Бірлестік отырысында қаралды:
Бірлестік жетекшісі:
_____ Б.А. Танабаева
Хаттама №1
«26» тамыз 2025 ж.

Келісемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
ДОІЖО:
_____ Г.Ж. Каракулова
«26» тамыз 2025 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
_____ Б.С. Длимбетова
«26» тамыз 2025 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: Жаратылыстану

Сыныбы: 3 «А, В, С »

Мұғалімі: Ш.К.Анарбаева

Сағат саны: 34

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы

2025-2026 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Жаратылстану пәні, 3 сынып
Аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат

Авторлары: Бигазина П.К, Тураканова Г.А, Жаманкулова А.Ж, Андриянова Т.А, Каратаева Н.Ш, Беркало В.Н, Кузнецова С.Н, Полежаева А,В.

ҚазақстанРеспубликасыОқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 5 наурыздағы №54 бұйрығына 10-қосымша
Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
«Жаратылыстану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығына 10-қосымша және 2024 жылғы 8 ақпан №27 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің мақсаты –бастауыш сынып оқушысын одан ары қарай жоғары сыныптарда жаратылыстану ғылымы пәндерін (биология,химия,физика)меңгеруге дайындау,күнделікті өмірде (үйде, далада,мектепте,табиғатта) бақылаған құбылыстар мен үдерістерін түсіндіру,сипаттау үшін алған білімдерін пайдалана білу дағдысын қалыптастыру.

«Жаратылыстану» пәнін оқытудың ерекшеліктері: - пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі оқушылардың қоршаған әлем туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады. Бұл пән оқушының ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. - бастауыш сыныпта оқушылар пәнді меңгеру барысында дәстүрлі емес ойлау формаларына үйренеді, ақиқатпен байланысты іс-әрекеттердің жауабын табуға, сұрақтар қоюға дағдыланады, ғылыми-зерттеу тәсілдерін түсініп, ойлауға және бақылауға дағдыланады. - білім алушыны зерттеу жұмыстары мен тәжірибелер жасау арқылы тапсырманы өздігінен ізденіп орындауына және дұрыс тұжырым жасауына бағыттайды, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады. Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Scanned with CamScanner

«Жаратылыстану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтық бағалаудың рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
3-сынып	1	1	1	1

Scanned with CamScanner

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Жаратылстану пәні, 3 сынып
Аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі			Ескерту
		1-тоқсан			3 А	3В	3С	
1.	Өсімдіктер	1-сабақ. Өсімдіктер қалай қоректенеді?	3.2.1.1 - өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру; 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1	05.09.25			
2		2-сабақ. Өсімдік тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	12.09.25			
3		3-сабақ. Өсімдіктің саналуандығына адам қалай әсер етеді?	3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін,артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	19.09.25			
4		4-сабақ. Өсімдіктерді қалай қорғайды?	3.2.1.5 - сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.2.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1	26.09.25			
5	Жануарлар	5-сабақ. Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы	3.2.2.3 - өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу 3.1.2.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1	03.10.25			
6		6-сабақ. Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар БЖБ-1	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.1.2.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1	10.10.25			
7		7-сабақ. Жануарлар қайда тіршілік етеді?	3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.1.2.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау	1	17.10.25			
8		8-сабақ. Жануарлардың саны неге азаяды?	3.2.2.4 – жануарлар санының өзгеруін түсіндіру және осы өзгерістерге әсер ететін факторларды	1	24.10.25.			

Scanned with CamScanner

			анықтау; 3.1.2.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау					
		2-тоқсан						
9	**Адам**	9-сабақ. Ас қайда қорытылады?	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін,артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	07.11 2025			
10		10-сабақ. Тыныс алу мүшелері	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.5 - адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру 3.1.2.2. жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау	1	14.11.25			
11		11-сабақ. Қанайналым жүйесі қалай жұмыс істейді?	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.4 - қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 3.2.3.5 - адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру 3.1.2.2. жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау	1	21.11.25			
12		12-сабақ. Заттар қандай болады?	3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін,артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	28.11.25			
13		13-сабақ. Ауа неден құралады?	3.3.2.1 ауаның құрамы мен жануды қолдайтын қасиетін сипаттау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	05.12 2025			

Scanned with CamScanner

	Зат.Ауа.Су	14-сабақ. Су қайда болады? БЖБ-2	3.3.3.1 судың жанды ағзалар мен жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру және негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	12.12.2			
		15-сабақ. Судың тіршілік үшін маңызы	3.3.3.2 судың тіршілік үшін маңыздылығын және тұщы суды үнемді пайдалану қажеттілігін түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	13.12. 2025			
16		16-сабақ. Суды қалай тазартады?	3.3.3.3 суды тазартудың түрлі тәсілдерін түсіндіру және өз моделін ұсыну; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	26.12. 2025.			
		3-тоқсан						
17	Топырақ	17-сабақ. Топырақ не үшін қажет?	3.3.4.1 топырақтың рөлін және негізгі қасиеттерін түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	14.01.25			
18		18-сабақ. Топырақтың құрамы	3.3.4.2 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа) 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	21.01.25			
19		19-сабақ. Топырақтың қандай қасиеті бар?	3.3.4.2 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа) 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	28.01 25			

Scanned with CamScanner

20	**Жер және ғарыш**	20-сабақ. Жер сфералары деген не?	3.4.1.1 Жер сфераларының орналасу реттілігін түсіндіру және көрсету 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1				
21		21-сабақ. Ғарыш қалай игерілді?	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелесу және маңыздылығын түсіндіру 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау	1	04.02 2026			
22		22-сабақ. Күн мен түн қалай ауысады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	11.02. 2026			
23	**Күш және қозғалыс**	23-сабақ. Серпімділік күші деген не?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	18.02. 2026			
24		24-сабақ. Ауырлық күші деген не? БЖБ-3	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	25.02 2026			
25		25-сабақ. Үйкеліс күші деген не?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	04.03 2026			
26		26-сабақ. Күш қалай әсер	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау	1	11.0326			

Scanned with CamScanner

		етеді?	3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;		18.03 2026.			
		4-тоқсан						
27	**Табиғат физикасы**	27-сабақ. Жарықтың шағылуы деген не?	3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	01.04 2026			
28		28-сабақ. Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептерін түсіндіру және мысалдар келтіру; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	08.04. 2026			
29		29-сабақ. Дыбыс қалай пайда болады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	15.04 2026			
30		30-сабақ. Дыбысты қалай пайдаланады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	22.04 2026			
31		31-сабақ. Электр тогын қайдан алады?	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.3 электр энергиясын үнемді пайдалану керектігін түсіндіру 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	29.04 2026.			

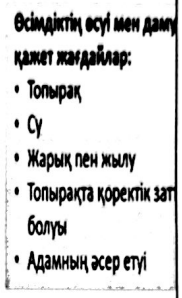
Scanned with CamScanner

		32-сабақ. Электр тізбегі деген не? БЖБ-4	3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің ұсыну; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	0605 2026			
33		33-сабақ. Магниттелу деген не?	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	13.05 2026			
34		34-сабақ. Зерттеуді қалай жүргізеді?	3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	20 05 2026			

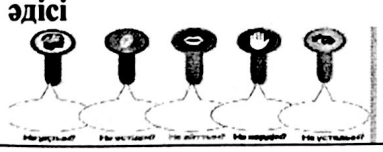
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker Turan			
Пәні:	Жаратылыстану			
Бөлім:	Жанды табиғат			
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Шакиза Кенжебаевна			
Күні:	05.09.2025ж			
Сынып: 3 А	Қатысушылардың саны		Қатыспағандар саны	
Тақырыбы	**Өсімдік қалай қоректенеді?.Фотосинтез үдерісі**			
Оқу мақсаты	3.2.1.1 - өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру; 3.1.1.1 - маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу			
Сабақтың мақсаты	Оқушылар өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіреді және маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелейді			
	Сабақтың барысы тірек сөз хлорофил			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтіңәрекеті	Оқушыныңәрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	**I. Ұйымдастыру** **Психологиялық ахуал қалыптастыру** • -Салем достым! (амандасады) • -Сен қалайсың? (иықтарынан қағады) • -Қайда болдың? (құлақтарынан тартады) • -Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды) • -Сен келдің! (қолдарын жаяды) • -Жақсы болды!(құшақтайды)		Мадақтау мақтау	
5 минут	**II. Үй тапсырмасын сұрау** Мәтінді түсініп оқу **Өткен сабақты пысықтау.** **«Өзіңізді тексеріңіз» әдісі** 1. Өсімдік қандай мүшелерден тұрады? 2.Тамыр мен жапырақ қандай қызмет атқарады? 3.Өсімдіктің өсуі мен дамуы үшін қандай жағдайлар қажет? 4. Өсімдік немен қоректенеді? 5. Өсімдіктерді "ғажайып фабрика" деп атауға бола ма?	Мәтіннен түсінгенін айтады. Сұрақтарға жауап береді. Өз ойларын айтады.	**Дескриптор:** 1..Сұрақтарға жауап береді. 1б **ҚБ:**Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!	сурет
Сабақтың ортасы 10 мин	**Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен танысады .** **III. Жаңа тақырып.** Білу және түсіну **Сен** - фотосинтез үдерісі қалай жүретінін білесің.	Тірек сөзді қолданады	**Дескриптор:** 1. Сұрақтарға жедел жауап береді. 3 б	

Scanned with CamScanner

10 мин 13 мин	**Өткен тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді . Жедел жауап** ➢ Фотосинтез дегеніміз не? ➢ Өсімдік оттекті қараңғыда бөліп шығара ала ма? ➢ Адам, өсімдік пен жануарлар қандай газбен тыныс алады? ➢ Өсімдіктерге көмірқышқыл газ не үшін қажет? ➢ Өсімдікке қоректік заттар неге керек? ➢ Суретке назар аудар . Суреттен не байқадың? Өсімдік қалай өзгерді . **Ғалымның бақылауы** Ғалым нені бақылады деп ойлайсың? Екі жылда өсімдік қалай өзгерді? Өсімдіктің өсуіне не көмектесті? Өсімдіктердің өсуіне Күн сәулесі қалай әсер етеді? Өсімдік отырғызылған ыдыстың массасы неліктен өзгергенін түсіндіріп көр. Қорытынды жаса.  **Бейнесабақ ұсынылады .Фотосинтез қалай жүретінін көрсетіледі .** **Топтық жұмыс «Күн сәулесі» әдісі** Сурет бойынша әңгіме құрастыр. Бейнеленген үдерістердегі фотосинтездің маңызы қандай? **Мәтінді түсініп оқиды . ЕБҚ оқушыға тапсырма** 1.Хлорофилл өсімдікке қандай түс береді? **Сұраққа жауап бер ?** **Астананың жасыл белдеуі** Елордамызға "жасыл белдеу" не үшін қажет деп ойлайсың? **2-тапсырма Жұптық жұмыс .»Ойлан ,тап»**	Сұрақтарға жедел жауап береді.   Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады. Өсімдік отырғызылған ыдыстың массасы неліктен өзгергенін түсіндіріп көреді. Қорытынды жасайды.	 **Дескриптор:** 1.Өсімдіктің өсуіне әсер еткен заттарды атайды 1б -Өсімдіктің өзгерісін айтады 1б -Қорытынды жасайды 1б ҚБ : 1-10 Дескриптор : -Жасыл белдеудің қажеттілігін айтады 1б -Күннің әсерін айтады 1б ҚБ : 1-10 б Дескриптор : Оттек бөліп шығаратын өсімдікті атайды 2 б	Окулык сурет 

