Түсінік хат

«Жаратылыстану» пәнінің маңыздылығы жаратылыстану ғылымы бойынша білім беру бастауыш мектеп жасындағы білім алушылардың табиғи білімқұмарлығының дамуына, әлем туралы ой-өрісінің кеңеюіне, ғылымды түсінудің және қоршаған ортаны тұтастай қабылдауының дамуына, қоршаған ортаны қорғау және бағалай білу біліктерінің дамуына ықпал етуімен анықталады.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және меңгеру қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану-ғылымдық білімнің адамның көптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын түсінуге бағытталған.

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің оқу бағдарламасы «Биология», «География», «Химия», «Физика» пәндерін негізгі мектепте оқытудың негізін қалауға, алған білімдерін күнделікті өмірде (үйде, мектепте, табиғат әлемінде) кездесетін табиғат құбылыстары мен процестерін түсіндіру, сипаттау, болжау үшін қолдану білігін дамытуға бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және мақсаттарын іске асыру кезінде экологиялық қауіпсіздік мәселелеріне, денсаулық сақтайтын технологияларына, зілзалалардың қауіп-қатерін азайту мен қауіпсіз ортаны құру мәселелеріне ерекше назар аударылуы тиіс.

Сынып	Жиынтық бағалаудың рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып	1	1	1	1

Оқу пәні білім алушылардың адамның табиғи және әлеуметтік ортасы туралы білім жүйесі, табиғат пен қоғамның өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы жалпы адамзаттық құндылықтар тұрғысындағы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған.

«Жаратылыстану» пәнін оқыту кезінде бастауыш мектеп білім алушылары биология, экология, география бойынша қарапайым ұғымдармен танысады.

Scanned with CamScanner

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША 2 СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН ҮЛГІ КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
(БАРЛЫҒЫ 34 САҒАТ, АПТАСЫНА 1САҒАТ)

Бөлім	Бөлімше	Сабақ реті	Оқу мақсаттары	Сағат саны		
			1-тоқсан 1-бөлім Мен зерттеушімін		**Мерзімі**	**Ескерту**
«Өзім туралы»	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі 1.2 Табиғатты тану әдістері		2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже)	1	02.09.2025	
«Өзім туралы», «Менің отбасым және достарым»	Өсімдіктер		**2-бөлім. Жанды табиғат**			
		1	2.2.1.7 - өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	09.09.2025	
		2	2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	16.09.2025	
		3	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.6 - топырақты күтудің маңызын түсіндіру; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	23.09.2025	
		4	2.2.1.1 - өсімдіктердің әр түрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және	1	30.09.2025	

Scanned with CamScanner

			қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру;			
«Менің отбасым және достарым»	Жануарлар		**2-бөлім. Жанды табиғат**			
		5	2.2.2.3 - жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2.2.2.4 - жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	07.10.2025	
		6	2.2.2.1 - жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырмен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	07.10.2025	
		7	2.2.2.1 - жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырмен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	14.10.2025	
		8	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1	21.10.2025	
		9	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	21.10.2025	
2-тоқсан						
«Менің мектебім»	Адам		**2-бөлім. Жанды табиғат**			
		10	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың	1	04.11.2025	

Scanned with CamScanner

			маңыздылығын түсіндіру; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);			
		11	2.2.3.3 - бұлшық еттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	11.11.2025	
		12	2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 - тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	18.11.2025	
			3-бөлім. Заттар және олардың қасиеттері			
«Менің туған өлкем»	Ауа	13	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	25.11.2025	
		14	2.3.2.3 - ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	02.12.2025	
	Су	15	2.3.3.1 - судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2.3.3.3 - судың табиғи көздерін анықтау 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	09.12.2025	
		16	2.3.3.2 - судың агрегаттық күйінің өзгеру үдерісін зерттеу; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	23.12.2025	

Scanned with CamScanner

3-тоқсан						
«Дені саудың жаны сау»	Табиғат ресурстары	**3-бөлім. Заттар және олардың қасиеттері**				
		17	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;	1	11.01.2026	
		18	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	14.01.2026	
«Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті»	Жер	**4-бөлім. Жер және ғарыш**				
		19	2.4.1.1 - Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	21.01.2026	
		20	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	21.01.2026	
	Ғарыш	21	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	28.01.2026	
		22	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру; 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	04.02.2026	
	Кеңістік және уақыт	23	2.4.3.1 - негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.4.3.2 - ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	11.02.2026	
«Салт-	Күш және		**5-бөлім. Табиғат физикасы**			

Scanned with CamScanner

дәстүр және ауыз әдебиеті»	қозғалыс	24	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	1	18.02.2026	
		25	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	25.02.2026 04.03.2026	
		26	2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	11.03.2026	
4-тоқсан						
«Қоршаған орта», «Саяхат»	Жарық	**5-бөлім. Табиғат физикасы**				
		27	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	18.03.2026 0.	
		28	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	01.04.2026	
	Дыбыс	29	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	08.04.2026	
		30	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	15.04.2026	
		31	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін	1		

Scanned with CamScanner

			жіктеу 2.1.2.1 - «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;			
	Жылу	32	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	22.04.2026 29.04.2026	
	Магниттілік	33	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	06.05.2026	
	Өткенді бекіту, қайталау	34	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;		13.05.2026. 20.05.2026	

Scanned with CamScanner

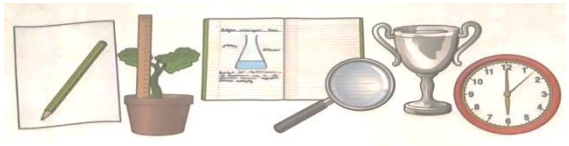
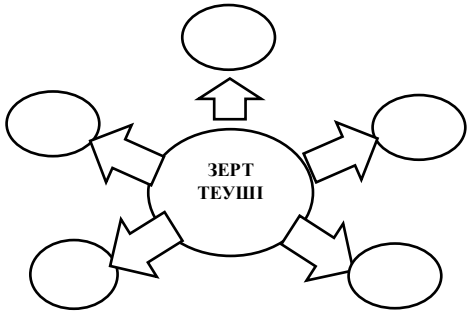
Мұғалімнің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Пәні/Сынып:	2С
Күні:	02.09.2025жыл
Тарау немесе бөлім атауы:	Мен зерттеушімін. Кіріспе
Сабақтың тақырыбы:	Мен зерттеушімін
Оқу мақсаты:	- Қоршаған әлем құбылыстары, үдерістер мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; - «Ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; -Эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже)
Бағалау критерийі:	● Тәжірибенің негізгі белгілерін (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже) анықтайды; ● Ақпарат көзінің маңыздылығын түсіндіреді; ● Экспериментке қажетті ресурс түрлерін ажыратады;

