Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО: _____
Д.О.Алипова
Протокол №1
«26» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР: _____
Г. Ж. Каракулова
«26» августа 2025 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Джумбетова
«26» августа 2025 г.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Учитель: Юлдашева.М.М

Предмет: Русский язык

Класс: 2 «К»

Количество часов: 136

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025 - 2026 учебный год

Scanned with CamScanner

Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО: _____
Ж.С.Жаркинбекова
Протокол №3
«05» января 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР: _____
Г. Ж. Каракулова
«05» января 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор: _____
Б. С. Длимбетова
«05» января 2026 г.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Учитель:Медет Динара Саутбеккызы

Предмет:Русский язык

Класс:2 К

Количество часов: 136

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025-2026 учебный год

Scanned with CamScanner

Среднесрочный (календарно-тематический) план по предмету «Русский язык»

Русский язык 2 класс

Итого 133 часа, в неделю 4 часа (по графику 2025–2026 уч. г.; в типовом КТП – 136)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 2 класса на 2025-2026 учебный год составлено на основе следующих нормативных и методических документов:

- государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; с изменениями от 15.04.2025 г. приказ № 74);
- типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 15.04.2025 г. приказ № 74);
- типовых учебных программ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 15.04.2025 г. приказ № 74);
- инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часов

Предмет/ Класс	**Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык за раздел / сквозную тему**				
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
2 класс	2	2	2	2	1

Объем письменных работ по русскому языку во 2 классе:

Виды письменных работ	**Словарный диктант**	**Контрольный диктант**	**Контрольное списывание**	**Обучающее изложение**	**Обучающее сочинение**
1 полугодие	3-5 слов	30-35 слов	30-35 слов	35-40 слов	30-35 слов
2 полугодие	5-7 слов	35-40 слов	35-40 слов	40-45 слов	35-40 слов

Дисциплина: русский язык	**Класс:** 2	**Итого:** 133 часа	**В неделю:** 4 часа

№ п-п	№ у/а	Раздел /Сквозная тема/	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1 четверть							
В контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья».							
1	1	В контексте «Все обо мне»	**Какой я. Звуки и буквы**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.7.1* – писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн	1	02.09.2025	
2	2	В контексте «Все обо мне»	**Рассказ о себе. Согласные буквы и звуки**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	03.09.2025	
3	3	В контексте «Все обо мне»	**О чём я мечтаю. Различаем буквы и звуки**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	05.09.2025	
4	4	В контексте «Все обо мне»	**Мой характер. Гласные е, ё, ю, я**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	08.09.2025	
5	5	В контексте «Все обо мне»	**Моё свободное время. Двойная роль букв е, ё, ю, я**	2.2.1.1 – определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	09.09.2025	

6	6	В контексте «Все обо мне»	**Мои увлечения. Правописание сочетаний чк, чн**	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; 2.3.7.1* – писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн	1	10.09.2025	
7	7	В контексте «Все обо мне»	**Мои интересы. Деление слов на слоги**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.3.7.8* – переносить слова по слогам; переносить слова с буквами й, ь; с двойными согласными	1	12.09.2025	
8	8	В контексте «Все обо мне»	**Учусь рассказывать о своих любимых вещах. Текст-описание и текст-повествование. Обучающее сочинение**	2.2.6.1 – сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору); текст-повествование на заданную тему	1	15.09.2025	
9	9	В контексте «Все обо мне»	**Что я люблю и что умею делать. Язык как средство общения. Речевая деятельность (высказывание, текст)**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.1.1 – определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части; 2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору); текст-повествование на заданную тему	1	16.09.2025	
10	10	В контексте «Все обо мне»	**Я горжусь символами своей страны. Языковые и неязыковые средства общения**	2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору); текст-повествование на заданную тему; 2.3.7.8* – переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными	1	17.09.2025	
11	11	В контексте «Все обо мне»	**Я изучаю языки. Многообразие языков**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	19.09.2025	
12	12	В контексте «Все обо мне»	**Я говорю на разных языках. Контрольное списывание**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их	1	22.09.2025	

				соединений			
13	13		**Учусь культуре общения. Устная и письменная речь. Культура речи и общения**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору); текст-повествование на заданную тему	1	23.09.2025	
14	14		**Учусь говорить вежливо. Культура речи и общения. Вежливые слова**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.1.1 – определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части	1	24.09.2025	
15	15		**Я помощник. Обучающее изложение**	2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений; 2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору); текст-повествование на заданную тему; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	26.09.2025	
16	16		**Осень в родном краю. Текст и предложение**	2.2.1.1 – определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части; 2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору); текст-повествование на заданную тему; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	29.09.2025	
17	17		**Интересное вокруг. Знаки препинания в конце предложений**	2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений; 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением вы соты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	30.09.2025	
18	18		**Мой дом. Заглавная буква в начале**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;	1	01.10.2025	

			предложения. СОР № 1 за изученный раздел	2.3.1.1* – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору); текст-повествование на заданную тему			
19	19	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Настоящий друг. Фонетика. Алфавит. Алфавитный порядок слов**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чём он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	03.10.2025	
20	20	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Друг детства. Звуки речи**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	06.10.2025	
21	21	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Друзья – наше богатство. Гласные звуки а, о, у, ы, и, э и обозначение их на письме Диктант**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.7.1 – писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн	2	07.10.2025	
22	22	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Дружба – это взаимопомощь. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласного**	2.2.4.2 – определять художественные или нехудожественные тексты	1	08.10.2025	
23	23	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Друзья познаются в беде. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласного**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.1.6.1 – произносить правильно слова иноязычного происхождения	1	10.10.2025	
24	24	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Семья. Слог. Деление слов на слоги и для переноса**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.3.7.8* – переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными	1	13.10.2025	
25	25	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Что такое хорошая семья? Перенос слов с буквами й, ь, двойными согласными**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чём он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.1.2 – создавать небольшие тексты на основе особенностей художественного стиля; 2.3.7.8 – переносить слова по слогам; переносить слова с буквами й, ь	1	14.10.2025	
26	26	В контексте	**Бабушкины сказки.**	2.1.6.1 – произносить правильно слова с трудным ударением;	1	15.10.2025	

		темы «Моя семья и друзья»	**Ударение**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)			
27	27	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Наши предки. Ударные и безударные гласные**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	1	17.10.2025	
28	28	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Наши бабушки и дедушки. Правописание безударных гласных. СОР № 2 за изученный раздел**	2.2.4.2 – определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	1	20.10.2025	
29	29	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**Дети и родители. Значимые части слова: окончание, корень, основа слова**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.7.2* – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	1	21.10.2025	
30	30	В контексте темы «Моя семья и друзья»	**СОЧ за 1 четверть.**	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки	1	22.10.2025	
31	31		**Мои родственники. Значимые части слова: приставка, суффикс Правила поведения в школе. Окончание слова**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.7.2* – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова 2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации; 2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.7.5 – определять значимые части слова	2	24.10.2025	

2 четверть							
В контексте сквозных тем «Моя школа», «Мой Родной край».							
32	1	В контексте сквозной темы «Моя школа»	**Что такое школа? Корень слова**	2.1.1.1 – определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.8.2 – определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	03.11.2025	
33	2	В контексте сквозной темы «Моя школа»	**Наши уроки. Однокоренные слова**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.1.1 – создавать текст-повествование на заданную тему; 2.3.8.2 – определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	04.11.2025	
34	3	В контексте сквозной темы «Моя школа»	**Наши учителя. Однокоренные слова**	2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.8.2 – определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	05.11.2025	
35	4		**Школьные вещи: парта. Суффикс**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.8.2 – определять значимые части слова	1	07.11.2025	
36	5		**Школьная жизнь. Правописание суффиксов -оньк-, -еньк-**	2.3.7.5 – определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи	1	10.11.2025	
37	6		**Подарки для малышей. Обучающее изложение**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.1.1 – создавать короткий текст	1	11.11.2025	
38	7		**Праздник осени в школе. Приставка**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/ животного/ объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему; 2.3.7.6 – определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	1	12.11.2025	
39	8		**Осенние каникулы.**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной	1	14.11.2025	

			Правописание приставки с-	информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.7.6 – определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-			
40	9		**Будни школьника. Правописание приставки по-**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.5.1 – исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 2.3.7.6 – определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	1	17.11.2025	
41	10		**Школьные принадлежности. Правописание приставки про- в словах**	2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему; 2.3.7.6 – определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	1	18.11.2025	
42	11		**Учить – ум точить. Правописание слов с приставкой за-**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.7.6 – определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	1	19.11.2025	
43	12		**Учёба с удовольствием. Правописание слов с приставками во-, до-**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.3.7.6 – определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	1	21.11.2025	
44	13		**Дорога в школу. Контрольное списывание**	2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; 2.3.7.3 – обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	1	24.11.2025	
45	14		**Давайте, дети, учиться! Правописание слов с приставкой пере-**	2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему; 2.3.7.6 – определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	1	25.11.2025	

