Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Д.О.Алипова
Протокол №1
«26» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«26» августа 2025 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Дуйсбетова
«26» августа 2025 г.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Учитель: Юлдашева.М.М

Предмет: Математика

Класс: 2 «К»

Количество часов: 136

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025 - 2026 учебный год

Scanned with CamScanner

Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Ж.С.Жаркинбекова
Протокол №3
«05» января 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«05» января 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«05» января 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель:Медет Динара Саутбекқызы

Предмет:Математика

Класс:2 К

Количество часов: 136

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025-2026 учебный год

Scanned with CamScanner

Среднесрочный (календарно-тематический) план по предмету «Математика»

Математика 2 класс

Итого 136 часов, в неделю 4 часа (по графику 2025–2026 уч. г.; в типовом КТП – 136)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» для 2 класса на 2025-2026 учебный год составлено на основе следующих нормативных и методических документов:

- государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; с изменениями от 15.04.2025 г. приказ № 74);
- типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 15.04.2025 г. приказ № 74);
- типовых учебных программ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 15.04.2025 г. приказ № 74);
- инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки,навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Дисциплина: математика	**Класс:** 2	**Итого:** 136 часов	**В неделю:** 4 часа

Предмет/ Класс	**Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему**				
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
2 класс	3	3	3	3	1

№ п-п	№ у/а	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1 четверть							
Раздел 1А - Двузначные числа							
1	1	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	**Образование двузначных чисел и счет десятками. Я – ученик второго класса!**	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	03.09.2025	
2	2		**Запись и чтение двузначных чисел. Мои летние каникулы**	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	04.09.2025	
3	3		**Разрядные слагаемые. Мой день рождения**	2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	05.09.2025	
4	4		**Графические модели двузначных чисел. Мои любимые игры**	2.5.2.1 – строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.	1	08.09.2025	
5	5		**Сравнение двузначных чисел. Мои любимые игры**	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	10.09.2025	
6	6		**Двузначные числа СОР № 1 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 1)**	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел; 2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	11.09.2025	
Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи							
7	7	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	**Выражения со скобками и без них.**	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12.	1	12.09.2025	
8	8		**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Математика – мой любимый предмет**	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12.	1	15.09.2025	
9	9		**Устное сложение и**	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных	1	17.09.2025	

			вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Я люблю рисовать	чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12.			
10	10		**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Я люблю петь**	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12.	1	18.09.2025	
11	11		**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Я люблю играть в шахматы**	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12.	1	19.09.2025	
12	12		**Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Моя семья**	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	22.09.2025	
13	13		**Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Ценности семьи**	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	24.09.2025	
14	14		**Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Моя семья**	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	25.09.2025	
15	15		**Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Моя семья**	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	26.09.2025	
16	16		**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Моя семья**	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	29.09.2025	
17	17		**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Моя семья**	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	01.10.2025	
18	18		**Устное сложение и**	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с	1	02.10.2025	

			вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Моя семья	переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.			
19	19		**Способы вычисления с переходом через разряд. Мои родители**	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	03.10.2025	
20	20		**Действия с числами. Задачи Самостоятельная работа № 2**	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12; 2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, 40 – 14.	1	06.10.2025	
21	21		**Нахождение значений выражений рациональным способом. Мои любимые игры**	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий; 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	08.10.2025	
22	22		**Нахождение значений выражений рациональным способом. Мои любимые игры**	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий; 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	09.10.2025	
23	23		**Решение задач на нахождение суммы и слагаемых. Мои друзья**	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	10.10.2025	
24	24		**Решение задач на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. Мои любимые книги**	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	13.10.2025	
25	25		**Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мои учебные принадлежности**	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	15.10.2025	
26	26		**Решение задач на разностное сравнение.**	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	16.10.2025	

			Моя семья и друзья				
27	27		**Действия с числами. Задачи СОР № 2 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 3)**	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие; 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий.	1	17.10.2025	
Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения							
28	28	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	**Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). Мои друзья**	2.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы: м/ц.	1	20.10.2025	
29	29		**Масса и единицы ее измерения (кг, ц). Мои друзья**	2.1.3.4 – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1	22.10.2025	
30	30		**Объем (вместимость) и единица его измерения (л). Мои друзья СОР № 3 за изученный раздел**	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	1	23.10.2025	
31	31		**СОЧ за 1 четверть**	2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.1.3 **определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов 2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	24.10.2025	
31	31	Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения	Определение значений величин различными приборами. Мои друзья	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	1	24.10.2025	
2 четверть							
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни							
32	1	«Моя школа», «Мой родной край»	**Повторение. Величины и единицы их измерения**	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин;	1	03.11.2025	

				2.1.3.4 – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.			
32	32	Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения	Сложение и вычитание значений величин. Семья крепка ладом	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	1	03.11.2025	
33	2		**Повторение. Величины и единицы их измерения**	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17; 35 ± 12; 2.1.3.3** – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: кг, ц; объема (емкости): л; времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин.	1	05.11.2025	
34	3		**Повторение. Сложение и вычитание значений величин.**	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17; 35 ± 12; 2.1.3.3** – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: кг, ц; объема (емкости): л; времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин.	1	06.11.2025	
35	4		**Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд**	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35.	1	07.11.2025	
36	5		**Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Моя школа**	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35.	1	10.11.2025	
37	6		**Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Моя школа**	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35.	1	12.11.2025	
38	7		**Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем.**	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета – сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать. 2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание вида: 300	1	13.11.2025	

			Моя школа	+ 200 (3 с. + 2 с.).			
39	8		**Последовательность чисел. Моя школа**	2.1.2.3** – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	14.11.2025	
40	9		**Рациональные способы вычисления. Кружки в школе**	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения; 2.1.2.3**– применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	17.11.2025	
41	10		**Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни Самостоятельная работа № 5**	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать; 2.1.2.3**– применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35; 2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения.	1	19.11.2025	
42	11		**Составная задача. Моя школа**	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1	20.11.2025	
43	12		**Решение составных задач. Моя школа**	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	1	21.11.2025	
44	13		**Решение составных задач. Мой родной край**	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	1	24.11.2025	
45	14		**Преобразование простых задач в составную. Моя школа**	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде	1	26.11.2025	

				числового выражения и отдельных действий.			
46	15		**Решение составных задач разными способами. Мой родной край**	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	1	27.11.2025	
47	16		**Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни СОР № 1 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 6)**	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1	28.11.2025	
Раздел 2 В. Величины и единицы их измерения							
48	17	«Моя школа», «Мой родной край»	**Преобразование единиц измерения величин и сравнение их значений. Мой родной край**	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/со значениями величин.	1	01.12.2025	
49	18		**Время и единицы его измерения. Праздники в Республике Казахстан**	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	03.12.2025	
50	19		**Определение времени по циферблату часов. Мой родной край**	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	04.12.2025	
51	20		**Сложение и вычитание значений величин. Путешествие по родному краю**	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/со значениями величин.	1	05.12.2025	

52	21		**Величины и единицы их измерения СОР № 2 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 7)**	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия; 2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со значениями величин; 2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты; 2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.	1	08.12.2025	
Раздел 2 С. Обозначение множества и его элементов. Знаки							
53	22	«Моя школа», «Мой родной край»	**Составление и классификация множеств. Знаки**	2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак €	1	10.12.2025	
54	23		**Составление и классификация числовых множеств. Мой родной край**	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак €	1	11.12.2025	
55	24		**Объединение и пересечение двух множеств. Мой родной край**	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак €.	1	12.12.2025	
56	25		**Объединение и пересечение двух множеств. Мой родной край**	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита	1	15.12.2025	

				для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак Є			
57	26		**Истинные и ложные высказывания. Мой родной край**	2.4.2.1 – определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения.	1	17.12.2025	
58	27		**Комбинации объектов «по три». Мой родной край**	2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.	1	18.12.2025	
59	28		**Обозначение множества и его элементов. Знаки СОР № 3 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 8)**	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.	1	19.12.2025	
60	29		**Повторение Обозначение множества и его элементов. Знаки**	2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен; 2.1.2.8. – применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; 2.5.1.7.** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.1.3.5. – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	22.12.2025	
61	30		**СОЧ за 2 четверть**	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 2.5.1.8**моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий 2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления со значениями величин 2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты 2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности 2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств 2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений,	1	24.12.2025	

				составлять истинные и ложные утверждения			
62	31		**Закрепление Обозначение множества и его элементов. Знаки**	2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен; 2.1.2.8. – применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; 2.5.1.7.** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.1.3.5. – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	25.12.2025	
63	32		**Римская нумерация чисел**	2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.	1	26.12.2025	
3 четверть							
Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их взаимное расположение							
64	1	«В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор»	**Виды углов и многоугольников**	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1	09.01.2026	
65	2		**Классификация геометрических фигур**	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.3.1.2 – классифицировать многоугольники.	1	12.01.2026	
66	3		**Классификация многоугольников**	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.3.1.2 – классифицировать многоугольники	1	13.01.2026	
67	4		**Построение геометрических фигур**	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.3.2.2 – чертить прямой угол.	1	14.01.2026	
68	5		**Последовательности геометрических фигур и чисел**	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение.	1	16.01.2026	
69	6		**Геометрические фигуры и их взаимное расположение СОР № 1 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 9)**	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.	1	19.01.2026	

Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи							
70	7	«В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор»	**Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение**	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	20.01.2026	
71	8		**Компоненты действия умножения**	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	21.01.2026	
72	9		**Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов и на равные части. Деление**	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	23.01.2026	
73	10		**Компоненты действия деления**	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	26.01.2026	
74	11		**Взаимосвязь компонентов действия умножения**	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	27.01.2026	
75	12		**Взаимосвязь компонентов действия деления**	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части	1	28.01.2026	
76	13		**Уравнения сложной структуры**	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида x + (25– 6) = 38, (24 – 3) – x = 8, a + 6 = 7 + 80.	1	30.01.2026	
77	14		**Умножение и деление – взаимообратные действия**	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	02.02.2026	
78	15		**Таблица умножения на 2**	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	03.02.2026	
79	16		**Таблица умножения на 3**	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	04.02.2026	
80	17		**Таблица умножения на 4**	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	06.02.2026	
81	18		**Таблица умножения на 5**	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	09.02.2026	
82	19		**Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами**	2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними.	1	10.02.2026	

83	20		**Умножение и деление. Задачи СОР № 2 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 10)**	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1	11.02.2026	
Раздел 3 С.Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи							
84	21	«В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор»	**Порядок выполнения действий в выражениях**	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.	1	13.02.2026	
85	22		**Числовые выражения**	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1	16.02.2026	
86	23		**Буквенные выражения**	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1	17.02.2026	
87	24		**Свойства сложения и умножения**	2.2.1.3 – представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b)+ c =a + (b + c)$, $ab = ba$.	1	18.02.2026	
88	25		**Умножение и деление на число 1**	2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$.	1	20.02.2026	
89	26		**Простейшие уравнения. Неравенства**	2.2.2.1 – определять подходящие числа для неравенств вида $x <$ и $x >$.	1	23.02.2026	
90	27		**Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи Самостоятельная работа № 11**	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; 2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида $x + (25 – 6) = 38$; $(24 – 3) – x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$; 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).	1	24.02.2026	
91	28		**Задачи на зависимость между величинами**	2.5.1.2 – при решении задач использовать зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	25.02.2026	
92	29		**Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	27.02.2026	
93	30		**Задачи на кратное сравнение**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	02.03.2026	

