Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО : ____
Алипова Д.О.
Протокол №1
«26» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР: ____
Г. Ж. Каракулова
«26» августа 2025 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«26» августа 2025 г.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Учитель:Юлдашева Мира Муратовна

Предмет:Правописание

Класс:2 К

Количество часов: 34

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025-2026 учебный год

Scanned with CamScanner

Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Ж.С.Жаркинбекова
Протокол №3
«05» января 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«05» января 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Дилмбетова
«05» января 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель:Медет Динара Саутбекқызы

Предмет:Правописание

Класс:2 К

Количество часов: 34

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025-2026 учебный год

Scanned with CamScanner

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Правописание», 2 класс

1 час в неделю, 34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Правописание» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями стандарта начального образования и направлена на формирование орфографической грамотности и интереса учащихся к русскому языку.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса построено на практических и игровых заданиях по темам: правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн; проверка безударных гласных и парных согласных; состав слова; разделительные ь и ъ; предлоги; словарные слова; части речи.

В программу включены следующие темы: «Заглавная буква в словах», «Слоги и ударение», «Сочетание жи-ши», «Сочетание ча-ща», «Сочетание чу-щу», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Парные согласные», «Предложение», «Сочетание чк-чн», «ь - показатель мягкости согласного», «Звуко-буквенный анализ слов», «Сочетание жи-ши. ча-ща, чу-щу», «Состав слова», «Сочетание чк-чн-нч-чн», «Предлоги», «Словарные слова», «Разделительный ь», «Части речи», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные», «Написание ь в словах», «Разделительные знаки ь и ъ» и «Падежные окончания имен существительных».

Основной целью курса является формирование орфографической зоркости и устойчивых навыков грамотного письма.

Задачи курса:

- формировать умение находить орфограммы в словах;

- закреплять правила правописания, изученные на уроках русского языка;
- развивать фонематический слух и умение анализировать звуковой состав слова;
- обогащать словарный запас и расширять орфографический кругозор;
- формировать навыки самопроверки и взаимопроверки;
- воспитывать аккуратность, внимательность и интерес к родному языку.

В ходе занятий учащиеся учатся:

- выделять и обозначать орфограммы;
- применять правила написания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов и разбор слов по составу;
- различать части речи и писать предлоги раздельно со словами;
- писать словарные слова и пользоваться орфографическим словарём.

Формы проведения занятий:

- орфографические тренинги;
- словарные и выборочные диктанты;
- работа в парах и группах;
- игровые задания и викторины;
- работа со словарём;
- самопроверка и взаимопроверка.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- формирование интереса к русскому языку;
- развитие ответственного отношения к письменной речи;

- формирование положительной учебной мотивации.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать и классифицировать слова по орфограммам;
- умение работать самостоятельно и в паре;
- развитие внимания, памяти и самоконтроля.

Предметные результаты:

- умение находить орфограммы и применять орфографические правила;
- грамотное списывание и письмо под диктовку;
- владение приёмами проверки написания слов.

№	Тема занятия	Цели обучения	Дата по плану	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся
1	Заглавная буква в словах	Повторить правила употребления заглавной буквы в именах собственных; развивать орфографическую зоркость.	02.09.2025	Наблюдение	Находить имена собственные в тексте, объяснять написание заглавной буквы, списывать предложения.
2	Слоги и ударение	Закреплять умение делить слова на слоги и определять ударный слог.	09.09.2025	Устный опрос	Делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова с заданным ударным слогом.
3	Сочетание жи-ши	Формировать навык правильного написания	16.09.2025	Практическая работа	Вставлять пропущенные буквы, подбирать слова с

		сочетаний жи–ши.			сочетаниями жи–ши, записывать слова под диктовку.
4	Сочетание ча-ща	Формировать навык правильного написания сочетаний ча–ща.	23.09.2025	Практическая работа	Вставлять пропущенные буквы, составлять предложения со словами на ча–ща.
5	Сочетание чу-щу	Формировать навык правильного написания сочетаний чу–щу.	30.09.2025	Словарный диктант	Находить слова с сочетаниями чу–щу, объяснять написание, писать слова под диктовку.
6	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Формировать умение проверять безударные гласные в корне слова ударением.	07.10.2025	Самостоятельная работа	Подбирать проверочные слова, обосновывать выбор буквы, вставлять пропущенные гласные.
7	Парные согласные	Формировать умение проверять парные согласные в конце и в середине слова.	14.10.2025	Практическая работа	Подбирать проверочные слова, изменяя форму слова, объяснять выбор буквы.
8	Предложение	Закреплять представление о предложении и правилах его оформления.	21.10.2025	Самостоятельная работа	Составлять предложения из слов, ставить знаки в конце предложения, списывать текст.
9	Сочетание чк-чн	Формировать навык правильного написания сочетаний чк–чн.	04.11.2025	Словарный диктант	Находить слова с сочетаниями чк–чн, группировать слова, писать под диктовку.

10	ь - показатель мягкости согласного	Формировать умение обозначать мягкость согласных буквой ь.	11.11.2025	Практическая работа	Объяснять роль ь в слове, различать слова с ь и без него, записывать слова парами.
11	Заглавная буква в словах	Систематизировать правила написания заглавной буквы в кличках животных, названиях городов, рек.	18.11.2025	Творческое задание	Писать заглавную букву в кличках, названиях городов и рек, составлять небольшие тексты.
12	Звуко-буквенный анализ слов	Совершенствовать умение различать звуки и буквы, определять их количество в слове.	25.11.2025	Устный опрос	Выполнять звуко-буквенный анализ слов, сопоставлять число звуков и букв.
13	Сочетание жи-ши. ча-ща, чу-щу	Обобщить правила написания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	02.12.2025	Проверочная работа	Находить и исправлять ошибки, вставлять пропущенные буквы, писать под диктовку.
14	Состав слова	Формировать умение выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание.	09.12.2025	Практическая работа	Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова.
15	Парные согласные	Закреплять способы проверки парных согласных в корне слова.	23.12.2025	Игра	Выполнять игровые задания на подбор проверочных слов, оценивать работу товарища.
16	Предложение	Развивать умение составлять предложения и	14.01.2026	Практическая работа	Составлять предложения по рисунку и опорным

		оформлять их на письме.			словам, восстанавливать деформированный текст.
17	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Закреплять способы проверки безударных гласных в корне слова.	21.01.2026	Взаимопроверка	Работать в паре: проверять написание слов друг у друга, исправлять ошибки.
18	Сочетание чк-чн-нч-чн	Формировать навык написания сочетаний чк, чн, нч в словах.	28.01.2026	Словарный диктант	Находить слова с данными сочетаниями, объяснять их написание, писать под диктовку.
19	Предлоги	Формировать умение писать предлоги раздельно с другими словами.	04.02.2026	Практическая работа	Находить предлоги в предложениях, писать их раздельно со словами, составлять предложения.
20	Словарные слова	Запоминать написание словарных слов; учить пользоваться орфографическим словарём.	11.02.2026	Словарный диктант	Запоминать написание слов, составлять с ними предложения, находить слова в словаре.
21	Разделительный ь	Формировать умение писать слова с разделительным ь.	18.02.2026	Самостоятельная работа	Находить слова с разделительным ь, объяснять написание, вставлять пропущенные буквы.
22	Части речи	Закреплять умение различать части речи по вопросам и значению.	25.02.2026	Устный опрос	Определять часть речи, задавать вопросы к словам, группировать слова.

23	Звуко-буквенный анализ слов	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слов.	04.03.2026	Практическая работа	Записывать звуковую запись слов, объяснять, когда число звуков и букв не совпадает.
24	Предложение	Обобщить знания о предложении; развивать навык письма под диктовку.	11.03.2026	Контрольное списывание	Списывать текст без ошибок, писать предложения под диктовку, проверять написанное.
25	Состав слова	Закреплять умение разбирать слова по составу и подбирать однокоренные слова.	18.03.2026	Практическая работа	Выделять корень в группе однокоренных слов, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
26	Состав слова	Применять знания о составе слова для проверки написания.	18.03.2026	Самостоятельная работа	Подбирать однокоренные слова для проверки орфограмм в корне, объяснять выбор буквы.
27	Части речи	Систематизировать знания о частях речи.	01.04.2026	Викторина	Определять части речи, отвечать на вопросы викторины, составлять предложения.
28	Парные согласные	Закреплять правила написания парных согласных.	08.04.2026	Проверочная работа	Вставлять пропущенные буквы, подбирать проверочные слова, исправлять ошибки.
29	Безударные гласные в корне слова,	Обобщить знания о проверке безударных гласных в корне слова.	15.04.2026	Тест	Выполнять тестовые задания, находить орфограммы, объяснять

	проверяемые ударением				свой выбор.
30	Непроизносимые согласные	Формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными.	22.04.2026	Практическая работа	Подбирать проверочные слова, объяснять написание, вставлять пропущенные буквы.
31	Удвоенные согласные	Формировать умение писать слова с удвоенными согласными.	29.04.2026	Словарный диктант	Находить слова с удвоенными согласными, запоминать их написание, писать под диктовку.
32	Написание ь в словах	Систематизировать знания о написании ь в словах.	06.05.2026	Самостоятельная работа	Различать ь как показатель мягкости и разделительный, объяснять написание.
33	Разделительные знаки ь и ъ	Формировать умение различать разделительные ь и ъ.	13.05.2026	Практическая работа	Находить слова с ь и ъ, объяснять выбор разделительного знака, писать под диктовку.
34	Падежные окончания имен существительных	Познакомить с изменением имён существительных по падежам и их окончаниями.	20.05.2026	Итоговое занятие	Задавать падежные вопросы, определять падеж имён существительных, выполнять итоговые задания.

КСП (Краткосрочный план) урока русского языка

Предмет: Русский язык
Класс: 2 К

Учитель: Юлдашева
Тема урока: Волшебное правило: ЖИ-ШИ пиши с буквой И!
Дата: _16/09/2025_____

1. Цели обучения и задачи урока

- **Цель:** Формирование навыка правописания сочетаний ЖИ-ШИ с буквой И.
- **Задачи:**
  - **Образовательные:** Познакомить учащихся с правилом правописания сочетаний ЖИ-ШИ. Учить применять это правило на практике: при списывании, письме под диктовку и в самостоятельной работе.
  - **Развивающие:** Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, внимание, память, речь и умение работать в группе.
  - **Воспитательные:** Воспитывать интерес к русскому языку, любовь к слову, чувство взаимопомощи и аккуратность.

2. Ожидаемые результаты

- **Учащиеся будут знать:** Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ.
- **Учащиеся будут уметь:**
  - Объяснять правило на примерах.
  - Находить в словах сочетания ЖИ-ШИ и обосновывать их написание.
  - Правильно писать слова с данными сочетаниями.
  - Работать в паре и группе.

3. Основные идеи и подходы

Использование проблемной ситуации (обнаружение «ошибки»), деятельностного подхода (самостоятельный «поиск» правила), игровых и групповых технологий. Интеграция с литературой (скороговорки, стихи) и развитием речи.

4. Ресурсы и материалы

- Для учителя: интерактивная доска; презентация с изображениями (ежи, лыжи, шины, камыши); карточки со словами (правильными и с ошибками); плакат с правилом в виде волшебного свитка; аудиозапись веселой музыки; магниты.
- Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши (синий, зеленый, красный), карточки для групповой работы, сигнальные карточки (смайлики).

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой (2 мин.)

- **Приветствие:** «Здравствуйте, мои юные грамотеи! Сегодня нас ждет встреча с одним волшебным правилом русского языка. Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на удачную работу!»
- **Мотивация:** На доске записаны слова: **ЖЫРАФ, ШЫНА, ЖЫВОТНОЕ**.
    - «Прочитайте слова. Все ли здесь верно? Что вас насторожило?» (Дети видят ошибку). «Сегодня мы узнаем великий секрет этих коварных звуков [ж] и [ш] и научимся писать слова без ошибок!»

II. Актуализация опорных знаний. «Ушки на макушке» (5 мин.)

- **Фонетическая разминка:** «Произнесите звуки [ж] и [ш]. Что вы можете о них сказать?»
    - (Они всегда твердые, но ведут себя как мягкие, им нужна мягкая подружка-буква).
- **Игра «Поймай звук»:** Учитель произносит слова. Если в слове есть звук [ж] или [ш], дети хлопают в ладоши.
    - Слова: шапка, кошка, зубы, жук, сумка, лужа, машина, дом.

III. Открытие нового знания. «Волшебный свиток» (10 мин.)

- **Постановка проблемы:** «Почему же мы слышим твердый звук [ж], а пишем после него букву И? Это волшебство! Давайте найдем закономерность».
- **Работа в парах:** Детям раздаются карточки со словами (жираф, шишки, машина, ежи, ужи). Задание: выписать сочетания ЖИ-ШИ и посмотреть, какая буква стоит после Ж и Ш.
    - «Что же вы обнаружили?» (После Ж и Ш всегда пишется И).
- **Формулировка правила:** Учитель помогает детям сформулировать правило и затем открывает заранее заготовленный «волшебный свиток» с правилом: **«ЖИ да ШИ пиши с буквой И!»**. Правило хором повторяется несколько раз.

IV. Первичное закрепление. «Исправь ошибку» (7 мин.)

- **Работа у доски:** На доске написаны слова с ошибками: **жывотное, шыпы, лыжы, чужый**. Ученики выходят и исправляют ошибки, объясняя правило.
- **Комментированное письмо:** Учитель диктует слова (ужи, шина, жить, камыши), ученики записывают их в тетрадь, один ученик комментирует написание: «В слове *ужи* пишу ЖИ с буквой И, потому что...»

V. Физкультминутка «Ежики» (2 мин.)

- *Вот свернулся еж в клубок,*
  Потому что он продрог.
  Лучик ежика коснулся,
  Ежик сладко потянулся.
  Головой он повертел,
  И на встречу побежал!

VI. Практическая работа. «Остров Жи-Ши» (10 мин.)

- **Творческое задание:** «Представьте, что есть такой волшебный остров, где все предметы называются словами с ЖИ-ШИ. Давайте его нарисуем!»
    - Дети делятся на 2 группы. Каждая группа получает большой лист бумаги. Задача: нарисовать остров и подписать объекты на нем (например: *камыши, лыжи, ужи, ежи, шишки, жилище, машины, лужи*).
    - Учитель контролирует правильность написания.

- **Защита проектов:** Каждая группа кратко представляет свой «остров», зачитывая подписи.

VII. Рефлексия и итог урока. «Светофор» (3 мин.)

- **Беседа:** «С каким волшебным правилом мы сегодня познакомились? Почему оно волшебное?»
- **Рефлексия «Светофор»:** Ученики показывают сигнальные карточки:
  - **Зеленая:** «Я все понял(а) и не допущу ошибок!»
  - **Желтая:** «Я понял(а) правило, но нужно еще потренироваться».
  - **Красная:** «Мне еще трудно, я сомневаюсь».

VIII. Домашнее задание (по выбору) (1 мин.)

1. **Базовое:** «Учебник: стр. ... упр. ...».
2. **Творческое:** «Написать маленький рассказ (3-4 предложения) про ёжика, используя как можно больше слов на правило ЖИ-ШИ».
3. **Исследовательское:** «Найти в любимой книге или сказке 5 слов на правило ЖИ-ШИ и выписать их в тетрадь».

Приложение для учителя Медет Д.:

- **Дифференциация:**
  - Для сильных учеников: предложить придумать и записать свои слова-исключения (имена: Жанна, Жил-был); дать задание составить кроссворд из слов на правило.
  - Для учащихся, испытывающих трудности: предоставить карточку-памятку с правилом и списком основных слов (жираф, шина, машина); разрешить использовать орфографический словарик.
- **Критерии успеха:** Учащийся достигает цели, если может правильно написать под диктовку 4-5 слов с сочетаниями ЖИ-ШИ и устно объяснить их написание.

КСП (Краткосрочный план) урока русского языка

Предмет: Русский язык
Класс: 2 К

Учитель: Юлдашева
Тема урока: Правописание сочетаний ЧА–ЩА. Волшебное правило.
Дата:23/09/2025 _____

1. Цели обучения и задачи урока

- **Цель:** Познакомить учащихся с правилом правописания сочетаний ЧА–ЩА; формировать умение правильно писать слова с этими сочетаниями.
- **Задачи:**
  - **Образовательные:** Вывести правило правописания букв А/Я после шипящих Ч и Щ. Научить применять это правило на практике при письме.
  - **Развивающие:** Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, внимание, память, умение анализировать языковой материал и делать выводы.
  - **Воспитательные:** Воспитывать интерес к русскому языку, любовь к слову, познавательную активность. Формировать умение работать в парах и слушать мнение товарищей.

2. Ожидаемые результаты

- **Учащиеся будут знать:** Правило правописания сочетаний ЧА–ЩА: «После шипящих Ч и Щ пишется буква А».
- **Учащиеся будут уметь:**
  - Распознавать в словах орфограмму «Буквы А/Я после Ч и Щ».
  - Обосновывать выбор буквы А в сочетаниях ЧА и ЩА.
  - Правильно писать слова с данными сочетаниями.
  - Находить и исправлять ошибки на изученное правило.

