санадың? -Қай тапсырма қиын болды? Неге? -Жұпта немесе топта жұмыс жасағанда бір-біріңе көмектестіңдер ме? -Бір-біріңді тыңдадыңдар ма? -Бүгінгі сабақ саған ұнады ма? Неліктен? -Келесі сабақта нені үйренгің келеді? Рефлекция  	Рефлексия жасайды. Стикерлермен баға беру» Әр оқушы өз жұмысын стикермен бағалайды: Жасыл – жақсы түсіндім Сары – кей жерлер түсініксіз болды Қызыл – қиын болды	Мұғалімнің тиімді кері байланысы	стикер

Бөлім	**«Саяхат»**		
Педагогтің аты-жөні	Дауылова А.О		
Күні:	11.03.2026ж		
Сынып:1 С	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	**№95 Санды және әріпті теңдіктер**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.2.1.3 қосу мен азайту арасындағы қатынасты әріпті өрнектер түрінде: a + b = c, c – a = b, c – b = a көрсету және қолдану;		
Сабақтың мақсаты *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	Теңдеу шешуді үйренеді **Ай құндылығы**: **тәуелсіздік және отаншылдық айы** Апталық дәйек сөз: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Құндылық:** Отан, ел, туған өлке туралы білім		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 мин	**Психологиялық ахуал** **«Тәтті болжам»** **Өткенді пысықтау** **Тест** **Мысалды шығару:10-2** **а)7 б)8 в)6** **Салыстыр 6 см*7 см** **а)< б)> в)=** **Тура теңсіздікті тап** **а)5<4 б)10>7 в)4<2** **9-3 өрнегі қалай аталады?** **а)теңдік б)айырма в)қосынды** **«АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде**	Тренингке қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Тест орындайды	Бағалау «Менің уақытым» 	Слайд Суреттер

	жүргіземін **Ай құндылығы: тәуелсіздік және отаншылдық айы** Апталық дәйек сөз: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Құндылық:** Отан, ел, туған өлке туралы білім			
Сабақтың ортасы 10 мин	**ФС 1.2-тапсырма Ұжымдық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Есепте » әдісі** **Нұсқау Есепті шығар** Суретке және санды теңдіктерге қара. Оларды түсіндір. Бірінші кәдесый түрінен нешеу? (5) Екінші кәдесый түрінен нешеу? (2) Осы сандармен өзара байланысты төрт мысал жазады. Екі қораптың әрқайсысындағы кәдесыйлар саны a және b әріптерімен бейнеленген. Егер бірінші қораптағы кәдесыйлар саны a, ал екіншісінде b болса, бұл нені білідреді?(қораптардағы кәдесыйлар саны әртүрлі) Балаларға жазуды түсіндіруді ұсынады: – Қай қорапта кәдесыйлар санының көп екенін айта аламыз ба? (Жоқ) – Бұл үшін не істеу керек?	Санды өрнектер қалай құрылғанын түсіндіреді Есепті шығарады Мәселелік жағдаятты түсіндіреді, оны шешеді	**Бағалау критерий:** Теңдеу шешуді үйренеді **Дескриптор:** Санды өрнектер қалай құрылғанын түсіндіреді Есепті шығарады Мәселелік жағдаятты түсіндіреді, оны шешеді Саралау тапсырмасын орындайды	Оқулық, дәптер

	 **Саралау тапсырмасы** **1.Берілген теңдіктерді толықтыр**. **3 + 4 = 7** 7 – 3 = ___ 7 – 4 = ___ **6 + 2 = 8** 8 – 6 = ___ 8 – 2 = ___ **2.Әріпті өрнекті пайдаланып, санды тап.** **a + 5 = 9** a = ___ **7 + b = 10** b = ___ **3.Қосу мен азайту арасындағы байланысты пайдаланып, теңдіктер жаз.** Егер **a + b = 12**, онда: 12 – a = ___ 12 – b = ___ Егер **4 + c = 11**, онда: c = ___ 11 – 4 = ___			
2 мин	**Сергіту жаттығуы**	Бірге орындайды	Жарайсыңдар	

