ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Д.О.Алипова
Хаттама №1
«26» тамыз 2025 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Г.Ж.Каракулова
«26» тамыз 2025 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
Б. С. Длимбетова
«26» тамыз 2025 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Мұғалімі: Баймұрат А.И.

Пәні: Әліппе

Сынып: 1 «В»

Сағат саны: 96

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

1-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныпта – 33 оқу аптасын құрайды.

Әліппе Күнтізбелік –тақырыптық жоспар
(Барлығы – 96 сағат,аптасына -6 сағат)
Түсінік хат

1. «Әліппе» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген) сәйкес әзірленген.2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны А.Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, олар оқулық жазуда басшылыққа алынады:

дыбыспен жаттығу	оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту
әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу	білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу

3. Әріп таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды.

4. «Әліппе» пәнінің мақсаты – дыбыспен жаттығу, әріп таныту, оқуға, жазуға, ауызша және жазба мәтін құрауға үйрету арқылы білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау.

5. Оқу бағдарламасының міндеттері білім алушының мынадай дағдыларын қалыптастыруды көздейді:

оқу әрекетіне бейімдеу	коммуникативтік дағдыларын (өз ойын толық жеткізе білу, өзгенің пікірімен санаса білу, әңгімелесу, сөйлеу әдебін сақтау) қалыптастыру
дыбыс, буын, сөз, сөйлем, сөйлеу (мәтін) туралы қарапайым түсінік қалыптастыру	тілдік бірліктерді (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс) ажырату, салыстыру, топтастыру, талдауға үйрету
мәтіннен/сөйлеуден сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысы бар сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөліп алу арқылы жаңа дыбыс пен әріпті таныту	тілдік білімі мен дағдыларын тәжірибеде қолдана алу
дыбысты әріппен таңбалап, әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету	танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту
дыбыстан буын, буыннан сөз, сөзден сөйлем құрап оқуға үйрету	ана тіліне, Отанына, туған еліне, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігін арттыру арқылы рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту
сөзді буындап оқуға, тұтас оқуға, мәтінді мәнерлеп, түсініп оқуға машықтандыру	жеке тұлғалық қасиеті мен әлеуетін ашу
жазу дағдысын (қатесіз, көркем жазу) қалыптастыру	тұрақты зейіні мен есте сақтауын, логикалық ойлауы мен білім алуға деген қызығушылығын қалыптастыру
сөздік қорын байыту	физиологиялық ерекшеліктерін ескеру және санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау

«Әліппе» пәнінің мазмұны «Әліппе» пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы I жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.Оқу пәнінің мазмұны:

қазақ тілінің дыбыстық және әріптік жүйесінен	қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан

негізгі тілдік бірліктерден (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс)	орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен құралады

«Әліппе» пәнін оқыту екі кезең бойынша (әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағат) ұйымдастырылады.
«Әліппе» пәнінің мазмұны I жартыжылдықта «Әліппе» оқулығы (әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдері) арқылы жүзеге асырылады.

Әліпбидегі әріптер мен әрбір әріптің дыбыстық мәнін, қарапайым тілдік ұғым мен түсініктерді меңгертудің реті мен көлемі:

1-тоқсан: тілдік ұғымдар туралы қарапайым түсінік (сөйлеу дағдылары) (әліппеге дейінгі кезең) – 12 сағат; а, р, л, у, н, бекіту (2 сағ) –12 сағат; с, о, т, қ, ы, з, м, е, д, ш, ұ, бекіту (2 сағ) – 24 сағат;	2) 2-тоқсан: б, й, к, і, ң, ғ, ж, ә, п, ү, бекіту (3 сағ) – 24 сағат; ө, г, и, я, ю, х, h, щ, в, э, ё, ц, ф, ч, ь-ъ, әліпби – 2 сағ, бекіту (4 сағ) – 24 сағат.	***Ескерту:*** ң – 3 сағат, я, ю, х, h, щ, в, э, ё, ц, ф, ч, ь-ъ 1 сағаттан; қалған дыбыс пен әріпке 2 сағаттан беріледі.

Әліппегедейінгікезеңніңміндеттері:

оқуәрекетінеқызығушылығынояту;	дыбыспен жаттығу: сөзге дыбыстық талдау жасау, сөзді созып айту арқылы неше буын бар екенін анықтау, сөздерді буынға бөлуге дағдыландыру,сөз ішіндегі және екі, үш буынды сөз ішіндегі дыбыстарды айыру, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, дыбыстарды, буындарды қосып, сөз айтуға дағдыландыру;
сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, туралы қарапайым түсінік қалыптастыру;	жазуға даярлау (бояу, сурет салу, түрлі бағытта сызықтар жүргізу, сұлба сызу, әріп элементтерін жазу);
сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс сызба-модельдерін ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру	) қабылдау, елестету, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту, зейінін тұрақтандыру;
	байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру.

Әліппеге дейінгі кезеңнің міндеттерін айқындауда А. Байтұрсынұлының шағын сөзді әдісі, дыбыспен жаттығу әдісі негізге алынды.
Ескерту: тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек.

Әліппе кезеңінің міндеттері:

дыбысты әдіс арқылы жаңа дыбыс пен әріпті таныту;	дыбыстық жинақтау дағдыларын дамыту: дыбыстардан буын, буындардан сөз, сөздерден сөйлем құрап оқуға, жазуға үйрету.
дыбыстық талдау дағдыларын дамыту: мәтіннен/сөйлеуден сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысы бар сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөліп алу;	оқу әрекеттерін дамыта отырып, тілдік дағдыларын жетілдіру;
дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру;	сөзді біртіндеп тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру;
естілген дыбыстардың типтерін, яғни фонемаларды ажырата білуге үйрету;	көркем жазу дағдыларын қалыптастыру;
жеке дыбыстарды әріптермен таңбалау: әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету;	сөздік қорын байыту;
	өз ойын жеткізе білуге үйрету.