3. Основные идеи и подходы

Использование проблемно-диалогической технологии (самостоятельный «открытие» правила), игровые и ИКТ-технологии. Интеграция с литературным чтением (скороговорки, стихи). Деятельностный подход.

4. Ресурсы и материалы

- Для учителя: интерактивная доска или магнитно-маркерная доска; презентация с изображениями предметов (чашка, чайник, щавель, роща); карточки со словами (правильными и с ошибками); плакат с опорной схемой правила; аудиозапись веселой музыки.
- Для учащихся: учебник; рабочая тетрадь; веер букв (А-Я) или сигнальные карточки (красного и зеленого цвета); карточки для индивидуальной и групповой работы.

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой (2 мин.)

- **Приветствие:** «Здравствуйте, мои юные лингвисты! Я вижу ваши умные глаза и готовность к новым открытиям. Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок!»
- **Мотивация:** На доске записаны слова: **чяшка, щявель, чяй, чясы, ущята.**
    - «Посмотрите на доску. Мне прислал письмо Незнайка. Он уверен, что написал все слова правильно. Как вы думаете, так ли это? Давайте поможем ему разобраться!»

II. Актуализация опорных знаний. «Найди звук» (5 мин.)

- **Фонетическая разминка:** «Произнесите хором звуки: [ч’], [щ’]. Что вы можете сказать об этих звуках? Какие они?»
- **Вывод учащихся:** «Они согласные, мягкие, шипящие». Учитель дополняет: «А еще они всегда-всегда мягкие! И у них есть своя секретная орфограмма».

III. Постановка учебной проблемы. «В чем загвоздка?» (3 мин.)

- Учитель обращает внимание на слова Незнайки: «Давайте произнесем эти слова: ЧА-шка, ЩА-вель. Мы слышим твердый звук [а]! Но Незнайка хочет написать букву Я, которая обозначает мягкость. Возникает проблема: какой же буквой обозначить звук [а] после всегда мягких [ч'] и [щ']?»
- **Формулировка темы урока:** «Чтобы решить эту проблему, откроем новую тему: «Правописание сочетаний ЧА–ЩА. Волшебное правило».

IV. «Открытие» нового знания. (10 мин.)

- **Исследование:** Учащимся даются карточки со словами и картинками:
    - **ЧА**шка, **ЧА**йник, **ЧА**сы, **ЧА**йка.
    - **ЩА**вель, **ЩА**вель, **ЩА**вель, **ЩА**вель.
    - **Задание:** «Посмотрите на слова. Что общего вы видите в их написании? (После Ч и Щ всегда пишется А). Как мы слышим? (Твердо). А пишем? (Букву А)».
- **Формулировка правила:** Учитель помогает детям самим сформулировать правило: «После шипящих Ч и Щ пишется буква А, хотя мы слышим твердый звук».
- **Опора на мнемонику:** «Чтобы запомнить это правило, давайте его оживим! Буквы Ч и Щ такие мягкие, что им даже не нужно показывать свою мягкость с помощью буквы Я. Они и так всегда мягкие! Поэтому после них пишется буква А». Можно использовать стишок:
    - *Чудак Щ и скромник Ч*
    - *С буквой А дружбу ведут!*
    - *Пишем ЧА и пишем ЩА –*
    - *Это знают все всегда!*

V. Первичное закрепление. «Примени правило» (7 мин.)

- **Игра «Светофор»:** Учитель диктует слова (роща, чаща, чайка, щадить, чай, части). Дети поднимают зеленую карточку, если согласны с написанием, красную – если нет.
- **Работа у доски:** Исправление ошибок Незнайки. Ученики выходят к доске и исправляют слова: **ча**шка, **ща**вель, **ча**й, **ча**сы, **ща**та.

- **Работа в парах:** «Составьте и запишите в тетрадях 2-3 слова с сочетанием ЧА или ЩА». Взаимопроверка.

VI. Физкультминутка «Орфографическая» (2 мин.)

- *Мы писали, мы писали,*
  Наши пальчики устали.
  А теперь мы отдохнем
  И опять писать начнем.
  Руки подняли и покачали –
  *Это деревья в **ча**ще.*
  В стороны руки и помахали –
  *Это к нам летит **ча**йка.*
  *Будто листочки сорвем мы с **ща**веля,*
  И за работу снова, ребята!

VII. Творческое применение знаний. «Поиграем в слова» (8 мин.)

- **Задание «Собери слово»:** На карточках даны слоги: ЧА, ЩА, СЫ, ЙКА, ВЕЛЬ, ЩА, ПЛИ, РО, ЧА. Дети составляют слова (часы, чайка, щавель, роща, чаща).
- **Работа с предложениями:** «Вставьте пропущенные буквы в предложения и спишите их».
  - У бабушки в огороде растет щ...вель.
  - В...селый щ...нок бегал по дв...ру.
  - Мы пили душистый ч...й с ч...ем.
- **Игра «Найди лишнее»:** Найти слово, в котором есть ошибка.
  - часы, чяйник, чашка, чайка
  - щавель, щюка, роща, счастье

VIII. Рефлексия и итог урока. «Чему научились?» (2 мин.)

- **Беседа:** «С каким правилом мы сегодня познакомились? Почему после Ч и Щ мы пишем А?»
- **Рефлексия «Дерево успеха»:** На доске дерево с тремя яблоками разного цвета.
  - **Красное яблоко:** «Я все понял(а) и могу научить другого!»
  - **Желтое яблоко:** «Я понял(а) правило, но нужно еще потренироваться».
  - **Зеленое яблоко:** «Мне было трудно, мне нужна помощь».
    Дети ставят стикер рядом с выбранным яблоком.

IX. Домашнее задание (творческое) (1 мин.)

- **На выбор:**
  i. **Обязательное:** Учебное упражнение на закрепление правила.
  ii. **Творческое:** «Нарисовать 3-4 предмета, в названии которых есть сочетания ЧА или ЩА, и подписать их (например, рисунок чашки, под ним слово «ЧАшка»)».
  iii. **Исследовательское:** «Найти и выписать из любимой книжки 5 слов с сочетаниями ЧА–ЩА».

Приложение для учителя Медет Д.:

- **Дифференциация:**

    - **Для сильных учеников:** Предложить придумать небольшой рассказ или загадку, используя слова на правило ЧА–ЩА. Дать задание объяснить правило Незнайке.
    - **Для учащихся, испытывающих трудности:** Дать карточку-памятку с правилом и примерами. Использовать веер букв для быстрого выбора ответа. Предложить работу не со словами, а с картинками (подписать рисунок).
- **Критерии успеха:** Учащийся достигает цели, если может правильно написать слова «часы», «щавель» и объяснить свой выбор, сославшись на изученное правило.

КСП (Краткосрочный план) урока →Русский язык←

Предмет: Русский язык
Класс: 2 К

Учитель: Юлдашева
Тема урока: Волшебное правило: пиши ЧУ-ЩУ с буквой У!
Дата: 30/09/2025_____

1. Цели обучения и задачи урока

- **Цель:** Познакомить учащихся с правилом правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; формировать умение правильно писать слова с этими сочетаниями.
- **Задачи:**
  - **Образовательные:** Вывести правило правописания сочетаний ЧУ-ЩУ. Учить применять это правило на практике: правильно писать слова с данными орфограммами и графически обозначать выбор буквы.
  - **Развивающие:** Развивать фонематический слух, языковое чутье, внимание, память, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.
  - **Воспитательные:** Воспитывать интерес к русскому языку, любовь к слову, культуру учебного труда, умение работать в парах и слушать товарищей.

2. Ожидаемые результаты

- **Учащиеся будут знать:** Правило правописания сочетаний ЧУ-ЩУ.
- **Учащиеся будут уметь:**
  - Распознавать в словах орфограммы на правило правописания ЧУ-ЩУ.
  - Правильно писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.
  - Обосновывать выбор буквы У после Ч и Щ.
  - Находить и исправлять ошибки на изученное правило.

3. Основные идеи и подходы

Использование проблемно-поискового метода (самостоятельное «открытие» правила), игровой технологии, наглядности. Интеграция с литературой (скороговорки, стихи) и развитие творческих способностей.

4. Ресурсы и материалы

- Для учителя: интерактивная доска или плакат с изображением «острова ЧУ-ЩУ»; карточки со словами (чулок, щука, чудо, ищу, молчу, пищу и др.); карточки с буквами Ч, Щ, У, Ю; аудиозапись звуков (шум волн, крик чайки); конверт с «письмом от дедушки Орфографа»; указка-«волшебная палочка».
- Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной и групповой работы, простой карандаш, синяя ручка, зеленые карандаши для подчеркивания орфограмм.

