Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО :
Алипова Д.О.
Протокол №1
«26» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«26» августа 2025 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«26» августа 2025 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель:Юлдашева Мира Муратовна

Предмет:Познание мира

Класс:2 К

Количество часов: 34

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025-2026 учебный год

Scanned with CamScanner

Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Ж.С.Жаркинбекова
Протокол №3
«05» января 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«05» января 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«05» января 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель:Медет Динара Саутбекқызы

Предмет:Познание мира

Класс:2 К

Количество часов: 34

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025-2026 учебный год

Scanned with CamScanner

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАНИЮ МИРА во 2 классе

Нагрузка: 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;

✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

класс	Кол-во СОР в 1-й четверти	Кол-во СОР во 2-й	Кол-во СОР в 3-й четверти	Кол-во СОР в 4-й четверти

		четверти		
2 класс	**2**	**2**	**2**	**2**

№	Сквозная тема	Тема урока	Учебные цели	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
			I четверть			
1	«Все обо мне»	Я и моя семья	2.1.1.2. Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров	1	02.09.2025	
2		Моя родословная	2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива	1	09.09.2025	
3		Я и общество	2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников	1	16.09.2025	
4		Вежливость.	2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников	1		
5		Я и мои друзья.	**2.1.1.3.** Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников		23.09.2025	
6		Почему люди трудятся. СОР 1	2.1.1.4. Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса	1	30.09.2025	
7	«Моя семья и друзья»	Мои права и обязанности.	2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность 2.1.5.2. Объяснять значимость служения обществу	1	07.10.2025	
8		Для Родины своей сил не жалей	2.2.5.2.Объяснять значимость служения обществу		14.10.2025	
9		Народ Казахстана. СОР2.	2.1.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана.10	1		
			II четверть			
10	«Моя школа»	Наша школа	2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе. 2.1.2.2. Определять структуру и функции членов школьного сообщества	1	21.10.2025	
11		Школьные правила	2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и	1	04.11.20	

			межличностные нормы поведения в школьном обществе		25	
12		Наш класс. СОР 3	2.1.2.4. Давать характеристику своему классу	1	11.11.2025	
13	«Мой родной край»	Казахстан – моя Родина	2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область	1	18.11.2025	
14		Мое село. Мой город.	2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	1	25.11.2025	
15		Какой бывает транспорт?	2.1.4.3. Различать виды транспорта и знать об их предназначении 2.1.4.4. Объяснять правила поведения в общественном транспорте	1	09.12.2025	
16		Герб, флаг т гимн Республики Казахстан. СОР 4	2.1.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан. 2.1.5.2. на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан.	1	23.12.2025	
			III четверть			
17	«В здоровом теле – здоровый дух»	Школьная жизнь	2.1.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе	1	12.01.2026	
18		Наше питание	2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников	1	19.01.2026	
19		Правила безопасного поведения СОР 5	2.1.4.2. Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах	1	26.01.2026	
20	**«Традиции и фольклор»**	Государственные праздники	2.1.6.1. Объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	1	02.02.2026	
21	**«Традиции и фольклор»**	Изучаем прошлое.	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	09.02.2026	
22		Древние города.	2.3.1.2. На основе изучения источников описывать древние города и памятники			
23		Как жили гунны?	2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов	1	16.02.2026	
24		Как древние люди перешли к производящему	2.3.1.1. Определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного	1	23.02.2026	

		хозяйству	материала			
25		Аль-Фараби	2.3.4.1. Рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки	1	02.03.2026	
26		Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура) СОР6	2.3.3.1. описывать особенности ботайской культуры	1	16.03.2026	
			IV четверть			
27	**Окружающая среда**	Как ориентироваться на местности?	2.2.1.1. Определять стороны горизонта по компасу 2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	1	06.04.2026	
28		Как погода влияет на жизнь человека?	2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей		13.04.2026	
29		Значение природных условий для жизни человека	2.2.3.1. Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек)	1	20.04.2026	
30		Какова роль растений и животных в жизни человека?	2.2.3.2. Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1		
31		Какие природные явления бывают опасными? СОР 7	2.2.3.3. Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	1	27.04.2026	
32	**Путешествия**	Моя родная улица	2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	1	04.05.2026	
33		Путешествуем по Казахстану	2.2.4.1. Различать основные виды туризма 2.2.4.2. На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане 2.2.4.3. Описывать особенности туристических объектов	1	18.05.2026	
34		В древнем городе Отыраре. СОР 8	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	25.05.2026	

Урок № 1. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:		
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Всё обо мне»		
ФИО педагога	Юлдашева М		
дата:02.09.2025			
класс 2 К	кол-во присутствующих13	кол-во отсутствующих	
тема: **Я и моя семья**			
цель обучения	**2.1.1.2.** Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров		
Цели урока	учить понимать и объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров		

Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Приветствует учащихся на казахском и русском языках: «Сәлеметсіздер ме, балалар ! Здравствуйте, ребята!» Я в школе на уроке, сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание мое растёт. Я, как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов(а) к работе. Работаю! **Этап постановки цели урока перед учащимися** Организует беседу: - Вспомните, какие темы мы изучали в первом классе по познанию мира. - Какие темы вызвали у вас интерес? Предлагает открыть учебники и бегло просмотреть иллюстрации и шмуцтитулы. Откройте учебники, посмотрите, какие разделы мы будем изучать. Уроки познания мира мы начнем с изучения раздела «Все обо мне». Произносит пословицу: Дружная семья не знает печали. Предлагает обсудить ее значение и подводит к формулированию темы урока.	приветствуют учителя слушают учителя участвуют в беседе отвечают на вопросы высказывают своё суждение о значении пословицы	ФО ФО ФО	
4-35	Этап усвоения новых знаний Организует работу с учебником: Откройте учебник, посмотрите, какой он красивый, яркий. Рассмотрите обложку, картинки. Скажите, о чем учебник. Обращает внимание на условные знаки, нумерацию уроков. Организует чтение текста учебника (до работы с иллюстрациями), работу в паре. Прочитайте текст параграфа. Обсудите задания. Этап проверки понимания нового материала	работают с учебником рассматривают условные знаки, обращают внимание на нумерацию уроков читают текст в учебнике читают текст параграфа, обсуждают задания	 ФО	учебник, рабочая тетрадь.