5 мин	**ФС 3 –тапсырма Жұптық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Мен білемін» әдісі** Суреттерге өрнектер таңда. Қораптан неше кәдесый алды? (2) Қораптан неше кәдесый салды? (2) Болды – 8 к. Алды - 2 к. Қалды -? к. Шешуі: 8-2=6 (к.) Жауабы: 6 кәдесый **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма** Кәдесыйлар қораптарын сана. Әр түсте қанша қорап ьарын анықта **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі жоғары) балаға тапсырма** Санды және әріпті өрнектер құр және мәнін тап	Суреттер мен өрнектер бойынша есептер құрастырады Оларды жұппен шығарады	**Дескриптор:** Суреттер мен өрнектер бойынша есептер құрастырады Оларды жұппен шығарады	
10 мин	**3 –тапсырма Топтық жұмыс** **«Кім тапқыр» әдісі** **1-топ** Бірінші бағанға санды және әріпті өрнектерді жазады: 10+40 a-20 70-c **2-топ** Екінші бағанға санды және әріпті теңдіктерді жазады: c+a=b 9+1=10 b-c=a	Бірінші бағанға санды және әріпті өрнектерді жазады Екінші бағанға санды және әріпті теңдіктерді жазады	**Дескриптор:** Бірінші бағанға санды және әріпті өрнектерді жазады Екінші бағанға санды және әріпті теңдіктерді жазады	
10 мин	**4,5 –тапсырма Жеке жұмыс** **«Кім жылдам» әдісі** Теңдіктер құрастыр. Кім жылдам? 3+4=7 7-3=4 4+3=7 7-4=3	Теңдіктер құрастырып, мәнін табады Кәдесыйларды үш қорапқа теңдей бөліп	**Дескриптор:** Теңдіктер құрастырып, мәнін табады Кәдесыйларды	

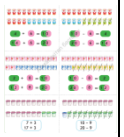
<table>
<tr>
<td></td>
<td>3+6=9 9-3=6
6+3=9 9-6=3
Кәдесыйларды үш қорапқа теңдей бөліп сал
<table><tr><td>№1 қорап</td><td>№2 қорап</td><td>№3 қорап</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr></table></td>
<td>салады</td>
<td>үш қорапқа теңдей бөліп салады</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Кері байланыс
3 мин</td>
<td>Рефлексия: «Белгі бер»
</td>
<td>Сабақтан қандай әсер алғаны жайлы айтады.</td>
<td>Мадақтау сөздер

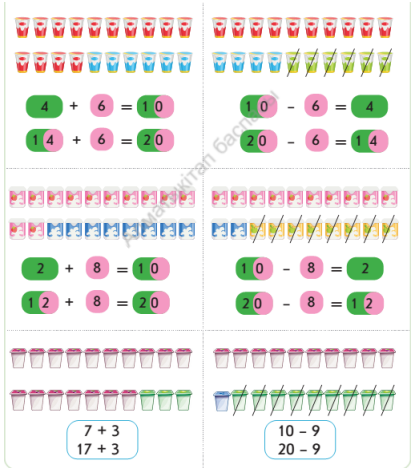
Жарайсың дар!</td>
<td></td>
</tr>
</table>

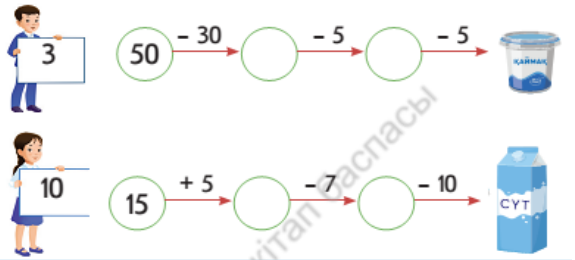
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	**«Тағам мен сусын», «Дені саудың – жаны сау»**	
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О	
Күні:	06.04.2026	
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны

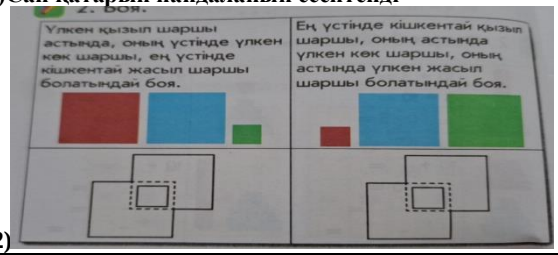
Тақырыбы	**105.**20-ға дейінгі қосу және азайту / Сүт өнімдері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;
Сабақтың мақсаты	20-ға дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандар тізбегін құрастырады.Есептерді шығарады
Құндылық (негіздеме): Мемлекет басшысы Қ. Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II, III, IV отырыстарында берген тапсырмалары, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы.	«АДАЛ АЗАМАТ» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Астана, 2025 жыл Бағдарламасы – Біртұтас тәрбие **Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **««Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)**