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой (2 мин.)

- **Приветствие:** «Здравствуйте, мои юные любители языка! Сегодня нас ждет путешествие на необычный остров. Чтобы отправиться в путь, возьмите с собой внимание, смекалку и хорошее настроение!»
- **Мотивация:** (Звучит шум моря и крик чайки). «Слышите? Это волны таинственного **Острова Чудес и Щедрости**. Но попасть на него непросто – нужно знать волшебное правило!»

II. Актуализация опорных знаний. «Звуковая разминка» (4 мин.)

- **Игра «Поймай звук»:** Учитель произносит слова, дети хлопают в ладоши, если слышат звук [ч'] или [щ'].
  - Слова: чайка, кошка, роща, чашка, собака, щенок, черепаха.
- **Вопрос:** «Какие буквы обозначают эти звуки? (Ч и Щ). А всегда ли после этих букв пишется одна и та же гласная? Давайте проверим!»

III. Постановка учебной проблемы. «Открытие тайны» (7 мин.)

- **Прием «Проблемная ситуация»:** На доске записаны два столбика слов:
  - ЧАЩА, ЧАЙКА, ЧАЙНИК
  - ЧУДО, ЩУКА, ЩУПЛЫЙ
- «Прочитайте слова. Что вы заметили? (В первом столбике после Ч и Щ пишется А, во втором – У). Но почему? Ведь мы слышим в обоих случаях одинаково!»
- **«Письмо от дедушки Орфографа»:** Учитель достает конверт и зачитывает: «Дорогие ребята! Буквы Ч и Щ – самые ревнивые! Они не дружат с буквами Я и Ю и всегда ссорятся с ними. Поэтому после Ч и Щ никогда не пишутся Я и Ю, а пишутся А и У. Ваш дедушка Орфограф».
- **Формулировка правила:** «Давайте вместе выведем правило. Кто скажет, что мы будем писать после Ч и Щ? (А и У). А какие буквы мы никогда не напишем? (Я и Ю). Молодцы! Вы раскрыли секрет острова!»

IV. Первичное закрепление. «Строим мост на остров» (8 мин.)

- **Работа у доски:** Двое учеников выходят к доске. Один «строит мост» из слов с ЧУ-ЩУ, другой – с ЧА-ЩА. Нужно правильно вставить пропущенные буквы.
  - Задания: *чу*лок, *щу*ка, *чу*чело, *щу*пальце, *чу*дак, *щу*риться.
- **Графическое обозначение орфограммы:** «Теперь зеленым карандашом подчеркните «опасное место» – место, где можно допустить ошибку, и над буквой У поставьте «сигнал опасности» – точку».

V. Физкультминутка «Чу-щу-ча-ща» (2 мин.)

- *Мы на острове гуляем,*
  Сочетания ищем мы:
  Если слышишь [чу] и [щу],
  Пишем только букву У!
  Руки вверх – поймали ЧУ,
  Руки вниз – поймали ЩУ,
  Присели – нашли мы ЧА,
  Повернулись – это ЩА!

VI. Практическая работа. «Сокровища острова» (10 мин.)

- **Работа в парах (игра «Найди клад»):** Каждая пара получает карточку с текстом, где пропущены буквы в сочетаниях ЧУ-ЩУ и ЧА-ЩА.
    - *В чаще леса стоит старый чулан. В нем живет щука-волшебница. Она творит чудеса. Я ищу свой подарок.*
    - Дети вставляют буквы, один читает, другой проверяет.
- **Творческое задание «Сочини скороговорку»:** Учитель начинает: «Щиплет щеки щетка...». Дети пытаются продолжить или придумать свою с сочетанием ЧУ или ЩУ.
- **Взаимопроверка:** Пары обмениваются работами и проверяют друг у друга.

VII. Рефлексия и итог урока. «Волшебный сундук» (4 мин.)

- **Беседа:** «С каким правилом мы сегодня познакомились? Почему после Ч и Щ мы пишем У, а не Ю?»
- **Рефлексия «Волшебный сундук»:** На доске нарисован сундук.
    - **Золотой ключик:** «Я все понял(а), могу научить другого!»
    - **Серебряная монетка:** «Я понял(а) правило, но нужно еще потренироваться».
    - **Ракушка:** «Мне было трудно, мне нужна помощь».
      Дети рисуют на полях тетради тот предмет, который соответствует их ощущениям от урока.

VIII. Домашнее задание (творческое) (1 мин.)

- **На выбор:**
    i. **Исследовательское:** «Найти в любимой книге или сказке 5-7 слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ, выписать их в тетрадь и подчеркнуть орфограмму».
    ii. **Творческое:** «Нарисовать волшебное животное с названием, которое содержит сочетания ЧУ или ЩУ (например, «Чудо-Щук» или «Щумо-Чуд»), и красиво подписать рисунок».

Приложение для учителя Медет Д.:

- **Дифференциация:**
    - Для сильных учеников: предложить придумать небольшой рассказ или стихотворение с использованием 5-7 слов на правило ЧУ-ЩУ.
    - Для учащихся, испытывающих трудности: дать карточку-памятку с правилом и готовыми словами для справки. Предложить не вставлять буквы, а выбирать из двух вариантов (чюдо/чудо).
- **Критерии успеха:** Учащийся достигает цели, если может правильно написать слова *щука, чулок, ищу* и объяснить, почему в них пишется буква У.

КСП (Краткосрочный план) урока →Русский язык←

Предмет: Русский язык
Класс: 2 К
Учитель: Юлдашева Мира.
Тема урока: Волшебная сила Заглавной буквы!
Дата: 18/11/2025_____

1. Цели обучения и задачи урока

- **Цель:** Обобщить и систематизировать знания учащихся о случаях употребления заглавной буквы.
- **Задачи:**
    - **Образовательные:** Закрепить умение правильно писать заглавную букву в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия городов, рек); повторить правило написания заглавной буквы в начале предложения.
    - **Развивающие:** Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, умение сравнивать, анализировать и классифицировать слова.
    - **Воспитательные:** Воспитывать уважение к своему имени и именам окружающих, любовь к родному краю, культуру учебного труда.

2. Ожидаемые результаты

- **Учащиеся будут знать:** Основные случаи употребления заглавной буквы (начало предложения, имена собственные).
- **Учащиеся будут уметь:**
    - Распознавать слова, которые нужно писать с заглавной буквы.
    - Правильно употреблять заглавную букву в именах, фамилиях, кличках, географических названиях.
    - Графически обозначать изученную орфограмму (подчеркивать одной чертой).
    - Работать в группе и аргументировать свое мнение.

3. Основные идеи и подходы

Использование личностно-ориентированного подхода (работа с собственными именами детей), игровой технологии и проблемного диалога. Интеграция с краеведением (названия родного города/села) и развитие речи.

4. Ресурсы и материалы

- Для учителя: интерактивная доска или плакат с изображением «Дерева имен»; карточки со словами (столбик с именами нарицательными и столбик с именами собственными); заготовки для кластера; указка.
- Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной и групповой работы, простой и цветные карандаши, клей, ножницы (для творческого задания).

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой (2 мин.)

- **Приветствие:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на нашем уроке присутствует очень важная и уважаемая гостья – Великая Волшебница Заглавная Буква! Она пришла к нам не с пустыми руками, а с интересными заданиями».
- **Мотивация:** «Как вы думаете, почему ее называют волшебницей? Какие чудеса она может творить? (Делает слова важными, выделяет их)».

II. Актуализация опорных знаний. «Разминка для ума» (4 мин.)

- **Игра «Исправь ошибку Незнайки»:** На доске написано предложение с ошибками.
  - осенью ученик иван петров и его собака жучка гуляли в парке города алматы.
- «Ребята, Незнайка прислал нам предложение, но в нем все перепутано. Кто хочет стать редактором и исправить все ошибки?» (Ученик выходит к доске и исправляет: начало предложения, имена, кличку, название города).

III. Постановка учебной проблемы. «В чем секрет?» (5 мин.)

- **Прием «Сравнение»:** На доске два столбика слов:
  - **1 столбик:** город, река, девочка, собака, ученик
  - **2 столбик:** Астана, Иртыш, Айгуль, Бобик, Медет
- «Прочитайте слова в двух столбиках. Чем они отличаются? (Одни пишутся с маленькой буквы, другие – с большой). Как мы называем слова первого столбика? (Имена нарицательные). А второго? (Имена собственные). Какой вывод мы можем сделать?»
- **Формулировка правила:** «Правильно! Заглавная буква – это особая honor, уважение, которое мы оказываем. Мы пишем ее в **начале предложения** и в **именах собственных**».