Әліппе кезеңінің міндеттерін айқындауда А.Байтұрсынұлының дыбысты әдісі, жалқылаулы-жалпылау әдісі, жазу-оқу әдісі негізге алынды.***Ескерту:*** I-жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

Әліппеге дейінгі кезең		Әліппе кезеңі	
графикалық диктант	1-3 таңба	әріптік диктант	3-5 әріп
		буын диктанты	3-6 буын
		сөздік диктант	2-5 сөз
		Диктант	3-12 сөз

Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

«Әліппе» пәнінің базалық білім мазмұны:

Тыңдалым мен айтылым:	Оқылым	**Жазылым:**
- мұғалімнің, өзге білім алушылардың сөзін тыңдау; тыңдалым материалының мазмұнын түсіну; сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беру; сөз мағынасын түсіну; сөзді дұрыс қолдана білу; сөз әдебін сақтай отырып, өз ойын айта алу; - сөйлеу барысында ым-ишара, қимылды қолдану; сөз сазын (ырғақ, екпін, әуен, қарқын, кідіріс) сақтау; ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту; - фонетика: дауысты дыбыстар; дауыссыз дыбыстар; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып жіктелуі; буын, сөздің буынға бөлінуі; дауысты дыбыстардың буын құрауы; сөздің дыбыс, әріп құрамын анықтау; сөздің дыбыс құрылымы туралы алғашқы білімдерді игеру; - орфоэпия: сөзді үндестік заңына сәйкес айта білу; жаңылтпаш айта білу, ойын жаттығуларын орындай алу;	- сөздегі дыбыс саны мен ретін анықтау, дыбыстық талдау жасау; - дыбыстардың мағына ажыратушы қызметін түсіну; - сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау); - сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну; - дыбыс пен әріпті ажырату, дыбыстың айтылу ерекшелігін, әріппен таңбаланатынын білу, жазылған сөздің әріптік құрылымын тану; - қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану, өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға дағдылану; - сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) дауыстап оқу; түсініп оқу;	- тілдік бірліктерді (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс) сызбалар арқылы модельдеу; - жазу жұмысына дайындық (денені дұрыс ұстау, қолды дұрыс қойып отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты, қаламды дұрыс ұстау); кеңістікте бағдарлау дағдысы (жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, босаралық, көлбеу, тік); сурет салу, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін жазу; - бас әріп пен кіші әріптерді талапқа сай көркем жазу; дыбыстардан буын, буындардан сөз құрап, әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып, үздіксіз әрі үзбей (ырғақты) жазу; - әр сөйлемнің бас әріптен басталатынын, сөйлем ішіндегі сөздердің бөлек жазылатынын, сөйлемнің соңына тыныс белгі қойылатынын білу, қолдану; - көшіріп жазу, есту, есте сақтау арқылы сөздерді (3-7 сөз), жай сөйлемдерді (1-2 сөйлем) жатқа жазу, жазғанын үлгіге қарап тексеру; - сөздерден сөйлем құрау; - қатесіз және көркем жазуға дағдылану;

- сөздік қорын байыту, сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау; - тыңдалым материалын мазмұндау, сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу; - сөйлеу барысында (әңгімелесу, әңгімелеу, пікір алмасу, сахналау, рөлдік ойындар) сөз әдебіне үйрену;	- сөздерді оқу барысында дыбыс үндестігін сақтау; - мәтін туралы жалпы түсінік қалыптастыру. сурет, сызба түрінде берілген ақпаратты түсіну;	- бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарларына арнайы қойылған аттар) ажырату, дұрыс жазу; - сөйлеу барысында жалғауларды қолдана білу.
Ескерту: тыңдалыммате риалыныңкөлемі: 30 сек-1мин.	***Ескерту:*** оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөз саны 2-6-ден аспауы керек.	

Әліппе: 1«В» сыныбы
Барлығы: 96 сағат, аптасына 6 сағат

Реттік саны	Сағат саны	Кезең	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 48 сағат							
1		**Әліппеге дейінгі кезең**	**Сөйлеу. Сөйлем.** Мен оқушымын.	Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	1	02.09	
2			**Сөйлеу. Сөйлем.** Сәлемдесу.	Сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	02.09	
3			**Сөйлеу. Сөйлем.** Мектептегі бір күнім	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	03.09	
4			**Сөз.** Мен әдепті баламын	коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	1	03.09	
5			**Сөз.** Жол бағытындағы ерекше белгілер	*сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	05.09	
6			**Буын** Хайуанаттар әлемінде	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	1	05.09	
7			**Буын** Төрт түлігім-байлығым	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;	1	09.09	

				дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау			
8			**Дыбыс.** Ауладағы дыбыстар	дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	09.09	
9			**Дыбыс. Сөз.** Дыбыстар әлемінде	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	1	10.09	
10			**Дыбыс. Буын. Сөз** Бау -бақшада не өседі?	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	1	10.09	
11			**Дыбыс. Буын. Сөз.** Сөмкеңде нелер бар?	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	1	12.09	
12			**Дыбыс.Буын.Сөз.** Білім - кітапта	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	1	12.09	
13		**Әліппе кезеңі**	**Аа** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	16.09	
14			**Аа** дыбысы және әрпі	сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	16.09	
15			**Рр** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	17.09	
16			**Рр** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;	1	17.09	

				дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу			
17			**Лл** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	19.09	
18			**Лл** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	19.09	
19			**Уу** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	23.09	
20			**Уу** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	23.09	
21			**Нн** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	24.09	
22			**Нн** дыбысы және әрпі	сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту дыбыстың мағына ажыратушы қызметін түсіну; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1	24.09	

23			**Не үйрендім? Не білдім?**	тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану;	1	26.09	
24			**Не үйрендім? Не білдім?**	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	26.09	
25			**Сс** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	30.09	
26			**Сс** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	30.09	
27			**Оо** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру;	1	01.10	
28			**Оо** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	01.10	
29			**Тт** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	03.10	

				мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;			
30			**Тт** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	03.10	
31	31		**Ққ** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1	07.10	
32			**Ққ** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу	1	07.10	
33			**Ыы** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	1	08.10	
34			**Ыы** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	08.10	
35			**Зз** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен бай/н көркем жазу талаптарына сай жазу	1	10.10	
36			**Зз** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;	1	10.10	

				жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу			
37			**Мм** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	14.10	
38			**Мм** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	14.10	
39			**Ее** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс	1	15.10	
40			**Ее** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	15.10	
41			**Д д** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	17.10	

42			**Дд** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	17.10	
43			**Шш** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	21.10	
44			**Шш** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	21.10	
45			**Ұұ** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	22.10	
46			**Ұұ** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	22.10	
47			**Не үйрендім? Не білдім?**	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	24.10	