Сабақтың барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен амандасады, түгендейді. Сынып бөлмесінің тазалығына назар аударады. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады. Кім жылдам? Есептерді шығар Ворд вол тапсырмасы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасындағы құндылықтарды (ынтымақтастық, құрмет) оқу процесінің басынан бастап енгізеді.Оқушылар бір-бірін тыңдауға, сөзді дұрыс айтуға және құрмет көрсетуге дағдыланады.	«Бір-бірін мұқият тыңдайды Кезекпен сөйлеуді үйренеді Сыныптастарына құрмет көрсетеді Ынтымақтастықта жұмыс істейді Өз ойын еркін, анық жеткізеді Сабақтың тақырыбы мен мақсатын болжайды	Кері байланыс (мадақтау сөздері) «Жақсы!» «Жарайсың» «Тамаша!» «Өте дұрыс айттың!»	ворд вол
Сабақтың ортасы 5минут	**Саралау тәсілі. Ресурстық тәсілді қолданамын.** **- Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай деп ойлайсыңдар?III. Жаңа тақырып.** **Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс.** Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. **Ұжымдық жұмыс** **1-тапсырма.Сырым йогурттарды санады. Мысалдарға қара. Оған есептеуге көмектес.**	Сырым йогурттарды санады. Мысалдарға қарап, оған есептеуге көмектеседі.	**ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! **Дескриптор:** Есептерді шығарады . **ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы!	Оқулық. 

Білу 10 минут	 7+3=10 10-9=1 17+3=20 20-9=11 **2-тапсырма.Есепте.** 10 – 4=6 20 – 4=16 10 – 5=5 20 – 5=15 10 – 7=3 20 – 7=13 10 – 3=7 20 – 3=17	Есептеп, тексереді.	**Дескриптор:** есептерді шығарады	Оқулық Дәптер
6 минут	**Сергіту сәті** Орнымыздан тұрамыз Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып аламыз.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.		
	ЕБҚ **Есепте** 10-7 6+3 4+5 9-6 7+2 8-5 **Саралау тәсілі: топтарға бөлу Топтарға қабілеті әр түрлі оқушыларды біріктіремін. ЖАДА қалыптастырады. (Бірлік және ынтымақ) Топтық жұмыс орындауда ынтымақта және жауапкершілікті жұмыс жасайды.** **3-тапсырма.Есепте. Балалар не сатып алды?**	Есептеп, балалар не сатып алғанын анықтайды.	**Дескриптор:** Есептеп, балалар не сатып алғанын анықтайды. Тамаша жұмыс жасадың!	дәптер  
6 минут		Есепті шығарады. Кері есеп құрастырады.		

8 минут	 50-30=20 20-5=15 15-5=10 15+5=20 20-7=13 13-10=3 Сырым сүтті, Әлия қаймақты сатып алған. **Жұптық жұмыс. Саралау тәсілі: әр түрлі қабілеттегі оқушыларды жұптастырамын. Бір-біріне қолдау көрсете отырып, ынтымақтаса тапсырманы орындайды.** **4-тапсырма.Есепті шығар. Кері есеп құрастыр.** Сүт -20л Қаймақ-?, 3 л кем Ш: 20-3=17 Ж: Дүкенге 17л қаймақ әкелінді. **Кері есеп** Сүт -?л, 3л артық Қаймақ -17л Ш: 17+3=20 Ж: Сүт 20л **5-тапсырма. Үш түрлі сүт тағамының қосындысынан 10 саны шығатындай жинақ құр.**  5+3+2=10 1+3+6=10 5+4+1=10 **Саралау тәсілі. Функц.сауаттылық. Жеке жұмыс барысында әр түрлі қабілеттегі оқушыларға жеке қолдау көрсетемін.** **Әр оқушы өз мүмкіндігіне сай тапсырманы өз бетінше орындайды.** **Тапсырманы орындауға жеткілікті уақыт беріледі.** **Қажет болған жағдайда мұғалім жеке қолдау көрсетеді.**	Үш түрлі сүт тағамының қосындысынан 10 саны шығатындай жинақ құрады. Жұмыс дәптеріндегі тапсырманы орындайды	**Дескриптор:** Есепті шығарады. Кері есеп құрастырады. **Дескриптор:** Үш түрлі сүт тағамының қосындысынан 10 саны шығатындай жинақ құрады. Мен сендерге сенемін!	