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)** Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	**Жеке жұмыс** Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
1 минут	**Ұйымдастыру** **<u>Алдыңғы білімді еске түсіру</u>** **Суретпен жұмыс.** Жаратылыстану пәнінен 1-інші сыныпта өткен білімімізді еске түсірейік.	**Тақырып, мақсаттармен таныстыру** 1-сыныпта өткен білім: Өсімдіктің түрлері және оларға қалай күтім жасау керек; Жануарлардың түрлері және олардан адамдар не алатыны; Адамның дене мүшелері және дұрыс тамақтануы; Қозғалыс траекториясы; Адамның ғарышты зерттеуі; Табиғи және жасанды жарық көздер; Дыбыстың табиғи және жасанды көздері және олар қалай тарайды.	**Не меңгеретінін білу үшін** Өткен білімді еске түсіреді.		Презентация № 1 бет

7-8 минут	**Жаңа сабақ Адасқан әріптер** (Зерттеуші) ЗТЕШРЕІТУ -Зерттеуші деген кім?	**Жаңа сабақты цифрлық ресурстар арқылы түсіндіру** Айналамыздағы заттар мен құбылыстарды зерттейтін адамдарды зерттеушілер деп айтамыз. Ғылым саласындағы зерттеулермен ғалымдар айналысады.Адам әрдайым қоршаған әлемде болатын құбылыстардың сырын білуге ұмтылады. Ол үшін зерттеушілер ғылымдағы жаңалықтарды пайдаланады, ақпарат көздеріне жүгінеді. Ақпарат көздеріне не жатады? Ақпарат көздері: адам, сағат,кітап, бақылау, тәжірибе, эксперимент, ғаламтор.  Әр пиктограммада не бейнеленген? Мұндай белгілерді не үшін пайдаланады? **Эксперимент** – зерттеудің бір тәсілі. Ол ғылыми болжамды тексеруге көмектеседі. Ғылыми болжам «гипотеза» деп аталады.Эксперимент жүргізу үшін алдымен жоспарын құрып алу керек. **Эксперимент жасағанда мен оның орындалу ретін сақтаймын.** 1.Сұрақ қоямын. 2.Болжам жасаймын. 3.Ресурстарды пайдаланамын. 4.Шаманы өлшеймін. 5.Шаманы өзгертемін. 6.Деректерді жазамын,салыстырамын, талдаймын.	**Жаңа тақырыпты меңгеру**		Презентация № 2 бет

		7.Қорытынды жасаймын. Зерттеушілердің эксперимент жүргізуіне қажет болатын заттар мен құралдарды ресурстар деп атайды. Мысалы: үлкейткіш әйнек, микроскоп, сызғыш, колба, сағат, таспа өлшемі т.б.  **Тапсырма. «Ассоциация»** Зерттеуші қандай қасиеттерге ие болу керек? **Қажетті сөздер:** шыдамдылық, жауапкершілік, жалқаулық, қызығушылық, ұқыптылық, жауапсыздық, байқағыштық.  **Дескриптор:** - қажетті сөздерді пайдаланып, қолданады. - зерттеушіге тән қасиеттерді біледі.			
8 минут	Тәжірибе **Тәжірибе кезіндегі қауіпсіздік ережесі:** Кішкентай зерттеуші, сен зерттеу кезінде	1,2 тапсырма орындау (тілдік мақсат орындалу керек) **Зерттеу жоспары:** 1.Сұрақ қоямын. 2.Болжам жасаймын.	Жаңа тақырыпты тәжірибе арқылы меңгеру	Бағалау критерийлерін ұсыну	Презентация № 3 бет

	қауіпсіздік ережесін ұмытпа!	3.Ресурстарды пайдаланамын. 4.Деректерді салыстырамын, талдаймын. 5.Қорытынды жасаймын. **Қажетті заттар:** Жиналған өсімдіктер, өсімдікті кептіруге арналған қағаз қоры,(газет), жапсырмалар. **Сұрақ:** Өсімдікті жинап, сақтап қою мүмкін бе? Зерттеудің жоспары бойынша сұрақ қойдым. Сендер болжам жасап көріңдер, әрине әрқайсыңда әртүрлі қызықты болжамдар болады. Бірақ болжам айтуға қорықпа, зерттеу барысында болжамың дұрыс болды ма жоқ па өзің тексересің. Ойлан! Зерттеуді міндетті түрде ата-анаңмен бірге орында.Ресурстарды пайдаланып зерттеу жүргіз. Гербарий дегеніміз не? Қарапайым тілмен айтқанда, гербарий - бұл кептірілген өсімдіктердің жиынтығы.«Гербарий» сөзі латын тілінен «шөп» деп аударылады. Күз - гүлдер мен жапырақтардан гербарий жинап, жасаудың ең жақсы уақыты. Барлық өсімдіктерді қатарынан емес, жерге түскен жапырақтар мен кептірілген гүлдерді жинап алған дұрыс, табиғатты бұзбау үшін. Құрғақ материалдарды үйде кептіру оңайырақ. Үйде өсімдіктер мен гүлдерді кептірудің бірнеше түрлі әдістері бар. Жиналған өсімдіктерді жақсылап кептіру үшін ең алдымен су сорғыш қағаздар қажет. Бірақ су сорғыш қағаздар үнемі бола бермейді, сондықтан су сорғыш қағаздардың орнына кәдімгі газет қағаздарын пайдалануға болады. Өсімдік мүшелерін жазып салып, тегістеліп кебуіне	**Нәтижесінде:** Гербарийден қабырға панелі немесе сурет, фотоальбом немесе бетбелгі, карта немесе сыйлық ретінде күзгі кәдесый болуы мүмкін. Яғни, өсімдікті сақтап қоюға болады және оны сен өз шығармашылығыңда қолдана аласың. Сонымен қатар өсімдікті ата-анаңмен бірге жинағанда көптеген жағымды эмоциялар аласың.		

		мүмкіндік жасайды. Кептіру кезеңі кем дегенде екі апта			
3 минут	**Бекіту** **Есте сақта!** Эксперимент барысында алған нәтижелерді бірден жазып алуды ұмытпа! Олар саған қорытынды жасауға көмектеседі.	**Жеке тапсырма ұсыну** **"Венн диаграммасы"** бойынша «ақпарат көзі» мен ресурстардың ұқсастығы мен айырмашылығы бар ма? Астына қажетті сөз тіркестері бар қима қағаздар көрсетілген. Оқушылар сол сөздерді тиісті диаграммаға орналастырып айырмашылықтарын тауып жапсырады. Және барлығына ортақ ұқсастықты дөңгелектердің қиылысуына жазуларын тапсыру.  **Дескриптор:** -«ақпарат көзі» мен ресурстардың ұқсастығы мен айырмашылығын жазады. -ортақ ұқсастықты дөңгелектердің қиылысуына жазады.	**Тақырыпты меңгергенін анықтау** ● Тәжірибенің негізгі белгілерін (мақсат, гипотеза, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже) анықтады; ● Ақпарат көзінің маңыздылығын түсіндірді; ● Экспериментке қажетті ресурс түрлерін ажыратты;	**Бағалау критерийлерін ұсыну** 	Презентация № 4 бет

Мұғалімнің аты-жөні:	Анарбаева Шакиза Кенжебаевна
Пәні/Сынып:	2С
Күні:	09.09.2025жыл
Тарау немесе бөлім атауы:	Тірі табиғат. Өсімдіктер
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдік әлемін қалай сақтауға болады?
Оқу мақсаты:	Өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру;
Бағалау критерийі:	● Өсімдіктердің адамға не үшін қажет екенін біледі; ● Табиғаттағы өсімдіктің маңыздылығын түсінеді. ● Өсімдіктерді қалай қорғау керек екенін анықтайды.