94	31		**Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления**	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».	1	03.03.2026	
95	32		**Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления**	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	04.03.2026	
96	33		**Задачи с косвенным вопросом**	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	06.03.2026	
97	34		**Задачи с косвенным вопросом**	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	10.03.2026	
98	35		**Задачи в два действия**	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	11.03.2026	
99	36		**Решение задач в два действия**	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	13.03.2026	
100	37		**Решение задач в два действия СОР № 3 за изученный раздел**	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	16.03.2026	
101	38		**Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи Самостоятельная работа № 12**	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	17.03.2026	
102	39		**СОЧ за 3 четверть**	2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении 2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых	1	18.03.2026	

				слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части; 2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи 2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; 2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: x+(25-6) =38, (24-3) -x=8, a+6=7+80			
4 четверть							
Раздел 3 С.Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи							
103	1	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	**Повторение и закрепление изученного материала. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи**	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.1.1.5 – считать в прямоми обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей; 2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление –взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного)/ равенства и неравенства; 2.5.1.5** – анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи.	1	30.03.2026	
104	2		**Повторение и закрепление изученного материала Числовые и буквенные выражения.**	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.1.2.4 **– составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5; 2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.3.3.1 – определять расположение отмеченных на линии точек относительно друг друга.	1	31.03.2026	
Раздел 4А. Рациональные способы вычислений							

105	3	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	**Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия**	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	01.04.2026	
106	4		**Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия**	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	03.04.2026	
107	5		**Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия**	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	06.04.2026	
108	6		**Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия**	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	07.04.2026	
109	7		**Рациональные способы вычисления**	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	1	08.04.2026	
110	8		**Рациональные способы вычислений СОР № 1 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 13)**	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	10.04.2026	
Раздел 4 В. Способы решения задач							
111	9	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	**Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, разностное и кратное сравнение**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	13.04.2026	
112	10		**Решение задач с косвенным вопросом на**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение,	1	14.04.2026	

			умножение и деление	составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.			
113	11		**Решение задач на умножение и деление**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	15.04.2026	
114	12		**Решение задач**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	17.04.2026	
115	13		**Решение задач в два действия**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	20.04.2026	
116	14		**Решение простых и составных задач**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового	1	21.04.2026	

				выражения и отдельных действий.			
117	15		**Решение задач в два действия**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	22.04.2026	
118	16		**Способы решения задач СОР № 2 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 14)**	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	24.04.2026	
Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр							
119	17	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	**Обозначение геометрических фигур буквами**	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1	27.04.2026	
120	18		**Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций**	2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции	1	28.04.2026	
121	19		**Измерение длины сторон многоугольников, поверхностей предметов**	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$;	1	29.04.2026	
122	20		**Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника**	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2 (a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению	1	04.05.2026	
123	21		**Зависимость между величинами**	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру	1	05.05.2026	

				и известным сторонам; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.			
124	22		**Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)**	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: P = 2(a + b), P = 4a, P = a + b + c; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.2**– использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1	06.05.2026	
125	23		**Построение фигур по заданным периметрам**	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.3.1.5 – строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.	1	08.05.2026	
126	24		**Выполнение действия по инструкции**	2.3.3.1 – определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга; 2.3.2.4 – выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).	1	12.05.2026	
127	25		**Логические задачи, головоломки**	2.4.2.2 – исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.	1	13.05.2026	
128	26		**Геометрические фигуры. Периметр СОР № 3 за изученный раздел (Самостоятельная работа № 15)**	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1	15.05.2026	
Чему я научился во втором классе? Проверь себя!							
129	27	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	**Числа и величины**	2.1.2.5**– выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; 2.1.3.4** – преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/ времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними.	1	18.05.2026	
130	28		**Элементы алгебры**	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства; 2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;	1	19.05.2026	

				2.2.2.2 – решать уравнения сложной структуры вида: x + (25 – 6) = 38; (24 – 3) – x = 8; a + 6 = 7 + 80.			
131	29		**Элементы геометрии**	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.5.1.2**– использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1	20.05.2026	
132 133	30		**Множества. Элементы логики**	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки	1	22.05.2026	
133 134	31		**Математическое моделирование СОЧ за 4 четверть**	2.5.1.1 – моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи; 2.5.1.2 ** – использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении; 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 ** – анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи. 2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий 2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи	1	25.05.2026	

				2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции			
135 136	135 136	Чему я научился во втором классе? Проверь себя!	Повторение и закрепление изученного материала Числовые и буквенные выражения.	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.1.2.4 **– составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5; 2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.3.3.1 – определять расположение отмеченных на линии точек относительно друг друга.	1	25.05.2026	

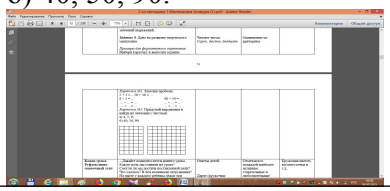
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования
Урок № 8. **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**
КСП по математике

Раздел 1В.	Действия с числами. Задачи. В контексте тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»		
Дата	15/09/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:13	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 30 + 7, 37 – 7, 37 – 30.		
Цели урока	Учатся выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 30 + 7, 37 – 7, 37 – 30, применять устные вычислительные приемы действия с числами в пределах 100 без перехода через десяток в различных ситуациях: при решении примеров, уравнений и задач, нахождении значений выражений.		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** *Прозвенел и смолк звонок.* *Начинается урок.* *Тихо девочки за парты сели,* *Тихо мальчики за парты сели,* *На меня все посмотрели.* **Дидактическая игра «Рыбалка».** Детям раздают макеты ведерок с цифрами. Ведущий достает из коробки рыбку с написанным на ней арифметическим действием и задает вопросы. Дети устно выполняют действия считают и забирают рыбку, если ответ соответствует номеру ведерка. Побеждает тот, у кого к концу игры рыбок окажется больше.	Приветствуют учителя Ответы должны быть построены соответственно заданному вопросу. Дети должны мысленно найти ответ на арифметическое действие, написанное на рыбке.	Обратная связь похвала учителя.	
Середина урока 4-42 мин	**Устный счет.** **Стартер «Двузначные числа».** Прочитайте числа: **50, 2,** 65**,** 12**,** 87**,** 5**,** 96**,** 32**,** 11**,** 74**,** 35**.** – Что вы о них можете сказать? – Разделите их на множества. – Назовите лишнее число.	Читают цели, поставленные на уроке. а) Комментируют последовательность арифметических действий, используя схему, делают вывод. Составляют алгоритм устного	Отмечаются самые активные, старательные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы). Учитель обращает внимание на	ДТ Устное сложение и вычитание чисел. *Видеоурок* https://www.youtube.com/watch?v=m4L9ls1Rmzk

	– Назовите соседей чисел 36, 60, 54. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых: 80, 33, 43. Расположите числа 36, 60, 54, 80, 33, 43 в порядке возрастания. *Постановка цели урока*. Математика – точная наука, все правила и законы соблюдаются строго и последовательно. ***Задание 1*** выполняется под руководством учителя всем классом. ***Задание 2.*** Работа в группах. Заполняют таблицы. Перед выполнением данного задания необходимо вспомнить правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании. ***Физкультразминка.*** Мы считали и устали. Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали – раз, два, три, Ножками потопали – раз, два, три. Сели, встали, сели, встали, И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. ***Задание 3.*** Работа в парах. Расставляют скобки в равенствах, чтобы они стали верными. ***Задание 4*** на закрепление. Составляют и решают уравнения. Перед выполнением задания необходимо вспомнить правила нахождения неизвестных компонентов суммы. ***Задание 5.*** Работа над задачей. Учитель решает у доски. Или	приема сложения и вычитания вида 30 + 7, 37 – 7, 37 – 30. б) Работают в тетради и у доски, решая примеры с комментированием. 50 + 6 90 + 3 79 – 9 97 – 90 Заполняют таблицы. Спикеры от команд выступают с решением. Выполняют движения. Работают в парах, расставляя скобки в равенствах. Далее осуществляется взаимопроверка. 4 – (1 + 2) = 1 6 – (3 – 2) = 5 8 – (5 + 1) = 2 Работают в парах. Составляют и решают уравнения: а) x + 2 = 32 в) 56 – x = 6 *x = 32 – 2* *x = 56 – 6* *x* = 30 *x* = 50 30 + 2 = 32 56 – 50 = 6 32 = 32 6 = 6 б) x – 3 = 70 *x = 70 + 3* *x = 73* 73 – 3 = 70 70 = 70 Выполняют взаимопроверку. Составляют и	правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Взаимооцениван ие команд. Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием. Оценивание по критериям. Критерии	Учебник.

	можно вызвать к доске сильного ученика. – Составим краткую запись. – О чем (ком) говорится в этой задаче? – Что известно в задаче? (данные) – Что просят найти в задаче? (искомое) ***Задание 6.*** Задание на составление верных равенств. ***Задание 7. Домашнее задание.*** Дано на отработку составления и нахождение значений выражений. ***Задание 8.*** Дано на развитие творческого мышления. *Примеры для формативного оценивания.* Выбери карточку и выполни задание. *Карточка №1.* Заполни пробелы: 5 + 3 = ... 50 + 30 = ... 8 – 5 = ... 80 – 50 = ... – ... = ... – ... = ... + ... = ... + ... = ... *Карточка №2.* Придумай выражения и найди их значения с числами: а) 4, 5, 9; б) 40, 50, 90. 	записывают краткую запись, решение и ответ задачи. Айжан – 19 зад. Асель – ?, на 2 м. 19 – 2 = 17 (зад.) Ответ: Асель выполнила 17 заданий. Вставляют пропущенные цифры. 10 + **60** = 70 30 + **70** = 100 40 + **60** = 100 20 + **60** = 80 Слушают инструктаж учителя. Читают числа: *Сорок, десять, двадцать*	оценивания: – составляет краткую запись задачи или заполняет схему данными из условия задачи; – определяет ход решения задачи; – соотносит ход решения задачи с ответом. Оценивание по критериям.	
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока.** – Давайте подведем итоги нашего урока. Какую цель мы ставили на уроке? Смогли ли мы достичь поставленной цели? Что удалось? В чем возникали затруднения? На парте у каждого ребенка лежат три кружочка (цветочек, сердечко, игрушка и т.д.) разных цветов. Учитель объясняет детям,	Ответы детей. Дарят (кружочки/ цветочки/лепесточки) по заданию.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	Кружочки /цветочки /лепесточки и т.д.