Scanned with CamScanner

	Көгөніс, жеміс, дәнді дақыл өнімінің артуына Күн қалай әсер ете алады? **3-тапсырма :** Миға шабуыл әдісі Мен зерттеушімін 1.Қай өсімдік жыл бойы оттек бөліп шығарады? **Есіңе сақта!** Өсімдік үнемі тыныс алады, ал фотосинтез үдерісі тек жарық түскенде ғана жүреді.			
Сабақтың соңы 5 мин	Сабақты қорытындылау. Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Бүгін қандай ұғыммен таныстың? -Сабақтың мақсатына жеттің бе ? - Не қиын болды ? **Үйге тапсырма:Түсініп оқы «Адамның дене мүшелері» әдісі** 	Бүгінгі сабақтағы өзінің әрекеті туралы, жаңа білімді меңгерудегі өзінің жетістіктері мен қиыншылығы туралы ой бөліседі. өзін бағалайды	Кері байланыс : Бүгінгі сабақтың оқу мақсатына жеттік пе ? Бүгінгі сабақта не үйрендің ? Қорытынды бағалау . ҚБ : 1-10 б жүйе	Қорытынды бағалау

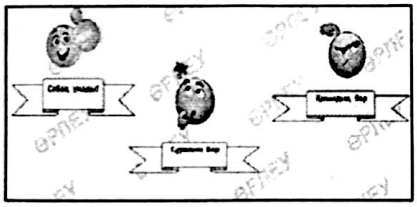
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker-Turan		
Пәні:	Жаратылыстану		
Бөлім:	Өсімдіктер		
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.		
Күні:	19.09.2025ж		
Сынып: 3А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**№3 Өсімдіктің саналуандығына адам қалай әсер етеді?**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.1.3 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;		
Сабақтың мақсаты:	- адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіре алады; -ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтай алады.		
Құндылықты дарыту	құрмет		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері:	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 10 мин	**I.Психологиялық дайындық** Оқушылардың қызығушылығын сабаққа аудару үшін шеңбер бойымен тұрып «Ыстық лебіз» ойыны арқылы бір-біріне тілек айту. **II. Өткенді бекіту** Өсімдік тіршілік ортасына қалай бейімделетінін сұрау **Сабақтың тақырыбы мен мақсаты таныстырылады.**	Оқушыларды шеңбер бойымен тұрып, бір-біріне жылы лебіз білдіреді. Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады.	Мадақтау Жарайсың! Тамаша!	Слайд 1 Слайд 2
Ортасы 25 мин	**Жаңа сабақ** **1-тапсырма.Себебін ата.** Бұрын бұл жерде көл болған еді, ал қазір қалың орман өскен. Неліктен мұндай өзгеріс орын алды деп ойлайсың?Көлдің орманға айналу кезеңдерін сипатта. Бірлестіктегі өсімдіктердің қалай өзгергенін түсіндір. **2-тапсырма. Түсіндір.** -Бұрынғы көлдің орнына саябақ қалай пайда болуы мүмкін? -Бұл ауысуды табиғи өзгеріс деп атауға бола ма? -Неліктен?  **ЕБҚ тапсырмасы** Сурет бойынша әңгімелейді. **3-тапсырма. Суреттерді сипатта.** Суреттерді пайдаланып, адамның өсімдіктің саны мен түрінің өзгеруіне тигізер әсерін сипатта **Ойлан**. Суреттегі жағдай өсімдіктің саналуандығына қалай әсер етеді?  **4-тапсырма. Зерттеу** Зерттеу сұрағы: Өсімдіктердің саналуандығын сақтауға үлесіңді қалай қосасың? Зерттеу жоспары: 1.Мектеп ауласындағы өсімдік бірлестігін және оны пайдалану мақсатын атау 2.Бірлестік өсімдіктерін ата, олардың тіршілік ортасына бейімделуін сипатта.	Көлдің орманға айналу себебін айтады. Сұрақтарға жауап береді. Сурет бойыша сұрақтарға жауап береді. Суреттерді сипаттайды. Зерттеу жасайды. Өсімдіктердің саналуандығын сақтауға үлесін қалай қосатынын айтады.Өсімдікт	**Дескриптор:** - Көлдің орманға айналу кезеңдерін сипаттайды;(1б) -Бірлестіктегі өсімдіктердің қалай өзгергенін айтады.(1б) - Бұрынғы көлдің орнына саябақ қалай пайда болатынын анықтайды.(1б) **Дескриптор:** -Сұрақтарға жауап береді;(1б) - Суреттерді пайдаланады;(1б) -адамның өсімдіктің саны мен түрінің өзгеруіне тигізер әсерін сипаттайды.(1б) **Дескриптор:** -Зерттеу жүргізеді;(1б) - өсімдік бірлестігін және оны пайдалану мақсатын атайды;(1б) - көбейту тәсілдерін анықтайды;(1б) - соған сәйкес орындалатын	Слайд 3 Слайд 4 Слайд 5

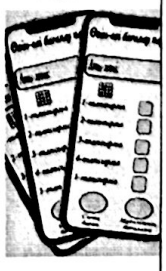
Scanned with CamScanner

	3.Сенімді ақпарат көзінен өсімдіктерді күту, көбейту тәсілдерін анықтап, соған сәйкес орындалатын шараларды сипатта. 4.Қорытынды жаса. **ЕБҚ тапсырмасы** Мұғалімнің көмегімен зерттеу жасайды.	ерді көбейту тәсілдерін анықтайды.	шараларды сипаттайды.(1б)	
Соңы 10 мин	**Сабақты бекіту.** **Үйге тапсырма.** **Рефлексия**  **Бағалау**	Бүгінгі сабақта алған білімдері бойынша рефлексия жасайды.	Оқушылар 1-10 балдық жүйемен бағаланады.	Слайд 6

Scanned with CamScanner

Бөлім:	Жанды табиғат
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда):	Анарбаева Ш.К.
Күні:	17.10.2025ж
Сынып: 3	A, B, C
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлар қайда тіршілік етеді Пәні: Жаратылыстану
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:	"3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату"
Сабақтың мақсаты:	Жануарлар қайда тіршілік етеді
Құндылықтар:	'Жануарлар қайда тіршілік етеді' тақырыбында құндылықтар құндылықтары мақсатты түрде дарытылады. Топтық/жұптық жұмыс және құрметке негізделген кері байланыс арқылы ынтымақтастық пен академиялық адалдық нығаяды.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеттері	Оқушылардың әрекеттері	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі (5–7 мин)	Психологиялық ахуал: тыныштық және дайындық жаттығуы Терминология: тіршілік ортасы — жануарлар тұратын орын; мекендеу — өмір салты мен орналасу Сәлемдеседі және дайындықты тексереді Стикерлерді және карточкаларды таратады Сұрақтар қояды: «Жануарлар қайда тіршілік етеді?», «Бұғы қандай жерде тұрады?»	Шешуі: Терең тыныс алып, бір сөйлемде бүгінгі тақырыпты айтады. 1) Қолындағы стикерді көтеріп, көңіл-күйін көрсетеді және дайындыққа қатысады. 2) Қарапайым сұрақтарға жауап береді: «Жануарлар қайда тіршілік етеді?», «Бұғы орманы қайда?»	ҚБ: мұғалім бақылау арқылы кері байланыс береді (ұпайсыз)	• - **Психологиялық құралдар:** • 1) Реңкті стикерлер • 2) Жылдам дайындық карточкалары
Ортасы (25–30 мин)	1. Салыстырады: тіршілік орталарын тағайындау тапсырмасы (оңай) Терминология: орман — ағаштар мен бұталар басқан тіршілік орта; су ортасы — су басқан тіршілік орын Картаны тақтаға қойып, Қазақстанның табиғи аймақтарын көрсетеді Жануар-карточкаларын таратады (қасқыр, балық, бұғы, бақа) Топтарға бөледі және 6 минут уақыт белгілейді 2. Анықтайды: бейімделу себептерін талдау (орташа)	Шешуі: 1) Карточкаларды қарап, әр жануардың мекенін табу үшін картаны қолданады. Карточкадан мекенді анықтап, топ ішінде талқылайды. **№ | Жануар | Тіршілік ортасы | Қосымша мәлімет**	Дескриптор: Жануарлардың тіршілік орталарын дұрыс сәйкестендіріп, қарапайым кестені толтырады  ҚБ 3 ұпай: карточкаларды дұрыс сәйкестендіріп,	• -   **Карталар және карточкалар:** • 1) Қазақстан картасы

Scanned with CamScanner

	Терминология: бейімделу — ортаға сай өмір сүру қабілеті; мекендеу сипаты — қимыл, тамақтау, баспана Суреттерді көрсетеді: пілдің құлағы, балықтың желбезектері, түлкінің жүндері Көрнекілікті пайдаланып әр топқа екі суреттен береді ның талқылауы үшін 8 минут орнатады 3. Сипатайды: салыстыру және қорытынды жазу (қиын) Терминология: сипаттау — қасиеттерді сөзбен жүйелеу; қорытынды — талдаудан алынған нәтиже Екі жануарды таңдап, жазбаша қорытынды форматын көрсетеді Басқа топтардың жауаптарын 2 минут ішінде тексеріп, кері байланыс ұйымдастырады Уақытты 6 минут деп белгілейді	1 | | | Қасқыр 2) Топ ішінде жауаптарды қорғап, мысал келтіреді Шешуі: Әр топ берілен екі жануардың бейімделуін анықтап, неге сол ортада тұратынын жазбаша түсіндіреді: Піл — құрғақ ортада үлкен құлақ арқылы суару және салқындату; Балық — желбезек арқылы суда тыныс алу. № | Жануар | Бейімделуі | Қосымша мәлімет 1 | | | Піл 2) Топ ішінде дәлелдер келтіреді және картадан тиісті мекенді көрсетеді Шешуі: Таңдалған екі жануарды салыстырып, 3 ұпайлық қорытынды жазады: Қасқыр (орман/дала) vs Балық (су): қорытынды — қасқыр құрлықтық жемталу мен баспана қолданады, балық суда тыныс алу	кестені толтыру (4 ұпай) Дескриптор: Белгілі бір жануардың бейімделуін анықтап, оған сәйкес мекенін көрсетеді және дәлелдейді ҚБ 3 ұпай: бейімделу себептерін дұрыс түсіндіріп, картада көрсету (3 ұпай) Дескриптор: Екі жануарды салыстырып, бейімделу ерекшеліктері не негізделген қорытынды жазады ҚБ 4 ұпай: салыстыру мен қорытындының толықтығы және дәлелділігі (3 ұпай)	(табиғи аймақтар) • 2) Жануар-карточкалар (қасқыр, балық, бұғы, бақа) • - **Кесте үлгісі:** • Жануар | Тіршілік ортасы | Неліктен • - **Суреттер жинағы:** • 1) Піл құлағы суреті • 2) Балық желбезегі суреті • 3) Түлкі жүнінің суреті • - **Салыстыру кестесі:** • Жануар | Бейімделуі | Мекен • - **Қорытынды парағы:** • Қосымша шаблон: Таңдалған жануардар, Орналасуы, Бейімделу, Қорытынды • -

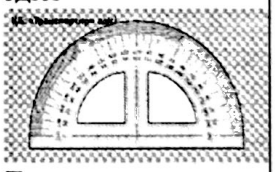
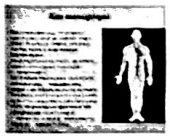
Scanned with CamScanner

		жүйесі арқылы сәйкес. 1) Қорытынды үлгісін толтыр: Таңдалған жануардар: Қасқыр және Балық :: Орналасуы: Орман/дала және Су... 2) Басқа топ жауаптарына қысқа кері байланыс береді (құрмет пен ынтымақтастық қағидалары бойынша)		**Жұмыс қағаздары:** • Әр топқа орташа деңгейдегі тапсырма парақтары
Бекіту (8–10 мин)	Топтық карточкалармен қорытындылау Терминология: қорытынды — негізгі ойды қысқаша жазу Топтардың қорытындысын тақтаға іледі және жылдам тексереді Шығару билетін береді: әр оқушы бір сөйлемде не үйренгенін жазады	Шешуі: Бір сөйлемдік шығару билетін жазып, не үйренгенін көрсетеді («Мен үйрендім: бұғы орманда тұрады, өйткені ол жапырақпен қоректенеді»). 1) Топтық жауаптарды қарап, кемшіліктерін анықтайды және тез түзетулер ұсынады	Дескриптор: Қысқа шығарма билеті арқылы негізгі түсініктерді қайталайды және тексереді ҚБ: мұғалім бақылау арқылы кері байланыс береді (ұпайсыз)	• - **Шығару билеті:** • Бір сөйлемдік жауап үлгісі
Рефлексия (3–5 мин)	Өзін-өзі бағалау және топтық кері байланыс Терминология: самооценка — өзін бағалау қысқаша Қысқа сұрақтар қояды: «Қандай үш нәрсе үйрендіңіз?», «Қандай сұрақ қалды?» Әр оқушыдан бір сөйлем қорытынды сұрайды	Шешуі: Үш сөзбен бүгінгі ең маңызды түсінікті жазады және бір сұрақ қояды. 1) Топтық қорытындыға 1-2 сөйлемдік кері байланыс қосады	Дескриптор: Өзін-өзі және топтық кері байланыс арқылы оқыту нәтижесін бағалайды ҚБ: мұғалім бақылау арқылы кері байланыс береді (ұпайсыз)	Интерактивті тақта Жұмыс парақтары
Үй тапсырмасы				