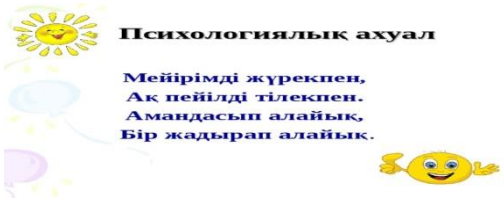
	1)Сан қатарын пайдаланып есептейді  **2)**			
Сабақтың соңы 5 минут	Кері байланыс (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? - Қай тапсырманы өзіңе жеңіл деп санадың? -Қай тапсырма қиын болды? Неге? -Жұпта немесе топта жұмыс жасағанда бір-біріңе көмектестіңдер ме? -Бір-біріңді тыңдадыңдар ма? -Бүгінгі сабақ саған ұнады ма? Неліктен? -Келесі сабақта нені үйренгің келеді? Рефлекция ☆ «Жұлдызша» әдісі ☆ 3 жұлдыз – бәрін дұрыс орындадым. ☆ 2 жұлдыз – аздап қате жібердім. ☆ 1 жұлдыз – көмек керек. «	Рефлексия жасайды. Оқушылар «Жұлдызша» әдісі арқылы өз жұмыстарының нәтижесіне сүйене отырып, оқу мақсатына қаншалықты жеткенін және өз білімдеріне қаншалықты сенімді екенін көрсетеді.	Мұғалімнің тиімді кері байланысы	стикер

Білім беру ұйымының атауы «ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі

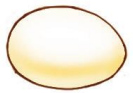
Пәні:	Математика
Бөлім:	**«Тағам мен сусын»**
Педагогтің аты-жөні:	Дауылова А.О
Күні:	22.04.2026ж
Сынып:	1 «С»
Сабақтың тақырыбы:	**№114 сабақ. Ұсақтау және төлем жасау**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг,20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау. 1.5.1.3 қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару;
Сабақтың мақсаты	Монеталармен есептеулер орындайды
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз,жасампаз ұрпақ

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру  	Бір-бірімен амандасады	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша ! «Смарт сағат» әдісі арқылы ұпай беріп мадақтау	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Ажырат» ойыны Кәрзеңкеге әртүрлі заттарды бағасын жазып, салып, ортаға қояды. Балалар біртіндеп алып, қайсысы қымбат, қайсысы арзан екенін айтады. Қайсысы қаншаға қымбат, қайсысы қаншаға арзан екенін табады	Ойын арқылы өткенді пысықтайды		Кәрзеңке Заттар
Сабақ тың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Өз мектебіміздің асханасы туралы айтамыз. Сендер не сатып аласыңдар және қанша теңгеге? Оқушылардың жауаптарын тыңдау Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Түскі асты таңда. Оның құнын есепте. Қай түскі ас арзан? Қаншаға арзан? Әрбір түскі астың құнын қандай монеталарды жинап төлеугеболады? Ең арзаны-3 Сорпа-30тнг Салат-50тнг Айран-20тнг	Тақырыпты ашады Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор: Өз мектебінің асханасы туралы айтады Не сатып алатынын және қанша теңгеге алатынын есептейді Түскі асты таңдайды. Оның құнын есептейді. 	Монеталар Суреттер 

	Монеталар: 10тнг, 20тнг,50нг,100тнг Бірлескен жұмыс «Сауда» ойыны ЕБҚ және ЕҚБ Біреуі сатушы, екіншісі сатып аллушы болып сауда жасайды. Заттардың құнын табады Өзіндік жұмыс 2-тапсырма Азық-түліктің бағаларын ең арзанынан, ең қымбатына қарай жаз. 10тнг,30тнг,40тнг,60тнг,80тнг.		Дескриптор: Сауда жасауды меңгереді Заттардың құнын табады Дескриптор: Азық-түліктің бағаларын ең арзанынан, ең қымбатына қарай жазады. Заттардығ бағасын ажырата алады	Заттар Оқулық
Сергіту сәті 2 минут		Жаттығу жасайды		Қимылдар
	3-тапсырма Топтық жұмыс Есепте 1-топ 2-топ 3-топ 10+8=18 14-10=4 20-8=12 12+6=18 15-3=12 12+8=20	Әр топ бір бағаннан орындайды	Дескриптор: Есептеу жасайды Тапсырманы өз беттерінше орындайды	Жұмыс дәптері