	Организует работу по иллюстрациям учебника, с последующим обсуждением в классе. Организует работу в группе по вопросам учебника, подводит к выводу: - В семье все должны уважительно относиться друг к другу, заботиться друг о друге. Этап закрепления нового материала Организует выполнение заданий в рабочей тетради (А, С). Организует сравнение и проверку результатов работы. Вводит новые слова. - Ребята, обратите внимание на слова: *қарындас / сіңлі - младшая сестра - sister; ага - старший брат - brother.* - Какие другие слова на казахском и английском языке по теме урока вы знаете? Назовите. Организует работу с электронным приложением.	работают по иллюстрациям, высказывают своё суждение работают по вопросам учебника, формулируют вывод выполняют задание А и С повторяют за учителем новые слова Самостоятельно выполняют задания в электронном приложении, обсуждают результат работы с учителем.	ФО ФО ФО	
37-40 мин	домашнее задание Выполнить задание В в тетради. Дополнительное творческое задание: подготовить рассказ с демонстрацией фотографий о своей семье, подобрать и выучить несколько пословиц по теме урока. **Рефлексия и оценивание** Организует оценивание и рефлексивную беседу. На уроке я работал ... . Своей работой на уроке я ... . После урока я ... . подведение итогов Задает вопросы: Что вы узнали на уроке? Что объединяет членов семьи? Какие отношения складываются между членами семьи? Почему говорят, что семья - часть общества?	записывают домашнее задание отвечают на вопросы оценивают свою работу на уроке	ФО	

Урок № 2. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:			
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Всё обо мне»			
ФИО педагога	Юлдашева М			
дата:09.09.2025				
класс 2 К	кол-во присутствующих13	кол-во отсутствующих		
тема: **Я и моя семья**				
цель обучения	2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива			
Цели урока	учить самостоятельно составлять первую и вторую ступень генеалогического древа рассуждать на тему преемственности поколений			

Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	организационный этап Приветствует учащихся на трех языках: «Сәлеметсіздер ме, балалар! Здравствуйте, ребята! Good day, pupils!». Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе. Этап постановки цели урока перед учащимися Предлагает разгадать загадку: Вот ведь дело-то какое… Нас не семеро, а трое: Папа, мамочка и я, Но все вместе мы - … . Подумайте и предположите, что мы будем говорить о семье. На прошлом уроке вы получили задание подготовить рассказ о своей семье, выучить пословицы, объяснить их значение. проверка выполнения домашнего задания Проверяет выполнение школьниками домашнего задания (формат проверки определяет учитель).	хором приветствуют учителя; Сәлеметсізбе! Здравствуйте! Good day! Отгадывают загадку. Высказывают свои предположения. Семья. Демонстрируют выполнение домашнего задания.	ФО ФО ФО ФО	
4-35	**Этап усвоения новых знаний** Организует беседу по вопросу; Что общего в словах «родители», «родные», «родственники»? Организует чтение текста учебника (до работы с иллюстрациями). - Прочитайте текст. Что значит родословная? Этап проверки понимания нового материала Организует работу по иллюстрации учебника и тексту с последующим обсуждением в классе. - Рассмотрите, как изобразили свою родословную два брата - Арман и Даурен. Что вы можете	высказывают свои предположения читают текст в учебнике работают с иллюстрациями учебника, высказывают свои суждения	ФО ФО	учебник тетрадь электронное приложение, предметные картинки по теме, таблички со словами: *әже - бабушка -*

	рассказать об их семье? Как показаны родственные отношения на рисунке? Этап закрепления нового материала Организует работу в группе. Обсуждение вопросов: Чему можно научиться у старшего поколения? Что может сделать жизнь старшего поколения спокойнее, счастливее? Вводит новые слова. Ребята, обратите внимание на слова: *аже - бабушка - grandmother; ата - дедушка - grandfather; ұрпақ - поколение - generation.* Какие другие слова на казахском и английском языках по теме урока вы знаете? Назовите. Организует выполнение задания А в рабочей тетради. Организует работу с электронным приложением. домашнее задание Выполнить задание. Составить свою родословную, выполнить задания В, С в тетради.	высказывают свои суждения по вопросам повторяют за учителем новые слова выполняют задания А в рабочей тетради работают с электронным приложением записывают домашнее задание	ФО ФО ФО	*grandmother; ата - дедушка - grandfather; ұрпақ - поколение - generation,* пример генеалогического древа (3 поколения).
37-40 мин	Рефлексия и оценивание Организует оценивание и рефлексивную беседу. - На уроке я работал ... . Своей работой на уроке я ... . После урока я ... . **подведение итогов** Задает вопросы: Что вы узнали на уроке? Что такое родословная? Для чего важно знать свою родословную? Что хранит семейный альбом?	Рефлексируют собственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор. Отвечают на вопросы.	ФО	

Урок № 3. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:		
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Всё обо мне»		
ФИО педагога	Юлдашева М		
дата:16/09/2025			
класс 2 К	кол-во присутствующих13	кол-во отсутствующих	
тема: **Я и общество**			
цель обучения	**2.1.1.3.** Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников		
Цели урока	учить различать и оценивать допустимые в обществе формы поведения;		

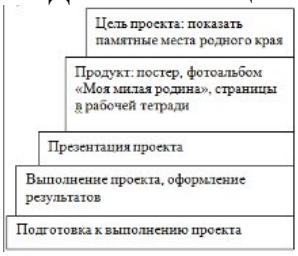
Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	организационный этап Приветствует учащихся на трех языках: «Сәлеметсіздер ме, балалар! Здравствуйте, ребята! Good day, pupils!». Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. Этап постановки цели урока перед учащимися Предлагает учащимся придумать ассоциации к слову «общество».	хором приветствуют учителя; слушают учителя Ф.придумывают ассоциации	ФО ФО	
4-35	Этап усвоения новых знаний Организует обсуждение по вопросам: Кто окружает вас ежедневно? Какие люди вас окружают? Скажите, чем они занимаются. Что такое общество? Как вы его себе представляете? Из каких частей состоит общество? Предлагает проверить свои суждения: Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. **Этап проверки понимания нового материала** Актуализирует правила работы в паре. Организует работу в паре по заданию учебника, с последующим обсуждением в классе. **Физминутка.** Буратино потянулся, Раз - нагнулся, два - нагнулся, Руки в стороны развел Видно, ключик не нашел. Чтобы ключ ему достать, Надо на носочки встать. Крепче Буратино стой, Вот он - ключик золотой. Актуализирует правила работы в группе. Организует работу в группе по вопросам учебника, подводит к выводу: — Каждый человек является членом	высказывают свои суждения отвечают на вопросы проверяют свои суждения читают текст выполняют работу в учебнике с последующим обсуждением в классе выполняют физминутку работают по вопросам учебника	ФО ФО ФО ФО	учебник, рабочая тетрадь.