46	15		**Хочу учиться. Разбор слова по составу. СОР № 1 за изученный раздел**	2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам на заданную тему; 2.1.1.1 – определять с помощью учителя опорные слова; 2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других	1	26.11.2025	
47	16		**Хочу учиться. Разбор слова по составу. Диктант**	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.3.1.1 – создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему; 2.3.8.2 – определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	28.11.2025	
48	17	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Моя родина – Казахстан. Повторяем значимые части слова**	2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	1	01.12.2025	
49	18	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Мой родной неповторимый край… Корень, окончание, основа слова**	2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	1	02.12.2025	
50	19	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Бережём природу – бережём Родину. Правописание гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением**	2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.3.7.3 – обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	1	03.12.2025	
51	20	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Животные моего края. Приставка, суффикс**	2.2.4.2 – определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова	1	05.12.2025	
52	21	В контексте сквозной	**Родная природа. Правописание гласных**	2.2.4.2 – определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);	1	08.12.2025	

		темы «Мой родной край»	**в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением**	2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; 2.3.7.3 – обозначать на письме непроверяемые безударные гласные			
53	22	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Друзья зверей и птиц. Обучающее сочинение**	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; 2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	09.12.2025	
54	23	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Бережём природу – бережём Родину. Правописание гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением Диктант.**	2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.3.7.3 – обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	1	10.12.2025	
55	24	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Мой Казахстан. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением Люблю Отчизну я... Словарные слова**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова 2.2.4.2 – определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.3.7.3 – обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	2	12.12.2025	
56	25	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Люблю тебя, мой край родной! Парные твёрдые/ мягкие согласные на конце и в середине слова**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.7.4 – обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки	1	15.12.2025	
57	26	В контексте сквозной темы «Мой	**Малая родина. Словарные слова Птицы говорят**	2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.3.7.3 – обозначать на письме непроверяемые безударные	2	17.12.2025	

		родной край»	**спасибо. Обучающее изложение**	гласные 2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.1.1 – создавать короткий текст на заданную тему			
58	27	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Заботимся о природе. Правописание парных согласных в середине и в конце слова. СОР № 2 за изученный раздел**	2.2.4.2 – определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.3.7.4 – обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки	1	19.12.2025	
59	28	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**СОЧ за 2 четверть.**	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно- познавательный текст) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;	1	22.12.2025	
60	29	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	**Красота земли родной. Способы проверки парных глухих и звонких согласных в середине и в конце слова**	2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.7.4 – обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки	1	23.12.2025	
61	30		**Повторение по разделу. Правописание суффиксов и употребление их в речи.**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.8.2 – определять значимые части слова	1	24.12.2025	
62	31		**Повторение по разделу. Правописание суффиксов и**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.8.2 – определять значимые части слова	1	26.12.2025	

			употребление их в речи.				
3 четверть							
В контексте сквозных тем «В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор».							
63	1	В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»	**Чистота – залог здоровья. Знакомство с толковыми словарями русского языка**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	08.01.2026	
64	2	В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»	**Бережём здоровье. Слова, близкие по значению**	2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте; 2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	09.01.2026	
65	3	В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»	**Спорт и здоровый образ жизни. Слова, противоположные по значению**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте; 2.3.7.9 – писать имена собственные с большой буквы	1	13.01.2026	
66	4	В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»	**Спорт – это здоровье. Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению.**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.1.2 – создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	1	14.01.2026	
67	5	В контексте сквозной темы «В здоровом	**Укрепляем здоровье. Контрольное списывание**	2.3.7.9 – писать имена собственные с большой буквы; 2.3.7.8* – переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными	1	15.01.2026	

		теле – здоровый дух»					
68	6	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Традиции в нашей жизни. Части речи. Грамматическое значение слова. Вопросы разных частей речи**	2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении; 2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную тему	1	16.01.2026	
69	7	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Традиции в семье. Имя существительное как часть речи**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.8.1* – различать имена существительные, определять их роль в предложении	1	20.01.2026	
70	8	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Пестушки – малый жанр фольклора. Имена существительные собственные и нарицательные**	2.3.8.1* – различать имена существительные, определять их роль в предложении	1	21.01.2026	
71	9	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Казахский фольклор. Легенды. Правописание заглавной буквы в именах собственных**	2.3.8.1* – различать имена существительные, определять их роль в предложении	1	22.01.2026	
72	10	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Диктант Белка Правописание заглавной буквы в именах собственных**	2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам на заданную тему; 2.1.1.1 – определять с помощью учителя опорные слова; 2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других	1	23.01.2026	
73	11	В контексте сквозной темы	**Традиции проведения Наурыза. Изменение имён**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.8.1* – различать имена существительные, определять их роль в предложении	1	27.01.2026	

		«Традиции и фольклор»	**существительных по числам**				
74	12	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Традиции проведения Масленицы. Род имён существительных. Правописание мягкого знака на конце слов женского рода после шипящих**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.8.1* – различать имена существительные, определять их роль в предложении	1	28.01.2026	
75	13	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Традиции проведения Масленицы. Род имён существительных. Правописание мягкого знака на конце слов женского рода после шипящих**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1* – различать имена существительные, определять их роль в предложении	1	29.01.2026	
76	14	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Пословицы о здоровье. Употребление существительных-антонимов и синонимов**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте	1	30.01.2026	
77	15	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Сохраняем традиции предков. Роль существительных в предложении**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.8.1* – различать имена существительные, определять их роль в предложении	1	03.02.2026	
78	16	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Роль существительных в предложении Контрольный диктант**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	1	04.02.2026	
79	17	В контексте	**Добро и зло в сказках.**	2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по	1	05.02.2026	

		сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Употребление прилагательных-антонимов и синонимов**	значению, и понимать их роль в тексте			
80	18	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Птицы в жизни и сказках. Изменение имён прилагательных по родам**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1* – различать имена прилагательные	1	06.02.2026	
81	19	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Сказки. Имя прилагательное как часть речи**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);	1	10.02.2026	
82	20	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Герои сказок. Глагол как часть речи**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1* – различать глаголы	1	11.02.2026	
83	21	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**«Сказка – ложь, да в ней намёк…» Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?**	2.3.8.1* – различать глаголы	1	12.02.2026	
84	22	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Сказка – наша помощница. Глагол как часть речи**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/ в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.8.1* – различать глаголы	1	13.02.2026	
85	23	В контексте	**Герои сказок.**	2.3.8.1* – различать имена прилагательные	1	17.02.2026	

		сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Изменение имён прилагательных по числам**				
86	24	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Сказки о вежливости и грубости. Роль имен прилагательных в предложении**	2.3.8.1* – различать имена прилагательные, определять их роль в предложении	1	18.02.2026	
87	25	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Чему учит сказка. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?**	2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя); 2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	19.02.2026	
88	26	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Сказочная семья. Изменение глаголов по числам**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	20.02.2026	
89	27	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Путешествие в сказке. Изменение глаголов по временам**	2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя); 2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	24.02.2026	
90	28	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Вместе весело. Изменение глаголов по временам**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	25.02.2026	
91	29	В контексте	**Семья птиц.**	2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную	1	26.02.2026	

		сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Обучающее сочинение**	тему, по опорным словам, и по плану (с помощью учителя); 2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении			
92	30	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Любимые места. Употребление глаголов-антонимов и синонимов**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте	1	27.02.2026	
93	31	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Дела семейные. Роль глаголов в предложении**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	03.03.2026	
94	32	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Семья в сказке. Изменение глаголов по числам**	2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	04.03.2026	
95	33	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**При солнышке тепло – при матери добро. Слова, к которым не ставят вопросов (предлог, союз)**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор; 2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	05.03.2026	
96	34	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Любовь матери. Слова, к которым не ставят вопросов (предлог, союз)**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор; 2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1* – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	06.03.2026	
97	35	В контексте	**Пословицы о**	2.1.2.1 – определять в прослушанном тексте, что хотел сказать	1	10.03.2026	

		сквозной темы «Традиции и фольклор»	**справедливости. Правописание предлогов и союзов**	автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя); 2.3.7.7 – писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно			
98	36	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Отражение качеств людей в пословицах. Правописание предлогов и союзов. СОР № 2 за изученный раздел**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.7.7 – писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно	1	11.03.2026	
99	37	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**Традиции в искусстве народа. Сопоставительный анализ предлогов и приставок**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.7.7 – писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно	1	12.03.2026	
100	38	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	**СОЧ за 3 четверть**	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно- познавательный текст) 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы 2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении	1	13.03.2026	
101	39	В контексте сквозной темы «Традиции	**Отдыхаем семьёй. Употребление глаголов-антонимов и синонимов**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте	1	17.03.2026	