48			**Не үйрендім? Не білдім?**	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	24.10	
				2-тоқсан 48 сағат			
49			**Бб** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	04.11	
50			**Бб** дыбысы және әрпі	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	04.11	
51			**Йи** дыбысы және әрпі	оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	05.11	

				жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу			
52			**Йи** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	05.11	
53			**Кк** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	07.11	
54			**Кк** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	07.11	
55			**Іі** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	11.11	

				сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою			
56			**Іі** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	11.11	
57			**ң** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру;	1	12.11	
58			**ң** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру;	1	12.11	
59			**ң** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	14.11	
60			**Ғғ** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	14.11	

61			**Ғғ** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	18.11	
62			**Жж** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	18.11	
63			**Жж** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;	1	19.11	
64			**Әә** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	19.11	
65			**Әә** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	21.11	
66			**Пп** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру;	1	21.11	

				мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу			
67			**Пп** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	25.11	
68			**Үү** дыбысы және әрпі	оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;	1	25.11	
69			**Үү** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	26.11	
70			**Не үйрендім? Не білдім?**	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	1	26.11	
71			**Не үйрендім? Не білдім?**	заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	28.11	

72			**Не үйрендім? Не білдім?**	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	28.11	
73			**Өө** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі	1	02.12	
74			**Өө** дыбысы және әрпі	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	02.12	
75			**Гг** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	03.12	
76			**Гг** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	03.12	
77			**Ии** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру; мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	05.12	

78			**Ии** дыбысы және әрпі	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	05.12	
79			**Яя** қосарлы дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	09.12	
80			**Юю** қосарлы дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту ё, я, ю әріптері мен ь, ъ таңбаларының ерекшеліктерін түсіну;	1	09.12	
81			**Хх** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтау	1	10.12	
82			**Һ** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	10.12	
83			**Щщ** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	12.12	
84			**Вв** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	12.12	
85			**Ээ** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту	1	17.12	
86			**Ёё** қосарлы дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту ё, я, ю әріптері мен ь, ъ таңбаларының ерекшеліктерін түсіну;	1	17.12	

				жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу			
87			**Ц ц** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	19.12	
88			**Фф** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	19.12	
89			**Ч ч** дыбысы және әрпі	сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	23.12	
90			**ь,ъ** таңбалары	сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	23.12	
91			**Әліпби**	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	23.12	
92			**Әліпби**	сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	24.12	
93			**Алайқай, мен енді өзім оқимын!**	оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	24.12	

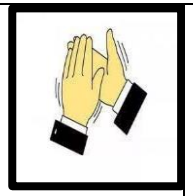
				сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау			
94			**Алайқай, мен енді өзім оқимын!**	оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	24.12	
95			**Бірге оқиық !**	оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	1	26.12.	
96			**Бірге оқиық !**	оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	26.12	

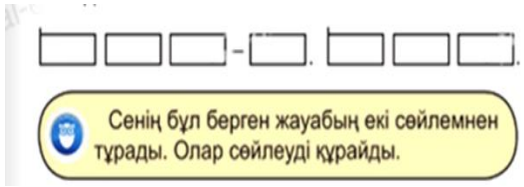
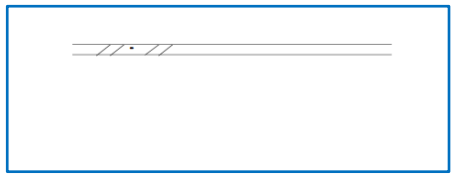
Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі	
Пәні:	Әліппе	
Бөлім:	Әліппеге дейінгі кезең	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	02.09.2025ж.	
Сынып: 1В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	№1 сабақ.Сөйлеу. Сөйлем. Мен оқушымын	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.1.1.Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну 1.2.1.1* сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	
Сабақтың мақсаты	Сөйлеу,сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғым қалыптастырады, дыбыстың графикалық сызбасын оқуды үйренеді.	
Құндылық Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру 5мин Өткен білімді еске түсіру 5мин Жаңа білім 25 мин	Сабаққа дайындық Психологиялық дайындық өткізу. «Мен мектепке барамын Жақсы оқушы боламын. Сабағымды жақсы оқып Кілең бестік аламын.» Өткен тақырыптарды пысықтау. Балалармен әңгіме өткізу арқылы білімдерін тексеру. Жаңа тақырып ЖИ: Балаларды жаңа оқу жылымен құттықтау 1.Оқулықтың 3- бетіндегі оқушыға арналған тілекті оқып, балаларға сәттілік тілеу. 2. «Мен оқушымын» айдары Сұрақтар: Сен мектепке не үшін келдің? Оқушыға қойылатын талаптарды білесің бе? Сабақты жақсы оқу үшін не істеу крек? Қандай оқу құралдарың бар? Сабақ оқудың еңбек екенін түсіндіру 3.Суретпен жұмыс	Шаттық шеңберін түзеді, өленді хормен айтады Сұрақтарға жауап береді,әңгімелеуді үйренеді Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.	ҚБ: Керемет! «Отшашу»  ҚБ: «Шапалақ»	Психологиялық ахуал. Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары. Мектеп туралы суреттер

	Құндылық: Тәуелсіздік және Отаншылдық МЕМЛЕКЕТТІК РӘМІЗДЕРІН АЖЫРАТА БІЛУ «Бүгін-БІЛІМ КҮНІ» Тұңғыш Әліппені жазған А.Байтұрсынұлымен таныстыру Қазақстан Республикасының рәміздері туралы бейнебаян көрсету Рәміздер туралы әңгімелету. Бүгін қандай күн? Рәміздер туралы естіп па едіңдер? Туда ненің суреті бар? Елтаңба нені білдіреді? Әнұранды жақсы білетін шығарсыңдар? Рәміздер мемлекетіміздің, қазақ елінің нышандары. Тапсырма. Жаңа ұғым.Сөйлеу сызбасы Сөйлем құрап үйренеміз. Бұл-сөйлеу сызбасы. Мен мектепке келдім. Бірінші сыныпта оқимын. Оқулықтарым жаңа,әдемі. Мен жақсы оқитын боламын.	А.Байтұрсыновпен танысады Рәміздер туралы білімдерін көрсетеді Әнұранды айтады Жаңа ұғыммен танысады Білімді бекітуге арналған тапсырмаларды	 ҚБ: «Отшашу» 	 Бейнебаян Сөйлем сызбасы