	общества. Все члены общества должны с уважением относиться друг к другу. Человек должен приносить пользу обществу, бережно относиться к общественному имуществу. Этап закрепления нового материала организует работу с электронным приложением. организует выполнение заданий в рабочей тетради. Организует сравнение и проверку результатов работы.	формулируют вывод выполняют работу с приложением выполняют задания в тетради сравнивают и проверяют результаты работы	ФО ФО ФО	
37-40 мин	Рефлексия и оценивание Организует оценивание и рефлексивную беседу. Что нового вы для себя сегодня открыли? Кто доволен своей работой на уроке? Что именно вас порадовало? домашнее задание объявляет домашнее задание. - Выполнить задание в рабочей тетради. Подумать, есть ли правила для членов общества? подведение итогов Задает вопросы: Что вы узнали на уроке? Что такое общество? Какие слова вы выучили?	**Ф.** Отвечают на вопросы. оценивание: рефлексируют собственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор. **Ф.** Отвечают на вопросы.	ФО	

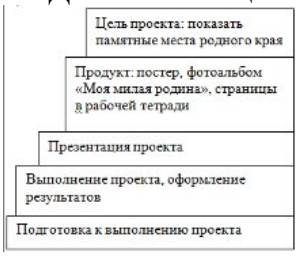
Урок № 14. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:			
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Мой родной край»			
ФИО педагога	Юлдашева М			
дата:18/11/2025	18/11/2025			
класс 2к	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих		
тема: **Мое село. Мой город**				
цель обучения	2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своего края на основе собственных исследований			
Цели урока	Знать смысл понятия «моя малая родина»; называть и описывать достопримечательности своего населенного пункта;			
Ход урока				
время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Организационный этап Здравствуйте, ребята! Я рада снова приветствовать вас на уроке «Познание мира». Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Те, кто часто улыбается, как правило, являются успешными людьми. Улыбающиеся люди более уверенны в себе и решительны. Известно, что успех чаще приходит не к умным и мрачным, а к умным и улыбающимся. Желаю всем нам успехов! Поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению. Этап постановки цели урока перед учащимися *Прием «Видеоориентация».* Учитель показывает на интерактивной доске виды родного города (аула, села). Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Тема нашего урока «Мое село. Мой город».	приветствуют учителя слушают учителя Высказывают свои предположения.	ФО ФО	смайлики
4-35	Этап усвоения новых знаний - Населенный пункт - это город или аул, село. Чем город и село различаются друг от друга? А теперь послушаем Айжан и Руслана. Откройте учебник, прочитайте первые два абзаца. Где бы вы ни жили, вы должны знать свой край. В каждом городе (ауле, селе) есть места, которые известны всем жителям. Эти места называют *достопримечательностями* (памятными местами), по-казахски - *көрікті орындар,* по-английски - *sights.* Их показывают туристам, гостям. Есть места, которые дороги какому-то конкретному человеку. Назовите свои любимые места родного города (аула, села). Вы сейчас рассказали о своих любимых местах в родном городе. Я предлагаю вам подготовить проект «Моя малая родина», где в фотографиях вы сможете показать все памятные места своего родного города (аула, села) и рассказать о них. Проект - это не просто задание, которое мы выполняем на каждом уроке, это серьезная	слушают учителя открывают учебник и прочитывают первые два абзаца слушают учителя рассказывают о своих любимых местах слушают учителя	ФО	*Для учителя:* интерактивная доска, электронное приложение, слайд-презентация (или фотографии) о родном городе (ауле, селе), ватман, маркеры, фотоальбом. *Для ученика:* учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаш

	работа, которая состоит из нескольких этапов. Дома с родителями вы проделали большую подготовительную работу: фотографировали памятные места города, готовили наглядный материал, искали информацию о людях, прославивших родной край. *Динамическая пауза.* Буквой «Л» расставим ноги, Словно в пляске - руки в бок. Наклонились влево, вправо. Получается на славу. Руки в стороны, в кулачок, Разжимай - и на бочок. Руки вверх поднимай И тихонько опускай. **Этап проверки понимания нового материала** — Представьте, что вы - экскурсоводы в музее. Слово «музей» на казахском языке звучит *муражай,* на английском языке - *museum.* К любой экскурсии нужно готовиться. Используя материал, подготовленный заранее и принесенный из дома, в группе подготовьте экскурсию по одной из тем: Памятные места моего города (аула, села). Люди, которые прославили мой город (аул, село). Главная улица моего города (аула, села). История названий города (аула, села), отдельных улиц. Этап закрепления нового материала - Проведите экскурсию, используя наглядные материалы: фотографии, слайды, рисунки, текст.	выполняют проект из подготовленных дома фотографий выполняют гимнастику слушают учителя повторяют слова готовят экскурсию по одной из тем с использованием наглядных материалов	ФО ФО	и, фотографии родного города (аула, села), комплект из 3 смайликов.
37-40 мин	Рефлексия деятельности Ребята, а теперь подведем итоги: Зачем мы выполняли проект? Кому наш проект был интересен, полезен? Кто нам помогал? Как мы оформили результаты нашей работы? Подведение итогов Прием «Лесенка успеха». - Ребята, пройдем вверх по лестнице успеха. Останавливается на каждой ступени, называет ее. Достигли мы цели?  Домашнее задание Выполнение заданий 2, 3, 4, 5 в тетради ученика.	рефлексируют собственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор. записывают домашнее задание **Ф.** Отвечают на вопросы. записывают домашнее задание	ФО ФО	

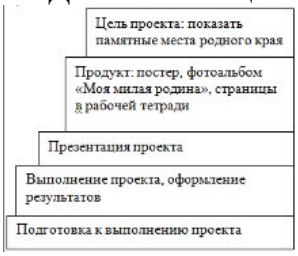
Урок № 14. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:			
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Мой родной край»			
ФИО педагога	Юлдашева М			
дата:18/11/2025	18/11/2025			
класс 2к	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих		
тема: **Мое село. Мой город**				
цель обучения	2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своего края на основе собственных исследований			
Цели урока	Знать смысл понятия «моя малая родина»; называть и описывать достопримечательности своего населенного пункта;			
Ход урока				
время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Организационный этап Здравствуйте, ребята! Я рада снова приветствовать вас на уроке «Познание мира». Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Те, кто часто улыбается, как правило, являются успешными людьми. Улыбающиеся люди более уверенны в себе и решительны. Известно, что успех чаще приходит не к умным и мрачным, а к умным и улыбающимся. Желаю всем нам успехов! Поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению. Этап постановки цели урока перед учащимися *Прием «Видеоориентация».* Учитель показывает на интерактивной доске виды родного города (аула, села). Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Тема нашего урока «Мое село. Мой город».	приветствуют учителя слушают учителя Высказывают свои предположения.	ФО ФО	смайлики
4-35	Этап усвоения новых знаний - Населенный пункт - это город или аул, село. Чем город и село различаются друг от друга? А теперь послушаем Айжан и Руслана. Откройте учебник, прочитайте первые два абзаца. Где бы вы ни жили, вы должны знать свой край. В каждом городе (ауле, селе) есть места, которые известны всем жителям. Эти места называют *достопримечательностями* (памятными местами), по-казахски - *көрікті орындар,* по-английски - *sights.* Их показывают туристам, гостям. Есть места, которые дороги какому-то конкретному человеку. Назовите свои любимые места родного города (аула, села). Вы сейчас рассказали о своих любимых местах в родном городе. Я предлагаю вам подготовить проект «Моя малая родина», где в фотографиях вы сможете показать все памятные места своего родного города (аула, села) и рассказать о них. Проект - это не просто задание, которое мы выполняем на каждом уроке, это серьезная	слушают учителя открывают учебник и прочитывают первые два абзаца слушают учителя рассказывают о своих любимых местах слушают учителя	ФО	*Для учителя:* интерактивная доска, электронное приложение, слайд-презентация (или фотографии) о родном городе (ауле, селе), ватман, маркеры, фотоальбом. *Для ученика:* учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаш

	работа, которая состоит из нескольких этапов. Дома с родителями вы проделали большую подготовительную работу: фотографировали памятные места города, готовили наглядный материал, искали информацию о людях, прославивших родной край. *Динамическая пауза.* Буквой «Л» расставим ноги, Словно в пляске - руки в бок. Наклонились влево, вправо. Получается на славу. Руки в стороны, в кулачок, Разжимай - и на бочок. Руки вверх поднимай И тихонько опускай. **Этап проверки понимания нового материала** — Представьте, что вы - экскурсоводы в музее. Слово «музей» на казахском языке звучит *муражай,* на английском языке - *museum.* К любой экскурсии нужно готовиться. Используя материал, подготовленный заранее и принесенный из дома, в группе подготовьте экскурсию по одной из тем: Памятные места моего города (аула, села). Люди, которые прославили мой город (аул, село). Главная улица моего города (аула, села). История названий города (аула, села), отдельных улиц. Этап закрепления нового материала - Проведите экскурсию, используя наглядные материалы: фотографии, слайды, рисунки, текст.	выполняют проект из подготовленных дома фотографий выполняют гимнастику слушают учителя повторяют слова готовят экскурсию по одной из тем с использованием наглядных материалов	ФО ФО	и, фотографии родного города (аула, села), комплект из 3 смайликов.
37-40 мин	Рефлексия деятельности Ребята, а теперь подведем итоги: Зачем мы выполняли проект? Кому наш проект был интересен, полезен? Кто нам помогал? Как мы оформили результаты нашей работы? Подведение итогов Прием «Лесенка успеха». - Ребята, пройдем вверх по лестнице успеха. Останавливается на каждой ступени, называет ее. Достигли мы цели?  Домашнее задание Выполнение заданий 2, 3, 4, 5 в тетради ученика.	рефлексируют собственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор. записывают домашнее задание **Ф.** Отвечают на вопросы. записывают домашнее задание	ФО ФО	

Урок № 14. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:			
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Мой родной край»			
ФИО педагога	Юлдашева М			
дата:18/11/2025	18/11/2025			
класс 2к	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих		
тема: **Мое село. Мой город**				
цель обучения	2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своего края на основе собственных исследований			
Цели урока	Знать смысл понятия «моя малая родина»; называть и описывать достопримечательности своего населенного пункта;			
Ход урока				
время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Организационный этап Здравствуйте, ребята! Я рада снова приветствовать вас на уроке «Познание мира». Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Те, кто часто улыбается, как правило, являются успешными людьми. Улыбающиеся люди более уверенны в себе и решительны. Известно, что успех чаще приходит не к умным и мрачным, а к умным и улыбающимся. Желаю всем нам успехов! Поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению. Этап постановки цели урока перед учащимися *Прием «Видеоориентация».* Учитель показывает на интерактивной доске виды родного города (аула, села). Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Тема нашего урока «Мое село. Мой город».	приветствуют учителя слушают учителя Высказывают свои предположения.	ФО ФО	смайлики
4-35	Этап усвоения новых знаний - Населенный пункт - это город или аул, село. Чем город и село различаются друг от друга? А теперь послушаем Айжан и Руслана. Откройте учебник, прочитайте первые два абзаца. Где бы вы ни жили, вы должны знать свой край. В каждом городе (ауле, селе) есть места, которые известны всем жителям. Эти места называют *достопримечательностями* (памятными местами), по-казахски - *көрікті орындар,* по-английски - *sights.* Их показывают туристам, гостям. Есть места, которые дороги какому-то конкретному человеку. Назовите свои любимые места родного города (аула, села). Вы сейчас рассказали о своих любимых местах в родном городе. Я предлагаю вам подготовить проект «Моя малая родина», где в фотографиях вы сможете показать все памятные места своего родного города (аула, села) и рассказать о них. Проект - это не просто задание, которое мы выполняем на каждом уроке, это серьезная	слушают учителя открывают учебник и прочитывают первые два абзаца слушают учителя рассказывают о своих любимых местах слушают учителя	ФО	*Для учителя:* интерактивная доска, электронное приложение, слайд-презентация (или фотографии) о родном городе (ауле, селе), ватман, маркеры, фотоальбом. *Для ученика:* учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаш

	работа, которая состоит из нескольких этапов. Дома с родителями вы проделали большую подготовительную работу: фотографировали памятные места города, готовили наглядный материал, искали информацию о людях, прославивших родной край. *Динамическая пауза.* Буквой «Л» расставим ноги, Словно в пляске - руки в бок. Наклонились влево, вправо. Получается на славу. Руки в стороны, в кулачок, Разжимай - и на бочок. Руки вверх поднимай И тихонько опускай. **Этап проверки понимания нового материала** — Представьте, что вы - экскурсоводы в музее. Слово «музей» на казахском языке звучит *муражай,* на английском языке - *museum.* К любой экскурсии нужно готовиться. Используя материал, подготовленный заранее и принесенный из дома, в группе подготовьте экскурсию по одной из тем: Памятные места моего города (аула, села). Люди, которые прославили мой город (аул, село). Главная улица моего города (аула, села). История названий города (аула, села), отдельных улиц. Этап закрепления нового материала - Проведите экскурсию, используя наглядные материалы: фотографии, слайды, рисунки, текст.	выполняют проект из подготовленных дома фотографий выполняют гимнастику слушают учителя повторяют слова готовят экскурсию по одной из тем с использованием наглядных материалов	ФО ФО	и, фотографии родного города (аула, села), комплект из 3 смайликов.
37-40 мин	Рефлексия деятельности Ребята, а теперь подведем итоги: Зачем мы выполняли проект? Кому наш проект был интересен, полезен? Кто нам помогал? Как мы оформили результаты нашей работы? Подведение итогов Прием «Лесенка успеха». - Ребята, пройдем вверх по лестнице успеха. Останавливается на каждой ступени, называет ее. Достигли мы цели?  Домашнее задание Выполнение заданий 2, 3, 4, 5 в тетради ученика.	рефлексируют собственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор. записывают домашнее задание **Ф.** Отвечают на вопросы. записывают домашнее задание	ФО ФО	

Урок № 20. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:		
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»		
ФИО педагога	МЕДЕТ Д		
дата:	02/02/2026		
класс 2К	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих	
тема: **Государственные праздники**			
цель обучения	2.1.6.1 Объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору		
Цели урока	Знать названия государственных праздников, объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору		

Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	**Организационный этап** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, мы снова отправляемся в волшебный мир знаний. Помните: Когда вы слушаете, вы забываете, Когда вы видите, вы понимаете, Когда вы действуете, вы учитесь. Сегодня вам нужно не только слушать и смотреть, но и рассуждать, действовать самим, помогать друг другу. **Этап постановки цели урока перед учащимися** Учитель: Ребята, вы любите праздники? Какие праздники вы знаете? Что вы представляете себе, когда слышите слово «наурыз»? (прием «Ассоциации»). Учитель: Наурыз отмечается многими народами более пяти тысяч лет. Это праздник весны, начала нового года, новой жизни. Наурыз по традиции празднуется 22 марта в день весеннего равноденствия, когда день равен ночи. Считается, что в этот день на земле утверждается добро. Наурыз - праздник милосердия, призывающий людей к любви и прощению грехов и обид. Повторим на трех языках слово «традиция»: традиция - салтдәстүр - tradition.	приветствуют учителя слушают учителя отвечают на вопросы высказывают свои суждения слушают учителя повторяют слова	ФО ФО ФО	
4-35	Этап усвоения новых знаний Учитель: - Посмотрим видео в электронном приложении «Государственные праздники». Чтобы проверить вашу внимательность во время просмотра, я предлагаю вам задание: как называлось благословение мудрых аксакалов, даваемое молодежи в день Наурыза? (прием «Найди слово»). Откроем учебник, читаем поочередно текст. **Этап проверки понимания нового материала** Традиции и обряды Наурыза дошли до нас из	просматривают видео о Государственных праздниках и находят слова читают текст составляют поздравления и пожелания с праздником	ФО ФО ФО	Для учителя: интерактивная доска, электронное приложение. Для ученика: учебник, тетрадь, цветные карандаши.

	глубины веков. Поздравь соседа (соседку) по парте с праздником Наурыз, скажи ему (ей) добрые пожелания. Выслушай его (ее) поздравления и пожелания (задание 2 в «Тетради ученика»). Выполним задания, предлагаемые в электронном приложении и в учебнике. **Динамическая пауза.** Потрудились — отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять, Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили. **Этап закрепления нового материала** Обычно благословение - бата - дают мудрые и уважаемые люди. Выслушайте пример благословения - бата: Стань опорой всего народа, А не только опорой дома своего, Стань талантливым человеком, Достойным народа своего! Вспомни, какие напутственные слова говорили тебе родители, бабушки, дедушки. Перескажи эти слова своему соседу и выслушай его.	выполняют задания в приложении выполняют гимнастику слушают учителя вспоминают напутственные слова пересказывают эти слова своему соседу	ФО ФО	
37-40 мин	Рефлексия Прием «Рисуем настроение» (задание 5). Раскрась цветок в любой из этих цветов: Розовый, оранжевый цвет - радостное, восторженное настроение. Синий - грустное настроение. Желтый - приятное, спокойное настроение. Фиолетовый - беспокойное, тревожное настроение. Подведение итогов Прием «И я тоже!» - Попробуйте самостоятельно назвать различные умения, чему вы научились на нашем уроке. Начните предложение со слов «Я научился...». Дети, которые считают, что тоже умеют это делать, отвечают: «И я тоже!» Домашнее задание Задания 1, 3, 4 в «Тетради ученика».	выводят формулу безопасности отвечают на вопросы рубрики оценивают свою работу на уроке записывают д/з	ФО	

Урок № 21. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:		
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»		
ФИО педагога	МЕДЕТ Д		
дата:	090/02/2026		
класс 2К	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих	
тема: **Изучаем прошлое**			
цель обучения	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников		
Цели урока	Учить пониманию связи между прошлым, настоящим и будущим; Познакомиться с источниками изучения истории; понимать необходимость изучения истории для познания прошлого		

Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Организационный этап - Здравствуйте, ребята! Что такое «Здравствуй»? Лучшее из слов, Потому что «Здравствуй» Значит «Будь здоров!». Правило запомни, Знаешь - повтори. Старшим это слово первым говори. Вечером расстались, Встретились с утра, Значит, слово «Здравствуй!» Говорить пора. **Этап постановки цели урока перед учащимися** Ребята, наш урок я хочу начать с высказывания ученого Василия Ключевского: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться». Прием «Перефразируй» Скажите другими словами фразу Ключевского. Сегодня мы узнаем, что такое история, как и для чего нужно изучать ее. Послушаем, как это слово звучит на трех языках: *история - тарих - history.* Повторите, пожалуйста.	приветствуют учителя слушают учителя слушают учителя подбирают другое слово для фразы и озвучивают его	ФО ФО ФО	
4-35	Этап усвоения новых знаний *Прием «Чтение с остановками»* (чтение с остановками на выполнение заданий учащимися). - Откроем учебник, читаем первый абзац. *Стоп.* Рассмотрим ленту времени. Определите по ленте времени, где мы сейчас находимся. Читаем дальше (2-й абзац). Останавливаемся. Вспомните, о каких событиях прошлого мы говорили на наших уроках. Читаем 3-й абзац. Останавливаемся.	чтение с остановками на выполнение заданий учащимися рассматривают ленту времени, определяют местонахождение рассматривают	ФО	Для учителя: интерактивная доска, электронное приложение. Для ученика: учебник, рабочая тетрадь.

	Рассмотрим иллюстрации. Какое новое слово вы узнали из текста? Послушайте стихи: Кто ж нашел следы столетий? Кто в историю влюблен? Кто сложил в витрины эти Драгоценности времен? Это опытные руки Археологов страны. Мы ревнителям науки Благодарны быть должны. *Н. Кончаловская* - Действительно, мы должны быть благодарны археологам. Благодаря им мы узнаем события далекого прошлого. Повторите за мной слово «археолог» на трех языках: *археолог - археолог - archaeologist.* Читаем 4-й абзац. *Стоп.* Что вы уже знаете об истории нашей страны? Бывали ли вы в музее? Читали ли исторические книги? Смотрели ли фильмы на исторические темы? А теперь просмотрим видеоматериал. После просмотра ответьте на вопрос: О каких самых важных сторонах жизни людей в прошлом рассказывает история? **Этап проверки понимания нового материала** Учитель: - Мы вернулись из путешествия в прошлое. А теперь проверим себя, что мы узнали, что поняли и в чем разобрались. Откроем «Тетрадь ученика» и выполним задания 1-3. **Динамическая пауза.** Поднимает руки класс - Это раз. Повернулась голова - Это два. Руки вниз, вперед смотри — Это три. Руки в стороны пошире Развернули на четыре. С силой их к плечам прижать - Это пять. Всем ребятам дружно сесть - Это шесть. **Этап закрепления нового материала** Работая в парах, продолжите предложение «Мир истории - это ...». За 2 минуты вам нужно придумать как можно больше слов, относящихся к истории **(прием «Продолжи предложение»).** А теперь послушаем ваши ответы. Повторяться нельзя.	иллюстрации, называют новое слово слушают стихотворение слушают учителя повторяют слова читают 4 абзац отвечают на вопросы просматривают материал отвечают на вопросы слушают учителя выполняют задание в тетради выполняют физминутку продолжают предложение, придумывая как можно больше слов	ФО ФО ФО ФО	
37-40 мин	Рефлексия. Подведение итогов Рефлексия «Две звезды и одно пожелание». Ребята, я хочу вам выразить две благодарности (две звезды) за урок и высказать одно пожелание. Две звезды: Всем спасибо за дружную работу. Благодарю вас всех за активность на уроке! Одно пожелание: Ребята, любите историю. Мир истории	выводят формулу безопасности	ФО	