		и фольклор»					
102	40	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Что такое окружающая среда? Правильное произношение слов**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.1.6.1– произносить правильно слова с сочетаниями чт, чн, щн, гк, гч	1	18.03.2026	
4 четверть							
В контексте сквозных тем «Окружающая среда», «Путешествие».							
103	1	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Помогаем птицам. Речь и предложение**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.3.1 – передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов	1	31.03.2026	
104	2	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Лес в разное время года. Связь слов в предложении**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.1 – определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование	1	01.04.2026	
104	2	Искусство и традиции народа. Сопоставительный анализ предлогов и приставок	Искусство и традиции народа. Сопоставительный анализ предлогов и приставок	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.7.7 – писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно	1	01.04.2026	
105	3	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Береги природу. Виды предложений по цели высказывания**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	02.04.2026	
106	4	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Природа вокруг нас. Виды предложений по интонации**	2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	03.04.2026	
107	5	В контексте	**Охраняя растения,**	2.2.4.1 – определять с помощью учителя типы текстов:	1	07.04.2026	

		сквозной темы «Окружающая среда»	**охраняем жизнь. Знаки препинания в конце предложения**	описание, повествование; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений			
108	6	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Мир вокруг нас. Тема текста, заголовок**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.3.1 – передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов	1	08.04.2026	
109	7	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Этот удивительный мир. Основная мысль текста**	2.3.3.1 – передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов	1	09.04.2026	
110	8	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Леса – краса земли. Структура текста**	2.2.4.1 – определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.4.1* – создавать небольшие тексты разных типов с использованием изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	10.04.2026	
111	9	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Такая разная степь. Связь предложений в тексте**	2.2.4.1 – определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.4.1* – создавать небольшие тексты разных типов с использованием изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	14.04.2026	
112	10	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Связь предложений в тексте Диктант Утки.**	2.2.4.1 – определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	15.04.2026	
113	11	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Чудесная природа. Ключевые слова и вопросы текста**	2.3.3.1 – передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов; 2.3.4.1* – создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	16.04.2026	
114	12	В контексте	**Лесной лакомка.**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе	1	17.04.2026	

		сквозной темы «Окружающая среда»	**Контрольное списывание**	заголовка и опорных слов; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений			
115	13	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Мир и мы. Текст повествовательного характера**	2.3.4.1* – создавать небольшие тексты с использованием слов для раскрытия темы и основной мысли	1	21.04.2026	
116	14	В контексте сквозной темы «Окружающая среда»	**Красота природы. Текст повествовательного характера**	2.3.4.1* – создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	22.04.2026	
117	15		**Удивительное рядом. Текст описательного характера**	2.3.4.1* – создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	23.04.2026	
118	16		**Удивительная природа. Текст описательного характера**	2.3.4.1* – создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	24.04.2026	
119	17		**Отважный пингвинёнок. Обучающее изложение**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.1.1 – создавать короткий текст на заданную тему	1	28.04.2026	
120	18		**Природу надо охранять. Построение текста. СОР № 1 за изученный раздел**	2.2.5.1 – находить информацию по двум источникам на заданную тему; 2.3.4.1* – создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	29.04.2026	
121	19	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**По следам литературных героев. Повторяем согласные и гласные буквы и звуки По следам литературных героев.**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений 2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную	2	30.04.2026	

			Повторяем согласные и гласные буквы и звуки	мысль на основе опорных слов; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений			
122	20	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Путешествуем в мире животных. Повторяем тему «Двойная роль букв е, ё, ю, я»**	2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте; 2.2.6.1 – сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	1	05.05.2026	
123	21	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Путешествуем в мире животных. Повторяем тему «Двойная роль букв е, ё, ю, я» Путешествия предметов. Правописание мягкого знака**	2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя) 2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	2	06.05.2026	
124	22	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Поездка, которую я запомнил. Обучающее сочинение**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	08.05.2026	
125	23	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Путешествия предметов. Правописание мягкого знака**	2.2.6.1 – сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	1	12.05.2026	
126	24	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Путешествие мышонка. Состав слова. СОР № 2 за изученный раздел**	2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	13.05.2026	
127	25	В контексте сквозной темы	**Путешествие мышонка. Состав слова.**	2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	14.05.2026	

		«Путешествие»					
128	26	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Сказочные путешествия. Повторяем части речи**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.2.1 – различать слова, близкие по значению, и понимать их роль в тексте	1	15.05.2026	
129	27	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**СОЧ за 4 четверть.**	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	1	19.05.2026	
130	28	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Части речи. Диктант Встреча.**	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.1.4.1 – участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.3.7.2 – определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	1	20.05.2026	
131	29	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Сказочные путешествия. Повторяем части речи**	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.2.1 – различать слова, близкие по значению, и понимать их роль в тексте	1	21.05.2026	
132	30		**Обучающее изложение**	2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.1.1 – создавать короткий текст на заданную тему	1	22.05.2026	
133	31	В контексте сквозной темы «Путешествие»	**Состав слова**	2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	23.05.2026	

Урок № 3. **Как я умею писать /Различаем буквы и звуки**
КСП по русскому языку

Раздел 1:	**Всё обо мне**		
Дата	05/09/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:13	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Как я умею писать / Различаем буквы и звуки**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.		
Цели урока	Повторить порядок букв в алфавите, правильное написание и названия букв.		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Учитель предлагает послушать стихотворение и выяснить, о каких буквах говорится в стихотворении. Ты эти буквы заучи. Их три десятка с лишком. А для тебя они – ключи Ко всем хорошим книжкам. Прочтёшь ты книги о зверях, Растеньях и машинах. Ты побываешь на морях И на седых вершинах. Тебе чудесные края Откроет путь от “А” до “Я”! С. Маршак **Постановка задач:** Что такое алфавит? Какой порядок букв в алфавите? Сколько букв в русском алфавите? Какое значение имеет алфавит в жизни?	Обучающиеся выполняют требуемые действия. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.	ФО Оценивается готовность каждого ученика к уроку. ФО Оценивает имеющиеся знания обучающихся	https://lms.topiq.kz/login
Середина урока	Работа над новой темой. (К, И) Минутка чистописания:		ФО «Коммента	Учебник. Презента

4-42 мин	запись пословицы. *Алфавит знать – науку постигать.* Работа с пословицей. (К) Задание №1. (К, И) Стихотворение С. Маршака. Дети знакомятся с содержанием стихотворения; находят в стихотворении самое главное слово и слова, которые помогли вспомнить о понятии «алфавит»; педагог может предложить учащимся самим объяснить это понятие. (К, И) Словарная работа – слово «алфавит». (К, И) Задание № 2. Исследовательская работа. Учащиеся под руководством учителя исследуют алфавит, повторяя и закрепляя знания, полученные в первом классе. Подводятся итоги выполненного задания, ученикам предлагается прочитать и проанализировать правило из учебника. (К, И) Работа с правилом *Алфавит – это буквы, расположенные в определённом порядке. В русском алфавите 33 буквы.* Динамическая пауза (Д, К) Физминутка для глаз. «Стрекоза» Вот какая стрекоза – как горошины глаза. *(Пальцами делают очки.)* Влево-вправо, назад-вперёд. *(Глазами смотрят вправо-влево.)* Ну, совсем как вертолёт. *(Круговые движения глаз.)* Мы летаем высоко. *(Смотрят вверх.)* Мы летаем низко. *(Смотрят вниз.)* Мы летаем далеко. *(Смотрят вперёд.)* Мы летаем близко. *(Смотрят вниз.)* Чудиловская Е.П. **Работа с учебником.**	Работают с текстом загадки. Ученики произносят правильное название букв, используя памятку. Обучающиеся выполняют подвижные упражнения.	рий учителя». Словесное оценивание работы обучающихся учителем.	ция к уроку.

	Дифференциация. Диалог и поддержка. С целью достижения цели всеми учениками составляются пары детей с учетом разных возможностей. (П) Задание № 3. Игра ≪Шифровка≫ Учащиеся проводят расшифровку слов и записывают в тетрадь полученные предложения. (Можно дать задание для подготовленных учащихся самим составить и записать рассказ о себе с помощью шифра из алфавита.) **Выборочная проверка.** Учитель организует беседу, что дети любят делать. **(Г) Задание № 4. Работа со схемой** На основе схемы учитель формирует у учащихся понятия «заглавных, строчных, печатных и рукописных» букв, подводит к ответу на вопрос: «Какое значение алфавит имеет в жизни?» (И) Задание № 5. Предлагается отгадать загадку и записать её, соблюдая правила письма. *Тридцать три сестрички ростом невелички. Если знаешь их секрет, то на всё найдёшь ответ.* **Работа в тетради.** Задание № 1. Подчеркивание слов, которые начинаются с заглавных букв. Задание № 2. Написание рукописных букв рядом с печатными. **(К, Д) Пальчиковая гимнастика.** Чтоб красиво написать, Надо пальчики размять. Раз, два, три, четыре, пять, За письмо получим пять! Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно,	Девочки записывают предложения. Меня зовут Аня. Я умею петь. У меня есть брат. Мальчики записывают. Меня зовут Абай. Я люблю бокс. Моё любимое животное – кот. Дети отгадывают – алфавит. Списывают по правилам каллиграфии. Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки. Выполнение работы в соответствии с заданиями.	ФО «Аплодисменты». Дети показывают своё согласие с мнением друг друга хлопками. ФО «Словесная оценка». ФО «Самооценивание» Для самооценки и работы используется «Дорожка успеха»:	Учебник. Презентация к уроку. Тетрадь. Презентация к уроку.