Бекіту 5мин	Сызбаға қарап, сөйлем құрайды Бұл- сөйлем сызбасы.  Жазылым Жазуға даярлауда бала қолының ұсақ бұлшықеттерін дамыту: – дәптер бетіндегі кеңістікті бағдарлау; – дәптер бетіндегі суреттерді бояу; – үзік сызықтарды бастырып жүргізу;  Е.Б.Қ. Суретке қарап әңгімелеу	орындайды. Дәптермен жұмыс жасайды Жазу үлгісіне қарап,үзік сызықтарды бастырып жазады	Тамаша! Суретпен жұмыс жасай алды Әңгімелеуді, дұрыс сөйлеуді,сөйлем құрауды меңгерді	Суреттер Сөйлем сызбасы Жұмыс дәптері

Кері байланыс 5 мин	 Кері байланыс 	Ерекше білімді қажет ететін оқушы тапсырманы орындайды. Суретпен жұмыс жасайды Сабақтан алған әсерлерін кері байланыс арқылы білдірі.	«Рефлексия » әдісі бойынша өз ойларын білдіреді	 Суреттер Кері байланыс парақшала ры

Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER NURAN» ЖШС мектебі			
Пәні:	Әліппе			
Бөлім:	Әліппе кезеңі			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	16.09.2025			
Сынып:	1 «В»			
Сабақтың тақырыбы:	№13 сабақ. Аа дыбысы мен әрпі			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.2.1.1*сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу			
Сабақтың мақсаты	Сұрақтарға дұрыс және толық жауап береді; сюжетті суретпен әңгіме құрауды,ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтеуді үйренеді			
Құндылықтар: Қыркүйек айы:Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік	Сабақ құндылығы: Жасына байланысты қол жетімді еңбек, еңбек қызметінің әртүрлі түрлеріне қатысуға дайын болу Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» /Абай/			
Сабақтың барысы				Ұлттық мүдде: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Он саусақ» әдісі Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай. Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір адамның баласындай.	Алақандарын қосып, хормен айтады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Попкорн» әдісі	суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Әліппеге дейінгі кезеңді пысықтау	Суреттермен жұмыс жасайды		Суреттер
	Тақырыпты ашу «Сұрақ-жауап» әдісі -Дыбыс деген не? -Әріп дегеніміз не? -Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? -Дыбыстар қалай бөлінеді? А дыбысы қандай дыбыс?	Сұрақтарға жауап береді		
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Асықтардан А әрпін құрастыру	Асықтардан «а» әрпінің сұлбасын жасайды		оқулық
	Сурет мазмұны бойынша әңгіме құрау: Аю бал жегісі келді. Араның омартасынан бал алды. Аралар аюды қуды.Аю «А-р-аааа» деп айқайлады		Кереметсің!	
	Өтілетін жаңа дыбысы бар «ара» сөзін бөліп алып, дыбыстық талдау жасау. Сөзді буынға бөліп, жаңа дыбыстың орнын анықтау. А-РА. А-дауысты дыбыс Р-дауыссыз дыбыс «А а» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысу. «А а» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысу. ЕБҚ А-дан басталатын сөздерді атату.	«А» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысады		оқулық
	«Көршіммен амандасу» ойыны Көршіңді оң жақтан құшақта Көршіңді сол жақтан құшақта	Жаттығу жасайды	Өте жақсы!	оқулық



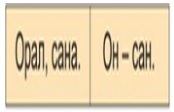
Сергіту сәті 2 минут	Оң жақтағы көршіңе бір қара Сол жақтағы көршіңе бір қара Күлімдеп бас изе			
Сабақты қорыту 6минут	Жазылым Оқулықтағы «А» әрпінің таңбалануына назар аудару. «А» әрпін тақтаға жазып көрсету. «А» әрпін ауада жазып көрсету. Жазу дәптерімен жұмысты ұйымдастыру	Дәптермен жұмыс жасайды	Тамаша! Әдемі жазу!	Кеспе әріптер
	Оқылым Оқулықтың 16-бетінде берілген дыбыстық сызбадағы сөздерді мұғалімнің оқушылармен бірге буындап, тұтас оқуы. «А» дыбысының сөз алдында, ортасында, соңында келетін орнымен таныстыру, оқушылардың өздіктерінен табуына мүмкіндік жасау. Ата,нан,апа,алма, асық, банан	Тақырыпты оқиды	Мен сендермен мақтанамын!	Оқулық
	ЕБҚ Ауызша сөздерді буынға бөлдіріп, дыбыстық талдау жасату А-на, а-та, ал-ма, а-сық, а-ра	Жеке жұмыс жасайды		
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Жасына байланысты қол жетімді еңбек, еңбек қызметінің әртүрлі түрлеріне қатысуға дайын болу Саралау тапсырмасы «Құрастыру» тәсілі Қима қағаздардан суреттегі заттардың атауына дыбыстық талдау жасау 1-деңгей: Суреттің дыбыс сызбасын оқу. 2-деңгей: А дыбысы сөздің қай жерінде (ортасында, алдында, соңында) келетінін анықта. 3-деңгей: Алма, асық, банан сөздерімен сөйлем құра.	Саралау тапсырмасын орындайды	 Дескриптор: 1-деңгейдегі оқушылар «алма», «асық», «банан» суреттерінің дыбыс сызбасын «а»	Суреттер
Қосымша тапсырма				Суреттер

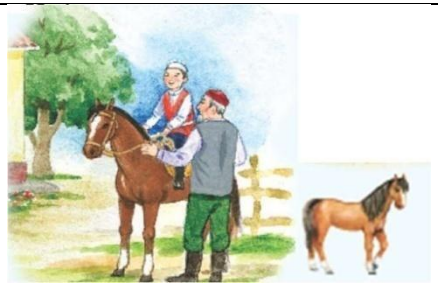
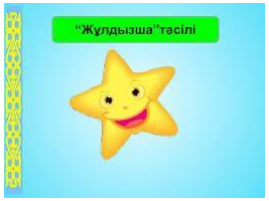
2минут Кері байланыс 5 минут	АЛМА, АСЫҚ, БАНАН  	Кері байланыс жасайды	дыбысымен толықтырады. 2-деңгейдегі оқушылар А дыбысы сөздің қай жерінде (ортасында, алдында, соңында) келетінін анықтайды. 3-деңгейдегі оқушылар «алма», «асық», «банан» сөздерін буынға бөледі. «Бас, жүрек,қол» әдісі Сабақ туралы өз ойларын айтады	Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER NURAN» ЖШС мектебі	
Пәні:	**Әліппе**	
Бөлім:	Әліппе кезеңі	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	03.10.2025ж	
Сынып:	1 «В»	
Сабақтың тақырыбы:	**№29 сабақ. Тт дыбысы және әрпі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	
Сабақтың мақсаты	Тт дыбысы және әрпін таныстыру, меңгерту	
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабақ құндылығы:** Мемлекеттік тілді білу **Апта дәйексөзі:** «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»	