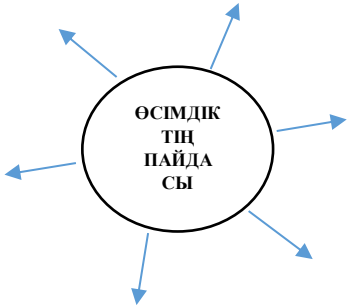
Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)** Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	**Жеке жұмыс** Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
1 минут	**Ұйымдастыру** **<u>Алдыңғы білімді еске түсіру</u>** **Өсімдіктер туралы не білеміз ? 1-інші сыныпта өткен білімімізді еске түсірейік.**	**Тақырып, мақсаттармен таныстыру**  **«Кемпірқосақ» әдісі** **Қызыл түс:** Өсімдіктің тірі ағза екенін қалай анықтайсың? (Өсімдіктер — тірі ағзалар. Олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді.) **Сары түс:** Өсімдіктердің өсуіне не қажет? (Өсімдіктердің өсуіне топырақ, су, жылу, ауа, күн көзі керек) **Көк түс:**Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді? (Өсімдіктер 3 түрлі қарапайым	**Не меңгеретінін білу үшін** Ағаштар, бұталар және шөптердің негізгі ерекшеліктерімен ұқсас белгілерін, мәдени және жабайы өсімдіктердің ерекшеліктерін естеріне түсіреді;		Презентация № 1 бет

		топқа бөлінеді. Олар:ағаштар,бұталар,шөптесін өсімдіктер) **Қызғылт түс:** Адам күтім жасайтын өсімдікті қалай атайды? (Мәдени өсімдіктер, олар бау-бақшада, егістікте өседі, адам күтім жасайды) **Жасыл түс:** Адам күтім жасамайтын өсімдіктің тобын ата (Жабайы өсімдіктер, олар орманда, шалғында, далада өсетін өсімдіктер. Адам күтім жасамайтын өсімдіктер тобы.)			
7-8 минут	**Жаңа сабақ** **Адамдарға өсімдік не үшін керек?** **<u>Анықта.</u> Суреттерге қара.** Адамдарға қажет өнімдер қандай өсімдіктерден алынған? Өсімдіктерден тағы не алуға болады?  **<u>Суреттерге қара.</u>** Кімдікі дұрыс? Не байқадың? Адамдардың әрекетін бағала. Қандай қорытынды жасадың?	**Жаңа сабақты цифрлық ресурстар арқылы түсіндіру** * Өсімдіктерден әр түрлі тағамдар, қорек, жеміс-жидектер, көгөністер аламыз, олар бізге дәрумендер жеткізеді. * Емдік қасиеті бар шөптерден дәрі-дәрмектер жасалады. * Құрылыс материалын аламыз және үй жиһаздарына пайдаланамыз. * Гүлдерді сән үшін өсіреміз. Өсірген гүліміз бөлме ауасын тазартады. * Өсімдіктер мал азығы болады. * Отын, жылу береді. Адам көгалда демалып, гүл теріп, өсімдіктерге зиян тигізетінін байқамайды. Кейде өсімдіктер тұқым түзіп те үлгермейді. Соның салдарынан өсімдіктердің кейбір түрі мүлдем жойылып кетуі мүмкін. Өсімдіктерге	**Жаңа тақырыпты меңгеру** **<u>Қорытынды:</u>** Өсімдіктерден азық-түлік, тақтай, мата, дәрі-дәрмек жасалады. Өсімдік айналаға көрік береді. Оларды қорғау керек.	● Өсімдіктердің адамға не үшін қажет екенін біледі; ● Табиғаттағы өсімдіктің	Презентация № 2 бет

		қамқорлықпен қарау қажет. Көшет отырғызып, күтіп- баптаған дұрыс. **Тапсырма. Адасқан сөздерден мақал құра.** **Ағаш, он, ек, бір, кессең, ағаш** (Бір ағаш кессең, он ағаш ек) **Сен білесің бе?** Қазақстан үкіметі 1978 жылдың қаңтарында Қызыл кітап құру туралы қаулы шығарды. Қызыл кітап - бұл қауіп - қатер дабылы. Қызыл кітапқа сирек кездесетін, жылдан-жылға азайып не жойылып бара жатқан , сондықтан да айрықша қорғауды қажет ететін жануарлар мен өсімдіктердің түрлері тіркеледі. Мысалы: Бәйшешек, қызғалдақ, сексеуіл, су лалалгүлі және т.б. Жойылу қаупі төнген өсімдіктер мен жануарлардың түрін сақтап қалу үшін оларды зоологиялық саябақтарда қолдан өсіріп , көбейту шаралары қолға алынған.	**Дескриптор:** - берілген сөздер бойынша мақал құрайды. -мақалдың мағынасын аша алады.	маңыздылығын түсінеді.	
8 минут		1,2 тапсырма орындау (тілдік мақсат орындалу керек) **Адам өсімдіктерді қорғау үшін не істей алады?** Сөйлемдерге сәйкес суретті тауып нөмірін жаз. 1.Ағашты шаппа. 2.Гүлдерді себепсіз үзбе. 3.Өсімдіктерді таптама. 4.Дәрілік өсімдіктерді жұлма.	Жаңа тақырыпты тәжірибе арқылы меңгеру **Қорытынды:** Өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсінеді.	Бағалау критерийлерін ұсыну ● Өсімдіктерді қалай қорғау керек екенін анықтады.	Презентация № 3 бет

		5.Тозаңдатқыш жәндіктерді аулама. **Дескриптор:** - сөйлемдерге сәйкес суретті тауып, нөмірін жазады. - өсімдіктерді сақтау керек екенін түсінеді.			
3 минут	Бекіту **Кластер құру**  	Жеке тапсырма ұсыну Өсімдікке көмегі тиетін «Табиғатты қорғау» белгісін ойлап, суретін сал.	Тақырыпты меңгергенін анықтау ● Өсімдіктердің адамға не үшін қажет екенін білдің; ● Табиғаттағы өсімдіктің маңыздылығын түсіндің. ● Өсімдіктерді қалай қорғау керек екенін анықтадың.	Бағалау критерийлерін ұсыну **«Табыс ағашы»** Алманың түсіне қарай сабақты қалай меңгергенімізді орналастырамыз. 1.Бүгін мен көп үйрендім 2. Сабақ маған ұнады,түсіндім 3.Түсінбедім, менде әлі сұрақтар бар	Презентация № 4 бет

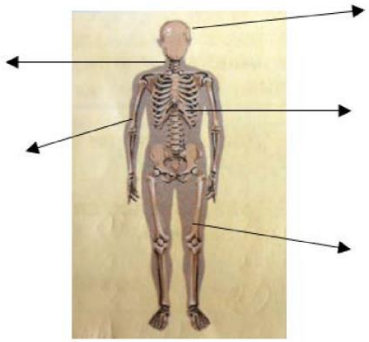
Мұғалімнің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Пәні/Сынып:	2С
Қай аптаның нешінші сабағы:	04.11.2025жыл
Тарау немесе бөлім атауы:	Адам
Сабақтың тақырыбы:	Қаңқа құпиясы
Оқу мақсаты:	Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау. Дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.
Бағалау критерийі:	● Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтайды. ● Дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсінеді. ● Құрылған жоспарға сәйкес қорытынды жасайды.