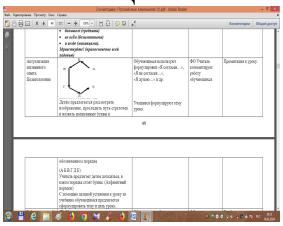
	(Посмотреть влево-вправо.) Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками.)* В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдём, *(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)* Вправо, влево повернём, А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз.)* Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)* Чудиловская Е.П. **Задание № 3.** Необходимо вставить пропущенные буквы алфавита. **Задание № 4.** Предлагается составить и записать предложение. *Мальчика зовут Юра.* Можно предложить зашифровать детям своё имя или любое слово и провести игру в паре, отгадывая слова.			
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока.** **(К, И) Творческое задание** Учитель проводит с учащимися работу над проектом «Говорящая стена», где каждая буква сможет рассказать о себе. Ученикам предлагается придумать на каждую букву имена учеников, названия городов, сёл, деревень, рек и записать их. Дети могут нарисовать картинки с изображением предметов, начинающихся на определённую букву, или с буквой, которая встречается в этом слове; придумать игру и определить правила. Учитель предлагает учащимся узнать подробнее об организации «Говорящей стены» в интернете.	**Рефлексия.** Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. Алфавит – это буквы … . Буквы бывают …	ФО «Самооценивание»	Использование интерактивной доски. Клей, ножницы, картон, фломастеры, цветные карандаши, картинки

Урок № 4. **Семейные традиции /Гласные е,е,ю,я**

КСП по русскому языку

Раздел 1:	**Всё обо мне**		
Дата	08/09/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:13	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Семейные традиции /Гласные е,е,ю,я**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).		
Цели урока	учить применять алфавитный порядок слов		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются пальцами рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: ***• Желаю (соприкасаются большими пальцами)*** ***• успеха (указательными)*** ***• большого (средними)*** ***• во всём (безымянными)*** ***• и везде (мизинцами).*** ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)*** **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Детям предлагается рассмотреть изображение, проследить путь стрелочек и назвать написанные буквы в обозначенном порядке (А Б В Г Д Е) Учитель предлагает детям догадаться, в каком порядке стоят буквы. (Алфавитный порядок)	Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Обучающиеся используют формулировки «Я согласен…», «Я не согласен…», «Я думаю…» и др. Учащиеся формулируют тему урока.	ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка. ФО Учитель комментирует работу обучающихся.	https://lms.topiq.kz/login Презентация к уроку.

	С помощью целевой установки к уроку из учебника обучающимся предлагается сформулировать тему и цель урока.			
Середина урока 4-42 мин	**Работа над новой темой.** **(К) Минутка чистописания:** запись пословицы. *Дерево держится корнями, а человек – семьёй.* Работа с пословицей. **(К, И) Задание № 1.** Педагог предлагает ученикам рассмотреть картинки и рассказать, где используют алфавитный порядок слов. ***Для справки.*** *Алфавит используется:* *– для составления словарей, различных справочников, каталогов;* *– в регистратуре поликлиники, где медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов (в строгом соблюдении алфавитного порядка);* *– в классном журнале, где фамилии учеников записаны по алфавиту;* *– в алфавитном порядке располагаются и личные дела учащихся.* Подводится итог выполненного задания, ученикам предлагается прочитать и проанализировать правило из учебника. **Правило.** *Алфавитный порядок слов – это расположение слов по алфавиту.* **(К) Задание № 2.** Учитель предлагает обучающимся выписать фамилии авторов по алфавиту. **Динамическая пауза «Головою 3 кивка».** Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.	Обучающиеся обсуждают значение пословицы. Ученики рассказывают, где используют алфавитный порядок слов. Обучающиеся приводят примеры использования алфавитного порядка слов. Ученики выписывают фамилии авторов по алфавиту, рассказывают о любимых книгах и авторах. Обучающиеся выполняют подвижные упражнения.	ФО «Аплодисменты». Обучающиеся показывают своё согласие с мнением друг друга хлопками.	Учебник. Презентация к уроку.

	(Движения по тексту.) **Работа с учебником.** **(Г) Задание № 3.** Педагог предлагает учащимся расположить буквы в алфавитном порядке и записать получившиеся слова. Ответ:1) бежим, 2) мост, 3) Илья, 4) ёжик, 5) день, 6) веер. **(П) Задание № 4.** Учащимся предлагается прочитать текст «Наша семейная традиция». Педагог предлагает учащимся назвать, какие угощения были на дастархане, записать ответ, располагая названия блюд в алфавитном порядке. (Слова, которые начинаются с одинаковой буквы, располагаются по алфавиту в зависимости от второй буквы и так далее). Ответ: айран, бауырсаки, казы, кумыс, курт. Подводится итог выполненного задания, ученикам предлагается прочитать и проанализировать правило из учебника. **Работа в тетради.** **Задание № 1.** Предлагается отметить пра- вильный ответ об алфавитном порядке слов (расстановка слов по алфавиту). **Задание № 2.** Обучающимся предлагается расположить слова в алфавитном порядке и отметить правильное выполнение задания (Анна). **Физминутка для глаз** Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмём немного Точки возле своих глаз.	Учащиеся записывают получившиеся слова. Обучающиеся записывают ответ, располагая названия блюд в алфавитном порядке Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме. Ученики проверяют, как научи- лись использовать алфавитный порядок слов.	**ФО** проверка по образцу. Верно Неверно ФО «Словесная оценка». ФО «Самооценивание» Для самооценки работы используется «Дорожка успеха»:	Учебник. Презентация к уроку. Сигнальные карточки.  Тетрадь.

	Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз! **Задание № 3.** Ученикам предлагается расположить буквы в алфавитном порядке и записать получившиеся слова (ель, дело, борт). **Задание № 4.** Предлагается записать имена в алфавитном порядке. **Задание № 5.** Необходимо записать членов семьи в алфавитном порядке, придумать и записать по три женских и мужских имени на первую букву алфавита. **Задание № 6.** Проектная деятельность по созданию своей страничке в классной книге «Традиции в семье	Записывают имена в алфавитном порядке. Создают свою страничку с рисунками или фотографиями семейных традиций.		Учебник
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока.** **Игра «Доскажи словечко»** Алфавитный порядок слов – расстановка слов по … . **Рефлексия.** Учитель сообщает, что нужно беречь семейные традиции, уважать старших, не обижать младших, помогать друг другу. Под песню о семье предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. *Три сердечка – я* молодец, был активным на уроке, у меня всё получилось, я всё понял. *Два сердечка – я* могу работать лучше. У меня не всё получалось на уроке. *Одно сердечко* – мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.	Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. Выбирают и раскрашивают сердечки с улыбками	ФО «Самооценивание»	Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания.

Урок № 5. **Двойная роль букв**
КСП по русскому языку

Раздел 1:	**Всё обо мне**		
Дата	09/09/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:13	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Двойная роль букв**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными		
Цели урока	повторить деление слов на слоги, перенос слов		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Игра «Буква потерялась»** – Посмотрите, ребята, у нас буквы потерялись! Давайте разгадаем, какие буквы убежали. Кто вернёт их на место? Прочитайте пары слов: б.. л - б..л (*бал, бил*) р.. д - р..д (*рад, ряд*) б…л… - б… т… (было, бита, и т. д.) – Какие буквы потерялись? – Какие звуки они обозначают? – Сравните, чем отличаются слова? Какую роль играют в словах звуки? – Чем отличаются слова в третьей строке? *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* **Постановка задач:** На какие части делятся слова?	Обучающиеся выполняют требуемые действия. Ученики подбирают буквы, образовывают новые слова.	ФО Оценивается готовность каждого ученика к уроку. ФО Оценивает имеющиеся знания обучающихся	https://lms.topiq.kz/login

	Что такое слог? Как узнать, сколько в слове слогов?			
Середина урока 4-42 мин	**Работа над новой темой.** **(К, И) Минутка чистописания: запись пословицы.** *Кто многим увлекается, многое обретает.* **Работа с пословицей.** (К, И) Задание № 1. **Работа с картинкой учебника** Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинку в учебнике, высказать предположение о том, каким видом спорта увлекается мальчик, и доказать своё предположение. Подводятся итоги выполненного задания, ученикам предлагается прочитать и проанализировать правило из учебника. **Работа с правилом.** *Слова делятся на слоги. Сколько в слове гласных звуков, столько в нём слогов: фут-бол.* **(Г) Задание № 2.** Учащиеся читают слова по теме «Увлечения»; строят монологическое высказывание на тему «Мои увлечения»; учатся группировать и выписывают слова, которые состоят из: 1) одного слога; 2) двух слогов; 3) трёх слогов. **Динамическая пауза** **(Д, И) Подвижная физминутка.** У меня спина прямая. *(Ходьба на месте, руки за спину.)* Я наклонов не боюсь: *(Наклон вперёд.)* Выпрямляюсь, прогибаюсь, *(Наклон назад, выпрямиться.)* Поворачиваюсь. *(Повороты туловища.)* **Работа с учебником.** Дифференциация. Диалог и поддержка. С целью достижения цели всеми учениками составляются пары детей с учетом разных возможностей. (П) Задание № 3.	Высказывают своё мнение. Учащиеся отвечают на вопрос: «Почему мальчик кричит, разделяя слова на части, и как эти части называются? Подчеркивают буквы, обозначающие гласные звуки. Обучающиеся выполняют подвижные упражнения.	ФО «Комментарий учителя». Словесное оценивание работы обучающихся учителем.	Учебник. Презентация к уроку.