	что: голубой предмет они дарят самому вежливому в общении, кому хочется сказать сегодня «спасибо», зеленый – самому уступчивому, покладистому, фиолетовый – самому скромному с их точки зрения.			

Краткосрочный план для педагога организации среднего образования
Урок № 9. **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**
КСП по математике

Раздел 1В.	Действия с числами. Задачи. В контексте тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»		
Дата	17/09/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:13	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12.		
Цели урока	Учатся объяснять правило: «При сложении и вычитании чисел единицы складываю с единицами/единицы вычитаю из единиц», «При сложении и вычитании чисел десятки складываю с десятками/десятки вычитаю из десятков», применять устные вычислительные приемы с числами в пределах 100 без перехода через десяток в различных ситуациях: при решении примеров, уравнений и задач, нахождении значений выражений.		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** *Девиз урока:* «Думаем быстро! Считаем точно! Отвечаем правильно! Пишем красиво!» **Дидактическая игра «Назови соседей».** Играющие ученики встают в круг. Учитель бросает мяч ребенку, называя числа от 0 до 100. Поймавший мяч ребенок должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на один меньше и на 1 больше названного, или предыдущее и последующее числа. После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребенок дважды ошибается в названии «соседей» числа, он выбывает из круга и внимательно следит за игрой со стороны.	Приветствуют учителя Встают в круг. Ловят мяч, называют числа.	Обратная связь похвала учителя.	Мяч
Середина урока 4-42 мин	**Операционально-познавательный этап** **Устный счет.** *Математический диктант.* Запиши число, в котором 4	Записывают ответы по заданию учителя.		ДТ Устное сложение и вычитание

	дес. 6 ед. Запиши число, которое больше предыдущего на 10. Уменьши число 35 на 8. Увеличь 64 на 7. Сколько сантиметров в 1 дм 5 см. Первое слагаемое – 16, второе – 20. Найди значение суммы. Уменьшаемое – 80, вычитаемое – 30. Найди значение разности. **Дидактическая игра «Карусель».** От 100 отнимите 2 дес., затем прибавьте 12, вычтите 60, отнимите 7, увеличьте на 30, уменьшите на 5, прибавьте 50. *Ответ: 100*. Прочитайте записи на доске. 30 – 140 + 2059 + 163 + 4 90 + 5050 + 660 + 417 + 1 По каким группам можно распределить все эти выражения по способу нахождения их значений? Запишем эти группы и найдем их значения. Какую сумму мы не выписали? (63 + 4) Я предлагаю вам самим найти значение суммы и предложить свой вариант. *Постановка цели урока*. Число 63 – двузначное, он состоит из 6 дес. 3 ед., а число нахождения значения суммы 4 – однозначное, он состоит из 4 ед. Давайте попробуем по способу, который вы придумали, найти сумму 63 и 4. Как это запишем? Какой шаг будет первым? Какой шаг будет вторым? Что мы делаем с десятками? ***Задание 1.*** а) В данном задании учитель еще раз объясняет ученикам, как выполнено сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. б) Направлено на отработку последовательности вычислительных действий.	Распределяют выражения по способу нахождения значений. 30 – 140 + 2050 + 6 59 + 190 + 5060 + 4 17 + 1 Ответы детей. Определяют цели урока. Объяснение детьми: 63 + 4 = 67, я знаю, что десятки надо складывать только с десятками, значит, единицы будем складывать с единицами, 3 ед. + 4 ед. получится 7 ед., да еще 6 д. будет 6 дес., 7 ед. или 67! Производят вычислительные действия. Делают вывод. а) Объясняют, как выполнено сложение и вычитание чисел. Делают вывод. б) Выполняют сложение и вычитание чисел по образцу:	Поощряются ответы учащихся, быстро выполнивших задание, которые стремятся выполнить задание, отличившиеся интересными и правильными ответами. Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы).	чисел. Учебник

	Составляют алгоритм устного приема сложения и вычитания. ***Задание 2.*** Работа в группе. Выполнение задания с комментированием. Дано на отработку нахождения неизвестных компонентов действия вычитания и сложения. ***Физкультразминка.*** Раз – поднялись, потянулись. Два – согнулись, разогнулись. Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим. ***Задания 3–4.*** Задание предназначено для повторения буквенных выражений. Какие выражения вы знаете? Чем отличается буквенное выражение от числового? Как найти значение буквенного выражения? Можно выполнить всем классом под руководством учителя. Два человека работают у доски. ***Задание 5.*** Задание можно выполнить, работая в парах. Ученики должны сравнить числа и числовые выражения. ***Задание 6. Работа над задачей.*** Учитель решает у доски или можно вызвать к доске сильного ученика. – Составим краткую запись. – О чем (ком) говорится в этой задаче? – Что известно в задаче? (данные) – Что просят найти в задаче? (искомое) ***Задание 7.*** Коллективная	73 + 6 = 70 + (3 + 6) = 70 + 9 = = 79 86 + 2 = 80 + (6 + 2) = 80 + 8 = = 88 54 – 3 = 50 + (4 – 3) = 50 + 1 = = 51 26 – 5 = 20 + (6 – 5) = 20 + 1 = = 21 Устно. Заполняют пропуски в таблице, комментируя свой ответ. Вспоминают правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Повторяют движения за учителем. Отвечают на вопросы учителя. №3. Составляют буквенные выражения и находят их значения. (с – 5) – 20 70 – (3 + *k*) №4. Находят значения буквенных выражений. а) 78 – 6 = 72 78 – 70 = 7 б) 23 + 5 = 28 23 + 6 = 29 в) 50 + (7 + 2) = 59 г) 45 – (4 – 3) = 39 Работают в парах по заданию из учебника. Сравнивают двузначные числа и выражения. Составляют и записывают краткую запись, решение и ответ задачи. Цветных кар. – 25 шт. ? кар. Простых кар. – 3 шт.	Поощряются правильные ответы учеников. Отмечаются учащиеся, которые дают правильные ответы на вопросы учителя и находят значения выражений (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы). Работа с составленными дескрипторами. Критерии оценивания: – составляет краткую запись задачи или заполняет схему данными из условия задачи; – определяет ход решения задачи; – соотносит ход решения задачи с ответом. Оценивание по	

	работа. Несколько человек у доски составляют равенства. Перед выполнением задания необходимо вспомнить, что такое сумма, разность, знаки больше/меньше. ***Задание 8. Домашнее задание.*** ***Задание 9.*** Занимательная задача.	25 + 3 = 28 (кар.) Ответ: всего 28 карандашей. Составляют равенства. 27 + 2 = 29 36 – 4 = 32 76 – 6 = 70 38 – 5 = 33 Слушают инструктаж учителя. Находят решение логической задачи. а) кк, сс, зз, чч кс, кз, кч ск, сз, сч зк, зс, зч чк, чс, чз; б) 11	критериям.	
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока** Давайте подведем итоги нашего урока. Какую цель мы ставили на уроке? Смогли ли мы достичь поставленной цели? Что удалось? В чем возникали затруднения? (SMS) Детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю или другу сообщение, как прошел урок, что бы вы хотели еще узнать, оцените свою работу на уроке.	Ответы детей. Дети пишут SMS.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	Бумажные мобильные телефоны. 

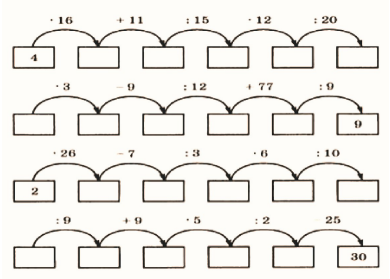
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования

Урок № 10. **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**

КСП по математике

Раздел 1В.	Действия с числами. Задачи. В контексте тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»		
Дата	18/09/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:13	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12.		
Цели урока	Учатся выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток, применять устные вычислительные приемы с числами в пределах 100 без перехода через десяток в различных ситуациях: при решении примеров, уравнений и задач, нахождении значений выражений.		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** *Прозвенел звонок,* *Начинается урок.* *Встало солнышко давно,* *Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас –* *Математика у нас.* **Игра «Быстро занять места!».** Учащиеся вытягивают жетон с номером. Можно попросить ребят построиться в ряд, «собрать» разрядные слагаемые (заранее приготовить карточки с числами 7, 30, 37). Далее находят и садятся на соответствующий номеру жетона стул в классе.	Приветствуют учителя Взять жетон, выполнить задания, найти свое место/парту.	Обратная связь похвала учителя.	Жетоны, карточки с числами.
Середина урока 4-42 мин	**Устный счет.** *Математические цепочки.*  Повторение материала прошлых уроков.	Выполняют устные вычисления. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правило сложения	Поощряются ответы учащихся, выполнивших задание, отличившиеся оригинальными ответами, навыками критического мышления. Поощряются ответы учащихся, выполнивших задание, которые	**ДТ** Устное сложение и вычитание чисел.

	С каким правилом мы познакомились на прошлых уроках? Как правильно складывать и вычитать двузначные числа? Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? *Постановка цели урока.* ***Задание 1.*** а) Направлено на отработку устного сложения и вычитания двузначных чисел вида 48 + 30, 78 – 30. б) Направлено на отработку последовательности вычислительных действий, используя запись вычислительного приема. Задание можно выполнить всем классом под руководством учителя. ***Задание 2.*** Работа в парах. В данном задании ученики должны составить и решить выражения. ***Физкультразминка.*** Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. ***Задание 3*** направлено на повторение правила нахождения неизвестных вычитаемого и слагаемого. При решении уравнений закрепляют изучаемый материал. ***Задание 4*** можно выполнить коллективно. Задание направлено на закрепление и отработку решения простых задач. – Как узнать на сколько одно число больше/меньше другого? Учитель решает у доски или можно вызвать к доске сильного ученика. – Составим краткую запись. – О чем (ком) говорится в этой задаче?	и вычитания двузначных чисел. Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Устно разбирают задание под руководством учителя. Приходят к выводу: при сложении и вычитание чисел десятки складывают с десятками, десятки вычитают из десятков. Комментируют последовательность арифметических действий. Составляют и записывают выражения. (60 + 2) – 50 = 12 50 + (30 + 7) = 87 Повторяют движения за учителем. Каждая пара решает уравнение. Затем обмениваются листами и делают взаимопроверку и оценивание. 70 + x = 96 $k + 80 = 85$ $x = 96 – 70$ $k = 85 – 80$ $x = 26$ $k = 5$ 70 + 26 = 96 5 + 80 = 85 96 = 96 85 = 85 $65 – b = 20$ $b = 65 – 20$ $b = 45$ $65 – 45 = 20$ $20 = 20$ При решении задач закрепляют изучаемую тему. Составляют и записывают краткую запись, решение и ответ задачи. Мальчиков – 20 д. Девочек – 32 д. на ? б. 32 – 20 = 12 (д.) Ответ: на 12 девочек больше.	стремятся выполнить задание, отличившиеся интересными и правильными ответами. Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Оценивание по составленным дескрипторам. Оценивание учителя. Похвала. Критерии оценивания: – составляет краткую запись задачи или заполняет схему данными из условия задачи; – определяет ход решения задачи; – соотносит ход решения задачи с ответом.	Учебник.