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	**Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)** Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	**Жеке жұмыс** Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
2 минут	**Ұйымдасты-ру**	Қол қуыршақтарының суретін көрсету. Қуыршақтар неге өздігінен қозғала алмайтындығын сұрау. Тақырып, мақсаттармен оқушыларды таныстыру.	**Не меңгеретінін білу үшін** Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау. Дұрыс дене сымбатын сақт аудың маңыздылығын түсіндіру.		Презентация № 1,2 бет

9 минут	**Жаңа сабақ Суретпен, видеомен жұмыс**	**Жаңа сабақты цифрлық ресурстар арқылы түсіндіру** **Тұжырым:** **Қаңқа**- адам мен жануарлар денесіне тірек және оны сыртқы зақымнан қорғайтын, бір-бірімен байланысқан дене сүйектерінің жиынтығы. Қаңқа адамның ішкі мүшелерін қорғайды. Мысалы, бас сүйек қуысы – миды, кеуде торы – жүректі, өкпені, ірі тамырларды қорғайды. **Сен білесің бе?** 1. Адам денесінде 206 сүйектер бар. 2. Аяқ және қол сүйектерінің саны – 106. 3. Ересек адамның сүйектерінің саны - 206. **4.** Сәбилердің сүйектерінің саны – 300. Сәбилердің денесіндегі кішкентай сүйектер өсе келе бірігіп кетеді. 5. Ғарышкерлердің денесі ғарышта салмақсыздық күйіне өтіп, олар ғарышта жүзеді. Себебі, адамның қаңқасы мен бұлшық еті әлсірейді. Ал , адамдар Жерде суға түскенде, көл, бассейнде жүзген кезде ғарышта жүзген сияқты сезімде болады. Бірақ, қаңқамыз, денеміз салмақсыздық күйіне өтпейді. **Тапсырма.** Адам қаңқасының негізгі бөліктерін ата.	**Жаңа тақырыпты меңгеру**	Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтайды.	Презентация № 3-18 бет https://youtu.be/Mbcon_9HY5U видео осы сілтемеден алынды.

		 **Дескриптор:** − қаңқаның негізгі бөліктерінің атауын атайды. **Суретпен жұмыс. Суретке қара. Қай балаға денесін дұрыс ұстау туралы кеңес берер едің?**  **Дескриптор:** - дене сымбаттылығы сақталмаған суретті анықтайды; - дене сымбатын сақтау ережелерін құрастырады. **Қорытынды.** **Дене сымбаты –** адам денесінің дұрыс қалыптасуы. Дене сымбатты дұрыс қалыптасса, қаңқа сүйектері де жақсы жетіледі. Сондықтан жүрген кезде, партада отырғанда **Есіңе сақта.**			

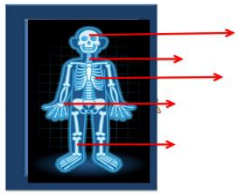
		Денеміз сымбатты, сүйектеріміз берік, мықты болу үшін сүт тағамдарын ішуіміз қажет.			
5 минут	**Тәжірибе**	**Зертте.** Дене сымбатың дұрыс қалыптасып келе ме? Оны қалай білуге болады?  **Қорытынды.** **Дене сымбатың дұрыс қалыптасуы үшін** арқаң мен иығыңды тік, басыңды көтеріңкі ұстауың қажет.	Жаңа тақырыпты тәжірибе арқылы меңгеру	Бағалау критерийлерін ұсыну ● Дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсінеді, зерттейді;	Презентация № 19-23 бет
4 минут	**Бекіту**	**Сөйлемдерді толықтыр.** 1. Адам денесін ұстап тұратын сүйектердің жиынтығы - ... **қаңқа** сүйек 2. Ересек адам қаңқасы ... сүйектерден тұрады. **206** 300 3. Бас сүйек ... пішінін береді. **Бастың** мидың 4. Қабырғалар, төс сүйек пен омыртқа ... құрайды. **Кеуде қуысын** адам денесін 5. Дене сымбаты дегеніміз - ...	Тақырыпты меңгергенін анықтау ● Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтады. ● Дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсінді. ● Құрылған жоспарға	Бағалау критерийлерін ұсыну **Кері байланыс** Бас сүйегі біздің басымызға пішін береді, миды зақымданудан қорғайды. Бүгінгі сабақ бойынша өзіңді бағала. Бас сүйегіне «?», «.», «!»	Презентация № 24-31бет  ?

		Адам денесінің дұрыс қалыптасуы Қаңқа сүйектерінің жетілуі	сәйкес қорытынды жасады.	белгілерін қой. Бүгін мен көп білдім (! белгісі) Сабақ маған ұнады, түсіндім (нүкте) Түсінбедім, менде әлі сұрақтар бар (? белгісі).	

Мұғалімнің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Пәні/Сынып:	2С
Күні:	11.11.2025жыл
Тарау немесе бөлім атауы:	Адам
Сабақтың тақырыбы:	Қозғалыс сыры
Оқу мақсаты:	Бұлшық ет туралы білу. Адамның қалай қозғалатынын түсіндіру.
Бағалау критерийі:	● Бұлшық ет туралы біледі. ● Адамның қалай қозғалатынын түсінеді. ● Құрылған жоспарға сәйкес қорытынды жасайды.