	Чтение текста. Выполняются задания: Выпиши предложение, для чего человеку нужны увлечения? Вспомни, как переносятся слова при письме. Раздели слова на слоги, поставь ударение. **Работа с правилом.** **(К, Г) Исследование. Задание № 4.** Нахождение слов, в которых перенос выполнен неправильно. (И) Задание № 5. Запись слов, разделяя для переноса. Составление предложения с одним из слов. **Работа в тетради.** Задание № 1. Выбор правильного утверждения (гласных звуков). Задание № 2. Определение количества слогов в словах. **(К, Д) Пальчиковая гимнастика. «Мои друзья»** В нашем классе все друзья. *(Ритмично стучат кулачками друг о друга.)* Самый младший – это я. *(Разжимают пальчики, начиная с мизинчика.)* Это Маша, Это Сара, Это Юра, Это Даша. ***Физминутка для глаз.*** Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! **Задание № 3.** Нахождение слова с правильным переносом. **Задание № 4.** Подчёркивание слов, которые можно переносить	Записывают предложение. Увлечения помогают в обретении новых знаний. Записывают слова, исправляя ошибки. Составляют предложение о предмете, с которым любят играть. Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки. Выполнение работы в соответствии с заданиями.	ФО «Аплодисменты». Дети показывают своё согласие с мнением друг друга хлопками. ФО «Словесная оценка». ФО «Самооценивание» Для самооценки работы используется «Дорожка успеха»:	Учебник. Презентация к уроку. Тетрадь. Презентация к уроку.
Рефлекс	**Итог урока.**	**Рефлексия.**	ФО	Использо

ия 42-45 мин	**Игра ≪Посчитай слоги≫** Учитель предлагает учащимся посчитать слоги в словах «девять, четыре, обед, ужин». Затем учитель просит учащихся поделить слова для переноса. *Учащиеся с помощью учителя подводят итог урока.* Постановка вопросов для рефлексии: Как переносятся слова с одной строки на другую? Можно ли перенести слова, в которых есть слог из одной буквы? Совпадает ли деление слов на слоги и деление слова для переноса?	Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. Сколько в слове гласных, столько в нём ... . Слова переносятся с одной строки на другую по	«Самооценивание»	вание интерактивной доски.

Урок № 40. **Правила нашего класса / Будни школьника. Правописание приставки по-**
КСП по русскому языку

Раздел 2:	**Моя школа**		
Дата	17/11/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Правила нашего класса / Будни школьника. Правописание приставки по-**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-.		
Цели урока	учить определять в словах приставку		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь. Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Всё запомнишь, всё поймёшь. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Учитель предлагает учащимся собрать слова, части которых написаны на карточках. Части слов: школ, при-, -а, школь, школь, -н, -ый, школь, -н, -ник, -ый. (Школа, школьник, школьный, пришкольный.) – Являются ли эти слова однокоренными? – Что они обозначают? – Назовите части слов, которые вы знаете? – Выделите эти части в полученных словах. – Какое слово отличается от других и чем? (пришкольный, приставка) **Постановка задач:** – Что такое приставка? – Где приставка находится в слове? – Для чего служит приставка?	Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.	ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка. ФО Учитель комментирует работу обучающихся. ФО «Аплодисменты». Обучающиеся показывают своё согласие с мнением друг друга хлопками.	Презентация к уроку. Карточки с частями слов Учебник.

	– Что нужно знать о правописании приставок: **с-, по-, про-, за-, во-, до- пере-** С помощью целевой установки к уроку из учебника обучающимся предлагается сформулировать тему и цель урока.			
Середина урока 4-42 мин	**Работа над новой темой.** **(К, И) Минутка чистописания.** Записываются изученные словарные слова. **(К) Задание № 5.** Учащимся предлагается прочитать текст «Правила нашего класса»; объяснить правила; списать текст, вставляя пропущенные буквы; обозначить в выделенном слове приставку. Учащимся предлагается придумать и записать свои правила поведения в классе. **(Г) Задание № 6.** Учитель предлагает учащимся разыграть диалог одноклассников и объяснить, как они поступают в подобных случаях; найти и выписать из диалога слово с приставкой; придумать и записать 5 слов с этой приставкой. **Динамическая пауза** Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся. **Работа с учебником** **(Г) Задание № 7.** Учащимся предлагается прочитать пословицы разных народов; объяснить их смысл; списать выделенные слова, обозначить приставки. Педагог предлагает обучающимся списать одну из пословиц; объяснить, в какой ситуации можно употребить пословицу. **(П) Задание № 8.** Педагог предлагает учащимся составить и записать предложения; найти	Ученики записывают изученные словарные слова. Учащиеся списывают текст, вставляя пропущенные буквы; обозначают в выделенном слове приставку. Обучающиеся записывают слова, выделяют приставки. Обучающиеся выполняют подвижные упражнения. Обучающиеся записывают слова, выделяют приставки. Ученики списывают одну из пословиц. Ученики составляют и записывают предложения; находят слова с приставками, обозначают их.	ФО «Расскажи соседу». Учитель задаёт вопрос, даёт время подумать, затем просит учеников поделиться своими идеями с партнером. Взаимооценивание ФО «Кулак – ладонь».	Учебник. TopIQ Платформа цифровых учебников в https://lms.topiq.kz Русский язык. 2 класс. Урок 40 Учебник. Презентация к уроку.

	слова с приставками, обозначить их. **(И) Задание № 9.** Учащимся предлагается списать текст, вставляя пропущенные буквы; в выделенных словах обозначить приставки. **Работа в тетради** **Задание № 3.** Предлагается указать слова, в которых есть приставка **по-**. *Ответ: повар, посадка.* **Пальчиковая физминутка** **Апельсин** Мы делили апельсин *(Сделать круг пальцами.)* Много нас, а он один. *(Ударение одной ладони по другой.)* Эта долька для ежа, Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра. *(Поочередное загибание пальчиков.)* А для волка – кожура. *(Подуть на ладошку.)* **Задание № 4.** Обучающимся предлагается вставить в слова пропущенные буквы, обозначить приставки.	Ученики списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме. Ученики проверяют, как научились находить и обозначать приставки в словах.	ФО «Словесная оценка». ФО «Самооценивание» Для самооценки работы используется «Дорожка успеха».	Тетрадь
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока.** **Подводится итог работы на уроке.** **Игра «Доскажи словечко»** Приставка – часть слова, которая стоит перед … и служит для образования новых …. **Рефлексия.** Учитель предлагает оценить свою работу и выбрать свой смайлик. 1) Я молодец, был активным на уроке, у меня всё получилось, я всё понял. 2) Я могу работать лучше. У меня не всё получалось на уроке. 3) Мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.	**Рефлексия.** Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке.	ФО «Самооценивание».	Учебник. Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания.

Урок № 40. **Правила нашего класса / Будни школьника. Правописание приставки по-**
КСП по русскому языку

Раздел 2:	**Моя школа**		
Дата	17/11/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Правила нашего класса / Будни школьника. Правописание приставки по-**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-.		
Цели урока	учить определять в словах приставку		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь. Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Всё запомнишь, всё поймёшь. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Учитель предлагает учащимся собрать слова, части которых написаны на карточках. Части слов: школ, при-, -а, школь, школь, -н, -ый, школь, -н, -ник, -ый. (Школа, школьник, школьный, пришкольный.) – Являются ли эти слова однокоренными? – Что они обозначают? – Назовите части слов, которые вы знаете? – Выделите эти части в полученных словах. – Какое слово отличается от других и чем? (пришкольный, приставка) **Постановка задач:** – Что такое приставка? – Где приставка находится в слове? – Для чего служит приставка?	Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.	ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка. ФО Учитель комментирует работу обучающихся. ФО «Аплодисменты». Обучающиеся показывают своё согласие с мнением друг друга хлопками.	Презентация к уроку. Карточки с частями слов Учебник.