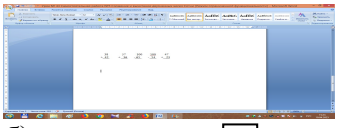
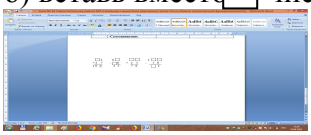
	– Что известно в задаче? (данные) – Что просят найти в задаче? (искомое) ***Задание 5.*** Работа с диаграммой. В данном задании ученики учатся находить данные по диаграмме. ***Задание 6.*** Задание выполняется устно всем классом. В данном задании ученики должны вспомнить единицы измерения. ***Задание 7.*** Можно провести парную работу. Учащиеся находят и исправляют ошибки, допущенные в выражениях. Проверка по шаблону. ***Задание 8. Домашнее задание.*** ***Задание 9.*** Занимательная задача. Выполняют в паре.	Используя диаграмму, вставляют пропущенные числа и отвечают на вопрос задачи. Называют пропущенные единицы измерения. Ширина стола – 60 см Масса кролика – 2 кг Вместимость кувшина – 3 л Работают самостоятельно. Работают в парах. Исправляют ошибки при вычислениях в выражениях и записывают верные равенства. 23 + 6 = **29** 69 – 8 = **61** 96 – 4 = **92** 39 – 6 = **33** 42 + 5 = **47** 96 – 3 = **93** Слушают инструктаж учителя. Победителем конкурса является Айжан.	Учитель контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. Взаимооценивание по составленным критериям. Оценивание по критериям	Эталон проверки.
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока.** – Давайте подведем итоги нашего урока. Какую цель мы ставили на уроке? Смогли ли мы достичь поставленной цели? Что удалось? В чем возникали затруднения? **«Волшебный мешочек или волшебный кузовок».** Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».	Дети пишут на листочке, сворачивают и кладут в мешочек/кузовок.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	Мешочек/ кузовок, листочки.

Урок № 43. **Самостоятельная работа №5. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни**

КСП по математике

Раздел 2А.	**Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни**		
Дата	19/11/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Самостоятельная работа №5. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения; 2.1.2.3**– применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.		
Цели урока	Выполнять сложение и вычитание, составлять выражения, определять закономерность.		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** *Друзья мои, я очень рада* *Войти в приветливый наш класс* *И для меня уже награда –* *сиянье ваших умных глаз!* *Я знаю – каждый в классе гений, но без труда – урок не впрок Сейчас возьмём мы в руки книжки* *И вместе сочиним урок.* Я надеюсь, что этот урок пройдет интересно, с большой пользой для всех.	Дети ставят цели урока, разрабатывают критерии.	Поддерживать ребят, помочь высказать и оформить свою мысль.	Место для фиксации критериев урока.
Середина урока 4-42 мин	**I. Повторение изученного материала за раздел.** **1. Выполни действия столбиком.** 63+27 100-38 **2. а) Выпиши примеры, в которых допущены ошибки в записи чисел столбиком. Реши их.**  б) вставь вместо □ числа.  3. Найди значения выражений. а) (100 - 25) – 35 (13+17) – (24-4)	выполняют задания	ФО «Словесная оценка»	Учебник

	60+(12+18) (70+20) – (15+25) б) (600+300) – 500 (62 дес. – 10 дес.) – 22 дес. **4. Запиши числовое и буквенное выражения и найди их значения.** Из разности чисел 80 и 26 вычесть 18. Из числа 65 вычесть разность 32 и с, если с=19. **5. Сравни выражения.** 38-16*19+26 54+36*100-18 69-38*80-56 90-54*23+39 **Физминутка** Паровозик: «Чук-чук-чук». Повезёт нас всех на юг. Там мы будем отдыхать, Плавать, бегать, загорать. Отдохнули мы с тобой, А теперь пора домой. Паровозик: «Чук-чук-чук» Возвращаемся, мой друг. **6. Реши уравнения.** x+17=100 72-y=46 **7. а) Где нарушена закономерность? Исправь ошибки. Запиши последовательность выражений.** 1 000 – 200, 900-200, 800-200, 700-100, 600-200. **б) Какую закономерность ты заметил в последовательности выражений? Дополни последовательность.** 60+40-10, 60+30-20, 60+20-30, 60+10-40, ….. . ***II. Ознакомление учащихся с правилами проведения суммативного оценивания.*** ***III. Выполнение суммативного оценивания***	выполняют физминутку выполняют задания		В помощь учителю сборник «Математика, 2 класс. Суммативное оценивание (СОР, СОЧ) http://smk.edu.kz/Bank/Show/128502
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока:** -Как вы думаете, как вы справились с данной работой? -Подведение итогов своей работы за раздел. **-Самооценивание.**	оценивают свою работу на уроке		линейка успеха

Урок № 44. **Составная задача**
КСП по математике

Раздел 2А.	**Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни**		
Дата	20/11/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Составная задача**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.		
Цели урока	Учатся производить вычисления с двузначными числами письменным способом, выполнять проверку, смогут выполнять все вычисления без ошибок, находить или составлять примеры вычислений данного вида.		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** Учитель вводит в урок элементы случайного выбора. Лотерея. Проверка терминов, понятий, процессов. Вопросы учитель подбирает на основе работы над ошибками.	Дети отвечают на вопросы из шкатулки.	Обратная связь, похвала учителя.	Шкатулка с записками.
Середина урока 4-42 мин	**Операционально-познавательный этап** Устный счет. Заполни пропуски. 1) Число ... больше 9 на 11. 2) Сумма чисел 10 и ... равна 19. 3) 1 дм 5 см = ... см 4) В числе 17 содержится ... десятков. 5) 3 дм + 6 дм = ... дм 6) 16 – ... = 7. 7) 1 м = ... дм 8) 15 – 8 + 7 – 8 = ... 9) 15 см = ... дм ... см 10) 5 тг + ... тг + 5 тг = 15 тг 11) 2 * 6 : 3 * 2 * ... = 16 12) Если разность чисел 12 и 8 умножить на 3, а потом разделить на 2, получится .... 4. Изучение нового материала. – Внимательно послушайте задачу: «Швея сшила 3 фартука, а потом еще 9. Сколько всего фартуков она сшила?» – Повторите, пожалуйста,	Выполняют устные вычисления.		ДТ Моделирование и решение задач в два действия на сложение и вычитание.

	задачу. Краткая запись на доске: Сшила – ?, 3 ф. и 9 ф. Сколько всего...? – Каким действием нужно решить задачу? – Давайте продолжим эту задачу. У швеи было всего... Сколько всего у нее было фартуков – мы только что узнали (12). Итак, у швеи было 12 фартуков, 4 – она подарила. Сколько фартуков у нее осталось? Краткая запись на доске (записать под первой краткой записью): Было... Подарила – 4 ф. Осталось – ? Как решить эту задачу? – Посмотрим, как из этих двух задач можно составить одну, учитель обводит на доске две строчки: сколько всего? И было... Сшила – 3 ф. и 9 ф. Подарила – 4 ф. Осталось – ? – Прочитайте новую задачу. – Новая задача, которую вы составили, отличается от тех задач, которые мы решали раньше, тем, что она решается двумя действиями. – Что мы узнаем первым действием? – Что мы узнали вторым действием? – Можно ли решение этой задачи записать выражением? Такие задачи называются составными, потому что их составили из нескольких задач. Составные задачи – это задачи, которые решаются двумя или более действиями. Составная задача при своем решении разбивается на ряд простых задач, последовательное решение которых приводит к ответу на поставленный в ней вопрос.			Учебник

	Постановка цели урока (формулируют цели). *Задания 1, 2.* Фронтальная работа всем классом. Двое учеников у доски. Дети записывают задачу в виде краткой записи, решают, оформляют ответ. Обратить внимание на оформление краткой записи. Учитель решает у доски или можно вызвать к доске сильного ученика. – Составим краткую запись. – О чем (ком) говорится в этой задаче? – Что известно в задаче? (данные) – Что просят найти в задаче? (искомое) *Задание 3.* Отвечая на вопросы учебника, дети приходят к составной задаче. Дети к концу урока должны отличать простую задачу от составной. *Простая задача* – это задача, решаемая одним действием. *Составная задача* – это задача, решаемая в два и более действий. При оформлении задачи учитель обращает внимание на то, что при решении составных задач указывается порядок выражений и подписывается, что именно находили данным действием. *Составная задача – это задача, которая имеет два и более неизвестных.* *Для решения составной задачи требуется разложить её на цепочку простых задач, из которых она состоит. Решение каждого звена этой цепочки приводит к ответу на главный вопрос.* *Главный вопрос задачи — это вопрос, который прописан в тексте задачи.* *Задача считается решённой, если дан ответ именно на главный вопрос.*	Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Составляют и записывают краткую запись, решение и ответ задачи. №1 14 + 18 = 22 (уч.) Ответ: 22 ученика было в классе. №2. 32 – 9 = 23 (уч.) Ответ: осталось 23 ученика. Составляют и записывают краткую запись, решение и ответ задачи. Было – ? уч., 14 дев. и 18 мальч. Вышли – 9 уч. Осталось – ? уч. 1) 14 + 18 = 32 (уч.) – было 2) 32 – 9 = 23 (уч.) – осталось Ответ: осталось 23 ученика. Составляют и записывают краткую запись, решение и ответ задачи. Сравнивают решение задач 1, 2 и 3а). Составляют и записывают краткую	Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием. Критерии оценивания:	

	Если в оформлении задачи (в схеме, краткой записи и прочих) есть несколько вопросов, то главный вопрос можно *обвести* в кружок. *Задание 4.* Работа в группах. Дети оформляют задачу в виде схемы. Используя рисунок, вставляют пропущенные данные в задаче. Выступают спикеры от каждой команды. *Гимнастика для глаз. Укрепление внутренней мышцы глаза «Белка».* Белка прыгает по веткам, Гриб несет бельчатам-деткам. *Взгляд смещать по диагонали влево – вниз – прямо, вправо – вверх – прямо, вправо – вниз – прямо, влево – вверх – прямо и постепенно увеличивать задержки в отведенном положении, дыхание произвольное*. *Задание 5.* Дети составляют и решают задачу самостоятельно в парах. Проверка по эталону. *Задание 6* дано на составление задач к выражениям со скобками. Можно дать ученикам разные выражения, далее ученики обмениваются в парах своими задачами. Осуществляется взаимооценивание в парах. *Задание 7* дано на развитие логического мышления. *Задание 8. Домашнее задание* дается детям для самостоятельной работы дома. *Задание 9.* Занимательная задача. Для *формативного оценивания* предлагаются следующие задания: *Задание 1.* Помоги распутать нитки. Котята с ответами, на клубках примеры.	запись, решение и ответ задачи. (15 – 3) + 4 = 16 Дети выполняют движения по рекомендации учителя. Составляют краткую запись, решение и ответ к задаче. Стояло – ? м, 35 лег. и 18 гр. Выехало – 27 м. Осталось – ? м. 1) 35 + 27 = 53 (м) – стояло; 2) 53 – 27 = 26 (м) – осталось. Ответ: осталось 26 машин. Работа в парах. Придумывают текст задач к выражениям. Записывают краткую запись, решение и ответ к задачам. Составляют выражения со скобками, значения которых равно 25. (100 – 80) + 5 85 – (24 + 36) (принимаются разные ответы учеников, которые	выбирает знак действия и записывает выражение первого действия; – выбирает знак действия и записывает выражение второго действия; – правильно выполняет вычисления; – записывает ответ задачи. Оценивание по критериям. Критерии оценивания: выбирает знак действия и записывает выражение первого действия; – выбирает знак действия и записывает выражение второго действия; – правильно выполняет вычисления; – записывает ответ задачи. Оценивание по критериям. Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием.	