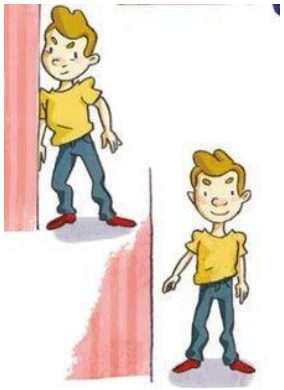
Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	**Бірлескен жұмыс** Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету	**Жеке жұмыс** Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Тапсырма**	**Тапсырманың мақсаты**	**Бағалау**	**Ресурстар**
3 минут	**Ұйымдасты-ру**	**Тақырып, мақсаттармен оқушыларды таныстыру.** **Өткенді қайталау тапсырмасын орындату.** Адам қаңқасының негізгі бөліктерін ата.  **Дескриптор:** − қаңқаның негізгі бөліктерінің атауын атайды. **«Поликлиника кота Леопольда» мульфильмінен үзінді көрсету.**	**Не меңгеретінін білу үшін** Бұлшық ет туралы білу. Адамның қалай қозғалатынын түсіндіру.		Презентация № 1 бет

9 минут	**Жаңа сабақ Суретпен, видеомен жұмыс**	**Жаңа сабақты цифрлық ресурстар арқылы түсіндіру** **Тұжырым:** **Біздің ағзамыздағы негізгі мүшелердің бірі –** бұлшық еттер. **Бұлшық ет** - денені қозғалысқа келтіретін мүше. Оның негізін бұлшық ет талшықтары құрайды. Адам денесінде 400-ден астам **бұлшық ет** бар, олар дене салмағының 40%-дан астамын құрайды. Бұлшық ет пішініне, атқаратын қызметіне, орналасқан жеріне байланысты алуан түрлі, олар ұзын, қысқа, жалпақ болып келеді. Көбіне, ұзын бұлшық ет қол мен аяқта, қысқа бұлшық ет омыртқа бағанасы бойында, жалпақ бұлшық ет іште, кеудеде орналасқан. Бұлшық еттер жұп болып жұмыс істейді. Біреуі жиырылғанда, екіншісі босайды. Шаршамай ұзақ жұмыс істеу үшін бұлшық еттерге кезекпен күш түсіру керек. **Сен білесің бе?** ➢ Адам ағзасында барлығы 640-тан бастап 850-ге дейін бұлшық ет бар. Адам жай жүргеннің өзінде 200 бұлшық ет қимылдайды. ➢ Адамның ең төзімді бұлшық еті – жүрек, ең қысқасы – үзеңгі (ол құлақтағы дабыл жарғағын қатайтады). ➢ Бір қызығы, жүрек пен жалпы бұлшық етке пайдалы өнім ащы шоколад екен. **Тапсырма.** Бұлшық ет қандай қызмет атқарады? • Ескендір кітаптар салынған сөмкені бір қолымен жоғары көтерді. Екінші қолымен білектің жоғарғы жағындағы бұлшық етті ұстап көрді. Ол қандай өзгерісті байқады?	**Жаңа тақырыпты меңгеру**	Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтайды.	Презентация № 2-15 бет https://youtu.be/Mbcon_9HY5U видео осы сілтемеден алынды.

		□ Бұлшық ет _____ (*жиырылды, босаңсыды*) • Жүк көтерген қолды түсірді. Бұлшық етте қандай өзгеріс болды? Жаз. □ Бұлшық ет _____ (*жиырылды, босаңсыды*) **Дескриптор:** − бұлшық еттің қызметін түсіндіреді. **Қорытынды.** Бұлшық еттер бірде жиырылып, бірде босап, кезек жұмыс істейді. Соның арқасында дене қозғалысқа келеді. **Қосымша мәлімет беру.** Жарыстардан, жаттығулардан кейін спортшылар терең дем алу қажеттілігін сезінеді. Себебі, бұлшық еттерге қосымша оттегі қажет. Өткен ғасырда полимиелит ауруы балаларға нақты қауіп төндірді. Қазір кезде балаларға бұлшық ет ауруына қарсы екпе егеді. Жүрек – ең маңызды бұлшық ет. Егер сіз спортпен шұғылдансаңыз, ол дамып, мөлшері ұлғаяды, осылайша қан айналымын жақсартады. Дене шынықтырумен қатар, демалыс дұрыс ұйымдастырылуы қажет.			
5 минут	**Тәжірибе**	**Зертте.**	Жаңа тақырыпты тәжірибе арқылы меңгеру	Бағалау критерийлерін ұсыну	Презентация № 16-17 бет

		 1.Бір қолыңызбен мықтап басылатындай етіп қабырғаға сүйеніңіз. 2. 30-60 секунд ішінде қолыңызды қабырғаға бар күшпен итеріңіз. 3. Көзімізді жұмамыз. 4. Қабырғадан алыстаңыз. 5. Қол сиқырлы түрде өзі көтеріледі! **Қорытынды.** Қолыңызды қабырғаға тигізгенде, бұлшықеттері қысылды. Қабырғадан алшақтағанда, сенің бұлшықеттерің босаңсып, содан кейін автоматты түрде қайтадан жиырылды. Енді қабырға түрінде кедергілерге тап болмай, бұлшықеттер қолды жоғары көтерді. Демек, бұлшық еттер кезек жұмыс істейді.		Бұлшық ет туралы біледі, зерттейді.	

4 минут	**Бекіту**	**Бұлшық ет туралы не білесің? Дұрыс жауаптарды белгіле (+).** **1.** **Бұлшық ет** - денені қозғалысқа келтіретін мүше. + **2.** Олардың көмегімен біз түрлі қимыл-қозғалыс жасаймыз. + **3.** Бұлшық еттер тек жиырылады. **4.** Ең кішкентай бұлшық ет құлақтың ішінде емес, сыртында болады.	Тақырыпты меңгергенін анықтау ● Бұлшық ет туралы білді. ● Адамның қалай қозғалатын ын түсіндірді. ● Құрылған жоспарға сәйкес қорытынд ы жасады.	Бағалау критерийлерін ұсыну **Кері байланыс** Бүгінгі сабақ бойынша өзіңді бағала. Бүгін мен көп білдім . Сабақ маған ұнады, түсіндім . Түсінбедім, менде әлі сұрақтар бар .	Презентация № 18-21бет 

ZIYATKER TURAN

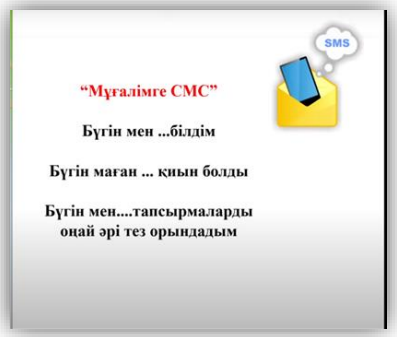
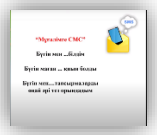
Орта білім беру ұйымдарының педагогіне **Жаратылыстану пәніне** арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

Бөлім:	«Жер және ғарыш» бөлімі	
Педагогтің Т.А.Ә.	Анарбаева Ш.	
Күні:	21.01.2026	
Сынып: 2 С	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Жер және ғарыш **20-сабақ. «Ай-жердің табиғи серігі»** (Жаратылыстану Оқулық 93-94 бет «Атамұра» БАСПАСЫ 2022)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау;	
Сабақтың мақсаты	❖ Жердің табиғи серігі – Ай екенін біледі; ❖ Ай туралы жаңа мәліметтер алады; ❖ Практикалық жұмыс жасау арқылы Ай бетіндегі дақтар жайында біледі.	
Құндылық	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ: Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі\уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 1 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!	Ширату жаттығуларын орындайды.	Керемет!	
Алдыңғы білім 8 минут Сабақтың ортасы	**Қызығушылықты ояту** **Жұмбақтар шешу. «Болжау» әдісі** Аспандағы қалпы Бірде «С» әрпі, Бірде «О» әрпі. Ие жеке атқа, Екі жарық бар аспанда Ретімен айт, жатқа.(Күн, Ай) Бір тілім боп туады,	Жұмбақтарды шешеді. Шешуі бойынша сабақтың тақырыбын болжап көреді.	**Қ.Б** Тамаша! ФБ-2 балл	Слайд 