	– Что нужно знать о правописании приставок: **с-, по-, про-, за-, во-, до- пере-** С помощью целевой установки к уроку из учебника обучающимся предлагается сформулировать тему и цель урока.			
Середина урока 4-42 мин	**Работа над новой темой.** **(К, И) Минутка чистописания.** Записываются изученные словарные слова. **(К) Задание № 5.** Учащимся предлагается прочитать текст «Правила нашего класса»; объяснить правила; списать текст, вставляя пропущенные буквы; обозначить в выделенном слове приставку. Учащимся предлагается придумать и записать свои правила поведения в классе. **(Г) Задание № 6.** Учитель предлагает учащимся разыграть диалог одноклассников и объяснить, как они поступают в подобных случаях; найти и выписать из диалога слово с приставкой; придумать и записать 5 слов с этой приставкой. **Динамическая пауза** Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся. **Работа с учебником** **(Г) Задание № 7.** Учащимся предлагается прочитать пословицы разных народов; объяснить их смысл; списать выделенные слова, обозначить приставки. Педагог предлагает обучающимся списать одну из пословиц; объяснить, в какой ситуации можно употребить пословицу. **(П) Задание № 8.** Педагог предлагает учащимся составить и записать предложения; найти	Ученики записывают изученные словарные слова. Учащиеся списывают текст, вставляя пропущенные буквы; обозначают в выделенном слове приставку. Обучающиеся записывают слова, выделяют приставки. Обучающиеся выполняют подвижные упражнения. Обучающиеся записывают слова, выделяют приставки. Ученики списывают одну из пословиц. Ученики составляют и записывают предложения; находят слова с приставками, обозначают их.	ФО «Расскажи соседу». Учитель задаёт вопрос, даёт время подумать, затем просит учеников поделиться своими идеями с партнером. Взаимооценивание ФО «Кулак – ладонь».	Учебник. TopIQ Платформа цифровых учебников в https://lms.topiq.kz Русский язык. 2 класс. Урок 40 Учебник. Презентация к уроку.

	слова с приставками, обозначить их. **(И) Задание № 9.** Учащимся предлагается списать текст, вставляя пропущенные буквы; в выделенных словах обозначить приставки. **Работа в тетради** **Задание № 3.** Предлагается указать слова, в которых есть приставка **по-**. *Ответ: повар, посадка.* **Пальчиковая физминутка** **Апельсин** Мы делили апельсин *(Сделать круг пальцами.)* Много нас, а он один. *(Ударение одной ладони по другой.)* Эта долька для ежа, Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра. *(Поочередное загибание пальчиков.)* А для волка – кожура. *(Подуть на ладошку.)* **Задание № 4.** Обучающимся предлагается вставить в слова пропущенные буквы, обозначить приставки.	Ученики списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме. Ученики проверяют, как научились находить и обозначать приставки в словах.	ФО «Словесная оценка». ФО «Самооценивание» Для самооценки работы используется «Дорожка успеха».	Тетрадь
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока.** **Подводится итог работы на уроке.** **Игра «Доскажи словечко»** Приставка – часть слова, которая стоит перед … и служит для образования новых …. **Рефлексия.** Учитель предлагает оценить свою работу и выбрать свой смайлик. 1) Я молодец, был активным на уроке, у меня всё получилось, я всё понял. 2) Я могу работать лучше. У меня не всё получалось на уроке. 3) Мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.	**Рефлексия.** Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке.	ФО «Самооценивание».	Учебник. Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания.

Урок № 42. **Береги школьные вещи! /Учить – ум точить. Правописание слов с приставкой за-**

КСП по русскому языку

Раздел 2:	**Моя школа**		
Дата	19/11/2025		
ФИО учителя	Юлдашева М		
Класс 2К	Количество присутствующих:14	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Береги школьные вещи! / Учить – ум точить. Правописание слов с приставкой за-**		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определённую тему; 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи.		
Цели урока	учить определять суффикс		

Ход урока

Планируемое время	**Деятельность** педагога	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Вот учитель входит в класс. Что мы делаем сейчас? Встали дружно. Что нам нужно? Вот учебник, вот тетрадь, Их не надо открывать. Знает каждый ученик, Будет нужен и дневник. Не забудьте про пенал, Чтоб на парте он лежал. И. Поспешная **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Дети читают слова на карточках: Тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый. – Как называются данные слова? Почему? (Докажите) – Что такое корень слова? – В этих же словах выделите суффикс. – В чём затруднение? **(К, И) Выявление места и причины затруднения**. – Какое задание выполняли? – Как рассуждали, выполняя задание? – Где возникло затруднение?	Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Обучающиеся формулируют тему и цель урока	ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка. ФО «Аплодисменты».	Учебник

	– Почему? (Не знаем, что такое суффикс и как он выделяется на письме) **(К, И) Построение проекта выхода из затруднения.** – Какую цель мы поставим перед собой? С помощью целевой установки к уроку из учебника обучающимся предлагается сформулировать тему и цель урока.			
Середина урока 4-42 мин	**Работа над новой темой.** **(К) Минутка чистописания:** запись пословицы. *Работа с пословицей.* **(К) Задание № 1.** Обучающимся предлагается прочитать текст стихотворения о суффиксе; найти информацию о новой части слова; сделать вывод: где стоят суффиксы, как они обозначаются, образуют ли суффиксы новые слова. **Подводятся итоги выполненного задания, ученикам предлагается прочитать и проанализировать правило из учебника** **(К) Задание № 2.** Учащимся предлагается образовать однокоренные слова с помощью суффиксов; записать полученные слова и обозначить в них суффиксы. Педагог предлагает обучающимся составить алгоритм нахождения суффикса в словах. Алгоритм. 1. Прочитать слово и определить в нём корень. 2. Выделить окончание. 3. Часть, которая стоит между корнем и окончанием называется суффиксом и выделяется – ^. **Динамическая пауза** Приступаем. Для начала только корпусом вращаем. Повторяем упражненье, все знакомые движенья.	Ученики обсуждают значение пословицы. Ученики с помощью учителя находят информацию о новой части слова; делают вывод: Учащиеся образуют однокоренные слова с помощью суффиксов; записывают полученные слова и обозначают суффиксы. Обучающиеся выполняют подвижные упражнения.	ФО Самооценивание «Три хлопка».	Учебник. TopIQ Платформа цифровых учебников https://lms.topiq.kz Русский язык. 2 класс. Урок 42

	(Вращение туловищем вправо и влево.) Разминаем наши плечи, руки двигаем навстречу: Вверх летит одна рука, а другая вниз пока. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)* Раз, два, три, корпус влево поверни. И руками помогай, поясницу разминай. *(Повороты туловища в стороны.)* А теперь прыжки у нас. За прыжком – ещё прыжок, Прыг да скок, прыг да скок. *(Прыжки.)* Поработаем руками, и локтями, и плечами. *(Руки перед грудью, рывки руками.)* Остановимся и снова мы к занятиям готовы Е. Чудиловская **Работа с учебником** **(П) Задание № 3.** Педагог предлагает обучающимся прочитать стихотворение о Коле и высказать мнение о поведении мальчика; образовать от выделенного слова однокоренные слова с помощью суффиксов -к-, -очк-, записать их, обозначить суффиксы. **(И)Задание № 4.** Предлагается прочитать текст «Школьные вещи; списать его, вставляя пропущенные буквы; обозначив части слова. Узнать о происхождении школьных вещей из детских энциклопедий или интернета; рассказать в классе. **Работа в тетради** **Задание № 1.** Предлагается отметить правильный ответ о суффиксе. *Ответ: часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.* **Задание № 2.** Обучающимся предлагается отметить, как	Учащиеся записывают слова, обозначают суффикс. Ученики списывают текст, вставляя пропущенные буквы; обозначают части слова. Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме. Ученики проверяют, как научились находить и обозначать	ФО прием «Положительный комментарий». Обучающиеся оценивают работу, отмечая положительные моменты. ФО «Самооценивание» Для самооценки и работы используется «Дорожка успеха».	Учебник. Презентация к уроку. Тетрадь. Презентация к уроку.

	называется выделенная часть слова. Ответ: суффикс	суффиксы в словах.		
Рефлексия 42-45 мин	**Итог урока.** **Подводится итог работы на уроке.** **Игра «Доскажи словечко»** Суффикс – часть …, которая стоит после … и служит для … новых слов. **Рефлексия.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу.  *Круг* – усвоил новое задание и научился применять его на практике.  *Квадрат* – усвоил новое задание, но ещё нужна помощь.  *Треугольник* – расстроился, тема сегодняшнего урока осталась непонятной.	**Рефлексия.** Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке.	ФО «Самооценивание».	Учебник. Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания.