	63 + 20, 91 – 70, 24 + 30, 34 + 50, 42 – 12, 53 – 20, 48 – 38. *Задание 2.* Помоги фермеру собрать урожай. Овощи с примерами. Ребенок пишет в окошечко правильный ответ, при верном ответе овощ перемещается в грузовик к фермеру. 88 – 58, 30 + 16, 84 + 30, 59 – 29, 65 – 45.	соответствуют условиям задания). Инструктаж учителя. Решение логической задачи. Ответы детей. *Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*		
Рефлексия 42-45 мин	Учитель раздает наклейки, обосновывает свое решение. – Как вы думаете, кто еще заслужил наклейку?	Дети приклеивают наклейку на карту успехов.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	Наклейки.

Урок № 45. **Решение составных задач**

КСП по математике

Раздел 2А.	**Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни**	
Дата	21/11/2025-24/11/2025	
ФИО учителя	Юлдашева М	
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Решение составных задач**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	
Цели урока	Учащиеся смогут производить вычисления с двузначными числами письменным способом, выполнять проверку, смогут применять алгоритм сложения и вычитания для письменных приемов вычислений.	

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** Учитель готовит карточки с задачами на логику. Например: 1. Три человека ждали поезд 3 часа. Сколько времени ждал каждый? 2. Гусь весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? 3. Веревку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось?	Дети берут карточки, находят свою команду. Решают.	Похвалить первую команду, которая сгруппируется и решит задачу.	Карточки с задачами (в конверте, коробке, на столе).
Середина урока 4-42 мин	Операционально-познавательный этап Устный счет. Помогите Буратино найти ошибки в примерах: 48 – 8 = 41 81 – 50 = 15 27 + 36 = 63 67 + 33 = 90 84 – 31 = 50 56 – 26 = 20 45 + 15 = 60 94 + 6 = 100 На протяжении всего урока дети решают задачи. Учитель чередует формы и методы решения задач, опираясь на опыт предыдущих дней. *Постановка цели урока (формулируют цели).* *Задание 1.* Строят схему и решают задачу под	Выполняют устные вычисления. Находят и исправляют ошибки. Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Работают у доски с комментированием. 26 – 7 = 19 (к.) Ответ: 19 кабинетов на втором этаже. Работа в тетради. Записывают условие с помощью схемы. Решение и ответ. 1) 26 – 7 = 19 (к.) – на 2 этаже; 2) 26 + 19 = 45 (к.) – всего. Ответ: в школе всего 45 кабинетов.	Поощряются ответы учащихся, выполнивших задание, отличившихся оригинальными ответами, навыками критического мышления. Поощряются ответы учащихся, выполнивших задание, отличившихся оригинальными ответами, навыками критического мышления.	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=dWRcw73KWs4 **ДТ** Моделирование и решение задач в два действия на сложение и вычитание. Учебник.

	руководством учителя. Учитель решает у доски или можно вызвать к доске сильного ученика. – Составим краткую запись. – О чем (ком) говорится в этой задаче? – Что известно в задаче? (данные) – Что просят найти в задаче? (искомое) *Задание 2.* Чем отличается простая задача от составной? – О чем задача? Сможем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Что нужно для этого сделать? Что обозначает разность – 26 – 7? Что обозначает выражение (26 – 7) + 19? *Задание 3.* Работа в группе. Решают простую задачу. *Гимнастика для глаз. Нормализация тонуса глазных мышц «Волчище».* Что, волчище, рыщешь? Что ты, серый, ищешь? *(Движения глазного яблока влево – пауза – затем вправо*.) Я поужинать хочу – волчью ягоду ищу. *(Круговые движения глаз по часовой и против часовой стрелки, не поворачивая головы.)* *Задания 4–5.* Работа в парах. Парам можно дать разные задачи. Каждая пара выполняет решение одной задачи. Далее пары обмениваются своими работами. Так каждая пара поработает с двумя задачами. ***Задание 6.*** Работа всем классом. Несколько человек у доски. Выполняют перевод единиц. Перед выполнением задания, можно повторить с учениками перевод единиц. ***Задания 7–8.*** Составляют равенства и уравнения. – Как найти неизвестное слагаемое/ вычитаемое? ***Задание 9. Домашнее задание***	Выступает от каждой группы спикер. Составляют краткую запись/схему, решение и ответ к задаче. Принтеров – 15 шт. Компьютеров – ?, на 19 б. 15 + 19 = 24 (шт.) Ответ: 24 компьютера привезли в школу. Дети выполняют движения по рекомендации учителя. Дети решают задачу самостоятельно (оформить могут в любой удобной форме). №4. Принтеров – 15 шт.? } Компьютеров – ?, на 19 б. 1) 15 + 19 = 24 (шт.) –компьютеров; 2) 15 + 24 = 39 (шт.) – всего. Ответ: 39 компьютеров и принтеров привезли в школу. №5. Было – 35 к. Принесли – 16 к. Стало – ? к. 35 + 16 = 51 (к.) Ответ: 51 кактус. Выполняют перевод единиц, с комментированием у доски. 1 м – 3 дм 5 см = 65 см = = 6 дм 5 см; 97 л – 68 л = 29 л; 62 ц – (36 ц – 23 ц) = 49 ц; 73 кг + 27 кг = 100 кг = 1 ц. №7. Составляют равенства по образцу: а) (32 + 47) – 48 = 31 б) (67 – 49) – 5 = 47 в) 97 – (66 + 29) = 2 №8. а) Составляют и решают уравнения: *x* – 35 = 27 57 – x = 43 б) Читают выражения, находят их значения (примерные ответы детей). Инструктаж учителя.	Оценивание по критериям. Эталон проверки. Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием. Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Оценивание по критериям. Оценивание по составленным критериям. Учитель обращает внимание на правильность выполнения	Карточка с заданием.

	дается детям для самостоятельной работы дома. ***Дополнительное задание.*** Найди примеры, которые Незнайка решил неправильно, и исправь. 53 + 21 = 73 34 + 55 = 88 48 + 21 = 69 81 + 16 = 98 89 – 36 = 53 96 – 45 = 52 37 – 15 = 12 65 – 24 = 31		задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Оценивание по критериям.	
Рефлексия 42-45 мин	**Рефлексивно-оценочный этап** Учитель раздает наклейки, обосновывает свое решение. Как вы думаете, кто еще заслужил наклейку?	Дети приклеивают наклейку на карту успехов.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке.	Наклейки.

_____
(наименование организации образования)
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования
Урок № 86. **Буквенные выражения**
КСП по математике

Раздел 3С.	**Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи. В контексте тем «В здоровом теле – здоровый дух!», «Традиции и фольклор»**	
Дата	17/02/2026	
ФИО учителя	МЕДЕТ Д	
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Буквенные выражения**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	
Цели урока	Учатся писать математический диктант с заданиями на составление, чтение, запись произведений и частных, смогут придумывать числовые равенства, неравенства, буквенные выражения.	

Ценности воспитания: **Февраль — месяц созидания и новаторства**

Цитаты недели: **«Өнерлі бала - өрге жүзер» ,**

«Талант требует смелости и достижений».

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** *Здесь затеи и задачи,* *Игры, шутки, все для вас!* *Пожелаем вам удачи,* *За работу, в добрый час!* «Прямой и обратный счет» *Цель:* развивать способность к распределению внимания. Повторим обратный счет от 10 (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Повтори его еще раз, но одновременно выполняй движения, какие буду делать я (простые физические упражнения, рывки руками).	Читают запись. Выполняют движения, считают. Можно предложить счет через 2, 3, 4, 5.	Похвала.	Слайд или запись на доске.
Середина урока 4-42 мин	**Операционально-познавательный этап** ***Математический диктант.*** 1. Какое число надо прибавить к 7, чтобы получить сумму чисел 9 и 6? 2. Уменьшаемое 50, разность 18. Чему равно вычитаемое? 3. Сумма двух чисел равна 70. Первое слагаемое 25. Чему равно второе слагаемое? 4. Увеличь 74 на 6.	Записывают ответы.	Прокомментировать решение. Обратить внимание на запись в тетради. Обратить внимание на речь учащихся. Учитель обращает внимание на правильность выполнения	Ответы в презентации. **ДТ** Выражения. Сравнение и нахождение значений выражений. Слайд с ответами.

	5. Увеличь 3 в 6 раз. 6. Какое число при счете следует за числом 89? 7. На сколько надо увеличить 18, чтобы получить 32? 8. Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 63? 9. Найди вычитаемое, если уменьшаемое 87, а разность 20? 10. Запиши предыдущее число для числа 100. *Постановка цели урока.* ***Задание 1.*** Пробуют выполнить самостоятельно. Взаимопроверка. $(44 – 35) \cdot 5 = 45$ $24 : 3 = 8$ $(13 + 23) : 4 = 9$ $(27 : 3) \cdot 4 = 36$ ***Задание 2.*** Упражнение помогает отработать чтение буквенных выражений, находить значение при заданном значении букв. ***Физкультразминка.*** Ветер дует нам в лицо. *(Дети машут руками на себя)* Закачалось деревцо. *(Дети делают наклоны)* Ветер, тише, тише, тише... *(Дети приседают)* Деревцо все выше, выше!.. *(Дети встают на носочки, тянутся вверх)* ***Задание 3.*** Парная работа. Нахождение верных равенств. $b + 30 = 30 + b$ $3 \cdot 4 + 3 = 3 \cdot 5$ $9 \cdot 3 – 3 = 8 \cdot 3$ ***Задание 4.*** На закрепление материала. Задачи решают у доски, используя ее модель в виде таблицы, составляют и решают обратные задачи. а) $12 : 3 = 4$ (уч.) *Ответ:* из одного класса 4 ученика. б) $4 \cdot 3 = 12$ (уч.) *Ответ:* 12 учеников из трех классов. в) $12 : 4 = 3$ (кл.) *Ответ:* три класса. ***Задание 5.*** Задание на нахождение времени по циферблату часов.	Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Проверяют по слайду. Выполняется у доски по желанию. Повторяют движения. Записывают выражение, находят значение при заданном значении. Находят значения выражений. Находят значения выражений. Решение с комментированием. Записывают решение и ответ к задачам.	задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Оценивание по составленным дескрипторам.	