	Күннен-күнге толады. Дөп-дөңгелек болады.(Ай) - Балалар жұмбақтарды шеше отырып, бүгінгі сабақтың тақырыбын болжап көрейікші. **ЕБҚ** оқушы жұмбақтарды шешіп, шешуіндегі зат туралы айтып көреді.			Оқулық 93-94 беттер дәптер 
Жаңа сабақ 10 минут	**Сабақтың тақырыбы:** «Ай-жердің табиғи серігі» **Сабақтың мақсатын таныстырады**	Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады.		
	Оқулықпен жұмыс Ұғынуды ұйымдастыру	Бейнебаянды тамашалайды.		
Топтық жұмыс 8 минут	https://www.youtube.com/watch?v=ZKgO8BZHXhw арқылы түсіндіру Мәтінмен жұмыс 1) Мәтінді оқу 2) Тірек сөздердің мазмұнын ашу.	Оқулықтан мәтінді оқиды. Тапсырмаларды орындайды. Тірек сөздердің мазмұнын ашады.	ФБ-2 балл	
	ЕББҚЕО: оқулықтан мұғалім оқыған мәтінді тыңдайды. Суреттерді мұқият қарап, ай туралы мәліметпен танысады. **Топтық жұмыс ұйымдастырамын** **«Галерея» әдісі** ✓ Әр топ «Ай бетінде дақтар қалай пайда болды?» тәжірибесін жасайды.	Оқушылар әр ақпаратқа мұқият назар аударады. Естерінде сақтайды.	Дескриптор - топ ережесін сақтайды; - практикалық жұмыс жасайды; - қорытынды шығарады	пластмасса тәрелке, ұн, әр түрлі көлемдені асбұршақтар Оқулық
5 минут	**Керекті құралдар**: пластмасса тәрелке, ұн, әр түрлі көлемдені асбұршақтар. ✓ Қорытынды жасайды.			
	Функционалдық сауаттылыққа тапсырма https://www.youtube.com/watch?v=sTuXdg_GCHE «Ай мен Күн» ертегісін тыңдайды.		Дескриптор - ертегіні тыңдайды; - шындықпен салыстырады;	
5 минут	✓ Ертегі мазмұнын шындықпен салыстырады.			Презентация Кесте
	Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы **«Ақиқат, жалған» ойыны**  **ақиқат**		Дескриптор - бірінші сұраққа дұрыс жауап береді; -екінші сұраққа дұрыс жауап береді; -үшінші сұраққа дұрыс жауап береді;	ҚБ тапсырмасы

	Ай бетінде Қауіп-қатер теңізі, Жауындар теңізі секілді теңіздер және Дауыл мұхиты деген мұхит бар. **ақиқат** Ай өзінен жарық шығармайды. **ақиқат** Айға алғаш рет 1869 жылы Нил Армстронг және Эдвин Олдрин деген ғарышкерлер барған. **жалған**		-төртінші сұраққа дұрыс жауап береді.	
	Үй тапсырмасы: 1. Тақырыпты оқу,мазмұндау;		ФБ -2 балл	
Бағалау критерийлері	❖ Жердің табиғи серігі – Ай екенін біледі.			
Рефлексия 5 минут	Рефлексия . «Мұғалімге смс» әдісі 	Рефлексия «Мұғалімге смс » әдісі Дескриптор : Оқушылар сабақтан алған әсерлерін білдіре алады	**Қ.Б.** Тамаша!	«Мұғалімге смс» 

ZIYATKER TURAN

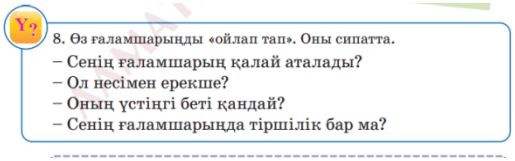
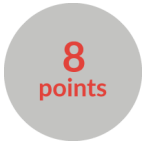
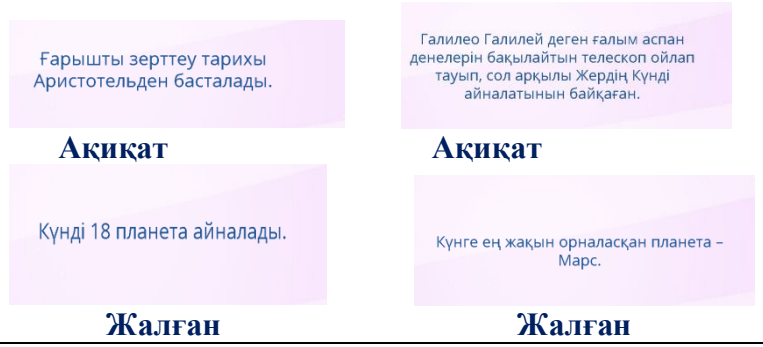
Орта білім беру ұйымдарының педагогіне **Жаратылыстану пәніне** арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

Бөлім:	**Жер және ғарыш**	
Педагогтің Т.А.Ә.	Анарбаева Ш.	
Күні:	04.02.2026	
Сынып: 2 С	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Жер және ғарыш** **22-сабақ. «Алып ғаламшарлар »** (Жаратылыстану. Оқулық 98-99 бет «Атамұра» БАСПАСЫ 2022)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.4.2.2 Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;	
Сабақтың мақсаты	❖ Күн жүйесіндегі ғаламшарлар жайында ақпарат алады; ❖ Күн жүйесіндегі ғаламшарларды салыстырады.	
Құндылық	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ: Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі\уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 1 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** «Релаксация» жаттығуы Мақсаты: оқушылардың бойларындағы жағымсыздықтары сыртқа шығарылып, дене – болмысын ретке келтіру. Нұсқау: Тренинг жүргізушінің нұсқауымен қимылдарды орындау. 1. Оң қолым ауырлады – оң қолды сілку 5 рет 2. Сол қолым ауырлады – сол қолды сілку 5 рет 3. Денем ауырлады – екі иықты қозғалту 5 рет 4. Барлық денем жеңілдеді – қолдарын екі жаққа созу, 3 рет шапалақтау.	Ширату жаттығуларын орындайды.	Керемет!	
Қызығушылықты ояту	**«Ой қозғау» әдісі** **Ребус шешу.**	Оқушылар ребустарды шешеді.	**Қ.Б**	