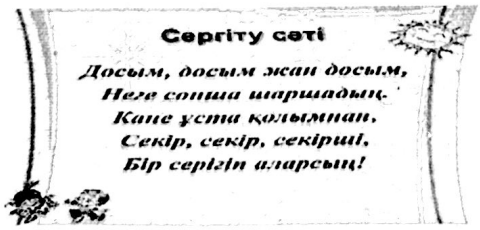
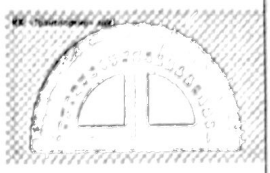
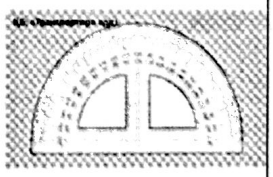
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker-Turan
Пәні:	**Жаратылыстану**
Бөлім:	Зат.Ауа.Су.
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Күні:	28.11.2025ж
Сынып:	3А
Сабақтың тақырыбы:	**№12 сабақ. Заттар қандай болады?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін,артықшылығы мен кемшілігін анықтау
Сабақтың мақсаты:	Дененің неден жасалғанын анықтайды Заттың түрлі күйде болатынын білетін болады
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну • Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу **Апта дәйексөзі:** «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

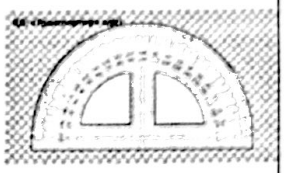
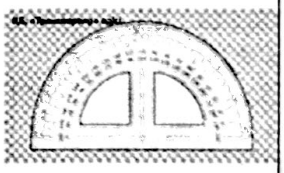
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту **Психологиялық ахуал** Әрбір адам? Туысым,досым,жұрағат. Әрбір сабақ? Үйрену, ұғу, ұлағат. Әрбір ісің? Тірлік,тірек,адамдық. Әрбір сөзің? Шындық,бірлік, адалдық.	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Транспортир » әдісі 	Суреттер 
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Қанайналым жүйесі мүшелерінің суреттерін салып, олардың қызметі жайында жазып кел.	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Қанайналым жүйесі мүшелерінің суреттерін салады-1бОлардың қызметі жайында жазады-1б	
Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Неден жасалған? «Жасырынған затты тап» ойыны. Негеш пен Эврика ойнап отыр. Ойынға сен де қатыс. Денелердің неден жасалғанын анықта. Қар қиыршықтары неден құралады деп ойлайсың? Оны қалай дәлелдеуге болады? Бізді қоршағанбарлық нысан дене деп аталады. Дене заттан тұрады	Тапсырмаларды орындайды	Тамаша! Дескриптор: Заттардың неден жасалғанын табады-1б Заттар туралыөз ойларын айтады-1б Керемет сіңдер!	Оқу құралдары

Scanned with CamScanner

	ЕБҚ Айналаңдағы заттардың неден жасалғанын анықта. Топтық жұмыс 2-тапсырма «Топтастыру» әдісі Топқа сабақ басында берілген денелердің затын анықтау. Қасық- дене, зат – темір. Сөздік кітапша-дене, зат- қағаз, қарындаш-дене, зат-ағаш, ойыншық-дене, зат-резіңке. Дене заттан құралатынын және дене мен заттың айырмашылығын айту ЕҚБ Жауап бер Табиғатта жаратылған заттарды қалай атауға болады? Адамдар қолмен жасаған заттарды ше? 3-тапсырма Сызбаны оқы. Сызбадан түсінгеніңді жұпта талқыла.Зерттеу жұмысының нәтижесін осындай сызбаға жаз. Сергіту сәті  Практикалық жұмыс 4-тапсырма Анықта Судың күйлерін анықта Судың үш күйін таныстыру Топтық жұмыс 1-топ: Су қандай? 2-топ: Мұз туралы не айтасыңдар? 3-топ: Бу қалай пайда болады? 5-тапсырма Ойлан	Ақпаратпен танысады Заттарды топтастырады Жеке жұмыс жасайды Модель жасайды Ақпаратпен танысады Жаттығу жасайды Тапсырманы орындайды	 Дескриптор: Дене заттан құралатынын және дене мен заттың айырмашылығын айтады-1б Керемет! Дескриптор: Сызба бойынша зерттеу жүргізіп, оның нәтижесін шығарады-1б Тамаша! Керемет екен!  Тамаша! Дескриптор: Судың күйлерін анықтайды-1б Судың үш күйі туралы білімдері бар-1б Тамаша!	Жұмыс дәптері Қимылдар Суреттер Сызба Оқулық Кесте
Сергіту сәті 2 минут				

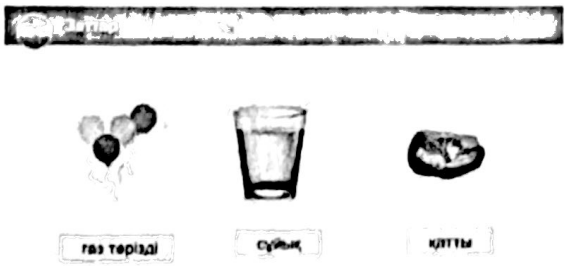
Scanned with CamScanner

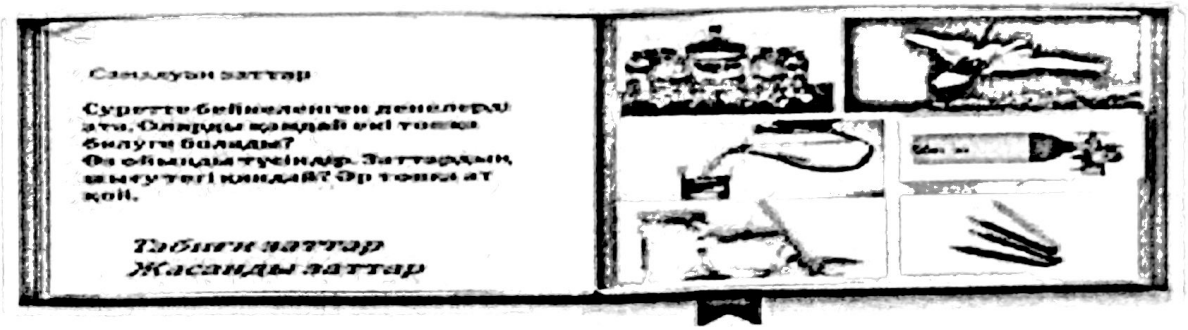
	Біздің айналамызда жасанды заттардан жасалған денелер көбейіп келеді. Бұл жақсы ма, әлде жаман ба? Өз пікіріңді түсіндір. Сен білесің бе? Алмаз-табиғатта кездесетін ең қатты зат. Одан әдемі әшекей бұйым-гаухартас жасайды. Есте сақта! Табиғи заттар табиғатта кездеседі. Жасанды заттар адамның қолымен жасалады. ҚЖ: Алдын-ала 4 қорапқа 4 зат салынады: темір қасық, сөздік кітапша, қарындаш, доп.	Денелер туралы айтады	ДескриптоР: Жасанды заттар мен табиғи заттар туралы өз ойларын айтады-1б Табиғи заттардың пайдасын біледі-1б Тамаша!	Оқулық
Сабақты қорыту **5**минут	Әр топтан бір оқушы шығып, қораптағы затты қарайды, бірақ не екенін оқушыларға айтпайды. Басқа оқушылар оған сұрақтар қою арқылы табу керек. Ал тақтадағы бала оқушылардың сұрағына «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді. Сынып оқушылары ол затты тапқанша сұрақ қою жалғаса береді. Егер оқушылар таба алмай жатқан жағдайда тақтадағы бала оқушыларға шешімін табуға көмектеседі. 1 топқа темір қасық, 2-топқа сөздік кітапша, 3-топқа қарындаш, 4-топқа доп беру. Топ мүшелері бұл денелер туралы не білетіндерін ортаға салу. Сұрақ: - Қасық неден жасалған? Сөздік кітапша неден жасалған? Қарындаш неден жасалған? Ойыншық неден жасалған? Бқл заттар не үшін пайдаланылады?	Қосымша жұмыс атқарады	 Сендер мықты зерттеушісіңдер! 	Заттар Суреттер
	Үй тапсырмасы Үйдегі заттарды салыстыр. Кейбір заттарға назар аудар. Олардың айырмашылығы мен ұқсастығын тауып, өз ойыңды дәлелде.	Үй тапсырмасын алады		
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс	Кері байланыс береді	«Медаль» әдісі	Кері байланыс тақтасы

Scanned with CamScanner

Кері байланыс





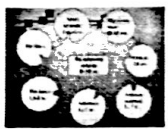
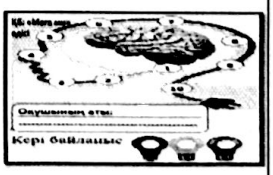


Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker-Turan
Пәні:	**Жаратылыстану**
Бөлім:	Адам
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Күні:	07.11.2025ж
Сынып:	3А
Сабақтың тақырыбы:	**Ас қайда қорытылады?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін,артықшылығы мен кемшілігін анықтау
Сабақтың мақсаты:	Адамның ішкі ағзаларының қалай орналасқанын біледі Ас қорыту жүйесінің қалай жұмыс істейтінін түсінеді
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

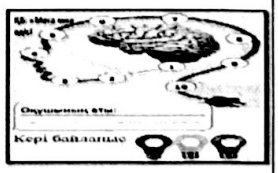
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту   **Психологиялық ахуал қалыптастыру:** **«Сені көргеніме қуаныштымын, себебі.....» оқушылар өздерінің қасындағы оқушылардың жақсы жақтарын айтады.**	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Мега ми » әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Өтілген тақырыптарды пысықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі Жануарлардың саны неге азаяды? Жануарларды қорғау шаралары Қазақстанда қалай атқарылып жатыр? Қызыл кітап туралы не білесің?	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б Тамаша!	Суреттер
Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып 1-тапсырма Суреттерді сипатта. Балалар оқуға, ойнауға күш-қуатты қайдан алады? Күш-қуаты таусылса, не істеуі керек? **Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Тапсырмаларды орындайды	Дескриптор: Суреттерді сипаттайды-1б Кереметсіңдер!	 Оқу құралдары