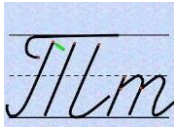
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту  	Өлеңді хормен айтады	Мақтап, мадақтап отыру  	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау О дыбысын дыбыста О-о-о-о-о. Бұл дауысты дыбыс Оо әрпіне байланысты сөздерді оқы Ора ол сол орал Орау олар солу Орал Он-сан. Орал, сана.	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Оо дыбысы мен әрпін біледі, таниды Одыбысы бар сөздерді қолдана алады	 Суреттер
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Мемлекеттік тілді білу** **«Диалог» әдісі** Сурет мазмұны бойынша әңгіме құрау:	Әр буындағы дыбыстарды тұтастырып, «бір дыбыс» сияқты қосып,	Дескриптор: Өтілетін жаңа дыбысы бар «ат» сөзіне дыбыстық талдау жасайды	оқулық

	 а) Сұрақ қою және оқушылар жауабының дұрыс және толық болуын қадағалау: – Суреттегі үлкен кісі кім? –Бұл – ата. –Ол не істеді? –Ол баланы атқа отырғызды. –Бала атаға кім боп келеді? –Бала – атаның немересі. Оқушылар сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды: «Бұл – ата. Ол баланы атқа отырғызды. Бала – атаның немересі». Ат» сөзін «ат-т-т» деп созып айту. «Т» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысу. «Т» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысу. Түймелерден «т» әрпін жасау.	яғни дауыссыздан дауыстыға қарай және дауыстымен үндестіріп оқиды. «Т» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысады. Түймелерден «т» әрпінің сұлбасын жасайды.	Буындарды жеке тұтас сөздегі айтылуымен оқиды. Сендер мықтысыңдар! 	Оқулықтағы суреттер оқулық

	Жаңа тақырып 1.Мұғалім оқулықтың 32-бетінде берілген сөздер мен мәтінді оқушылармен бірге буындап, тұтастай оқу. 2.«Т» дыбысының сөз алдында, ортасында келетін тұстарымен таныстырады, оқушылардың өздіктерінен табуына мүмкіндік жасау. 3.Сөз мағынасымен жұмысты берілген сөздермен ұйымдастыру. Сөздің ортасына (ата - атта), соңына (ат - ата, от - ота, ота - отар) тиісті дыбысты немесе буынды қосу арқылы оның мағынасы өзгеретінін түсіну «Көңілді күн» жаттығуы 	Сөздер мен мәтінді оқиды Сөз мағынасымен жұмыс жасайды Би билейді	Дескриптор. Сөздер мен мәтінді буындап, тұтастай оқыды Сөз мағынасымен жұмыс жасай алды 	 оқулық

Сергіту сәті 2 минут	Жазылым 1. Оқулықтағы «Т» әрпінің таңбалануына назар аудару. 2. «Т» әрпін тақтаға жазып көрсету. 3. «Т» әрпін ауада жазып көрсету. 4. Жазу дәптерімен жұмысты ұйымдастыру. ЕБҚ  ЕҚБ Буындарды оқы және олардан сөз құра	Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмалар ды орындайды Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Үзік сызықтарды бастырып жүргізу арқылы Т әрпінің бас және кіші әрпін, сөздерді жазды Каллиграфиялық талапқа сай дұрыс және сауатты жазды  Дескриптор: Буындарды өз бетінше оқыды	Бейнебаян Жұмыс дәптері  Қималар

Сабақты қорыту **6**минут	 Ойла,тойла,айна,ойна. Саралау тапсырмасы 1-деңгей: Дыбыс сызбасына сәйкес келетін суретті анықта. Құрт 2-деңгей: Сурет атауларында Т дыбысы сөздің қай жерінде (ортасында, алдында, соңында) келетінін анықта. 3-деңгей: Берілген сөздердің бірімен сөйлем құра «Түйе», «құрт», «бота» ФС тапсырмасы ҚЖ: «Т» әрпінен басталатын жануарлардың аттарын ата. Олармен сөйлем	Буындарды оқиды Оқушылар өздеріне берілген саралау тапсырмала рын орындайды	Буындардан сөз құрады 1-деңгей Дыбыс сызбасына сәйкес келетін суретті анықтады 2-деңгей Берілген сурет атауларында Т дыбысы сөздің қай жерінде келетінін анықтады. 3-деңгей Берілген сөздердің бірімен сөйлем құрады. Дескриптор. «Т» әрпінен басталатын атауларды тапты Олармен сөйлем	Буындар жазылған қима қағаздар Оқулықтағы суреттер

	құра.Сөйлемде неше сөз барын анықта Ж: Мен түйе бақтым. (3сөз) Тасбақа шөптің үстінде жатыр. (4сөз) Тиін жаңғақ теріп жеді. (4 сөз)	Тапсырманы орындайды	құрады	Оқулық
Қосымша тапсырма 2минут		Кері байланыс жасайды	«Білім қоржынына» өз ойларын айтып, стикерін салады	Суреттер 
Кері байланыс 5 минут				Кері байланыс парағы

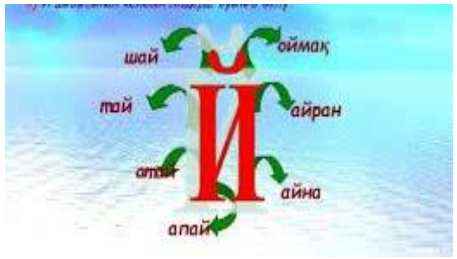
Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі
Пәні:	**Әліппе**
Бөлім:	Әліппе кезеңі
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.
Күні:	05.11.2025
Сынып:	1 «В»
Сабақтың тақырыбы:	**№51 сабақ. Йй дыбысы және әрпі**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу 1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу
Сабақтың мақсаты	Йй дыбыс және әрпін таныстыру, үйрету
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту «Көңілді шеңбер» ойыны. Балалар шеңбер жасап отырады. Бір-біріне мұқият қарап болған соң, көздерін жұмулары қажет. Сол кезде отырған балалардың алдына әртүрлі заттар қойылады (доп, көлік, секіртпе т.б.). Заттардың не екенін табады	Ойын ойнайды	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Чупа чупс» әдісі 	суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Бб дыбысы мен әрпін пысықтау Оқылым Ба-қа ар-ба шы-бын Ба-лық дор-ба шы-бық Шұбат бер Бұзау бесеу	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Бб дыбыс мен әрпін меңгерген Сөздерді оқи алды	Суреттер 