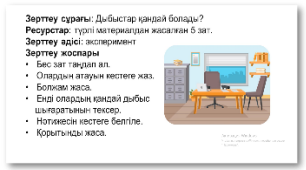
5 минут Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 15 минут	 - Балалар, міне ребусты шештіңдер. Енді осы атаулар жайында не білесіңдер? Алдарыңдағы кестенің «Білемін», «Білгім келеді» бағандарын толтыра қойыңыздар **«Insert» кестесі**  **Сабақтың тақырыбы:** «Алып ғаламшарлар» **Сабақтың мақсатымен таныстырамын** Ұғынуды ұйымдастыру https://imektep.kz/kz/garysh-video Ғаламшарлар туралы мәлімет алады. **Оқулықпен жұмыс** ✓ Мәтінді түсініп оқуды ұйымдастырамын. 1) Мәтінді оқу іштей оқу. 2) Сұрақтарға жауап беру **ЕББҚЕО**: мәтінді тыңдайды. Сұрақтарға мұғалімнің сүйемелдеуімен жауап береді. **«Кинометафора» әдісі** https://www.youtube.com/watch?v=wPkREi5WnEs	Осы ғаламшарлар туралы не білетіндерін айтады. Олардың орналасуына болжам жасайды. «Insert» кестесін толтырады. Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады. Бейнебаянды көреді, оқулықтағы тақырыпты түсініп оқиды. Юпитер, Марс туралы бейнематериалды қарайды.	Тамаша! Жарайсыңдар! Дескриптор 1.Топ ережесін сақтайды; 2. Салыстыруды дұрыс жүргізеді;	Интерактивті тақта Ребустар Оқулық 98-99 беттер дәптер  Интерактивті тақта

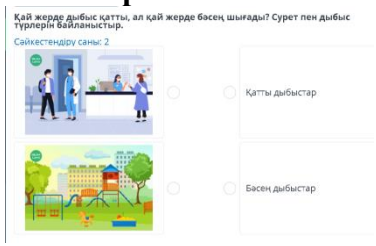
Топтық жұмыс  8 минут Жұптық жұмыс 6 минут	https://www.youtube.com/watch?v=u5hm3ZkVFeU Юпитер, Марс туралы мәлімет алады. **Топтық жұмыс ұйымдастырамын** ✓ Топ ережесін еске түсіреміз; ✓ Марс пен Юпитерді салыстырады; ✓ Қорытынды шығарады Марс Юпитер **ЕБҚ оқушы**: топта еркін жұмыс жасауына мүмкіндік туғызамын. **Жұптық жұмыс ұйымдастырамын** ✓ Жұбымен бірге өз ғаламшарларын ойлап табады; ✓ Өз ғаламшарларының ерекшелігін сипаттайды.  8. Өз ғаламшарыңды «ойлап тап». Оны сипатта. – Сенің ғаламшарың қалай аталады? – Ол несімен ерекше? – Оның үстіңгі беті қандай? – Сенің ғаламшарыңда тіршілік бар ма?		3. Қорытындыны дұрыс шығарады. Дескриптор 1.Өз ғаламшарын ойлап табады; 2. Ғаламшардың ерекшелігін сипаттайды;   әр топ бір-бірін осылай баллдық жүйемен бағалайды	А3 қағазы Маркерлер
Сабақтың соңы 5 минут	**Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы** **«Ақиқат», «Жалған» ойыны**  		Дескриптор 1.Ақиқат екенін табады; 2. Ақиқат екенін табады. 3.Жалған екенін табады; 4. Жалған екенін табады;	ҚБ тапсырмасы

	Үй тапсырмасы: 1. Тақырыпты оқу, мазмұндау. 2. 6-тапсырма		ФБ -2 балл	
Бағалау критерийлері	❖ Күн жүйесіндегі ғаламшарлар жайында ақпарат алады; ❖ Күн жүйесіндегі ғаламшарларды салыстырады.			
Рефлексия 5 минут	Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда) Кері байланыс. «Үш сұрақ» әдісі ➢ Сабақты түсінбедім ➢ Сабаққа белсенді түрде қатыстым ➢ Сабақ маған ұнады.	Рефлексия «Үш сұрақ» әдісі Сұрақ – жауап арқылы жауап береді Дескриптор : Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланысын білдіре алады	**Қ.Б.** Тамаша!	 Рефлексия «Үш сұрақ»

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Жаратылыстану**
Бөлім:	Қоршаған орта. Саяхат.
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.
Күні:	08.04.2026
Сынып:	**2 С**
Сабақтың тақырыбы:	30-сабақ Дыбыстар қандай болады? «Жаратылыстану» оқулығы 119-121 беттер, Алматы «Атамұра» баспасы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;
Сабақтың мақсаты	❖ дыбыстың түрлерін біледі; ❖ қатты және бәсең дыбысқа мысал келтіреді; ❖ эксперимент жүргізіп, кестеге сала алады.
Ойлау дағдыларының деңгейі	❖ білу,түсіну,қолдану
Құндылық	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ: Зерттеуге, экспериментке бағытталған жобалық тапсырмаларды орындау
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру 2 мин.	**«Көңілді сәлемдесу»** **ҰЖ:** https://www.youtube.com/watch?v=ZinmadONKDU (оқушылардың көңіл-күйлерін бақылау, сабаққа деген ынтасы мен қызығушылықтарын ояту, қарым-қатынас дағдысын қалыптастыру)	Қимыл қозғалыстарды бір-біріне беру арқылы көңіл-күйлерін көтереді	Жарайсыңдар!	Интерактивті тақта
Сабақтың басы 5 минут	**Жаңа тақырыпты ашу** **ҰЖ: «Ой қозғау» әдісі** «Ненің үні?» ойыны Нұсқаулық: үнтаспадан естілген үннің ненің үні екенін табу https://www.youtube.com/watch?v=xVp5KbVT38I -орман үні https://www.youtube.com/watch?v=oTcxaqiIg4U бұлбұлдың үні	Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, сабақтың тақырыбы	**ҚБ:** Мұғалімнің ауызша бағалауы үздіксіз жүріп отырады Керемет!	Интерактивті тақта