IV. Построение кластера «Где живет Заглавная буква?» (8 мин.)

- Учитель рисует на доске центр кластера – **«Заглавная буква»**.
- Ученики предлагают категории, и учитель или сами ученики рисуют ответвления. Дети могут работать в группах, каждая группа получает свою категорию для заполнения.
  - **Начало предложения**
  - **Имена, фамилии, отчества людей**
  - **Клички животных**
  - **Названия городов, сел, деревень**
  - **Названия рек, озер, морей**
  - **Названия стран**
- Каждая группа приводит свои примеры и приклеивает их на общий плакат или записывает на доске.

V. Физкультминутка «Имя-шествие» (2 мин.)

- Учитель называет разные слова. Если это слово нужно писать с заглавной буквы (имя собственное), дети встают и хлопают в ладоши. Если с маленькой – сидят тихо.
  - Слова: Москва, столица, ученик, Ержан, собака, Рекс, школа, Казахстан, дом, река, Или.

VI. Практическая работа. «Мастерская Заглавной буквы» (10 мин.)

- **Задание 1 (Индивидуальное):** «Волшебница запуталась». В рабочей тетради или на карточке исправить текст, вставить пропущенные буквы (заглавные и строчные).
    - *В городе **а**лматы живет мальчик **а**лексей. У него есть кот **б**арсик. Они любят гулять в парке имени **п**анфилова.*
- **Задание 2 (Групповое, творческое):** «Созови свою визитку». Каждая группа получает шаблон визитной карточки. Нужно ее заполнить для известного персонажа или для себя, правильно используя заглавные буквы.
    - **Имя: _____**
    - **Живет в:** город **_____**
    - **Любимый питомец: _____**
    - **Место учебы:** школа № **_____**

VII. Рефлексия и итог урока. «Волшебная линеечка» (3 мин.)

- **Беседа:** «Вспомним, какие главные правила мы сегодня повторяли? Почему важно их знать?»
- **Рефлексия:** На доске нарисованы две линеечки:
    i. **«Я понял(а) правило»:** Дети ставят галочку вверзу линеечки, если все поняли, в середине – если остались вопросы, внизу – если не разобрались.
    ii. **«Я могу применить правило»:** То же самое.
    Учитель быстро анализирует результат.

VIII. Домашнее задание (творческое) (1 мин.)

- **На выбор:**
    i. **Исследовательское:** «Найти в газете или журнале 10 слов, написанных с заглавной буквы. Выписать их в тетрадь и напротив каждого слова указать причину (например: *Астана* – название города)».
    ii. **Творческое:** «Нарисовать открытку для друга из другого города. Красиво и правильно подписать ее: кому (Имя) и от кого (твое имя). Написать на открытке, из какого ты города».

КСП (Краткосрочный план) урока русского языка

Предмет: Русский язык
Класс: 2 К
Учитель: Юлдашева Мира.
Тема урока: Звуко-буквенный анализ слов
Дата: 25/11/2025_____

1. Цели обучения и задачи урока

- **Цель: Формирование умения проводить звуко-буквенный анализ слова как основу для грамотного письма.**
- **Задачи:**
  - **Образовательные: Закрепить знания о звуках и буквах, их различии. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые/мягкие, звонкие/глухие). Формировать умение составлять звуковую модель (схему) слова и соотносить её с буквенной записью.**
  - **Развивающие: Развивать фонематический слух, аналитическое мышление (умение анализировать, сравнивать, классифицировать), внимание и память.**
  - **Воспитательные: Воспитывать любознательность, внимательное отношение к слову, умение работать в паре и слушать товарищей.**

2. Ожидаемые результаты

- **Учащиеся будут знать: Чем звук отличается от буквы; признаки гласных и согласных звуков.**
- **Учащиеся будут уметь:**
  - **Делить слово на слоги, определять ударный слог.**
  - **Выделять последовательно каждый звук в слове, давать ему характеристику.**
  - **Правильно обозначать звуки условными значками (кружок красный, синий, зеленый).**
  - **Составлять звуковую модель слова и →читать→ её.**

- Сопоставлять количество звуков и букв в слове.

3. Основные идеи и подходы

Использование системно-деятельностного подхода (учащиеся самостоятельно →открывают→ знания через практику). Применение технологии проблемного диалога, игровых и здоровьесберегающих технологий. Наглядность и моделирование — ключевые принципы урока.

4. Ресурсы и материалы

- **Для учителя: интерактивная доска; презентация со звуками и картинками; карточки-символы для звуков (красный, синий, зеленый кружки); магнитные фишки или набор для моделирования слов; карточки со словами для анализа.**
- **Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные наборы для звукового анализа (разноцветные фишки или карандаши: красный, синий, зеленый), веер с буквами, сигнальные карточки →согласен/не согласен".**

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой (1-2 мин.)

- **Приветствие: «Здравствуйте, юные лингвисты! Сегодня мы с вами превратимся в ученых-исследователей, которые будут изучать внутреннее устройство слов. Нас ждет интересная работа!»**

II. Актуализация опорных знаний. «Буква или звук?» (5 мин.)

- **Игра «Четвертый лишний»: На доске написаны цепочки:**
  i. **А, О, У, Я (Я – буква, остальные – могут обозначать звуки)**
  ii. **[м], [н], [р], Ь (Ь – буква, не обозначает звука, остальные – звуки)**
  iii. **[а], [о], [л], Ё (Ё – буква, остальные – звуки)**
    - **Дети должны объяснить, что лишнее и почему.**

- **Блиц-опрос:**
  - **«Чем звук отличается от буквы?» (Звуки мы слышим и произносим, буквы – видим и пишем).**
  - **«На какие две большие группы делятся звуки?» (Гласные и согласные).**
  - **«Какие бывают согласные звуки?» (Твердые/мягкие, звонкие/глухие).**

III. Постановка учебной проблемы. «Тайна слова» (3 мин.)

- **На доске записано слово ЁЖИК и нарисована его неправильная звуковая схема (например, 4 клеточки, так как 4 буквы).**
- **Вопрос учителя: «Сколько в этом слове букв? (4) А как вы думаете, сколько в нем звуков? Давайте послушаем: Ё-Ж-И-К. [Й'ОШ-ИК]. Что же не совпадает? Почему букв и звуков разное количество? Как нам разгадать эту тайну?»**
- **Формулировка темы урока: «Чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно провести тщательный звуко-буквенный анализ. Это и будет темой нашего урока».**

IV. Открытие нового знания. «Разбираем слово по звукам» (10 мин.)

- **Коллективный разбор слова «ЁЖИК» под руководством учителя с использованием магнитных фишек на доске.**
  1. **Произносим слово орфографически: Ё-Ж-И-К.**
  2. **Делим на слоги: Ё-жик (2 слога). Ставим ударение: ёжик.**
  3. **Произносим слово орфоэпически, как мы его говорим: [Й'ОШ-ИК].**
  4. **Даем характеристику каждому звуку:**
     - **[Й'] – согласный, звонкий, мягкий (обозначаем зеленой фишкой).**
     - **[О] – гласный, ударный (красная фишка).**
     - **[Ш] – согласный, глухой, твердый (синяя фишка).**

- **[И] – гласный, безударный (красная фишка).**
- **[К] – согласный, глухой, твердый (синяя фишка).**

v. **Считаем: Всего 5 звуков.**

vi. **Сопоставляем с буквами: Буква Ё передает два звука [Й'О], буква И передает один звук [И]. Вывод: в слове 4 буквы, но 5 звуков.**

- **Составление алгоритма звуко-буквенного разбора (появляется на доске):**

i. **Запиши слово.**

ii. **Раздели на слоги, поставь ударение.**

iii. **Запиши слово транскрипцией в квадратных скобках.**

iv. **Охарактеризуй каждый звук.**

v. **Подсчитай количество звуков и букв.**

V. Первичное закрепление. «Собери модель» (7 мин.)

- **Работа в парах. Каждая пара получает конверт с разноцветными фишками (красными, синими, зелеными) и карточку со словом для анализа (например, МЯЧ, ЛИСА, ЮЛА).**
- **Задание: Составить звуковую модель слова, выложив фишки в правильной последовательности.**
- **Проверка: Одна из пар выкладывает свою модель на магнитной доске и дает комментарии. Остальные проверяют.**

VI. Физкультминутка «Звукарик» (2 мин.)

- ***Если звук гласный – хлопни в ладоши.*** **(Учитель называет звуки: [а], [м], [о], [р], [у] и т.д.)**
- ***Если твердый согласный – топни ногой.*** **([н], [с], [ш] и т.д.)**
- ***Если мягкий согласный – подпрыгни.*** **([н'], [с'], [й'] и т.д.)**

VII. Практическая работа в тетрадях. «Юный исследователь» (8 мин.)

- **Самостоятельная работа: Учащиеся в тетрадях выполняют полный звуко-буквенный разбор слова по вариантам.**
    - **1 вариант: Слово КУКЛА.**
    - **2 вариант: Слово ЗМЕЯ.**
- **Учитель проводит выборочную проверку, оказывает индивидуальную помощь.**

VIII. Рефлексия и итог урока. «Всё ли понятно?» (2 мин.)

- **Прием «Светофор»: Учитель задает вопросы, а дети поднимают карточку:**
    - **Зеленая – «Я все понял и могу сам разобрать слово».**
    - **Желтая – «Я понял, но еще немного сомневаюсь».**
    - **Красная – «Мне трудно, нужна помощь».**
- **Вопрос: «Чем важна работа звуко-буквенного анализа?» (Она помогает нам правильно писать и понимать строение слов).**

IX. Домашнее задание (творческое) (1 мин.)

- **На выбор:**
    i. **Стандартное: Выполнить звуко-буквенный разбор слов: тетрадь, яблоко.**
    ii. **Творческое: «Зашифруй слово». Нарисовать звуковую схему (модель) для слова «коньки» или «маяк» и попросить родителей отгадать, какое это слово.**

КСП (Краткосрочный план) урока →Правописание←

Предмет: Правописание (русский язык)
Класс: 2 К
Учитель: Юлдашева Мира.
Тема урока: Волшебные буквосочетания. Пишем без ошибок: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
Дата: _02/12/2025_____

1. Цели обучения и задачи урока

- **Цель:** Формирование навыка правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с буквами И, А, У.
- **Задачи:**
    - **Образовательные:** Познакомить учащихся с орфограммой «Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ»; сформировать умение правильно писать слова с этими сочетаниями.
    - **Развивающие:** Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, память, внимание, умение анализировать языковой материал и делать выводы.
    - **Воспитательные:** Воспитывать любовь к русскому языку, интерес к его тайнам, аккуратность и внимательность при письме.

2. Ожидаемые результаты

- **Учащиеся будут знать:**
    - Что после букв **Ж** и **Ш** всегда пишется буква **И** (а не Ы).
    - Что после букв **Ч** и **Щ** всегда пишутся буквы **А** и **У** (а не Я и Ю).
- **Учащиеся будут уметь:**
    - Находить в словах орфограммы «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».
    - Правильно писать слова с данными буквосочетаниями.
    - Обосновывать написание, используя правило.

3. Основные идеи и подходы

Использование сказочно-игровой мотивации (образ «коварных» звуков [ж], [ш], [ч], [щ] и их «верных друзей» — гласных), проблемной ситуации, деятельностного подхода (самостоятельное «открытие» правила), интерактивных и групповых форм работы.

4. Ресурсы и материалы

- Для учителя: интерактивная доска или магнитно-маркерная доска; презентация с изображениями; карточки с буквами; карточки со словами для групповой работы; плакат с правилом в виде стихотворения; аудиозапись веселой музыки для физминутки; конверт с «секретным письмом».
- Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш; цветные карандаши или мелки; сигнальные карточки (красный/зеленый кружок).

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой (2 мин.)

- **Приветствие:** «Здравствуйте, юные языковеды! Сегодня нас ждет путешествие в страну Орфографии, где живут очень интересные и немного капризные звуки. Готовы к открытиям?»
- **Мотивация (прием →Секретное письмо"):** Учитель показывает конверт. «Ребята, мне сегодня передали странное письмо. Его написал наш старый знакомый — Незнайка. Давайте прочитаем: *→Уважаемые друзья! Я был на чяще в лесу и встретил колючего ежыка. Мы ели вкусный клубничный чюд-торт и пили чай. Приезжайте в гости! Ваш Незнайка."*
    - «Что-то в этом письме не так... Вы заметили ошибки? Давайте поможем Незнайке и узнаем секрет правильного письма!»

II. Актуализация опорных знаний. «Узнай звук!» (5 мин.)

- **Устная игра:** «Произнесите звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']». «Что общего у этих звуков?» (Они все согласные). «А чем они особенны?» (Звуки [ж], [ш] — всегда твердые, а [ч'], [щ'] — всегда мягкие).
- **Проблема:** «Послушайте: [ж] — твердый, но мы говорим [ж**ы**раф]? Почему же мы слышим звук [ы], а пишем другую букву? Вот это и есть главная тайна нашего урока!»

III. Открытие нового знания. «Волшебные пары» (12 мин.)

- **Исследование:**
    i. На доске записаны слова: шишка, жираф, чаща, щука, чулок.
    ii. «Давайте прочитаем эти слова и посмотрим, какие буквы идут после наших «капризных» звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']?»
    iii. Ученики видят закономерность: после Ж и Ш пишется И, после Ч и Щ пишутся А и У.
- **Формулировка правила:** Учитель помогает детям самостоятельно сделать вывод: «Эти звуки такие сильные и самостоятельные, что сами решают, какую гласную букву к себе позвать! После **Ж** и **Ш** пишется **И**, а после **Ч** и **Щ** — **А** и **У**».
- **Закрепление в стиховой форме:** На доске появляется плакат-памятка:

  ЖИ и ШИ, ЧА и ЩА
  Пишем только с **А** и **И**!
  ЧУ и **ЩУ** встречаются смело,
  Потому что нету **Ю** и **Е**!

IV. Первичное закрепление. «Исправим Незнайку» (5 мин.)

- **Фронтальная работа:** Возвращаемся к письму Незнайки. Учитель читает предложение, ученики хором исправляют ошибку и объясняют правило.
    - *Было: →на чяще→ -> Стало: →на **чаще**", потому что после Ч пишется А!*
    - *Было: →ежык→ -> Стало: →**ежик**", потому что после Ж пишется И!*

V. Физкультминутка «ЖИ-ШИ-ЧА-ЩА» (2 мин.)

- Учитель называет слова. Если в слове есть сочетание **ЖИ** — дети подпрыгивают, **ШИ** — делают волну руками, **ЧА/ЩА** — приседают, **ЧУ/ЩУ** — хлопают в ладоши.
    - *Слова: машина (волна), чайник (присед), жить (прыжок), щука (хлопок), шина (волна).*

VI. Практическая работа. «Охотники за орфограммами» (10 мин.)

- **Работа в парах:** Каждая пара получает карточку с текстом (небольшое стихотворение или набор слов), где пропущены буквы в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
    - **Задание:** «Вставьте пропущенные буквы карандашом. Подчеркните эти «волшебные» сочетания и приготовьтесь объяснить свой выбор».
    - *Пример текста: «У леса на опушке жила лиса. У нее были ч…десные пушистые ушки и остр…й носик. Она любила слушать, как поют птички в ч…ще».*
- **Взаимопроверка:** Пары обмениваются карточками и проверяют работу соседей, сверяясь с правилом на доске.

VII. Творческое задание. «Волшебный словарик» (5 мин.)

- **Индивидуальная/групповая работа:** «Давайте составим свой словарик слов с этими сочетаниями. Нарисуйте маленькую иллюстрацию к слову и красиво напишите его, выделяя орфограмму цветом».
    - Учитель записывает на доске начало списка: жираф, шишка, часы, щавель, чучело, щука.
    - Дети дополняют список своими словами и рисуют в тетрадях.

VIII. Рефлексия и итог урока. «Светофор знаний» (3 мин.)

- **Беседа:** «С каким правилом мы сегодня познакомились? В чем его секрет?»
- **Игра «Светофор»:** Учитель говорит слова:
    - чястота — дети показывают **красный** кружок (ошибка!),
    - животное — **зеленый** (верно!),
    - шышка — **красный**,
    - чулан — **зеленый**.

IX. Домашнее задание (творческое) (1 мин.)

- **На выбор:**
    i. **Наблюдательное:** «Найти в тексте любимой книги 7-10 слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выписать их в тетрадь».
    ii. **Творческое:** «Написать маленькое стихотворение или короткий рассказ (3-4 предложения) про любого животного (ежика, уточку, щенка), используя как можно больше слов с нашими «волшебными» сочетаниями».

КСП по русскому языку

Школа: ЗИЯТКЕР ТУРАН
Класс: 2 «К»
Количество учащихся: 14
Учитель: МЕдет Д.
Тема урока: Звуко-буквенный разбор слова

ДАТА 04/03/2026

Цели обучения:

- Формировать умение выполнять звуко-буквенный разбор слов.
- Учить различать звуки и буквы.
- Развивать навыки правильного произношения и письма.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

- понимают разницу между звуком и буквой;
- умеют выполнять простой звуко-буквенный разбор;
- определяют количество букв и звуков в слове;
- дают характеристику звукам (гласный/согласный).

Ход урока:

1. Организационный момент (2–3 мин)

- Приветствие
- Проверка готовности к уроку
- Настрой на работу

2. Актуализация знаний (5 мин)

- Вопросы:
    - Что такое звук?
    - Что такое буква?
    - Чем они отличаются?

3. Объяснение новой темы (10 мин)

Учитель объясняет алгоритм:

📌 **Звуко-буквенный разбор:**

1. Записать слово
2. Разделить на слоги
3. Определить ударение
4. Посчитать буквы и звуки
5. Дать характеристику звукам

Пример:
Слово: *мама*

- 4 буквы, 4 звука
- [м] — согласный, твёрдый
- [а] — гласный

4. Практическая работа (15 мин)

Задание 1:
Сделай разбор слов:

- дом
- кот
- школа

Задание 2:
Определи количество звуков и букв:

- лес
- мяч

Задание 3 (в паре):
Проверь разбор одноклассника

5. Физминутка (2–3 мин)

Короткая разминка

6. Закрепление (8 мин)

Устная работа:
Учитель называет слова — ученики называют количество звуков и букв

Мини-диктант:
дом, лес, кот, мяч

7. Рефлексия (3 мин)

- Что нового узнали?
- Было ли трудно?

Метод «Ладошка»:

-  понял
-  есть вопросы
-  трудно

8. Домашнее задание:

- Сделать звуко-буквенный разбор 3 слов
- Повторить правило

Оценивание:

- Наблюдение
- Проверка заданий
- Устные ответы

Если хочешь, могу:

- оформить **в таблицу по КСП (обновлёнка Казахстан)**
- добавить **дескрипторы, критерии оценивания и дифференциацию**

КСП по русскому языку

Школа: ЗИЯТКЕР ТУРАН
Класс: 2 «К»
Количество учащихся: 14
Учитель: МЕдет Д.
Тема урока: Предложение

ДАТА 11/03/2026

Цели обучения:

- Формировать понятие о предложении.
- Учить отличать предложение от набора слов.
- Развивать умение составлять и записывать предложения.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

- знают, что такое предложение;
- умеют определять границы предложения;
- правильно оформляют предложение на письме (заглавная буква, точка);
- составляют простые предложения.

Ход урока:

1. Организационный момент (2–3 мин)

- Приветствие
- Проверка готовности
- Настрой на работу

2. Актуализация знаний (5 мин)

- Вопросы:
    - Что такое слово?
    - Можно ли из слов составить мысль?

3. Объяснение новой темы (10 мин)

📌 **Предложение** — это слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль.

📌 Правила:

- Начинается с заглавной буквы
- В конце ставится точка (или ? !)

Пример:
Мальчик читает книгу.

4. Практическая работа (15 мин)

Задание 1:
Определи, где предложение:

- кот играет
- играть кот

Задание 2:
Составь предложение из слов:

- (девочка, рисует, красивая)

Задание 3:
Исправь ошибки:

- мальчик играет
- мама готовит еду

(учащиеся должны написать с заглавной буквы и точкой)

5. Физминутка (2–3 мин)

Небольшая разминка

6. Закрепление (8 мин)

Игра «Собери предложение»:
Учитель даёт набор слов — ученики составляют предложение

Мини-диктант:
Кот спит.
Дети играют.

7. Рефлексия (3 мин)

- Что такое предложение?
- Что ставится в конце?

Метод «Светофор»:
понял
есть вопросы
трудно

8. Домашнее задание:

- Составить 3 предложения
- Подчеркнуть заглавную букву и точку

Оценивание:

- Устные ответы
- Письменные работы
- Активность на уроке

Если хочешь, могу сразу сделать:

- **все КСП в одном документе (на четверть)**
- или оформить **по требованиям обновлённой программы РК (с дескрипторами и СОР/ФО)**

КСП по русскому языку

Школа: ЗИЯТКЕР ТУРАН
Класс: 2 «К»
Количество учащихся: 14
Учитель: МЕдет Д.
Тема урока: Состав слова

ДАТА 18/03/2026

Цели обучения:

- Познакомить учащихся с составом слова (корень, окончание, приставка, суффикс — на элементарном уровне).
- Учить находить корень слова.
- Развивать орфографические навыки.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

- знают, из каких частей состоит слово;
- умеют находить корень;
- различают однокоренные слова;
- выполняют простой разбор слова по составу.

Ход урока:

1. Организационный момент (2–3 мин)

- Приветствие
- Проверка готовности
- Настрой на урок

2. Актуализация знаний (5 мин)

- Вопросы:
    - Что такое слово?
    - Бывают ли слова похожими по значению?

3. Объяснение новой темы (10 мин)

Учитель объясняет:

📌 **Корень** — главная часть слова (общая часть родственных слов)
Пример: лес, лесной, лесник

📌 **Окончание** — изменяемая часть слова
Пример: книга, книги

📌 (Ознакомительно)
📌 **Приставка** — часть слова перед корнем
📌 **Суффикс** — часть слова после корня

4. Практическая работа (15 мин)

Задание 1:
Найди корень:

- лесной
- водичка
- домик

Задание 2:
Подбери однокоренные слова:

- лес — …
- дом — …

Задание 3:
Разбери слово (упрощённо):

- домик (корень + суффикс)

5. Физминутка (2–3 мин)

Короткая разминка

6. Закрепление (8 мин)

Игра «Найди лишнее слово»:
лес, лесник, лесной, стол

Мини-диктант:
лес, домик, книга, водичка

7. Рефлексия (3 мин)

- Что такое корень?
- Что нового узнали?

Метод «Смайлик»:
☺ понял
😐 есть вопросы
☹ трудно

8. Домашнее задание:

- Подобрать 3 однокоренных слова
- Найти корень

Оценивание:

- Устные ответы
- Работа в тетради
- Активность

Если хочешь, могу:

- сделать **все КСП сразу (предложение, части речи, разбор, состав слова) в одном файле**
- или оформить **по КТП/обновлёнке с дескрипторами и целями Блум**

Предмет: Правописание
Класс: 2 «К»
Учитель: Медет Динара
Дата: 06.05.2026
Присутствующие: 14

Тема урока:

Удвоенные согласные

Цели обучения:

- Познакомить учащихся с правилами написания удвоенных согласных.
- Научить правильно писать слова с удвоенными согласными.
- Развивать внимательность и грамотность при письме.

Цели урока по уровню освоения:

Все: находят удвоенные согласные в словах.
Большинство: пишут слова с удвоенными согласными правильно.
Некоторые: объясняют правило самостоятельно и составляют свои примеры.

Критерии оценивания:

- Верно выделяет удвоенные согласные.
- Пишет слова правильно.
- Применяет правило на практике.

Ресурсы:

- Учебник по правописанию
- Карточки со словами
- Доска и маркеры
- Тетради

Ход урока:

1. Организационный момент (2–3 мин)

- Приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу.

2. Актуализация знаний (5–7 мин)

- Вопросы: «Какие согласные мы уже изучали?»
- Примеры слов: класс, лес, мост.

3. Постановка цели (2–3 мин)

- «Сегодня мы научимся писать слова с удвоенными согласными правильно».

4. Изучение нового материала (10–15 мин)

- Удвоенные согласные – согласные, которые пишутся дважды в слове: класс, группа, письмо.
- Алгоритм: определить корень, найти удвоенную согласную, записать слово.

5. Практическая работа (15–20 мин)

Работа в парах: карточки с заданиями, найти удвоенные согласные.
Индивидуальная работа: записать слова в тетрадь и подчеркнуть удвоенные согласные.
Работа у доски: несколько учеников выполняют задания.

6. Физминутка (2 мин)

- Разминка: наклоны, хлопки, повороты головы.

7. Закрепление (5–7 мин)

- Игра «Составь слово правильно» с карточками.

8. Рефлексия (3–5 мин)

- Вопросы: что узнали нового?
- Метод «Светофор».

9. Домашнее задание

- Выполнить упражнения с 5–7 словами с удвоенными согласными.

Предмет: Правописание
Класс: 2 «К»
Учитель: Медет Динара
Дата: 13.05.2026
Присутствующие: 14
Отсутствующие: ___

Тема урока:

Написание мягкого знака (ь) в словах

Цели обучения:

- Научить учащихся правильно использовать мягкий знак в словах.
- Развивать орфографическую зоркость, внимательность и грамотность при письме.
- Формировать умение объяснять правило написания мягкого знака.

Цели урока по уровню освоения:

Все учащиеся смогут:

- Правильно вставлять мягкий знак в словах.

Большинство учащихся смогут:

- Объяснять правило употребления мягкого знака.