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Герои сказок. Изменение имён прилагательных по числам

(тема урока)

Раздел:	Традиции и фольклор.	
ФИО педагога	МЕДЕТ Д	
Дата:	17/02/2026	
Класс: 2К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:
Тема урока	Герои сказок. Изменение имён прилагательных по числам.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя);	
Цели урока	Изменять имена прилагательные по числам.	
	Ценности воспитания: Февраль — месяц созидания и новаторства **Цитаты недели: «Өнерлі бала - өрге жүзер» ,** **«Талант требует смелости и достижений».**	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** На уроке я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю.	Дети приветствуют учителя.		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735
Середина урока 4-40 мин	1. Проверка домашнего задания 2.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** -Разгадайте ребус.  -Верно, в каком числе стоит это слово? -Измените слово так, чтобы оно стояло во множественном числе? - Какие сказки знаете? - Определите тему урока. Б) 1. Оформление тетрадей **_____февраля** **Классная работа** 2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. **Вышел пастух на чёрное поле серебряных овец посчитать.** Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы.	Дети разгадывают ребус (соска минус со +з+ рука минус ра= сказка) Формулируют тему урока. Оформляют тетради. Дети выполняют задание. Дети работают с пословицей по плану.	ФО Дескриптор: Оценивается уровень развития речи. ФО Дескриптор: Оценивается каллиграфия	http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%D1%CA%C0%C7%CA%C0&skip=8&mode=0 методические рекомендации Учебник с. 38-39

	2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. **3. Работа по теме урока.** А) с.38 № 1. - Прослушайте отрывок из русской народной сказки «Гуси-лебеди» (текст 38). Определите тему текста. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Б) Работа с правилом. -Прочитайте правило. -Как изменяются имена прилагательные? -На какие вопросы отвечают? **Физминутка** **4. Самостоятельная работа.** А) с.39 № 2. -Прочитайте текст. Расскажите от имени лисы, как она охотится. Запишите предложения с именами прилагательными. Определите число имени прилагательного по числу имени существительного, с которым оно связано. Вставьте орфограммы. Объясните. Б) с. 39 № 3. -Дайте характеристику сказочным героям (на выбор). Запишите её.	Слушают отрывок, определяют тему текста. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Дети читают правило. Отвечают на вопросы. Читают текст. Рассказывают от имени лисы, как она охотится. Определяют число имени прилагательного, вставляют орфограммы, объясняя их. Дают характеристику сказочному герою на выбор, записывают её.	ФО № 1 Дескрипторы: 1.Слушает текст; 2.Определяет тему текста; 3.Дописывает имена прилагательные ФО № 2 Дескрипторы: 1.Составляет рассказ от имени лисы; 2.Записывает предложения с прилагательными; 3.Определяет число у прилагательных. ФО № 3 Дескриптор: 1.Выбирает сказочного персонажа и дает ему характеристику.	тетрадь текст 38
Конец урока 41-45 мин	**Итог урока. Рефлексия.** Имена прилагательного единственного числа отвечают на вопросы…. Множественного числа отвечают … **Домашнее задание**: с. 39 № 4	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Птицы в жизни и сказках. Изменение имён прилагательных по родам.

(тема урока)

Раздел:	Традиции и фольклор.	
ФИО педагога	МЕДЕТ Д	
Дата:	06/02/2026	
Класс: 2К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:
Тема урока	Птицы в жизни и сказках. Изменение имён прилагательных по родам.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1* – различать имена прилагательные	
Цели урока	Изменять имена прилагательные по родам; сформулировать вопросы по содержанию прочитанного с опорой на ключевые слова.	
	<u>Ценности воспитания:</u> <u>Февраль — месяц созидания и новаторства</u> **<u>Цитаты недели:</u> «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **«Созидание — пример для всех нас».**	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Прозвенел звонок весёлый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. - Я вам всем желаю успешной работы на уроке.	Дети приветствуют учителя.		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735
Середина урока 4-40 мин	1. Проверка домашнего задания 2.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** -Разгадайте ребус.  -Что такое род? -Многозначное или однозначное слово? - Определите тему урока. Б) 1. Оформление тетрадей **_____февраля** **Классная работа** 2.Запись предложения с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. **Самрук – это волшебная птица в казахских сказках.**	Дети разгадывают ребус (р + один, минус ин= род) Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока. Оформляют тетради. Дети записывают предложения соблюдая правила каллиграфии. Читают отрывок. Находят имена	ФО Дескриптор: Оценивается уровень развития речи. ФО Дескриптор: Оценивается каллиграфия ФО № 1	http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%D0%CE%C4&skip=2&mode=0 Учебник с. 40-41

	3. Работа по теме урока. А) с.40 № 1. -Прочитайте отрывок. Найдите имена существительные и относящиеся к ним прилагательные. -Определите род. -Составьте и запишите три вопроса, используя опорные слова. Б) Работа с правилом. -Прочитайте правило. -Как определить род у имени прилагательного? **Физминутка** **4. Самостоятельная работа.** А) с.41 № 2 -Рассмотрите иллюстрацию. Составьте по ней 3-4 предложения. Используйте имена прилагательные, определите их род. Б) Резерв: Подберите к прилагательным имена существительные, подходящие по смыслу. Дождевые …, воздушные …, мокрое …, весёлая … , восходящее …, чистые ….	существительные и относящиеся к ним прилагательные. Определяют род. Составляют и записывают три вопроса, используя опорные слова. Читают правило, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют 3-4 предложения, используют имена прилагательные, определяют их род.	Дескрипторы: 1.Находит имена существительные и относящиеся к ним прилагательные. 2.Определяет род. 3.Составляет и записывает три вопроса, используя опорные слова. ФО № 2 Дескрипторы: 1.Составляет 3-4 предложения. 2.Использует имена прилагательные. 3. Определяет род имен прилагательных.	тетрадь
Конец урока 41-45 мин	**Итог урока. Рефлексия.** Имя прилагательное связано с именем …. Род имени прилагательного определяется по роду имени … **Домашнее задание**: с. 41 № 3	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Добро и зло в сказках. Употребление прилагательных-антонимов и синонимов

(тема урока)

Раздел:	Традиции и фольклор	
ФИО педагога	МЕДЕТ Д	
Дата:	05/02/2026	
Класс: 2К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:
Тема урока	Добро и зло в сказках. Употребление прилагательных-антонимов и синонимов	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;	
Цели урока	Определять прилагательные-антонимы и синонимы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
	<u>Ценности воспитания:</u> <u>Февраль — месяц созидания и новаторства</u> **<u>Цитаты недели:</u> «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **«Созидание — пример для всех нас».**	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться!	Дети приветствуют учителя.		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735
Середина урока 4-40 мин	1. Проверка домашнего задания 2.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** А)Дополните предложения. 1. Имя прилагательное отвечает на вопросы … 2. Имя прилагательное обозначает … 3. Чтобы определить род у имени прилагательного, надо … 4. Дайте определение синонимам. 5. Что такое антонимы? -Определите тему урока. Б) 1. Оформление тетрадей **_____февраля** **Классная работа** 2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.	Дети дополняют предложения. Определяют тему урока. Оформляют тетради. Дети работают с пословицей по	ФО Дескриптор: Определяется уровень знаний пройденного материала. ФО Дескриптор: Оценивается каллиграфия	Методические рекомендации Учебник с. 42-43 тетрадь

	Держись друга старого, а дома нового. Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. **3. Работа по теме урока.** А) с. 42 № 1. -Прослушайте сказку «Берёза и три сокола» (текст 39). Какие волшебные превращения произошли в сказке? Подберите синонимы и антонимы к именам прилагательным: большое (жалованье), весёлые (братья). Б) с.42-43 № 2 - Прочитайте. Укажите имена прилагательные. Подберите антонимы к выделенным словам. **Физминутка** **4. Самостоятельная работа** А) с. 43 № 3. -Прочитайте. Составьте пословицы, используя слова для справок. Запишите пословицы. Подчеркните антонимы, определите их часть речи. Б) с. 43 № 4. -Прочитайте. Соотнесите слова из левого столбика с антонимами. Определите, какой частью речи они являются. Запишите. Резерв: с. 43 № 5	плану. Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Подбирают синонимы и антонимы к именам прилагательным. Указывают имена прилагательные, подбирают антонимы. Читают и составляют пословицы. Соотносят слова, определяют часть речи. Записывают пары слов.	ФО № 1 Дескрипторы: 1.Отвечает на вопросы; 2.Подбирает к словам синонимы и антонимы ФО № 2 Дескрипторы: 1.Соотносит слово с антонимом; 2.Определяет часть речи антонимов ФО № 3 Дескрипторы: 1.Составляет и записывает пословицы. 2. Подчёркивает антонимы. 3. Определяет их часть речи. ФО № 4 Дескрипторы: 1.Правильно соотносит слова. 2. Определяет их часть речи. 3. Записывает пары слов.	Текст 39
Конец урока 41-45 мин	**Итог урока. Рефлексия.** Антонимы-это слова …. **Домашнее задание**: с. 43 № 3.	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

По следам литературных героев.

