ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Д.О.Алипова
Хаттама №1
«31» тамыз 2025 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Г.Ж.Каракулова
«31» тамыз 2025 ж.

Бекітемін:
«ZHYATKER TURAN» ЖШС
Директоры: _____
Б.С.Длимбетова
«31» тамыз 2025 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: Жаманбаева Нурипа

Таңдау пәні: Математика, қазақ тілі

Сынып: 2 «В»

Сағат саны: 136, 136

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

Scanned with CamScanner

ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Ж.С.Жаркинбекова
Хаттама №3
«05» қаңтар 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Г.Ж.Каракулова
«05» қаңтар 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Б. С. Длимбетова
«05» қаңтар 2026 ж.

ZIYATKER TURAN

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: Бауыржан Шаттық Жасұзаққызы

Таңдау пәні: Математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу

Сынып: 2 «В»

Сағат саны: 136,136,102

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Математика 2-сынып, аптасына 4 сағат. Барлығы 136 сағат

р/с	№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күні	Ескер ту м
			1А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАР 1-тоқсан 34 сағат				
1	1		Екі таңбалы санның разрядтық құрамы. Ондықтар мен санау	2.1.1.1.100-гедейінгі сандардың құрылу жолын түсіну,100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау,натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	02.09.2025	
2	2	**Өзім тура лы**	Екі таңбалы сандарды құрылуы	2.1.1.1.100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну,100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау. 2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу,жазу және салыстыру.	1	04.09.2025	
3	3		Екі таңбалы сандарды құру, оқу және жазу	2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау,разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.5.2.1 екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	05.09.2025	
4	4		Екі таңбалы сандардың графикалық моделі	2.5.2.1.Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	**08.09.2025**	
5	5		Екі таңбалы сандарды салыстыру	2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу,жазу және салыстыру.	1	**09.09.2025**	
6	6		Өзіңді тексер	2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу,жазу және салыстыру. 2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау,разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу,жазу және салыстыру.	1	**11.09.2025**	
			1ВСАНДАРҒААМАЛДАР ҚОЛДАНУ				
7	7		Жақшалы және жақшасыз өрнектер	2.2.1.6.Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнінтабу.	1	**12.09.2025**	
8	8		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57–40,57–17,35±12 жағдайларында ондықтан аттамай,екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	**15.09.2025**	
9	9		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57–40,57–17,35±12 жағдайларында ондықтан аттамай,екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	**16.09.2025**	
10	10		100 көлеміндегі	2.1.2.6.40+17, 57–40,57–17,35±12 жағдайларында ондықтан аттамай,екі	1	**18.09.2025**	

Scanned with CamScanner

			сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.			
11	11		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. 40+17, 57–40,57–17,35±12 жағдайларында ондықтан аттамай,екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.3.Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділікқасиеттерінқолдану.	1	**19.09.2025**	
12	12		Бір таңбалы сандарды разрядтанат тап қосу	2.1.2.5.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	**22.09.2025**	
13	13		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі	2.1.2.4.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	**23.09.2025**	
14	14		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.4.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру,білу және қолдану. 2.1.2.5.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	**25.09.2025**	
15	15		Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту100	2.1.2.7.45±9,40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.3.Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.	1	**26.09.2025**	
16	16		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3.*Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7.45±9,40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	**29.09.2025**	
17	17		Разрядтан аттап,ауызша қосу және азайту тәсілдері	2.1.2.7.45±9,40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	**30.09.2025**	
18	18		Разрядтан аттап,ауызша қосу және азайту тәсілдері	2.1.2.3.** Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7.45±9,40–14жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	**02.10.2025**	
19	19		**Р100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап,ауызша қосу және азайту т**	2.1.2.7.45±9,40–14жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	**03.10.2025**	
20	20		Өзінді тексер	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды	1	**06.10.2025**	

Scanned with CamScanner

			БЖБ №1	орындау. 2.1.1.3. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.			
21	21		Жақшасыз өрнектер және олардың мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнінтабу. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.	1	**07.10.2025**	
22	22		Қосындының мәнін және қосылғыштарды табуға берілген есептер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнінтабу. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.	1	**09.10.2025**	
23	23		Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	**10.10.2025**	
24	24		Қалдықты және азайғышпен азайтқышты табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	**13.10.2025**	
25	25		Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердіңшешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	**14.10.2025**	
26	26		Айырмалық салыстыруға берілген есептер Өзіңді тексер	2.5.1.1.Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	**16.10.2025**	
1СШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ							
27	27	**Мені ң**	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.**Ұзындық (см,дм, м)/ масса(кг,ц)өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	**17.10.2025**	

Scanned with CamScanner

	28	отбасым және достарым	Масса. Массаның өлшембірліктері **БЖБ №2**	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.**Ұзындық (см,дм,м)/масса(кг,ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	**20.10.2025**	
29	29		**ТЖБ №1**	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	**21.10.2025**	
30	30		Көлем (сыйымдылық). Көлемнің өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Көлем(л)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау.	1	**23.10.2025**	
31	31		Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндері мен амалдар орындау.	1	**24.10.2025**	

2-тоқсан 32 сағат

2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ. ЖҮЗДІКТЕР. ЕСЕПТЕР							
32	1	Меніңмектебім	Екі таңбалысандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту	2.1.2.8. 34+23,57 –23,45 ±19,47 +33, 80 –47, 100-35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	**03.11.2025**	
33	2		Екі таңбалысандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.2.8. 34+23,57 –23,45 ±19,47 +33, 80–47, 100– 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	**04.11.2025**	
34	3		Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша азайту	2.1.2.7 45±9, 40-14жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	**06.11.2025**	
35	4		Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.1.4.Санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру,1000-ғадейін жүздіктермен санау, жазу,салыстыру. 2.1.2.5 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	**07.11.2025**	
36	5		Сандар тізбегі	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2.Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	**10.11.2025**	

Scanned with CamScanner

	6		Есептеудің тиімді тәсілдері	2.1.2.3.**Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	**11.11.2025**	
38	7		Өзіңді тексер	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру,тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу. 2.1.2.8. 34+23,57– 23,45 ±19,47+ 33,80 –47, 100 – 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу жәнеазайт алгоритмдерінқолдану.	1	**13.11.2025**	
39	8		Құрама есеп	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқашажазба түрінде модельдеу. 2.5.1.7.** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеужәнешығару.	1	**14.11.2025**	
40	9		Бақылау жұмысы	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқашажазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	**17.11.2025**	
41	10		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқашажазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	**18.11.2025**	
42	11		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.7.**Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу	1	**20.11.2025**	.
43	12		Құрама септерді шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	**21.11.2025**	
44	13		Құрама есептерді әр түрлі тәсілмен шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқашажазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	**24.11.2025**	
45	14		Өзіңді тексер **БЖБ №3**	2.5.1.7.Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8 Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.1.2.8 Мынадай жағдайларда: 34+ 23, 57-23, 47+33, 80-47,100-35 екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	**25.11.2025**	

Scanned with CamScanner

			2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕР				
[illegible]	15	Меніңт уған өлкем	Сандарды рим цифрларымен жазу	2.1.1.3.**12-ге дейін римсандарын оқу, жазужәне қолдану.	1	**27.11.2025**	
48	16		Уақытты анықтау	2.1.3.4.Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг, ц)/уақыт(сағ,мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысынасүйеніптүрлендіру.	1	**28.11.2025**	
48	17		Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	2.1.3.5.Циферблат бойынша уақытты анықтау:сағат және минут.	1	**01.12.2025**	
49	18		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	**02.12.2025**	
50	19		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	**04.12.2025**	
51	20		Шамалардың мәндерін қосужәне азайту	2.1.3.4.Ұзындық(см,дм,м), салмақ(кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастарынегізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	**05.12.2025**	
52	21		Бақылау жұмысы	2.1.3.4.Ұзындық(см,дм,м), салмақ(кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастарынегізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	**08.12.2025**	
53	22		Өзінді тексер **БЖБ№4**	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу /алу амалдарын қолдану.	1	**09.12.2025**	
54	23		Жиындарды құру және жіктеу. □және□таңбалары	2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін,жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін є және таңбаларын қолдану.	1	**11.12.2025**	

Scanned with CamScanner

	24		Сандар жиынын құру және жіктеу БЖБ№5	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін є және таңбаларын қолдану.	1	**12.12.2025**	
56	25		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу,элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	**15.12.2025**	
57	26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3.Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	**18.12.2025**	
58	27		Ақиқат және жалған пікірлер	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу,элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	**19.12.2025**	
59	28		«Үш-үштен» заттар комбинациялары	2.4.4.1.Қоршаған ортадағы заттардан«Үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру.	1	**22.12.2025**	
60	29		Өзіңді тексер **ТЖБ №2**	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау. 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу.	1	**23.12.2025**	
61	30 31		Қайталау .	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.3.2.Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	**25.12.2025**	
62	32		Өткен материалды қайталау	Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	**26.12.2025**	
III тоқсан							
63	1	Деңгей	Геометриялық фигуралардың жіктелуі	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты,шаршыны,тікбұрышты үшбұрышты мәнді	1	08.01.2026	

Scanned with CamScanner

				белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2. тікбұрышты сызу.			
64	2		Бұрыштар.Көпбұрыштар	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1	09.01.2026	
65	3		Көп бұрыштардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1	13.01.2026	
66	4		Геометриялық фигуралар салу	Нүктелі қағазда кесінділер,түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу. Тікбұрышты сызу.	1	14.01.2026	
67	5		Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі	2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тіз бекті құрастыру,тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	15.01.2026	
68	6		Өзіңді тексер **БЖБ№6**	2.3.1.2.Көпбұрыштардың классификациясы 2.3.2.1.Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу. 2.3.2.2.Тікбұрышты сызу.	1	16.01.2026	
69							
69-70	7		Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу. 2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	1	20..01.2026	
71	8		Бөлу амалының компоненттері	2.1.2.1.бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	1	21.01.2026	
72	9		Көбейту амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.5.2.4.көбейтужәнебөлуамалдарыныңкомпоненттері атауларын өрнектерді оқу менжазудақолдану.	1	22.01.2026	
73	10		Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең Бөліктерге бөліктеу.Бөлу	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырыпалуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1	23.01.2026	
74	11		Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын	1	27.01.2026	

Scanned with CamScanner

			байланыс	өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.			
	12						
76	13		Бөлу амалының компоненттері арасындағыөзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	28.01.2026	
77							
78	15		2-гекөбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекерісанау,жұп/тақ сандарыажырату/заттартобын6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлудікөрсету.	1	29.01.2026	
79	16		**3-кекөбейту кестесі**	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру,білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлуді көрсету.	1	30.01.2026	
80	17		Көбейту мен бөлу – өзара керіамалдар	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.		03.02.2026	
81	18		**4-ке көбейту кестесі**	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру,білужәнеқолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттартобын6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлуді көрсету.	1	04.02.2026	
82	19		**5-к екөбейту кестесі**	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру,білужәне қолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттартобын6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлуді көрсету.	1	05.02.2026	
83	20		**Монеталар мен қағазақшалар**	2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік,500теңгелік купюраларды ажыратужәнетүрлішетөлемжасау.	1	06.02.2026	
84	21		**Өзіңді тексер БЖБ №7**	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру,білужәне қолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттартобын 6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлуді көрсету.	1	10.02.2026	
			3С САНДЫ ЖӘНЕ ӘРІПТІ ӨРНЕКТЕР.ТЕҢДЕУЛЕР.ЕСЕПТЕР				
85	22		Өрнектердегі амалдардың орындалу реті	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату,құрастыру,жазужәнеоқу.	1	11.02.2026	
86	23		Санды өрнектер	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен	1	12.02.2026	

Scanned with CamScanner

				теңсіздіктерді ажырату,құрастыру,жазу және оқу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.			
87	24		Әріпті өрнектер	2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	13.02.2026	
88	25		Қосу мен көбейтудің қасиеттері	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріптітеңдіктүрінде: $a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c), ab = ba$көрсетужәнеколдану.	1	17.02.2026	
89	26		1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.4. Санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде:$a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ көрсету.	1	18.02.2026	
90	27		Қарапайым теңдеулер.Теңсіздіктер	2.2.2.1 x < және x > түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау; 2.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, x+(25-6)=38, (24-3)-x=8, a+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу	1	19.02.2026	
91	28		Құрылымы күрделірек теңдеулер	2.2.2.1 x < және x > түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау; 2.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, x+(25-6)=38, (24-3)-x=8, a+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу	1	20.02.2026	
92			Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер	2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	24.02.2026	
93	29		Өзіңді тексер	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріптітеңдік түрінде: $a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c), ab = ba$ көрсету және қолдану. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	25.02.2026	
94	30	Салт дәстүр және	Еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға,мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану.	1	26.02.2026	
95	31		Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру	1	27.02.2026	

Scanned with CamScanner

			берілген есептер	жәнесалыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.			
96	32		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқумен жазуда қолдану	1	03.03.2026	
97	33		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер 96	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқумен жазуда қолдану	1	04.03.2026	
97	34		Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.6.Көбейту мен бөлуге берілген есептергеқатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	05.03.2026	
98-	35		Тура және жанама түрде тұжырымдалға н есептер БЖБ №8	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісізкомпоненттерін табуға, кері есептердіқұрастыру және шығару, тура және жанамасұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнешеесе артық/ кем»қатынастарымен байланысты) бір-біріненажырату. 2.5.1.6.Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатыстытаңдаған амалдарын негіздеу,шығару әдісін түсіндіру.	1	06.03.2026	
99	36		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7.Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселіксалыстыруға берілген жай есептердің түрлікомбинациялары)модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарғаберілген жай есептердің шешуін сандыөрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдартүрінде модельдеу және шығару.	1	10.03.2026	
100	37		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7.Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарғаберілген жай есептердің шешуін сандыөрнектержәне теңдеулертүрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және	1	11.03.2026	

Scanned with CamScanner

				шығару.			
101	38		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7.Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	12.03.2026	
102	39						
	40		**ТЖБ**	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрамаесептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(сандыбірнешеесеарттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу.	1	13.03.2026	
103	41		Екі амалмен шығарылатын есептер. Өзіңді тексер	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрамаесептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(сандыбірнешеесеарттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу.	1	17.03.2026	
104			Қайталау	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрамаесептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(сандыбірнешеесеарттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу.	1	18.03.2026	
4-тоқсан 32 сағат							
4АТИІМДІЕСЕПТЕУТӘСІЛДЕРІ							
105	1	**Мені қошаға н орта**	Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	2.2.1.6.Екі-үш амалдыжақшалыжәне жақшасыз өрнектере арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардың мәнін табу.	1	31.03.2026	

Scanned with CamScanner

	2		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасы өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, Олардың мәнін табу.	1	01.04.2026	
107	3		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	01.04.2026	
108	4		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізуүшін қолдану.	1	02.04.2026	
109	5		Тиімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	03.04.2026	
110	6		Бақылау жұмысы	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	07.04.2026	
111	7		Өзіңді тексер		1	08.04.2026	
112	8						
4В ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ							
113	9	**Саяхат**	Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	09.04.2026	
114			Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	10.04.2026	
115	10		Көбейтумен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5.**Тура және жанама тұжырымдармен« артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	14.04.2026	
116	11		Көбейту мен	2.5.1.5.**Туражәнежанама	1	15.04.2026	

Scanned with CamScanner

			бөлуге берілген есептер	тұжырымдармен«артық/кем»,«бірнешеесеартық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдаужәнешығару.			
117	12		Есепте шығару	2.5.1.5.**Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдартүрінде модельдеу.	1	16.04.2026	
118	13		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдарме «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастары мен берілген есептерді талда және шығару.	1	17.04.2026	
119	14		Жай және құрама есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. **Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастары мен берілген есептерді талдау және шығару	1	21.04.2026	
120	15		Өзіңдітексер **БЖБ № 10**	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	22.04.2026	
121				**4С ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР. ПЕРИМЕТР**			
122	16		Геометриялық фигураларды әріптер мен белгілеу	2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді,түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау,олардытаң балануы бойынша оқу.	1	23.04.2026	
123	17		Жазық фигуралардың модельдерін бөліктерге бөлу.Олардан композициялар құрастыру	2.3.2.3.Жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру.	1	24.04.2026	
124	18		Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу,периметрді табуға арналған формулаларды: $P=(a+b)\cdot 2$, $P=a\cdot 4$, $P=a+b+c$ қорытындылау,құру және қолдану.	1	28.04.2026	
125	19		Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен	2.5.1.2.**Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының)ұзындығы, ені, периметрін табуға	1	29.04.2026	

Scanned with CamScanner

			периметрін табуға берілген есептер. Шамалар(ұзындығы,ені,периметрі)арасындағы тәуелділік	берілген есептерді талдау және шығару,кері есептерді құрастыру және шығару.			
126	20		Тіктөртбұрыштың, шаршының,үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағызаттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу,периметрді табуғаарналған формулаларды:$P=(a+b)\cdot 2$,$P=a\cdot 4$, $P=a+b+c$ қорытындылау,құру және қолдану.		30.04.2026	
127	21		Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді парақ қасалу	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру.		05.05.2026	
128	22		Өзіңдң тексер БЖБ№11	2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын(оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен біргебұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекетжасау жасау. 2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-бірін еқатысты орналасуын анықтау.	1	06.05.2026	
129	23		Логикалық есептер,басқатырғы штар	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.	1	08.05.2026	
130	24		Алгебра элементтері. Геометрия элементтері	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы,ені,периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	12.05.2026	
	25		Жиындар. Логика элементтері	.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның теңбөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1	13.05.2026	
131	26		ТЖБ №4	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану; 2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$,$a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	14.05.2026	
132	27		Математикалық модельдеу	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға,мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісізкомпоненттерін табуға, кері есептердіқұрастыру және шығару, тура және жанамасұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарыменбайланысты)бір-бірінен	1	15.05.2026	

Scanned with CamScanner

				ажырату.			
3	28		Бақылау жұмысы	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға,мөлшер (сан), күн арасындағы тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісізкомпоненттерін табуға, кері есептердіқұрастыру және шығару, тура және жанамасұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарыменбайланысты)бір-бірінен ажырату.	1	19.05.2026	
134	29		Өткен материалды қайталау.Бекіту	2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді,түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау,оларды таңбалануы бойынша оқу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	20.05.2026	
135	30		Нәтиже сабақ	2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын(оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен біргебұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекетжасау жасау. 2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-бірін еқатысты орналасуын анықтау	1	21.05.2026	
136	31		Қорытындылау	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісізкомпоненттерін табуға, кері есептердіқұрастыру және шығару, тура және жанамасұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарыменбайланысты)бір-бірінен ажырату.	1	22.05.2026	

09.2025

Scanned with CamScanner

Қазақ тілі 2-сынып, аптасына 4 сағат. Барлығы 136 сағат

№	Бөлім	Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ. саны	Күні	Ескерту
			1-тоқсан			
1	Өзім туралы	**Тіл және сөйлеу**	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	02.09.2026	
2		**Тіл және сөйлеу Сөйлеу дегеніміз не?**	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу		05.09.2026	
3		**Ауызша және жазбаша сөйлеу**	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру;	1	09.09.2026	
4		**Диалог. Монолог.**	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	08.09.2026	
5		**У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы.**	2.2.5.1-дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.2* у, и, й әріптеріниңемлесінсақтапжазу	1	09.09.2026	
6		**У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы.**	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	10.09.2026	
7		**У әрпінің жазылуы. .**	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды	1	12.09.2026	

Scanned with CamScanner

			байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу			
8		**У әрпінің жазылуы..**	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**15.09.2026**	
9		**И,й әріптерінің жазылуы.**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.5.1-дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**16.09.2026**	
10		**И,й әріптерінің жазылуы..**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**17.09.2026**	
11		**И,й әріптерінің жазылуы ... Кім дейміз?**	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**19.09.2026**	
12		**Я әрпінің жазылуы.**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**22.09.2026**	
13		**Ю әрпінің жазылуы.**	2.1.6.1 - интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді **0**пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**23.09.2026**	

Scanned with CamScanner

		Ю әрпінің жазылуы. (Миуа)	2.1.6.1 - интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**24.09.2026**	
15		**Өзіңді тексер. БЖБ №1**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**26.09.2026**	
16		**Біздің жобамыз. Диктант**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	**29.09.2026**	
17	**Менің отбасым және достарым**	**Дауыссыз дыбыстардың түрлері. 1 – 4-жаттығулар.**	2.2.5.1- дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	**1**	**30.09.2026**	
18		**Дауыссыз дыбыстардың түрлері .. Гүлім мен Гүлсім. 5 – 8-жаттығулар.**	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	**1**	**01.10.2026**	
19		**Дауыссыз б мен п. Қызықты сұхбат. 9 – 12-жаттығулар.**	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	**1**	**03.10.2026**	

Scanned with CamScanner

			2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу			
20		**Дауыссыз б мен п.. Қалам. 13 – 17-жаттығулар.**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.5.1 -жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және млесін сақтап жазу	**1**	**06.10.2026**	
21		**Дауыссыз б мен п... Нағашы әпке. 18 – 21- жаттығулар.**	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.4.1мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	**1**	**07.10.2026**	
22		**Дауыссыз қ мен ғ. Құрақ құрау. 22 – 26-жаттығулар.**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.5.1 -жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	**1**	**08.10.2026**	
23		**Дауыссыз қ мен ғ.. Аурудан аяған күштірек. 27 – 30-жаттығулар.**	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	**1**	**10.10.2026**	
24		**Өмірбаян жазамын. Дауыссыз к мен г. 31 –35-жаттығулар.**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.3.5.1 -жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	**1**	**13.10.2026**	

Scanned with CamScanner

		Дауыссыз к мен г.. Достық- ұлы туымыз. 36 – 39-жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін – бүгүн, түтін – түтүн, көсеу – көсөу) 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру	**1**	**14.10.2026**	
26		**Дауыссыз л мен р. Б. Момышұлы.**	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1- дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.4* - дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	**1**	**15.10.2026**	
27		**Дауыссыз л мен р. Рауан**	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1- дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.4* - дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	**1**	**17.10.2026**	
28-29		**Дауыссыз л мен р. Лашын. 48 – 52-жаттығулар. БЖБ№2**	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1- дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.4* - дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	**1**	**20.10.2026**	
30-31		**Дауыссыз н мен ң. Кім немен ойнайды ?**	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу	1	**21.10.2026**	
32		**. ТЖБ№1**	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу	**1**	**22.10.2026**	

Scanned with CamScanner

[illegible]		**Нәтиже сабақ .**	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2 .3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	**24.10.2026**	
			II тоқсан			
35		**Мәтін**	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	**1**	03.11.2026	
36	**Менің мектебім**	**Мәтін дегеніміз не? 1-2-жаттығулар.**	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	**1**	0.11.2026	
37		**Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? 6 –9-жаттығулар.**	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	**1**	05.11.2026	
38		**Мен мектебім мен сыныптастарыды жақсы көремін. Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 10 – 12-жаттығулар.**	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	**1**	07.11.2026	
39		**Мәтіннің құрылымдық бөліктері.. (Оспан) 13 – 16-жаттығулар.**	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу;	**1**	10.11.2026	
40		**Суретпен таныстырамын. Мәтін және оның түрлері. 17 – 18-жаттығулар.**	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	11.11.2026	
41		**Мәтін және оның**	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын	**1**	12.11.2026	

Scanned with CamScanner

		түрлері.. **(Суретші Марат)** **19 – 22-жаттығулар.**	болжау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау;			
42		**Диалог жаза аламын. Сөйлем дегеніміз не?** **23 – 28-жаттығулар.**	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	**1**	14.11.2026	
43		**Үзіліс кезінде демалуға арналған ережелерді сақтаймын. Хабарлы сөйлем.** **29 – 32-жаттығулар.**	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	**1**	17.11.2026	
44		**Хабарлы сөйлем..** **33 – 36-жаттығулар.**	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу; 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	**1**	18.11.2026	
45		**Мектептегі тәртіп ережелерін қарастырамын. Сұраулы сөйлем.** **37 – 41-жаттығулар.**	2.3.7.1 сөйлемтүрлерініңайтылумақсатынасәйкестынысбелгілерін (нүкте, сұрақбелгісі, лепбелгісі) қолдану; 2.1.3.1 күнделіктіөмірдекездесетінжағдаяттарғабайланыстысөйлеумәдениетінсақтап, диалогкеқатысу; 2.2.3.1 мәтінмазмұнынанықтауғабағытталғансұрақтарқұрастыружәнежауапберу	**1**	19.11.2026	
46		**Сұраулы сөйлем..** **(Шегене)** **42 – 45-жаттығулар.**	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	**1**	21.11.2026	
47		**Сұраулы сөйлем...** **(Неге? Қадыр Мырза Әли)**	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте,	**1**	24.11.2026	

Scanned with CamScanner

		46 – 50-жаттығулар.	сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау			
48		**Өзіңді тексер.** **БЖБ№3**	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;	**1**	25.11.2026	
49		**Бақылау диктант**	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	**1**	**26.11.2026**	
50		**Біздің жобамыз.**	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау		**28.11.2026**	
51	**Менің туған өлкем**	**Табиғат пен адам.** **Лепті сөйлем.** **1 – 5-жаттығулар.**	2.2.4.1мұғалімніңкөмегіменмәтінніңтақырыбыменнегізгіойдыанықтау; 2.3.7.1сөйлемтүрлерініңайтылумақсатынасәйкестынысбелгілерін(нүкте,сұрақбелгісі,лепбелгісі)қолдану 1.4.4.1 бас (бас) және кіші әріптерді және олардың қосындыларын жазу, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес анық жазу	**1**	**01.12.2026**	
52		**Лепті сөйлем..** **(Білгісі келеді)** **6 – 9-жаттығулар.**	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	**1**	02.12.2026	
53		**Жер бедері деген не?** **Лепті сөйлем...** **10 –13-жаттығулар.**	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	**1**	03.12.2026	
54		**Лепті сөйлем....**	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын	**1**	05.12.2026	

Scanned with CamScanner

		14 – 17-жаттығулар.	болжау 2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу			
55		**Сөйлемдегі сөздердің байланысы. 18–21-жаттығулар.**	2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру; 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	**1**	08.12.2026	
56		**Сөйлемдегі сөздердің байланысы.. (Қыс.) 22 –25-жаттығулар.**	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	**1**	09.12.2026	
57		**Кірпі мен көртышқан. Сөйлемдегі сөздердің байланысы... 26 – 29-жаттығулар.**	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	**1**	02.12.2010	
58		**Су -тіршілік көзі. Сөйлемдегі сөздердің байланысы.... 30 – 33-жаттығулар.**	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	**1**	12.12.2026	
59		**Қиядағы ұя. Сөйлемдегі сөздердің байланысы.1 34 –37-жаттығулар.**	2.1.2.1мәтініңтақырыбыментіреқсөздердіңнегізіндемәтіннің мазмұнынболжау; 2.1.4.1тіреқсөздердіқатыстыраотырып,берілгентақырыпбойыншаәңгімеқұрау; 2.4.2.6сөйлемдегі бір-біріменбайланысып тұрғансөздерді табу;	**1**	15.12.2026	
60		**Сөйлемдегі сөздердің байланысы.2 Қыс мезгілі. 38 – 41-жаттығулар.**	2.2.1.1сұраққоюарқылы(неістеді?қандай?неліктен?)мәтінтүрлерін(әңгімелеу/сипаттау/пайымдау)жәнеқұрылымдықбөліктерін(басы,негізгібөлім,соңы)анықтау; 2.2.3.1мәтінмазмұнынанықтауғабағытталғансұрақтарқұрастыружәнежауапберу; 2.4.2.6сөйлемдегібір-біріменбайланысыптұрғансөздердітабу	**1**	17.12.2026	
61		**Өзіңді тексер.**	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды,	**1**	19.12.2026	

Scanned with CamScanner

		БЖБ№4	себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу			
62		**Біздің жобамыз.. Бақылау диктанты .**	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі)қою 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	**1**	22.12.2026	
63		**Бақылау диктанты .**	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.1әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	23.12.2026	
64		**ТЖБ№-2**	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.1әріптерінің емлесін сақтап жазу	**1**	24.12.2026	
65		**Қайталау сабақ**	3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу		**26.12.2026**	
66	**Дені саудың жаны сау**	**Сөз және оның мағынасы. Шаңғы. 1-4-жаттығулар.**	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	**1**	08.01.2026	
67		**Антоним дегеніміз не? Екі қол. 5-8-жаттығулар.**	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	**1**	**09.01.2026**	
68		**Синоним дегеніміз не? Шынықтыр сен денені. 9-13-жаттығулар.**	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	**1**	**13.01.2026**	
69		**Омоним дегеніміз не? 14-18-жаттығулар.**	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерінсақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	**1**	**14.01.2026**	
70		**Омоним дегеніміз не? 19-22-жаттығулар.**	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	**1**	**15.01.2026**	