Сабақ тың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу** Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту жұмысы. 1.Сурет бойынша әңгіме талдау. «Балалар түнгі аспанды бақылады. Олар жарқыраған айды көрді. Арай жұлдыздарға қызыға қарады. Жұлдыз бен айды бақылау балаларға ұнады». 2.Әңгімені сөйлемдерге талдау. Сөйлем санын анықтау. 3.Бір сөйлемді сөздерге талдау. Сөйлемдегі сөз санын анықтау. 4.Өтілетін жаңа дыбысы бар «ай» сөзіне дыбыстық талдау жасау. 5.Сөзді буынға бөліп, жаңа дыбыстың орнын анықтау. 6.«Й» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысу. 7.«Й» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысу. 8.Ермексаздан «й» әрпін жасау.	Оқушылар сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды Өтілетін жаңа дыбысы бар «ай» сөзіне дыбыстық талдау жасайды: «ай» бір буынды сөз екенін айтады Әр буындағы дыбыстарды тұтастырып, «бір дыбыс» сияқты	Дескриптор: Й» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысты. Ермексаздан «й» әрпінің сұлбасын жасады  Дескриптор:	  оқулық оқулық

	Жаңа тақырып Оқылым. 1. Оқулықтың 54-бетінде берілген сөздер мен мәтінді мұғалімнің оқушылармен бірге буындап, тұтас оқуы. 2. «Й» дыбысының сөздің ортасында келетін орнын оқушылардың өздіктерінен табуына мүмкіндік жасау. 3. Сөз мағынасымен жұмысты берілген сөздермен ұйымдастыру. Сөздің соңына (ай – тай), сөз ортасына (айна – Айнар), сөз алдына (йод – ойыншық) тиісті дыбысты қосу арқылы оның мағынасы өзгеретінін түсіну. 4. Мұғалімнің көмегімен «Менің алғашқы сөздігім» кітабынан «йод» сөзінің түсіндірмесін тауып оқуына қолдау көрсету. 5. Жаңылтпашты жаттатқызып, оқушылардың жаңылмай тез-тез айтуын ұйымдастыру.	қосып, яғни дауыссыздан дауыстыға қарай және дауыстымен үндестіріп оқиды. Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмалар ды орындайды	Буындарды жеке тұтас сөздегі айтылуымен оқыды. Әрбір дыбысты естіп, әріпті көріп, өздігінен саналы оқыды. Мұғалімнің көмегімен «Менің алғашқы сөздігім» кітабынан «йод»сөзінің түсіндірмесін тауып оқыды  Дескриптор: Сызықтарды бастырып жазу	 оқулық 

	Жазылым 1.Оқулықтағы «Й» әрпінің таңбалануына назар аудару. 2.«Й» әрпін тақтаға жазып көрсету. 3.«Й» әрпін ауада жазып көрсету. 4.Жазу дәптерімен жұмысты ұйымдастыру.	Тіл жаттығуларын жасайды Жеке жұмыстар жасайды	арқылы «й» әрпінің бас және кіші әрпін жазады. Үлгі бойынша сөздерді жазды. Каллиграфиялық талапқа сай дұрыс және сауатты жазды	 Жазу дәптері
Сергіту сәті 2 минут	Тіл ұстарту жаттығуы Ай-ай-ай, жарқырап тұрған ай Ай-ай-ай, шауып жүрген тай Ой-ой-ой, өріс толы қой Ой-ой-ой, болып жатыр той ЕБҚ Мына сөздерді буынға бөліп жаз: Айна, оймақ, бой, алақай, қаймақ.	Сыбамен жұмыс істейді	 Тамаша жұмыс!	Суреттер

	ЕҚБ Й әрпі кездесетін сөздерді оқы. Олармен сөйлем құра. Айнаш қаймақ жеді. Айран тәтті екен.  ФС тапсырмасы Саралау тапсырмалары Ребусты шешпес бұрын оқушыларға Қазақстанның рәміздерін атауды тапсыру. Саралау тапсырмасымен жұмыс ұйымдастыру: 1-деңгей: Ребус шешуін дыбыс сызбасы	Оқушылар өздеріне берілген саралау тапсырмаларын орындайды. Қосымша тапсырма орындайды	 Дескриптор: 1-деңгей Сурет пен сөздің дыбыс сызбасы арқылы жаңа сөзді тапты 2-деңгей Мұғалімнің көмегімен «байрақ» сөзінің мағынасын	Тақта Суреттер

	арқылы тап (байрақ).		білді.	
Сабақты қорыту **6**минут	2-деңгей: Байрақ сөзінің мағынасын сөздіктен анықта. 3-деңгей: Байрақ сөзімен сөйлем құра.		3-деңгей «Байрақ» сөзімен сөйлем құрады.	Ребус жазылған плакат
Қосымша тапсырма 2минут	Байрақ –бір елдің мемлекеттік рәмізі			
	ҚЖ: Й мен И әріптерінің жазылу ретін анықта. Қай әріп қай кезде жазылады? Ж: Й-дауысты дыбыстын соң) И- дауыссыз дыбыстан соң) 	Кері байланыс береді		
Кері байланыс 5 минут				Суреттер

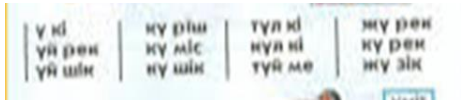
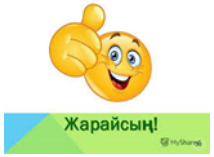
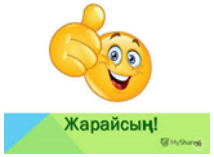
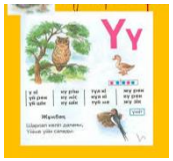
			«Алма жинау» әдісі	Алма стикерлер

Білім беру ұйымының атауы	«ZIYATKER TURAN» ЖШС мектебі	
Пәні:	**Әліппе**	
Бөлім:	Әліппе кезеңі	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	25.11.2025	
Сынып: 1 «В»	Қатысқандардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№68 сабақ. Үү дыбысы және әрпі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	
Сабақтың мақсаты	Үү дыбысы және әрпін таныстыру, үйрету	
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну	**Сабақ құндылығы:** ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Мемлекеттік тілді білу **Апта дәйексөзі:** «Жауапкершілік –адамгершілік қасиеттің көрінісі»	

Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Маршрут» ойыны. Бастаушы бір сөзді айтады, келесі оқушы айтылған сөздің соңғы әрпінен басталатын жаңа сөз айтуы қажет. Үш-шана-ана-анар-рақат-тары-ыдыс т.б.	Соңғы әріптен басталатын сөздерді жалғастырып айтады.		Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	**Өткенді пысықтау** **Оқылым** Тап әріп шопан пана Кітап Әліппе шапан баспана «Кітап» мәтінін оқы	Өткен тақырыпты пысықтайды	Дескриптор: Пп дыбысы мен әрпін меңгерген Сөздерді тұтас оқи алды	
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Жаңа тақырып** **1-тапсырма** Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту жұмысы. 1.Сурет бойынша әңгіме құрау. Үш би туралы әңгімелеу 2.Әңгімені сөйлемдерге талдау. Сөйлем	Оқушылар сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды: «Балалар қалаға барды. Қастарында күшіктері бар. Олар үш кісінің ескерткішіне таңдана	Дескриптор: Өтілетін жаңа дыбысы бар «күшік» сөзіне дыбыстық талдау жасады «Ү» дыбысының	 

	санын анықтау. 3.Бір сөйлемді сөздерге талдау. Сөйлемдегі сөз санын анықтау. 4.Өтілетін жаңа дыбысы бар «күшік» сөзіне дыбыстық талдау жасау. 5. Сөзді буынға бөліп, жаңа дыбыстың орнын анықтау. 6. «Ү» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысу. 7. «Ү» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысу. 8. Түймелерден «ү» әрпін жасау. **2-тапсырма** Оқылым. 1.Оқулықтың 71-бетінде берілген сөздер мен мәтінді мұғалімнің оқушылармен бірге буындап, тұтас оқуы. Үш түн күз үкі Күш күн жүз үкімет 2.«Ү» дыбысының сөз алдында, ортасында келетін орнын оқушылардың өздіктерінен табуына мүмкіндік жасау. 3.Сөз мағынасымен жұмысты берілген	қарады». Әңгімені сөйлемдерге талдайды Әр буындағы дыбыстарды тұтастырып, «бір дыбыс» сияқты қосып, яғни дауыссыздан дауыстыға қарай және дауыстымен үндестіріп оқиды. Оқушылар жазу дәптеріндегі	айтылу ерекшелігімен танысты Түймелерден «ү» әрпінің сұлбасын жасайды. Дескриптор: Буындарды жеке тұтас сөздегі айтылуымен оқыды. Әрбір дыбысты естіп, әріпті көріп, өздігінен саналы оқыды.	    Оқулық

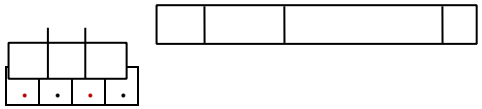
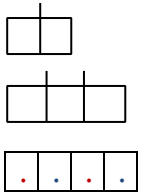
Сергіту сәті 2 минут	сөздермен ұйымдастыру. Сөздің соңына (үкі – үкімет), сөз ортасына (күш – күші), сөз алдына (үш – күш) тиісті дыбысты немесе буынды қосу арқылы оның мағынасы өзгеретінін түсіну. **Жазылым** 1.Оқулықтағы «ү» әрпінің таңбалануына назар аудару. 2.«Ү» әрпін тақтаға жазып көрсету. 3.«Ү» әрпін ауада жазып көрсету. 4.Жазу дәптерімен жұмысты ұйымдастыру. **ЕБҚ** Үкі, үйрек, жүзім, күшік, түйе, түлкі сөздеріне дыбыстық талдау жаса. **ЕҚБ:** Үү әрпіне байланысты сөздерді тұтастай, буындап оқы.   **ФС тапсырмасы** Бекіту және саралау	тапсырмалар ды орындайды Жеке жұмыс жасайды Сөздерді оқиды Жұмбақтың жауабын табады: үкі,түлкі,түйе. Оқушылар өздеріне берілген саралау тапсырма ларын орындайды.	 Дескриптор: Сызықтарды бастырып жазу арқылы «ү» әрпінің бас және кіші әрпін жазды. Үлгі бойынша сөздер мен сөйлемдерді жазды.  Керемет!  	 Жұмыс дәптері   Суреттер

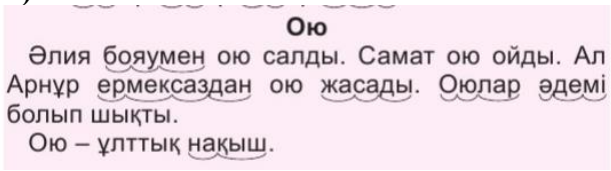
Сабақты қорыту 6минут Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	Саралау тапсырмасымен жұмыс ұйымдастыру: 1-деңгей: Жұмбақты оқып, шешуін тап. Күнтізбе. 2-деңгей: «Ү» дыбысы сөздің қай жерінде келетінін анықта. 3-деңгей: Күнтізбе сөзімен сөйлем құра. **ҚЖ:** Жаңылтпашты жатқа айт   Кері байланыс	Жаңылтпашты жаттап, хормен айтады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: 1-деңгей Суреттердің және сөздің дыбыс сызбасы арқылы жаңа сөзді тапты 2-деңгей «ү» дыбысы сөздің қай жерінде келетінін анықтады. 3-деңгей «Күнтізбе» сөзімен сөйлем құрады.  «Бағдаршам» әдісі	Күнтізбе Оқулық Суреттер Стикерлер

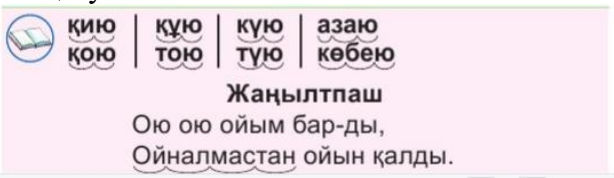
Бөлім:	**Әліппе кезеңі**

Мұғалімнің аты-жөні	Баймұрат А.И.		
Күні:	09.12.2025		
Сынып: 1 «В»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	**Ю қосарлы дыбысы және әрпі 80 саб**		
Оқу бағдарламасына сәйкес күтілетін нәтижелер	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту 1.2.8.4*ё, я, ю әріптері мен ь, ъ таңбаларының ерекшеліктерін түсіну		
Сабақтың мақсаты	Сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрайды; Сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айтады Е, я, ю әріптері мен ь, ъ таңбаларының ерекшеліктерін түсінеді		
Ұлттық құндылықтар	Бірлік және ынтымақтастық тәрбиесін қалыптастыру		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 6 мин	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** Мәңгі жасап қазағым, Бірлікте болсын елім тек! Тәуелсіздік мәгі боп, Білікті болсын ұланы! **Өткен сабаққа шолу, жаңа сабаққа кіріспе «Сызбаны тап»** ойынымен өтеді. Аталған сөзге сай сызба-моделін тауып көрсетіңдер. Мысалы: -Таяқ деп айтсам, оның буынына сай сызбаны және дыбыс санына сай сызбаны көрсетесіңдер.  Тсс Сабақ тақырыбын таныстыру. Сабақтан күтілетін нәтижені хабарлау.	Өлең бірге жатқа оқиды. Сөздердің сызбасын табады, буынға бөледі.	Оқушыларға тиімді кері байланыс береді «Бағдаршам» әдісі: Жасыл Сары Қызыл	 Сөздердің сызба – модель-дері

Сабақтың ортасы 34 мин	**(Ұ) 1- тапсырмада «Сюжетті сурет» әдісі қолданылады.** **Тыңдалым-айтылым** -Сурет бойынша әңгіме құру үшін алдымен сұрақтарға жауап беріңдер. - Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? -Олар не істеп жатыр? -Ою туралы не білесіңдер? -Ою не үшін керек? -Балалар оюды қалай жасап жатыр? -Оюды күнделікті өмірде қандай заттардан көріп жүрсіңдер?  **2 тапсырма: Мәтінмен жұмыс** **«Бір қадам алда» әдісі** **А)**  **Ою** Әлия бояумен ою салды. Самат ою ойды. Ал Арнұр ермексаздан ою жасады. Оюлар әдемі болып шықты. Ою – ұлттық нақыш. -Бояумен сурет салып отырған қыз кім? -Қағаздан ою ойып отырған баланың аты кім? -Кім ермексаздан ою жасады? -Енді ою сөзіне дыбыстық талдау жасаңдар. -Ою сөзін буынға бөліңдер. Бөліне ме? -Дұрыс айтасыңдар, ою сөзі екі буынды сөз. -Ю әрпін түймелерден, ермексаздан жасап көріңдер. -Ю әрпінің жазбаша түрімен таныс болыңдар. **3 тапсырма: «Буындап оқу» әдісі** **а)Оқылым** Сөздерді, мәтінді буындап оқыту, тұтас айтқызу.	Сұрақтарға толық сөйлеммен жауап береді. Мәтін құрады. Мәтінді оқиды. Сөзге дыбыстық талдау жасап, буынға бөледі. Сөздерді оқиды,	**Дескриптор:** Сұраққа жауап береді, мәтін құрады, сөзді, мәтінді оқиды, сөздегі дыбыс, әріп санын анықтайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды-«Жарайсың!». Сұраққа жауап береді, мәтін құруда, сөзді, мәтінді оқуда, сөздегі дыбыс, әріп санын анықтауда, сөзге дыбыстық талдау жасауда көмек қажет етеді-«Жақсы!». Сұраққа жауап беруде, мәтін құруда, сөзді, мәтінді оқуда, сөздегі дыбыс, әріп санын анықтауда, сөзге дыбыстық талдау жасауда қиналады, өрескел қателеседі-«Талпын!».	«Әліппе» оқулығы 1 сынып 2021ж Сюжетті сурет 83-бет

	Сөздің алдына немесе соңына дыбыс, не буын қосылғанда оның мағынасы өзгеретінін байқату.  **Ә)Құрастыру** Қанша әріп, қанша дыбыс бар?  -Аю, ою сөздеріне дыбыстық талдау жасап, буынға бөліңдер. **Сергіту сәтінде жаттығу жасату.** Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. **(Д) 4-тапсырмада дәптермен жұмыс** жүреді. **Жазылым** 1. Партада дұрыс отырғызады. 2. Жазуға даярлауда бала қолының ұсақ бұлшықеттерін дамытатын жаттығулар жасатады. 3. Жазу: - дәптер бетіндегі кеңістікті бағдарлату; Ю әрпін тақтаға жазып көрсету. «ю» әрпін ауада жазып көрсету. Дәптердегі тапсырманы орындату. 1. Өзін-өзі бағалату: - Әр беттің соңында берілген дөңгелек-шартты белгілерді тапсырманы орындауларыңа қарай бояңдар. «жасыл» түс – «жарайсың!»,	мағынасын түсінеді. Сөздегі әріп, дыбыс санын анықтайды. Дыбыстық талдау жасап, буынға бөледі. Жаттығу жасайды. Партада дұрыс отырады. Жаттығу жасайды. Қалам, қарындашты дұрыс ұстайды. Тапсырма орындайды. Сөздің мағынасын тыңдайды.	**Дескриптор:** Тапсырмаларды дұрыс орындайды - «Жарайсың!». Тапсырмаларды орындауда аздап қателеседі, көмек қажет етеді - «Жақсы!». Тапсырмаларды орындауда қиналады, өрескел қателер жібереді- «Талпын!». Сызбаға сай сөз атайды, сөйлем құрайды, дәлелдей алады- «Жарайсың!». Сызбаға сай сөз атауда, сөйлем құрауда, дәлелдеуде көмек қажет етеді - «Жақсы!».	№3 жазу дәптері Үнтаспа, смартфон

	«көк» түс –«жақсы!» «қызыл» түс –«талпын!». **(Ұ) 5- тапсырмада** **«Сөз тану» айдары** бойынша берілген тіркестің мәнін түсіндіру. **ЕБҚ оқушыға:** Берілген сызбаға сай ю дыбысы бар сөз айт. *(мысалы:қою)* ***ЕҚБ оқушы:*** Аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрап айт.	Тапсырма орындайды, дәлелдейді.		
Сабақтың Соғы 5 минг	**Кері байланысты «Көңіл күй» әдісі** арқылы береді.	Сабақтан түйген ой-пікірін айтады.		