Scanned with CamScanner

	бағдарламасы: Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы Жұптық жұмыс 2-тапсырма Сұрақ құрастыр Дұрыс тамақтану тақырыбына сұхбат алу үшін сұрақтар құрастыру. Үлгі: 1. Дұрыс тамақтану деген не? 2. Тамақтың құрамында қандай құнарлы заттар болу керек? 3. Адам күніненешереттамақтану керек? 4. Таңғыасқақандайтағамжеугеболады? 5. Сүтжәнееттағамдарынеліктенпайдалы? 6. Кешкітамақтыұйықтаудан 2 сағатбұрынішу керек. Неге? 7. Неге тамақішіпотырғандакітап, газет оқуға, радио тыңдауға, теледидаркөруге, сөйлеугеболмайды? 8. Адам нешекүнтамақтанбайжүреалады? Жұптасұрақкұрастырғаннансоңөздеріқалағаноқушыдансұхбаталуғауақыт беру.	Сұрақтарға жауап береді Ақпаратпен танысады	Дескриптор: Дұрыс тамақтану тақырыбына сұхбат алу үшін сұрақтар құрастырады-1б Сұрақтарға жауап береді-1б  Керемет!	Жұмыс дәптері Қимылдар
	3-тапсырма Жауап бер Ас қорыту қайдан басталады? Балалардың айтуы бойынша тақтаға жазу - Саған алма берді. Ас алдымен қайда барады? - Ауыз қуысында тағам қандай өзгерістерге ұшырайды? - Тіс бізге не үшін қажет? - Адамда қанша тіс болады? - Оны сақтау үшін не істеу керек? - Тістен басқа ауыз қуысында қандай мүше бар? - Тіл қандай қызмет атқарады? - Тіл қандай мүше? - Ауыз қуысы неліктен сулы болып тұрады?	Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор: Ас қорыту қайдан басталатыны туралы білімі бар-1б Ол туралы толық түсіндіре алады-1б Тамаша!	 Суреттер Оқулық
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті «Нейрожаттығулар» әдісі	Жаттығу жасайды		
	4-тапсырма Асқорыту жүйесі. Суретпен жұмыс Суретті сипаттау. Мәтінді жеке оқу арқылы асқорыту мүшелерінің қызметімен танысу. 5-тапсырма Модель жаса. Топтық жұмыс.	Ақпараттар мен танысады	ДескриптоР: Суретті сипаттайды-1б Асқорыту мүшелерінің қызметімен	

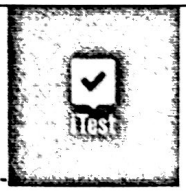
Scanned with CamScanner

	Асқорыту қандай кезеңдерден тұрады? Оқушыларға алдын-ала қиылып дайындалған асқорыту мүшелерінің суреттерімен адам макетін беру. Асқорыту мүшелерінің суреттерін оқушылар бояйды. Басқа парақтарға асқорыту мүшелерінің атауларын жазады. Боялған суреттерді адам сұлбасына орналастырады және жазылған атауларын сәйкестендіріп жабыстырады. Топ мүшелері өз қалаулары бойынша жұмыстарын сынып алдында қорғайды, асқорыту мүшелерінің қызметі жайлы толық түсіндіреді. Басқа топтар өз жұмыстарымен салыстырады, толықтырулар енгізеді Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Тамақтану ережелерін құрастыр Балаларға плакат беріледі, олар тамақтану ережесінің бірін жылдам жазып, келесі балаға береді. Сөйтіп плакат бірінен -біріне жылжиды.Өздері жазған ережелерді тамақтану кезінде сақтауды ескерту. ҚЖ: «Жоқ сөздерді толықтыр» 1. Ас ..... арқылы асқазанға түседі. 2. Асқазаннан ..... бөлініп, жеген тамақты қорытады. 3. Одан әрі асқорыту ..... жалғасып, оның қабырғалары арқылы құнарлы заттар ..... өтеді. 4. Одан әрі ..... су сіңіріледі. 5. Қалған тығыз қалдықтар төмен қарай ..... сыртқа шығарылады. Үй тапсырмасы «Ас қайда қорытылады?» тақырыбын оқып, түсінігіңді айт. Өзің қалай тамақтанатының туралы жазып кел. Кері байланыс 	Модель жасайды Тапсырмалары орындайды Жеке жұмыс жасайды Тапсырмалары орындайды Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	танысады-1б Тамаша! Дескриптор: Асқорыту мүшелерінің суреттерімен адам макетін жасайды-1б Асқорыту мүшелерінің қызметі жайлы толық түсіндіреді-1б ДескриптоР: Тамақтану ережелерін құрастырады-1б Тамаша! Дескриптор: Жоқ сөздерді толықтырады-1б  «Білім ағашы» әдісі	ватман маркер суреттер желім Оқулық Суреттер Оқулық Кері байланыс тақтасы
Сабақты қорыту **5**минут				
Кері байланыс 5 минут				

Scanned with CamScanner

Бөлім:	Жанды табиғат
Педагогтің Т.А.Ә.	Анарбаева Ш.К.
Күні:	26.12.2025ж
Сынып:	3 А
Сабақтың тақырыбы:	Суды қалай тазартады?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:	3.3.3.2 судың тіршілік үшін маңызы мен тұщы суды үнемдеу қажеттілігін және тазарту жолын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	судың тіршілік үшін маңызы
Құндылықтар:	'судың тіршілік үшін маңызы' тақырыбында құндылықтар құндылықтары мақсатты түрде дарытылады. Топтық/жұптық жұмыс және құрметке негізделген кері байланыс арқылы ынтымақтастық пен академиялық адалдық нығаяды.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеттері	Оқушылардың әрекеттері	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі (5–7 мин)	Психологиялық ахуал: жылдам ашықтық пен дайындық Терминология: тұщы су — ішуге жарамды су; булану — судың ауаға айналуы Сәлемдеседі және дайындықты тексереді Стикерлер таратады және көңіл-күйді көрсетуін сұрайды (жасыл/сары/қызыл) 3 қысқа сұрақ қояды: «Су не үшін қажет?», «Тұщы су қайдан келеді?», «Тұщы суды қалай үнемдеуге болады?»	Шешуі: Жауаптарды қысқа жазбаша түрде көрсетеді: «Су — өмір үшін қажет», «Өзен, көл, ұңғыма» (3 жауап элементі). 2) Стикерді көрсетеді: жасыл — жақсы көңіл, сары — орташа, қызыл — көмектесу керек. 3) Қысқа жауап береді: «Суды жуған кезде су үнемдеуге болады» нақты мысал келтіреді.	Дескриптор: Қысқа психологиялық жаттығу арқылы оқу үшін дайындық пен бастапқы түсінікті тексереді. ҚБ: мұғалім бақылау арқылы кері байланыс береді (ұпайсыз)	• - **Психологиялық құралдар:** • 1) Стикерлер (жасыл/сары/қызыл) • 2) Қарапайым нұсқаулық парағы
Ортасы (25–30 мин)	1. Талдау: судың тіршілік үшін маңызын талдау (ең оңай, 3 ұпай) Терминология: тіршілік — өсімдік пен жануар өмір сүруі; тұщы су — ішуге жарамды су Оқу мәтінін тақтада көрсетеді: «Судың тіршілік үшін маңызы: су өсімдіктер мен жануарлар үшін өмір көзі болып табылады, тұщы су адам мен жануарлар үшін маңызды» Жұптар құрып, оқу мәтінінен үш нақты факті табуды сұрайды Уақыт шегін белгілейді: 6 минут	Шешуі: Мәтіндегі үш нақты фактіні табады және жазып береді: «су өсімдіктер үшін», «су жануарлар үшін», «тұщы су адам үшін маңызды». **N 2) Кестені толтырады: Сөздер | Қолданылуы | Мысал**	Дескриптор: Мәтіндегі нақты фактілерді тауып, қарапайым кесте арқылы судың тіршілік үшін маңызын анықтайды.	• -   +1 ВЕЛОСИПЕД **Оқу мәтіні:** • 1) «Судың тіршілік үшін маңызы: су өсімдіктер мен жануарлар үшін өмір көзі болып

Scanned with CamScanner

	2. Түсіндіру: тұщы суды үнемдеу амалдарын түсіндіру (орташа, 3 ұпай) Терминология: үнемдеу — ресурсты аз пайдалану; тұщы су үнемдеу — қолдануды азайту Тұщы суды үнемдеудің нақты амалдарын тақтада көрсетеді: kripto — душ уақытын қысқарту, кранды жапу (жазба ретінде көрсетіледі) Топтық тапсырма береді: әр топқа бір тұрмыстық жағдай мен үнемдеу тәсілін тағайындайды Қолдануды тексеру үшін нақты уақыт пен бақылау нұсқауын береді: 8 минут 3. Бағалау/Шығарым: тұщы суды үнемдеуді жергілікті жағдайда ұсыну (қиын, 4 ұпай) Терминология: анализ — себептер мен нәтижелерді зерттеу; ұсыныс — нақты әрекет жоспары Жергілікті мысал ұсынады: мектеп ауласының су тұтынуы туралы қысқаша мәлімет (мысал ретінде мектеп ұңғымасы мен асхана есептері) Жеке жұмыс немесе жоғары деңгейлі оқушыларға шағын ұсыныс жазуды тапсырады (5 минут) Жұмыс нәтижелерін жинап, бір-екі ұсынысты топ алдынан тыңдау нұсқауын береді	1 Өзен суару, балық аулау Есіл өзені 2 Көл ішуге жарамайды/балық Бәйтерек көл (мысал) 3 Ұңғыма ішу мектеп ұңғымасы 3) Топта бір сөйлеммен қорытынды жасайды: «Судың тіршілік үшін маңызы — ...» Шешуі: 1)Үйжағдайындағы3на → күнсайын10лүнемдеу −2)Жұппенмысалдарке → 6л, 2)Күнделікті5рет → 30л. 3) Топ ішінде ұсыныс дайындайды: «Мектепте кранды жөндеу арқылы айына X литр үнемделеді» (есеппен көрсетеді). Шешуі: Мектеп мысалын пайдаланып тұщы суды үнемдеу бойынша бір параграфтық ұсыныс жазады: «Мектепте крандарды жөндеу және тамақ дайындауда суды аз пайдалану арқылы айына X литр үнемдейміз». 2) Қысқа есеп береді: кранды жөндеу арқылы бір айда қанша литр үнемделетінін есептейді (сандық есеппен): мысал ретінде 30 л/күн \× 20күн = 600	 ҚБ : мәтіннен үш нақты фактіні дәл тауып, кестені толтырады (4 ұпай) Дескриптор: Тұщы суды үнемдеудің нақты амалдарын сандық мысалдар арқылы түсіндіреді және есептейді. ҚБ : үш нақты үнемдеу амалы мен бір сандық есепті дұрыс көрсетеді (3 ұпай) Дескриптор: Жергілікті жағдайға талдау жасап, тұщы суды үнемдеу бойынша нақты, сандық ұсыныс береді. ҚБ : жергілікті мысалға негізделген сандық	табылады, тұщы су адам мен жануарлар үшін маңызды» • - **Жұмыс парақтары:** • 1) Кесте: Су көздері | Қолданылуы | Мысал :: Өзен | суару, балық аулау | Есіл өзені • Көл | ішуге жарамайды/балық | Бәйтерек көл • Ұңғыма | ішу | мектеп ұңғымасы • - **Үнемдеу есептері:** • 1) Душ уақыты және литр есебі үлгісі :: душ 1 мин = 2 л • кран 1 мин = 6 л • - **Жұмыс парақтары:** • 1) Үнемдеу есептері тізімі • - **Жергілікті деректер үлгісі:** • 1) Мектеп ұңғымасы: күнделікті орташа 200 л қолдану (үлгі)

Scanned with CamScanner

		л$$. 3) Бір ұсынысты дауыстап орындайды және сұрақ-жауапқа қатысады.	ұсыныс пен қорытынды жасайды (3 ұпай)	• 2) Асхана: күнделікті 150 л (үлгі) • - **Жұмыс парақтары:** • 1) Ұсыныс жазу үлгісі
Бекіту (8–10 мин)	Қысқаша тексеру: шығу билет және жұппен тексеру Терминология: шығарылым билеті — қысқа бақылау тапсырмасы Шығу билет тапсырмаларын таратады: бір сөйлемдік қорытынды жазу Жұптардан бір-бірінің жауаптарын 2 минут ішінде тексеруді сұрайды	Шешуі: Бір сөйлеммен қорытынды жазады: «Судың тіршілік үшін маңызы — ... және мен тұщы суды үнемдеймін...» 2) Жұппен бір-бірін тексереді және бір жақсарту кеңесін жазады	Дескриптор: Шығу билет арқылы жеке түсінікті тексеріп, жұптық кері байланыс алады. ҚБ: мұғалім бақылау арқылы кері байланыс береді (ұпайсыз)	• - **Шығу билет:** • 1) «Судың тіршілік үшін маңызы мен тұщы суды үнемдеу туралы бір сөйлемдік қорытынды жаз» • 2) Тексеру парағы
Рефлексия (3–5 мин)	Рефлексия: жеке қорытынды және топтық эмоция бөлісу Терминология: рефлексия — өз үйренгенін ой елегінен өткізу Қысқа сұрақтар қояды: «Ең маңызды факт қандай болды?», «Қандай үнемдеу тәсілін қолданатын боласыңдар?» Жеке жазбаша жауаптарды жинап алады	Шешуі: Бір сөйлеммен маңызды фактіны жазады: «Судың тіршілік үшін маңызы — өсімдіктерді қамтамасыз ету» 2) Қандай үнемдеу тәсілін қолданатынын көрсетеді: «Душ уақытын қысқартамын»	Дескриптор: Жеке рефлексия арқылы оқыту нәтижесін қысқаша қорытындылайды. ҚБ: мұғалім бақылау арқылы кері байланыс береді (ұпайсыз)	• - **Рефлексия парақтары:** • 1) Қысқа сұрақтар парағы
Үй тапсырмасы				