Scanned with CamScanner

71		**Антоним, синоним, амоним туралы не білдім? 23-26-жаттығулар.**	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	**1**	**16.01.2026**	
72		**Сөз құрамы. Түбір мен қосымша. Спорт жарысына қатысамын. 27-31-жаттығулар.**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	**1**	**20.01.2026**	
73		**Түбір мен қосымша. 32-35-жаттығулар.**	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерінсақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	**1**	**21.01.2026**	
74		**Түбір мен қосымша. Менің інім. 36-39-жаттығулар.**	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	**1**	**22.01.2026**	
75		**Түбір мен қосымша. Су. 40-43-жаттығулар.**	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	**1**	**23.01.2026**	
76		**Түбір мен қосымша. Шынығу. 44-48-жаттығулар.**	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателердібмұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	**1**	**27.01.2026**	
77		**Түбір мен қосымша. 49-52-жаттығулар.**	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	**1**	**28.01.2026**	
78		**№77 сабақ.Жұрнақ пен жалғау. 53-56-жаттығулар.**	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	**1**	**29.01.2026**	
79		**Жұрнақ пен жалғау. Қажымұқан Мұңайтпасов 57-61 жаттығулар.**	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу;	**1**	**30.01.2026**	
80		**Жұрнақ пен жалғау. 62-66-жаттығулар.**	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтін- дерін құрап жазу	**1**	**03.02.2026**	

Scanned with CamScanner

		Жұрнақ пен жалғау. Денсаулық. 67-71-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	**1**	**04.02.2026**	
82		**Жұрнақ пен жалғау. Денің сау болсын десең. 72-75-жаттығулар.**	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату. 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	**1**	**05.02.2026**	
83		**Сөз құрамы туралы не білдім? 76-79 жаттығулар.**	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	**1**	**06.02.2026**	
84		**Өзіңді тексер. БЖБ №5**	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік/анықтамалық/энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып/сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	**1**	**10.02.2026**	
83		**Біздің жобамыз. Бақылау диктанты**	2.4.2.1 – мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.5.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	**1**	**11.02.2026**	
84		**Бақылау диктанты**			**12.02.2026**	
85	**Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	**Сөз таптары. 1-5-жаттығулар.**	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату.	**1**	**13.02.2026**	
86		**Зат есім. 6-9-жаттығулар.**	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	**1**	**17.02.2026**	
87		**Зат есім. 10-13-жаттығулар.**	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	**1**	**18.02.2026**	
88		**Зат есім. 14-18-жаттығулар.**	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды/ұнамайды, себебі ..., пайдалы/пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	**1**	**19.02.2026**	

Scanned with CamScanner

89		**Зат есім. Тұсау кесу. 19-22-жаттығулар.**	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды/ұнамайды, себебі ..., пайдалы/пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	**1**	**20.02.2026**	
90		**Зат есім. Наурыз. 23-26-жаттығулар.**	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	**1**	**24.02.2026**	
91		**Жалқы есім және жалпы есім. 27-31-жаттығулар.**	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	**1**	**25.02.2026**	
92		**Жалқы есім және жалпы есім. 32-35-жаттығулар.**	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау; 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айыр- машылығын (жанры/мәтін түрі) табу	**1**	**26.02.2026**	
93		**Жалқы есім және жалпы есім . 36-40-жаттығулар.**	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру; 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	**1**	**27.02.2026**	
94		**Зат есімнің жекеше және көпше түрі. 41-44-жаттығулар.**	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	**1**	**03.03.2026**	
95-96		**Зат есімнің жекеше және көпше түрі. Өтірік өлең. 49-53-жаттығулар.**	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	**1**	**04.02.2026**	
97		**Зат есімнің жекеше және көпше түрі. 54-58 жаттығулар.**	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	**1**	**05.03.2026**	
98		**Дара және күрделі зат есім. 59-63-жаттығулар.**	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау; 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып,	**1**	**06.03.2026**	

Scanned with CamScanner

			мазмұндама жазу;			
99		**Дара және күрделі зат есім. Түлкі, тасбақа және кене.64-67-жаттығу**	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	**1**	**10.03.2026**	
100		**Дара және күрделі зат есім.**	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	**1**	**11.03.2026**	
101		**Өзіңді тексер. БЖБ №6**	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	**1**	**12.03.2026**	
102		**ТЖБ**	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;		**13.03.2026**	
102		**Зат есімнің жекеше көпшк түрі**	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	**1**	**17.03.2026**	
103-104		**Қайталау**	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	**18.03.2026**	
			4-тоқсан 32 сағат			
105	**Қоршаған орта**	**Етістік. 1-4-жаттығулар.**	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	**1**	**31.03.2026**	
106		**Етістік. 5-9-жаттығулар.**	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтін- дерін құрап жазу; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	**1**	**01.04.2026**	
107		**Етістік. 10-14-жаттығулар.**	.2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	**1**	**02.04.2026**	

Scanned with CamScanner

		Етістік. **15-19-жаттығулар.**	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау; 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрады және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	**1**	**03.04.2026**	
109		**Дара және күрделі етістік.** **Жаралы үйрек.** **20-21-жаттығулар.**	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтін- дерін құрап жазу	**1**	**07. 04.2026**	
110		**Дара және күрделі етістік. Жаралы үйрек.23-24-жат**	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау		**08.04.2026**	
111		**Дара және күрделі етістік.** **25-28-жаттығулар.**	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	**1**	**09.04.2026**	
112		**Дара және күрделі етістік.** **Торғай мен бұтақ.** **30-33-жаттығулар.**	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру; 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	**1**	**10.04.2026**	
113		**Дара және күрделі етістік.** **34-37-жаттығулар.**	2.1.4.1. тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды/ұнамайды, себебі ..., пайдалы/пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	**1**	**14.04.2026**	
114		**Дара және күрделі етістік.** **38-41-жаттығулар.**	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;	**1**	**15.04.2026**	
115		**Етістікті қайталау.** **42-45-жаттығулар.**	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.3.1* мұғалімнің көмегімен оқыған, тыңдаған және 12аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып,мазмұндама жазу	**1**	**16.04.2026**	
116		**Сын есім . Орман құсы.** **46-50-жаттығулар.**	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу;	**1**	**17.04.2026**	

Scanned with CamScanner

117		Сын есім. 51-54-жаттығулар.	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	21.04.2026	
118		Сын есім. 55-58-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.3.1* мұғалімнің көмегімен оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып,мазмұндама жазу.	1	22.04.2026	
119		Сын есім. 59-63-жаттығулар.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу;	1	23.04.2026	
120		Дара және күрделі сын есім. 64-67-жаттығулар	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	24.04.2026	
121		Дара және күрделі зат есім	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	28.04.2026 28	
122		Өзіңдң тексер БЖБ №6	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	29.04.2026	
123		Біздің жобамыз	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау		30.04.2026	
124	Саяхат	Сан есім. 28-35жаттығулар.	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	05.05.2026	
125		Дара және күрделі сан есім. 36-39-жаттығулар.	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	06.05.2026	
126		Дара және күрделі сан есім. 40-43-жаттығулар БЖБ8	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	08.05.2026	
127		Дара және күрделі сан	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу	1	12.05.2026	

Scanned with CamScanner

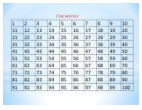
		есім. **44-48-жаттығулар**	мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау			
128		**Сан есімді қайталау** **49-52-жаттығулар.**	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	**1**	**13.05.2026**	
1279		**Дара және күрделі сан есім.**	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	**1**	**14.05.2026**	
130		**Бақылау диктанты**	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	**1**	**15.05.2026**	
131		**Бақылау диктанты**	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;	**1**	**19.05.2026**	
132		**ТЖБ №4**	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	**1**	**20.05.2026**	
133-134		**Нәтиже сабақ**	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	**1**	**21.05.2026**	
135-136		**Жыл бойы өткенді қайталау**	2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	**22.05.2026**	

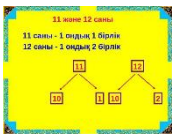
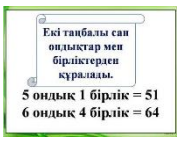
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика Алматы «Атамұра» баспасы**
Бөлім:	Екі таңбалы сандар
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	02.09.2025ж.
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 1сабақ. Екі таңбалы сандардың құрамы. Ондықтармен санау.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау,натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.
Сабақтың мақсаты	Екі таңбалы сандар қалай құрылатынын үйренеді Ондықтармен және бірліктермен санай отырып, екі таңбалы сандардың құрылу жолын түсінеді, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды.
Бағалау критерийлері:	Ондықтармен және бірліктермен санай отырып, екі таңбалы сандардың қалай құрылатынын түсінеді Санның әрбір цифры белгілі бір орынға ие болатынын түсінеді, тілдік терминде «екі таңбалы сан», «...бірлік»,«...ондық», «разряд» сөздерін, сөз тіркестерін пайдаланады.
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Ақ тілек. Әсем күлкі» әдісі -Көңіл күйлерің қалай? -Керемет! -Ендеше сабағымызды бастайық: -О,о о!	Сабаққа дайындық жасайды Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер  Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 1 сыныпта өтілген материалдарды естеріне салу -Бірліктер мен ондықтарды тура санау және кері санау. Жұптық жұмыс « Кім жылдам?» ойыны Сандарды тура және кері санау әдісі бойынша бір қатарға тізу.	Өтіллген материалдарды пысықтайды	Дескриптор: Өтілген тақырыптарды біледі-1б Қосу және азайту азайту амалдырын қолдана алады-1б	Кеспе сандар 
Сабақтың ортасы 22 минут	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 10,20,30,40,50,60,70,80,90 90,80,70,60,50,40,30,20,10 Қосу және азайту амалдарымен есептер шығару 4+5=9 10+40=50 6+3=9 20+70=90	Ойын арқылы сандарды тура және кері санайды	Дескриптор: Сандарды тура және кері санау әдісі бойынша бір қатарға тізеді-1б Сандардың реттік орнын біледі-1б	Сандар кеспесі
	Тақырыпты ашу ФС тапсырмасы Отанымыз туралы, мектепте білім алу ерекшеліктері, математика пәні, пәннің маңыздылығы туралы әңгімеленеді. – Сенің туған жерің қалай аталады? – Менің туған жерім – Қазақстан Республикасы. – Сен қай мектепте білім аласың? – Мен ... мектепте білім аламын. – Биыл нешінші сыныпта оқисың?	Оқу мақсатын түсініп алады	ҚБ: «Чупа чупс» әдісі арқылы бағалау 	Қазақстан туралы суреттер
	Жаңа тақырып 1-тапсырма «Сәйкестендіру» -Натурал сандар деген не? -Натурал сан дегеніміз шексіз сандар тізбегі. Ол 1 санынан басталып, шексіздікті түзейді Натурал сандар кестесімен танысайық. Бұл сандар шексіздікке дейін созыла береді. Біз 100-ге дейінгі сандармен танысамыз. • Натурал сандар тізбегі 1 санынан басталады. 1 саны – ең кіші натурал сан. Ең үлкен натурал сан болмайды. • Әрбір натурал сан алдыңғы саннан	Жаңа тақырыпты түсініп алады	Дескриптор: Натурал сандарды атай алады-1б Натурал сандар тізбегін құрайды-1б	 оқулық оқулық

	1-ге артық болады. • Натурал сандар қатары шексіз, өйткені кез келген санға бірліктен қосып отыруға болады. • 0 цифры натурал сандардың жазылуында пайдаланылады. Бірақ 0 саны – натурал сан емес. 0 саны ешқандай зат жоқ екенін білдіреді. Топтық жұмыс 2-тапсырма А)Шаршыларды сана. Бір шаршыны бір бірлік деп алып, қанша бірлік бар екенін тап. 1бірл=1 2бірл=2…. 10бірл=1онд.=10 Ә) Әр суретте барлығы қанша шаршы бар? Ж: 1-ші суретте 10 шаршы және тағы бір шаршы бар 1 онд+1бірл=11 2-ші суретте он шаршы және екі шаршы бар 1онд+2 бірл=12 Б) Шаршыларды ондықтармен сана 1онд=10 6онд=60 2онд=20 7онд=70 3онд=30 8онд=80 4онд=40 9онд=90 5 онд=50 10онд=100 Дәптермен жұмыс 3-тапсырма Топтық жұмыс Сандарды ата –5 ондық пен 6 бірліктен тұратын сан қандай сан? (56) –6 ондық пен 9 бірліктен тұратын санды анықта. 5онд .6бірл.=56 6онд 9 бірл=69 9онд 7 бірл =97 7онд 8 бірл =78 8онд 5бірл =85 41бірл =41 ТҰЖЫРЫМ: екі таңбалы сандар ондықтар мен бірліктерден құралады. Оларды солдан оңға қарай оқиды:	Шаршыларды санап, бірліктерді анықтайды Шаршыларды ондықтармен санайды Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуді үйренеді Қосымша ақпаратпен танысады.	Дескриптор: Шаршылар арқылы бірліктерді анықтай алады-1б Екі таңбалы сандардың құрылуын анықтайды-1б Ондықтармен санауды біледі-1б  Дескриптор: «Разряд» терминімен танысады, санның жазылуында әрбір цифрдың белгілі бір орны болатыны, оның разряд деп аталатынын түсінеді-1б Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуді үйренеді, қолданады-1б	 оқулық https://biliml and.kz/kk/sub j ect/matemati ka/2-synyp/eki-tangbaly-sandar?mid=ea7b6c00-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe  Разрядтар кестесі  Көрнекі кестелер: «Екі таңбалы сандарды салыстыру, оқу, жазу,

	алдымен санның ондықтары, содан соң бірліктері аталады. Сандарды жазудағы цифрлардың орналасуын РАЗРЯД деп атайды. Сандарды солдан оңға қарай оқыса, ал разрядтарды керісінше – оңннан солға қарай оқиды. 4-тапсырма –Әр суретте барлығы қанша зат бар? Ондығы нешеу? Бірлігі нешеу? –Суреттегі нысандардың санын қалай білдік? (Санау арқылы.) –Нысандарды санау арқылы біз нені білдік? Ұжымдық жұмыс 5-тапсырма 20-дан бастап бір-бірден қоса отырып, 40-қа дейінгі сандарды өсу ретімен атайды және 30-дан бастап 10-ға дейін бір- бірден азайта отырып, санайды. Оқушылар әрбір келесі натурал сан өзінің алдындағы саннан 1-ге артық, өзінен кейінгі саннан 1-ге кем екендігін пысықтайды.	12, 32 сандарында неше ондық, неше бірлік бар екенін атайды. Нысандарды санау негізінде екі таңбалы санның құрылуын түсінеді.	 Дескриптор: 12 санын атайды, құрылу жолын түсіндіреді-1б 33 санын атайды, құрылу жолын түсіндіреді-1б Дескриптор: Сандарды қоса отырып санай адады-1б Сандардың бір - бірінен артық,кем екенін анықтайды-1б	разрядтық қосылғыштарға жіктеу».  Разрядтар кестесі
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту минуты «Секір, секір, секір» деп, Ойнаймыз біз секірмек. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – көп тіпті. Бір мүдіріс жоқ тіпті. Қайта, қайта секіріп, Шынығамыз жетіліп. Десек те, ойын жайдағы, Секірмек шын пайдалы.	Бойларын сергітіп алады		Балалар қимылы Сандар кеспесі
	Дәптермен жұмыс 6-тапсырма Қалып қойған сандарды ата А) 50 бірл =50 51 бірл =51, 52,53,..... 70бірл=70 10онд=100 , 9онд= 90, 80 ,70 ,.... 1онд=10	Қалып қойған сандарды жіктейді	Дескриптор: Қалып кеткен сандарды атайды-1б Сандарды құрамына қарай ажырата алады-1б	
	Дәптермен жұмыс 7-тапсырма Жауабы 15-ке тең болатын мысалдарды ғана жаз.	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Амалдарды орындайды-1б	Оқулық

Сабақты қорыту **6**минут Кері байланыс 5 минут	19-4=15 13=2=15 Жеке жұмыс 9- тапсырма Берілген сұрақтарға жауап бер. 7 және 3 цифрларын қайталай отырып, төрт сан құрастырып көр Ж: 73 37 77 33 ЕБҚ оқушы тапсырмасы Сандардың құрамын көрсет 5 7 9 8 Үй тапсырмасы 8- тапсырма 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 40 39 38 37 36 35 34 33 32 31 30 	Сандарды өсу және кему ретімен жазады Жеке жұмыс жасайды Үй тапсырмасы сыныпта түсіндіріліп беріледі. Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Жауабы 15-ке тең болатын мысалдарды жазады-1б Дескриптор: Сандарды атайды-1б 73, 37, 77, 33 сандарының жазылуында 3 цифы нені білдіретінін түсіндіреді-1б 73, 37, 77, 33 сандарының жазылуында 7 цифы нені білдіретінін түсіндіреді-1б Дескриптор: Сандардың өсу және кему ретін біледі-1б Тапсырманы талапқа сай орындайды-1б «СМС» әдісі	Кеспе сандар Таратпа парақ  Телефон суреттері

Ресурстар:





Сан кестесі

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1ден — 20ға дейін тура, кері санау









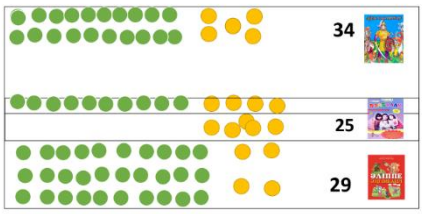
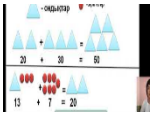
4. Сандардың құрамын көрсет:

5		7		9		8	
3			2		4	6	
4		1			7		1
	1		3	3		5	
2			4		8	2	

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика Алматы «Атамұра» баспасы**
Бөлім:	Екі таңбалы сандар
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	04.09.2025ж.
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 2 сабақ. Екі таңбалы сандардың құрылуы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура санау және кері ретпен атау; натурал сандар қатарындағы орнын анықтау. 2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.
Сабақтың мақсаты	Екі таңбалы сандарды құруды, оқуды және жазуды үйренеді
Бағалау кретерийлері:	Екі таңбалы сандардың құрылу жолын түсінеді, оқиды және жазады. Көптеген оқушылар оқылуы бойынша екі таңбалы сандарды жазады, сәйкестендіреді, разрядтық құрамын анықтайды. Тілдік қатынаста «екі таңбалы сан», «...бірлік», «...ондық», «разряд» сөздерін, сөз тіркестерін орынды пайдаланады.
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану

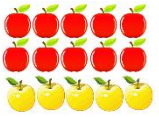
Сабақтың барысы

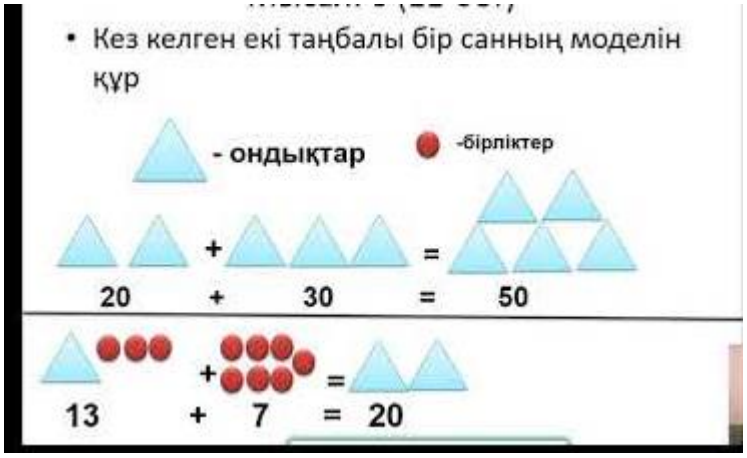
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Алтын балық» ойыны Балық суретінің артына тілегін жазады Жақсы баға алғым келеді! Сабаққа сәттілік тілеймін!	Сабаққа дайындық жасайды Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Сағат» әдісі 	суреттер  Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 8- тапсырма 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 40 39 38 37 36 35 34 33 32 31 30	Өтілген материалдарды пысықтайды	Дескриптор: Сандардың өсу және кему ретін біледі-1б Тапсырманы талапқа сай орындайды-1б	Кеспе сандар
Сабақтың ортасы 22 минут	Тақырыпты ашу «Модельдеу» әдісі Кез келген екі таңбалы бір санның моделін құр. Мысалы: 60 78 45 20 сандарын құра **Жаңа тақырып** «Сәйкестендіру» әдісі 1-тапсырма Суреттегі дөңгелектер санын берілген екі таңбалы сандармен сәйкестендір Балалардың тілдік қатынаста «екі таңбалы сан», «...бірлік», «...ондық» сөздерін пайдалануы назарда ұсталады.  Топтық жұмыс 2-тапсырма Екі таңбалы сандарды оқиды, жазады, әр санның қандай разряд бірліктерінен құралғанын атайды.	Ойын арқылы сандарды тура және кері санайды Жаңа тақырыпты түсініп алады Қимамен жұмыс жасайды Сандарды жазады және оқиды	Дескриптор: Сандардың түрлі графикалық модельдерін пайдаланып, 11-ден 20-ға дейінгі сандарды шығарып алады-1б Сан құрамын анықтай алады-1б Дескриптор: Нүктелермен берілген екі таңбалы сандарды кітаптардың жанындағы сандармен сәйкестендіреді-1б Тілдік қатынаста «екі таңбалы сан», «...бірлік», «...ондық», «екінші разрядтың бірлігі», «бірінші разрядтың бірлігі» сөздерін орынды пайдаланады-1б Дескриптор: Екі таңбалы сандарды жазады-1б	 Қима қағаздар Сандар кеспесі оқулық Екі таңбалы кеспе сандар үлгісі. оқулық оқулық

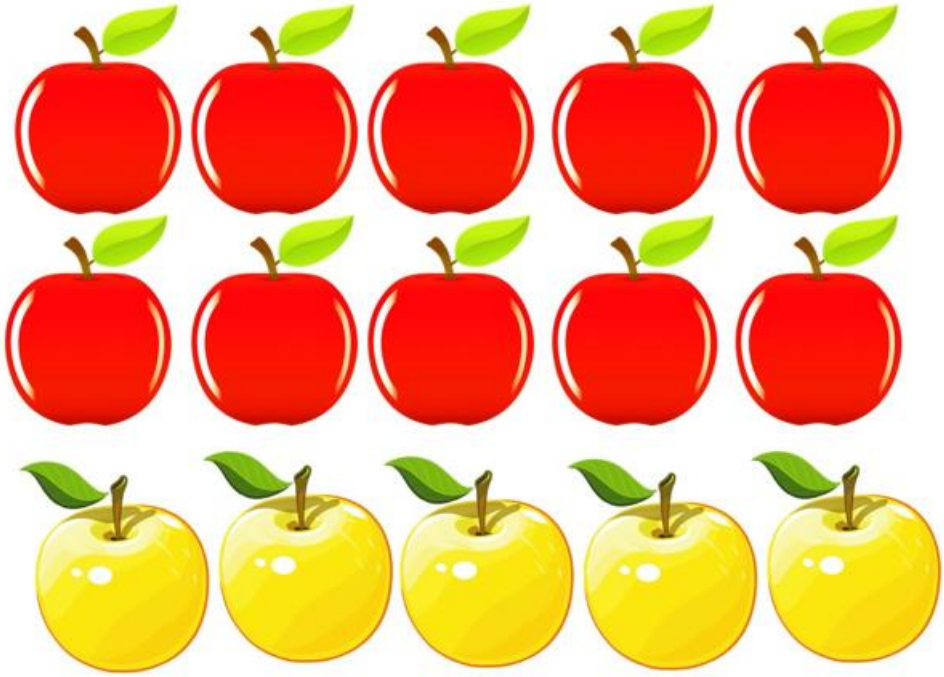
	Бағыттаушы сұрақтар көмегімен өзіндік тұжырым жасауға талпынады 2 онд+8 бірл=28 Саралау тапсырмасы 3-тапсырма а) ондықтары мен бірліктерінің цифрлары бірдей сандар: 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99; Осы сандардың бірліктері мен ондықтарын салыстыра отырып, сандарды жазу үшін бір цифр екі рет пайдаланылғандығын, оң жақтағы цифр - бірліктерді, сол жақтағы цифр – ондықтарды білдіретінін түсінеді. ә) ондықтарының цифрлары бірдей – 4-ке тең, ал бірліктерінің цифрлары – әртүрлі сандар: 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49. Өз жауабын түсіндіреді. Топтық жұмыс 4-тапсырма Берілген сандарды өсу реттілігі бойынша атайды, қалып қойған сандарды анықтайды. А) 0 2 5 7 14 16 18 Ә)15 16 17 18 7 8 9 10 11 12 13 14 Жұптық жұмыс (ауызша) «Сәйкестендіру» әдісі 5-тапсырма Ж: 25---жиырма бес 34--- отыз төрт 78--- жетпіс сегіз	Барлық оқушыларға бірдей тапсырма беріледі. Оқушылар өздерінің қабілеттеріне қарай жеке түрліше нәтижеге қол жеткізуі мүмкін. Берілген сандарды өсу реті бойынша және 15 пен 18, 7 мен 14 сандарының арасындағы сандарды атайды. Сәйкестен діру жасайды	Екі таңбалы сандарды оқиды-1б ҚБ: «Сағат» әдісі арқылы бағалау  Дескриптор: Берілген сандарды өсу ретімен жазады-1б 15 пен 18, 7 мен 14 сандарының аралығындағы сандарды атайды-1б Дескриптор: Берілген сан мен санның оқылуы арасындағы сәйкестікті орнатады-1б Санды цифр5а айналдыра алады-1б	Разрядтар кестесі Көрнекі кестелер: «Екі таңбалы сандарды салыстыру, оқу, жазу, разрядтық қосылғыштарға жіктеу». Разрядтар кестесі Оқулық
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту минуты «Нейрожаттығу» әдісі 6-тапсырма –9 саны 6-дан неше бірлікке артық екенін білу үшін қандай амал таңдайсың? (азайту)	Бойларын сергітіп алады Тапсырманы орындайды	 Дескриптор: 9 саны 6-дан неше бірлікке артық екенін анықтайды; 4 саны 8-ден неше	Балалар қимылы

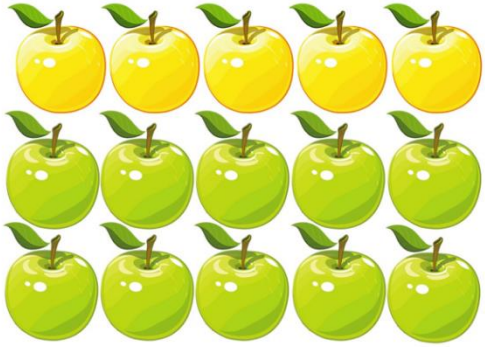
	–4 саны 8-ден неше бірлікке кем екенін білу үшін қандай амал таңдайсың? (азайту) –Екі жағдайда да неліктен азайту амалын таңдадың? ФС тапсырмасы 7-тапсырма Есепті шығар Анам дүкеннен 10 жұмыртқа сатып әкелді. Оның 4-еуін құймақ дайындауға жұмсады. Неше жұмыртқа қалды? –Бір ондық неше бірлікке тең? (10) –10 жұмыртқаның 4-еуінен құймақ дайындалды. –Неше жұмыртқа қалғанын қандай амалмен анықтаймыз? (Азайту амалы) Әкелді-10 Жұмсалды-4 Қалды-? 10-4=6 Ж: 6 жұмыртқа қалды	Сандарды өсу және кему ретімен жазады Есептің қысқаша шартын, сұрағын, шешуін, жауабын жазады.	бірлікке кем екенін анықтайды. Дескриптор: Есептің қысқаша шартын, сұрағын, шешуін, жауабын жаза алады-1б Өз бетінше жұмыс жасайды-1б	Сандар кеспесі Оқулық Кеспе сандар
Сабақты қорыту **6**минут	Жеке жұмыс 8- тапсырма Берілген сандарды 9-ға дейін толықтыру, 3 санына кеміту нәтижесінде өрнек құрады, мәнін табады 7+2=9 9-6=3 6+3=9 13-10=3 5+4=9 5-2=3 4+5=9 17-14=3 3+6=9 4-1=3 ЕБҚ оқушы тапсырмасы «Сандарды анықта» ойыны Ондығы 2-ге тең, ал бірліктері нөлден өзгеше екі таңбалы сандарды жаз. –Ондығы 2-ге тең, ал бірліктері нөлден өзгеше болу керек. Демек, бірліктерді жазуда 0 цифрын қолданбаймыз. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 цифрларын ғана қолданамыз. Ондықтарды жазуда 2 цифрын ғана қолданамыз. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29; Үй тапсырмасы	Жеке жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Өрнек құрады, мәнін табады-1б Сандарды толықтыру кеміту жолын біледі, қолданады-1б  Дескриптор: «Разряд» терминін біледі, санның жазылуында әрбір	Кесте Таратпа материал Сандар кеспесі

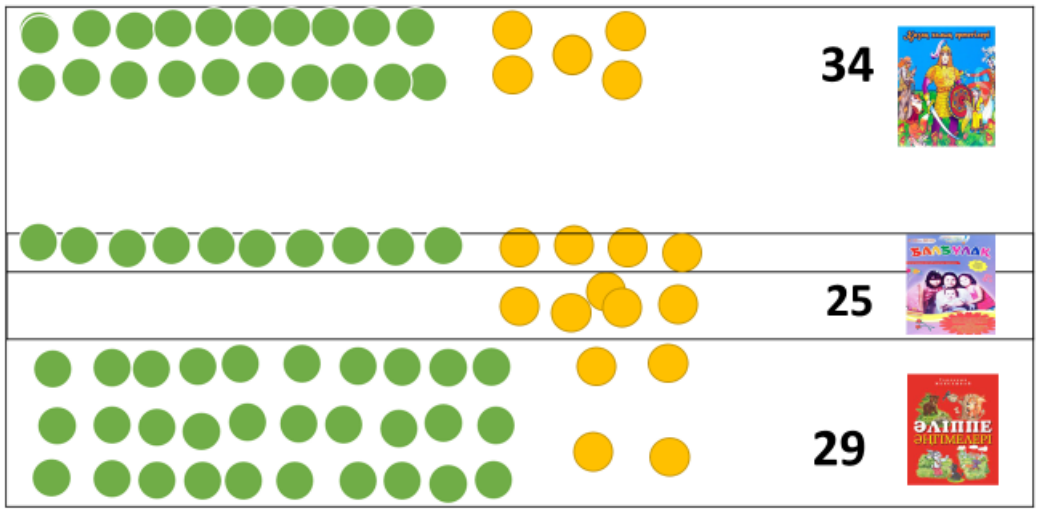
	Үй тапсырмасы 9- тапсырма Үй тапсырмасы талданып, түсіндіріліп беріледі. –Ондықтары 1-ге тең болса, ондықтарды жазу үшін қандай цифр пайдаланасың? (1 цифрын.) –Ал бірліктері әртүрлі болса, бірліктерді жазу үшін қандай цифр пайдаланасың? (0, 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9 цифрларын.) Жауабы: 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Ал ондықтары әртүрлі екі таңбалы сандарды жазу үшін 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 цифрларын, ал бірліктері бірдей – 5-ке тең екі таңбалы сандарды жазу үшін 5 цифрын пайдаланамыз. Демек, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95.	сыныпта түсіндіріліп беріледі. Үй тапсырмасын алады	цифрдың белгілі бір орны болатыны, оның разряд деп аталатынын түсінеді-1б Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуді үйренеді, қолданады-1б	Дәптер Оқулық
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс жасайды	«Алма ағашы» әдісі	











9-ға дейін толықтыр				
7	6	5	4	3

3-ке кеміт				
9	13	5	17	4

Психологиялық ахуал

“Алтын балық”

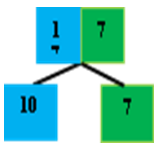




Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика Алматы «Атамұра» баспасы**
Бөлім:	Екі таңбалы сандар
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	05.09.2025ж.
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 3 сабақ. Екі таңбалы санның разрядтық құрамы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.
Сабақтың мақсаты	Екі таңбалы санды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазуды үйренеді
Бағалау критерийлері:	Екі таңбалы сандардың разрядтар кестесін қолданады Ең кіші және ең үлкен екі таңбалы сандарды анықтайды, оларды ондық пен бірі таңбалы санның қосындысы түрінде, яғни ондықтар мен бірліктердің қосындысына жіктеуге болатынын түсінеді, білімін қолданады.
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

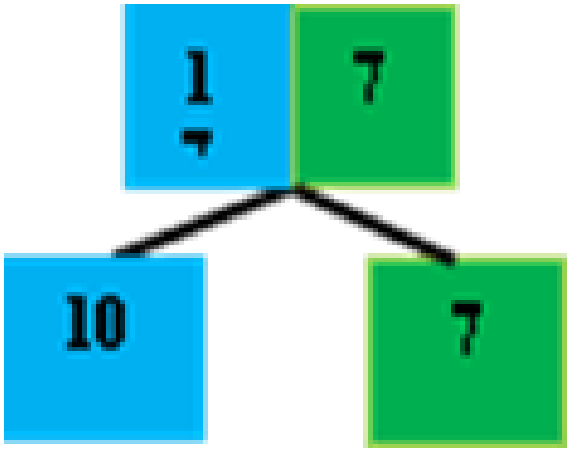
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Сәттілік дөңгелегі» әдісі Дөңгелекті айналдыра отырып, түскен тапсырманы орындайды	Сабаққа дайындық жасайды Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер 
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 9- тапсырма Үй тапсырмасы талданып, түсіндіріліп беріледі. –Ондықтары 1-ге тең болса, ондықтарды жазу үшін қандай цифр пайдаланасың? (1 цифрын.) –Ал бірліктері әртүрлі болса, бірліктерді жазу үшін қандай цифр пайдаланасың? (0, 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9 цифрларын.) Жауабы: 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Ал ондықтары әртүрлі екі таңбалы сандарды жазу үшін 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 цифрларын, ал бірліктері бірдей – 5-ке тең екі таңбалы сандарды жазу үшін 5 цифрын пайдаланамыз. Демек, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95.	Өтіллген материалдарды пысықтайды Үй тапсырмасын оқиды	Дескриптор: «Разряд» терминін біледі, санның жазылуында әрбір цифрдың белгілі бір орны болатыны, оның разряд деп аталатынын түсінеді-1б Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуді үйренеді, қолданады-1б ҚБ: «Каспи голд» әдісі арқылы бағалау 	Кеспе сандар Дәптер Сандар кеспесі
Сабақ тың ортасы 22 минут	Тақырыпты ашу 1-сыныптағы білімі пысықталады. Ондықтармен және бірліктермен санау, мұнда 20-ға дейінгі екі таңбалы сандардың бір ондықтан және бір немесе бірнеше бірліктерден тұрады, оларды ондық пен бір таңбалы санның қосындысы түрінде, яғни ондықтар мен бірліктердің қосындысына жіктеу пысықталады. 20 көлеміндегі екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау пысықталады. 20 көлеміндегі екі таңбалы сандардың разрядтық қосылғыштардың қосындысына жіктеу пысықталады. **Жаңа тақырып** 1-тапсырма Ұжымдық жұмыс Бұл тапсырмада оқушылардың бірліктер - бірінші разряд бірліктері, ондықтар – екінші разряд бірліктері екенін түсіне белгендері маңызды. Екі таңбалы санның разрядтық кестесін пайдаланып, екі	Өткен тақырыптарды пысықтайды Жаңа тақырыпты	Дескриптор: 1-сыныпта алған білімін пысықтайды-1б 20-ға дейінгі екі таңбалы сандарды ондық пен бір таңбалы санның қосындысы түрінде, яғни ондықтар мен бірліктердің қосындысына жіктейді-1б Дескриптор: «Разряд» терминімен танысады, санның жазылуында әрбір	 Сандар кестесі 

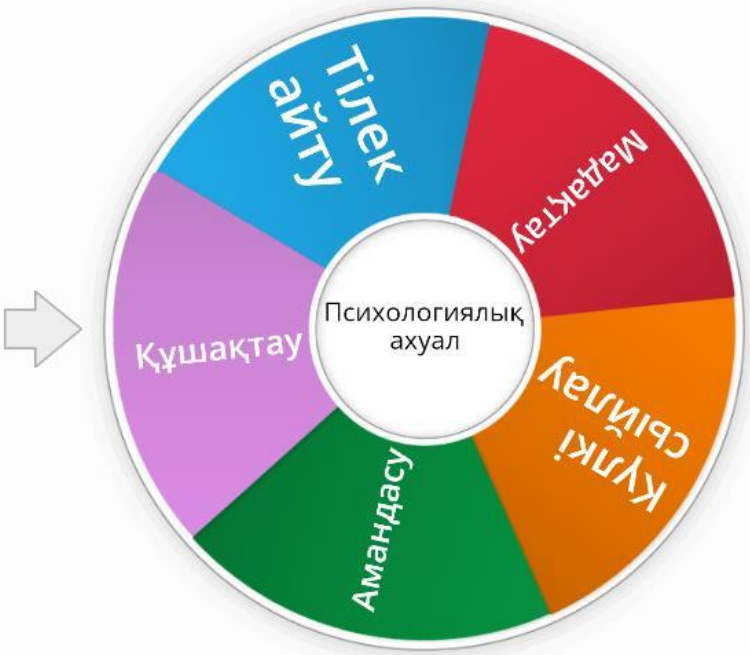
	таңбалы санның разрядтық құрамын анықтайды, атайды. •Кестеде екінші қатарда берілген санды ата. Жазып көрсет. •Кестеде ... қатарда берілген санды ата. Жазып көрсет. •Бірліктер нешінші разряд бірліктері деп аталады? •Ондықтар нешінші разряд бірліктері деп аталады?	түсініп алады	цифрдың белгілі бір орны болатыны, оның разряд деп аталатынын түсінеді-1б Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуді үйренеді, қолданады-1б	Разрядтар кестесі оқулық оқулық
	2-тапсырма Сұрақтарға жауап беру негізінде екі цифрды пайдалана отырып, екі таңбалы сан жазады, оқиды, санның ондығы мен бірлігін көрсетіп тұрған санды анықтайды. – Мәдидің туған күні қыргүйек айының нешесі? –Осы санды цифрмен жаз. Оның разрядтық құрамын анықта және разрядтық қосылғыштардың қосындысына жікте. –Бұл санды жазу үшін сен неше цифр қолдандың? (1 және 7 цифрлары.) –Қай цифр санның ондықтарының санын білдіреді? –Қай цифр санның бірліктерінің санын білдіреді? Кез келген екі таңбалы санның ондықтар мен бірліктерден тұратынын және оны разрядтық қосылғыштарға жіктеуге болатыны, яғни ондықтар мен бірліктердің қосындысы түрінде өрнектеуге болатыны пысықталады. 17 саны 1 ондықтан, 7 бірліктен тұрады. Мұнда 10 және 7 сандары – 17 санының разрядтық қосылғыштары. Қосындының бірінші қосылғышы (10 саны) қосынды мәнінің (17 саны) ондықтары санына тең. Ал екінші қосылғышы (7 саны) қосынды мәнінің (17 саны) бірліктері санына тең. 17=10+7	Суретке қарап, сұрақтарға жауап береді және тапсырманы орындайды Санның ондықтары мен бірліктерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді.	ҚБ: «Каспи голд» әдісі арқылы бағалау  Дескриптор: Разрядтық қосылғыштардың қосындысы туралы ұғымды түсінеді-1б 17 санын разрядтық қосылғыштарға жіктеп жазады-1б  	оқулық Разрядтар кестесі   Көрнекі кестелер: «Екі таңбалы сандарды салыстыру, оқу, жазу, разрядтық қосылғыштарға жіктеу».
	Дәптермен жұмыс 3-тапсырма Топтық жұмыс Санның разрядтық қосылғыштарын тап. 98= 90+8	Санның ондықтары мен бірліктерін анықтайды.	Дескриптор: 98 санының разрядтық құрамын анықтайды-1б 46 санының разрядтық құрамын анықтайды-1б	Разрядтар кестесі

	46=40+6 39=30+9		39 санының разрядтық құрамын анықтайды-1б	Дәптер
	Жұптық жұмыс 4-тапсырма Сандарды ата. Әрбір санда неше бірлік бар? Жауап: 48-8 бірлік 33-3 бірлік 50-0бірлік 74-4 бірлік	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: 48, 33, 50, 74 сандарды атайды-1б Осы сандардың әрқайсысында неше бірлік бар екенін анықтайды-1б	Оқулық
	Дәптермен жұмыс 5-тапсырма Мысалдарды шығар 12+7=19 18-6=12 20+80=100 90-60=30	Тапсырманы дәптерде және тақтада орындайды	Дескриптор: Мысалды шығарады-1б Өз бетінше жұмыс жасай алады-1б	Дәптер
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту минуты Орнымыздан тұрамыз. Па, па, па, (Санды 3 рет соғамыз.) Пештің үсті ыстық па? (Екі аяқпен 4 рет секіреміз.) Се, се, се, (Қолымызды жоғары көтеріп, 3 рет шапалақтаймыз.) Пешке нан пісірсе. (4 рет отырып-тұрамыз.) Бу, бу, бу, (3 рет санның сыртынан қол шапалақтаймыз.) Наннан шығар ыстық бу. (Қолымызды артқа созып, арқамыздың сыртынан 3 рет қол шапалақтаймыз.) Ой, ой, ой, (3 рет секіріп, қол шапалақтаймыз.) Күйіп қалма, байқай ғой. (Орнымызға отырамыз.)	Бойларын сергітіп алады	 Керемет! 	Балалар қимылы
	Ұжымдық жұмыс 6-тапсырма «Сәйкестендеру» әдісі Оқылуы бойынша теңдеуді оқу, жазылуы мен оқылуын сәйкестендіру білімін жетілдіреді.	Сәйкестен діру жасайды	Дескриптор: Теңдеу мен теңдеудің оқылуын байланыстырады-1б Теңдеу туралы білімін қолдана алады-1б	Оқулық
	ФС тапсырмасы 7-тапсырма Аружан бірінші жолға 13 цифр, ал екінші жолға одан 2-еуі кем цифрлар жазды. Аружан екінші жолға неше цифр жазды?			

	Есеп оқылады, белгілі, белгісіз мәліметтер анықталады. –Бірінші жолға жазылған цифр туралы не белгілі? –Бірінші жолға жазылған цифр санының 13 екені белгілі. –Екінші жолға жазылған цифр туралы не білеміз? –Екінші жолға жазылған цифр саны белгісіз, бірақ 2-еуі кем екені белгілі. –Есептің сұрағына жауап беру үшін не істеу керек? –Есептің сұрағына жауап беру үшін 9-дан 2-ні азайтамыз. –Нәтижесін тексере аласың ба? Қалай? Ш: 13 – 2 = 11. Тексеруі: 11 + 2 = 13. Шығармашылық тапсырма 9- тапсырма «Рөлдік ойын» әдісі	Тапсырманы орындайды	 Дескриптор: Белгілі, белгісіз мәліметтерді анықтайды-1б Белгісіз мәліметті табу үшін амал қолданады-1б Жауабын жазады, тексереді-1б	Сандар кеспесі Оқулық
Сабақты қорыту **6**минут	Ж: Саматтың Айдостан кейін, ал Айдостың Жанардан кейін келгені белгілі, демек Самат Айдос пен Жанардан кейін келген. Ал Әлия Саматтан бұрын келген жоқ, ендеше Әлия Саматтан кейін келген. Есептің жауабы: Жанар, Айдос, Самат, Әлия. ЕБҚ оқушы тапсырмасы Санның разрядтық қосылғыштарын тап 12 25 67 89	Ойын ойнайды Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Оқушылар рөл таңдап алады-1б Рөл таңдап алған оқушылар өз орындарын анықтайды-1б	Кеспе сандар
	Үй тапсырмасы 8-тапсырма Екінші разрядтың 3 бірлігінен және бірінші разрядтың 5 бірлігінен тұратын санды атайды және разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде Жаз 35=30+5	Үй тапсырмасы сыныпта түсіндіріліп беріледі.	Дескриптор: Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктей алады-1б Ондықтар мен бірліктер арқылы санауды біледі, қолданады-1б	Таратпа парақ Дәптер Банкомат суреттері
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	 	

			«Банкомат» әдісі	




Психологиялық ахуал
Тілек айту
Мақақтау
Күлкі сыйлау
Амандасу
Құшақтау

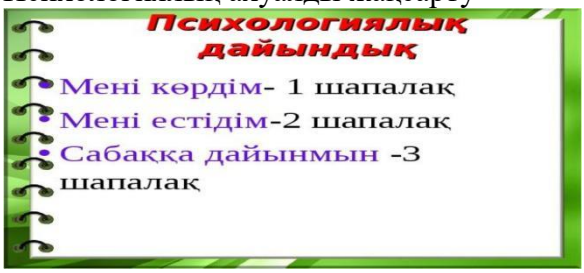

kaspi gold
MasterCard

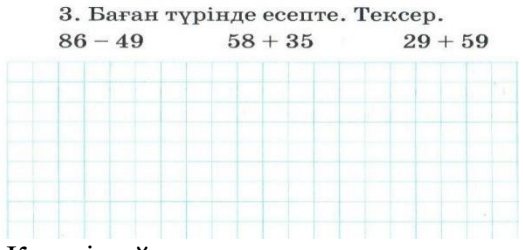


Ондықтар (екінші разряд бірліктері)	Бірліктер (бірінші разряд бірліктері)	Санның оқылуы	Санның жазылуы
2	9		
4	7		
7	8		

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ. ЖҮЗДІКТЕР. ЕСЕПТЕР
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	03.11.2025
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 37 сабақ. Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.8. 34+23,57 –23,45 ±19,47 +33, 80 –47, 100-35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.
Сабақтың мақсаты	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайтуды үйренеді
Құндылықтар: Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

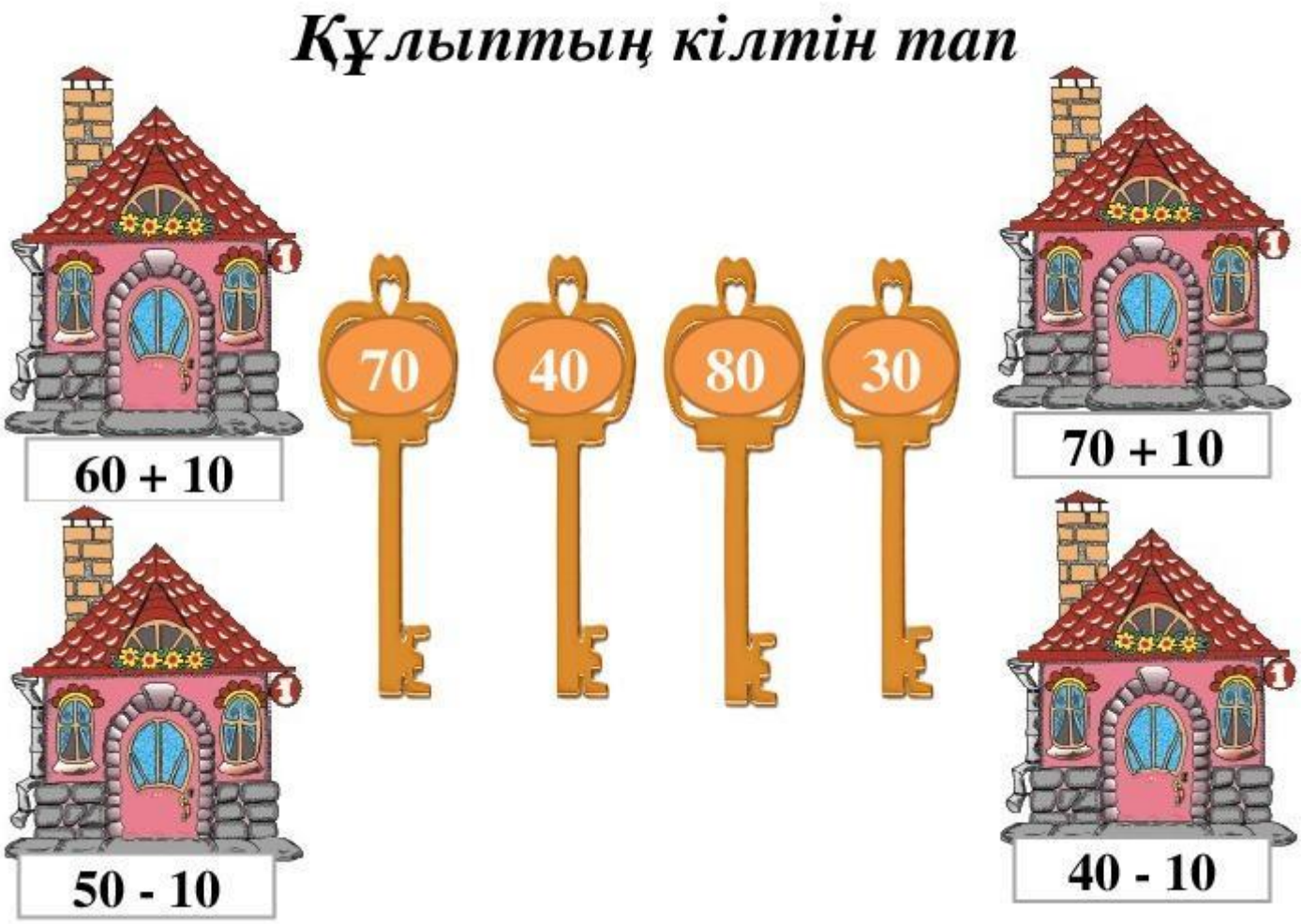
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы «Кім жылдам?» ойыны Өткен тақырыпты пысықтау. Амалдарды орында	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Өткен тақырыпты пысықтайды-1б Амалдарды орындайды-1б ҚБ: « Смарт сағат» әдісі	Тақта оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **«Құлыптың кілтін тап» ойыны** Амалдарды орындап,жауабы болатын кілтті тап.  **Жаңа тақырып** 1-тапсырма Қосу мен азайтудың қалай орындалғанын түсіндір 34 + 23 = (30 + 4) + (20 + 3) = (30 + 20) +	Ойын ойнайды Қосу және азайту амалдарын	Дескриптор: Қосу мен азайтудың қалай орындалғанын түсіндіреді-1б	 оқулық

	(4 + 3) = 50 + 7 = 57. Неліктен 30-ға 20-ны қостық? Неліктен 4-ке 3-ті қостық? 50-ге 7-ні қостық? Қосылғыштарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазу: 34 = 30 + 4; 23 = 20 + 3. 34 + 23 = (30 + 4) + (20 + 3). Қосудың терімділік қасиетін пайдаланып, ондыққа ондықты, бірлікке бірлікті қосу: (30 + 4) + (20 + 3) = (30 + 20) + (4 + 3). Ондықтардың қосындысының мәні мен бірліктердің қосындысының мәндерін қосу: (30 + 20) + (4 + 3) = 50 + 7 = 57. 57 – 23 = (50 + 7) + (20 + 3) = (50 – 20) + (7 – 3) = 30 + 4 = 34. Неліктен 50-ден 20-ны азайттық? Неге 7-ден 3-ті азайттық? Неге 30-ға 4-ті қостық?	орындайды, түсіндіреді Тапсырманы орындайды Амалдарды орындап көрсетеді	Тапсырманы орындау жолын біледі-1б  Тамаша!	оқулық Жұмыс дәптері
	2-тапсырма Сандарды баған түрінде қосудың қалай орындалатынын түсіндір. 34 34см +23 +23см 57 57см	Сандарды баған түрінде қосады	Дескриптор: Сандарды баған түрінде қосудың қалай орындалатынын түсіндіреді-1б	$\begin{array}{r} 34 \\ +\ 23 \\ \hline 57 \end{array}$
	3-тапсырма Мысалдарды баған түрінде жазып шығар 52 34 25см +16 +65 +43см 68 99 68см	Мысалды шығарады	Дескриптор: Мысалдарды баған түрінде жазып шығарады-1б	Оқулық
	4-тапсырма Сандарды баған түрінде азайтудың қалай орындалатынын түсіндір. 57 57см -23 -23см 34 34см	Сандарды баған түрінде азайтады	Дескриптор: Сандарды баған түрінде азайтудың қалай орындалатынын түсіндіреді-1б	Жұмыс дәптері
	ЕБҚ  	Жеке жұмыс жасайды	Керемет!	Таратпа парақша
Сергіту сәті 2 минут	«Көрші» ойыны Көршіңді оң жақтан құшақта, Көршіңді сол жақтан құшақта. Оң жақтағы көршіңе жымиып, Сол жақтағы көршіңе жымиып, Бүгінгі жаттығу барысы,	Жаттығу орындайды	 	Қимылдар

	Біз – үлкен отбасы. Топтық жұмыс 5-тапсырма Мысалдарды баған түрінде жазып шығар 1-топ 2-топ 3-топ 56 85 69дм -24 -32 -27дм 32 53 42дм **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу** ФС тапсырмасы 6-тапсырма Есепті шығар Мұражайға-32бала Циркке-11 бала Барлығы-? 32+11=43 Жауабы: Барлығы 43 бала барды	Топтық жұмыс жасайды Мысалдарды шығарады Есепті шығарады	Дескриптор: 1-топ 56-24 өрнегінің мәнін есептейді-1б 2-топ 85-32 өрнегінің мәнін есептейді-1б 3-топ 69дм-27дм өрнегінің мәнін есептейді-1б Дескриптор: Қосындыны табуға берілген есепті шығарады-1б	Жұмыс дәптері Оқулық
Сабақты қорыту **8**минут	8-тапсырма 1, 9, 6 және 3 цифрларынбірретқанапайдаланып, еңүлкен (96) жәнееңкіші (13) екітаңбалысандарынжазады, осы екісанныңайырмасынбағантүріндежазады. 96 – 13 8 3 Үй тапсырмасы 7-тапсырма Мысалдарды баған түрінде жазып шығар 75-33=42 83+16=99 45кг-34кг=11кг 24+35=59 76-52=24 83м+16м=94м	Логикалық тапсырманы орындайды Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: 1, 9, 6 және 3 сандарын пайдаланып, ең үлкен және ең кіші екі таңбалы сандар жазады-1б Осы екі санның айырмасының мәнін баған түрінде жазып есептейді-1б Дескриптор: Мысалдарды баған түрінде жазып шығарады-1б	Жұмыс дәптері Оқулық
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	«Білім қоржыны» әдісі	Кері байланыс тақтасы

Ресурстар:



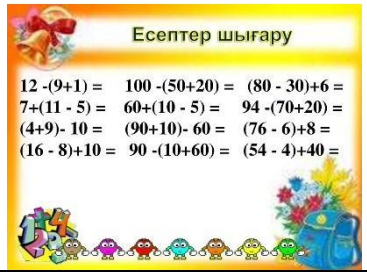
$$\begin{array}{r} 34 \\ +\ 23 \\ \hline 57 \end{array}$$

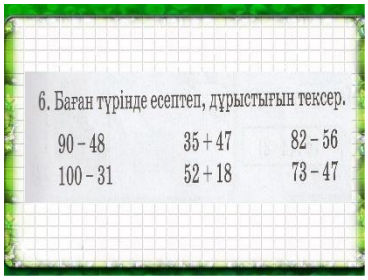
3. Бағаң түрінде есепте. Тексер.