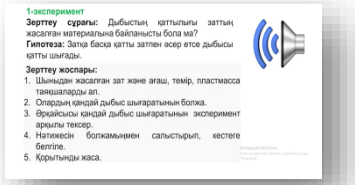
	https://www.youtube.com/watch?v=MCERfLsQo6I -судың сылдыры https://www.youtube.com/watch?v=t-_b9eBwjLY -найзағай мен жаңбырдың үні https://www.youtube.com/watch?v=TPnKbOTrM7o -аюдың үні -Балалар, жаңағы тыңдаған үндерімізді бір сөзбен қалай атауға болады? -Әрине, дыбыс.	мен мақсатын ашады.		
Сабақтың ортасы 30 минут	-Ендеше бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы: **«Дыбыстар қандай болады?»** **Сабақтың мақсаты:** дыбыстың түрлерін біледі; қатты және бәсең дыбысқа мысал келтіреді; эксперимент жүргізіп, кестеге сала алады. ● **Ұғынуды ұйымдастыру** ✓ Презентация арқылы жаңа сабақты түсіндіремін; ✓ https://www.youtube.com/watch?v=g2wpt-_zSOQ бейнематериал арқылы пысықтатамын; ● **Оқулықпен жұмыс (жұптық жұмыс)** ✓ Тақырыпты оқы; ✓ Сұрақтарға жұбыңмен бірге жауап ізде; **ЕБҚ оқушы** прзентация мен бейнематериалдан түсінін өз сөзімен іңгімелеп береді.	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Презентация мен бейнематериалды түсінеді.	**Дескриптор:** -тақырыпты оқиды; - сұрақтардың жауабын табады; ФБ-2 балл	Бейнематериал Презентация Оқулық 98-99 бет
	● **Топтық жұмыс. Зерттеу жұмысы** ● **Саралау:** Қарым-қатынас арқылы саралау ✓ Әр топ эксперимент жүргізеді.   Топтар бірін-бірі «плюс-минус» әдісі бойынша тексереді. **ЕБҚ оқушының** топта еркін жұмыстануына мүмкіндік беріледі.	Оқушылар топ ережесін сақтай отырып, зерттеу жұмыстарын жасайды.	**Дескриптор** -қатты дыбыстарды анықтайды; -бәсең дыбыстарды анықтайды; -кестені толтырады ФБ-3 балл	Зерттеу жұмыстары

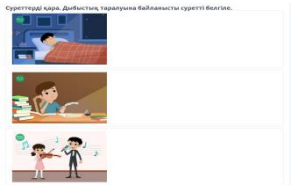
	Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы **1-тапсырма** Стадионнан футбол ойыны кезінде қандай дыбыстарды естуге болады? Бәсең дыбыстар Дыбыссыз Қатты дыбыстар **2-тапсырма**  **3-тапсырма** Дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жікте: Қатты Бәсең Аурухана, стадион, би алаңы,қозғалысы көп көше,кітапхана, мұражай, ойын-сауық орталығы	Тапсырмаларды өз беттерімен орындайды.	**Дескриптор** -бірінші тапсырманы орындайды; -екінші тапсырманы орындайды; -үшінші тапсырманы орындайды; ФБ-3 балл	ҚБ тапсырмасы
Кері байланыс 3 мин.	**Рефлексия «ҚҚҚ» әдісі** Мен үшін бүгін сабақта құнды болды Мен үшін сабақта қызықты болды Мен үшін сабақта қиын болды	Оқушылар рефлексияны өздері толтырады	Бүгінгі сабақта алған әсерлерін жазады	

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Жаратылыстану**
Бөлім:	Қоршаған орта. Саяхат.
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.
Күні:	15.04.2026
Сынып:	**2 С**
Сабақтың тақырыбы:	31-сабақ Дыбыстың қаттылығы «Жаратылыстану» оқулығы 122-123 беттер, «Атамұра» баспасы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;
Сабақтың мақсаты	❖ дыбыстың таралу жағдайын біледі; ❖ қатты және бәсең дыбысқа мысал келтіреді; ❖ эксперимент жүргізіп, кестеге сала алады.
Құндылық	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ: Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру 2 мин.	**«Көңілді сәлемдесу»** «Сен мен үшін кімсің?» тренингі  	Сандарды таңдау арқылы өздерінің мұғалім үшін кім екенін біледі.	Жарайсыңдар!	Интерактивті тақта

Сабақтың басы Алдыңғы білімді тексеру 5 минут	**Жаңа тақырыпты ашу** **ҰЖ: «Ой қозғау» әдісі** **Миға шабуыл** **«Кім тапқыр?»** ойыны **БК:** Қатты және бәсең дыбыстарды ажыратады. Нұсқаулық: Дыбыстардың иесін тауып, қатты және бәсең дыбыстарды ажыратыңыз. https://www.youtube.com/watch?v=lSIfkNWXz5M https://www.youtube.com/watch?v=m9-Gda3kMDM https://www.youtube.com/shorts/g1qbl89xt2o https://www.youtube.com/watch?v=wYaS592bg8w 	Дыбыстардың иесін және қатты, бәсең дыбыстарды ажырата отырып, сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашады.	Керемет!	Интерактивті тақта
Жаңаны меңгерту 10 минут Жұптық жұмыс	-Ендеше бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы: «Дыбыстың қаттылығы» **Сабақтың мақсаты:** ❖ дыбыстың таралу жағдайын біледі; ❖ қатты және бәсең дыбысқа мысал келтіреді; эксперимент жүргізіп, кестеге сала алады. **Ұғынуды ұйымдастыру** ✓ Презентация арқылы жаңа сабақты түсіндіремін; ✓ https://www.youtube.com/watch?v=g2wpt-_zSOQ көрсету арқылы дыбыстың таралуына тағы бір түсінік беру ; **Оқулықпен жұмыс (жұптық жұмыс)** ✓ Оқушыларға оқулықтағы мәтінді оқытамын; ✓ Сұрақтарға жұбымен бірге жауап іздейді;	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Презентация мен бейнематериалды түсінеді.	Ынталандыру мақсатында қолпаш тау сөздерін қолдану ФБ-2 балл **Дескриптор:** -оқулықпен жұмыстанады; -жұбымен бірге сұрақтардың жауабын іздейді; - сұрақтарға жауап береді.	Бейнематериал Презентация Оқулық 122-123 бет

7 минут	✓ Сұрақтарға бірге жауап береді. **ЕБҚ оқушы** презентация мен бейнематериалдан түсінгенін өз сөзімен әңгімелеп береді.			
Топтық жұмыс мин. 15 минут	**Топтық жұмыс** **Зерттеу жұмысы** ✓ Әр топ эксперимент жүргізеді.     Топтар бірін-бірі «плюс-минус» әдісі бойынша тексереді. **ЕБҚ оқушының** топта еркін жұмыстануына мүмкіндік беріледі.	Оқушылар топ ережесін сақтай отырып, зерттеу жұмыстарын жасайды.	ФБ-2 балл **Дескриптор** -топ ережесін сақтайды; -дыбыс қаттылығының қашықтыққа тәуелділігін анықтайды; - дыбыс қаттылығының материалға қатысын анықтайды; -қорытынды жасайды -кестеге салады.	Зерттеу жұмыстары
Жеке жұмыс 7 мин	**Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы** **1-тапсырма** Қатты дененің жанында және суда дыбыстар күшейіп, (тезірек, баяу) таралады. **2-тапсырма**	Тапсырмаларды өз беттерімен орындайды.	ФБ-4 балл **Дескриптор** -бірінші тапсырманы орындайды; -екінші тапсырманы орындайды; -үшінші тапсырманы	ҚБ тапсырмасы

	 **3-тапсырма** Ғарышта дыбыстың таралуына не кедергі? ауаның жоқтығы жанды ағзалардың болмауы қараңғылық		орындайды;	
Кері байланыс 3 мин.	**«Мұғалімге хат» әдісі**   			