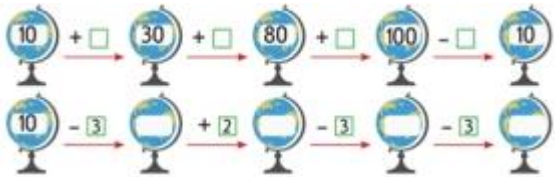
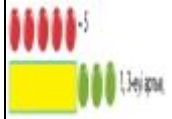
	16-6=10 17+2=19 13+7=20 18-5=13 14+3=17 20-9=11			
	4-тапсырма Суреттерді пайдаланып қысқаша жазылуы бойынша есеп құрастыр. Кері есептер құрастып көр Айран-70тнг Сүт- 100тнг ? артық 100-70=30 Ж: Сүтке айранға қарағанда 30 тнг артық төледі Кері есеп Иогурт-50тнг Жұмыртқа-20тнг ? кем 50-20=30 Ж: Жұмыртқаға иогуртқа қарағанда 30тнг кем төледі	Топтық жұмыс орындайды	Дескриптор: Қысқаша жазылуы бойынша есеп құрастырады. Кері есептер құрастырады  Суреттер  Оқулық	
Сабақты қорыту **6**минут	ФС тапсырмасы Жұптық жұмыс Зерттеушілік тапсырма 5-тапсырма Тәрелкеге 3 әртүрлі жеміс салу керек.Қосындысы 10 саны шығатындай түрлі жидек таңдаудың әртүрлі нұсқаларды таңда Мысалы: 5+4+1=10 (алма, алмұрт, лимон) 3+3+4=10 (мандарин, апельсин, ананас)	Зерттеушілік тапсырма орындайды	Дескриптор: Тәрелкеге 3 әртүрлі жеміс салады Оқушылар өздерінің нұсқаларын ұсынады. Оқулық Ыдыстар Жемістер	

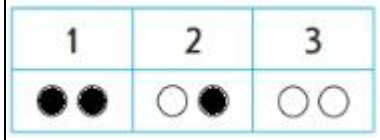
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: Мұғалім дүкенде сатып алу тақырыбына қарапайым есептермен математикалық диктант жүргізеді: Қолыңда 100тнг бар еді. 20тнг, 30тнг, 10тнг тұратын заттар сатып алдық Барлығы қанша ақша болды? Қанша ақша қалды? Сатып алу үшін қанша ақша қажет? Егер … болса және ... қалса, қанша жұмсадың? Қанша ақша артық не кем? Қаншаға қымбат немесе арзан?	Оқушылар дәптерге жазып отырады 100тнг,20тнг, 30тнг,10тнг, 60тнг, 40тнг, 100тнг, 40тнг, 60тнг.	Дескриптор: Сатып алу тақырыбына қарапайым есептермен математикалық диктант жазады Монеталармен жұмыс жасай алады	Монеталар Жұмыс дәптері
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс жасайды	«Кубик-рубик»әдісі бойынша кубиктің төрт қырына сабақ туралы ойларын жазады Ұнады Ұнамады Сұрағым бар Сізге рақмет!	Кері байланыс жасайды

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Тағам мен сусын
Педагогтің аты-жөні:	Дауыова А.О
Күні:	19.05.2026
Сынып:	1 сынып.
Сабақтың тақырыбы:	**№127 сабақ. Есептер шығару**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру.
Сабақтың мақсаты	«Екі-екіден» комбинациялар нұсқасын құрастыруды қайталайды
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Мамыр айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі:«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Аақандарын ұстап, жылы лебіздер айтады	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Өзгелерге мейірімділік, жанашырлық таныта білу Өткенді пысықтау «Әуе шарлары» әдісі	Амалдарды орындайды	Дескриптор: Амалдарды орындайды Тез, дұрыс есептеуді біледі «Банкомат» әдісі арқылы мадақтап отыру	 оқулық