	3 ч 00 мин – 11 ч 00 мин 15 ч 00 мин – 23 ч 00 мин 1 ч 30 мин – 9 ч 30 мин 13 ч 30 мин – 21 ч 30 мин 12 ч 15 мин – 8 ч 15 мин 24 ч 15 мин – 20 ч 15 мин ***Задание 6.*** Задание на сравнение буквенных выражений. $c + (59 – 58) = 1 + c$ $b + 0 < b + 1$ ***Задание 7.*** Закрепление материала. 7 ч 7 мин – 5 ч 23 мин = 3 нед. 4 сут. + 2 нед. 3 сут. = 5 нед. 7 сут. ***Задание 8. Домашнее задание.*** **Запиши выражения и найди их значения.** а) Уменьшить b в 5 раз, где b = 45; б) Увеличить сумму чисел 56 и 44 в а раз, где а = 4. ***Задание 9. Занимательная задача.***	Называют время на часах по рисункам. Слушают инструктаж учителя.		
Рефлексия 42-45 мин	***Рефлексия «Плюс, минус, интересно».*** Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу П (плюс) – записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу М (минус) – записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу И (интересно) – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.	Ответы детей.	Учитель подводит итог урока и отмечает учеников, которые активно работали на уроке.	Таблица.

_____
(наименование организации образования)
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования
Урок № 87. **Свойства сложения и умножения**
КСП по математике

Раздел 3С.	**Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи. В контексте тем «В здоровом теле – здоровый дух!», «Традиции и фольклор»**	
Дата	18/02/2026	
ФИО учителя	МЕДЕТ Д	
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Свойства сложения и умножения**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: a + b = b + a, (a +b)+ c=a+(b+c), *ab = ba.*	
Цели урока	Вспоминают формулировку переместительного и сочетательного свойств сложения, проверяют их истинность, составляют буквенное равенство, выражающее свойство сложения как результат обобщения примеров на сложение чисел.	

Ценности воспитания: **Февраль — месяц созидания и новаторства**

Цитаты недели: **«Өнерлі бала - өрге жүзер» ,**

«Талант требует смелости и достижений».

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** *В школе прозвенел звонок,* *Начинаем наш урок.* *Сядьте вы за парты тихо,* *Руки – палочкой красиво,* *На меня вы посмотрите,* *И немного улыбнитесь!* ***«Нарисуй»*** *Цель:* развивать произвольное внимание. ***Инструкция:*** нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребенку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Заштрихуй красным карандашом 3, 6 и 9 треугольники. Зеленым – 2 и 5, синим карандашом 4 и 8 и т.д.	Читают запись. Дети выполняют задания.	Похвала.	Слайд или запись на доске. Лист бумаги (для ускорения процесса, можно дать готовый лист с треугольниками).
Середина урока 4-42 мин	Операционально-познавательный этап Графический диктант.	Дети в группах или парах, рисуют кенгуру по схеме. Читают цели из учебника и определяют цели на урок.	Поощряются ответы учащихся, выполнивших задание, отличившихся оригинальными ответами,	Лист в клетку, схема. **ДТ** Свойства сложения и умножения. Применени

	 *Постановка цели урока.* Дети вспоминают переместительное свойство сложения. Прежде чем говорить о переместительном и сочетательном свойствах умножения, вспомним о переместительном и сочетательном свойствах сложения. ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ: от перестановки мест слагаемых значение суммы не меняется. $a + b = b + a$. Например: 2 + 3 = 5 и 3 + 2 = 5. СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ: Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего. $(a + b) + c = a + (b + c)$. Например, к сумме чисел 25 и 19 прибавить 5, (25 + 19) + 5, легче сначала сложить числа 25 и 5, а потом прибавить 19. (25 + 19) + 5 = (25 + 5) + 19 25 да 5 будет 30, да еще 19 будет 49. Теперь рассмотрим примеры на умножение. Сначала проверим, действует ли переместительное свойство на умножение. Для этого возьмем пример 2 · 3, а затем поменяем местами множители. Заменим умножение сложением 2 · 3 = 2 + 2 + 2 = 6 3 · 2 = 3 + 3 = 6 Итак, мы доказали, что: от перестановки мест	Выполняют действия, сравнивают выражения.	навыками критического мышления. Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием.	е свойств действий для рационализации вычислений.

	множителей значение произведения не меняется. $a \cdot b = b \cdot a$ Теперь посмотрим сочетательное свойство умножения. Например $(2 \cdot 3) \cdot 5$. $2 \cdot 3 = 6$, а $6 \cdot 5 = 30$ Нам удобнее было бы умножить числа 2 и 5, а потом умножить значение произведения на 3 $(2 \cdot 5) \cdot 3 = 2 \cdot 5 = 10$ и $10 \cdot 3 = 30$ Результат и в первом выражении $(2 \cdot 3) \cdot 5$ равен 30 и во втором $(2 \cdot 5) \cdot 3 = 30$. Значит мы можем сказать, что эти выражения равны. $(2 \cdot 3) \cdot 5 = (2 \cdot 5) \cdot 3 = 30$. И это говорит о том, что для того чтобы удобнее и быстрее перемножать числа можно пользоваться сочетательным свойством умножения. Чтобы произведение двух чисел умножить на третье число, можно первое число умножить на произведение второго и третьего чисел. $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ ***Задание 1.*** В данном задании ученики находят значения выражений устно. После составленных предложений, можно поговорить о лозунгах, как они понимают данные предложения. ***Задание 2.*** Дети вспоминают переместительное свойство сложения. $73+ 9 + 7 = 73 + 7 + 9 = 89$ $30 + (60 + 3) = (30 + 60) + 3 = 93$ $(4 + 35) + 5 = 4 +(35 + 5) = 44$ $4 + 6 + 26 = 26 + 4 + 6 = 36$ ***Физкультразминка.*** Отдых наш – физкультминутка, Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, Раз и два, раз и два!	Находят выражения с одинаковыми ответами, составляют предложения-лозунги. Выполняют, используя рациональное решение. Повторяют движения.	Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы).	

	Руки дружно разведите И на пояс опустите. Шаг на месте – раз, два, три! Плечи шире разверни. Проведем одну игру. Все присядем, скажем: «У!» Быстро встанем, скажем: «А!» Нам пора уж за дела. ***Задание 3.*** Сравнивают выражения, проверяют по эталону или в парах. $3 \cdot 5 = 5 \cdot 3$ $4 \cdot 5 = 5 \cdot 4$ $5 \cdot 5 = 5 \cdot 5$ ***Задание 4.*** $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 5 = 45$ ***Задание 5.*** Сравни. $46 + b < b + 48$ $b \cdot (41 - 26) < (9 + 7) \cdot b$ $a \cdot c = c \cdot a$ $(b + 13) + 27 = b + (13 + 27)$ ***Задание 6.*** Задачу решают у доски, используя ее модель в виде таблицы. *Всего предмет. 1 коробок всего коробок* 45 9 ? а) 45 : 9 = 5 (кор.) Ответ: получилось 5 коробок. ***Задание 7.*** $8 \cdot 3 + 4 = 28$ $4 \cdot 5 = 6 \cdot 3 + 2$ $5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$ $2 \cdot 8 = 16 + 0$ ***Задание 8. Домашнее задание.*** ***а)Найди значение выражений.*** 64+8+26 (32+15)+25 ***б) Сравни.*** a•2*2•a 7•2+7*7•4 200•4*4•300 b•3-b*b•2 ***Задание 9. Занимательная задача.*** 2 + 2 – 2 – 2 = 0	Выполняют задания учебника. Решение с комментированием. Сравнивают выражения, применяя переместительное и сочетательное свойства. Записывают решение и ответ к задачам. Работают самостоятельно. Находят решение логического задания. Слушают инструктаж учителя. Работают самостоятельно.	Учитель контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием.	
Рефлексия 42-45 мин	***Рефлексия «Анкета».*** Школьникам предлагается небольшая ***анкета,*** наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.	Отвечают на вопросы анкеты.	Учитель подводит итог урока и отмечает учеников, которые активно работали на уроке.	Вопросы анкеты можно распечатать, либо вывести на экран.

	1. На уроке я работал ... 2. Своей работой на уроке я ... 3. Урок для меня показался ... 4. За урок я ... 5. Мое настроение ... 6. Материал урока мне был ...			

_____
(наименование организации образования)
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования
Урок № 88. **Умножение и деление на число 1**
КСП по математике

Раздел 3С.	**Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи. В контексте тем «В здоровом теле – здоровый дух!», «Традиции и фольклор»**	
Дата	20/02/2026	
ФИО учителя	МЕДЕТ Д	
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Умножение и деление на число 1**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1: $a \cdot 1 = a,\ a : 1 = a.$	
Цели урока	Учатся представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1: $a \cdot 1 = a,\ a : 1 = a,$ смогут сами придумать примеры на данные правила.	

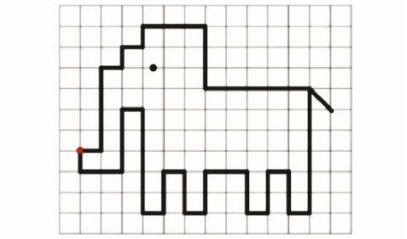
Ценности воспитания: Февраль — месяц созидания и новаторства

Цитаты недели: «Өнерлі бала - өрге жүзер» ,

«Талант требует смелости и достижений».

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** *Не беда, что идти далеко,* *Не боимся, что путь будет труден,* *Никогда не давались легко* *Достижения людям.* ***Игра «Запрещенная цифра».*** Цель: развитие внимательности, умения слушать. Играющие становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа (от 1 до 10). Перед этим выбирается одно какое-то число, которое нельзя произносить вслух, вместо него играющий хлопает в ладоши. (Затем количество запретных чисел увеличивается.) ***Мои ответы.*** На протяжении урока отмечать условно свои ответы: V – ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный;	Читают запись. Играют	Похвала.	Слайд или запись на доске. Лист оценивания

	W – ответил по просьбе учителя, ответ правильный; | – ответил по своей инициативе, но ответ не правильный; + – ответил по своей инициативе, ответ правильный; 0 – не ответил.			
Середина урока 4-42 мин	**Графический диктант** Слоник  Отступить 7 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку. 1↓ 1→ 2↑ 3← 2→ 2↓ 1→ 1↓ 3↑ 1→ 2↓ 1← 1→ 2↑ 1→ 1↓ 5↓ 2→ 6↑ 1← 1→ 2↓ 5← 4↓ 2↑ 1→ 3↑ 1← *Постановка цели урока.* ***Задания 1, 3.*** Опытным путем выводят свойства умножения и деления на 1. – Сейчас попробуем узнать, какой смысл вкладывают математики в такие выражения, как: 1 · 3, 3 · 1, 1 · 5, 5 · 1, 1 · 10, 10 · 1, Теперь обо всем по порядку. Рассмотрим примеры 1 · 3, 1 · 5, 1 · 10. Запись 1 · 3 представим в виде сложения, тогда 1 + 1 + 1 = 3. Теперь произведение чисел 1 и 5 представим в виде сложения, тогда 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5. И осталась запись 1 · 10, ее тоже представим в виде сложения, тогда получается 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10. Если внимательно посмотреть на то, что у нас получилось, мы можем сделать такой вывод: чтобы не нарушать изученные нами закономерности переместительного свойства умножения, запишем эти	Дети в группах или парах рисуют слоника по схеме. Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Выполняют задания учебника. Вычисляют значения произведений, делают вывод: при умножении числа на 1 получим это же число.	Продемонстрировать лучшие работы. Отмечаются самые активные, старательные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы)	Лист в клетку, схема. **ДТ** Применение свойств умножения и деления при вычислениях. **ДТ** Свойства сложения и умножения. Применение свойств действий для рационализации вычислений. Картон (для изготовления памятки).