Некоторые учащиеся смогут:

- Составлять предложения с мягким знаком, объясняя его назначение.

Критерии оценивания:

- Ученик правильно вставляет мягкий знак в словах.
- Применяет правило в устной и письменной речи.
- Объясняет использование мягкого знака в словах.

Языковые цели:

- Использовать термины: «мягкий знак», «согласная», «разделительный знак».

- Формулировать вопросы: «Где ставится мягкий знак?»

Межпредметные связи:

- Литературное чтение: использование слов с мягким знаком в тексте.
- Окружающий мир: слова о предметах и явлениях.

Ресурсы:

- Учебник по правописанию
- Карточки со словами
- Доска и маркеры
- Тетради для выполнения заданий
- Иллюстрации для наглядности

Ход урока

1. Организационный момент (2–3 минуты)

- Приветствие учащихся.
- Проверка присутствующих.
- Настрой на учебную деятельность: «Сегодня мы научимся правильно использовать мягкий знак в словах».

2. Актуализация знаний (5–7 минут)

- Вопросы: «Что такое согласные? Какие правила мы изучали ранее?»
- Повторение знаний о согласных и их роли в словах.
- Примеры из предыдущих уроков.

3. Постановка цели урока (2–3 минуты)

- Учитель формулирует цель: «Сегодня мы научимся правильно вставлять мягкий знак в словах и объяснять его использование».
- Объяснение важности: правильное написание слов делает речь грамотной и понятной.

4. Изучение нового материала (10–15 минут)

Объяснение:

- Мягкий знак (ь) обозначает мягкость согласного или разделяет согласный и гласный.
- Правила постановки мягкого знака:
    1. После мягких согласных в конце слова (конь, день).
    2. После мягких согласных перед гласными в некоторых словах (пеньок).
    3. В качестве разделительного знака (сьёмка, любить).

Примеры:

- день, конь, печь, семья, лягушка.

Алгоритм:

1. Определить согласный, который смягчается.
2. Решить, нужен ли мягкий знак для мягкости или разделения.
3. Записать слово правильно.

Работа с доской:

- Учитель показывает слова с мягким знаком.
- Учащиеся объясняют, почему он ставится.

5. Практическая работа (15–20 минут)

Работа в парах:

- Раздать карточки со словами: день, конь, печь, семья, лягушка.
- Задание: вставить мягкий знак и объяснить выбор.

Индивидуальная работа:

- Записать 5–7 слов в тетрадь, подчеркнуть согласные, после которых вставлен мягкий знак.

Работа у доски:

- Несколько учеников выходят и выполняют задания.
- Обсуждение ошибок и правил.

Дифференциация:

- Слабые ученики — выделяют согласные по подсказке.
- Сильные ученики — составляют собственные примеры и объясняют правила.

6. Физминутка (2 минуты)

- Лёгкая разминка: наклоны, повороты головы, хлопки, потягивания рук.

7. Закрепление (5–7 минут)

- Игра «Вставь мягкий знак»: учитель называет слово, ученики записывают правильно и объясняют.
- Мини-тест: выбрать правильное написание слов с мягким знаком.

8. Рефлексия (3–5 минут)

- Вопросы:
  - Что нового узнали на уроке?
  - Что было трудным?
  - Где можно применить знания?
- Метод «Светофор»: зеленый (понял), желтый (частично понял), красный (не понял).

9. Домашнее задание:

- Выполнить упражнения из учебника с 5–7 словами с мягким знаком.
- Составить 3 предложения, подчеркнув согласные и мягкий знак.

10. Оценивание:

- Наблюдение за работой учащихся.
- Устная обратная связь: похвала, корректировка ошибок.
- Проверка домашнего задания на следующем уроке.

Если хочешь, я могу сразу сделать **КСП на «Разделительные знаки ь и ъ» 20.05.2026** в том же формате на 3 страницы, чтобы был готовый комплект.

Хочешь, чтобы я его составила?

Предмет: Правописание
Класс: 2 «К»
Учитель: Медет Динара
Дата: 20.05.2026
Присутствующие: 14
Отсутствующие: ___

Тема урока:

Разделительные знаки ь и ъ

Цели обучения:

- Научить различать разделительные знаки «ь» и «ъ» в словах.
- Формировать умение правильно писать слова с разделительными знаками.
- Развивать орфографическую зоркость, внимательность и грамотность.

Цели урока по уровню освоения:

Все учащиеся смогут:

- Находить слова с разделительными знаками ь и ъ.

Большинство учащихся смогут:

- Объяснять правила постановки ь и ъ в словах.

Некоторые учащиеся смогут:

- Составлять предложения с разделительными знаками, объясняя их употребление.

Критерии оценивания:

- Ученик правильно ставит ь и ъ в словах.
- Применяет правило в письменной и устной речи.
- Объясняет назначение разделительного знака.

Языковые цели:

- Использовать термины: «разделительный мягкий знак», «разделительный твёрдый знак», «корень слова».
- Формулировать вопросы: «Где ставится ь или ъ?»

Межпредметные связи:

- Литературное чтение: слова с разделительными знаками в текстах.
- Окружающий мир: слова о предметах, явлениях и природных объектах.

Ресурсы:

- Учебник по правописанию
- Карточки со словами
- Доска и маркеры
- Тетради для выполнения заданий
- Иллюстрации для наглядности

Ход урока

1. Организационный момент (2–3 минуты)

- Приветствие учащихся.
- Проверка присутствующих.
- Настрой на учебную деятельность: «Сегодня мы научимся правильно использовать разделительные знаки ь и ъ в словах».

2. Актуализация знаний (5–7 минут)

- Вопросы: «Что такое мягкий знак? Что мы узнали о мягком и твёрдом согласном на прошлом уроке?»
- Краткий повтор правил постановки мягкого знака.
- Примеры слов из предыдущих уроков для подготовки к новой теме.

3. Постановка цели урока (2–3 минуты)

- Учитель формулирует цель: «Сегодня мы научимся различать и правильно использовать разделительные знаки ь и ъ в словах».
- Объяснение значимости: правильное написание слов делает речь грамотной и понятной.

4. Изучение нового материала (10–15 минут)

Объяснение:

- Разделительные знаки ь и ъ разделяют приставку и корень слова или согласный и гласный в середине слова.
- Правила постановки:
    1. **Ъ (твёрдый знак)** ставится после приставок перед буквами е, ё, ю, я: подъезд, съёмка, объезд.
    2. **Ь (мягкий знак)** ставится в середине слова перед буквами е, ё, ю, я, чтобы смягчить согласный: бельё, семья, льёт.

Примеры на доске:

- подъезд, съёмка, объезд, бельё, семья, льёт.

Алгоритм:

1. Определить, есть ли приставка у слова.
2. Проверить, какая буква идёт после согласного.
3. Выбрать ь или ъ в зависимости от правила.
4. Записать слово правильно.

5. Практическая работа (15–20 минут)

Работа в парах:

- Карточки со словами: подъезд, бельё, съёмка, льёт, объезд.
- Задание: определить разделительный знак, вставить его и объяснить выбор.

Индивидуальная работа:

- В тетради записать 5–7 слов с разделительными знаками.
- Подчеркнуть приставку и корень слова, указать знак.

Работа у доски:

- Несколько учеников выходят и выполняют задания на доске.
- Обсуждение ошибок и закрепление правила.

Дифференциация:

- Слабые ученики — выделяют приставку и согласный по подсказке.
- Сильные ученики — составляют собственные слова и объясняют правило.

6. Физминутка (2 минуты)

- Лёгкая разминка: наклоны, повороты головы, хлопки, потягивания рук.

7. Закрепление (5–7 минут)

- Игра «Раздели слово»: учитель называет слово, ученики вставляют ь или ъ и объясняют свой выбор.
- Мини-тест: выбрать правильное написание слов с разделительными знаками.

8. Рефлексия (3–5 минут)

- Вопросы:
  - Что нового узнали на уроке?
  - Что было трудным?
  - Где можно применить знания?
- Метод «Светофор»: зеленый (понял), желтый (частично понял), красный (не понял).

9. Домашнее задание:

- Выполнить упражнения из учебника с 5–7 словами с ь и ъ.
- Составить 3 предложения, подчеркнув приставку и корень, отметить разделительный знак.

10. Оценивание:

- Наблюдение за работой на уроке.
- Устная обратная связь: похвала, корректировка ошибок.
- Проверка выполнения домашнего задания на следующем уроке.

Если хочешь, я могу собрать **все 8 КСП для 2 «К» класса (с 01.04.2026 по 20.05.2026) в один файл Word**, чтобы их сразу можно было распечатать по 3 страницы на каждый урок.

Хочешь, чтобы я это сделала?