Сабақ тың ортасы 20 минут	Шарларға жазылған амалдарды орындайды Оларды ауызша есептейді 10+20=30 30-10=20 15+5=20 16+4=20 20-10=10 12-2=10 Тақырыпты ашу Есепті шығарайық Қызыл доп-5 Жасыл доп-?,3-еуі артық Шешуі: 5+3=8 (д.) Жауабы: 8 жасыл доп. Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Сен шахмат фигураларының атауын білесің бе? Фигуралардың әр түрінің санын анықта. Бір түсті фигуралар саны туралы диаграмма құрастыр. Ол үшін балалар фигуралардың санын анықтайды. ЕБҚ Мақсаты: өз бетінше жұмыс жасауға баулу Амалдарды орында  ЕҚБ Мақсаты: өз бетінше жұмыс жасауға баулу Есепті шығар Арманның 100 теңгесі бар. Ол асханадан 30 теңгеге тоқаш сатып алды. Арманның қанша теңгесі қалды? Болды – 100 тг Жұмсады - 30 тг Қалды - ? тг	Есепті шығарады Ж: Сарбаз -8 Қайық - 2 Ат - 2 Піл - 2 Патша - 1 Уәзір - 1 Жеке жұмыс жасайды Есеп шығарады	 Дескриптор: Фигуралардың әр түрінің санын анықтайды. Бір түсті фигуралар саны туралы диаграмма құрастырады Кереметсің !  Тамаша жұмыс! 	банкомат суреттері  Суреттер  Диаграмма Дидактика лық материалдар Оқушы жұмысы Оқулық

Сергіту сәті 2 минут	Шешуі: 100-30=70 (тг) Жауабы: Арманның 70 теңгесі қалды ЖИ: «wordwall.» ойыны 2-тапсырма Сенің қорабыңда ақ және қара түсті дойбылар бар. Қарамай тұрып, екі дойбыны алуың қажет. Алынған дойбылар қандай түсті болуы мүмкін?  Саралау: тапсырма Өзіндік жұмыс 3-тапсырма Төрт доптың кез келген екеуін таңда. Сенде қандай нұсқалар шығуы мүмкін. Мына суретте артық нұсқалар бар ма? Таңдады: қызыл мен көкті Нұсқалар: Қызыл мен көк Қызыл мен сары Қызыл пен жасыл Көк пен сары Көк пен қызыл Көк пен жасыл Жасыл мен қызыл Жасыл мен көк Артық нұсқа: жасыл мен сары, себебі, олар таңдалмады  Саралау: жұптық қолдау Жұптық жұмыс	Есепті шығарады Нұсқалар қарастырады Тапсырма бірдей болғанмен әр оқушы өз деңгейінде орындайды Жаттығулар жасайды	Дескриптор: Есепті шығарады Әртүрлі нұсқаларды таңдайды  Дескриптор: Төрт доптың кез келген екеуін таңдайды Қандай нұсқалар шығуы мүмкін екенін қарастырады  Дескриптор: Оқушылар есептердің шартын құрастырады Оларды шығарады және өрнегін жазады	 Кесте https://wordwall.net/kk/resource/28859217 Суреттер    Оқулық Доптар Қимылдар Суреттер

Сабақты қорыту **6**минут Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	ФС тапсырмасы 4-тапсырма Есептерге өрнектер жаз а) Болды – 100 тг Қалды - 40 тг Жұмсады - ? тг Шешуі: 100-40 ә) Қыз - 7 Ұл - ? 18 Шешуі: 18-7=11 б) Алдымен шықты – 12 б. Содан кейін шықты – 5 б. ? б. Шешуі: 12+5 Зерттеушілік тапсырма Топтық жұмыс 5-тапсырма Әрбір гантелдің массасы қанша екенін анықта.  Саралау: топтық қолдау ҚЖ: Кестені толтыр 1-топ Қосылғыш 50 20 70 Қосылғыш 20 20 20 Қосындының мәні 70 40 90 2-топ Азайғыш 10 10 10 Азайтқыш 4 4 4 Айырманың мәні 6 6 6 3-топ	Есептерді шығарады Тапсырманы жұппен, бір-біріне қолдау бере отырып орындайды Зерттеу жүргізеді Қосымша жұмыс жасайды Топта бір-біріне қолдау жасай отырып жұмыс жасайдыы Кері байланыс жасайды	 Дескриптор: Әрбір гантелдің массасы қанша екенін анықтайды Зерттеу жұмысын жасайды Дескриптор: 1-топ: Қосындының мәнін табады 2-топ Айырманың мәнін табады 3-топ Әріпті өрнектің мәнін табады  «Смайлдар» әдісі	Оқулық Суреттер Оқулық Жұмыс парағы Кестелер Жұмыс парағы

	b	5	4		Кері байланыс парағы
	b + 3	8	7		
	b – 3	2	1		