$86 - 49$ $58 + 35$ $29 + 59$

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ. ЖҮЗДІКТЕР. ЕСЕПТЕР
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	04.11.2025
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 38 сабақ. Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша қосу**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.8. 34+23,57 –23,45 ±19,47 +33, 80 –47, 100-35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.
Сабақтың мақсаты	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап бағанатүрінде қосуды үйренеді
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 7-тапсырма Мысалдарды баған түрінде жазып шығар 75-33=42 83+16=99 45кг-34кг=11кг 24+35=59 76-52=24 83м+16м=94м	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Мысалдарды баған түрінде жазып шығарады-1б	Тақта
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **Есептерді шығар** 	Ойын ойнайды Қосу және азайту амалдарын орындайды, түсіндіреді	ҚБ: « Пойыз» әдісі 	оқулық Таратпа материал оқулық

	Жаңа тақырып 1-тапсырма 45 + 19 жағдайында қосу алгоритмін қолданады. Сөйлемді толықтырады. ... жазамын. ... қосамын: 5 + 9 = 14 шықты, 14 бірл. = 1 онд. 4 бірл. Бірліктердің астына 4-ті жазамын, ал 1 ондықты есіме сақтап, ондықтарға қосамын. ... қосамын: 4 + 1 = 5 шықты, тағы 1 ондықты қосамын, сонда 5 + 1 = 6. 6-ны ондықтардың астына жазамын. Жауапты оқимын... 47 + 33 сандарын баған түрінде өздері орындайды, түсіндіреді. екі таңбалы сандарды қосу кезінде бірліктерді бірліктердің, ондықтарды ондықтардың астына жазамын. 7 бірлікке 3 бірлікті қосамын: 7 + 3 = 10, 0-ді бірліктердің астына жазамын, ал 1 ондықты есіме сақтаймын. қосылғыштардың ондықтарын қосамын, яғни 4 ондыққа 3 ондықты қосамын: 4 + 3 = 7, оған ойдағы 1 ондықты қосамын. Сонда 7 + 1 = 8 ; 8-ді ондықтардың астына жазамын. Жауабын оқимын: 47 мен 33 сандарының қосындысының мәні 80-ге тең. 2-тапсырма Мысалдарды баған түрінде жазып шығар 25 38 36мин +3742 + 18мин 6280 54мин ЕБҚ  **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу** 3-тапсырма ФС тапсырмасы Топтық жұмыс Сөйлемді есепке айналдырып шығар 1-топ А) Біздің сыныпта 15 қыз және 16 ұл	Тапсырманы орындайды Амалдарды орындап көрсетеді Сандарды баған түрінде қосады Мысалды шығарады Сандарды баған түрінде қосады Жеке жұмыс жасайды Топтық жұмыс	Дескриптор: 47 + 33 жағдайындағы бағандап қосу тәсілін түсіндіреді, сөйлемді толықтырады, ауызша талдайды, қорытынды жасайды-2б  Тамаша! Дескриптор: Сандарды баған түрінде қосудың қалай орындалатынын түсіндіреді-1 Қосу амалын жазбаша орындайды-1б  Дескриптор: Мәтінді сұрақпен толықтырып, есепке айналдырады-1б Есептің сұрағына	оқулық Жұмыс дәптері Оқулық Жұмыс дәптері Таратпа парақша Жұмыс парақтары

	бар.Біздің сыныпта барлығы неше бала бар? Қыз – 15 Ұл – 16 Барлығы – ? бала Ш: 15 + 16 = 31 Ж: Барлығы 31 бала. 2-топ Ә) Біздің сыныпта 15 қыз және 16 ұл бар. Ұлдар қыздарға қарағанда нешеуі артық? Ұлдар – 16 ? арт. Қыздар – 15 Ш:16 – 15 = 1 Ж: ұлдардың 1-еуі артық. 3-топ Б) Біздің сыныпта 15 қыз және 16 ұл бар. Қыздар ұлдарға қарағанда нешеуі кем? Ұл – 16	жасайды Есепті шығарады	жауап береді-1б Керемет!  	Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут	Қыз – 15 ? кем Ш: 16 – 15 = 1 Ж: қыздардың 1-еуі кем.	Жаттығу жасайды	Тамаша!	
	«Нейрожаттығулар» әдісі 4-тапсырма Сандарды баған түрінде қосудың қалай орындалатынын түсіндір. 65 +35 100	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Қосындыны табуға берілген тапсырманы шығарады-1б	Жұмыс дәптері Оқулық
	Топтық жұмыс 5-тапсырма Мысалдарды баған түрінде жазыпшығар 1-топ 2-топ 3-топ 75 37 51л +25 +63 +49л 100 100 100л	Топтық жұмыс жасайды	Дескриптор: Мысалдарды баған түрінде жазып шығарады-1б	
	Жұптық жұмыс 6-тапсырма Теңдеулерді шеш X+34=97 x-25=66 X=97-34 x=66+25 X=63 x=91 63+34=97 91-25=66 97=97 66=66	Теңдеулерді шешеді	Дескриптор: Теңдеулерді шешеді-1б	Жұмыс дәптері
Сабақты қорыту **8**минут	7-тапсырма Өрнектер құр және олардың мәнін тап А)(27+63)+8=90+8=98 Ә) 24+(38+b)=24+ 57=81 b=19	Өрнектер құрады	Дескриптор: Өрнектер құрады және олардың мәнін табады-1б	Оқулық

Кері байланыс 5 минут	Үй тапсырмасы 7-тапсырма Мысалдарды баған түрінде жазып шығар 23+47=70 35+49=86 24кг+76кг=100кг 44+37=81 68+32=100 65см+24см=99см  	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Мысалдарды баған түрінде жазып шығарады-1б  «Екі жұлдыз,бір тілек» әдісі	Кері байланыс тақтасы

Есептер шығару

12 -(9+1) =	100 -(50+20) =	(80 - 30)+6 =
7+(11 - 5) =	60+(10 - 5) =	94 -(70+20) =
(4+9)- 10 =	(90+10)- 60 =	(76 - 6)+8 =
(16 - 8)+10 =	90 -(10+60) =	(54 - 4)+40 =

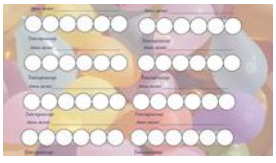


6. Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексер.

90 – 48	35 + 47	82 – 56
100 – 31	52 + 18	73 – 47

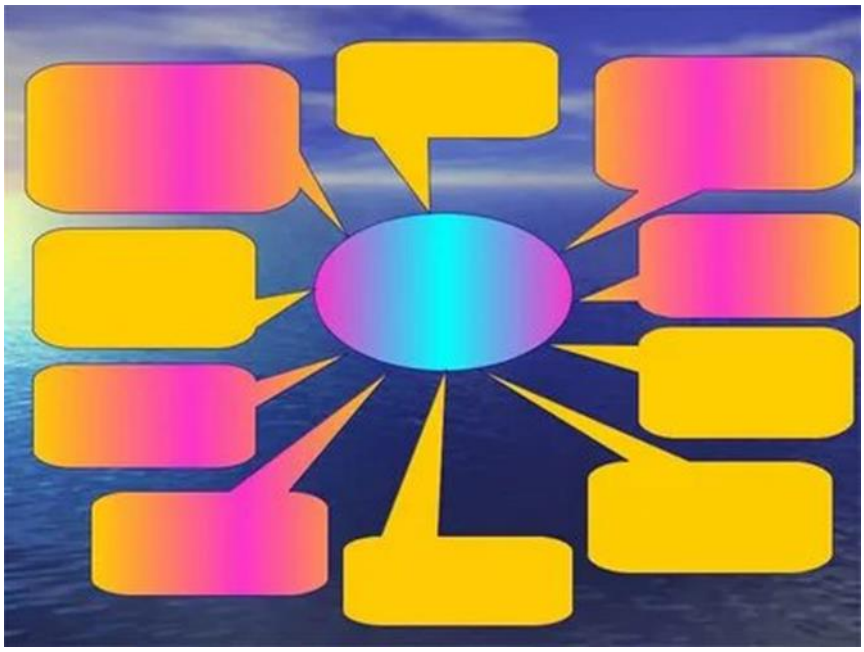
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Менің мектебім
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	07.11.2025
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 39 сабақ. Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 10 – 12-жаттығулар.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу
Сабақтың мақсаты	Мәтінді қандай құрылымдық бөліктерге бөлуге болатынын біледі Мәтіннің мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады.Оларға жауап береді
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 9-жаттығу Мәтінді оқы. Мәтін тақырыбы мен негізгі ойды анықта.Әжейдің жауабындағы нақыл сөздерді көшіріп жаз. Уәде-қасиетті серт Уәделеріңде тұрсаңдар,қадірлерің артады	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Мәтінді оқып, тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды-1б Әжейдің жауабындағы нақыл сөздерді көшіріп жазады-1б	оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** «Мәтін» тақырыбына топтастыру жаса Мәтін туралы не білесің? Негізгі ой Тақырыбы Оқиға Мәтін Сөйлемдердің Бірнеше сөйлем	ТОптастыру жасайды	ҚБ: « Шеңбер бояу» әдісі 	

	байланысы **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу** Жаңа тақырып 10-жаттығу Топтық жұмыс «Құмырсқа мен Қарақоңыз» мысалын түсініп оқы 1-топ Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыр.Оларға жауап бер 1.Мәтін не туралы? 2.Құмырсқа қалай оқиды екен? 3.Қарақоңыз не істеді? 4.Қарақоңыз неге таңданды? 2-топ Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықта Тақырыбы: Құмырқа мен Қарақоңыз немесе Қарақоңыздың таңқалысы Негізгі ой: уақытты тиімді пайдалану керек. 11-жаттығу Мәтінді оқы. Жоспарға сүйеніп,оның бөліктерін анықта Жоспар: Көңілсіз суреттер Жан біткен суреттер Мәтінде екі бөлік бар. Олар: Көңілсіз суреттер салған кезі Екінші бөлім түрлі-түсті қаламмен көңілді сурет шығарған кезеңі Мәтіннің соңғы бөлігін өзің ойлап тап. Тақырып қой ЕБҚ Сен өз уақытыңды қалай пайдаланасың? Бос уақытыңда немен айналысасың? Сергіту сәті  ФС тапсырмасы 12-жаттығу	Мәтінмен жұмыс жасайды Сұраққа жауап береді Мәтінмен жұмыс жасайды Мәтінмен жұмыс жасайды Тақырыбын қояды Жеке жұмыс жасайды Жаттығу жасайды Тапсырманы	Тамаша! Дескриптор: «Құмырсқа мен Қарақоңыз» мысалын түсініп оқиды-1б Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыр.Оларға жауап береді-1б Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды-1б  Дескриптор: Мәтінді оқиды,жоспарға сүйеніп,оның бөліктерін анықтайды-1б Мәтіннің соңғы бөлігін өзі ойлап табады,тақырып қояды-1б  Тамаша! Дескриптор: Мәтін тақырыбына	Оқулық Жұмыс дәптері Суреттер Жұмыс дәптері Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут				
Сабақты қорыту				

6минут	Мәтін тақырыбына сай келмейтін бөлікті алып тастап, мәтінді қайта құрастыр Балалардың бәрі сабақта.Ал ЕРмек болса ауырып, үйде қалды.Жалғыз өзі әбден зерікті.Бүгін оған Алмас пен Нұрлан келді.Хал-жағдайын сұрап,Ермекке әкелген суретті кітапшаларын ұсынды. Ермектің осындай достары бар.Ол достарын жақсы көреді Үй тапсырмасы 12-жаттығу Сыныпта құрастырған мәтініңе ат қой. Мәтіннің соңғы бөлігін көшіріп жаз.	орындайды Үй тапсырмасын алады	сай келмейтін бөлікті алып тастап, мәтінді қайта құрастырады-1б Дескриптор: Сыныпта құрастырған мәтініне ат қояды-1б Мәтіннің соңғы бөлігін көшіріп жазады-1б	оқулық Жұмыс дәптері
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: Суретке қарап мәтін құра.Мәтінге ат қой.Негізгі ойды анықта. 	Қосымша тапсырма орындайды		Суреттер
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	«Білім желкені» әдісі	Кері байланыс парағы





ZIYATKER TURAN
(білім беру ұйымының атауы)

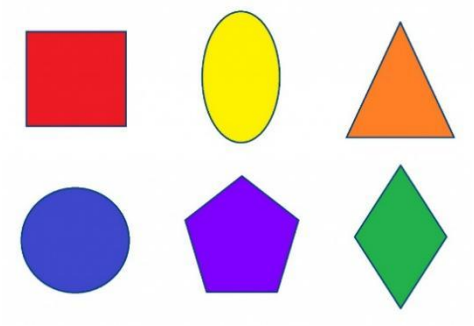
Орта білім беру ұйымдарының педагогіне **Математика пәніне** арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

Бөлім:	3А ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЗАРА ОРНАЛАСУЫ	
Педагогтің Т.А.Ә.	Бауыржан Ш.Ж.	
Күні:	08.01.2026	
Сынып: 2 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Дені саудың – жаны сау** 66- сабақ. « Геометриялық фигуралардың жіктелуі» (Математика 2-бөлім. Оқулық 6-7 бет Алматы. «Атамұра» баспасы, 2022ж.)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.3.1.2. Көпбұрыштардыңклассификациясы	
Сабақтың мақсаты	❖ Геометриялық фигуларды жіктейді; ❖ Негізгі геометриялық фигуралармен танысады.	
Құндылық	❖ ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК: Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі\уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 1 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру:** Шаттық шеңбер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! - Бәріміз бір - біріміздің қолымыздан, үлкен шеңбер жасайық. - Балалар біз таңертең ұйқыдан тұрғанда қай жаққа қараймыз? - Онда нені көреміз? - Егер күннің көзі жарқырап тұрса қалай қуанамыз. (Балалар алақанымен шапалақтайды) - Балалар кәне, алақандарымызды түйістіріп көрейікші. - Нені сезіп тұрмыз? - Осы жылулық арқылы бір - бірімізге игі тілектерімізді айтайық.	Өлеңді бірге айта отырып, сынып ынтымақтастығын құрады.	Керемет!	Шаттық шеңбері

Алдыңғы білім Жеке жұмыс 5 минут	**Алдыңғы білімді еске түсіру** https://wordwall.net/ru/resource/39051683 қосымшасына өтіп, алдыңғы білімді еске түсіру **ЕБҚ оқушы:** сұрақтарға жауап беріп көреді.	Оқушылар сілтеме арқылы өтіп, ақиқат,жалған пікірлерді табады. Сұрақтарға нақыт жауап береді.	 ҚБ бағалаудың осы түрлерін қолданамын Дескриптор: -АКТ-мен жұмыс жасайды; -ақиқат пікірді табады; -жалған пікірді табады	Интерактивті тақта Wordwall қосымшасы
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 5 минут Жұптық жұмыс  Жеке жұмыс 5 минут	**Жаңа сабақтың тақырыбы:** « Геометриялық фигуралардың жіктелуі » Сабақтың мақсатымен таныстыру. Жаңаны ашу. **Оқулықпен жұмыс.** ✓ **Жұптық жұмыс ұйымдастырамын.** ✓ №1 тапсырма. Сабақты практикалық жұмыстан бастаймын. ✓ Геометриялық фигуралар жиынының элементтерін жіктеп, бірнеше жиын құрастырады. ✓ Жұбымен дәптерлерін алмасады. **Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырма.** **«Ой қозғау» әдісі (жеке жұмыс)** **Нұсқау**: дәптерге түрлі-түсті нүктелер салыңыз. Сол нүктелерден түзу, сәуле, кесінді, бұрыш, сынық және қисық сызықтар салыңыз. Салған фигураларыңызға қарап, сұрақтарға жауап беріңіз. **Қарқын арқылы саралау:** кей оқушылар өзгелерге қарағанда жылдам жұмыс жасайды, негізгі тапсырмаларды орындауда көмек қажет ететін оқушыларға қосымша уақыт беріледі	Күн ретін жазады Оқушылар жаңа тақырыппен, мақсатымен танысады Оқулықтағы №1 тапсырма бойынша практикалық жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды. Нүктелерді белгілеп, нұсқаулық бойынша түрлі фигулярады салып, сұрақтарға жауап береді. Ережені іштей оқиды. Жаттап алады.	**ҚБ:** Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. ФБ-2 балл **Дескриптор:** - жазық фигуралар жиынын құрайды; - кеңістік фигуралар жиынын құрайды; -нүктелер жиынын құрайды; -түзулер жиынын құрайды; -тұйықтаған сызықтар жиынын құрайды; -тұйықталмаған сызықтар жиынын құрайды ФБ-2 балл **Дескриптор:** - нүктелерді белгілейді; - нұсқаулық бойынша фигураларды сызып шығады; -сұрақтарға жауап береді.	Оқулық 6-7 беттер дәптер  Түрлі-түсті қарындаштар, сызғыш

Топтық жұмыс 6 минут Жеке жұмыс 6 минут	**ЕБҚ оқушы:** нүктелер салады. Сол нүктелерден жоғарыдағы нұсқаулық бойынша өзіне таныс фигураны сызады. Өз жұмысы бойынша айтып береді. **Ережемен жұмыс** **7-бет,№3** **Топтық жұмыс ұйымдастырамын** ✓ Топ ережесін сақтайды; ✓ Әр топ партаға фигуралардың модельдерін қойып, салыстырады. ✓ Қорытындысын топта талдап, қорғайды.  **ЕБҚ оқушы**: топта еркін жұмыс жасауына, өзінің пікірін ашық жеткізуіне мүмкіндік жасау **«Ойлан, тап» ойыны** **ЕБҚ оқушыға нұсқау:** фигуралар арасынан нүкте мен түзуді табады, сызады. **Жоғары ойлау дағдысы қалыптасқан ЕБҚ оқушыға нұсқау:** фигуралар арасынан шаршы мен тіктөртбұрышты табады, айырмашылығы мен ұқсастығын айтады,дәлелдейді.	Әр топ топ ережесін сақтай отырып жұмыс жасайды. Геометриялық фигуралардың модельдерін қойып салыстырады.	ФБ-2 балл **Дескриптор:** - дөңгелек пен көпбұрышты салыстырады; - төртбұрыш пен тіктөртбұрышты салыстырады; -көпбұрыштарды салыстырады; -тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады.	Оқулық,дәптер Геометриялық фигуралар моделі
Жеке жұмыс	**«Үндемес» ойыны** **Нұсқау**: Үндемей отырып, тапсырмаларды орындаңыз. Жауабын экраннан тексеріңіз. Дескрипторге сүйене отырып, өзіңізді әділ бағалаңыз.	Оқушылар «Үндемес» ойынына қатысады. Шартын орындайды. Өздерін әділ бағалайды.	**ҚБ:** Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. ФБ-1 балл	

	✓ №4,5,7 тапсырмаларды үндемей отырып, өздері орындайды. ✓ Жауаптарын экраннан тексереді; ✓ Өздерін дескриптор бойынша бағалайды; **№4** (72-32) – (34-22)=40+12 =52 (28 + 32) – (70 - 27)= 60+43 =103 **№5** Ұл – 36 Қыз -?, 4-еуі артық. ? бала Шешуі: (36+4) + 36 = 76 (бала) Жауабы: Мұзайдында барлығы 76 бала сырғанап жүр. **№7** ✓ Фигураларды олардың қабырғаларының санын өсу ретімен орналастыра отырып, мағыналы сөз шығарады. **Шығатын сөз:** СПОРТ	Құрама есепті шығарады Шығармашылық жұмысты дұрыс орындайды.	**Дескриптор:** - жақшалы амалдардың орындалу ретін біледі; - амалдарды ретімен дұрыс орындайды; -өрнектердің мәнін дұрыс табады. ФБ-1 балл **Дескриптор:** - шартын дұрыс құрады; - сұрағын дұрыс жазады; -шешуін табады; -жауабын толық жазады. ФБ-1 балл **Дескриптор:** - фигуралардың қабырғаларын санайды; - өсу ретімен орналастырады; -мағыналы сөз шығарады;	Оқулық 6- 7 беттер
Сабақтың Соңы 2 минут	**Үйге тапсырма : 7 -бет,№ 6**	Өз беттерімен үй тапсырмасын орындайды.	ФБ-2 балл	
Бағалау критерийлері	Дескрипторлар: ❖ Геометриялық фигуларды жіктейді; ❖ Негізгі геометриялық фигуралармен танысады.			
Рефлексия 1 минут	Рефлексия . **«Менің күнделігім»** әдісі.	Дескриптор : Оқушы тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін	**Қ.Б.**	Бес саусақ

			саусақтары арқылы көрсетіп, рефлексия жасайды.	Тамаша!	

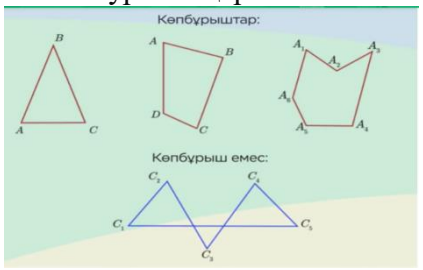
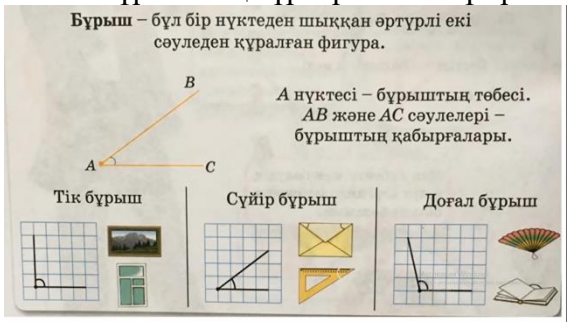
ZIYATKER TURAN
(білім беру ұйымының атауы)

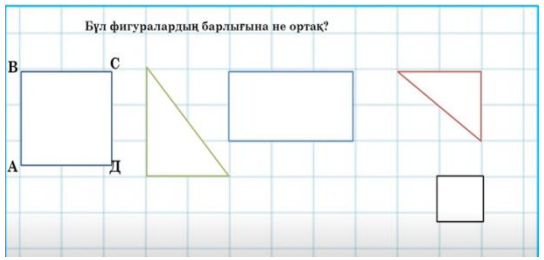
Орта білім беру ұйымдарының педагогіне **Математика пәніне** арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

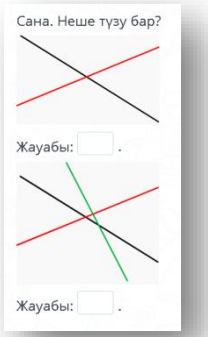
Бөлім:	3А ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЗАРА ОРНАЛАСУЫ Ортақ тақырып «Дені саудың – жаны сау»	
Педагогтің Т.А.Ә.	Бауыржан Ш.Ж.	
Күні:	09.01.2026	
Сынып: 2 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Денсаулық – зор байлық.** 65 - сабақ. « Бұрыштар. Көпбұрыштар » (Математика 2-бөлім. Оқулық 4-5 бет Алматы. «Атамұра» баспасы, 2022ж.)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты,шаршыны,тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2. Тікбұрышты сызу.	
Сабақтың мақсаты	❖ бұрыш түрлерін ажыратады және атайды; ❖ тіктөртбұрышты,шаршыны,тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажыратады және атайды. ❖ тікбұрыш сызады.	
Құндылық	❖ ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК: Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі\уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 1 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру:** **Мақсаты:** Балалардың ынтасын сабаққа аудару, зейіндерін шоғырландыру. Армысың, алтын күн! Көгілдір көк аспан. Бармысың, достарым, Сендермен әр күнім. Бас иеміз сіздерге Білім берген біздерге Ұстаздарым ардақты!	Оқушылары бір-бірінің алақандарынан ұстап, алғыс айтады	Керемет!	
Алдыңғы білім	**«Ой қозғау», «Болжау» әдісі**			

Жеке жұмыс 3 минут	- Балалар, көпбұрыштар дегенде көз алдарыңызға не елестейді? - Мына суретке қарап не айтасыңдар?  - Иә, балалар, екінші суретте көпбұрыштың қабырғалары бір-бірін қиып тұр. Сондықтан, ол көпбұрыш болмайды. Бірінші суретте тізбектей қосылған тұйық сынық сызықтар. - Ендеше, бүгінгі сабағымыздың тақырыбын болжап көрейікші. Дұрыс. **ЕБҚ оқушы:** суретке қарап, өз байламын айтып көреді. Қандай байлам айтса да қолдау көрсетіледі.	Оқушылар суретке мұқият зер салып, өз байламдарын айтады. Себебін түсіндіреді.	**ҚБ:** Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. **Дескриптор:** - көпбұрыштардың айырмашылығын табады; - көпбұрыш емес фигуралардың айырмашылығын табады.	Сурет слайд
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 8 минут Жаңаны меңгерту	**Жаңа сабақтың тақырыбы:** « Бұрыштар. Көпбұрыштар.» ✓ Сабақтың мақсатымен таныстыру. ✓ Жаңа сабақты оқулық арқылы түсіндіру ✓ «Onlinemektep» платформасы арқылы бұрыштың түрлерін еске түсіремін.  **Оқулықпен жұмыс.** ✓ №1(а,ә) практикалық жұмысты орындатамын;	Күн ретін жазады Оқушылар жаңа тақырыппен, мақсатымен танысады. Оқушылар практикалық жұмысқа белсене қатысады. Қарқыны жоғары	ФБ-2 балл Дескриптор: - практикалық жұмысты тиянақты орындайды; - шыққан геометриялық фигуралар мен бұрыш түрлерін анықтайды Дескриптор: -бұрыштарды салыстырады; -айырмашылығын табады -тікбұрыш сызады: - доғал бұрыш сызады	Интерактивті тақта Оқулық 4-5 беттер

Өздік жұмыс 3 минут Жұптық жұмыс 5 минут  3 минут	✓ Ережені бірнеше оқушыға дауыстап оқытып, жұмыс жасатамын. **ЕБҚ оқушы:** қолындағы парақпен практикалық жұмыс жасайды. Шыққан фигураларды атап көреді. Ал бұрыштың түрін мұғалімнің көмегімен анықтайды. **Өздік жұмыс ұйымдастырамын** ✓ №2,3 тапсырмаларды балаларға жеке орындатамын; ✓ Дәптер алмасып, бір-бірін тексереді; ✓ Өзім тексеріп дескриптормен бағалаймын **Жұптық жұмыс ұйымдастырамын** **№4** ✓ Төбелері, бұрыштары және қабырғалары бар фигураларды атайды; ✓ Аталған фигуралардың төбе санын анықтайды; ✓ Аталған фигуралардың бұрыш санын анықтайды; ✓ Аталған фигуралардың қабырға санын анықтайды. **Жұмыс қарқыны.** Кейбір оқушылар басқаларына қарағанда жылдам жұмыс істейді. Негізгі тапсырмаларды түсіндіруге көмек қажет ететін оқушыларға біршама уақыт беріледі. **«Не ортақ?» ойыны** ✓ Төмендегі фигураларға не ортақ?  **ЕБҚ оқушы** – жұбымен бірге төбе,бұрыш,қабырға санын анықтап, көпбұрыштарды атайды. **Топтық жұмыс ұйымдастырамын.** **«Кім тапқыр?» ойыны**	оқушы: көпбұрыш түрлеріне ажыратады. Оқушылар жұптаса отырып, төбесі, бұрышы, қабырғасы бар фигураларды анықтайды. Төбе санын, бұрыш санын, қабырға санын да бірге анықтайды. Жұбымен бірге ынтымақта жұмыс ітсейді. Барлық фигуралардың төбелері, қабырғалары және бұрыштары болатынын табады.	**ҚБ:** Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. ФБ-2 балл Дескриптор: -төбе санын анықтайды; -бұрыш санын анықтайды; -қабырға санын анықтайды: ФБ-1 балл Дескриптор: -ортақ элементтерді табады; -әр фигурадағы сол элементтердің санын айтады;	Дәптер  Оқулық 4-5 беттер дәптер  Фигуралар суреттері

Топтық жұмыс  5 минут	✓ Әр топқа 3 тапсырмадан беремін. ✓ Дедлайн қойылады. (3 минут) **Топтық тапсырмалар:**    **ЕБҚ оқушы** – топта еркін жұмыс жасауына, өз пікірін ортаға салуына мүмкіндік жасалады.	Оқушылар топқа бөлінеді. Топ ережесін сақтайды. Әр топ ақылдаса отырып, делайнды сақтап, 3 тапсырманы толық орындайды. Топтар бір-бірін 5,8,10 баллдық жүйемен бағалайды.	ФБ-1 балл Дескриптор: -түзулер санын анықтайды; -бұрыш түрін анықтайды; - бұрыш нөмірлерін дұрыс тауып, жазады.	Топтық тапсырмалар
ҚБ 5 минут	**Қалыптастырушы бағалау** **1-тапсырма** Тіктөртбұрыш салу үшін алдымен үш нүкте белгілеп алып, оларды бір-бірімен кесінділермен қосамыз. (жалған)		ФБ-2 балл Дескриптор:	ҚБ тапсырмасы

	2-тапсырма Тіктөртбұрыштың қарама-қарсы қабырғалары өзара тең болады. (ақиқат) **3-тапсырма** Барлық қабырғалары тең болатын төртбұрыш шаршы деп аталады. (ақиқат) **4-тапсырма** Нүктелерді қосатын кесінділер бұрыш деп аталады. (жалған)		- бірінші тапсырманы дұрыс орындайды; - Екінші тапсырманы дұрыс орындайды; - Үшінші тапсырманы дұрыс орындайды; -төртінші тапсырманы дұрыс орындайды.	
Сабақтың Соңы 2 минут	**Үй тапсырмасы:** ✓ 5-бет,№7,8	Өз беттерімен үй тапсырмасын орындайды.	ФБ-2 балл	
Бағалау критерийлері	Дескрипторлар: ❖ бұрыш түрлерін ажыратады және атайды; ❖ тіктөртбұрышты,шаршыны,тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажыратады және атайды. ❖ тікбұрыш сызады.			
Рефлексия 1 минут	Рефлексия . **«Менің күнделігім»** әдісі. 	Дескриптор : Оқушы тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін саусақтары арқылы көрсетіп, рефлексия жасайды.	**Қ.Б.** Тамаша!	Бес саусақ

ZIYATKER TURAN
(білім беру ұйымының атауы)

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне **Математика пәніне** арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

Бөлім:	3А ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЗАРА ОРНАЛАСУЫ	
Педагогтің Т.А.Ә.	Бауыржан Ш.Ж.	
Күні:	13.01.2026	
Сынып: 2 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Спорт – денсаулық кепілі** 67- сабақ. «Көпбұрыштардың жіктелуі » (Математика 2-бөлім. Оқулық 8-9 бет Алматы. «Атамұра» баспасы, 2022ж.)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы	
Сабақтың мақсаты	❖ Көпбұрыштарды жіктей алады; ❖ Олардың қасиеттерін біледі.	
Құндылық	ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК: Өзінің және басқалардың іс-әрекеттерін олардың моральдық нормаларға сәйкестігі тұрғысынан талдай білу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі\уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 1 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру:** Шаттық шеңбер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! - Бәріміз бір - біріміздің қолымыздан, үлкен шеңбер жасайық. - Балалар біз таңертең ұйқыдан тұрғанда қай жаққа қараймыз? - Онда нені көреміз? - Егер күннің көзі жарқырап тұрса қалай қуанамыз. (Балалар алақанымен шапалақтайды) - Балалар кәне, алақандарымызды түйістіріп көрейікші. - Нені сезіп тұрмыз? - Осы жылулық арқылы бір - бірімізге игі тілектерімізді айтайық.	Өлеңді бірге айта отырып, сынып ынтымақтастығын құрады.	Керемет!	Шаттық шеңбері