	примеры так: 1 · 3 = 3 · 1 = 3 (произведение чисел 1 и 3 равно произведению чисел 3 и 1 и равно трем); 1 · 5 = 5 · 1 = 5 (произведение чисел 1 и 5 равно произведению чисел 5 и 1 и равно пяти); 1 · 10 = 10 · 1 = 10 (произведение чисел 1 и 10 равно произведению чисел 10 и 1 и равно десяти). Теперь выполним действия 0 · 2 и 0 · 4. Итак, подведем итог свойств умножения числа на единицу. Во-первых: ***при умножении на 1 любого числа получается это же число!*** *(запись на доске)* Математики записывают это выражение с помощью такой формулы: 1 · n = 1 + 1 + ... + 1 = n *N* раз (формулу в рамочку). Во-вторых: у нас получилось применить переместительное свойство умножения для таких выражений, где один из множителей равен единице. И это можно записать с помощью такой формулы: 1 · n = n · 1 = n (в рамочку) Теперь рассмотрим свойства единицы при делении. Так как 1 · 3 = 3 и 3 · 1 = 3, тогда 3 : 1 = 3 и 3 : 3 = 1 (запись в столбик). Если 1 · 5 = 5 и 5 · 1 = 5, тогда 5 : 1 = 5 и 5 : 5 = 1. И 1 · 10 = 10 и 10 · 1 = 10, тогда мы можем сказать что 10 : 1 = 10 и 10 : 10 = 1. Отсюда следует, что, во-первых, **при делении числа на это же число получается 1.** ***n : n* = 1,** а, во-вторых, **при делении числа на единицу получается тоже самое число.** ***n : 1 = n (правило и***		Отмечаются самые активные, старательные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	

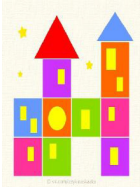
	формулы на доске). Итак, запомни! Во-первых, **при делении числа на это же число получается 1, *n : n* = 1**. Во-вторых, **при делении числа на единицу получается тоже самое число.** ***n : 1 = n (правило и формулы на доске)*** ***Задание 2.*** Выполняют задания, согласно изучаемой теме, делают памятку. 26 · 1 =26 1 · (37 + 3) = 40 1 · (17 + 34) = 51 28 · (14 – 13) = 28 (40 – 24) · 1 = 16 (25 – 24) · 13 = 13 ***Физкультразминка.*** Дети вышли по порядку На активную зарядку. На носочки поднимайтесь, *(Подняться на носочки, руки вверх)* Между парт не потеряйтесь. *(Опуститесь на всю стопу, руки вниз)* Потянулись, наклонились И обратно возвратились, *(Наклон назад, руки в стороны, выпрямиться, руки вниз)* Повернулись вправо дружно, Влево тоже всем нам нужно. *(Повороты направо-налево, руки на пояс)* Повороты продолжай И ладошки раскрывай. *(Повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху)* Поднимай колено выше – На прогулку цапля вышла. *(Ходьба на месте с высоким подниманием бедра)* А теперь прыжки вприсядку, Словно заяц через грядку. *(Приседание с выпрыгиванием вверх)* Закружилась голова? Отдохнуть и сесть пора. *(Сесть за парту)* ***Задание 4.*** Нахождение значения выражений. 7 · 1 =7 (35 – 13) · 1 = 22 97 :	Учитель контролирует выполнение работы. Повторяют движения. находят значение выражений	Осуществляет индивидуальный контроль,	

	1 =97 83 : (19 – 18) = 83 6 : 1 =6 (64 – 60) : 1 =4 (0 + 1) · 1 =1 (29 + 19) · 1 = 48 Еще раз проговорить свойства умножения и деления на 1. ***Задание 5.*** Нахождение пары буквенных выражений. 9 · x = (8 + 1) · x (7 – 0) · x = x · 7 ***Задание 6.*** Составление равенства. (56 – 55) · 13 = 13 (34 + 17) : 1 = 51 (16 – 15) · 4 = 4 ***Задание 7.*** Задачу решают у доски, используя ее модель в виде схемы. 4 · 9 = 36 (д.) *Ответ:* всего 36 детей. ***Задание 8.*** Задание на преобразование единиц длины. 6 дм 3 см + 2 дм 8 см = 8 дм 9 см = 89 см 84 см – 5 дм 7 см = 27 см 3 дм 6 см : 4 = 36 см : 4 = 9 см 1 дм · 2 = 2 дм = 20 см ***Задание 9. Домашнее задание.*** ***а) вычисли.*** 18• (87-86) 1•(100-14) (25+19):1 **б) Сравни.** 1• 37*1+37 b - b*1 9:1*16-7 ***Задание 10. Занимательная задача.*** Значение суммы больше, чем значение произведения. 10 + 1 = 11 10 · 1 = 10 30 + 1 = 31 30 · 1 = 30 и т.д.	Выполняют задания в парах, делают памятку. Запись в тетради, работа с памятками. Записывают решение и ответ к задаче. Работают самостоятельно. Слушают инструктаж учителя. Работают самостоятельно.	выборочный контроль. Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием.	
Рефлексия 42-45 мин	***Рефлексия «Мои ответы».*** Анализируют ответы по цепочке.	Отвечают по цепочке.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке.	

_____
(наименование организации образования)
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования
Урок № 124. **Решение задач на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)**
КСП по математике

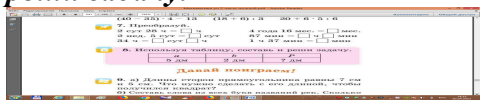
Раздел 4С.	**Геометрические фигуры. Периметр в контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»**	
Дата	06/05/2026	
ФИО учителя	МЕДЕТ Д	
Класс 2 К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Решение задач на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)**	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	
Цели урока	Учатся решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи, выводить формулы нахождения периметра прямоугольника и квадрата, нахождения сторон квадрата по известному периметру, стороны прямоугольника по известной стороне и периметру.	

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** **Создание положительного настроя на урок.** **Психологический настрой** Прозвенел звонок веселый Все готовы? Все готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем. – Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке: 1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... *внимательным*. 2. Все пиши, не отставая, Слушай, ... *не перебивая*. 3. Говорите четко, внятно, Чтобы было все ... *понятно*. 4. Если хочешь отвечать – Надо ... *руку поднимать*.	Приветствуют учителя Настраиваются на урок.	Обратная связь, похвала учителя.	
Середина урока 4-42 мин	**Операционально-познавательный этап** ***Устный счет.*** ***Тест.*** Выбери один или несколько верных ответов и обведи их в кружок. 1. Сумма чисел 43 и 27 равна:	Выполняют устные вычисления.	Отмечаются самые активные, старательные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик,	Картинка или слайд. 

	а) 60; с) произведению 7 и 10; б) 70; д) разности 100 и 20. 2. Разность числа 61 и 18 равна: а) 53; с) 43; б) 79; д) сумме 30 и 13. 3. Число, в котором 2 десятка и 9 единиц: а) разность 40 и 1; с) сумма 10 и 18; б) 29; д) разности 100 и 30; 4. Если вычитаемое 37, а разность 44, то уменьшаемое равно: а) числу, в котором 8 десятков и 1 единица; с) 71; б) сумме 44 и 30; д) 83. 5. Произведение чисел 7 и 2 равно: а) 11; с) 14; б) 5; д) 9. 6. Из 30 вычесть частное чисел 16 и 2: а) 24; с) сумма чисел 18 и 4; б) 22; д) разность 35 и 7. *Логическая разминка.* – Расставьте вместо звездочек знаки + и так, чтобы получилось верное равенство. 2 · 6 · 3 · 4 · 5 · 8 = 12 – Кто покажет, как расставил знаки? (2 + 6 – 3 + 4 – 5 + 8 = 12) *Задачи:* 1) В книге 30 страниц. Таня прочитала 8 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать? 2) На полке было 20 книг. Сколько книг взяли с полки? Если их осталось 7? 3) В первой пачке 40 книг, во второй 30 книг. На сколько книг во второй пачке меньше, чем в первой? Посмотрите на этот рисунок. Из каких фигур состоит этот замок? – На какие 2 группы можно разделить все эти фигуры? (Многоугольники и круг.) – Если я уберу круг и треугольники, как назвать оставшиеся фигуры? (Четырехугольники.) – На какие 2 группы можно их разделить? (Фигуры с прямыми углами и без прямых углов.) – Докажите, что оставшиеся		комментарии, баллы).	