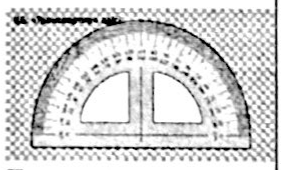
Scanned with CamScanner

		л$$. 3) Бір ұсынысты дауыстап орындайды және сұрақ-жауапқа қатысады.	ұсыныс пен қорытынды жасайды (3 ұпай)	• 2) Асхана: күнделікті 150 л (үлгі) • - **Жұмыс парақтары:** • 1) Ұсыныс жазу үлгісі
Бекіту (8–10 мин)	Қысқаша тексеру: шығу билет және жұппен тексеру Терминология: шығарылым билеті — қысқа бақылау тапсырмасы Шығу билет тапсырмаларын таратады: бір сөйлемдік қорытынды жазу Жұптардан бір-бірінің жауаптарын 2 минут ішінде тексеруді сұрайды	Шешуі: Бір сөйлеммен қорытынды жазады: «Судың тіршілік үшін маңызы — ... және мен тұщы суды үнемдеймін...» 2) Жұппен бір-бірін тексереді және бір жақсарту кеңесін жазады	Дескриптор: Шығу билет арқылы жеке түсінікті тексеріп, жұптық кері байланыс алады. ҚБ: мұғалім бақылау арқылы кері байланыс береді (ұпайсыз)	• - **Шығу билет:** • 1) «Судың тіршілік үшін маңызы мен тұщы суды үнемдеу туралы бір сөйлемдік қорытынды жаз» • 2) Тексеру парағы
Рефлексия (3–5 мин)	Рефлексия: жеке қорытынды және топтық эмоция бөлісу Терминология: рефлексия — өз үйренгенін ой елегінен өткізу Қысқа сұрақтар қояды: «Ең маңызды факт қандай болды?», «Қандай үнемдеу тәсілін қолданатын боласыңдар?» Жеке жазбаша жауаптарды жинап алады	Шешуі: Бір сөйлеммен маңызды фактіны жазады: «Судың тіршілік үшін маңызы — өсімдіктерді қамтамасыз ету» 2) Қандай үнемдеу тәсілін қолданатынын көрсетеді: «Душ уақытын қысқартамын»	Дескриптор: Жеке рефлексия арқылы оқыту нәтижесін қысқаша қорытындылайды. ҚБ: мұғалім бақылау арқылы кері байланыс береді (ұпайсыз)	• - **Рефлексия парақтары:** • 1) Қысқа сұрақтар парағы
Үй тапсырмасы				

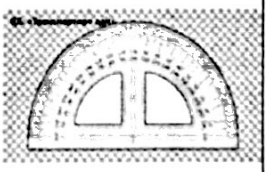
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker-Turan
Пәні:	**Жаратылыстану**
Бөлім:	Топырақ
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Күні:	3А- 14.01.2026ж.
Сынып:	3А
Сабақтың тақырыбы:	**№17 сабақ.Топырақ не үшін қажет?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.3.4.1 топырақтың рөлін және негізгі қасиеттерін түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау
Сабақтың мақсаты:	Топырақтың тіршілік маңызын түсінеді
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

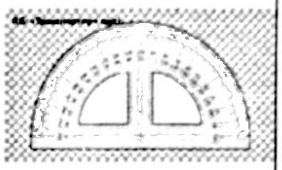
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Мектепте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады Үй тапсырмасын тексертеді	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Транспортир » әдісі  Дескриптор: Өтілген бөлім бойынша сұрақтарға жауап береді-1б	Суреттер Оқу құралдары
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Өтілген бөлімді пысықтау «Табан іздері» әдісі 1.Табиғат деген не? 2. Табиғат нешеге бөлінеді? 3. Тірі табиғатты ата? 4. Өлі табиғатты ата? 5. Тірі табиғатқа қажеттілік? 6. Судың қандай қасиеттері бар?	Сұрақтарға жауап береді Тапсырмаларды орындайды	Тамаша!	

Scanned with CamScanner

	7. Судың табиғаттағы үш күйін ата? 8. Суда еритін заттар нелер? 10. Суда ерімейтін заттар нелер? Бірақ араласады. 11. Су көздері нелер? 12.Судың адам үшін маңызы. wordwall. Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма **«Ассоциация» әдісі** «Топырақ» деген сөзді естігенде сендер қандай ассоциацияларды көз алдына елестетесіңдер? Топырақ дегеніміз - жердің бетіндегі өсімдік өсетін жұмсақ қабаты. Яғни, топырақ құрамына өсімдіктердің, жан - жануарлардың, қалдықтарының араласуы арқылы пайда болады. ЕБҚ Мақсаты: топырақ туралы білім аясы кеңейеді Топырақтың адам үшін не маңызы бар? Өз ойыңды айт ЕҚБ Ойланып көр. Айда немесе басқа ғаламшарда топырақ бар ма? Олар қандай болуы мүмкін?	Жеке жұмыс жасайды Жаттығу жасайды	 Дескриптор: «Топырақ» деген сөзге ассоциация құрайды-1б ТОпырақ туралы білімдерін қолдана алады-1б Кереметсіңдер! 	Жұмыс дәптері https://wordwall.net/ru/resource/83768523/%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83/%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83
Сергіту сәті 2 минут	«Нейрожаттығулар» әдісі Саралау тәсілі :Топтық тапсырмалар арқылы Топтық жұмыс 2-тапсырма «Галлереяда ой шарлау» Тақырып: Топырақ Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады. 3-тапсырма Саралау тапсырмасы. 1.Топырақ тек жануарларға қажетпе?	Тапсырманы орындайды Саралау тапсырмасын орындайды	Дескриптор: Топырақ туралы өз білімдерін суреттер арқылы білдіреді-1б Топырақтың маңызын түсінеді-1б Керемет! Дескриптор: Кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіреді-1б Қандай ағзалар топырақсыз тіршілік ете	Оқулық Топырақ Суреттер Қимылдар

Scanned with CamScanner

	2.Тағы қандай тірі ағзалар қоректік заттарды Топырақтан алады? 3.Адам өмірінде топырақ қандай рөлат қарады? 4.Егер Топырақ жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіне жарамсыз болып қалса, не болады?		алмайтынын біледі-1б Адамның өміріндегі топырақтың рөлін айтып береді-1б Тамаша!	Суреттер
Сабақты қорыту **5минут**	ҚЖ: «Зерттеушімін» әдісі Топырақты қолдарына алып,оның қасиеттерін саралайды Үй тапсырмасы Есік алдындағы топырақты зерттеп,түйген ойларыңды жазып кел. Ол топырақтың пайдасы неде екенін ажырат.	Қосымша жұмыс атқарады Үй тапсырмасын алады	 «Кинолента» әдісі	Суреттер
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс береді		Оқулық Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы

Топырақ не үшін қажет?

Сен

- қандай ағзалар топырақсыз тіршілік ете алмайтынын білесің.

Түрек сөз:

топырақ

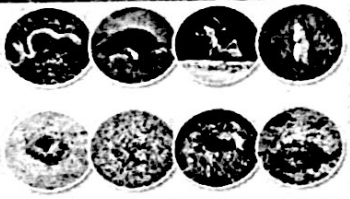
Ауылға сапар

Нетеш пен Эрика демалыс күндерін ауылда өткізіп қатыр. Суретке қара. Ауылдың жері қандағынан несімен ерекшеленеді? Түсіндір. Суреттен қандай жануарлардан көріп тұрсың? Оларды ата. **Топырақта** тағы нелер тіршілік ете алады? Жануарлар топырақтағы тіршілікке қалай бейімделеді?



Мәселен тап

Бірінші қатардағы суреттерге екінші қатардан ұқсас жұпын кер. Қай жануар қандай ізді қалдырады?



Топырақтан алынатын қорек

Топырақ тек жануарларға ғана қажет пе? Тағы қандай тірі ағзалар қоректік заттарды топырақтан алады?

Зертте

Адам өмірінде топырақ қандай рөл атқарады?



Ойлан

Егер топырақ жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіне жарамсыз болып қалса, не болады?

Сен білесің бе?

Бір шай қасық топырақта миллиардта жуық микроб бар

Есте сақта!

Топырақтың өсімдік тіршілігі үшін маңызы зор. Ол келтеген жануарға баспана болады әрі адамның азық түлік өндіруіне мүмкіндік береді.

Топырақ – жердің үстінгі қабаты. Онда әртүрлі жануарлар: шұбалшын, өрмекші, түрлі бунақденелілер, мысалы, құмырсқа мен қоңыздар тіршілік етеді. Топырақ астынан қазылған індерді сарышұнақ, кертышқан және басқа да ірі қазатын жануарлар паналайды. Жануарлар топырақты әртүрлі пайдаланады: кейбірі онда тұрақты түрде тіршілік етеді, кейбірі қыстайды немесе ыстықтан, жауынан тығылады, кейбірі жұмыртқа салады. Топырақ өсімдік тамырларын қоректік заттармен, сумен қамтамасыз ете отырып, олардың өсуіне жақсы жасайды. Адам да барлық азық-түлікті топырақтың арқасында алады.

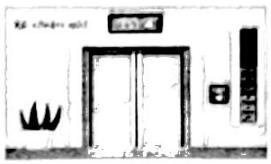
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	
Пәні:	**Жаратылыстану**
Бөлім:	Күш және қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Күні:	3А- 25.02.2026ж. .
Сынып:	3А
Сабақтың тақырыбы:	**№23 сабақ. Серпімділік күші деген не?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;
Сабақтың мақсаты	Серпімділік күші күнделікті өмірде қайда кездесетінін біледі.
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала - ойлы бала»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Күш жинаймыз!» жаттығуы **Мақсаты:** Оқушыларды сабаққа эмоционалды түрде дайындау. Мұғалім: *«Бүгін біз күш туралы білетін боламыз. Бірақ алдымен өзіміздің күшімізді жинап алайық!»* Оқушылар көздерін жұмып, терең тыныс алып, қолдарын қысып, жұдырықтарын ашады. Мұғалім: *«Күш бізде бар, ал енді серпімді болу үшін секіріп көрейік!»* Оқушылар жеңіл секіреді. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Табиғи және әлеуметтік объектілер, тірі және жансыз табиғаттың байланысы, ғылым және ғылыми білім туралы алғашқы түсініктің болуы	**Психологиялық әсері:** Оқушылардың зейіні артады, сабаққа белсенді қатысуға дайындалады.	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Лифт» әдісі 	Оқулық Интернет платформалар, презентация
Өткенді пысықтау	Өткенді пысықтау Глобуста полюстерді көрсету. Олардан Жер осі өтеді. 1.Олардың орналасуында қандай ерекшелік бар? (остің көлбеу болу себебінен бұл жерлерге Күн сәулесі ұзақ уақыт бойы түседі немесе	Өткенді пысықтайды		

Scanned with CamScanner

	керісінше, мүлде түспейді.). 2.Поляр күні мен поляр түні туралы не білесіңдер? (Поляр түні түн деп аталғанымен, ол ымыртқа ұқсайды. Күн көкжиектен көп түспейді де, сәулелері көрініп тұрады) ЖИ: «wordwall.» ойыны **Жаңа сабаққа кіріспе** «Серпімділік күші қайда?» ойыны (интерактивті тапсырма)			Интерактивті тақта https://wordwall.net/resource/69170087
Сабақтың ортасы 20 минут	**Өту барысы:** Мұғалім экранға **3 сурет** шығарады (мысалы: серіппе, доп, резеңке). Оқушылар суреттерді қарап, олардың не ортақ қасиеті барын айтады. Мұғалім сұрақ қояды: *«Неге резеңке созылады? Доп неге серпіледі?»* Осылайша оқушылар өздері **серпімділік күші** деген түсінікке келеді. Саралау: тапсырма 1-тапсырма Тәжірибе жасау (Практикалық тапсырма) Материалдар: резеңке, серіппе, пластилин. **Өту барысы:** Оқушылар жұптасып, заттарды созып көреді. Пластилинді қысқанда, оның пішіні өзгеретінін байқайды. Мұғалім: *«Қай зат қайта қалпына келеді? Қайсысы өзгеріссіз қалады?»*	Топтар постерді қорғап, мұғалім **ең жақсы дәлелденген жұмысты** таңдайды. Ұпай жүйесі: **дәлел – 3 ұпай, түсіндіру – 2 ұпай, мысал келтіру – 2 ұпай.**	**Дескриптор:** Серпімділік күшіне жататын заттарды анықтайды. Заттардың серпілу себебін түсіндіреді. Өз ойын дәлелмен жеткізеді.	резеңке, серіппе, пластилин.
Сергіту сәті 2 минут	**2-тапсырма. Топтық жұмыс** **«Серпімділік күшін тап!» ойыны** **Өту барысы:** • Оқушылар **3 топқа** бөлінеді. • Әр топқа **күнделікті өмірдегі заттар** беріледі (Доп, серіппе, пластик бөтелке, ағаш таяқша, резеңке лента). • Топтар бұл заттардың серпімділік қасиетін анықтап, **постер** жасайды.	Жұптар бір-бірінің жауабын тексеріп, дұрыс жауап саны бойынша **жұлдызша**	**Дескриптор:** Серпімді және серпімсіз денелерді ажыратады. Зерттеу арқылы серпімділік күшінің әсерін түсінеді.	Постер
	Сергіту сәті **«Серпінді зат бол!» қимыл-**			Музыка

Scanned with CamScanner

	қозғалыс ойыны **Өту барысы:** Мұғалім әртүрлі заттың атын атайды: ◆ Доп – секіру ◆ Резеңке – созылу ◆ Ағаш – қозғалмау ◆ Серіппе – алға-артқа серпілу Саралау: ойын **3-тапсырма.Жұптық жұмыс** **«Кім тез табады?» ойыны** **Өту барысы:** • Әр жұпқа **10 заттың** суреті беріледі (Доп, кітап, металл сым, серіппе, резеңке, әйнек, мата, ағаш, пластик, тас). • Оқушылар **серпімді және серпімсіз заттарды** екі топқа бөледі. • Жауаптарын дәлелдейді. **ЕҚБ** **«Суретті сәйкестендір»тапсырмасы** **Өту барысы:** • Оқушылар серпімділік күші бар заттарды суреттермен сәйкестендіреді. • Дайын қима қағаздарды **жабыстыру** арқылы жұмыс жасайды. • Мұғалім жеке көмек береді. **4-тапсырма. Тест.** **Өту барысы: Оқушылар онлайн платформасында тестті орындап, әр дұрыс жауап үшін ұпай жинайды.** Бұл тест оқушылардың серпімділік күшін түсіну деңгейін анықтауға көмектеседі. *Сұрақтар мен дұрыс жауаптар Қосымша №1 көрсетілген.* **Үй тапсырмасы** **1-тапсырма: "Серпімділік күшін анықта"** **Міндеті:** Күнделікті өмірде кездесетін **5 затты** тауып, олардың серпімді немесе серпімсіз екенін анықтау.	**жинайды.** Ең көп жұлдыз жинаған жұп жеңімпаз атанады. Әр оқушы жұлдызша жинайды. Көп ұпай жинаған ең белсенді оқушы марапатталады. Әр дұрыс жауап үшін 1 ұпай. Барлық сұраққа жауап берген оқушы **максимум 10 ұпай** жинай алады. 8-10 ұпай – жақсы білім, 5-7 ұпай – қанағаттанарлық, 0-4 ұпай – көмек қажет.	**Дескриптор:** Серпімділік күші бар заттарды анықтайды. Топпен бірлесіп жұмыс істейді. Өз ойларын постер арқылы дәлелдейді. **Дескриптор:** Серпімді және серпімсіз заттарды ажыратады. Жауаптарын негіздейді. Жұппен тиімді жұмыс істейді. **Дескриптор:** Серпімді заттарды сурет бойынша анықтайды. Қателерін түзетуге тырысады. **Дескриптор:** **Өзіне сенімді жауап беру:** Оқушы серпімділік күші туралы негізгі түсініктерді біледі. **Қатені түзету:** Оқушы өз қателерін түсініп, жаңа ақпаратты қолдана	суреттер

Сабақты қорыту 8минут

Scanned with CamScanner

	Орындау ережесі: • Үйдегі немесе көшеде кездесетін **5 затты** таңда. • Әр затты **сығып, созып немесе басып көр**. • Егер зат **қайта қалпына келсе**, оны **серпімді** деп белгіле. • Егер зат **өзгермей қалса немесе сынып кетсе**, оны **серпімсіз** деп белгіле. • Нәтижені **кесте түрінде жаз**. *Кесте қосымшада №2 көрсетілген.* **Қосымша тапсырма (ерекше қызығатын оқушыларға) "Серпімділік күші техникада" – зерттеу жұмысы** 📌**Міндеті:** Техникада серпімділік күшінің қолданылуын зерттеу. **Орындау ережесі:**		алады. **Түсінік деңгейі:** Оқушы серпімділік күшінің өмірде қалай көрінетінін нақты мысалдармен түсіндіре алады. 📌**Дескриптор:** Оқушы күнделікті өмірден серпімді және серпімсіз заттарды анықтайды. Тәжірибе жасап, қорытынды шығарады. Себебін түсіндіріп, кестені толтырады.	
Кері байланыс 5 минут	• Серіппелер мен резеңке қандай құрылғыларда қолданылады? • **3 мысал тауып**, қысқаша сипаттама жаз. • Сурет немесе схема сызып көрсетуге болады. **Кері байланыс «Серпімділік күші қайда?»** • Оқушылар **«Мен бүгін білдім...»** деген сөйлемді жалғастырады. • Мұғалім **ең жақсы жауаптарды атап өтеді.** • Топтардың **ұпай саны** есептеліп, **жеңімпаз** анықталады.	Кері байланыс жасайды	**Дескриптор:** Серпімділік күшінің техникадағы рөлін түсінеді. ✅ Зерттеу жүргізіп, ақпаратты жинақтайды. ✅ Қорытындысын нақты жеткізеді.	

Қосымша №1
№23 сабақ. Серпімділік күші деген не?

Scanned with CamScanner

т. Сұрақтар және дұрыс жауаптар:

1. **Серпімділік күші дегеніміз не?**
   - А) Негізгі күш
   - **Б) Заттың қайта қалпына келу қабілеті**
   - В) Қозғалыс күші
   - Г) Жылу энергиясы
2. **Қай зат серпімділік күшін көрсетеді?**
   - А) Ағаш
   - **Б) Серіппе**
   - В) Пластик
   - Г) Тас
3. **Қай жағдайда серпімділік күші байқалады?**
   - **А) Зат қысылған кезде**
   - Б) Зат бұзылған кезде
   - В) Зат ұзын болғанда
   - Г) Зат ауаның әсерінен өзгергенде
4. **Резеңке созылған кезде не болады?**
   - **А) Қайта қалпына келеді**
   - Б) Ұзарады
   - В) Үзіліп кетеді
   - Г) Пішінін өзгертеді
5. **Серпімділік күшінің мысалын таңдаңыз:**
   - А) Суық жел
   - **Б) Доптың жерге түсіп, қайта серпіліп көтерілуі**
   - В) Өсімдік өсуі
   - Г) Мұздың еруі
6. **Серпімділік күшін қайда байқауға болады?**
   - А) Су ағысында
   - Б) Жер шарында
   - В) Суға батқан заттарда
   - **Г) Резеңке баумен, серіппеде, допта**
7. **Доп неге қайта серпіледі?**
   - **А) Қысымның әсерінен**
   - Б) Суыту себебінен
   - В) Электрлік зарядпен
   - Г) Жарықтың әсерінен
8. **Серпімділік күшінің әсерінен қандай заттардың пішіні өзгермейді?**
   - А) Серіппе
   - Б) Резеңке
   - **В) Ағаш**
   - Г) Мата
9. **Серпімділік күшінің әсерінен заттар қандай күйге келеді?**
   - **А) Қайта бастапқы күйіне келеді**
   - Б) Қозғалмайды
   - В) Жылдам қозғалады
   - Г) Ұзақ уақыт өзгеріссіз қалады
10. **Қай заттар серпімді емес?**
    - А) Резеңке
    - Б) Пластик бөтелке
    - В) Серіппе
    - **Г) Шыны**

Қосымша №2

№23 сабақ. Серпімділік күші деген не?

Scanned with CamScanner

тапсырмасы

1-тапсырма: "Серпімділік күшін анықта"

Зат атауы	Серпімді ме? (иә/жоқ)	Неліктен?
Серіппе	Иә	Қысқанда қайта орнына келеді
Кітап	Жоқ	Қысқанда пішіні өзгермейді

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран
Пәні:	**Жаратылыстану**
Бөлім:	Күш және қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Күні:	3А - 04.03.2026ж.
Сынып:	3 А
Сабақтың тақырыбы:	**№24 сабақ. Ауырлық күші деген не?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;
Сабақтың мақсаты	Ауырлық күші туралы біледі.
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	**Психологиялық ахуалқалыптастыру "Ғарышкер болғымыз келе ме?"** ойыны • Мұғалім оқушыларға: *"Егер ауырлық күші болмаса, біз не істей алар едік?"* деп сұрақ қояды. • Балалар қиялдап, өз ойларын айтады. • Ғарыштағы салмақсыздық туралы қысқаша видеоны (мысалы, **NASA-ның / қазақстандық туралы**) көрсету. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы	Сабаққа дайындалады	ҚБ: «Медаль» әдісі 	Видео Кесте
Өткенді пысықтау 5 минут	**Өткенді пысықтау.** Күнделікті өмірде кездесетін 5 затты тауып, олардың серпімді немесесерпімсіз екенін анықтайды.	Өткенді пысықтайды		

Scanned with CamScanner

Сабақ тың ортасы 20 минут	**1-тапсырма: "Серпімділік күшін анықта"** **Міндеті:** Күнделікті өмірде кездесетін **5 затты** тауып, олардың серпімді немесе серпімсіз екенін анықтау. **Орындау ережесі:** • Үйдегі немесе көшеде кездесетін **5 затты** таңда. • Әр затты **сығып, созып немесе басып көр**. • Егер зат **қайта қалпына келсе**, оны **серпімді** деп белгіле. • Егер зат **өзгермей қалса немесе сынып кетсе**, оны **серпімсіз** деп белгіле. • Нәтижені **кесте түрінде жаз**. *Кесте қосымшада №1 көрсетілген.* ЖИ: «wordwall.» ойыны **Қосымша тапсырма (ерекше қызығатын оқушыларға)** **"Серпімділік күші техникада" – зерттеу жұмысы** **Міндеті:** Техникада серпімділік күшінің қолданылуын зерттеу. **Орындау ережесі:** • Серіппелер мен резеңке қандай құрылғыларда қолданылады? • **3 мысал тауып**, қысқаша сипаттама жаз. • Сурет немесе схема сызып көрсетуге болады. **Жаңа тақырып** **1-тапсырма. Жаңатақырыпқакіріспе "Затты таста, не болады?"** тәжірибесі • Әр топтағы оқушыларға **доп, қалам, қағаз, резеңке** беріледі. • Оқушылар оларды биіктен тастайды және не болатынын бақылайды. • *"Неге барлық зат төмен түседі?"* сұрағын қою. • Ауырлық күші – Жердің барлық заттарды өзіне тартатынын түсіндіру. • **Wordwall** платформасынан **онлайн викторина** ойнау: "Қай зат тез түседі?" **2-тапсырма.Жұптық жұмыс: "Ауырлық күші қалай әсер етеді?"** **Тәжірибе жасау:** • Оқушылар жұптасып, түрлі	Заттың серпімділік күші туралы айтады	**Дескриптор:** Оқушы күнделікті өмірден серпімді және серпімсіз заттарды анықтайды. Тәжірибе жасап, қорытынды шығарады. Себебін түсіндіріп, кестені толтырады. **Дескриптор:** Серпімділік күшінің техникадағы рөлін түсінеді. Зерттеу жүргізіп, ақпаратты жинақтайды. Қорытындысын нақты жеткізеді. **Дескриптор:** Оқушы ауырлық күшін күнделікті өмірден ажырата алады. Ауырлық күші заттарды төмен тартатынын түсінеді. 	Сурет, схема https://wordwall.net/ru/resource/68320191 Доп, қалам, қағаз, резеңке Wordwall платформасы Қағаз, тас, қауырсын Jamboard платформасы

Scanned with CamScanner

	заттарды (қағаз, тас, қауырсын) төмен тастап, қайсысы жылдамырақ түсетінін бақылайды. • "Қай затқа ауырлық күші көбірек әсер етеді?" деп ойлану. • Нәтижелерін **Jamboard**платформасына жазу. **Оқушыларды топтарға бөлу.**		**Дескриптор:** Оқушы ауыр заттың тезірек түсетінін анықтайды. Ауырлық күшінің әр затқа әртүрлі әсер ететінін түсінеді.	сурет Padlet платформасы
Сергіту сәті 2 минут	**3-тапсырма. Топтық жұмыс: "Ауырлық күшін өмірден тап"** • Топтарға суреттер (адам секіруде, алма ағаштан құлап жатыр, парашют ашылды) беріледі. • Оқушылар **Padlet** платформасында суреттерді ауырлық күшімен байланыстырып сипаттайды. • Ең жақсы түсіндірген топ жеңімпаз атанады. **Сергіту сәті. "Ғарышта ұшу" жаттығуы** • Оқушылар музыкамен **айсыз жерде жүруді** елестетіп, баяу қозғалады. • Кейін **Жерге түскенде** секіреді, өйткені ауырлық күші оларды тартады. • Бұл жаттығу **Brain Breaks** онлайн платформасынан қосылып жасалады. **Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған тапсырма** **ЕБҚ** **Тапсырма 1. "Ауырлық күшін сезін" тәжірибесі:** • Оқушыға **екі зат** беріледі: (мысалы, **кішкентай доп пен үлкен кітап**). • Мұғалім оқушыдан заттарды ұстап көріп, қайсысы ауыр екенін айтуын сұрайды. • Содан кейін екі затты бірге түсіріп, қайсысы бірінші жерге жететінін бақылайды. • Оқушы мұғалімнің көмегімен **"ауыр заттың салмағы үлкен, бірақ екеуіне де ауырлық күші әсер етеді"** деген қорытынды жасайды.	Топтық жұмыс жасайды Әр оқушыға **түрлі түсті қағаз қиындылары** беріледі. Бірдей түстегі оқушылар **бір топқа** жиналады. Әр топқа **"Жас зерттеушілер", "Физиктер", "Ғарышкерлер"** деген ат беріледі. Жеке	**Дескриптор:** Оқушы ауырлық күшінің табиғатта қалай жұмыс істейтінін біледі. Топта ой бөлісіп, өз көзқарасын қорғай алады. **Дескриптор:** **ЕБҚ** Оқушы заттардың салмағын сезіне алады. Заттардың ауырлық күші әсерінен төмен түсетінін байқайды.	Кішкентай доп пен үлкен кітап Суреттер

Scanned with CamScanner

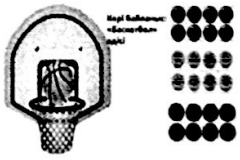
	• Бұл тапсырма **көру, ұстау және тәжірибе жасау арқылы түсінуді жеңілдетеді.** **ЕҚБ** **Тапсырма 2. "Ауырлық күші бар ма?" суретпен жұмыс:** • Оқушыға **3 сурет** ұсынылады: 1. **Ағаштан құлаған алма** 2. **Аспанда қалқып тұрған әуе шары** 3. **Допты жоғары лақтыру** • Мұғалім оқушыдан: *"Қай суретте ауырлық күші әсер етеді?"* деп сұрайды. • Оқушы **ауырлық күші бар суреттерді бояп, оларды мұғалімге көрсетеді.** • Егер қателік жіберсе, мұғалім оған түсіндіріп, қайтадан бояуға мүмкіндік береді. **Тапсырма 3. "Көлеңке ойыны" (Қозғалыс тапсырмасы):** • Мұғалім **ауырлық күшін түсіну үшін** қозғалыс ойынын ұйымдастырады. • Балалар **еденге отырып,** жайлап **тұрғанда** ауырлық күші оларды төмен тартатынын сезінеді. • Содан кейін **секіреді,** бірақ қайтадан жерге түсу керек, өйткені ауырлық күші оларды тартып алады. • Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар **ауырлық күшін өз денесінде сезіне алады.** **4-тапсырма. Ойын: "Ауырлық күші бар ма?" Wordwall-да онлайн тест** • Әртүрлі жағдайлар беріледі: *"Жерге түскен алма", "ұшқан құс", "ауада қалқып тұрған шар".* • Оқушылар ауырлық күші әсер ете ме, жоқ па екенін таңдайды. • Дұрыс жауап бергендер **қағаз жұлдызшалар** жинайды. **Кері байланыс: "Не үйрендім?"** • Оқушылар**Mentimeter**платформасында*"Ауырлықкүшітуралыбірсөзбен"*жауапжазады. • Экранда сөздер бұлт түрінде	жұмыстар жасайды Жеке жұмыстар жасайды Ойын ойнайды	 **Дескриптор:** **ЕҚБ** Оқушы ауырлық күші әсер ететін заттарды ажырата алады. Дұрыс суретті бояу арқылы жауап бере алады.  **Дескриптор:** Оқушы өз денесіне ауырлық күшінің әсер ететінін түсінеді. Қимыл-қозғалыс арқылы ауырлық күшін тәжірибе жүзінде сезінеді. **Дескриптор:** Оқушы ауырлық күшін ажыратады. Логикалық ойлау арқылы жауап береді. **Дескриптор:** Оқушы ауырлық күшінің маңызын түсіндіреді. Мысал келтіріп, оны	**Заттар** **Кітап** **доп** Wordwall платформасы **Mentimeter** платформасы
Сабақты қорыту 8 минут Кері байланыс 5 минут				

Scanned with CamScanner

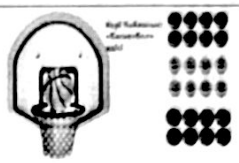
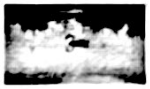
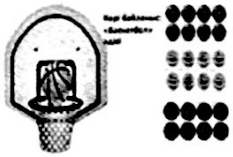
	көрінеді. **Үй тапсырмасы** **"Ауырлық күші бізге қалай көмектеседі?"** • 5 мысал жазу. • Егер қаласа, **шағын постер жасап, сурет салу**.		суретпен немесе жазбамен дәлелдейді.	

Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker-Turan
Пәні:	**Жаратылыстану**
Бөлім:	Табиғат физикасы
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Күні:	3А-01.04.2026ж
Сынып:	3 А
Сабақтың тақырыбы:	**№27 сабақ. Жарықтың шағылуы деген не?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау
Сабақтың мақсаты	Түрлі заттан жарықтың шағылатынын біледі, оны адам қалай пайдаланатынын білетін болады
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

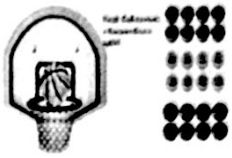
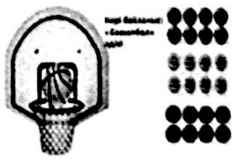
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өткенді пысықтау Саралау: ойын арқылы жүргізіледі «Кубизм» әдісі «Күш және қозғалыс» бөлімін пысықтап кел Сұрақтар: 1. Серпімділік күші деген не? 2. Ауырлық күші деген не? 3. Үйкеліс күші деген не? 4. Күш қалай әсер етеді?	Балалар сабаққа дайындық жасайды Өткенді пысықтайды Сұрақтарға жауап береді	Мақтау, мадақтау арқылы бағалап отыру  Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б ҚБ: «Баскетбол» әдісі	Суреттер Куб Жұмыс дәптері Оқулық
Өткенді пысықтау 5 минут				

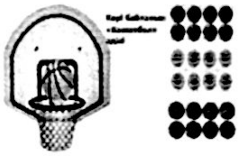
Scanned with CamScanner

Сабақтың ортасы 20 минут	5. Күнделікті өмірде қай кезде күштердің әсерін байқаймыз? 6. Адамдар күштердің әсерін қалай пайдаланады?	Тапсырманы орындайды		 Оқулық
	Жаңа тақырып 1-тапсырма Бейнесін тап. Оқушылардың назарын суретке аудару. Суреттен Айсұлу өз бейнесін көре алатын беттерді тауып, атау. (Сөре, терезе, мәшине, айна, шалшық, есік тұтқасы, ғимараттың сыртын қаптайтын тақташалар, жылтыр сөмке.) Біз өз бейнемізді көре алатын заттардың қандай қасиеті бар?-деп сұрау. (Олар тегіс.)	Айнамен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды	Жарайсыңдар! Дескриптор: Өз бейнесін көре алатын заттарды атайды-1б	  
	Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Мақсаты: бірлесе отырып жұмыс жасауға бейімдеу Зерттеп, қорытындысымен бөліс Сұрақтар: - Бұл суреттерден не байқадыңдар? Суреттердің ерекшелігі неде? -Судың бетінде қандай құбылыс байқалады? -Осы құбылыстарды қалай түсіндіруге болады	Жаттығу жасайды	Тамаша жұмыс! 	Суреттер
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті «Айнамын» ойыны Балалар бір-біріне қарама-қарсы тұрып қимылдарын айнытпай қайталауы тиіс ЖИ: «wordwall.» ойыны	Зерттеу жүргізеді	Жарайсыңдар!	https://wordwall.net/kk/resource/9050439
	ФС тапсырмасы 2-тапсырма Зертте. Зерттеу бастамас бұрын сыныптың терезелерін жабу. Әр топқа ресурстар (қолшам, айна, қара түсті парақ) тарату. Одан бөлек тағы да жұқалтыр қағаз (фольга), ақ, түрлі түсті және жылтыр қағаз парақтарды дайындау. Зерттеуді екі кезеңде өткізу. Бірінші оқушылар айна мен қара түсті қағаздың бейнені шағылдыра алатын/алмайтынын тексеру. Екінші тағы қандай заттардың жарықты	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Зерттеу жүргізу арқылы жарықты шағылдыруды үйренеді-1б Зерттеу нұсқаулығын біледі-1б	Қолшам Айна Қара түсті парақтар Фольга Оқулық

Scanned with CamScanner

	шағылдыратынын анықтау. Зерттеу жүргізуге арналған нұсқаулық - Айнаны тігінен қойып, оған қолшамнан бұрыш жасай отырып, жарық түсіру. - Қорытындысын жазу. - Айнаның орнына қара түсті парақты алып, экспериментті қайталау. - Қорытындысын жазу. - Тағы басқа қандай заттардан күн сәулесін түсіруге болатынын анықтау. - Берілген ресурстардың тізімін құрастыру.	Суреттермен, заттармен жұмыс жасайды		Оқулық 
	Саралау: мазмұнды саралау 3-тапсырма Мысал келтір Адам жарықтың шағылуын қалай пайдаланады? Оқушыларға калейдоскоп көрсету. Оның қалай ойлап табылғаны туралы айтып беру. Адамдар қандай жарық шағылдыратын заттар пайдаланады? деген сұрақ қою арқылы ойлануға жетелеу. Оқулықтағы суреттердің атын атау. - Неліктен жол ережелері белгілерін жарық шағылдыратын бояумен бояйды? (Егер жай бояу пайдаланса, түнде нашар көрінеді.) - Велосипедке не себепті катафот тағады? (Велосипедшіні алыстан байқау үшін.) - Катафотты велосипедтің қай жеріне таққан дұрыс? (Дөңгелектеріне, рулінің тіреуішіне, артқы дөңгелегіне.) - Неліктен киімге жарық шағылдыратын таспалар тігеді? - Мұндай киімдер кімдерге арналған? (Полиция қызметкерлері мен жол жұмысшыларына) - Неге мәшинеге алыстан көрсететін үш айна қойылады?	Сұрақтарға жауап беру арқылы тақырып мазмұнын ашады Жарықтың шағылуы туралы айтады	Дескриптор: Адам жарықтың шағылуын қалай пайдаланатынын біледі-1б Сұрақтарға жауап береді-1б Тамаша жұмыс орындадыңдар! 	Оқулық Жұмыс дәптері
	Топтық жұмыс 4-тапсырма Ойлан. Кейбір ашық түсті заттар жарықты жақсырақ шағылдыратынын айту. Таза қар күн сәулесі түскенде жарықты шағылдыру мүмкіндігіне ие. - Неліктен тауда шаңғы тебу кезінде адамдар күннен қорғайтын көзілдірік киеді? деген сұрақ қою. Алдымен жұппен талқылап, содан соң		Дескриптор: Кейбір ашық түсті заттар жарықты жақсырақ шағылдыратынын түсінеді-1б Топта пікір алмасып, қорытынды жасайды-1б	Суреттер Оқулық

Scanned with CamScanner

	топта пікір алмасу. Талқылаудан кейін әр топтың пікірін тыңдап, қандай заттардың жарықты бәрінен де жақсырақ шағылдыратыны туралы қорытынды жасау. (Жарық, тегіс заттар)	Зерттеу жүргізеді	Керемет!	Айна
Сабақты қорыту 8минут	Саралау: ойын арқылы өтіледі 5-тапсырма Айнадағы мәтінді оқы. Оқушыларға хат жазылған парақ тарату. Айнаға қарау арқылы жұпта хатты оқуды тапсыру. Оқушылардан хатта не жазылғандығын сұрау. Оқушыларға мәтінді оқуға тырысуға мүмкіншілік беру. Бірінші айнаға қарама-қарсы белгілі бір бұрышпен екінші айнаны орнату, бірінші айнадағы мәтін екінші айнадан көрінетіндей етіп қою. -Мәтін бірінші айнада қалай көрінді? – деп сұрау. (Ол керісінше жазылған)	Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Айна арқылы тәжірибе жайды-1б Қорытынды ой айта алады-1б 	Оқулық
	Үй тапсырмасы Үй жағдайында жарықтың шағылуы қай кездерде орын алатынын зерттеп кел. Қорытынды жаз.	Кері байланыс жасайды		Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 		«Бас, жүрек, қол» әдісі	

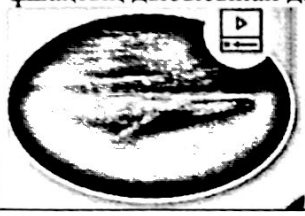
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Жаратылыстану
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.
Күні: Сынып	3А-22.04.2026ж.
Тақырыбы	**Дыбысты қалай пайдаланады?**
Оқу мақсаты	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
Сабақтың мақсаты	жануарлардың не үшін дыбыс шығаратынын біледі
	Сабақтың барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	**І.Ұйымдастыру.** Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Күн жарығын алақанға саламын Жүрегіме басып ұстай қаламын Ізгі, әрі нәзік, жарық мейірімді Болып кетер сонда менің жан-жағым	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!	
5 минут	**ІІ. Үй тапсырмасын сұрау** Мәтінді түсініп оқы. **Өткен сабақты пысықтау.** 1.Заттар қай кезде дыбыс шығарады? 2.Дыбыстарды қалай қаттырақ шығаруға болады? 3.Дыбыстар қандай болады? 4. Дыбыстың қаттылық деңгейінің қайсысы адамның есту қабілетіне зиян келтіреді, қайсысы құлаққа жағымды болады? 5. Қандай жерде қатты дыбыстарды естиміз? 6. Шудан қалай қорғануға болады?	дыбыстардың қаттылығын өлшеуді біледі	дескриптор : 1.Дыбыстың қаттылығын өлшеуді біледі	сурет
Сабақтың ортасы 5минут	**Оқушылар оқу мақсаты және бағалау критерийімен танысады** **ІІІ. Жаңа тақырып.** Білу және түсіну **Сен** - жануарлардың не үшін дыбыс шығаратынын білесің.	жануарлардың не үшін дыбыс шығаратынын біледі. сұрақтарға жауап	бағалау критерийі: жануарлардың не үшін дыбыс шығаратынын анықтайды	

Scanned with CamScanner

8 минут	**Жедел жауап** Балық аулау кезінде неліктен шуламау керек? Неліктен біз масаның ызыңын қасымызға жақын ұшып келгенде ғана естиміз? Тоқылдақтың тоқылдаған дыбысы неге ағаштың кез келген жағынан естіледі? ЕБҚ оқушыға тапсырма : 1.ЖАнуарлар бірдей дыбыстай алады ма . Неліктен әртүрлі дыбыс шығарады . **Жануарлардың дыбыстары** Арыстанның дауысы мен сарышұнақ шығаратын дыбыстың қандай айырмашылығы бар? Суреттегі жануарлардың дыбысын бір - бірімен салыстыр.   	береді: Балық аулау кезінде неліктен шуламау керек? Неліктен біз масаның ызыңын қасымызға жақын ұшып келгенде ғана естиміз? Тоқылдақтың тоқылдаған дыбысы неге ағаштың кез келген жағынан естіледі?	Дескриптор : 1.Жануарлардың дыбыстарын салыстырады 1б 2.дыбыстың айырмашылығын атайды1б 3.қорытынды жасайды 1б	Оқулық  
10 минут	**Жануарлар қалай естиді?** Елік - Қазақстан даласын мекендейтін өте жүйрік жануар. Неліктен оның құлағы өте үлкен әрі қозғалғыш болады деп ойлайсың? Көптеген жануар мен балық адам ести алмайтын дыбыстарды естиді. Циркте үйретушілер иттер ғана ести алатын ысқырықтарды пайдаланады. Неліктен? Ойынды түсіндір. 	Суреттегі жануарлардың дыбысын бір - бірімен салыстырады. Елік - Қазақстан даласын мекендейтін өте жүйрік жануар. оның құлағы неге үлкен екенін анықтап көреді	Дескриптор : 1.Жануарлар қалай естітінін айтады 1б 2.Олардың бір-бірінен айырмашылығын табады 2б 3.өз ойын түсіндіре алады 1б	  сурет
10 минут	**Оқулықпен жұмыс.** Мәтінді түсініп оқиды. **Зертте** Жануарлар қай уақытта және не үшін дыбыстайды?	Мәтінді түсініп оқиды, сұрақтарға жауап береді. Жануарлар қай уақытта және не үшін дыбыстайтынын анықтайды.	Дескриптор . 1.Жануарлар қай уақытта және не үшін дыбыстайтынын анықтайды.2б 2.Қорытынды жасайды 1б .	 

	 **Сен білесің бе?** Көккиттер бір - бірімен дыбыс шығару арқылы "сөйлеседі". Олар бірін - бірі 1600км-ден астам қашықтықтан естиді, ал дыбыстарының қаттылығы реактивті ұшақтың дыбысынан да күшті. 	**Есте сақта!** Дыбыстың қаттылығы арақашықтыққа байланысты болады. Төмен дыбыстар жоғары дыбыстарға қарағанда алысқа жақсы жетеді.		
Сабақтың соңы 5 мин	Сабақты қорытындылау. Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? Бүгін қандай ұғыммен таныстың? -Сабақтың мақсатына жеттің бе ? - Не қиын болды ? Үйге тапсырма.түсініп оқы Рефлекция  	Бүгінгі сабақтағы өзінің әрекеті туралы, жаңа білімді меңгерудегі өзінің жетістіктері мен қиыншылығы туралы ой бөліседі. өзін бағалайды Қолдарындағы гүлдерін себетке салу арқылы сабақтан алған әсерлерін бөліседі	Кері байланыс : Бүгінгі сабақтың оқу мақсатына жеттік пе ? Бүгінгі сабақта не үйрендің ? Қорытынды бағалау . ҚБ : 1-10 б жүйе Мадақтау сөздер Жарайсыңдар	

Scanned with CamScanner

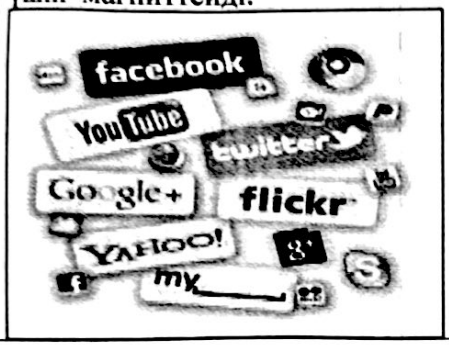
атауы			
Пәні:	Жаратылыстану		
Бөлім:	Табиғат физикасы		
Педагогтің аты-жөні:	Анарбаева Ш.К.		
Күні:	3А-13.05.2026ж		
Сынып: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**№33 сабақ.Магниттелу деген не?**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;		
Сабақтың мақсаты	Магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттейді		
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Мамыр айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.» (Төлеби)		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	Ұйымдастырукезеңі Психолгиялық ахуал қалыптастыру Оқушылардың назарын сабаққа аудару «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу Үй тапсырмасын сұрау «Бургер» әдісі Қандай электр құралдары бейнеленген? Тізбектің әр элементтін қандай белгілермен белгілеу керек? Шартты белгілер не үшін қолданылады? Шам мен кілт орнын ауыстырса,шам жұмыс істей ме?	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Үй тапсырмасын Оқиды	ҚБ: «Әмиян» әдісі Дескриптор: Өткенді қайталайды-1б	Оқулық Суреттер Слайд

Scanned with CamScanner

	Шартты белгілердің көмегімен электр тізбегінің сызбасын қалай көрсетуге болады?			
Сабақтың ортасы 25мин	Жаңасабақ ФС тапсырма Саралау: мазмұнды саралау «Goole» әдісі 1-тапсырма Магнит туралы не білеміз? Суреттерге қарап, магнит туралы не білетініңді айтып бер. ЕБҚ 2-тапсырма Магниттің солтүстік және оңтүстік полюстері болады.Солтүстік полюсті «N» әріпімен белгілеп, көк түспен бояйды. ЕҚБ 3-тапсырма «Мен зерттеушім»әдісі Заттар магниттік қасиеттке ие болу үшін не істеу керек? ЖИ: «wordwall.» ойыны	Өз ойлармен бөлісе отырып мәтін мазмұнын ашады Сұраққа жауап береді Сұрақтарға жауап береді Тапсырманы орындайды.	ҚБ: «Әмиян» әдісі Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б Өз ойларын еркін жеткізеді-1б ҚБ: «Әмиян» әдісі Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б Батереялар туралы айтады -1б ҚБ: «Әмиян» әдісі Дескриптор: Модель жасайды-1б Нәтижесін түсіндіреді-1б	Оқулық Суреттер Оқулық Суреттер Слайд Оқулық Суреттер Слайд https://wordwall.net/resource/52320865 оқулық

Кері байланыс	Үйге тапсырма Бұрғыштар мен қысқыштарды не үшін магниттейді.  	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	ҚБ: «Әмиян» әдісі Дескриптор: Сұраққа ойланып жауап береді-1б Қортындылайды-1б «Әлеуметтік желі»әдісі	Кері байланыс парақтары

Scanned with CamScanner