Алдыңғы білім Жеке жұмыс 5 минут	**Алдыңғы білімді еске түсіру** **Ашық сұрақ қою әдісі** - Тіктөртбұрыш және шаршының бұрыштары мен қабырғаларының қандай қасиеттері бар? -Геометриялық фигура – бұл тек үшбұрыш... 1) көпбұрыш; 2) көпбұрыш, тұйықталған сынық сызық; 3) көпбұрыш, тұйықталған сынық сызық,тұйықталған қисық сызық. **ЕБҚ оқушы:** сұрақтарға жауап беріп көреді.	Оқушылар геометриялық фигуралардың қасиеттері туралы айтады.	 ҚБ бағалаудың осы түрлерін қолданамын Дескриптор: -геометриялық фигуралардың қасиеттерін айтады; -сұрақтарға нақыт жауап береді.	Интерактивті тақта
Сабақтың ортасы Жаңа сабақ 5 минут Жұптық жұмыс  5 минут Жеке жұмыс 5 минут	**Жаңа сабақтың тақырыбы:** « Көпбұрыштардың жіктелуі » Сабақтың мақсатымен таныстыру. Жаңаны ашу. **Оқулықпен жұмыс.** ✓ **Жұптық жұмыс ұйымдастырамын.** ✓ №1 тапсырма. Сабақты практикалық жұмыстан бастаймын. ✓ Тік бұрыштың моделін пайдаланып, төртбұрыштардың бұрыштарын салыстырады. ✓ Жұбымен бірге қорытынды жасайды. ✓ Қорытындысын ережемен салыстырады. **«Ойлан, дәлелде!» әдісі (жеке жұмыс)** **Нұсқау**: әрбір тіктөртбұрыштың түстері бірдей қабырғаларын өлшеңіз. Не байқадыңыз? Екінші нөмірлі тіктөртбұрышты дәптерге сызыңыз. **Қарқын арқылы саралау:** кей оқушылар өзгелерге қарағанда жылдам жұмыс жасайды, негізгі тапсырмаларды орындауда көмек қажет ететін оқушыларға қосымша уақыт беріледі	Күн ретін жазады Оқушылар жаңа тақырыппен, мақсатымен танысады Оқулықтағы №1 тапсырма бойынша практикалық жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды. Әрбір тіктөртбұрыштың түстері бірдей қабырғаларын өлшейді.	**ҚБ:** Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. ФБ-2 балл **Дескриптор:** - тікбұрыштың моделін пайдаланды; - төртбұрфштардың моделін салыстырады; -қорытынды жасайды; -ережемен салыстырады. <u>ФБ-2 балл</u> **Дескриптор:** - түстері бірдей қабырғаларды өлшейді; - қорытынды жасайды;	Оқулық 8-9 беттер дәптер  Түрлі-түсті қарындаштар, сызғыш

Топтық жұмыс 6 минут Жеке жұмыс 6 минут	**ЕБҚ оқушы:** тіктөртбұрыштың түстері бірдей қабырғаларын мұғалімнің көмегімен өлшейді. Қорытынды жасайды. Екінші тіктөртбұрышты сызады. **Ережемен жұмыс** **9-бет,№3,4** **Топтық жұмыс ұйымдастырамын** **«Галерея» әдісі.** ✓ Топ ережесін сақтайды; **1-2 топ №3** тапсырманы орындайды. ✓ Төртбұрыштың бұрыштарын салыстырады; ✓ Төртбұрыштардың қабырғаларын өлшейді, салыстырады. ✓ Қорытындысын топта талдап, қорғайды. 3-4 топ №4 тапсырманы орындайды. ✓ Үшбұрыштардың бұрыштарын салыстырады; ✓ Тікбұрышты үшбұрыштардың нөмірін атайды. ✓ «Галерея» әдісі бойынша топтарды аралап, қорытындымен танысады. **ЕБҚ оқушы**: топта еркін жұмыс жасауына, өзінің пікірін ашық жеткізуіне мүмкіндік жасау **«Ойлан, тап» ойыны** **ЕБҚ оқушыға нұсқау:** шаршы мен тіктөртбұрышты, тік бұрышты үшбұрышты суреттердің арасынан тауып, көрсетеді. **Жоғары ойлау дағдысы қалыптасқан ЕББҚЕ оқушыға нұсқау:** тіктөртбұрыш пен шаршының, тікбұрышты үшбұрыштың ережесін өздігінен шығарады. Сыныпқа таныстырады.	Екінші нөмірлі тіктөртбұрышты дәптерге сызады. Ережені іштей оқиды. Жаттап алады. Әр топ топ ережесін сақтай отырып жұмыс жасайды. Әр практикалық жұмыстың қорытындысын «Галерея әдісімен» таныстырады. ЕБҚ оқушылар өздеріне берілген нұсқаулықтарды өз бетімен орындайды.	-екінші тіктөртбұрышты сызады. ФБ-2 балл **Дескриптор:** - бұрыштарды салыстырады; - қабырғаларын өлшейді; -тікбұрышты үшбұрыштардың нөмірін атайды; -қорытынды жасайды.	Геометриялық фигуралар моделі
Жеке жұмыс	**«Үндемес» ойыны** **Нұсқау**: Үндемей отырып, тапсырмаларды орындаңыз. Жауабын экраннан тексеріңіз. Дескрипторге сүйене отырып, өзіңізді әділ бағалаңыз.	Оқушылар «Үндемес» ойынына қатысады. Шартын	**ҚБ:** Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. ФБ-1 балл	

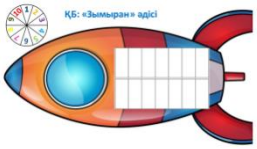
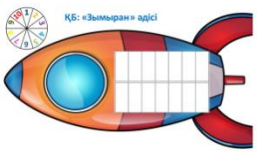
	✓ №5,7 тапсырмаларды үндемей отырып, өздері орындайды. ✓ Жауаптарын экраннан тексереді; ✓ Өздерін дескриптор бойынша бағалайды; **№5** 6тәул.2сағ + 5 тәул.25сағ =12 тәул. 3 сағ. 3 жыл 2 ай + 4 жыл 13 ай =8 жыл 3 ай 8 дм – 2дм 5 см =5дм 5 см 1 ц – 72 кг = 28кг **№7** ✓ Фигураларды ретімен орналастырып, буындардан құралған сөздерді оқиды. Шығатын сөз: ТАМАҚТАНу	орындайды. Өздерін әділ бағалайды. Уақыт, масса бірліктерін ұсақ бірліктерге түрлендіріп, өрнектердің мән табады. Шығармашылық жұмысты дұрыс орындайды.	**Дескриптор:** - уақыт бірлігін ұсақ бірліктерге түрлендіріп, өрнектердің мәнін табады; - масса бірлігін ұсақ бірліктерге түрлендіріп, өрнектердің мәнін табады; -өрнектердің мәнін дұрыс табады. ФБ-1 балл **Дескриптор:** - фигураларды ретімен орналастырады; -буындардан сөздер құрайды; -«Дұрыс тамақтану» жайында өз ойларын жүйелі жетізеді.	Оқулық 8- 9 беттер
Сабақтың Соңы 2 минут	**Үйге тапсырма : 9 -бет,№ 6**	Өз беттерімен үй тапсырмасын орындайды.	ФБ-2 балл	
Бағалау критерийлері	Дескрипторлар: ❖ Көпбұрыштарды жіктей алады; ❖ Олардың қасиеттерін біледі.			
Рефлексия 1 минут	Рефлексия . **«Менің күнделігім»** әдісі.	Дескриптор : Оқушы тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін саусақтары арқылы көрсетіп, рефлексия жасайды.	**Қ.Б.** Тамаша!	Бес саусақ

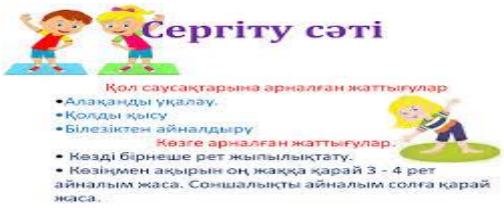
	«5 саусақ» әдісі • Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызық • Балан үйрек – маған түсініксіз болды • Ортан терек – маған жеткілікті болмады • Шылдыр шүмек – менің көңіл күйім • Кішкене бөбек – менің ұсынысым www.themegallery.com				

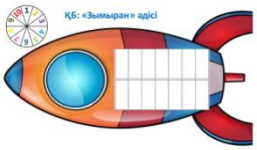
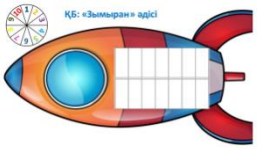
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Мені қоршаған орта
Педагогтің аты-жөні:	Бауыржан Ш.Ж.
Күні:	31.03.2026
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№105 сабақ. Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.6.Екі-үш амалдыжақшалыжәне жақшасыз өрнектере арифметикалықамалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардыңмәнін табу.
Сабақтың мақсаты	Екі-үш амалдыжақшалыжәне жақшасыз өрнектере арифметикалықамалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардыңмәнін табу. Санды өрнектерді құруды және олардың мәнін табуды жалғастыру
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. 3-тоқсанда өткен сабақты қайталау ТМ-мен жұмыс Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексер	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексереді-1б ҚБ: « Зымыран» әдісі  	Оқулық  оқулық
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Саралау: нәтиже 1-тапсырма Амалдардың орындалу ретін анықта,мәндерін тап. 2 1 3*8/4=2*3=6 2 1 61-5*3=61-15=46 1 2 3*4+48=12+48=60 1 2 (14+16)/3=30/3=10 2 1 79+3*7=79+21=100 1 2 7*3-9=21-9=12 Топтық жұмыс 2-тапсырма Өрнектерді жаз және олардың мәнін тап 10*4+45/5=40+9=49 (3+2)*(54-46)=5*9=45	Жаңа тақырыпты түсініп алады Тапсырма бірдей болғанмен нәтиже әртүрлі болады Жеке жұмыс жасайды Өрнектердің мәнін табады	Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін анықта,мәндерін табады-1б Тамаша!  Дескриптор: Өрнектерді жазады және олардың мәнін табады-1б Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін анықтап,	Суреттер Жұмыс дәптері Оқулық

	(17+19)/(71-62)=36/9=4 Жұптық жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Мақсаты: бірлесе жұмыс жасай білуге үйрету 3-тапсырма Амалдардың орындалу ретін анықтап, өрнектердің мәндерін тап 13-6/2=10 2*(42-38)+34=34+8=42 3*6/(24-18)=18/6=3 32/(36/9)+18=8+18=26 4/(20-18)/1=4/2/1=2 35+8*5*1=35+8=43 ЖИ: «wordwall.» ойыны ФС тапсырмасы 4-тапсырма Жұптық жұмыс Жазбалар бойынша есептер құрастыр. Дүкенге 8кг нан 3 жәшік құлпынай әкелді. Түске дейін 10 кг құлпынай сатылды. Қанша кг құлпынай қалды?	Жеке жұмыс жасайды Есептер құрастырады Жаттығу жасайды	өрнектердің мәндерін табады-1б Дескриптор: Есептің шартын құрады-1б Дескриптор: Өрнекті ықшамдайды-1б	Суреттер https://wordwall.net/kk/resource/29067652 Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут	 Саралау: топтық қолдау Топтық жұмыс 5-тапсырма Өрнекті ықшамда 6*3=18 7*3+35=56 9*3-19=8 6-тапсырма Сызба бойынша амалдарды орында. 26+14=40-17=23 6*3=18/2=9 32/4=8+48=56 7-тапсырма Теңдеу құр және оны шеш. 24-7-x=9 17-x=9	Топтық жұмыс жасайды Амалдарды орындайды Теңдеуді шешеді	Дескриптор: Амалдарды орындайды-1б Дескриптор: Теңдеу құрады-1б Дескриптор: Есептің шартын құрады-1б Есепті шығарады-1б	Оқулық Жұмыс дәптері

	X=17-9 X=8 24-7-8=9			
Сабақты қорыту **6**минут	ФС тапсырмасы 8-тапсырма Есепті шығар Қатты қағаздан 28 жемсауыт Пластиктен 17 жемсауыт жасады Барлық жемсауытты 5 ағашқа теңдей бөлді Әр ағашта -? Жемсауыт Ш: (28+17)/5=45/5=9 Ж: әр ағашта 9 жемсауыттан	Есепті шығарады		Жұмыс дәптері
	Үй тапсырмасы 9-тапсырма Өрнектерді оқы. Олардың мәнін тап. 76+8*3=76+24=100 7*2-6+63=14-6+6=8+6=14 91+18/2-53=100-53=47	Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Сөзжұмбақты шешеді-1б	Плакат
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: 10-тапсырма Кім жылдам? Сөзжұмбақты шеш. Жауабы: Көлденеңінен: 1. Сағат 2. Жүз 3. Көбейту 4. Құны 5. Бірліктер Тігінен: 1. Ай 2. Түзу	Қосымша жұмыс жасайды		Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс береді	«Данышпан үкі » әдісі	

№ 4. Бағаны түрінде есептеп, дұрыстығын тексер:

I-топ	II-топ	III-топ
46+44	98-35	50-17
57+29	100-89	90-65
50-38	70-63	57+18
37+19	70+19	17+9

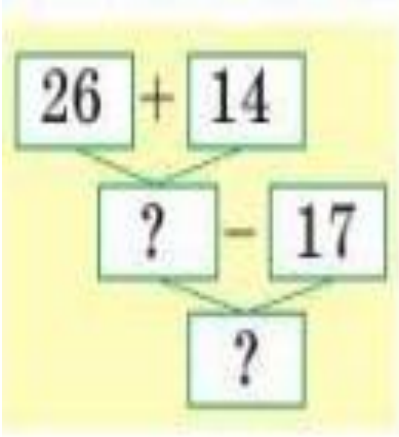


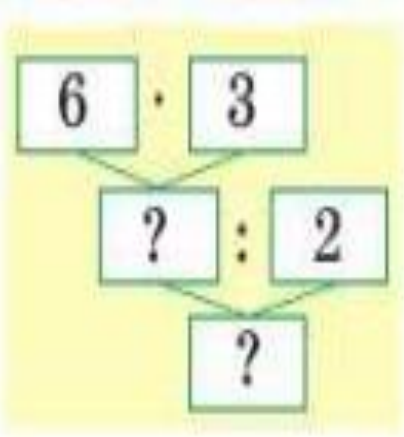


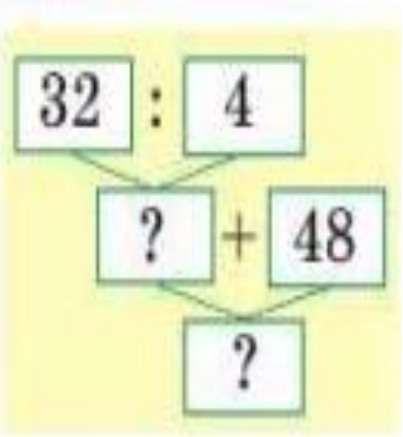


1-есептің шешуі:
$8 \cdot 3 - 10 = 14$ (кг)
Жауабы: 14 кг.

2-есептің шешуі:
$40 : 5 + 20 = 28$ (л)
Жауабы: 28 л.


26 + 14
? − 17
?

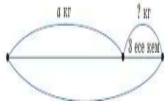

6 · 3
? : 2
?

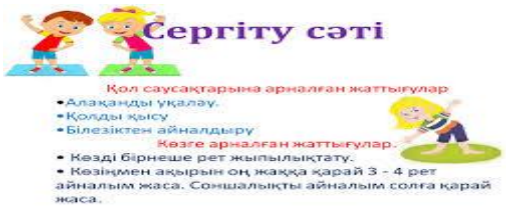

32 : 4
? + 48
?

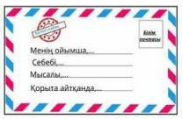
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Мені қоршаған орта
Педагогтің аты-жөні:	Бауыржан Ш.Ж.
Күні:	01.04.2026
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 106 сабақ. Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасы өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, Олардың мәнін табу.
Сабақтың мақсаты	Әріпті өрнекті құруды, әріптің берілген мәнінде олардың мәндерін есептеуді үйренеді
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

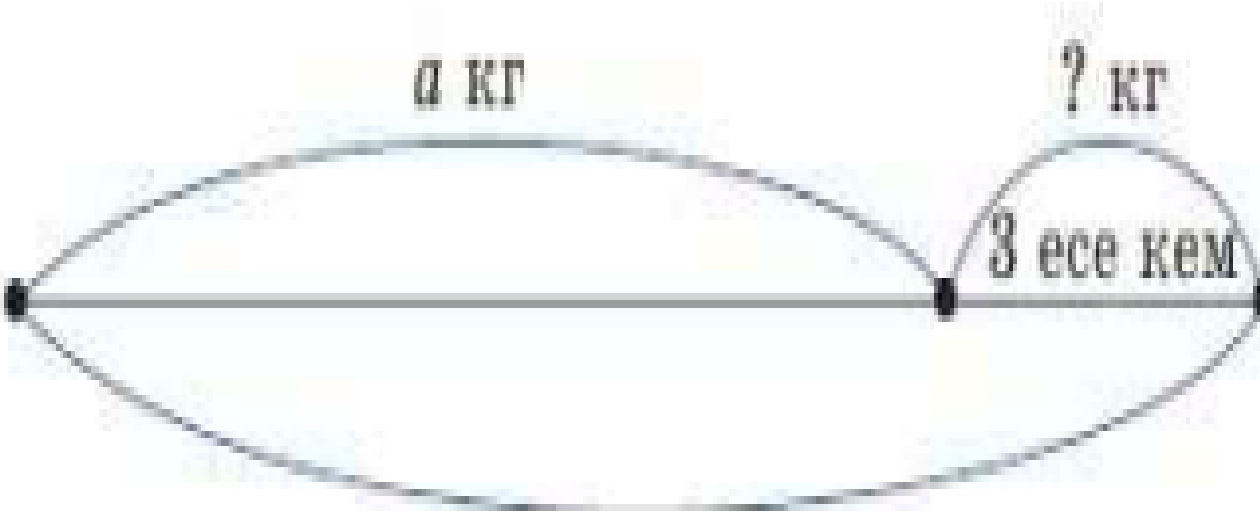
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

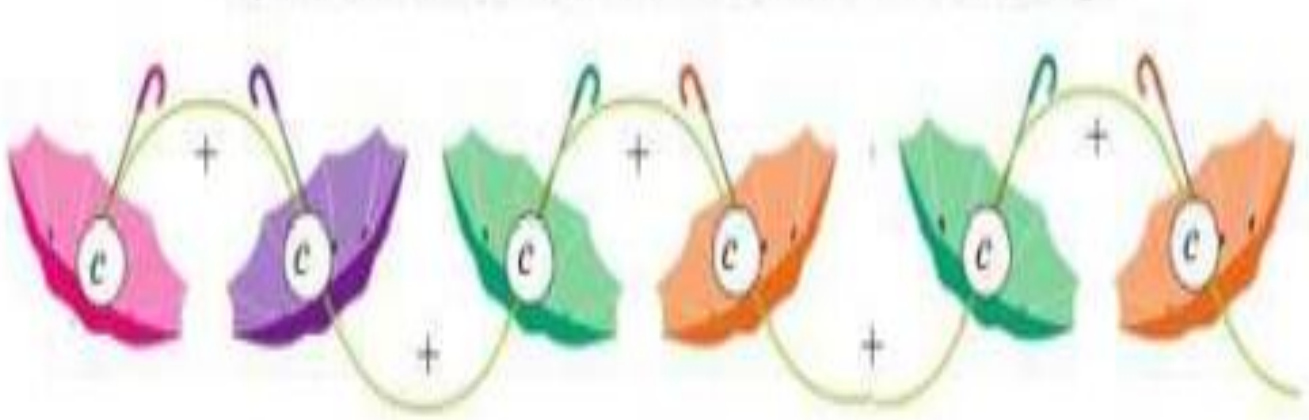
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер Оқулық
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. 9-тапсырма Өрнектерді оқы. Олардың мәнін тап. 76+8*3=76+24=100 7*2-6+63=14-6+6=8+6=14 91+18/2-53=100-53=47	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Өрнектерді оқып,олардың мәнін табады-1б ҚБ: « Банкомат» әдісі  	оқулық
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып 1-тапсырма Әріпті өрнекті оқы $4 \cdot a : 2 \quad 3 \cdot 5 + x \quad 9 + 3 \cdot b$ $21 - c \cdot 3 \quad (12 + 18) : b \quad a \cdot 5 - 9$ 2-тапсырма Өрнектерді жаз және олардың мәнін тап 4*5+5/1=20+5=25 3*4-32/4=12-8=4 (2+3)*(24-19)=5*5=25 (100-64)/(1+3)=36/4=9 Саралау: топтық қолдау ТОптық жұмыс 3-тапсырма Сызба бойынша есеп құрастыр. Есептің шешуін әріпті өрнек түрінде жаз. Дүкенде а кг сәбіз } ? Картоп-? 3 есе кем Шешуі: а/3+а	Жаңа тақырыпты түсініп алады Тапсырманы орындайды Есеп құрастырады	Дескриптор: Әріпті өрнекті оқиды-1б Дескриптор: Өрнектерді жазады және олардың мәнін табады-1б Дескриптор: Сызба бойынша есеп құрастырады-1б Тамаша! Дескриптор:	Суреттер  Жұмыс дәптері Оқулық

Сергіту сәті 2 минут	ЕБҚ және ЕҚБ Мақсаты: бірлесе жұмыс жасай білуге үйрету 4-тапсырма X*3=27 b=6*3 a+29=45 X=27/3 b=18 a=45-29 X=9 a=16 ЖИ: «wordwall.» ойыны  Жұптық жұмыс **5-тапсырма** Қосындыны көбейтумен алмастыр. c+c+c+c+c+c=c*6 Көбейтумен қосындымен алмастыр. 24+24+24 B+b+b+b+b 100+100+100+100+100 **6-тапсырма** Ұзындығы 21:а сантиметрге тең кесінді сыз,Мұндағы a=7,a=3 21/7=3 21/3=7  Саралау: нәтиже 7-тапсырма Салыстыр 26-19* 7+4 57/1*57-0 36+8*45 1*23*23/1 Үй тапсырмасы Амалдардың орындалу ретін анықта. 11-2*5=1	Жеке жұмыс жасайды Жаттығу жасайды Тапсырманы орындайды Кесінді сызады САлыстыру жасайды Тапсырма бірдей болғанмен нәтиже әртүрлі болады	Теңдеулерді шешеді-1б  Дескриптор: Қосындыны көбейтумен алмастырады-1б Көбейтумен алмастырады-1б Дескриптор: Ұзындығы 21:а сантиметрге тең кесінді сызады-1б Дескриптор: Өрнекті салыстырады-1б Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін анықтап,орындайды-1б	https://wordwall.net/kk/resource/56259167 Суреттер   Оқулық Жұмыс дәптері
Сабақты қорыту **6**минут				

Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	(9+19)/4=7 9*2-9=9 36-18/2=27 ҚЖ: 9-тапсырма Ойлан,тап! Жауабы: Сәуленің атасы 70 жаста. 	Амалдарды орындайды Қосымша жұмыс жасайды Кері байланыс береді	 «Білім поштасы » әдісі	 Кері байланыс тақтасы



Қосындының көбейтіндіге айналдыр.

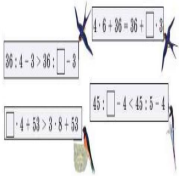


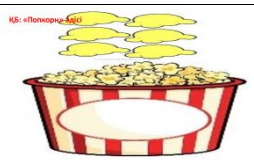


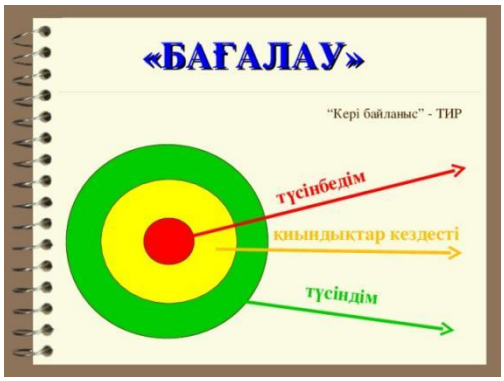
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Мені қоршаған орта
Педагогтің аты-жөні:	Бауыржан Ш.Ж.
Күні:	02.04.2026
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№107 сабақ. Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділікқасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылыққасиетінтиімді есептеулержүргізуүшін қолдану.
Сабақтың мақсаты	Қосудың ауыстырымдылық, терімділікқасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылыққасиетінтиімді есептеулержүргізуүшін қолдану
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

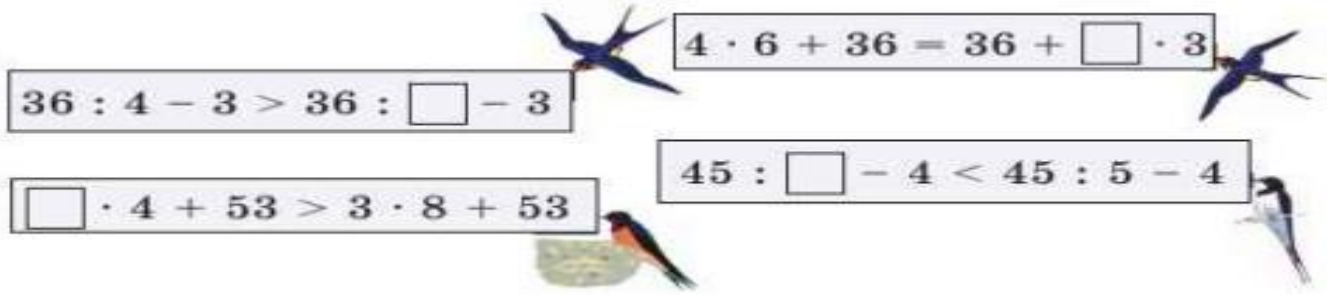
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. 8-тапсырма Амалдардың орындалу ретін анықта. 11-2*5=1 (9+19)/4=7 9*2-9=9 36-18/2=27	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін анықтайды-1б ҚБ: « Попкорн» әдісі  Дескриптор: Өрнекті есептемей салыстырады-1б	Оқулық оқулық
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Саралау: нәтиже 1-тапсырма Өрнекті есептемей салыстыр 7*4+53*4*7+42 5*(8-6)*1* (8-5)*5/1 59+12-7*59+13-7 6*2/(3+0)*6*3/(0+3) ЕБҚ Мақсаты: өз бетінше жұмыс жасауға бейімдеу 2-тапсырма Теңдіктер мен теңсіздіктер тура болатындай етіп бос торкөздерге тиісті сандарды қой. ФС тапсырмасы Саралау: топтық қолдау ТОптық жұмыс 3-тапсырма Есепті шығар	Жаңа тақырыпты түсініп алады Тапсырма бірдей болғанмен нәтиже әртүрлі болады Тапсырманы орындайды Есеп құрастырады	Дескриптор: Бос торкөздерге сандар қояды-1б Дескриптор: Сызба бойынша есеп құрастырады-1б Дескриптор: Босторкөз орнына сан қояды-1б	 Суреттер Жұмыс дәптері Оқулық

Сергіту сәті 2 минут	8дм болатындай 5 рет кесті 15 дм қалды Алғашында қанша дм болды? Шешуі: 8*5+15 Жауабы: 55 см болды ЕҚБ Мақсаты: өз бетінше жұмыс жасауға бейімдеу 4-тапсырма Торкөз орнына сан қой 6*4=6*3+6 9*3=8*3+4 6/2=9/3 *3=27-3  5-тапсырма Есепті шығар Екі омартадан 64 кг бал Бірінен 36 кг Қалғаны екінші омартадан Бір омартадан екіншіге қарағанда неше кг артық бал жиналды? Шешуі: 64-36 Жауабы: 28 6-тапсырма Салыстыр 4л * 7л 3дм * 13см 2м*2дм 7м*69дм 5м* 3дм *50 дм 2дм 4 см *24 см Үй тапсырмасы 7-тапсырма Есептемей салыстыр 24+49-5≥49+24-6 (32-29)*3*3 ≥(32-29)*3/3 3*5/(4+1) = 5*3/(1+4)	Жеке жұмыс жасайды Жаттығу жасайды Тапсырманы орындайды Салыстыру жасайды Үй тапсырмасын алады	 Дескриптор: Есепті шығарады-1б  Дескриптор: Өрнекті салыстырады-1б Дескриптор: Есептемей салыстыра алады-1б Дескриптор: Логикалық тапсырманы орындайды-1б «Нысана » әдісі	Суреттер Оқулық Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы
Сабақты қорыту **6**минут				
Қосымша тапсырма				