	необычайно увлекателен, но он скрыт от ваших глаз временем. Изучая прошлое, вы станете свидетелями далеких от нас событий, узнаете, как жили наши предки, как они трудились и защищали свою родину. Теперь слово вам, ребята. Домашнее задание Выполнить задания к параграфу и задания 2, 4 в «Тетради ученика».	отвечают на вопросы рубрики оценивают свою работу на уроке записывают д/з		

Урок № 23. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:		
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»		
ФИО педагога	МЕДЕТ Д		
дата:	16/02/2026		
класс 2К	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих	
тема: **Как жили гунны?**			
цель обучения	2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов		
Цели урока	Знать, кто такие гунны, где они жили и чем занимались; расширять свой кругозор по истории нашей родины		

Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Организационный этап - Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра. Положите руку на сердце и повторяйте за мной: Я есть любовь, Я есть воля, Я есть сила, Я есть добро, Я есть все прекрасное. Я есть Человек, Все зависит от меня, Все в моих руках. Этап постановки цели урока перед учащимися - Ребята, каждый народ на Земле имеет свою неповторимую историю. Корни казахского народа уходят в далекое прошлое. Среди предков казахов были саки, о них мы говорили в 1 классе. Давайте вспомним, что вы знаете о саках. *Прием «Мысли во времени».* Учитель называет ключевое слово «саки». - В течение 1 минуты вам необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые приходят в голову и связаны с заданным словом. По истечении времени учитель выслушивает учащихся и задает им уточняющие вопросы: Почему ты записал именно эти слова? О чем ты думал, когда писал эти слова?	приветствуют учителя желают всем здоровья, мира и добра повторяют за учителем слушают учителя вспоминают, что они знают о саках по ключевому слову непрерывно записывают свои мысли и обосновывают свой выбор	ФО ФО ФО ФО	
4-35	Этап усвоения новых знаний Сегодня вы узнаете о гуннах. Гунны - племена, которые проживали на территории Казахстана много лет назад. Историки считают, что гунны были далекими предками казахского народа, так же как и саки. Повторите за мной: гунны. - ғұндар - huns. Прием «Наши ожидания». Что вы ожидаете от нашего урока, о чем вы хотите узнать? Организует работу с электронным приложении.	слушают учителя повторяют за учителем работают с	ФО	Для учителя: интерактивная доска, электронное приложение, нарисованная на доске или на

	Откроем учебник, читаем поочередно текст в парах, после каждого абзаца задавайте друг другу вопросы (прием «Взаимоопрос»). **Этап проверки понимания нового материала** Выполним задания 1-2 в «Тетради ученика». Повторите за мной на трех языках: украшение - әшекей бұйым - juwelry. *Динамическая пауза* Я привстану на носочки, Хорошенько потянусь. Раз - наклон, два - наклон, Словно буква «О», свернусь И попрыгаю немножко, И руками покручу, Постою на правой ножке И головкой поверчу. Тихо сяду, улыбнусь И работою займусь. **Этап закрепления нового материала** Ответим на вопросы к параграфу. Чем занимались гунны? Почему перемещение гуннов на запад привело к Великому переселению народов? Если бы у тебя была возможность, какие вопросы ты бы задал гунну? Подумай, как бы он ответил на них. Чтобы выполнить 3-е задание, возьмите с моего стола клеящийся листок бумаги (стикер), запишите на нем свой вопрос и приклейте листок в углу доски (прием «Автобусная остановка»).	приложением читают текст в учебнике и задают друг другу вопросы выполняют задание в тетради ученика выполняют физминутку отвечают на вопросы к параграфу берут стикер, пишут свой вопрос и приклеивают в углу доски. Выполняют задание	ФО ФО ФО	ватмане «Чудесная яблоня», стикеры с изображениями яблок, цветов, листьев. Для ученика: учебник, рабочая тетрадь.
37-40 мин	Рефлексия. Подведение итогов - Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока. Если урок для вас прошел плодотворно и вы остались довольны, прикрепите к дереву плоды - яблоки. Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше, прикрепите цветы. Если урок не отличается от прежних уроков и ничего нового не принес, то прикрепите зеленые листочки. А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то прикрепите желтый, чахлый лист. Также можно выполнить 4 задание в тетради. Домашнее задание Выполните задание 3 в «Тетради ученика»	оценивают свою деятельность на уроке записывают д/з	ФО	

Урок № 32. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:		
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Путешествия»		
ФИО педагога	МЕДЕТ Д		
дата:	04/05/2026		
класс 2К	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих	
тема: **Моя родная улица**			
цель обучения	2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований		
Цели урока	Учить на основе собственных исследований описывать достопримечательности своей улицы;		

Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Организационный этап. Психологический настрой на урок Здравствуйте, ребята! Посмотрите на меня! Ваш экскурсовод сегодня я. Не теряя ни минутки, Приглашаю вас я в путь! Возьми все знания в дорогу! И улыбку не забудь! **Этап постановки цели урока** Есть улицы центральные, высокие и важные, С витринами зеркальными, с гирляндами огней. А мне милей нешумные, милей одноэтажные, От их названий ласковых становится светлей. Пройду по Абрикосовой, сверну на Виноградную И на Тенистой улице я постою в тени. Вишневые, Грушевые, Зеленые, Прохладные, Как будто в детство давнее ведут меня они. Учитель записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу и спрашивает детей: Как вы думаете, какова тема нашего урока? *(Прием «Тема».)* Правильно. Мы сегодня будем говорить об улице, на которой находится наш родной дом. Переведем выражения «родной дом» и «моя улица» на казахский и английский языки: *родной дом - туған үй - native home; моя улица - менің көшем - my street.* Повторите, пожалуйста, эти слова на трех языках.	приветствуют учителя слушают учителя высказывают свои суждения	ФО ФО	
4-35	Этап усвоения новых знаний Об улицах сложено много стихов и песен, в которых авторы с любовью и теплотой воспевают родную улицу. В одном из стихов говорится: Я вновь стою в начале переулка, Смотрю на наши разные дома, Как много в городе различных улиц, Но для меня родная лишь одна. Посмотрим видеоматериал из ЭП.	слушают учителя смотрят видеоматериал		Для учителя: интерактивная доска, электронное приложение, ватман, маркеры, памятка-