	фигуры – прямоугольники. (4 стороны, 4 угла, все углы прямые, противоположные стороны равны.) – А что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника? (Периметр) – Сформулируйте тему сегодняшнего урока. – Какие задачи поставим перед собой? Что будем делать на сегодняшнем уроке? *Постановка цели урока.* ***Задание 1.*** Работа всего класса. Работа над задачей. – О чем (о ком) говорится в этой задаче? – Что известно в задаче? (Данные) – Что просят найти в задаче? (Искомое) *– Какую форму имеет беговая дорожка?* – Как найти периметр квадрата? – Как найти сторону квадрата? ***Задание 2.*** По данным в таблице составляют задачу, обратную данной №1. Сторона кв. – 20 м. *P – ?* *P = a · 4* *Ркв. = 20 · 4 = 80 м* *Ркв. = 80 м* Сторона кв. – ? *P = a · 4a = P : 4* *a = 80 : 4 = 20 м* ***Физкультразминка.*** Если нравится тебе, то делай так *(2 щелчка пальцами над головой)* Если нравится тебе, то делай так *(2 хлопка в ладоши)* Если нравится тебе, то делай так *(2 хлопка за коленками)* Если нравится тебе, то делай так *(2 притопа ногами)* Если нравится тебе, то скажи ты: «Хорошо!» Если нравится тебе, то и другим ты покажи. Если нравится тебе, то делай все. *(2 щелчка, 2 хлопка, 2 хлопка, 2 притопа)* ***Задание 3.*** Работа над задачей. – О чем (о ком) говорится в этой задаче? – Что известно в задаче?	Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Называют формулу нахождения стороны квадрата. Составляют выражение, находят его значение. Записывают ответ к задаче. *a = P : 4.* *a* = 80 : 4 = 20 (м) Ответ: длина стороны беговой дорожки равна 20 метров. Находят периметр квадрата. Повторяют движения Называют формулу нахождения длины прямоугольника. Составляют выражение, находят	Критерии оценивания: записывает формулу нахождения периметра квадрата; вычисляет и записывает периметр прямоугольника с единицами измерения; формулирует и записывает ответ задачи. Учитель обращает внимание на правильность выполнения	Учебник

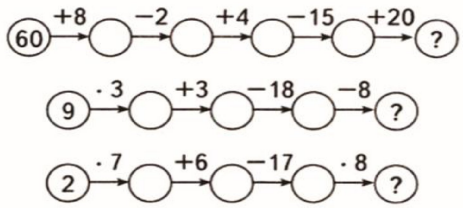
	(Данные) – Что просят найти в задаче? (Искомое) *– Какую форму имеет площадка?* – Как найти периметр прямоугольника? – Как найти стороны прямоугольника? $a = P : 2 - b$ $a = 60 : 2 - 10 = 20$ (м) *Ответ*: длина площадки 20 метров. ***Задание 4. Работа в парах.*** Нахождение периметра треугольника. ***Задание 5.*** Можно дать как самостоятельную работу. Проверка по эталону. ***Задание 6.*** Можно дать как дополнительное задание. 18 + 14 : 2 + 45 = 70 (18 + 6) : 3 = 8 (40 – 35) · 4 – 13 = 7 4 · (17 – 9) – 24 = 8 36 – 8 · 2 = 20 20 + 6 · 5 : 6 = 25 ***Задание 7.*** 2 сут. 28 ч = 24 + 28 = 52 ч 2 нед. 5 сут. = 14 + 5 = 19 сут. 34 ч = 34 – 24 = 1 сут. 10 ч 4 года 16 мес = 4 · 12 + 16 = 48 + 16 = 64 мес 87 мин = 87 – 60 = 1 ч 27 мин 1 ч 37 мин = 60 + 37 = 97 мин ***Задание 8. Домашнее задание. Используя таблицу, составь и реши задачу.***  ***Задание 9. Занимательная задача.*** Составляют слова.	его значение. Записывают ответ к задаче. Находят периметр и ширину прямоугольника. Работают самостоятельно. Слушают инструктаж учителя. Работают самостоятельно.	задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы). Контролирует математическую речь учащихся. Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль.	
Рефлексия 42-45 мин	Рефлексия  	Крепят смайлики на лестницу.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	Смайлики.

_____
(наименование организации образования)
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования
Урок № 125. **Построение фигур по заданным периметрам**
КСП по математике

Раздел 4С.	**Геометрические фигуры. Периметр в контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»**		
Дата	08/05/2026		
ФИО учителя	МЕДЕТ Д		
Класс 2 К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Построение фигур по заданным периметрам**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.3.1.5 – строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.		
Цели урока	Учатся чертить прямоугольник по клеткам и с помощью угольника, строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением длин сторон.		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап Создание положительного настроя на урок.** – Наш урок математики я хочу начать со стихотворения. *Нетрудно, ребята, нам песенку спеть,* *Нетрудно, а все-таки надо уметь.* *За что ни возьмись, нужно мастером стать* *И дело любое уметь выполнять!* *Сломалась игрушка – умей починить,* *А новую сам научись смастерить,* *Не даром ребята смекалка дана,* *Во всем и везде помогает она.* *Умей, если нужно, заштопать чулок,* *Без помощи свой приготовить урок,* *Будь первым в ученье, будь первым в труде,* *У нас белоручек не любят нигде.* – О чем это стихотворение? – О труде и об отношении к труду русский народ создал много пословиц. Одна из пословиц послужит нам девизом на сегодняшнем уроке. *Где охота и труд, там поля*	Приветствуют учителя Слушают стихотворение, отвечают на вопрос учителя: – О труде, об отношении к труду.	Обратная связь, похвала учителя.	Слайд или запись на доске.

	цветут. – Итак, начинаем трудиться. *Мы друг другу улыбнемся.* *И за дело все возьмемся.*			
Середина урока 4-42 мин	**Операционально-познавательный этап** ***Устный счет.***  *Задачи.* 1. В 3 одинаковых бидонах 27 л яблочного сока. Сколько литров сока в одном бидоне? 2. С двух одинаковых кустов смородины собрали 18 кг ягод. Сколько килограммов ягод собрали с одного куста? 3. В трех одинаковых пакетах 6 кг семечек подсолнуха. Сколько килограммов семечек подсолнуха в одном пакете? 7 4. На 3 льдинах по 9 пингвинов. Сколько пингвинов на всех льдинах? – Чем мы с вами занимались на прошлом уроке? – Как вы думаете, какая цель сегодняшнего нашего урока? *Постановка цели урока.* ***Задания 1, 2.*** Работа всего класса. Задание предназначено также на отработку формул по нахождению периметра и стороны квадрата. Чтобы начертить квадрат, ученики вспоминают формулу нахождения периметра квадрата. Находят периметр и сторону квадрата по заданию учебника. ***Физкультразминка.*** Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, Плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложим назад. Тишина стоит вокруг, Вышли косари на луг. Взмах косой туда-сюда,	Выполняют устные вычисления. Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Находят стороны квадратов и чертят их в тетради. Повторяют движения	Отмечаются самые активные, старательные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы). Поощряются ответы учащихся, выполнивших задание, отличившихся оригинальными ответами, навыками критического мышления. Обратная связь, похвала учителя.	Учебник

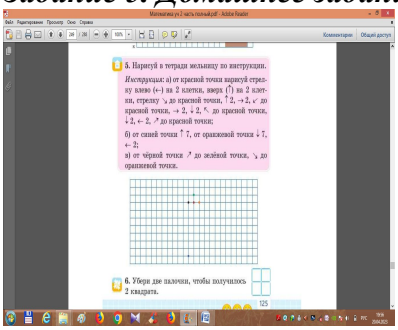
	Делай «раз» и делай «два». ***Задание 3.*** Выполняется устно. Ученики рассуждают по заданию учебника. Учитель может наглядно продемонстрировать на доске, как изменится прямоугольник, если длину одной стороны увеличить/ уменьшить на 1 см. ***Задания 4,* 5.** Можно провести работу в группах. Ученики исследуют рисунки прямоугольника и квадрата. Рассуждают, изменится ли форма фигуры и периметр. Свои ответы дети могут оформить на форматах А4. ***Задание 6.*** (80 – 48) : 4 = 8 7 · 4 – 28 : 4 = 21 34 + 9 · 4 – 70 5 · 4 – 16 : 4 = 16 ***Задание 7.*** 9 + x = 16 + 23 100 – *y = 20 + 18* 9 + x = 39 100 – *y = 38* *x* = 39 – 9 *y = 100* – 38 *x* = 30 *y* = 62 30 + 9 = 16 + 23 100 – 62 = 20 + 18 39 = 39 38 = 38 ***Задание 8. Домашнее задание.*** *Начерти квадрат со стороной 4 см. Как изменится периметр данного квадрата, если длину его со стороны уменьшить на 3 см; увеличить на 3 см? Как ты думаешь, изменится ли форма исходного квадрата?* ***Задание 9. Занимательная задача.*** Можно выполнить в парах или продолжить работу в группах.	Отвечают на вопросы по заданию. Спикеры от команд озвучивают результат исследования фигур. Спикеры от команд озвучивают результат исследования фигур. Слушают инструктаж учителя. Работают самостоятельно. Слушают инструктаж учителя.	Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием.	
Рефлексия 42-45 мин	***Рефлексия.*** ●Сегодня на уроке я узнал ... ●Самыми легкими заданиями для меня были ●Трудными для меня оказались задания ...		Учитель подводит итог урока и отмечает учеников, которые активно работали	

_____
(наименование организации образования)
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования
Урок № 126. **Выполнение действия по инструкции**
КСП по математике

Раздел 4С.	**Геометрические фигуры. Периметр в контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»**		
Дата	12/05/2026		
ФИО учителя	МЕДЕТ Д		
Класс 2 К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Выполнение действия по инструкции**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.3.3.1 – определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга; 2.3.2.4 – выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки).		
Цели урока	Учатся выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки).		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Вводно-мотивационный этап** **Создание положительного настроя на урок.** – Давайте повернемся друг к другу, улыбнемся, пожелаем друг другу хорошего настроения! – Повернемся ко мне, я тоже вам желаю хорошего настроения и успехов на уроке.	Приветствуют учителя Настраиваются на урок, желают друг другу хорошего настроения.	Обратная связь, похвала учителя.	
Середина урока 4-42 мин	**Операционально-познавательный этап** ***Устный счет.*** Вместо · поставь знаки «>», «<» или «=». 24 · 3 · 832 – 3 · 27 16 · 2 – 833 – 9 · 17 27 – 7 · 712 – 8 · 3 0 – 15 3 – 8 · 19 + 53 – 7 · 15 + 6 8 · 3 · 8 0 – 836 + 4 · 56 – 8 10 + 64 · 64 – 1052 – 19 · 50 – 10 33 + 9 · 52 – 549 – 9 · 39 + 1 *Постановка цели урока.* – Что такое инструкция? – Для чего она нужна? – Где мы обычно ею пользуемся? – Как вы думаете, какая цель нашего урока? ***Задание 1.*** Работа всего класса. К доске можно вызвать одного ученика, который выполнит задание по учебнику.	Выполняют устные вычисления. Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Чертят прямую, отмечают на ней точки, называют отрезки и лучи. Определяют расположения точек на линии.  Работают по заданию учебника. Изображают по инструкции точки на линиях.	Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы).	

	Задание 2. Задание выполняется самостоятельно учениками. Ученики должны начертить замкнутую кривую и незамкнутую ломаную, отметить точки по заданию. – Что такое кривая? Какие бывают? – Какая линия называется замкнутой? Ломаной? ***Физкультразминка.*** Каждый день по утрам Делаем зарядку. *(Ходьба на месте)* Очень нравится нам Делать по порядку: Весело шагать, *(ходьба)* Руки поднимать, (*руки вверх*) Приседать и вставать, *(6 раз присесть)* Прыгать и скакать *(10 прыжков)* Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь. ***Задания 3, 4.*** Задания выполняются устно. ***Задание 5. Домашнее задание.***  ***Задание 6. Занимательная задача.*** Можно провести работу в парах. Можно устроить соревнования, чья пара быстрее разгадает головоломку.	Повторяют движения. Выполняют задание по учебнику. Слушают инструктаж учителя. Работают самостоятельно. Проверка по эталону.	Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль.	Учебник
Рефлексия 42-45 мин	***Рефлексия.*** Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: 1. На уроке я работал ... . 2. Своей работой на уроке я ... . 3. Урок для меня показался ... . 4. За урок я ... . 5. Мое настроение ... . 6. Материал урока мне был	Заполняют карточки.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	Карточки с незаконченными фразами.