2минут Кері байланыс 5 минут	ҚЖ: 8-тапсырма Ойлан,тап! Жауабы: Табиғат  	Қосымша жұмыс жасайды Кері байланыс береді		



Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN				
Пәні:	**Қазақ тілі**				
Бөлім:	Өзім туралы				
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.				
Күні:	02.09.2025ж				
Сынып:	2 В	Қатысқан оқушы саны:	Қатыспаған оқушы саны:		
Сабақтың тақырыбы:	**№1 сабақ. Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не?**				
Оқу бағдарлама сына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу				
Сабақтың мақсаты	Сөйлеу туралы білетінін есіне түсіреді, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді				
Ойлау дағдылары ның деңгейі	Білу: сөйлеу мәдениетін біледі Түсіну: дұрыс сөйлеу не үшін қажет екенін түсінеді Қолдану: сөйлеу мәнерлерін сабақ барысында қолданады				
Бағалау кретерий лері	Мәтінді тыңдайды, сұрақтарға жауап береді Суреттермен жұмыс жасай алады Жазу емлесін сақтап жаза алады				
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану				
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**	
Сабақ тың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту « Амандасу» әдісі -Қайырлы күн, балалар! -Амансыз ба, ұстаз! -Қайырлы күн, достарым! Жақсы күндер тіледім! Жаңа оқу жылында, Сәттіліктер тіледім! Өткенді пысықтау 1 сыныпта өтілген тақырыптарды пысықтайды 1. Дыбыстар 2. Әріптер 3. Буындар 4. Сөз 5. Сөйлем 6. Мәтін	Шеңбер бойына тұрып бір-бірімен амандасады, жақсы тілектер тілейді Аталған тақырыптарды еске түсіріп, сұрақтарға жауап береді	Мақтау арқылы көңілдерін көтеру ҚБ: «Медаль» әдісі арқылы мадақтап отыру  Дескриптор: Өтілген тақырыптарды біледі-1б Сұрақтарға нақты жауап береді-1б	Күннің суреті  Суреттер	

Сабақ тың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу 2 сыныптың «Қазақ тілі» оқулығымен таныстыру.	Оқулық туралы түсінік алады	Жарайсыңдар!	Оқулық
	Жаңа тақырып **ЖИ: Сөйлеу не үшін керек?** 1-жаттығу Мәтінді тыңда.Сұрақтарға жауап бер. Алғашқы екі сөйлемді көшіріп жаз. Ол сөйлемдерде қанша сөз бар? Сұрақтар: 1. Сөйлеу не үшін қажет? 2. Тіл арқылы адамдар не істейді?	Мәтінді тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді Дәптермен жұмыс жасайды	Дескриптор: Мәтінді түсініп тыңдайды, сұрақтарға жауап береді-1б Көркем жазу емлесін сақтап көшіріп жазады-1б ҚБ: 	Оқулық Суреттер  Жазу дәптері
	Жазылым Сөйлеу-ерекше құбылыс.(3сөйлем) Ол адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауы үшін қажет.(7сөйлем)	Ережені жаттайды		Ереже жазылған плакат
	Есіңе сақта: Сөйлеу сұрақ,жауап және әңгімелеуден тұрады.	Суреттермен жұмыс жасайды	Дескриптор: Суреттерге қарап әңгімелей алады-1б Сұрақтарға жауап береді-1б 	Оқулық Суреттер
	2-жаттығу Суреттерге қара.Сұрақтарға жауап бер. 1-тапсырма Олар не туралы сөйлесіп жатыр деп ойлайсың? 1- сурет: «Атасы мен немересі» 2-сурет: «Анасы мен ұлы» 3- сурет: «Қыз бен мысық» 2-тапсырма. Сұраққа жауап бер 1.Адамдардың қайсысы ауызша, қайсысы	Сұраққа жауап береді Топтық жұмыс атқарады	Дескриптор: Өз көзқарастарын дәлелмен жеткізе алады-1б Сөйлеу мәнерін сақтайды-1б	

Сергіту сәті 5 минут	жазбаша сөйлеуді қолданып тұр? 2.Қарым-қатынас жасау үшін қимыл мен ымның көмегі бар ма? 3.Жан-жануарлар сөйлей ма? Топтық жұмыс 3-тапсырма. Жауап бер. Төмендегі сөйлемдер суреттердің атауы бола ала ма? Жауап: ия ЕҚБ Мұғаліммен диалогке түсіп көр. Диалог тақырыбын өзің таңда. Не туралы сөйлескеніңді түсіндір ЕБҚ Үйде анаңмен не туралы сөйлесесің? Сол туралы айтып бер. Сергіту сәті «Нейрожаттығулар» әдісі арқылы жаттығу жасату Шығармашылық жұмыс 4-жаттығу Тәжірибе жаса. Басыңды партаға қойып, көзіңді жұм. Өзіңді аспан әлемінде ұшып жүрмін деп елестет.Көзіңді ашып,не көргеніңді парталасыңа айтып бер. Тәжірибе барысында ойынды сөйлеу арқылы жеткізуге болатын байқадың	Диалог құрады Өз ойын жеткізуге тырысады Жаттығулар жасайды Тәжірибе жасайды	 Сен мықтысың! Дескриптор: Өз қиялына ерік бере алады-1б Сөйлеу арқылы ойын еркін жеткізе алады-1б  	Оқулық Музыка Баяу музыка
Сабақтың соңы 10минут	Үй тапсырмасы 3-жаттығу		Дескриптор: Көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып жазады-1б	

Қосымша тапсырма Кері байланыс	Сөйлеу-адамға тән құбылыс. Жануарлар сөйлей алмайды. Олар тек дыбыс шығарады. Сабақты қорыту ҚЖ: «Менің демалысым» тақырыбына шағын эссе жаз Жоспары: 1.Жазғы ойындар 2.Есімде қалған оқиға Кері байланыс  	Үй тапсырмасын алады Сабақты қорытындылайды Кері байланыс жасайды	Тапсырманы өз бетінше орындайды-1б Дескриптор: Өз ойын жазба түрде жеткізе алады-1б Эссе жазу ережесін біледі, қолданады-1б «Тик Ток» әдісі арқылы сабақ туралы ойларын жеткізеді	Жұмыс дәптері Кері байланыс парағы



Өлеңді тыңда.

Биыл күзде мектепке,
Оқуға мен барамын.
Мақтанбаймын мен текке,
Дайын дәптер, қаламым.

Мынау – есеп кітабым,
Мынау – менің әліппем.
Бәрін жинап салдым,
Түрмын түгел танып мен.

С. Сейітов

Сөйлеу туралы түсінік

Сөйлеу- адамдардың қатынас құралы ретінде қалыптасты.Ол еңбектену нәтижесінде адамдар бір-бірін түсіну үшін қажет болды.Сөйлеу тіл арқылы жүзеге асырылады, яғни тіл сөйлеу құралы. Тіл сөз арқылы ақпарат қабылдау, өңдеу және жеткізу түрінде сипатталады. Яғни, болмыс сөйлеу әрекетімен сипатталады.



Ауызша сөйлеу **— сөйлеудің негізгі түрі болғандықтан оның қалған түрлері де соның төңірегіне құрылады. Мәселен, жазу сөзіндегі әріптер ауызша сөздің түрлі дыбыстарын белгілейді.**



Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Өзім туралы
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	08.09.2025ж.
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 3 сабақ. Диалог. Монолог.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
Сабақтың мақсаты	Диалог пен монологтің не екенін біледі Сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысады
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Бір- біріне сәттілік тілейді	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 7-жаттығу Жұмбақтарды көшіріп жазып, шешуін тап Жауабы: радио, кітап	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Жұмбақтарды көшіріп жазып, шешуін табады-1б	Жұмыс дәптері
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** «Шатасқан әріптер» әдісі. Берілген әріптерді дұрыс орналастырып, сөзді оқы. -Бұл сөздер туралы не айтуға болады? -Тіл не үшін қажет? -Ана тілі деген не? -Біздің ана тіліміз туралы не білесің?	Берілген әріптерді дұрыс орналастырып, «қазақ, ана, бала, тіл» сөздерін оқиды.	ҚБ: «Жарық» әдісі 	қима әріптер «заққа, наа лаба

	Жаңа тақырып «Еркін әңгіме» әдісі «Диалог деген не?» бейнебаянын көрсету 9-жаттығу Өленді тиісті дауыс ырғағымен оқы. Кейіпкерлер екеу. Топтық жұмыс ҚЖ: 1-топ Білім туралы диалог жүргіз 2-топ Мектеп туралы монолог айт	Диалогты оқиды	Дескриптор: Өленді тиісті дауыс ырғағымен оқиды-1б Диалог пен монологты ажыратады-1б	оқулық https://www.youtube.com/watch?v=Q4ro_1_0NwA оқулық
Қосымша тапсырма 2минут	Ереже Екі немесе бірнеше адамның сөйлесуі диалог деп аталады 10-жаттығу Өленді түсініп оқы Өлең не туралы? Ол неліктен тілдің атынан айтылып тұр?	Қосымша жұмыс орындайды Ережені жаттайды	Керемет!	 Мектеп туралы суреттер
	Жазылым Өленнің алғашқы шумағын көшіріп жаз. Мен қазақтың тілімін, Беретін көп білімім. Достасатын сендермен Жаңа пәннің бірімін.	Көшіріп жазады	Дескриптор: Өленнің алғашқы шумағын көшіріп жазады-1б Жазылым ережесін сақтайды-1б	Жұмыс дәптері оқулық
Сергіту сәті 2 минут	ЕБҚ Заттардың атауын ата және жаз. Пеналь, кітап, сөмке, өшіргіш, қаламсап, қалам. 	Жеке жұмыс жасайды Жаттығулар орындайды	Сен мықтысың!	 Қимылдар
Сабақты қорыту **6**минут	ФС тапсырмасы 11-жаттығу Мысалды оқы Үстел мен Орындықтың диалогын оқып, өз ойларын айтады Ж: Бұл-диалог. Өйткені, екі адмның әңгімесі.	Диалог екенін дәлелдейді	Дескриптор: Үстел мен Орындықтың диалогын оқып, өз ойларын айтады-1б	Оқулық

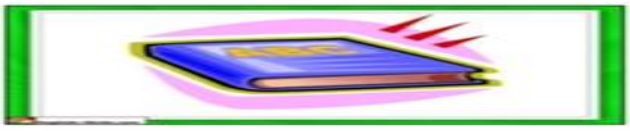
Кері байланыс 5 минут	Үй тапсырмасы 12-жаттығу Диалогті толықтырып, көшіріп жаз -Амансыз ба, әже! -Аманмын, қалқам! -Халіңіз қалай, әже? -Жақсымын, балам. 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	Диалог екенін дәлелдейді-1б Дескриптор: Диалогті толықтырып, көшіріп жазады-1б Тапсырманы өз бетінше орындай алады-1б «Сандық» әдісі	Жұмыс дәптері Монеталар

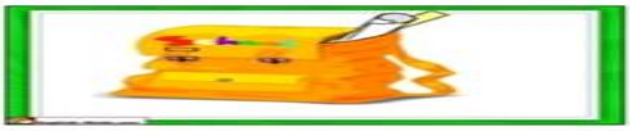
Ресурстар:

















Таратпа материалдар


Күнге қарап қол созамыз бір, екі, үш,
Қызғалдақтай ырғаламыз бір, екі, үш,
Дөңгеленіп би билейміз бір, екі, үш,
Үлкен болып біз өсеміз бір, екі, үш.


Оңға, оңға түзу тұр
Солға, солға түзу тұр
Алға қарай бір адым
Артқа қарай бір адым
Жоғары төмен қарайық
Орнымызды табайық.
Бой сергіту жаттығулары
(Мазмұнына қарай қимыл
жасап үйрету)


Күнге қарайық,
Шашымызды тарайық.
Еріліп дем алып,
Бойымызды жазайық.
Секірейік, жүгірейік,
Қуанайық, күлейік.
Отырайық, дем алайық,
Дем алып ап, жүрейік.


Көбелекке ұқсап-ап
Ұшайықшы бәріміз
Оңға қарай бір ұшып
Солға қарай бір ұшып
Шарлайықшы жер шарын


РЕБУСТАР
I топ
М
1
II топ
МАКФА
МУКА
III топ

Тапсырма

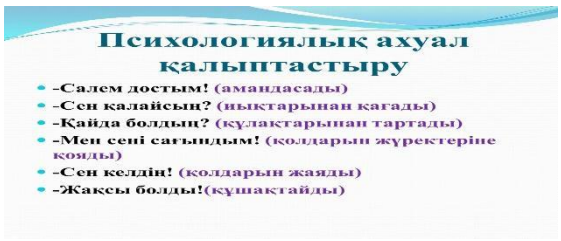
1. Берілген тірек сөздер мен суретті пайдаланып, «Балық аулаған балалар» тақырыбына әңгіме құрастырып жаз.
Тірек сөздер: өзен, жаңбыр, су болу, ағаш арасы, тығылу, қармақ салу, балық аулау, көңілді

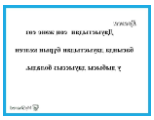


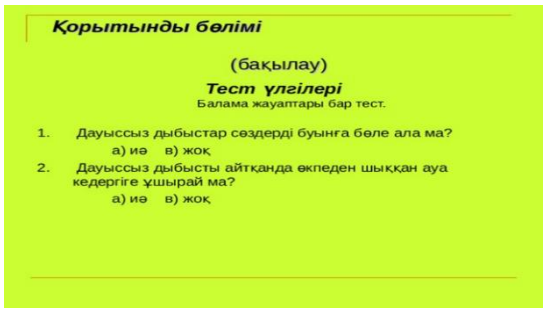
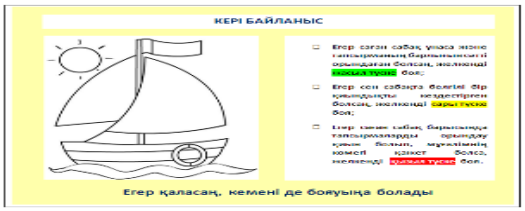
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Өзім туралы
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	09.09.2025ж.
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№4 сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.5.1-дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу
Сабақтың мақсаты	У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылу ерекшелігін еске түсіреді
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту **«Диалог» әдісі**  	Бір- бірімен диалогқа түседі	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 12-жаттығу Диалогті толықтырып, көшіріп жаз -Амансыз ба, әже! -Аманмын, қалқам! -Халіңіз қалай, әже? -Жақсымын, балам.	Диалогті оқиды	ҚБ: «Баскетбол» әдісі  Дескриптор: Диалогті толықтырып, көшіріп жазады-1б Тапсырманы өз бетінше орындай алады-1б	Суреттер Жұмыс дәптері
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** «Сөз құра» әдісі. Берілген «дауыс» сөзінен у дыбысы бар жаңа сөз шығарыңдар. Дау-ау-уыс -сау-су -Бұл сөздерде неліктен у дыбысы болуы керек деп айттым? Қалай ойлайсың? -у дыбысы қандай дыбыс? Шығармашылық тапсырма Атауында У дыбысы бар заттардың	Сөздер құрайды Таратпа материалмен жұмыс	 Керемет!	оқулық оқулық Тарапа материалдар

	аттарын жаз және у дыбысының астын сыз Жаңа тақырып 13-жаттығу Кестедегі сөздерді оқы. Қорытынды жаса: У дыбысы қай кезде дауысты, қай кезде дауыссыз айтылады? 	Дауысты У	Дауыссыз У
---	---
Сурет, елу, сусын, шуақ	Дәуіт,егеу,әуен,бауыр мал,уық | ЕБҚ Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп жаз ФС тапсырмасы 14-жаттығу Мәтінді түсініп оқы. Сұрақтарға жауап бер. -Мәтіннен у дыбысы бар сөздерді теріп жаз. -Дауысты у дыбысының астын бір, дауыссыз у дыбысының астын екі рет сыз. Сәуле,қуыршығына, сәукеле. Жауап: Сәукеле Тірек сөздерді пайдаланып, сәукелені сипаттап көр. Сәукеле өте биік болады, оның артына желек тағылады. Сәукелені үнемі тағып жүрмейтіндіктен, желегін шешіп, орамал секілді тағады. Ал келіншек өзі киіп ұзатылған сәукелені ешкімге бермейді.	жасайды Жаңа тақырыппен танысады Кестемен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды Тапсырмалар ды орындайды Сәукелені сипаттайды	Дескриптор: Кестедегі сөздерді оқиды-1б У дыбысы қай кезде дауысты, қай кезде дауыссыз айтылатыны туралы қорытынды жасайды-1б Дескриптор: У дыбысының дауысты, дауыссыз болатын жағдайларын анықтайды-1б Қорытынды жасайды, салыстырады-1б Тірек сөздерді пайдаланып, сәукелені сипаттайды-1б	  оқулық Таратпа материал  Ұлттық бас киімдер суреттері  Жұмыс дәптері
Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **6**минут	Сергіту сәті «Мен қазақпын» әніне би билеу 15-жаттығу Мәтіннен у дыбысы бар сөздерді теріп жаз. -Дауысты у дыбысының астын бір, дауыссыз у дыбысының астын екі рет сыз. Әшекейлеу, тігу, алуан,безендіру.	Би билейді Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Мәтінді көшіріп жазады-1б Дауысты у дыбысының астын бір, дауыссыз у дыбысының астын екі рет сызады-1б Сұрақтарға жауап береді-1б	 Оқулық

Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: Тест тапсырмасын орында  	Қосымша жұмыс орындайды		Тест парақтары
Кері байланыс 5 минут	 	Кері байланыс береді	«Білім кемесі» әдісі	Кері байланыс парақтары

Ресурстар:



Ереже:

Дауыстыдан соң және сөз басында дауыстыдан бұрын келген у дыбысы дауыссыз болады.

MyShared





Дауысты У	Дауыссыз У
Сурет, елу, сусын, шуақ	Дәуіт,егеу,әуен,бауырмал,уық



Дауысты дыбыстар

Дауыссыз дыбыстар



Таратпа материалдар









Қорытынды бөлімі

(бақылау)

Тест үлгілері

Балама жауаптары бар тест.

1. Дауыссыз дыбыстар сөздерді буынға бөле ала ма?

   а) иә в) жоқ

2. Дауыссыз дыбысты айтқанда өкпеден шыққан ауа кедергіге ұшырай ма?

   а) иә в) жоқ

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Менің мектебім
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	03.11.2025
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 37 сабақ. Мәтін дегеніміз не?** **1-5-жаттығулар.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Сабақтың мақсаты	Мәтін туралы біледі Әңгімелеу мәтінін құрастырып жазады
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Өтілген тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап бер	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Өтілген тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап береді-1б	
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **ФС тапсырмасы** «Күз» тақырыбына әңгмеле. Жыл мезгілінің бұл кезеңіне сипаттама бер. Күз туралы өлеңдер оқыңдар Жаңа тақырып 1-жаттығу Оқы. Салыстыр.Қай бөлікте сөздер берілген?Мәтінді көшіріп жаз. Мәтін туралы түсініктеме беру	Суретпен жұмыс жасайды Мәтінді табады	ҚБ: « Банкомат» әдісі  Дескриптор: Мәтінді оқиды,салыстырады-1б Мәтінді көшіріп жазады-1б	 оқулық Жұмыс дәптері

	2-жаттығу Сұрақтарға жауап жаз Сыныпта он сегіз оқушы бар Оның сегізі ұл,оны қыз. Сыныптастарым бір- бірімен тату	Сұраққа жауап жазады	Дескриптор: Сұрақтарға жауап жазады-1б Мәтінге ат табады-1б	
	Мәтін тақырыбы: Біздің сынып			
Сергіту сәті 2 минут	ЕБҚ Суретке қарап әңгімеле. Айтқан әңгімең мітңн бола ала ма? Сергіту сәті «Айгөлек» биі	Жеке жұмыс жасайды	Тамаша!	https://www.youtube.com/watch?v=bn5AzXrITyg
Сабақты қорыту **6**минут	3-жаттығу Мәтін тақырыбына сәйкес келетін бөлікті тауып, түсініп оқы. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу** Шығармашылық тапсырма 5-жаттығу «Гүлді қалай асаймын?» тақырыбына мәтін құрастырып жаз. Үлгі: Маған мұғалім гүл жасауды тапсырды.Алдымен түрлі түсті қағаздарды таңдадым.Содан соң қызыл түсті қағаздан гүл күлтелерін бүктедім.Соңында жасыл түсті қағаздан сабағы мен жапырағын бітеп, біріктірдім.Гүлім өте әдемі болды. Үй тапсырмасы 4-жаттығу Суреттер бойынша «Мен кезекшімін» тақырыбына мәтін құрастырып жазып кел. Қажетті сөздер:Алдымен,содан соң,кейін,ең соңында.	Тапсырманы орындайды Мәтін құрастырады Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Мәтін тақырыбына сәйкес келетін бөлікті тауып, түсініп оқиды -1б Дескриптор: «Гүлді қалай асаймын?» тақырыбына мәтін құрастырып жазады-1б  Дескриптор: Суреттер бойынша «Мен кезекшімін» тақырыбына мәтін құрастырып жазып келеді-1б	оқулық Суреттер Жұмыс дәптері Суреттер
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: Көркем жазу Мен екінші сыныпта оқимын.Біздің сынып өте тату.Бәріміз сабақты жақсы оқимыз.	Қосымша тапсырма орындайды		Жұмыс дәптері
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	«Білім қоржыны» әдісі	Кері байланыс парағы

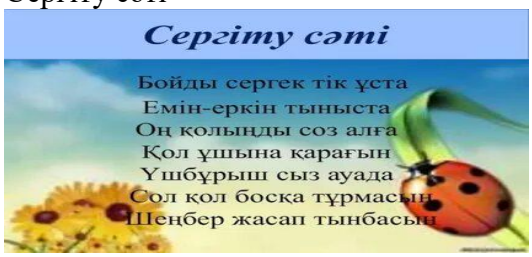
	Кері байланыс Білім қоржыны			

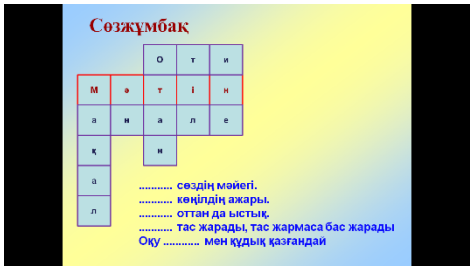

Semeynaya-kuchka.ru

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Менің мектебім
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	05.11.2025
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 38 сабақ. Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? 6 –9-жаттығулар.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау
Сабақтың мақсаты	Мәтін тақырыбы мен ондағы негізгі ойды анықтай алады
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 4-жаттығу Суреттер бойынша «Мен кезекшімін» тақырыбына мәтін құрастырып жазып кел. Қажетті сөздер:Алдымен,содан соң,кейін,ең соңында.	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Суреттер бойынша «Мен кезекшімін» тақырыбына мәтін құрастырып жазып келеді-1б	
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** ФС тапсырмасы Мәтін мазмұнымен жұмыс жаса. **Сұрақтарға жауап бер** Мектепте не бар? Онда нелер бар? Райхан апай не берді? Өзіміздің мектептің кітапханасына бардың ба? Қандай кітап оқыдың?	Мәтінмен жұмыс жасайды Сұраққа жауап береді	ҚБ: « Банкомат» әдісі  Тамаша!	оқулық 

	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу Жаңа тақырып 6-жаттығу Оқы.Оқығаныңның мәтін екенін дәлелде. Мәтіннің тақырыбын анықта: мәтінде кім туралы айтылған Мәтін тақырыбы: Інімнің сұрақтары Мәтінде інісі туралы айтылған. 7-жаттығу Оқы.Берілген сөйлемдердің мәтін құрамайтынын дәлелдеп көр Сөйлемдердің ішінен мәтін құрайтындарын көшіріп жаз Құраған мәтініңнің тақырыбын анықта.Мәтінге ат қой Бауыржанның қылығы Бауыржан түскі үзілісте асханаға барды.Ол кимелеп,кезекте тұрғандардың арасына кіріп кетті.Кезекте тұрғандар реніш білдірді.Бірақ Бауыржан түк естемегендей тұра берді. ЕБҚ Бауыржан туралы мәтінді тыңда.Ол дұрыс жасады ма? Сен оған қандай ақыл айтар едің?	Мәтінмен жұмыс жасайды Тақырыбын қояды Мәтінді оқып,тапсырмаларды орындайды Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Мәтінді оқиды,мәтін екенін дәлелдейді-1б Мәтінге тақырып табады-1б Дескриптор: Сөйлемдердің ішінен мәтін құрайтындарын көшіріп жазады-1б Құраған мәтінінің тақырыбын анықтап,мәтінге ат қояды-1б  Тамаша!	Оқулық Жұмыс дәптері  Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті  	Тапсырманы орындайды		
Сабақты қорыту **6**минут	8-жаттығу Өленді тиісті дауыс ырғағымен оқы.Негізгі ойды анықта.Негізгі ойды білдіріп тұрған сөйлемді көшіріп жаз Негізгі ой: Білім еңбекпен келеді Білімді еңбекпенен сен ізде. Үй тапсырмасы 9-жаттығу Мәтінді оқы. Мәтін тақырыбы мен негізгі ойды	Өленді оқып,негізгі ойды анықтайды Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Өленді тиісті дауыс ырғағымен оқиды-1б Негізгі ойды білдіріп тұрған сөйлемді көшіріп жазады-1б Дескриптор: Мәтінді оқып, тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды-1б Әжейдің жауабындағы нақыл сөздерді көшіріп	оқулық Суреттер

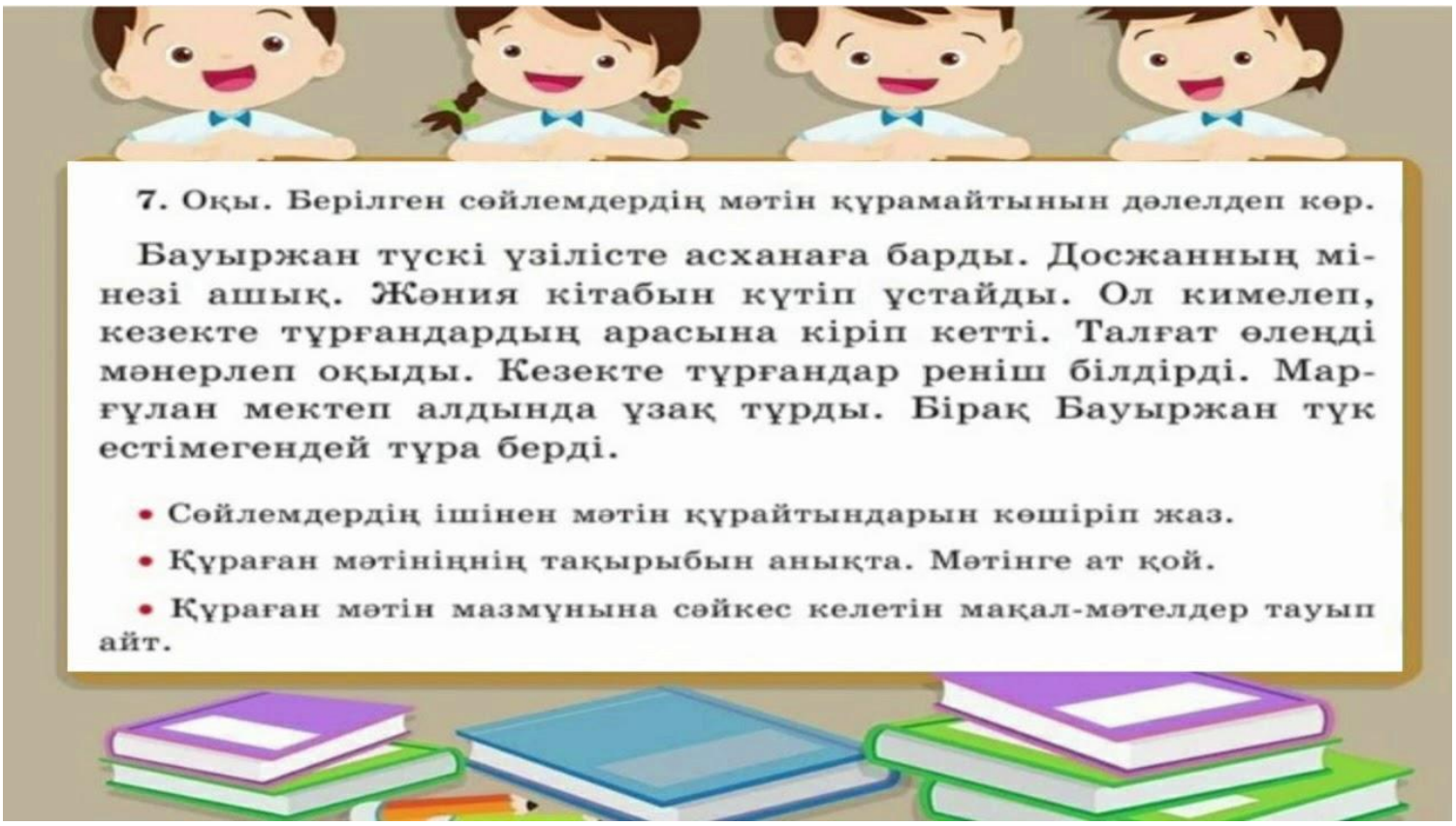
	анықта.Әжейдің жауабындағы нақыл сөздерді көшіріп жаз. Уәде-қасиетті серт Уәделеріңде тұрсаңдар,қадірлерің артады		жазады-1б 	
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: «Мәтін» тақырыбына сөзжұмбақ шеш 	Қосымша тапсырма орындайды		Сөзжұмбақ жазылған плакат
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	«Екі жұлдыз,бір тілек» әдісі	Кері байланыс парағы

Мәтінмен жұмыс



Кітапхана

Біздің мектепте үлкен кітапхана бар. Онда қызықты кітаптар көп. Кітапханаға оқушылар көп барады. Мен де кітапханаға бардым. Райхан апай — кітапханашы. Ол маған кітап берді.



7. Оқы. Берілген сөйлемдердің мәтін құрамайтынын дәлелдеп көр.

Бауыржан түскі үзілісте асханаға барды. Досжанның мінезі ашық. Жәния кітабын күтіп ұстайды. Ол кимелеп, кезекте тұрғандардың арасына кіріп кетті. Талғат өлеңді мәнерлеп оқыды. Кезекте тұрғандар реніш білдірді. Марғұлан мектеп алдында ұзақ тұрды. Бірақ Бауыржан тұк естімегендей тұра берді.

- Сөйлемдердің ішінен мәтін құрайтындарын көшіріп жаз.
- Құраған мәтініңнің тақырыбын анықта. Мәтінге ат қой.
- Құраған мәтін мазмұнына сәйкес келетін мақал-мәтелдер тауып айт.

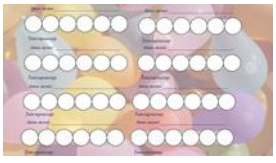
Сөзжұмбақ



..... сөздің мәйегі.
..... көңілдің ажары.
..... оттан да ыстық.
..... тас жарады, тас жармаса бас жарады
Оқу ..... мен құдық қазғандай

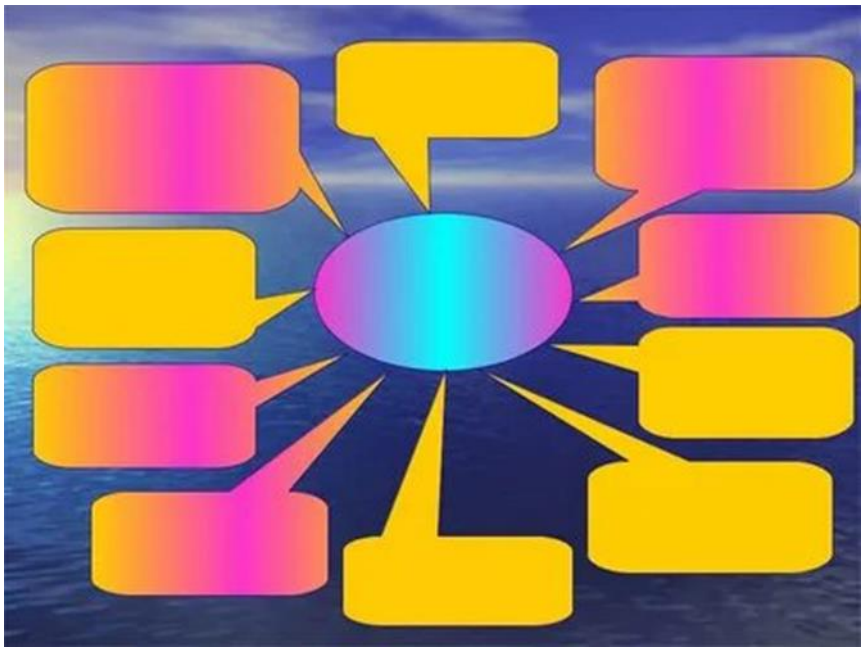
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Менің мектебім
Педагогтің аты-жөні:	Жаманбаева Н.
Күні:	07.11.2025
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№ 39 сабақ. Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 10 – 12-жаттығулар.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу
Сабақтың мақсаты	Мәтінді қандай құрылымдық бөліктерге бөлуге болатынын біледі Мәтіннің мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады.Оларға жауап береді
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 9-жаттығу Мәтінді оқы. Мәтін тақырыбы мен негізгі ойды анықта.Әжейдің жауабындағы нақыл сөздерді көшіріп жаз. Уәде-қасиетті серт Уәделеріңде тұрсаңдар,қадірлерің артады	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Мәтінді оқып, тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды-1б Әжейдің жауабындағы нақыл сөздерді көшіріп жазады-1б	оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** «Мәтін» тақырыбына топтастыру жаса Мәтін туралы не білесің? Негізгі ой Тақырыбы Оқиға Мәтін Сөйлемдердің Бірнеше сөйлем	ТОптастыру жасайды	ҚБ: « Шеңбер бояу» әдісі 	

	байланысы **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу** Жаңа тақырып 10-жаттығу Топтық жұмыс «Құмырсқа мен Қарақоңыз» мысалын түсініп оқы 1-топ Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыр.Оларға жауап бер 1.Мәтін не туралы? 2.Құмырсқа қалай оқиды екен? 3.Қарақоңыз не істеді? 4.Қарақоңыз неге таңданды? 2-топ Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықта Тақырыбы: Құмырқа мен Қарақоңыз немесе Қарақоңыздың таңқалысы Негізгі ой: уақытты тиімді пайдалану керек. 11-жаттығу Мәтінді оқы. Жоспарға сүйеніп,оның бөліктерін анықта Жоспар: Көңілсіз суреттер Жан біткен суреттер Мәтінде екі бөлік бар. Олар: Көңілсіз суреттер салған кезі Екінші бөлім түрлі-түсті қаламмен көңілді сурет шығарған кезеңі Мәтіннің соңғы бөлігін өзің ойлап тап. Тақырып қой ЕБҚ Сен өз уақытыңды қалай пайдаланасың? Бос уақытыңда немен айналысасың? Сергіту сәті  ФС тапсырмасы 12-жаттығу	Мәтінмен жұмыс жасайды Сұраққа жауап береді Мәтінмен жұмыс жасайды Мәтінмен жұмыс жасайды Тақырыбын қояды Жеке жұмыс жасайды Жаттығу жасайды Тапсырманы	Тамаша! Дескриптор: «Құмырсқа мен Қарақоңыз» мысалын түсініп оқиды-1б Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыр.Оларға жауап береді-1б Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды-1б  Дескриптор: Мәтінді оқиды,жоспарға сүйеніп,оның бөліктерін анықтайды-1б Мәтіннің соңғы бөлігін өзі ойлап табады,тақырып қояды-1б  Тамаша! Дескриптор: Мәтін тақырыбына	Оқулық Жұмыс дәптері Суреттер Жұмыс дәптері Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут				
Сабақты қорыту				

6минут	Мәтін тақырыбына сай келмейтін бөлікті алып тастап, мәтінді қайта құрастыр Балалардың бәрі сабақта.Ал ЕРмек болса ауырып, үйде қалды.Жалғыз өзі әбден зерікті.Бүгін оған Алмас пен Нұрлан келді.Хал-жағдайын сұрап,Ермекке әкелген суретті кітапшаларын ұсынды. Ермектің осындай достары бар.Ол достарын жақсы көреді Үй тапсырмасы 12-жаттығу Сыныпта құрастырған мәтініңе ат қой. Мәтіннің соңғы бөлігін көшіріп жаз.	орындайды Үй тапсырмасын алады	сай келмейтін бөлікті алып тастап, мәтінді қайта құрастырады-1б Дескриптор: Сыныпта құрастырған мәтініне ат қояды-1б Мәтіннің соңғы бөлігін көшіріп жазады-1б	оқулық Жұмыс дәптері
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: Суретке қарап мәтін құра.Мәтінге ат қой.Негізгі ойды анықта. 	Қосымша тапсырма орындайды		Суреттер
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	«Білім желкені» әдісі	Кері байланыс парағы



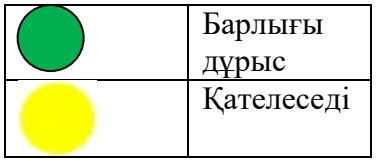


Мектеп	ZIYATKER TURAN
Пәні	Қазақ тілі
Күні	08.01.2026
Сыныбы	2 В
Мұғалім	Бауыржан Ш.Ж.
Бөлімі	Дені саудың жаны сау
Сабақтың тақырыбы	65-сабақ «Сөз және оның мағынасы» (Қазақ тілі 2 -бөлім. Оқулық 4-6 бет Алматы «Атамұра» баспасы, 2022ж.)
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру
Сабақ мақсаты (Бағалау критерийлері)	✓ Сөздің мағынасын анықтайды, сөздерді ажыратады; ✓ Мағынасына қарай сөздерді сөйлеу барысында қолданады; ✓ Пунктуациялық, орфографиялық қателерді табады,түзетеді.
Ойлау дағдыларының деңгейі	Білу. Түсіну. Қолдану.
Құндылық	ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК: Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері (уақыты)	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы: 2 мин	**Психологиялық дайындық** **Мақсаты:** Балалардың ынтасын сабаққа аудару, зейіндерін шоғырландыру. Армысың, алтын күн! Көгілдір көк аспан. Бармысың, достарым, Сендермен әр күнім. Бас иеміз сіздерге Білім берген біздерге Ұстаздарым ардақты! **Топқа бөліну :** 3-түрлі түсті лентамен бөліну Оқушылар партаның үстінде жатқан түрлі түсті лентаны таңдап аласыңдар.	Оқушылар орындарынан тұрады, өлеңді бірге айтады. Орындарына отырады. Оқушылар 3-түрлі –	Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады.	

	1-топ Жасыл лента 2-топ Сары лента 3-топ Қызыл лента Осы топтарға отырамыз.	түсті ленталарды таңдау арқылы 3-топқа бөлінеді		Қызыл, жасыл, сары түсті ленталар
4 мин	**«Ой қозғау»** **1-тапсырма (Топтық жұмыс)** «Интервью» әдісі **БК:** сөз және сөйлем жайындағы білімдерін тиянақтайды **ОД:** білу **Нұсқау:** Тілші оқушы қолына микрофонын алып, оқушылардан сұхбат (сұрақ) алады. Ал қалған оқушылар оқушының жауабын дұрыс не бұрыс деп қолдарындағы таяқшаларын көтеріп бағалап отырады. Сұрақтар: 1) Сөйлем неден тұрады? 2) Сөйлем нені білдіреді? 3) Сөйлем ішіндегі сөздер қалай жазылады? 4) Сөйлем қандай әріптен басталып жазылады? **ЕББҚЕ оқушыға нұсқау:** Тілші болып, мұғалімнің көмегімен оқушыларға сұрақ қояды.	Оқушылар алдыңғы білімдеріне сүйеніп, «Тілшінің» қойған сұрақтарына жауап береді.	**ҚБ.** Жауаптарды топтар дұрыс,бұрыс белгісімен бағалайды  **Дескриптор:** - сұрақтарға дұрыс жауап береді; - ойларын нақты жеткізеді.	Интерактивті тақта  Әр оқушының алдына шығарылған осы екі белгі
Сабақтың ортасы: 8 мин	✓ **«МЮНСТЕРБЕРГ» әдісі** **БК:** Көп әріптің ішінен мағыналы сөзді тауып, сабақтың тақырыбын анықтайды. **ОД**: білу, түсіну **Нұсқау:** Көп әріптің ішінен мағыналы сөзді тауып,астын сыза отырып, сабақтың тақырыбын анықтаңыз. **Тдмзмшмсөзтиежәнемргрпоныңмиумағынасыитинщезкд** Сабақтың тақыры мен мақсаты түсіндіріледі. Презентация арқылы жаңа сабақты түсіндіремін.	Оқушылар берілген көп әріптердің ішінен мағыналы сөздерді табады. Сабақтың тақырыбын шығарады. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсінеді.	Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. **Дескриптор:** - мағыналы сөздерді табады; - сабақ тақырыбын шығарады.	Презентация

10 мин 10 минут	**Оқулықпен жұмыс** 1-жаттығу. ✓ «Шаңғы» мәтінін түсініп оқиды. ✓ Сұрақтарды мәтін мазмұны бойынша жалғастырады. ✓ Сұраққа жауап іздейді; **ОД:** білу, түсіну **«Саралау» тәсілі** **Қарқыны жоғары оқушыға тапсырма** ✓ Мәтін мазмұны бойынша нақтылау сұрағын құрастырады. **ЕБҚ** оқушы өз бетінше қарапайым сұрақ құрастырып көреді. **«Мен оқимын, сен айт»** әдісі. **ЕБҚ оқушыға нұсқау:** мәтінді жұбы оқып береді. Оқушы не түсінгенін жұбына айтып береді. **Топтық жұмыс ұйымдастырамын** **«Галерея» әдісі** 3-жаттығу ✓ Сурет бойынша әңгіме құрастырады; ✓ Сөз, ым, қимылдың көмегімен қуанған балалардың көңіл-күйін береді. Дәптермен жұмыс ✓ **«Көркем жазу» минуты** Дд Тазалық – денсаулық кепілі. **4-жаттығу** ✓ Жаңылтпашты жаттап, оқулықты жауып, жазады. ✓ Қарамен жазылған сөздерді талдайды; ✓ Сөз мағынасының өзгеру себебін анықтайды.	Оқулықтан мәтінді түсініп оқиды. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады. **Қарқыны жоғары оқушы** -мәтін мазмұны бойынша нақтылау сұрағын құрастырады. Әр топ сурет бойынша әңгіме құрастырады. Құраған әңгімелерін басқа топтарға оқып береді. Сөз, ым, қимылдың көмегімен қуанған балалардың көңіл-күйін береді.	**Дескриптор:** -мәтінді түсініп оқиды; -мәтін мазмұны бойынша сұрақтарды жалғастырады; -сұрақтарға жауап береді; - ойын жүйелі жеткізеді. ҚБ: Жасыл, сары дөңгелектермен бағалап отырамын  Барлығы дұрыс Қателеседі **Дескриптор:** -сурет бойынша әңгіме құрайды; -ойларын жүйелі жеткізеді; -қуанышты балаларды сипаттап көрсетеді **Дескриптор:** - жаңылтпашты жаттайды; - жатқа жазады; - талапқа сай жазады 	Оқулық Дәптер Оқулық Дәптер

5 мин	**Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырма.** ✓ Ребусты шешіп көріңіз  ✓ Ребустың шешуі бойынша өз ойыңды үш сөйлеммен білдір.	Оқушылар ребусты шешеді. Ребустың шешуі бойынша өз ойларын үш сөйлеммен жазады.	**ҚБ.** Мұғалімнің бағалауы **Дескриптор:** -ребусты шешеді; -өз ойын үш сөйлеммен жазады; -Ойын жүйелі жеткізеді. Қарқыны жоғары оқушы -тұжырым жасайды. 	Ребус
Сабақтың соңы Рефлексия 3 мин	**«Смайликтер»** әдісі. Бүгінгі сабақтан не үйреніп, білгендері туралы рефлексия жасау.	Оқушылар смайликтер бейнеленген нұсқаны таңдау арқылы арқылы сабаққа рефлексия жасайды.	 - түсіндім  - сұрағым бар  - түсінбедім	

Мектеп	ZIYATKER TURAN
Пәні	Қазақ тілі
Күні	09.01.2026
Сыныбы	2 В
Мұғалім	Бауыржан Ш.Ж.
Бөлімі	Дені саудың жаны сау
Сабақтың тақырыбы	66-сабақ «Антоним дегеніміз не?» (Қазақ тілі 2 -бөлім. Оқулық 7-8 бет Алматы «Атамұра» баспасы, 2022ж.)
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу.
Сабақ мақсаты (Бағалау критерийлері)	✓ синоним сөздерді ажыратады және мағынасын түсінеді; ✓ сөйлеу барысында қолданады; ✓ тыңдаған мәтін бойынша жоспар құрады; ✓ тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазады.
ойлау дағдыларының деңгейі	Білу. Түсіну. Қолдану.
Құндылық	ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК: Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері (уақыты)	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы: 2 мин	**Психологиялық дайындық** **Мақсаты:** Балалардың ынтасын сабаққа аудару, зейіндерін шоғырландыру. - Балалар, бүгінгі сабақтағы көңіл-күйіміз қандай көрсетейікші? - Тамаша! Ендеше бір-бірімізге күлкі сыйлайықшы! - Қараңдаршы, сендердің күлкілеріңнен сынып іші жарқырап кетті. - Тамаша! Үнемі күліп жүрейік!	Оқушылар орындарынан тұрады, қимыл -әрекеттерді бірге жасайды. Орындарына отырады.	Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады.	Психологиялық тренинг
4 мин	**«Ой қозғау»**		**ҚБ.** Жауаптарды топтар	Интерактивті тақта

<table>
<tr>
<td></td>
<td>1-тапсырма (Жеке жұмыс)
«Ойлан,тап» әдісі
БК: қарама-қарсы мағыналы сөздерді табады.
ОД: білу
Нұсқау: алдарыңыздағы карточкадағы сөздердің қарама-қарсы мағынасын тауып жазыңыздар.
Берілетін уақыт – 2 минут
<table>
<tr><td>Дос</td><td></td></tr>
<tr><td>Ыстық</td><td></td></tr>
<tr><td>Жақсы</td><td></td></tr>
<tr><td>Ақ</td><td></td></tr>
<tr><td>Ұзын</td><td></td></tr>
<tr><td>Биік</td><td></td></tr>
</table>
ЕБҚ оқушыға нұсқау: берілген тапсырманы өз бетімен орындап көреді. Уақытқа шектеу қойылмайды.
- Балалар, жаңа сендер орындаған тапсырма қандай сөздер?
- Дұрыс, ендеше, бүгін біз мағынасы қарама-қарсы сөздермен танысамыз.</td>
<td>Оқушылар алдарына берілген карточка бойынша мағынасы қарама-қарсы сөздерді табады. Уақытқа сыяды.</td>
<td>дұрыс,бұрыс белгісімен бағалайды

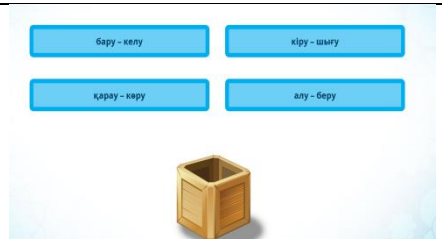
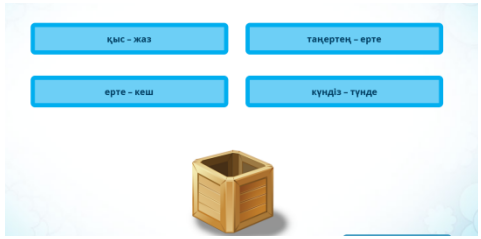
Бағалау парақшасы



Дескриптор:
- сөздердің қарсы мағынасын табады;
- ойларын нақты жеткізеді.</td>
<td>Әр оқушының алдына шығарылған бағалау парақшасы
</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы:
5 мин</td>
<td>● Сабақтың тақырыбы мен мақсаты түсіндіріледі.
● «Imektep»платформасы арқылы жаңа сабақты түсіндіремін.
https://imektep.kz/kz/karama-karsy-maginaly-sozder</td>
<td>Сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсінеді.</td>
<td>Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады.</td>
<td>Интерактивті тақта

«Imektep»платформасы</td>
</tr>
</table>

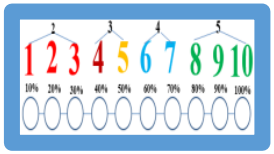
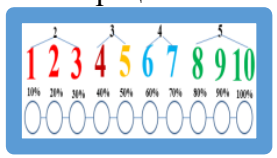
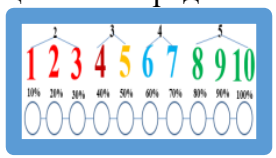
10 мин 10 минут	**Оқулықпен жұмыс** 5-жаттығу. ✓ «Екі қол» өлеңін мәнерлеп оқиды; ✓ Өлең не туралы екенін айтады; ✓ Оң-сол сөздерін салыстырады. **ОД:** білу, түсіну **«Саралау» тәсілі** **Қарқыны жоғары оқушыға тапсырма** ✓ Оң мен сол бағыттарын білу не үшін керек екенін айтады. **ЕБҚ** өлең мазмұнын айтып береді. Оң-сол сөздерінің мағынасын ашады. Дәптермен жұмыс ✓ **«Көркем жазу» минуты** Тт Тазалық – денсаулық негізі, Денсаулық – байлық негізі. **6-жаттығу** ✓ Мақал-мәтелдерді көшіріп жазады; ✓ Мақалдардың мағынасын түсіндіреді; ✓ Қарама-қарсы сөздерді табады.	Оқулықтан өлеңді мәнерлеп оқиды. Өлең мазмұнын ашады. **Қарқыны жоғары оқушы** - Оң мен сол бағыттарын білу не үшін керек екенін айтады. . Оқушылар дәптермен жұмыс жасау ережесін дұрыс сақтайды. Оңға қарай көлбеу, әрпітердің арасын үзбей жалғап жазады.	**Дескриптор:** -өлеңді мәнерлеп оқиды; -өлең мазмұнын айтады; -оң,сол сөздерінің мағынасын ашады; - ойын жүйелі жеткізеді. ФБ- 2 балл Бағалау парақшасына қойып отырады **Дескриптор:** -мақалдарды көшіріп жазады; -мағынасын түсіндіреді; -қарама-қарсы сөздерді табады; -талапқа сай жазады.	Оқулық Дәптер
5 мин	**Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырма.** Жұптық жұмыс ✓ «Артығын тап» ойыны  	«Артығын тап» ойынына жұбымен қатысады. «Сулейфа» ойыны арқылы жұптар өз кезегін анықтап алады. Бір-бірін бағалап отырады.	**ҚБ.**Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. ФБ-2 балл **Дескриптор:** -артық қатарды дұрыс табады; -қалған қатардың антоним екенін анықтайды;	Суретті тапсырма

	  		Қарқыны жоғары оқушы -тұжырым жасайды. 	
	Үйге тапсырма 8-бет, 7,8 – жаттығу Ереже жаттау.	Үй тапсырмасын өз бетімен орындайды	ФБ-1 балл	
Сабақтың соңы Рефлексия 3 мин	Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда) Кері байланыс. «Үш сұрақ» әдісі ➢ Сабақты түсінбедім ➢ Сабаққа белсенді түрде қатыстым ➢ Сабақ маған ұнады.	Рефлексия «Үш сұрақ» әдісі Сұрақ – жауап арқылы жауап береді Дескриптор : Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланысын білдіре алады	**Қ.Б.** Тамаша!	 Рефлексия «Үш сұрақ»

Мектеп	ZIYATKER TURAN
Пәні	Қазақ тілі
Күні	13.01.2026
Сыныбы	2 В
Мұғалім	Бауыржан Ш.Ж.
Бөлімі	Дені саудың жаны сау
Сабақтың тақырыбы	67-сабақ «Синоним дегеніміз не?» (Қазақ тілі 2 -бөлім. Оқулық 8-10 бет Алматы «Атамұра» баспасы, 2022ж.)
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
Сабақ мақсаты (Бағалау критерийлері)	✓ синоним сөздерді ажыратады және мағынасын түсінеді; ✓ сөйлеу барысында қолданады; ✓ тақырып бойынша әңгіме құрайды; ✓ тірек сөздерді қолданады.
ойлау дағдыларының деңгейі	Білу. Түсіну. Қолдану.
Құндылық	ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК: Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері (уақыты)	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы: 2 мин	**Психологиялық дайындық** **Мақсаты:** Балалардың ынтасын сабаққа аудару, зейіндерін шоғырландыру. - Балалар, бүгінгі сабақтағы көңіл-күйіміз қандай көрсетейікші? - Тамаша! Ендеше бір-бірімізге күлкі сыйлайықшы! - Қараңдаршы, сендердің күлкілеріңнен сынып іші жарқырап кетті. - Тамаша! Үнемі күліп жүрейік!	Оқушылар орындарынан тұрады, қимыл -әрекеттерді бірге жасайды. Орындарына отырады.	Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады.	Психологиялық тренинг
4 мин	**«Ой қозғау»** **1-тапсырма (Топтық жұмыс)** Wordwoll қосымшасы арқылы антоним		**ҚБ.** Жауаптарды топтар дұрыс,бұрыс белгісімен бағалайды	Интерактивті тақта

	тақырыбы бойынша білімдерін тексеру **БК:** антоним туралы біледі. **ОД:** білу **Нұсқау:** ұяшықты таңдап, сұрақтарға жауап беріңіз **ЕБҚ оқушыға нұсқау:** ұяшықты таңдайды.	Оқушылар Wordwoll қосымшасы арқылы антоним тақырбында түсінгендерін ортаға салады.	 Бағалау парақшасы  **Дескриптор:** - сөздердің қарсы мағынасын табады; - ойларын нақты жеткізеді.	 Әр оқушының алдына шығарылған бағалау парақшасы 
Сабақтың ортасы: 5 мин	**Сабақтың тақыры мен мақсаты түсіндіріледі.** «Imektep»платформасы арқылы жаңа сабақты түсіндіремін. https://imektep.kz/kz/karama-karsy-maginaly-sozder	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсінеді.	**ҚБ**:Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады.	Интерактивті тақта «Imektep»платформасы
10 мин	**Оқулықпен жұмыс** 9-жаттығу. ✓ Жаңылтпашты жатқа жазады; ✓ Қарамен жазылған сөздерді мағынасына қарай салыстырады; ✓ Ережемен жұмыс жасайды. **ОД:** білу, түсіну **«Саралау» тәсілі** **Қарқыны жоғары оқушыға тапсырма** ✓ Оқулықтағы мысалдардан бөлек, өз бетімен бірнеше синоним сөздер айтады. **ЕБҚ** оқушы өлең мазмұнын айтып береді. Оң-сол сөздерінің мағынасын ашады. **10-жаттығу**	Оқулықтан жаңылтпашты жаттайды. Жатқа жазады. **Қарқыны жоғары оқушы** - өз бетімен бірнеше синоним сөздерге мысалдар келтіреді. .	**Дескриптор:** -жаңылтпашты жаттайды; -жатқа жазады; -ережені түсінеді; - ойын жүйелі жеткізеді. ФБ- 2 балл Бағалау парақшасына қойып отырады 	Оқулық Дәптер

<table>
<tr>
<td>Жеке жұмыс

10 минут</td>
<td>✓ Тақырыбына қарап, өлең мазмұнын болжайды;
✓ Өленді оқиды;
✓ Болжамдары мен өлең мазмұнын салыстырады.
Дәптермен жұмыс

✓ «Көркем жазу» минуты
Сс
Табиғат сұлулығымен көз тартады.
Астана – көркем қала.

✓ 11- жаттығу
Синоним сөздерді тауып, жұптап жазады.
Абайлау – байқау, қашық – шалғай, ер – батыр, биік -зәулім,есті-ақылды,аяз-суық,қорқақ -үркек.</td>
<td>Өлең тақырыбына қарап, мазмұнын болжайды.
Өленді мәнерлеп, оқып мазмұнын өз болжамдарымен салыстырады.

Оқушылар дәптермен жұмыс жасау ережесін дұрыс сақтайды.

Оңға қарай көлбеу, әріптердің арасын үзбей жалғап жазады.</td>
<td>ФБ-2 балл

Дескриптор:
-өлең мазмұнын болжайды;
-өленді мәнерлеп оқиды;
-өз болжамдарымен салыстырады;
- ойын жүйелі жеткізеді.

Дескриптор:
-көркем жазады;
-синоним сөздерді табады;
- жұптап жазады;

ФБ- 1 балл

</td>
<td>Оқулық, дәптер

Дәптер, оқулық</td>
</tr>
<tr>
<td>Топтық жұмыс</td>
<td>Топтық жұмыс ұйымдастырамын.
✓ Әр топ ребус шешеді;
✓ Шешуінде шыққан сөздің синонимін айтады.
✓ Екі сөзге де сөйлем құрайды.</td>
<td>Берілген ребустарды шешеді.
Шешуіндегі сөздердің синонимін табады. Екі сөзден де сөйлем құрайды.</td>
<td>ҚБ:Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады.
Дескриптор:
-ребусты шешеді;
-синоним сөздерді табады;
- жұптап жазады;
-сөйлем құрайды
ФБ- 3 балл</td>
<td>Ребустар</td>
</tr>
<tr>
<td>5 мин</td>
<td>Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы

✓ «Ақиқат,жалған» ойыны

<table><tr><th>Пікірлер</th><th>Ақиқат</th><th>Жалған</th></tr></table></td>
<td>«Артығын тап» ойынына жеке орындайды</td>
<td>ҚБ.Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады.
ФБ-2 балл
Дескриптор:</td>
<td></td>
</tr>
</table>

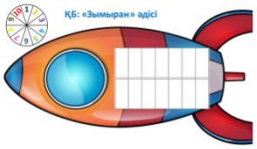
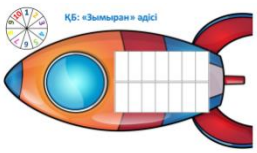
	Синоним сөздер бірдей дыбысталады.		
	Синоним сөздерді мағыналары бір-біріне жуық болып келеді.		
	Синоним сөздерді бірі-бірінің орнына қолдануға болады.		
	Жақында-баяғыда сөздері синоним сөздер		
	Зәулім-биік сөздері синоним сөздер		

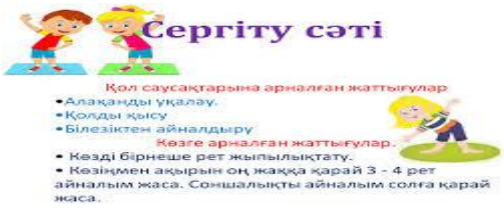
		-ақиқат пікірлерді анықтайды; -жалған пікірлерді анықтайды; Қарқыны жоғары оқушы -тұжырым жасайды. 	Кестелі тапсырма
	Үйге тапсырма 10-бет, 12 – жаттығу Ереже жаттау.	Үй тапсырмасын өз бетімен орындайды	ФБ-1 балл	
Сабақтың соңы Рефлексия 3 мин	Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда) Кері байланыс. «Үш сұрақ» әдісі ➢ Сабақты түсінбедім ➢ Сабаққа белсенді түрде қатыстым ➢ Сабақ маған ұнады.	Рефлексия «Үш сұрақ» әдісі Сұрақ – жауап арқылы жауап береді Дескриптор : Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланысын білдіре алады	**Қ.Б.** Тамаша!	 Рефлексия «Үш сұрақ»

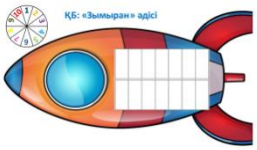
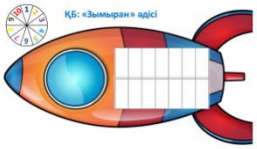
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Мені қоршаған орта
Педагогтің аты-жөні:	Бауыржан Ш.Ж.
Күні:	31.03.2026
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№105 сабақ. Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.6.Екі-үш амалдыжақшалыжәне жақшасыз өрнектере арифметикалықамалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардыңмәнін табу.
Сабақтың мақсаты	Екі-үш амалдыжақшалыжәне жақшасыз өрнектере арифметикалықамалдардың орындалу тәртібін анықтау,олардыңмәнін табу. Санды өрнектерді құруды және олардың мәнін табуды жалғастыру
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. 3-тоқсанда өткен сабақты қайталау ТМ-мен жұмыс Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексер	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексереді-1б ҚБ: « Зымыран» әдісі  	Оқулық  оқулық
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Саралау: нәтиже 1-тапсырма Амалдардың орындалу ретін анықта,мәндерін тап. 2 1 3*8/4=2*3=6 2 1 61-5*3=61-15=46 1 2 3*4+48=12+48=60 1 2 (14+16)/3=30/3=10 2 1 79+3*7=79+21=100 1 2 7*3-9=21-9=12 Топтық жұмыс 2-тапсырма Өрнектерді жаз және олардың мәнін тап 10*4+45/5=40+9=49 (3+2)*(54-46)=5*9=45	Жаңа тақырыпты түсініп алады Тапсырма бірдей болғанмен нәтиже әртүрлі болады Жеке жұмыс жасайды Өрнектердің мәнін табады	Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін анықта,мәндерін табады-1б Тамаша!  Дескриптор: Өрнектерді жазады және олардың мәнін табады-1б Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін анықтап,	Суреттер Жұмыс дәптері Оқулық

	(17+19)/(71-62)=36/9=4 Жұптық жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Мақсаты: бірлесе жұмыс жасай білуге үйрету 3-тапсырма Амалдардың орындалу ретін анықтап, өрнектердің мәндерін тап 13-6/2=10 2*(42-38)+34=34+8=42 3*6/(24-18)=18/6=3 32/(36/9)+18=8+18=26 4/(20-18)/1=4/2/1=2 35+8*5*1=35+8=43 ЖИ: «wordwall.» ойыны ФС тапсырмасы 4-тапсырма Жұптық жұмыс Жазбалар бойынша есептер құрастыр. Дүкенге 8кг нан 3 жәшік құлпынай әкелді. Түске дейін 10 кг құлпынай сатылды. Қанша кг құлпынай қалды?	Жеке жұмыс жасайды Есептер құрастырады Жаттығу жасайды	өрнектердің мәндерін табады-1б Дескриптор: Есептің шартын құрады-1б Дескриптор: Өрнекті ықшамдайды-1б	Суреттер https://wordwall.net/kk/resource/29067652 Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут	 Саралау: топтық қолдау Топтық жұмыс 5-тапсырма Өрнекті ықшамда 6*3=18 7*3+35=56 9*3-19=8 6-тапсырма Сызба бойынша амалдарды орында. 26+14=40-17=23 6*3=18/2=9 32/4=8+48=56 7-тапсырма Теңдеу құр және оны шеш. 24-7-x=9 17-x=9	Топтық жұмыс жасайды Амалдарды орындайды Теңдеуді шешеді	Дескриптор: Амалдарды орындайды-1б Дескриптор: Теңдеу құрады-1б Дескриптор: Есептің шартын құрады-1б Есепті шығарады-1б	Оқулық Жұмыс дәптері

	X=17-9 X=8 24-7-8=9			
Сабақты қорыту **6**минут	ФС тапсырмасы 8-тапсырма Есепті шығар Қатты қағаздан 28 жемсауыт Пластиктен 17 жемсауыт жасады Барлық жемсауытты 5 ағашқа теңдей бөлді Әр ағашта -? Жемсауыт Ш: (28+17)/5=45/5=9 Ж: әр ағашта 9 жемсауыттан	Есепті шығарады		Жұмыс дәптері
	Үй тапсырмасы 9-тапсырма Өрнектерді оқы. Олардың мәнін тап. 76+8*3=76+24=100 7*2-6+63=14-6+6=8+6=14 91+18/2-53=100-53=47	Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Сөзжұмбақты шешеді-1б	Плакат
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: 10-тапсырма Кім жылдам? Сөзжұмбақты шеш. Жауабы: Көлденеңінен: 1. Сағат 2. Жүз 3. Көбейту 4. Құны 5. Бірліктер Тігінен: 1. Ай 2. Түзу	Қосымша жұмыс жасайды		Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс береді	«Данышпан үкі » әдісі	

№ 4. Бағаны түрінде есептеп, дұрыстығын тексер:

I-топ	II-топ	III-топ
46+44	98-35	50-17
57+29	100-89	90-65
50-38	70-63	57+18
37+19	70+19	17+9

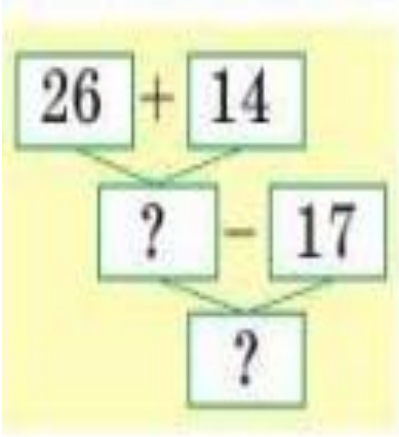


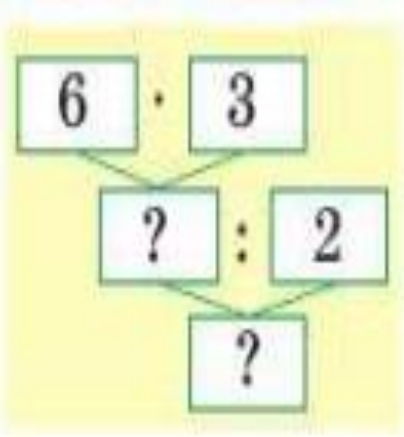


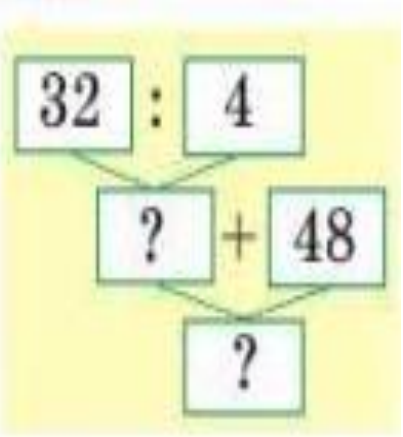


1-есептің шешуі:
$8 \cdot 3 - 10 = 14$ (кг)
Жауабы: 14 кг.

2-есептің шешуі:
$40 : 5 + 20 = 28$ (л)
Жауабы: 28 л.


26 + 14
? − 17
?


6 · 3
? : 2
?


32 : 4
? + 48
?

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Қоршаған орта
Педагогтің аты-жөні:	Бауыржан Ш.Ж.
Күні:	31.03.2026
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№105 сабақ. Етістік.1-4-жаттығулар.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау
Сабақтың мақсаты	Мәтіндегі етістіктерді табады Дереккөздермен жұмыс жасауды меңгереді
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Бұл қашан болады?» Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек суретті көрсетіп әңгімелеп береді. 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата; 3. Әр мезгілде неше ай бар? 4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді. Өткенді пысықтайды	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Банкомат» әдісі  Дескриптор: Зат есімдерді ажырата алады-1б	Суреттер Оқулық  оқулық
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. «Зат есім» тақырыбына тест тапсырмаларын орында	Жаңа тақырыпты түсініп алады	Дескриптор: Балалардың іс-әрекетін білдіретін сөздерді атайды-1б Қимылды білдіретін сөздердің астын сызады-1б	Жұмыс дәптері
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Саралау: мазмұнды саралау 1-жаттығу ФС тапсырмасы Суреттерге қара. -Балалар не істеді? -балалардың іс-әрекетін білдіретін сөздерді ата. Бұл сөздер қандай сұраққа жауап береді? Өзіңе ұнаған сурет бойынша мәтін құрастырып жаз. Тірек сөздер: ағаш,ұя,балалар,көктем, құстар. Қимылды білдіретін сөздердің астын сыз. 2-жаттығу Өлеңді көшіріп жаз. Тиін Жемістерді қағады, Жаңғақты да шағады. Көк майсаға аунайды, Түлкіден бір аумайды. Қимылды білдіретін сөздердің астын сыз. Бұл сөздер қандай сұраққа жауап береді?	Тапсырмаларды орындайды Сұрақтарға жауап бере отырып мәтін мазмұнын саралайды Өлеңді көшіріп жазады Жеке жұмыс жасайды	Суреттер Дескриптор: Өлеңді көшіріп жазады-1б Қимылды білдіретін сөздердің астын сызады-1б Тамаша! Жарайсың!	Оқулық Қимылдар

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **6**минут Қосымша тапсырма 2минут	ЕБҚ Мақсаты: етістіктерді тереңірек меңгерту Қимылды білдіріп тұратын сөздер жаз. ЕҚБ Мақсаты: етістіктерді тереңірек меңгерту Қимылды білдіретін сөздерді қатыстырып сөйлем құра Сергіту сәті. «Сөз жасыру» 5 мин. Мақсаты: Ымммен,ишаратпен,дене қимылы арқылы суреттегі бейнені жеткізу. ЖИ: «wordwall.» ойыны Ережемен жұмыс Заттың қимылын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді **етістік** дейміз. Етістіктерге **не істеді? қайтті? не қылды?** деген сұрақтар қойылады. Мысалы: *жүгірді, өсті, ойнады, сайрады.* Саралау: тапсырма 3-жаттығу Мәтінге ат қой. (Арша) Мәтіннен етістікті тап. Мәтінді етістіксіз оқып көр,не түсініксіз? Сөйлеуде етістік не үшін қажет? Мәтіннің негізгі ойын анықта. (Арша-пайдалы ағаш) Уран сөзінің мағынасын түсіндірме сөздіктен біліп ал. (Уран-химиялық элемент. Энергия көзі үшін пайдаланады) Үй тапсырмасы 4-жаттығу Көп нүктенің орнына тиісті етістікті қойып,сөйлем құрап жаз. Көктем келді.Жер қарайды. Күн жылынды. Найзағай жарқылдады. Табиғат ұйқысынан оянды. Құстар жылы жақтан оралды. ҚЖ:	Жаттығу жасайды Ережені түсініп алады Мәтінмен жұмыс жасайды Тапсырма бірдей болғанмен әр оқушы өз деңгейінде орындайды Үй тапсырмасын алады Қосымша	 Керемет! Дескриптор: Мәтінге ат қойып, етістікті табады-1б Мәтіннің негізгі ойын анықтайды-1б Уран сөзінің мағынасын түсіндірме сөздіктен біліп айтады-1б  Дескриптор: Көп нүктенің орнына тиісті етістікті қойып,сөйлем құрап жазады-1б Етістіктердің астын сызады-1б Дескриптор: Зат есім мен етістікті сәйкестендіреді-1б Етістіктерді ажыратады-1б 	Суреттер https://wordwall.net/kk/resource/90548981 Суреттер Жұмыс дәптері Таратпа материалдар

Кері байланыс 5 минут	Зат есім мен етістікті сәйкестендір   	жұмыс жасайды Кері байланыс береді	« Білім қоржыны » әдісі	Кері байланыс тақтасы





Тест

1. Зат есімді тап:
а) күн ә) ойна б) ыстық
2. Кім? деген сұраққа жауап беретін сөзді көрсет.
а) өлең ә) күй б) әнші
3. Не? сұрағына жауап беретін сөзді көрсет.
а) ақын ә) жер б) адам
4. Жан - жануарға қойылатын сұрақты көрсет.
а) кім? ә) не? Б) кімдер?
5. Адамға қойылатын сұрақты көрсет.
а) не? ә) кім? б) нелер?

Ustaz tileg

Заттың қимылын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді **етістік** дейміз. Етістіктерге **не істеді? қайтті? не қылды?** деген сұрақтар қойылады. Мысалы: *жүгірді, өсті, ойнады, сайрады.*

Сөйлемдерді сәйкестендір.

Бие	мөңірейді.
Түйе	мияулайды.
Қой	үреді.
Сиыр	қыт-қыттайды.
Ешкі	кісінейді.
Ит	бақырады.
Тауық	маңырайды.
Мысық	боздайды.

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Қоршаған орта
Педагогтің аты-жөні:	Бауыржан Ш.Ж.
Күні:	01.04.2026ж
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№106 сабақ. Етістік. 5-9-жаттығулар.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтін- дерін құрап жазу; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау
Сабақтың мақсаты	Етістіктерді табады Сурет бойынша мәтін құрастырады
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

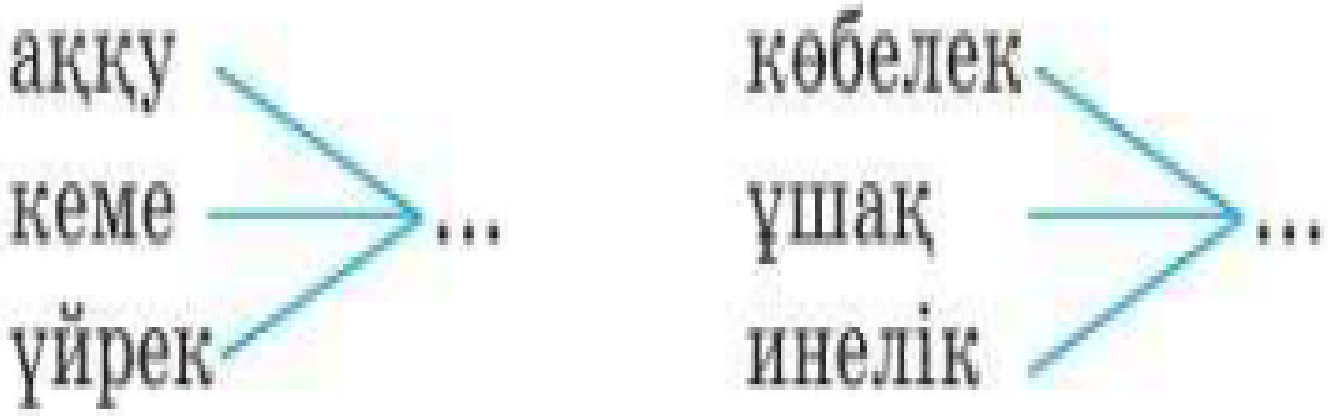
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді. Өткенді пысықтайды	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Әмиян» әдісі Дескриптор: Көп нүктенің орнына тиісті етістікті қойып,сөйлем құрап жазады-1б Етістіктердің астын сызады-1б	Суреттер Оқулық оқулық
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. 4-жаттығу Көп нүктенің орнына тиісті етістікті қойып,сөйлем құрап жаз. Көктем келді.Жер қарайды. Күн жылынды. Найзағай жарқылдады. Табиғат ұйқысынан оянды. Құстар жылы жақтан оралды.	Жаңа тақырыпты түсініп алады Мәтін құрайды	Дескриптор: Суреттің көмегімен мәтін құрап жазады-1б Мәтіннен етістікті тауып,астын сызады-1б	Жұмыс дәптері Суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы Саралау: мазмұнды саралау 5-жаттығу Суреттің көмегімен мәтін құрап жаз. Мәтініңді «Көңілді көктем табиғатты ұйқысынан оятты» деп баста. Мәтіннен етістікті тауып,астын сыз. 6-жаттығу Берілген сөздердің бәріне ортақ етістікті тап. аққу, кеме, үйрек → ... көбелек, ұшақ, инелік → ... Жүзеді, ұшты. ЕҚБ	Сұрақтарға жауап бере отырып мәтін мазмұнын саралайды Етістікті табады	Дескриптор: Берілген сөздердің бәріне ортақ етістікті табады-1б Сөйлемдерді көшіріп жазады-1б Тамаша! Жарайсың!	Жұмыс дәптері Оқулық

	Семантикалық картаны толтыр **Семантикалық карта** **сөздер** | **етістік** | **зат есім** көгершін жинады айтты құстар сөйлесті қала байлады ЕБҚ  	Жеке жұмыс жасайды	 Керемет!	Қимылдар Суреттер
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті. «Досымды іздеймін» , 5 мин Мақсаты:Адамның жақсы қасиеттерін біледі,таныстығы артады. Стикерге өзінің жақсы 3 қасиетін жазады, төменгі жағына өзінің атын жазады,тақтаға жапсырады.Екінші адам өзіне ұнаған қасиеттің қасына өз атын жазып кетеді,5 адамнан артық болмау керек.	Ойын ойнайды	 Дескриптор: Етістік сөздерді оқиды-1б Сұрақтарына қарай жіктейді-1б	Суреттер Жұмыс дәптері
Сабақты қорыту **6**минут	Саралау: нәтиже 7-жаттығу Сөздерді оқып,олардың етістік екенін дәлелде. Сайрады,жарқылдады,үрді,оқыды, ойлайды,жазады,көрді,жинайды,гүлдеді. Етістіктерге сұрақ қой,оларды тиісті сұрақтардың тұсына жаз. Не істеді? Сайрады,жарқылдады,оқыды, Қайтті? Үрді,көрді,гүлдеді Не істейді? Ойлайды,жинайды,жазады. ЖИ: «wordwall.» ойыны 9-жаттығу Анаңмен зоодүкенге бардың. Саған тор ішіндегі тотықұс қатты ұнады. Сатып алу туралы өтінішіңді анаңа қалай жеткізесің? Ол үшін төмендегі үш сөйлемнің қайсысын таңдайсың?	Тапсырмаларды орындайды тапсырма бірдей болғанмен нәтиже әртүрлі болады Жағдаяттан шығады	 Дескриптор: Жағдаяттан шыға алады-1б	Таратпа материалдар https://wordwall.net/kk/resource/102367643

	○ Анашым, мен мына тотықұсты аламын. ○ Анашым, мына тотықұсты алып беріңізші. ○ Анашым, әдемі тотықұс екен, алайықшы. Мен өзім қарауға уәде беремін. Үй тапсырмасы **8-жаттығу** Сөйлемді көркем жаз**.**  	Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Сөйлемді көркем жазады-1б	Жұмыс дәптері
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: «Тез айт» ойыны  	Қосымша жұмыс жасайды	 Тамаша!	Таратпа материал
Кері байланыс 5 минут	 	Кері байланыс береді	« Білім заряды» әдісі	Кері байланыс тақтасы


акқу
кеме
үйрек
...
көбелек
ұшақ
инелік
...



Тест

1Етістік дегеніміз не?
А) заттың атын білдіреді
Ә) Заттың қимылын, іс-әрекетін білдіреді
Б) заттың санын білдіреді.
2. Етістіктің сұрақтары.
А) кім? Не? Кімдер? Нелер?
Ә) қалай? Қай?
Б) не істеді? Қайтті? Не қылды?
3. Дара етістікті тап.
А) күліп келе жатыр
Ә) балапандар
Б) оқыды
4. Күрделі етістік дегеніміз не?
А) екі, үш сөзден құралады.
Ә) бір сөзден тұрады
Б) кім? Не? Сұрақтарына жауап береді



“Тез тауып,бөгелмей айт” ойыны

Жел .....
Күн .....
Жаңбыр .....
Қоңырау .....
Әкем .....
Тапсырма .....

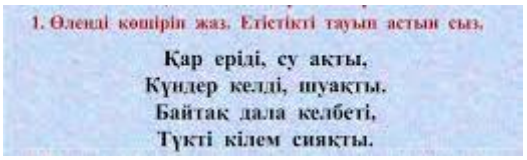
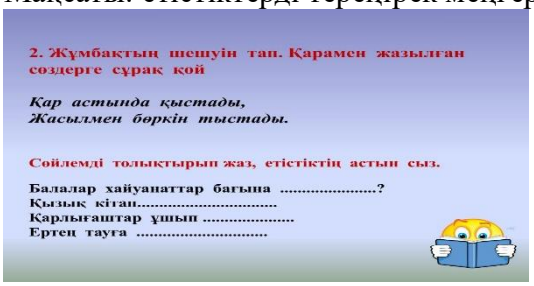
Найзағай .....
Асан .....
Әтеш .....
Би .....
Таң .....
Қой .....

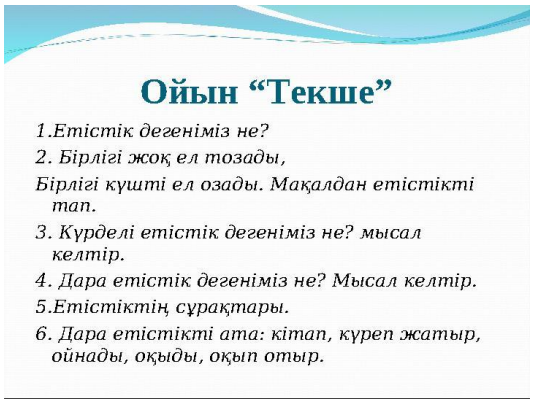
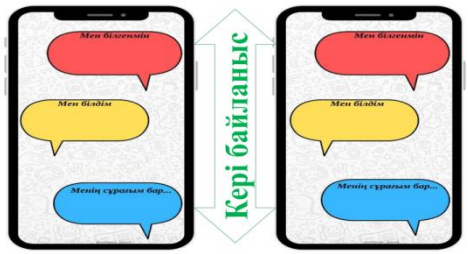
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	**Қазақ тілі**
Бөлім:	Қоршаған орта
Педагогтің аты-жөні:	Бауыржан Ш.Ж.
Күні:	02.04.2026ж
Сынып:	2 В
Сабақтың тақырыбы:	**№107 сабақ. Етістік.10-14-жаттығулар.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.3.1 оқыған ,тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу.
Сабақтың мақсаты	Мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазады Мәтін түрлерін ажыратады
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Чупа чупс» әдісі  	Суреттер Оқулық **Жұмыс дәптері**
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. 8-жаттығу Сөйлемді көркем жаз.  Тағиғат – тал бесігің.	Өткенді пысықтайды Етістікті табады	Дескриптор: Сөйлемді көркем жазады-1б Дескриптор: Мәтінді оқиды-1б Мәтіннің түрін анықтайды-1б Етістікті табады-1б	оқулық 
Сабақ тың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы Саралау: мазмұнды саралау **10-жаттығу** **Мәтінді оқы.** Бұл әңгімелеу мәтіні ме,сипаттау мәтіні ме? Аюлардың қай кезде ұйықтайтынын дереккөздерден біліп ал. Не істейді? Қайтеді? сұрақтарының тиістісін қойып етістіктерді тап. 11-жаттығу Жаңылтпашты жатқа жаз. Шілікті шаптым, Жілікті астым. Шілікті жақтым, Жілікті шақтым. Етістіктің астын сыз. ЕБҚ Мақсаты: етістіктерді тереңірек меңгерту Өлеңді көшіріп жазып, етістіктің астын	Сұрақтарға жауап бере отырып мәтін мазмұнын саралайды Етістіктің астын сызады Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Жаңылтпашты жатқа жазады-1б Етістіктің астын сызады-1б Тамаша! Жарайсың!	Жұмыс дәптері Суреттер Жұмыс дәптері

	сыз  ЕҚБ Мақсаты: етістіктерді тереңірек меңгерту  Сергіту сәті. «Досымды іздеймін» , 5 мин Мақсаты:Адамның жақсы қасиеттерін біледі,таныстығы артады. Стикерге өзінің жақсы 3 қасиетін жазады, төменгі жағына өзінің атын жазады,тақтаға жапсырады.Екінші адам өзіне ұнаған қасиеттің қасына өз атын жазып кетеді,5 адамнан артық болмау керек. 12-жаттығу «Түлкі мен ешкі» ертегісін есіңе түсір. Суреттерді пайдаланып, жоспарды жалғастырып жаз. Жоспар: 1. Түлкінің апанға түсіп кетуі 2. Су іздеген ешкі 3. Алданған ешкі Жоспар бойынша мазмұндама жаз ЖИ: «wordwall.» ойыны 14-жаттығу Әр қатардағы артық сөзді тап,себебін дәлелде. 1. Оқыды,ұшты,ала,сөйледі 2. Кітап,аулайды,мөңірейді, гүлдейді. 3. Сұрады,бес,шақырды,гүлдейді.	Ойын ойнайды Тапсырмаларды орындайды Жағдаяттан шығады Үй	 Керемет! Дескриптор: Суреттермен жұмыс жасайды-1б Жоспарды жалғастырып жазады-1б  Дескриптор: Әр қатардағы артық сөзді тап,себебін дәлелдейді-1б  	Оқулық Қимылдар Суреттер  Суреттер https://wordwall.net/kk/resource/103390081 Оқулық
Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **6**минут				

		тапсырмасын алады		Жұмыс дәптері
	Үй тапсырмасы 13-жаттығу Жұмбақты көшіріп жаз,шешуін тап. Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. (аю) Аю туралы мәлімет жазып келу.	Қосымша жұмыс жасайды	Дескриптор: Етістіктерді ажырата алады-1б	
Қосымша тапсырма 2минут	Саралау: ойын ҚЖ: «Текше» ойыны  		Текше
Кері байланыс 5 минут	 	Кері байланыс береді	« WhatsApp» әдісі	Кері байланыс тақтасы

2. Жұмбақтың шешуін тап. Қарамен жазылған сөздерге сұрақ қой

Қар астында қыстады,
Жасылмен бөркін тыстады.

Сөйлемді толықтырып жаз, етістіктің астын сыз.

Балалар хайуанаттар бағына .....?
Қызық кітап.....
Қарлығаштар ұшып .....
Ертең тауға .....



1. Өлеңді көшіріп жаз. Етістікті тауып астын сыз.

Қар еріді, су ақты,
Күндер келді, шуақты.
Байтақ дала келбеті,
Түкті кілем сияқты.

Ойын “Текше”

1.Етістік дегеніміз не?

2. Бірлігі жоқ ел тозады,

Бірлігі күшті ел озады. Мақалдан етістікті тап.

3. Күрделі етістік дегеніміз не? мысал келтір.

4. Дара етістік дегеніміз не? Мысал келтір.

5.Етістіктің сұрақтары.

6. Дара етістікті ата: кітап, күреп жатыр, ойнады, оқыды, оқып отыр.