	А теперь откроем учебник, прочитаем текст. Ребята, вы узнали, что рассказывают другие о своих улицах. Вам предстоит продолжить их рассказы, но сначала надо подготовить рассказ в группах. Ребята, живущие на одной улице, будут работать вместе в одной группе. Готовясь к этому уроку, вы с родителями проделали большую работу: выясняли, почему ваша улица так названа; фотографировали дома и памятные объекты на своей улице. В группах вам предстоит оформить плакат (или буклет) «Моя улица» и подготовить ответы на вопросы по памятке: - На какой улице расположен твой дом? Почему так названа улица? Когда она появилась? Какие дома стоят на улице? Опиши дома, которые стоят на этой улице. С какими другими улицами она пересекается? Кто из учеников твоего класса на ней проживает? Этап проверки понимания нового материала А теперь посмотрим презентацию работы групп. Можете прикрепить к доске свои плакаты (постеры) и рассказать о своей улице. **Динамическая пауза.** Почему повсюду лужи? (Развести руки в стороны, пожать плечами). Мама зонтик свой берет. (Раскрыть воображаемый зонтик). Почему же? Почему же? (Развести руки в стороны, пожать плечами). Потому что дождь идет! (Хлопок в ладоши). **Этап закрепления нового материала** - Обсудим выступления товарищей. Понравились ли вам иллюстрации (картинки, фотографии, слайды), подготовленные ребятами о своей улице? Почему понравились? Насколько интересен был рассказ ребят о своей улице? Чем интересен?	читают текст в учебнике слушают объяснение задания оформляют плакат и подготавливают ответы на вопросы по памятке показывают презентацию своей работы выполняют гимнастику обсуждают выступления товарищей	ФО ФО ФО ФО	план рассказа об улице (на листочках или на интерактивной доске). Для ученика: учебник, рабочая тетрадь.
37-40 мин	Рефлексия. Подведение итогов Учитель предлагает небольшую анкету, которая позволяет учащимся осуществить самоанализ и дать оценку уроку. Заполни анкету. В ходе работы над проектом я узнал: Меня удивило: , а также я научился Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ (задание 4 в «Тетради ученика»). Домашнее задание Выполните задание 3 в «Тетради ученика».	оценивают свою деятельность на уроке записывают д/з	ФО	

Урок № 33. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:		
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Путешествия»		
ФИО педагога	МЕДЕТ Д		
дата:	18/05/2026		
класс 2К	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих	
тема: **Путешествуем по Казахстану**			
цель обучения	2.2.4.1.Различать основные виды туризма по целям; 2.2.4.2.На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2.2.4.3.Описывать особенности туристских объектов		
Цели урока	Учить различать основные виды туризма. На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане Описывать особенности туристских объектов		

Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Организационный этап. Психологический настрой на урок Здравствуйте, ребята. В слово «Здравствуйте!» вложен магический смысл - пожелание здоровья. Давайте повернемся друг к другу и скажем еще раз: «Здравствуй!». Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте! Доброго здоровья, люди, вам. Каждый день и час желаю - здравствуйте! **Я** для вас тепло души отдам. Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте! Всем родным, знакомым и друзьям. Будьте счастливы, и просто здравствуйте, Мира, радости и процветанья вам! Этап постановки цели урока перед учащимися Наше здоровье - в наших руках. Как сохранить здоровье? Давайте все ваши предложения сложим в корзину *(прием «Корзина идей»).* Учитель читает предложения учащихся и, если нет слов «путешествия», «поездки», называет эти слова сам и поясняет: - Выбирая туризм, вы делаете выбор в пользу здоровья и счастливой жизни. Путешествия - это всегда пребывание на свежем воздухе - в горах, на море, в лесу. Чистая вода, свежий воздух, пища, приготовленная на костре из натуральных продуктов. Это большая польза организму и здоровью. Но туризм - это не только оздоровление и лечение. Это и отдых, и развлечения, и познание нового, и занятие спортом. *Повторим слова «лечение», «развлечение», «познание» на трех языках:* лечение - ем - treatment; развлечение - ойын-сауық - entertament; познание - таным - discovery.	приветствуют учителя приветствуют друг друга слушают учителя складывают свои предположения в Корзину идей слушают учителя	ФО ФО	
4-35	Этап усвоения новых знаний Посмотрим видеоматериал ЭП.	просматривают видеоматериал		Для учителя: интеракти

	Откроем учебник, прочитаем текст. Подумайте и задайте по три «тонких» вопроса к тексту. «Тонкие» вопросы начинаются со слов: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Как (называется)?», «Было ли?», «Может?», «Будет?», «Мог ли?», «Согласны ли вы?», «Верно ли?». Текст демонстрируется на ватмане или на интерактивной доске (прием «Тонкие и толстые вопросы»). Этап проверки, понимания нового материала Учитель: На основе исследования карты Казахстана определите объекты для развития различных видов туризма в Казахстане. **Прием «Компас путешествий».** Представим себе, что мы находимся в центре нашей страны. У нас в руках компас. Как вы помните, по компасу мы в походе определяем стороны горизонта. А теперь, ориентируясь по компасу, мы будем путешествовать по Казахстану. Мы направляемся на север. Какие достопримечательности здесь нас ждут? Прочитайте в учебнике текст об этих туристических объектах. А теперь мы идем на юг. Взгляните на карту. С какими историческими местами мы познакомимся? Также на юге много санаториев, самым известным из которых является Сарыагаш. А сейчас наш путь пролегает на юго- восток, в Семиречье. Что интересного мы увидим здесь? Учитель: - Прочитайте в учебнике описание этих объектов. Вы сегодня только чуть приоткрыли завесу в волшебный мир путешествий по нашей стране. А теперь обратимся к вашему жизненному опыту. Какие еще объекты туризма в области и республике вам известны? Назовите их. В 2-3 предложениях расскажите, что вы о них знаете. **Динамическая пауза.** **Упражнение «Деревце».** Стоя или сидя за столом, поставьте ноги вместе, стопы прижаты к полу, руки опущены, спина прямая. Сделайте спокойно вдох и выдох, плавно поднимите руки вверх. Держите их ладонями друг к другу, пальцы вместе. Потянитесь всем телом. Вытягиваясь вверх, представьте крепкое, сильное деревце. Высокий, стройный ствол тянется к солнцу. Организм, как дерево, наливается силой, бодростью, здоровьем (выполняется 15-20 сек). Опустите руки и расслабьтесь. Этап закрепления нового материала Выполним задания 1-2 в «Тетради ученика».	открывают учебник читают текст задают вопросы к тексту определяют объекты для развития различных видов туризма в Казахстане. слушают учителя читают в учебнике о туристических объектах рассматривают по карте различные маршруты читают в учебнике описание объектов высказывают свои суждения выполняют гимнастику выполняют задания в тетради	ФО ФО ФО ФО	вная доска, электронное приложение, изображение корзины на доске или на ватмане, ватман, маркеры. Для ученика: учебник, рабочая тетрадь.
37-40	Рефлексия. Подведение итогов	оценивают свою		

мин	Прием «Острова». - Выполним задание 4 в «Тетради ученика». На каком из этих островов ты ощущаешь себя после урока? Наше занятие подходит к концу. Я хочу поблагодарить вас за активность и полное взаимопонимание. Надеюсь, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам, а также надеюсь, что вам обязательно захочется путешествовать по нашей стране. Домашнее задание Выполнить задание 3 в «Тетради ученика».	деятельность на уроке записывают д/з	ФО	

Урок № 31. Познание мира

Предмет: Познание мира	Школа:	
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	
ФИО педагога	МЕДЕТ Д	
дата:	25/05/2026	
класс 2К	кол-во присутствующих14	кол-во отсутствующих
тема: **Путешествуем по Казахстану**		
цель обучения	2.2.3.2. На основе исследования анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	
Цели урока	Учить анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	

Ход урока

время	деятельность учителя	Деятельность ученика	оценивание	ресурсы
0-4 мин	Организационный этап. Создание положительного эмоционального настроя Когда ты идешь по тропинке лесной, Вопросы тебя обгоняют гурьбой. Одно «Почему» меж деревьями мчится, Летит по пятам за неведомой птицей. Другое - пчелой забралось на цветок, А третье - лягушкою скок в ручеек. «Что» мышкою шныряет под листьями в норах, «Кто» ищет в кустах притаившийся шорох, Сидит «Отчего» на зеленом листке, «Куда» полетело верхом на жуке, «Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень... Вопрос за вопросом, и так - целый день... - Где и как нам искать ответы на все вопросы? Ответы мы с вами найдем, продолжая изучать предмет «Познание мира». **Этап постановки цели урока перед учащимися** **Стартер-задание.** Рассмотрите иллюстрации, размещенные на доске. Что на них изображено? Разделите все иллюстрации на две группы. По какому принципу вы это сделали? Обратите внимание: чего нет ни на одной иллюстрации? Посмотрите на слайд. Чем эти иллюстрации отличаются от предыдущих? Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? На уроке мы рассмотрим взаимосвязь растений, животных и человека. А также как влияют природные условия на жизнедеятельность людей. Каковы цели нашего урока? В каком случае мы достигнем поставленных целей?	приветствуют учителя слушают учителя рассматривают иллюстрации разделяют их на две группы объясняют принцип деления рассматривают слайд: чем отличаются иллюстрации	ФО ФО ФО	
4-35	Этап усвоения новых знаний Актуализирует правила работы в группе. Класс	просматривают отрывок из		Для учителя: персональ

	делится на группы. Просмотр отрывка из мультфильма Р. Саакаянца «Всемирная история. Древний человек» из серии «Занимательные уроки». https://www.youtube.com/watch?v=3re6oprzukm Что вспомнили, просмотрев отрывок из мультфильма о жизни древнего человека? Каковы были условия проживания древних людей? Благодаря чему человек сумел выжить? Можно ли утверждать, что первые люди зависели от капризов природы? Докажите. Что давала природа древнему человеку? Что людям пришлось предпринять, чтобы не только пользоваться дарами природы? Что они научились делать? **Работа в тетради**. Выполните задания 1, 2 в тетради. **Динамическая пауза.** А в лесу растут черника, земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, надо глубже приседать. (*Приседания.)* Нагулялся я в лесу! Корзинку с ягодой несу. (*Ходьба на месте.)* Вводит новые слова. Ребята, обратите внимание на новые слова. Послушайте, как они звучат на казахском и английском языках. Произносит: *растение - өсімдік - plant; животное - жануар - animal.* **Этап проверки понимания нового материала** Организует работу в группах. Составление диаграммы Венна «Растения - животные». Цели составления этой диаграммы: сопоставить, что дает растительный и животный мир современному человеку. Подвести к выводу, что человек по-прежнему зависит от природы. ***Динамическая пауза «Мы тоже можем так»*** под стихотворение С. Михалкова. Выполняем движения и в конце каждого четверостишия добавляем фразу: «Мы тоже можем так». Чтобы стать похожим на орла И напугать собак, Петух расправил два крыла Мы тоже можем так! Идет медведь, шумит в кустах, Спускается в овраг На двух ногах, на двух руках... Мы тоже можем так! Сначала рысью, а потом Сменили рысь на шаг – Конь через мост идет шажком... Мы тоже можем так! Теперь пора и отдохнуть; Устали как-никак!	мультфильма высказывают свои суждения о жизни древнего человека приводят доказательство работают в тетради выполняют гимнастику повторяют новые слова за учителем составляют диаграмму Венна сопоставляют растительный и животный мир делают вывод выполняют гимнастику в конце каждого четверостишия добавляют фразу: Мы тоже можем так.	ФО ФО ФО	ный компьютер, экран, мультимедийный проектор, электронное приложение, таблички со словами: растение - *өсімдік* - plant; животное - жануар - animal, сюжетные картинки по теме, конверты с заданиями для групповой работы. Для ученика: учебник, рабочая тетрадь, лист с изображением лестницы и цветные кружки или человечки.

	Поесть, попить и снова в путь... Мы тоже можем так! **Этап закрепления нового материала** Организует работу с электронным приложением. Организует работу в группах. 1-я группа. Используя карту Казахстана и текст, определите формы земной поверхности и водные объекты нашей местности. 2-я группа. Используя карту Казахстана и текст, объясните особенности климата в нашей местности. 3-я группа. Используя карту Казахстана и текст, определите, каков растительный мир нашей местности, какие культурные и дикорастущие растения здесь произрастают. 4-я группа. Используя карту Казахстана и текст, расскажите о мире домашних и диких животных в нашей местности. **Динамическая пауза.** Весна пришла! Встаем, друзья! Нас ждет-торопит улица. Шагаем дружно: ты и я И не будем хмуриться. Вот птицы с юга к нам летят. Букашки пробудились. Деревья листьями шумят. Все звери оживились. Танцует лес, танцует луг И мы с тобою кружимся. Как хорошо весной вокруг! С природой мы подружимся. *Презентация работы в группах.* *Работа в тетради.* - Как вы понимаете высказывание: «Природа кормит, лечит и одевает людей»? (Задание 4.) Организует сравнение и проверку результатов работы.	работают с приложением выполняют работу выполняют гимнастику проводят презентацию выполненной работы работают в тетради	ФО ФО ФО	
37-40 мин	Рефлексия и оценивание Организует оценивание и рефлексивную беседу. Кому понравился сегодняшний урок? Что вам на уроке понравилось? Какие новые слова узнали? Какой информацией, полученной на уроке, вы бы хотели поделиться с родителями? Получили ли вы ответы на свои вопросы? На какие вопросы вы не получили ответы? Что бы вы хотели еще узнать? Рефлексия «Лестница успеха». Сейчас мы с вами оценим свою работу и определим, на какой ступени лестницы мы себя видим: Зеленый круг - еще испытываю затруднения. Желтый круг - усвоил хорошо. Красный круг - у меня все отлично, можно двигаться дальше. Оценивают свою работу критично, на одну из	отвечают на вопросы оценивают свою работу на уроке	ФО ФО	

	ступеней приклеивают круг определенного цвета. Домашнее задание Объявляет домашнее задание. - Выполнить задание в рабочей тетради. Подведение итогов Почему человек должен беречь все, что существует на Земле? Как вы думаете, к каким занятиям располагают людей природные условия местности? Докажите.	записывают д/з подводят итоги		