Повторяем согласные и гласные буквы и звуки

(тема урока)

Раздел:	Путешествие.	
ФИО педагога	МЕДЕТ Д	
Дата:	30/04/2026	
Класс: 2 К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:
Тема урока	По следам литературных героев. Повторяем согласные и гласные буквы и звуки.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.9.1 – ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
Цели урока	Повторить гласные и согласные звуки и буквы; составить рассказ о путешествии; ставить знаки препинания в конце предложений.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** На уроке я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю	Дети приветствуют учителя.		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735
Середина урока 4-40 мин	1. Проверка домашнего задания 2.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** -Послушайте стихотворение. Мы – не буквы, мы – звуки речи, изучает фонетика нас. Мы – не буквы, мы – звуки речи, произносят и слышат нас. -О чём будет наш урок? **3. Работа над темой урока.** А) Минутка чистописания 1. Оформление тетрадей **_____мая** **Классная работа** 2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. **Не складна история письмом, а складна выдумкой.** Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?	Дети слушают стихотворение. Определяют тему урока. Оформляют тетради. Работают с пословицей по плану.	ФО Дескриптор: Оценивается уровень развития речи. ФО Дескриптор: Оценивается каллиграфия	тетрадь учебник с.120

	4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Б) с. 120 № 1 -Прочитайте текст. Найдите пять слов, которые произносятся и пишутся по-разному. Запишите по образцу В) Карточка. -Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Гру… (з, с) – , но… (з, с) – , медве…ь (д, т) – , гла… (з, с) – , моро… (з, с) – , шар… (в, ф) – , шка… (в, ф) – , чи… (ж, ш) – , ма… (г, к) – , сугро… (б, п) – **Физминутка** Г) с. 121 № 2 -Запишите, о каком путешествии вы мечтаете. Подробно опишите своё путешествие. Какие знаки препинания нужны в конце каждого предложения вашего рассказа? Объясните почему. В составленном тексте найдите и подчеркните слова, в которых произношение гласных и согласных звуков отличается от их написания.	Дети читают текст. Находят и записывают 5 слов: Дети работают по карточке. Записывают слова, вставляют пропущенные буквы. Составляют и записывают текст, выполняют задания.	ФО № 1 Дескриптор: Находит и записывает 5 слов. ФО Дескриптор: 1.Записывает слова, вставляет пропущенные буквы. ФО № 2 Дескриптор: 1.Записывает текст; 2.Ставит знаки препинания в конце предложений; 3.Находит слова, в которых произношение гласных звуков отличается от их написания; 4.Находит слова, в которых произношение согласных звуков отличается от их написания.	карточка
Конец урока 41-45 мин	**Итог урока. Рефлексия.** Ответь на вопросы: -Сколько в русском языке гласных звуков? -Какие буквы не имеют звуков? **Домашнее задание**: Выпишите те слова, в которых букв больше, чем звуков. Посчитай количество звуков и букв. **Коньки, машина, мальчик, топор, ягуар.**	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Путешествуем в мире животных. Повторяем тему «Двойная роль букв е, ё, ю, я»

(тема урока)

Раздел:	Путешествие.	
ФИО педагога	МЕДЕТ Д	
Дата:	05/05/2026	
Класс: 2 К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:
Тема урока	Путешествуем в мире животных. Повторяем тему «Двойная роль букв е, ё, ю, я»	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.2.1 – различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте; 2.2.6.1 – сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).	
Цели урока	Повторить сведения о буквах е, ё, ю, я; сравнить тексты описательного и повествовательного характера; различить синонимы и антонимы.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Книги, ручки и тетрадки?	Дети приветствуют учителя.		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735
Середина урока 4-40 мин	1. Проверка домашнего задания 2.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Дополните предложения: -Звуки делятся на согласные и ... -Согласные звуки делятся на звонкие и ... -Согласные звуки делятся на твёрдые и ... -Какие гласные буквы обозначают, что перед ними твёрдый согласный? (а, о, у, ы, э) -Что вы знаете о «хитрых буквах»? -Определите тему урока. **3. Работа над темой урока.** А) Минутка чистописания 1. Оформление тетрадей **_____мая** **Классная работа** 2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. **Незнайка лежит, а знайка далеко бежит.** Работа с пословицей по плану:	Дети отвечают на вопросы. Определяют тему урока. Оформляют тетради.	ФО Дескриптор: Оценивается уровень знания пройденного материала ФО Дескриптор: Оценивается каллиграфия	Учебник с.122-123 тетрадь

	1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Б) С. 122 № 1. -Прослушай отрывок из сказки Виталия Бианки «Голубые лягушки» (текст 61). Кто главный герой сказки? Какие научные сведения содержит эта сказка? Найдите в энциклопедии информацию о лягушках. Сравните тексты. Чем они отличаются? Назовите синонимы к словам кричали, весёлые; антонимы – к словам поймал, некрасивые. В) с. 122 № 2 -Составьте план сказки Виталия Бианки «Голубые лягушки». Перескажите сказку от имени мальчика. Запишите план. **Физминутка** **5. Работа по учебнику.** А) с.123 № 3. -Прочитайте стихотворение. Найдите и назовите слова, в которых буквы е, ё обозначают два звука. Б) с. 123 № 4. Взаимодиктант. -Выполните задания по учебнику.	Работают с пословицей по плану. Дети слушают текст. Отвечают на вопросы. Называют синонимы и антонимы к словам. Составляют план сказки, пересказывают сказку от имени мальчика. Записывают план. Читают стихотворение. Находят и называет слова, в которых буквы е, ё обозначают два звука. Дети диктуют текст в парах. Выполняют задания.	ФО № 1 «Аплодисменты» Дескриптор: 1.Отвечает на вопросы по тексту. 2.Сравнивает тексты. 3.Называет синонимы и антонимы. ФО № 2 Дескриптор: 1.Составляет план сказки. 2.Пересказывает сказку от имени мальчика. 3.Записывает план ФО № 3 Дескриптор: Находит слова, где буквы е, ё обозначают два звука. ФО № 4 Взаимопроверка по учебнику.	Тексты к урокам
Конец урока 41-45 мин	**Итог урока. Рефлексия.** Доскажите слово. Гласные буквы е,ё, ю,я обозначают два звука …. **Домашнее задание**: с. 123 № 5	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Путешествуем в мире животных. Повторяем тему «Двойная роль букв е, ё, ю, я»

(тема урока)

Раздел:	Путешествие.	
ФИО педагога	МЕДЕТ Д	
Дата:	06/05/2026	
Класс: 2 К	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих:
Тема урока	Путешествуем в мире животных. Повторяем тему «Двойная роль букв е, ё, ю, я»	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.3.2.1 – составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	
Цели урока	Повторить сведения о буквах е, ё, ю, я; сравнить тексты описательного и повествовательного характера; различить синонимы и антонимы.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Дети приветствуют учителя.		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735
Середина урока 4-40 мин	1. Проверка домашнего задания 2.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** 1. Какие гласные буквы и звуки ты знаешь? 2.Какие буквы можно назвать хитрыми? Почему? 3.Какие звуки обозначают гласные буквы е, ё, ю, я? 4.Когда эти буквы обозначают один звук? 5.Когда они обозначают два звука? 6.Посчитай, сколько букв и звуков в слове яблоко? 7.Как называют эти буквы по-другому? -Какова будет тема нашего урока? **3. Работа над темой урока.** А) Минутка чистописания 1. Оформление тетрадей **_____мая** **Классная работа** 2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. **Не бойся дороги, были бы здоровы ноги.** Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов.	Дети отвечают на вопросы. Определяют тему урока. Оформляют тетради. Работают с пословицей по	ФО Дескриптор: Оценивается уровень знаний. ФО Дескриптор: Оценивается каллиграфия	методические рекомендации тетрадь

	3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Б) Прочитай текст о рассказе Александра Куприна «Белый пудель». Объясните, сколько звуков обозначают буквы е, ё, ю, я в выделенных словах. Запишите слова, в которых эти буквы обозначают два звука. **Пёс** Арто **состоял** в **бродячей** цирковой **труппе**. Помимо **пуделя**, в **ней** был пожилой шарманщик и акробат **Серёжа**. Они **путешествовали** из города в город, но **радушия** и **признания не** находили. Однажды к ним пришли с **предложением** выкупить собаку, потому что она **очень приглянулась** одному капризному мальчику. Получив отказ, злоумышленник **выкрадывает её ночью**, но Серёжа просто так от друга **не откажется.** **Физминутка** В) Рассмотрите картину. Составьте по ней рассказ по плану и опорным словам. Запишите его. Опорные слова: мальчик, пудель, море, идти, берег, скалы, ковёр, солнечный, жаркий. План 1.Что ты видишь на картине? 2.Какой день изобразил художник? 3.Кто находится в центре картины? 4.Во что одет мальчик? Какое у него настроение? 5.Какая у мальчика собака? Как она смотрит на него? 6.Чем тебе понравилась картина? 	плану. Дети читают текст. Объясняют, сколько звуков обозначают буквы е, ё, ю, я в выделенных словах. Записывают слова, в которых эти буквы обозначают два звука. Дети рассматривают картину. Составляют по ней рассказ, по плану и опорным словам.	ФО Дескриптор: 1.Находит слова с буквами е, ё, ю, я, где они обозначают один звук. 2.Объясняет, почему в словах буквы е, ё, ю, я обозначают один звук. 3.Находит слова с буквами е, ё, ю, я, где они обозначают два звука. 4.Объясняет, почему в словах буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. 5.Записывает слова, где буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. ФО Дескриптор: 1.Рассматривает картину. 2.Составляет рассказ, по опорным словам и плану. 3.Записывает рассказ.	Карточка с текстом Карточка с Картиной, опорными словами, планом.
Конец урока 41-45 мин	**Итог урока. Рефлексия.** -Когда буквы е, ё, я, ю обозначают один звук? **Домашнее задание**: 1)Составь звуковую схему к словам: юла, яблоко, вертолёт, бельё. 2)Составь предложение с любым словом.	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик 