Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Ж.С. Жаркинбекова
Протокол №3
«05» января 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«05» января 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«05» января 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель: Назарымбетова М.Б.

Предмет: Математика

Класс: 3 «L»

Количество часов: 170

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025 - 2026 учебный год

Сканировано с CamScanner

Математика

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1.Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2.В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки,навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часа.

Предмет/ Класс	**Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.**							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	3 (1 ДО)	1	3 (1 ДО)	1	3	1	3	1

Сканировано с CamScanner

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Авторы учебника «Математика» 3 класс: А.Б.Акпаев, Л.А,Лебедева, М.Ж.Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко
Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2018г.
Количество часов в неделю: 5 часов
Количество часов в год: 170 часов

№ по п/у	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	**Числа в пределах 1000. Климат и погода**	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств	1 02.09.25	
2		**Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода**	3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств	1 03.09.25	
3		**Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края**	3.1.2 5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000; тысячами до миллиона	1 04.09.25	
4		**Устное сложение и вычитание трехзначных чисел Зачем нужно знать климат и погоду**	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами	1 05.09.25	
5		**Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода**	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1 08.09.25	
6		**Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир**	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	1 09.09.25	

Сканировано с CamScanner

7	В контексте сквозной темы «Живая природа»	**Модели многозначных чисел. Последовательность чисел Животный мир**	3.5.2.1. строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.	1 10.09.25	
8		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности**	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1 11.09.25	
9		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности**	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.1 1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв	1 12.09.25	
10		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности**	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками.	1 15.09.25	
11		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности**	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.4.3.1определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение	1 16.09.25	
12		**Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Последовательность чисел. Птицы.**	3.4.3.1определять закономерность В последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона 3.2.1.1.составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданном значении букв	1 17.09.25	
13		**Повторение и обобщение. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Охрана природы**	3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1 18.09.25	

Сканировано с CamScanner

14		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. СОР 1**	3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2..4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1 19.09.25	
15	**В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»**	**Свойство единицы при выполнении умножения и деления** **Природа Казахстана в произведениях писателей**	3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3. 1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1 22.09.25	
16		**Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0.** **Природа Казахстана в произведениях писателей.**	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0. 3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0 а 0=0, невозможность деления числа на 0а/0	1 23.09.25	
17		**Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками** **Легенды о природе Казахстана**	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0. 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1 24.09.25	
18		**Моделирование задач** **Пословицы о природе Казахстана**	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2 4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	1 25.09.25	
19		**Моделирование задач** **Семейные ценности**	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2.4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	1 26.09.25	
20		**Площадь. Единицы площади.** **Ценности семьи.**	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой. 3.1.3.3 сравнивать значения величин $см^2$, $дм^2$, $м^2$. га и выполнять действия над ними 3.5.11 моделировать задачу в 2* 3 действия в виде схемы, краткой записи	1 29.09.25	
21		**Площадь. Единицы площади.** **Роль труда.**	3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой 3.1.3.3сравнивать значения величин $см^2$, $дм^2$, м га и выполнять действия над ними	1 30.09.25	

Сканировано с CamScanner

			3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами		
22	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	**Площадь. Единицы площади.** **Роль труда.**	3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой 3.1.3.3сравнивать значения величин $см^2$, $дм^2$, м га и выполнять действия над ними 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи	1 01.10.25	
23		**Зависимость между величинами** **Мои расходы**	3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи	1 02.10.25	
24		**Объединение и пересечение двух множеств** **«Братья наши меньшие»**	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения:пустого множества знакØ, пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$ 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы.	1 03.10.25	
25		**Объединение и пересечение двух множеств.** **Мир твоих увлечений**	3 .4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера Венна 3.4.1.2 составлять по заданному и ли самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения:пустого множества знакØ, пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$ 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы	1 06.10.25	
26		**Дерево возможностей** **Нормы повеления**	3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы	1 07.10.25	
27		**Дерево возможностей** **Дружба между людьми**	3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы	1 08.10.25	

Сканировано с CamScanner

28	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	**Повторение и обобщение. Дерево возможностей Дружба между людьми**	3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	1 09.10.25	
29		**Дерево возможностей** ***<u>СОР за разделы 1А и 1В:</u>***	3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в *2*- 3 действия в виде схемы	1 10.10.25	
30		**Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме Классный коллектив. Права и обязанности**	3.1.2 .4 составлять, тать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.5 анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше, меньше, на», «больше, меньше, раз») 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными	1 13.10.25	
31		**Формулы Коллектив. Мы разные и в этом наша сила**	3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1 14.10.25	
32	В к	**Таблица умножения и деления на 7.**	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и		

Сканировано с CamScanner

		Классный коллектив	деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами	15.10.25	
33		**Закрепление. Таблица умножения и деления на 6 и 7.** **Добро и зло.**	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	16.10.25	
34		**Таблица умножения и деления на 8 и 9.** **Народные сказки о добре и зле.**	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	17.10.25	
35		**Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами.** **Коллективное решение.**	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	20.10.25	
36		**Решение задач.** **Права и обязанности.**	3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и	1 21.10.25	

Сканировано с CamScanner

			площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение		
37	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	**Обобщение и повторение.Решение задач.** **Добрые дела СОЧ за 1 четверть.**	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами	1 22.10.25	
38		**Обобщение. Решение задач.**	3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами	1 23.10.25	
39		**Проверь себя.**	3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава. 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.2.2 Использовать для обозначения:пустого множества знакØ, пересечения множеств знак ∩ и объединения множеств знак 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий. 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).	1 24.10.25	
40		**Доля.** **Как измеряют время.**	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их	1 03.11.25	

Сканировано с CamScanner

41	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	**Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели.**	3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1 04.11.25	
42		**Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.**	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей 3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1 05.11.25	
43		**Нахождение части числа/ величины по числу или величине. Время сбора урожая.**	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	1 06.11.25	
44		**Нахождение части числа/ величины и число/ величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен. Время в пути**	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	1 07.11.25	
45		**Нахождение части числа и числа по его части. Время добрых дел**	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1 10.11.25	
46		**Квадрат числа. Градостроительство и парки**	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1 11.11.25	
47		**Куб числа. Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана**	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1 12.11.25	
48		**Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство**	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1 13.11.25	
49		**Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.**	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1 14.11.25	

Сканировано с CamScanner

50	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	**Решение задач на зависимость между величинами** **Пословицы о времени**	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1 17.11.25	
51		**Решение задач на зависимость между величинами.**	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1 18.11.25	
52		**Окружность, круг и их элемент** **Как измеряли время в древности.**	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1 19.11.25	
53		**Симметричные и несимметричные плоские фигуры** **Древние я современные орнаменты**	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1 20.11.25	
54		**Площадь прямоугольника и квадрата.** **Как измерили казахи площадь в древности?**	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a\cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2/секунда	1 21.11.25	
55	В конт	**Нахождение площади прямоугольного треугольника**	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой	1 24.11.25	

Сканировано с CamScanner

			площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a\cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда		
56	**В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»**	**Нахождение площади прямоугольного треугольника** **Как измерить площадь в древнем мире?**	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a\cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда	1	25.11.26
57		**Построение фигур** **Как измеряли длину в древние времена?**	3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы 3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению	1	26.11.26
58		**Построение фигур.** **Древние измерительные инструменты**	3.3.2.1 - чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения 3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля 3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению	1	27.11.26
59		**Решение задач. Действия с величинами** **Вычисляем быстро и правильно**	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см^2, дм^2, м^2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см^2, дм^2, м^2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/	1	28.11.26

Сканировано с CamScanner

			расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение		
60	**В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»**	**Километр. Миллиметр. Архитектура Астаны**	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см^2, дм^2, м^2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см^2, дм^2, м^2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	01.12.25
61		**Тонна. Грамм. Архитектура Астаны.**	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см^2, дм^2, м^2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см^2, дм^2, м^2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	02.12.25
62		**Координаты точек и направление движения. Путешествуем по городу.**	3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга	1	03.12.25
63		**Решение задач. Спортивные сооружения Казахстана.**	3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	1	04.12.25
64		**Решение задач.** ***СОР за раздел 2А и 2В:***	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b, квадрата S=a2,прямоугольного треугольника S=(a·b):2 и предметов окружающего мира 3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см,	1	05.12.25

Сканировано с CamScanner

			дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м 2на основе соотношений между ними 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение		
65	**В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»**	**Умножение и деление на 10 и 100.** **Из чего строят здания.**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	1	08.12.25
66		**Умножение и деление полных десятков и сотен.** **Известные сооружения мира. Мосты.**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	09.12.25
67		**Умножение и деление в пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура.**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	10.12.25
68		**Устное умножение и деление круглых чисел** **Парки и скверы**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	1	11.12.25

Сканировано с CamScanner

			3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел		
69	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	**Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	12.12.25
70		**Распределительное свойство умножения. Решение задач. Садово-парковая архитектура**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	15.12.25
71		**Приёмы умножения 32 • 2, 320 • 2, 32 • 20. Садово-парковая архитектура**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	17.12.25
72		**Устные приёмы умножения. Фонтаны.**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	18.12.25
73		**Деление суммы на число. Фонтаны.**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	19.12.25
74		**Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20. Самые высокие здания мира.**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	22.12.25
75	В контекс	**Устные приёмы умножения и деления. Малые архитектурные формы: беседки и мостики. Устные приёмы умножения и деления.**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	23.12.25

Сканировано с CamScanner

		Клумбы и газоны. СОР 3	3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел		
76		**Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны. СОР за четверть**	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	24.12.25
77		**Устные приёмы умножения и деления.**	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	1	25.12.25
78		**СОЧ за 2 четверть.**	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.1.3.3Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	26.12.25

Сканировано с CamScanner

79	В контексте сквозной темы «Искусство»	**Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство**	3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*	1	08.01.26
80		**Рационализация вычислений Декоративно-прикладное искусство**	3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*	1	09.01.26
81		**Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство**	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	1	12.01.26
82		**Деление с остатком на однозначное число. Скульптура.**	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	1	13.01.26
83		**Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15. 84:4 Живопись.**	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	14.01.26
84		**Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15, 84:4 Живопись.**	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	15.01.26

Сканировано с CamScanner

			3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60; (24·3):x=6;x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*		
85	**В контексте сквозной темы «Искусство»**	**Внетабличные случаи вида 17• 5; 96: 6, 75:15, 84:4**	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60; (24·3):x=6;x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	16.01.26
86		**Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика.**	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60; (24·3):x=6;x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	19.01.26
87		**Уравнения сложной структуры. Литература.**	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60; (24·3):x=6;x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	20.01.26
88		**Уравнения сложной структуры. Литература.**	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	21.01.26
89		**Уравнения сложной структуры. Закрепление. Музыка.**	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	22.01.26
90		**Вычисления. Обобщение. Музыка.**	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	23.01.26
91		**Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр.**	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*	1	26.01.26

Сканировано с CamScanner

			3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100		
92		**Закрепление. Уравнения сложной структуры. Кино и цирк.**	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *x·(25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	27.01.26
93		**Уравнения сложной структуры.** ***СОР №1 за раздел 3А: «Внетабличное умножение и деление»***	3.1.2.6.Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7.Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.2.2.2.Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4= 465 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	28.01.26
94	**В контексте сквозной темы «Искусство»**	**Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.**	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	1	29.01.26
95		**Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.**	3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	30.01.26
96		**Закрепление. Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.**	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	02.02.26
97		**Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.**	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	03.02.26
98		**Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.**	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	04.02.26
99		**Куб, прямоугольный параллелепипед**	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении	1	05.02.26

Сканировано с CamScanner

		СОР № 2 за раздел 3В: «Пространственные фигуры»	пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку		
100	**В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»**	**Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	06.02.26
101		**Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Закрепление. Основатели Казахского ханства**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	09.02.26
102		**Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие просветители казахского народа**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	10.02.26
103		**Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	11.02.26
104		**Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители.**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	12.02.26
105		**Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики древности.**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	13.12.26
106		**Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	16.12.26
107		**Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики.**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	17.12.26

Сканировано с CamScanner

108	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	**Письменное деление с остатком. Математики Казахстана.**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	18.02.26
109		**Алгоритм письменного деления с остатком. Исследователи космоса**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	19.02.26
110		**Алгоритм письменного деления с остатком. Закрепление. Исследователи космоса**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	20.02.26
111		**Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Покорители космоса.**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	23.02.26
112		**Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Закрепление. Покорители космоса.**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	24.02.26
113		**Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида 23•5, 115:5. Великие композиторы и музыканты.**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	25.02.26
114		**Алгоритм письменного умножения и деление с переходом через разряд. Закрепление. Великие композиторы и музыканты**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	26.02.26
115		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие кюйши.**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	27.02.26
116		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Закрепление. Великие казахстанские композиторы.**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	02.03.26
117		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие художники**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	03.03.26
118		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	04.03.26

Сканировано с CamScanner

		разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана.			
119	**В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»**	**Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное.** **Великие писатели.**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	05.03.26
120		**Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное** **Великие сказочники.**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	06.03.26
121		**Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Выдающие писатели мира**	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	10.03.26
122		**Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	11.03.26
123		**Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Казахстанские писатели - детям**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	12.03.26
124		**Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Знаменитые люди о знаниях.**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	13.03.26
125		**Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Люди разных профессий.** ***СОР №3 за раздел 3С:*** ***«Письменное умножение и деление»***	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	16.03.26

Сканировано с CamScanner

126		**Закрепление. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Нами будет гордиться страна.**	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	17.03.26
127		**СОЧ за 3 четверть.**	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида x· (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465 3.1.2.3 **Применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	18.03.26
128	**В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»**	**Письменное умножение и деление. 140•2, 280:2. Роль воды для существования человека**	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	30.03.26
129		**Закрепление. Письменное умножение и деление. 140•2, 280:2. Роль воды для существования человека**	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	31.03.26
130		**Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3 Значение воды для растений**	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	01.04.26
131		**Закрепление. Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3 Значение воды для растений**	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	02.04.26

Сканировано с CamScanner

132	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	**Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Значение золы для животных.**	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	03.04.26
133		**Закрепление. Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Обитатели морей и океанов**	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	06.04.26
134		**Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Океаны и моря**	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения		07.04.26
135		**Закрепление. Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Озера**	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	08.04.26
136		**Письменное умножение и деление. *СОР №1 за раздел 4А: «Письменное умножение и деление»***	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	09.04.26
137		**Купюра - бумажный денежный знак. Озера**	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	10.04.26
138		**Купюра – бумажный денежный знак. Льды и айсберги.**	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	13.04.26
139		**Подмножество. Вода в атмосфере**	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	14.04.26
140		**Подмножество. Охрана водных ресурсов**	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	15.04.26
141		**Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе**	3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания 3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях	1	16.04.26
142		**Решение задач. Культура отдыха на природе**	3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов 3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания	1	17.04.26

Сканировано с CamScanner

			3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов		
143	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	**Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке**	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	20.04.26
144		**Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке**	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	21.04.26
145		**Решение задач. Культура отдыха во дворе**	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	22.04.26
146		**Решение задач. Культура отдыха во дворе.**	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	23.04.26
147		**Закрепление. Культура отдыха в лагере**	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	24.04.26
148		**Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в лагере**	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи	1	27.04.26
149		**Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в общественных местах**	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи	1	28.04.26
150		**Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха.**	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	29.04.26
151		**Решение задач в 3 действия. Культура отдыха в развлекательных центрах**	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	30.04.26

Сканировано с CamScanner

152	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	**Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах**	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения или отдельных действий	1	04.05.26
153		**Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах Международный женский день**	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения или отдельных действий	1	05.05.26
154		**Закрепление. Решение составных задач. Международный женский день**	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	1	06.05.26
155		**Решение составных задач.** ***СОР №2 за раздел 4В:*** ***«Способы решения задач»***	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)		08.05.26
156		**Секунда. Праздник Наурыз.**	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда	1	12.05.26
157		**Секунда. Праздник Наурыз.**	**3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда	1	13.05.26
158		**Век. Праздник единства народа Казахстана.**	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см^2, дм^2, м^2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	14.05.26
159		**Закрепление. Век. Праздник единства народа Казахстана.**	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см^2, дм^2, м^2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	15.05.26
160		**Измерение единиц времени День победы**	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см^2, дм^2, м^2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	18.05.26
161	В контексте	**Определение времени по часам. День победы**	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды	1	19.05.26

Сканировано с CamScanner

			3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними		
162		**Закрепление. Определение времени по часам.** **День Конституции**	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	20.05.26
163		**Обобщение. Определение времени по часам.** ***СОР №3 за раздел 4С: «Время»***	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	21.05.26
164		**Повторение. Обобщение. Определение времени по часам.**	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	22.05.26
165		**СОЧ за 4 четверть.**	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение. 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними. 3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.	1	25.05.26

Сканировано с CamScanner

КСП по математике № 2

Школа ТОО «Ziyatker Turan»		
Раздел (сквозная тема): Живая природа		
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна		
Дата:03.09.2025		
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих:13	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Сумма разрядных слагаемых. Влияние климата на животный и растительный мир.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.5.2.1 - строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов; 3.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 3.2.2.1 - находить множество решений простейших неравенств	
Цели урока	определять разрядный состав трёхзначных чисел, используя таблицу разрядов и классов.	

Ход урока

этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	**Мотивация** Ежегодные особенности погоды территории - это климат или режим погоды Климат более постоянен, чем погода. Для какой-либо местности его описывают единожды, а о погоде говорят ежедневно Погода - это как бы уточнение климата для конкретного дня или сезона Климат - это средняя погода. Отклонение погоды от климатической нормы не может рассматриваться как изменение климата, например, очень холодная зима не говорит о похолодании климата. Для выявления изменений климата нужен значимый тренд характеристик атмосферы за длительный период времени порядка десятка лет **Актуализация.** Педагог предлагает математический диктант с последующей проверкой: 1) Запишите и прочитайте числа, в которых: 2 сот 8 дес. 3 ед. 5 сот 0 дес 1 ед. 4 сот б дес. 0 ед. 7 сот. 0 дес. 0 ед. Далее выполняют задание №1 из учебника. Учащиеся находят и выписывают трехзначные числа, в которых отсутствуют единицы разряда десятков и единиц и узнают, какие растения произрастают в пустынях Казахстана.	приветствуют учителя		учебник

Сканировано с CamScanner

Середина урока 3-40 мин	**Постановка цели (проблемная ситуация)** Ученикам предлагает практическую работу Ученики в задании № 2 наклеивают или рисуют столько десятков, сколько их в числе 100. Обозначают сотню большим квадратом, десятки – маленькими. Педагог предлагает рассмотреть задание № 3 из учебника. Ученики объясняют, из единиц каких разрядов состоит предложенное число, на какие разрядные слагаемые его можно разбить, поясняют то же на примере именованных величин	выполняют практическую работу	ФО	учебник, разрезной материал: большие и маленькие квадраты
	Открытие нового. Педагог составляет план работы, предлагая последовательно отвечать на вопросы - Что такое разряд числа? - Что значит, записать число в виде суммы разрядных слагаемых? - Как определить количество разрядных слагаемых?	последовательно отвечают на вопросы	ФО	учебник, Таблица разрядов, тетрадь, тренажёр.
	Первичное закрепление с проговариванием. Задание № 4 из учебника педагог предлагает выполнять в парах с комментированием	выполняют парную работу с комментированием	ФО	
	Самостоятельная работа. Педагог предлагает выполнить задание в тетради. В тетради дети выполняют задание с критериями оценивания **Я могу** ●записать число: ●разложить число на сумму разрядных слагаемых. ●построить модель числа	выполняют задание в тетради	ФО	тетрадь учебник
	Работа над ранее изученным. Дополнительно можно предложить задания на ранее изученный материал вида: 1.Какие цифры нужно подставить, чтобы получить верные равенства и неравенства? 48… ‹ 489 30☐‹ 3….5 185 = …8 ☐ 451 › 4 … 9 ☐…› 960 18 ‹ 1☐ ☐ 2.Сравни числа: 899+1*901-1 367-60*367-7 100-1*999 489-400*589-500 Предлагает выполнить задания №5, №6, №7 и .№8. Задание № 10. Составь все трёхзначные числа из цифр 9,1,8. Запиши в порядке убывания. При выполнении задания дети рассуждают аналогично предыдущему уроку. Сначала поставить в разряд сотен, например, цифру 9.	выполняют задание сравнивают числа выполняют задание	ФО ФО ФО	

Сканировано с CamScanner

	И рассмотреть все варианты: 918, 981. Затем цифру 1. И рассмотреть все варианты: 189, 198. Затем цифру 8. И рассмотреть все варианты: 819, 891.			
Конец урока 40-45 мин	Рефлексия. Рекомендуемое задание № 9 для домашней работы в учебнике предлагает для отработки новой темы. Другая часть задания даётся дифференцированно с учётом уровня продвижения ребёнка. Дети оценивают свою успешность: На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…; «Я похвалил бы себя за ...». «Особенно мне понравилось » «Сегодня мне удалось...»Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	оценивают свою деятельность на уроке	ФО	линейка успеха

Сканировано с CamScanner

КСП по математике № 8

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»			
Раздел (сквозная тема): Живая природа.			
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна			
Дата:11.09.2025			
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Рельеф местности.**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками.		
Цели урока	применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.		

Ход урока

этап урока/ время	**Действия педагога**	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	Мотивация **- Совокупность** всех неровностей суши, дна морей и океанов называется рельефом Происходит слово «рельеф» от латинского глагола «поднимаю». И обычно под рельефом понимают приподнятые части земной поверхности – горы и холмы, но к нему относятся также долины, впадины, низменности Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 учебника	приветствуют учителя		Учебник
Середина урока 3-40 мин	Постановка цели (проблемная ситуация). Найти значение такого выражения **651 + 125** = 776 легче письменно, т е столбиком Сможете ли вы это сделать? Чем отличается этот случай от ранее изученных (присутствует разряд сотен). Попробуем составить алгоритм. **Открытие нового.** На этом уроке дети познакомятся с разными случаями вычислений (без перехода через разряд, с одним и двумя переходами через разряд). Такие приёмы дети выполняли с двузначными числами. На этом уроке они переносят имеющиеся знания на новую область чисел. Педагог предлагает выполнить задание №2 из учебника Составляют модели чисел, объясняют, как произвести устные вычисления. - С чего нужно начать? (С правильной записи в столбик) Запись в тетради 432 +245 677 При объяснении используют алгоритм. **Пишу...** **Складываю единицы...** **Складываю десятки...** **Складываю сотни...** **Читаю ответ**...	составляют алгоритм знакомятся с разными случаями вычислений выполняют задание составляют модели чисел объясняют по алгоритму	ФО ФО ФО ФО ФО	Учебник. Тетрадь

Сканировано с CamScanner

	Дети должны сделать вывод о том, что вычисления с трехзначными числами выполняют по тому же алгоритму, что и двузначные. **Первичное закрепление с проговариванием** Предлагает выполнить задание №3. Ученики рассматривают, как проводилось вычисление столбиком, проговаривают алгоритм письменных вычислений. Перед выполнением задания № 4 дети вспоминают алгоритм выполнения действий с величинами. Ученики выполняют данное задание: вычисляют с объяснением, выполняют проверку. Предлагает выполнить задание № 5 на вычисления с именованными единицами измерения. Предлагает выполнить задание № 6 из учебника. Ученики находят значения выражений, состоящих из трёхзначных именованных величин. Ученики объясняют, как будут производить вычисления. Самостоятельная работа. Педагог подбирает и предлагает выполнить задания из тетради. В тетради выполняют задание с критериями оценивания Я могу: использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражении со скобками применять алгоритм сложения и вычитание трехзначных чисел Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание № 7. Запиши выражения, если их значения ученик вычислял по действиям. Начинать надо с последнего действия. В завершение детям предлагает задание № 8 из учебника. Это задание позволяет педагогу предложить его на разном уровне сложности. Самый простой уровень – определить протяжённость тропинок. Более сложный – проложить маршрут и найти его длину. Более сложный – найти самый короткий (самый длинный) маршруты.	выполняют задание вспоминают алгоритм вычисляют с объяснением находят значение выражений выполняют задание в тетради выполняют дифференцированную работу	ФО ФО ФО ФО ФО ФО	тетрадь учебник
Конец урока 40-45 мин	**Рефлексия.** **«Для меня сегодняшний урок...»** Рекомендуемое задание № 6 для домашней работы в учебнике предлагает для отработки новой темы. Другая часть задания даётся дифференцированно с учётом уровня продвижения ребёнка. В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.	оценивают свою деятельность на уроке	ФО	линейка успеха

Сканировано с CamScanner

	1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался ... 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.			

Сканировано с CamScanner

КСП по математике № 24

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»		
Раздел (сквозная тема): «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо»		
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна		
Дата:03.10.2025		
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Объединение и пересечение двух множеств. Животные – братья наши меньшие.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак∅, пересечения множеств знак ∩ и объединения множеств знак ∪ 3.5.1.1 моделировать задачу в *2-* 3 действия в виде схемы, краткой записи.	
Цели урока	**наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна**	

Ход урока

этап урока/ время	**Действия педагога**	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	**Мотивация** **«Недостаточно овладеть премудростью. Нужно так *же уметь* пользоваться *ею».*** **Это слова древнего мыслителя Цицерона. Недостаточно знать что-либо, надо уметь применять это на уроках и в жизни.** **Так пусть девизом нашего урока будут такие слова: «Думать - коллективно! Решать - оперативно!** **Отвечать - доказательно! Работать – старательно!** **Актуализация.** **— Назовите свойство, по которому собраны предметы в группе.** **В каждой группе назовите лишний предмет.** **Назовите предмет, который можно добавить в каждую из групп.** 	приветствуют учителя слушают учителя выполняют заданиее		предметные картинки
Середина урока 3-40 мин	**Постановка цели (проблемная ситуация).** **Педагог предлагает ученикам рассмотреть рисунок к заданию №1. Ученики отвечают на вопросы по рисунку, предложенные заданием. Придумывают свои вопросы по этому рисунку,**	рассматривают рисунок отвечают на вопросы	ФО ФО	учебник кольца карточки с числами

Сканировано с CamScanner

	задают всем ученикам, контролируют правильность ответов. **Предлагает выполнить практическую работу по заданию** **№ 2 учебника. Ученики берут 2 кольца, кладут их на стол, как показано на рисунке, раскладывают карточки так, чтобы слева было множество чисел, которые делятся на 3, справа - множество чисел, которые делятся на 4.** Педагог просит назвать числа, которые делятся и на 3, и на 4. - Как можно назвать множество, состоящее из этих чисел? Создаётся проблемная ситуация. **Открытие нового** Для выхода из проблемной ситуации, педагог составляет план работы, предлагая последовательно отвечать на вопросы: - Как расположены кольца по отношению друг к другу? *(Кольца пересекаются)* Где находятся элементы множества, содержащие числа, которые делятся на 3 и на 4? *(На Пересечении)* Ученики открывают понятие «пересечение множеств», узнают его условное обозначение. - Где находятся элементы множества, содержащие числа, которые делятся на 3 или на 4? *(В любом из двух множеств)* Ученики должны прийти к такому выводу, прежде чем прочитают подобные правила в учебнике. **Первичное закрепление с проговариванием.** Задание №3 ученики выполняют в группах. Ученики рассматривают рисунок в учебнике, записывают на бумаге названия птиц. Обводят множество синим цветом. Подписывают - «Птицы». Затем рисуют круг красным цветом, так, чтобы он пересекался с кругом синего цвета. Читают названия животных, которые умеют летать. Обращают внимание на то, в какой части двух кругов они расположены, записывают их на пересечении двух множеств. Остальных животных вписывают в круг красного цвета. Подписывают - «Животные». Можно предложить. чтобы каждая группа решила самостоятельно, объединение и пересечение каких множеств изобразить. Ученики называют объединение двух множеств. Дают название пересечению множеств. Предлагает выполнить практическое задание № 4 из учебника в группе. Ученики выполняют рисунок в тетради. Находят и располагают в нём элементы множеств: вписывают первую букву каждого слова. Педагог обговаривает с учениками критерии оценивания.	выполняют практическую работу высказывают свои суждения читают правила в учебнике формулируют вывод выполняют задание называют объединение двух множеств выполняют рисунок в тетради	ФО ФО ФО ФО ФО ФО ФО	Учебник.

Сканировано с CamScanner

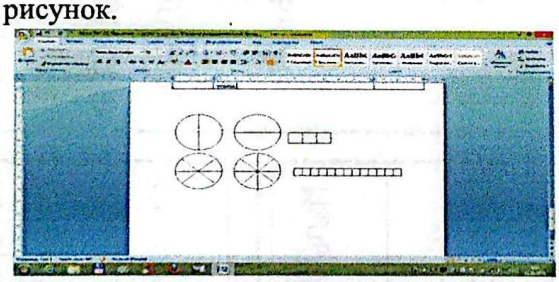
	Задание № 5ученики могут выполнить в группах или в парах. Ученики читают числа: 2, 47, 16, 8, 17, 32, 6, 53. Рисуют два пересекающихся круга. Вписывают правильно каждое число в соответствии с заданием, закрашивают на полученном рисунке область, где живут четные двузначные числа. Ученики знакомятся с понятием «пустое множество», приводят примеры пустых множеств. **Работа над ранее изученным** В задании № 6 ученики решают задачу. В задании № 7 решают уравнения, основанные на умении определять неизвестный компонент действия.	выполняют задание читают числа и выполняют задание решают задачу	ФО ФО ФО	тетрадь учебник
Конец урока 40-45 мин	**Рефлексия.** **Рекомендуемое задание № 8 для домашней работы в учебнике является обязательным для отработки новой темы. Другая часть задания дается дифференцированно с учетом уровня продвижения ребенка.** Педагог раздаст ученикам карточки с незаконченными фразами, ученики записывают продолжение: 1.На уроке я работал …. 2.Своей работой на уроке я …. 3.Урок для меня показался …. 4.За урок я …. 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был…. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	оценивают свою деятельность на уроке	ФО	карточки с незаконченными фразами линейка успеха

Сканировано с CamScanner

КСП по математике № 42

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»			
Раздел (сквозная тема): «Время», «Архитектура»			
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна			
Дата:04.11.2025			
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.1.6 - читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности		
Цели урока	читать, записывать обыкновенные дроби.		

Ход урока

этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	**мотивация.** Многие думают, что знания по математике нужны только на уроке. Но это совсем не так. Мы узнаем, как знания математики могут пригодиться в повседневной жизни. **Актуализация.** Педагог вспоминает вместе с учащимися материал, изученный на прошлом уроке. На доске или наборном полотне представлен рисунок.  - На сколько равных частей разделён первый круг? - Как получили ½ часть? - На сколько равных частей разделён второй круг? - Покажите ¼ часть. - Как её можно записать? - Как получили ¼ часть? - Сколько четвёртых долей в целом круге?	приветствуют учителя высказывают свои суждения	 ФО	Доска, наборное полотно, раздаточный материал.
Середина урока 3-40 мин	**Постановка цели (проблемная ситуация)** - А если взять несколько частей, то как это назвать и записать? - Как сравнить доли (дроби)? - Чему мы научимся на этом уроке? **Открытие нового.** Предлагаю рассмотреть рисунок к заданию № 1. - Перед вами календарь. На сколько частей он разделён? (на 12). - Как назвать эту часть? (одна двенадцатая). - Какую часть составляет один месяц года? 1/12 - Сколько частей составляют осенние каникулы? В математике это можно записать так: 3/12. Педагог демонстрирует запись на клетках.	слушают учителя рассматривают рисунок высказывают свои суждения слушают учителя	 ФО ФО	учебник, тетрадь

Сканировано с CamScanner

	Такую запись называют дробью. Число, записанное под чертой, - числитель. Он показывает, сколько таких частей взяли. Предлагает рассмотреть рисунок к заданию № 1 б). - Какую часть составляет 1 день недели? 2 дня недели? 1/7, 2/7. Далее педагог просит детей назвать и записать дробь, обозначающую рабочие дни недели и дробь, обозначающую выходные дни недели. **Первичное закрепление** Практическая работа в парах. Педагог раздаёт детям полоски бумаги. Предлагает согнуть полоску пополам, затем согнуть ещё раз пополам. Расправить полоску. - На сколько равных частей мы разделили полоску? На 4 равные части. Предлагает закрасить 2 части, назвать дробь, закрасить 3 части – назвать дробь. – Какая из частей больше? Дети формулируют вывод: из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой больше числитель. Далее дети выполняют задание № 2 а) с проговариванием. Задание № 4 дети выполняют самостоятельно с проверкой. **Применение нового** Задание № 5 дети выполняют самостоятельно с проверкой. После этого педагог предлагает выполнить задание из тетради с формативным оцениванием. Я могу: показать дробь на рисунке; записать дробь; сравнить дроби. Работа над ранее изученным. Задания из тетради могут быть решены в зависимости от уровня усвоения материала. Самостоятельная работа. - Ребята, выполните задание № 6. Полученные дроби мы будем передавать по классу, для того, чтобы вы могли записать больше разных дробей и сравнить их. Задание № 7. Какой день недели будет после позавчера, если на второй день после сегодня будет воскресенье. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? - Какой день сегодня по условию задачи? (пятница) - Вчера был четверг, позавчера – среда. До этого – вторник.	рассматривают рисунок к заданию называют и записывают дробь выполняют практическую работу формулируют вывод выполняют самостоятельно задание 4 с проверкой. выполняют самостоятельно задание 5 с проверкой. выполняют самостоятельную работу выполняют задание	ФО ФО ФО ФО ФО ФО ФО	полоски бумаги, карандаши учебник тетрадь
Конец урока 40-45 мин	Рефлексия. Рекомендуемые задания № 3 для домашней работы в учебнике необходимо для отработки новой темы.	оценивают свою деятельность на уроке	ФО	линейка успеха

Сканировано с CamScanner

	Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: ●назвать дробь; ●записать дробь; ●Сравнивать дроби. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.			

Сканировано с CamScanner

КСП по математике № 53

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»			
Раздел (сквозная тема): «Время», «Архитектура»			
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна			
Дата:19.11.2025			
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	**Окружность, круг и их элементы. Как измеряли время в древности.**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр), различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира; 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры; 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля		
Цели урока	Распознавать и называть окружность, круг и их элементы		

Ход урока

этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	**мотивация.** Педагог ведёт беседу о ценности времени. О том, как измеряли время в древние времена. **Актуализация.** На доске (наборном полотне, на партах) распределены геометрические фигуры разных форм и цветов. Педагог предлагает сгруппировать фигуры, называя признак, по которому они были сгруппированы.	приветствуют учителя группируют предметы	 ФО	 наборное полотно
Середина урока 3-40 мин	**Постановка цели (проблемная ситуация)** - Расшифруйте запись, расположив ответы в порядке возрастания, и вы узнаете слово. 80-34= - у 52 – 26 = - о 90-7= - о 30+49= - н 63+37= - ь 28+24= - ж 71+18= - т 56-12= - р 70+14= - с 54-14= - к Ответ: 26 40 44 46 52 79 83 84 89 100 о к р у ж н о с т ь - Знакомо ли вам это слово? - А можете ли вы сказать, в чём отличие окружности и круга? - Какова тема сегодняшнего урока? **Открытие нового** - Что такое окружность? Окружность – граница круга. - Что такое круг? Круг – фигура, ограниченная линией, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра. Точка О – центр круга (окружности). Радиус – отрезок, соединяющий центр окружности и границу круга. Диаметр – отрезок, проходящий через центр и соединяющий две точки окружности. Педагог предлагает к просмотру презентацию.	расшифровывают запись, располагая ответы в порядке возрастания отвечают на вопросы высказывают свои суждения слушают учителя просматривают презентацию	ФО ФО ФО ФО	учебник презентация листы бумаги с начерченными окружностями

Сканировано с CamScanner

	Работа в группе. Каждая группа получает лист бумаги с окружностями. Задание: измерьте радиусы и запишите их в порядке возрастания, после чего измерить диаметр и записать ниже. - Во сколько раз диаметр больше радиуса? Составление алгоритма черчения окружности в группах. Проверить его можно по № 3. Первичное закрепление с проговариванием. Начертить окружности с радиусом 2 см, 1 см, 3 см при помощи циркуля. - Во сколько раз радиус меньше диаметра? - Какой вывод можно сделать? Самостоятельная работа. Начертить окружность, радиус которой равен 4 см. Начертить две окружности: радиус первой равен 3 см, второй – 6 см. - Что можно сказать о получившихся окружностях? **Применение нового** Предлагает рассмотреть чертёж. - Как построен чертёж? - Что можно сказать о центрах этих окружностей?  Начертите две окружности, чтобы они имели общий центр. Длина радиуса одной окружности – 2 см, другой – 5 см. Задание № 2 можно выполнить в парах. Задание № 4 для индивидуальной творческой работы. Придумывание узоров. Такую работу можно продолжить дома. Предлагает выполнить задания с формативным оцениванием в тетради. Предлагает провести самооценку. Я могу: распознать и назвать окружность, круг; показать центр, радиус, диаметр; начертить окружность с помощью циркуля. **Работа над ранее изученным.** Педагог даёт задания индивидуально, в зависимости от уровня продвижения ребёнка. Педагог предлагает задания № 5-7, в зависимости от уровня класса. Задание № 9. Наташа, Валя, Маша, Галя и Лена вырезали из бумаги разные фигуры. Кто-то вырезал круг из бумаги в клетку, кто-то- вырезал круг из бумаги в	выполняют задание составляют алгоритм выполняют задание выполняют самостоятельную работу рассматривают чертёж отвечают на вопросы выполняют парную работу придумывают узоры выполняют задание выполняют индивидуальное задание находят ключевую фразу	ФО ФО ФО ФО ФО ФО ФО ФО	учебник тетрадь

Сканировано с CamScanner

	линейку, кто-то - квадрат из бумаги в клетку, кто-то – квадрат из бумаги в линейку, а кто-то – флажок из белой бумаги. Галя и Валя вырезали круги. Галя и Наташа вырезали из бумаги в клетку. Наташа и Маша вырезали квадраты. Кто что вырезал? Педагог предлагает найти ключевую фразу. Это «**Галя** и Валя вырезали **круги**. **Галя** и Наташа вырезали из бумаги **в клетку**». Значит, Галя вырезала круг в клетку. Наташа – квадрат в клетку. Маша квадрат в линейку.	вычисляют	ФО	
Конец урока 40-45 мин	**Рефлексия.** Рекомендуемое задание № 8 для домашней работы в учебнике для отработки новой темы. При решении задачи логического характера, дети должны обратить внимание на то, что известна сторона квадрата, которая равна сумме двух диаметров. Поэтому задание разбирается в классе. На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался….; «Я похвалил бы себя за…..»; «Особенно мне понравилось….»; «Сегодня мне удалось……» Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	оценивают свою деятельность на уроке	ФО	линейка успеха.

Сканировано с CamScanner

КСП по математике № 68

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»		
Раздел (сквозная тема): «Время», «Архитектура»		
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна		
Дата:10.12.2025		
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Умножение и деление в пределах 1000. Ландшафтная архитектура.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1000; 3.1.2.12 – применять алгоритм умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава; 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел;	
Цели урока	выполнять умножение и деление на полные десятки и сотни.	

Ход урока

этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	**Актуализация.** Запишите числа, которые состоят из 4 десятков: из 2 десятков и единицы; из 6 единиц; из 2 сотни 4 десятка 3 единиц. Прочитайте эти числа по возрастанию, по убыванию. - Найдите самое маленькое число. - Сколько в нём единиц? Ещё какое оно число? Почему? - Найдите самое большое число. -Сколько всего десятков, сколько сотен? - Представьте самое большое число в виде суммы разрядных слагаемых. - Найдите полное двузначное число, которое можно умножить на 2 без перехода через разряд. - Объясните, как вы умножаете? - А ещё какое число умеете умножать на однозначные числа? - Как умножаете, объясните? - Какое число получили? *(Ответы детей: 40 • 2 = 80)*	приветствуют учителя		
Середина урока 3-40 мин	**Постановка цели (проблемная ситуация)** Для пробного действия можно взять задания. 80 • 9 = 9 • 80 = 720 : 9 = 720 : 80 = 6 • 70 = 720 : 80 = 6 • 70 = 70 • □ = □ : 6 = □ : 70 = Выявление места и причины затруднения. Дети выясняют, что такие случаи они ещё не встречали и не знают правила выполнения таких приёмов. **Открытие нового.**	выполняют задание выполняют умножение	ФО	учебник

Сканировано с CamScanner

	Педагог предлагает по группам на листах показать, как выполнить приём, используя маркеры разного цвета. 4 • 7 = 28 7 • 4 = 28 28 : 7 = 4 28 : 4 = 7 40 • 7 = 280 280 : 7 = 40 280 : 40 = 7 Установить шаги последовательности. Выполнить умножение и деление на однозначное число, используя таблицу умножения. Записать ответ. Выразить числа, оканчивающиеся нолями в виде десятков или сотен. **Первичное закрепление с проговариванием.** Демонстрационный материал с аналогичным приёмом поможет провести этот этап урока. Предлагает выполнить задание № 2. Выразить числа, оканчивающиеся нолями в виде десятков или сотен. Выполнить умножение или деление на однозначное число, используя таблицу умножения. Записать ответ. **Самостоятельная работа.** Предлагает выполнить самооценку по заданию в тетради с критериями оценивания. Я могу: применить алгоритм устного умножения круглых чисел; применить алгоритм устного деления круглых чисел; вычислить значение выражения в два действия. **Применение нового.** Предлагает выполнить задания в тетради. **Самостоятельная работа.** Предлагает выполнить задание № 3 самостоятельно с проверкой по образцу. Остальные задания № 4, 6 для закрепления знаний учащимися и развития коммуникативных и исследовательских умений. Выполняют на усмотрение педагога. Задание № 7 исследовательского характера. Дети пробуют вычислять, используя сначала порядок действий. Необходимо подметить, что если сначала умножить на 100 (или 100 на это число), а потом разделить на 100 это число, полученное в скобках, то результат останется тем же.	и деление на однозначное число выполняют задание выполняют самостоятельную работу выполняют задание в тетради выполняют самостоятельную работу вычисляют с использованием порядка действий	ФО ФО ФО ФО ФО ФО	тетрадь учебник
Конец урока 40-45 мин	**Рефлексия.** Рекомендуемое задание № 5 для домашней работы в учебнике для отработки новой темы. Составление вопросов по кубику Блума с вопросами: назови, почему, объясни. Ко второй четверти дети уже приучились формулировать вопросы по новой теме. Поощряет детей верными формулировками. Помогает сформулировать вопрос. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	оценивают свою деятельность на уроке	ФО	линейка успеха.

Сканировано с CamScanner

КСП по математике № 90

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»		
Раздел (сквозная тема): «Искусство»		
ФИО учителя: **Жүсіп Аружан Қыдырәліқызы**		
Дата:21.01.2026		
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Уравнения сложной структуры. Литература.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения на умножение и деление *x : 8 = 9; 51 : x = 17; 23 · x = 46;* *уравнения сложной структуры вида:* *x • (25 : 5) = 60 (24 • 3) : x = 6* *x : (17 • 2) = 2 k + 124 : 4 = 465*	
Цели урока	решать простейшие уравнения на умножение и деление: *x : 8 = 9; 51 : x = 17; 23 · x = 46;* *уравнения сложной структуры вида:* *x • (25 : 5) = 60 (24 • 3) : x = 6* *x : (17 • 2) = 2 k + 124 : 4 = 465*	

Ход урока

этап урока/ время	**Действия педагога**	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	**Мотивация** Педагог проводит беседу о видах и жанрах литературы. - Вспомните с какими жанрами дети знакомились в этом году, что читают сейчас на уроках литературного чтения. **Актуализация.** Предлагает выполнить задание № 1, в котором нужно найти три взаимосвязанных числа и узнать, что написал писатель и к какому жанру относится его произведение. Также надо вспомнить алгоритм решения усложнённого уравнения. Алгоритм вывешивает на доске. Можно использовать презентацию к уроку.	приветствуют учителя выполняют задание	ФО	учебник
Середина урока 3-40 мин	**Постановка цели (проблемная ситуация).** **Самостоятельная работа.** Предлагает выполнить задание № 2, в котором нужно решить уравнения и сделать проверку. Выполнение данного задания и самопроверка по эталону педагога покажет, на каком уровне дети усвоили решение уравнений. Отсюда будет поставлена цель урока – провести коррекцию затруднений. **Коррекция затруднений.** Педагог проверяет правильность выполнения. - У кого возникли затруднения? - В каком месте вы допустили ошибку? - В чём причина допущенной ошибки? - Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания).	выполняют задание проводят самопроверку по эталону отвечают на вопросы	ФО ФО ФО	учебник тетрадь учебник

Сканировано с CamScanner

	- Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить ошибки) - Используем алгоритм исправления ошибок. - Каждый проговаривает свою учебную задачу. Дети, которые нуждаются в коррекции знаний, выполняют задание № 3. Те, кто успешно справляется, выступают в роли консультантов, или делают другие задания учебника. **Работа над ранее изученным..** Педагог даёт задания индивидуально, в зависимости от уровня продвижения ребёнка. Задания № 4-8 выполняют в любом порядке. Можно давать задания в группах или парах. Моделированию задач уделяет особое внимание. На данном уроке начинается серия задач, решаемых при помощи уравнения. В № 7 имеется опорная таблица, которая позволит вспомнить запись решения уравнением. Педагог обращает внимание детей на ключевые слова: пусть *x* страниц ученик прочитал. Тогда…. Педагог напоминает правила записи и ответа при алгебраическом способе решения задач. В задании № 8 надо расставить знаки. Это задание повышенной трудности. 5 + 3 • 4 = 17 12 + 3 + 4 = 11 (30 - 3) : 7 = 9 (8 + 2) + 7 = 17 18 : 6 + 2 = 5 14 : 7 – 2 = 4 20 : 5 • 6 = 24 (5 + 8) • 4 = 52 2 + 9 – 3 = 8 После этого педагог предлагает задание в тетради с критериями оценивания. Реши. Проверь. *(40 • 3) : x = 6 25 : 5 • a = 450* Я могу: □ упростить сложное уравнение; □найти корень уравнения; □ выполнить устно умножение и деление; □ выполнить проверку. Перед тем как отметить свои успехи по критериям, педагог даёт образец для самопроверки (решённые уравнения) и дети сравнивают свои работы. Далее ведёт самооценку. **Составь вопросы по теме урока.** В каждом уроке нового или закрепления учащиеся составляют вопросы. Это позволит помочь провести рефлексию усвоения темы. Со словами, приведёнными в учебнике надо составить вопросы. Можно использовать приём: ромашка или кубик Блума.	используют алгоритм исправления ошибок выполняют индивидуальную работу выполняют задания слушают учителя расставляют знаки выполняют задание в тетради с оценивание м по образцу составляют вопросы по теме урока	ФО ФО ФО ФО ФО ФО	учебник тетрадь Кубик Блума.
Конец урока 40-45 мин	**Рефлексия** Определяет домашнее задание с учётом индивидуальных трудностей детей.	оценивают свою деятельност ь на уроке	ФО	линейка успеха.

Сканировано с CamScanner

	- Какие задачи ставили перед собой в начале урока? - Удалось ли достичь этих задач? - Возникали у вас затруднения? - Вы смогли их преодолеть? - Чем интересен был сегодняшний урок? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.			

Сканировано с CamScanner

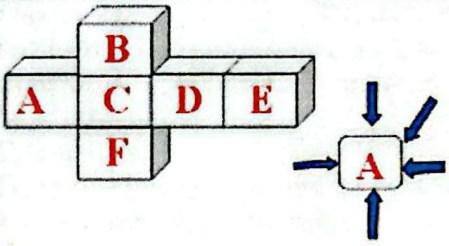
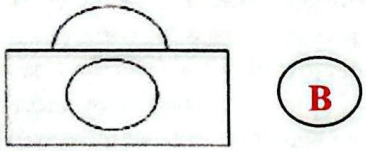
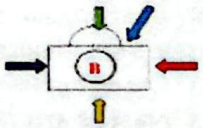
КСП по математике № 100

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»	
Раздел (сквозная тема): «Искусство»	
ФИО учителя: **Жүсіп Аружан Қыдырәліқызы**	
Дата:04.02.2026	
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих: / Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Повторение. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.**
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.2.3. изготавливать развёртку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель. 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
Цели урока	изготавливать развёртку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель.

Ход урока

этап урока/ время	**Действия педагога**	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	**Мотивация.** Педагог спрашивает учащихся о том, любят ли они фотографировать. - Получаются ли у них красивые снимки? Почему? - Что надо знать фотографу, чтобы снимки были красивыми? Можно поставить небольшой ролик – секрет фотоискусства. Можно поговорить о выставках фотографий. Закончить этот этап можно тем, что педагог подчёркивает, что фотограф смотрит на то, что фотографирует (объект фотографии) очень внимательно. - Сегодня на уроке ребята также будут рассматривать и наблюдать свойства геометрических тел. Также можно изготовить модель фотоаппарата и поставить перед классом. Это может быть изображение фотоаппарата на картоне с круговой прорезью – объективом. **Актуализация.** Проводит групповую работу по объяснению изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку. Чтобы не возникло шума, предлагает работать в таком порядке. Для этого раздаёт листы с изображением фотоаппарата и прорезью по окружности – объектив. Один человек в группе (лучше из 4-х человек) ведущий. Ведущий поворачивают или накладывают прорезь на определённую букву и остальные отгадывают, что написано на кубике с других сторон. А именно: слева, справа, сверху, впереди, сзади.	приветствуют учителя отвечают на вопросы выполняют работу	ФО	изображение фотоаппарата изображение фотоаппарата с круговым отверстием. учебник

Сканировано с CamScanner

	 Например, ученик накладывает фотоаппарат и говорит: я вижу перед собой букву:  Если буква В передо мной, то слева будет буква А, справа – D, снизу – С, сверху – Е, сзади – F. Остальные проверяют и поднимают  сигнал или руку, если верно, делают негромкий хлопок в случае ошибки. Педагог предлагает объединиться парами для выполнения в учебнике № 1. В паре один отвечает, другой проверяет. Затем меняются ролями. Удобно каждой паре раздать бланк для заполнения. Паре даётся возможность сравнить свой бланк с эталоном педагога.			

перед	за	слева	справа	сверху	снизу
A					
B					
C					
D					
E					
F					

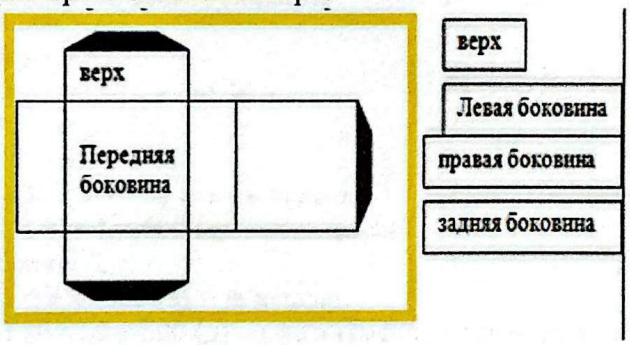
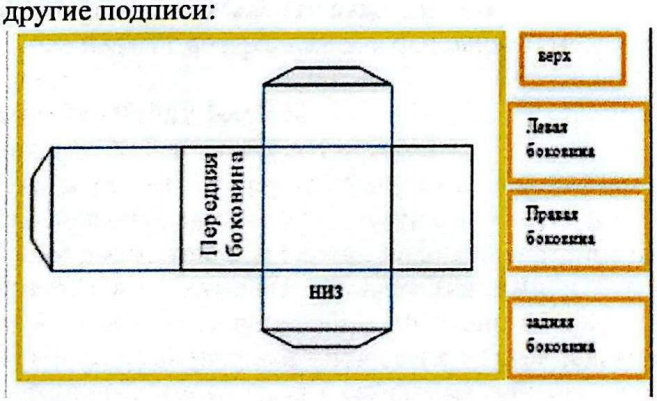
Середина урока 3-40 мин	**Постановка цели (проблемная ситуация).** - Было ли трудно определить положение сторон? - Почему? - Все ли справлялись с таким заданием? - Давайте поставим цель урока: Научиться быстро и правильно объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку. **Самостоятельная работа.** Педагог предлагает выполнить задание № 2,3 в учебнике. В задании № 2 дети выбирают рисунок, который соответствует третьему повороту. В задании № 3 практическая работа по измерению граней развёрнутой коробочки.	высказывают свои суждения выполняют самостоятельную работу выполняют практическую работу	ФО ФО	тетрадь учебник

Сканировано с CamScanner

	Работу надо проверить. Задание № 2 по эталону педагога. Взаимопроверка в парах № 3. Дети меняются коробочками и проверяют измерения друг друга. Грани – а,в,с. Педагог проверяет правильность выполнения. **Коррекция затруднений.** - У кого возникли затруднения? - В каком месте вы допустили ошибку? - В чём причина допущенной ошибки? - Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. *(Выполнить дополнительные задания)* - Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? *(Исправить ошибки)* - Используем алгоритм исправления ошибок. - Каждый проговаривает свою учебную задачу. Дети, легко справившиеся с задачами, назначаются консультантами. Предлагает выполнить задание в рабочей тетради. Вновь образуются пары. Консультант помогает ученику определить, какие грани будут с какой стороны. Таблицы помогут выполнять задание. Завершить коррекцию можно обобщающими вопросами по теме: Как вы думаете, почему для изготовления развёрток прямоугольного параллелепипеда нужно чертить прямоугольники? Сколько и каких прямоугольников необходимо изобразить? Почему удобно их расположить на листе так? Для чего изготавливают «ушки» на развёртках? Какие фигуры являются гранями куба? Можно ли куб назвать прямоугольным параллелепипедом и почему? Как можно догадаться, что изображено с каждой стороны куба или прямоугольного параллелепипеда при его повороте по развёртке? Предлагает выполнить задание № 4 творческого характера в несколько этапов. На уроке дети только разрабатывают алгоритм – план действий изготовления коробочки. А на уроке художественного труда или дома её сделают. План может быть таким:	отвечают на вопросы используют алгоритм исправления ошибок выполняют задание в тетради высказывают свои суждения выполняют задание творческого характера	ФО ФО ФО ФО ФО	

перед	за	слева	справа	сверху	снизу

Сканировано с CamScanner

	Начертить развёртку. 1.Выбрать размер и определить три измерения: длины рёбер а,в,с. 2.Начертить прямоугольник со сторонами а,в и определить, каким он будет. Например, передняя грань. 3.Начертить боковые стороны. 4. Начертить верх и низ. 5.Начертить заднюю сторону. 6.Определить, какие «ушки» - места для склеивания понадобятся. 6.Определить, какие элементы декора – ушки, глазки, ротик зайчика надо вырезать. 7.Склеить и украсить. **Самостоятельная работа.** В тетради с печатной основой педагог предлагает выполнить задание для формативного оценивания. Измерь и запиши стороны прямоугольников на развёртке прямоугольного параллелепипеда. Раскрась одинаковые прямоугольники одним цветом. Подпиши другие стороны, если на развёртке обозначен верх.  Потом нужно изменить положение развёртки, дать другие подписи:  **Я могу:** □распознать развёртку прямоугольного параллелепипеда; □ измерить стороны фигур; □объяснить изменения в положении пространственных фигур. Итог урока выводит с помощью проектора на экран в виде слайдов.	выполняют задание выполняют задание для оценивания делают вывод	ФО ФО ФО	учебник тетрадь Презентация Кубик или ромашка Блума

Сканировано с CamScanner

	ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД ИМЕЕТ: 6 граней 8 вершин 12 рёбер Грани: прямоугольники; квадраты. Для более высокого уровня можно продолжить с усложнением: S поверхности: 2 •(a•в + a•c + в•c); 6•a•a Сумма длин всех рёбер: 4 •(a + в + c); 12•a Название всех граней. **Работа над ранее изученным.** Педагог даёт задания индивидуально и в парах, в зависимости от уровня продвижения ребёнка. Игра на вычисления № 7. Не закрашенные картинки означают места, куда в тире попали стрелки. Надо записать выражение. Андрей 40 • 2 + 30 • 2 = Кайрат 40 • 2 + 30 = Можно сравнить на сколько больше очков и у кого. Затем условие изменяется самими учащимися. Пусть квадрат это _____очков, а круг _____ очков. Задача № 5. За 1 нед. – 5 в. по 30 д За 4 нед. - ? д. 1 способ: 1) 30 • 5 = 150 (д) – в неделю. 2) 150 • 4 = 600 (д) – за 4 недели. 2 способ. 1) 5 • 4 = 20 (в) – за неделю 2) 30 • 20 = 600 (д) – сфотографирует за 4 недели. Предлагает выполнить задание № 6 на решение уравнений. При решении уравнений нужно помнить, что сначала его надо упростить. Далее педагог возвращается к основной теме урока. **Приём «Кубик Блума».** Задание № 8 логического характера. Чтобы увидеть сверху, надо сначала проанализировать, сколько квадратов мы увидим. Далее рассматриваем башни. Башня посередине не имеет между двумя высокими элементами перемычки. Следовательно – это средняя башня изображена на рисунке – вид сверху. Такое задание можно предложить делать самому из кубиков. Составь вопросы по теме урока. В каждом уроке нового или закрепления учащиеся составляют вопросы. Это позволит помочь провести рефлексию усвоения темы. Со словами, приведёнными в учебнике надо составить вопросы. Можно использовать приём: ромашка или кубик Блума.	продолжают выполнять с усложнением участвуют в игре выполняют задание выполняют задание на решение уравнений выполняют логическое задание составляют вопросы по теме урока	ФО ФО ФО ФО ФО ФО	

Сканировано с CamScanner

Конец урока 40-45 мин	**Рефлексия** Определяет домашнее задание с учётом индивидуальных трудностей детей. - Какие задачи ставили перед собой в начале урока? - Удалось ли достичь этих задач? - Возникали у вас затруднения? - Вы смогли их преодолеть? - Чем интересен был сегодняшний урок? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	оценивают свою деятельность на уроке	ФО	линейка успеха.

Сканировано с CamScanner

КСП по математике № 128

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»		
Раздел (сквозная тема): «Выдающиеся личности»		
ФИО учителя: **Жүсіп Аружан Қыдырәліқызы**		
Дата:17.03.2026		
Класс: 3 «L»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	**Закрепление. Применение алгоритма письменного умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное. Нами будет гордиться страна.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2; 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	
Цели урока	применять алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное.	

Ход урока

этап урока/ время	**Действия педагога**	Действия ученика	оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3мин	**Мотивация.** Многие уже с детства знают, кем они станут в будущем. Когда человек планирует своё будущее, он ставит цели и идёт к ним. **Актуализация.** В устную работу педагог может включить № 1 из учебника. Дети устно выполняют вычисления и отгадывают профессии и имена детей.	приветствуют учителя выполняют задание	 ФО	 Учебник
Середина урока 3-40 мин	**Постановка цели (проблемная ситуация).** - Сегодня мы выясним, какие затруднения есть у каждого из вас, исправим ошибки. **Самостоятельная работа.** Ученики решают задание № 2, результат выполнения сравнивают с эталоном. **Коррекция затруднений.** Педагог проверяет правильность выполнения. - У кого возникли затруднения? - В каком месте вы допустили ошибку? - В чём причина допущенной ошибки? - Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. *(Выполнить дополнительные задания)* - Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? *(Исправить ошибки)* - Используем алгоритм исправления ошибок. - Каждый проговаривает свою учебную задачу. Педагог предлагает задание в тетради с критериями оценивания. Я могу: □ применить алгоритм письменного умножения и деления **Работа над ранее изученным.**	слушают учителя решают задание отвечают на вопросы проговаривают свою учебную задачу выполняют индивидуальную работу	 ФО ФО ФО ФО	учебник тетрадь учебник тетрадь

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Педагог даёт задания индивидуально, в зависимости от уровня продвижения ребёнка.
Предлагает выполнить задание № 7.
Дети создают игровую ситуацию «Магазин», составляют задачи, решают и проверяют их.
Логическая задача № 8 на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами.
Педагог задаёт вопросы:
- О ком говорится в задаче?
(О мальчиках по имени Миша, Серёжа, Яша)
- Что о них говорится в задаче?
(Что они учатся в разных классах)
- Следовательно, нам надо установить, кто в каком классе учится. Вспомните, каким методом мы решали такие задачи? Надо построить таблицу. Затем анализировать каждое условие отдельно, попутно выставляя знак «+» и
«-» - в ячейках напротив имён.
Такие рассуждения мы называем логическими.
Условие 1.
Первую партию играли Миша и ученик 3 «А» класса. Какой вывод из этого условия можно сделать? (что Миша не учится в 3 «А» классе). В таблице проставляется знак
«-» в ячейке 3 «А».
Условие 2.
Серёжа играл с учеником 3 «В» класса, а Миша отдыхал. Отсюда два вывода: Миша отдыхал, значит он не в 3 «В». А Серёжа играл, значит и он не в 3 «В». После этого становится понятно, что Миша в 3 «Б», Серёжа в 3 «А». Остаётся Яша в 3 «В».
<table>
<tr><td></td><td>3А</td><td>3Б</td><td>3В</td></tr>
<tr><td>Миша</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Яша</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr>
<tr><td>Серёжа</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td>
<td>составляют задачи и решают их

отвечают на вопросы

строят таблицу

выполняют задание</td>
<td>ФО

ФО

ФО

ФО</td>
<td>учебник</td>
</tr>
<tr>
<td>Конец урока 40-45 мин</td>
<td>Рефлексия
Определяет домашнее задание с учётом индивидуальных трудностей.
- Какие задачи ставили перед собой в начале урока?
- Удалось ли достичь этих задач?
- Возникали у вас затруднения?
- Вы смогли их преодолеть?
- Чем интересен был сегодняшний урок?
Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</td>
<td>оценивают свою деятельность на уроке</td>
<td>ФО</td>
<td>линейка успеха.</td>
</tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

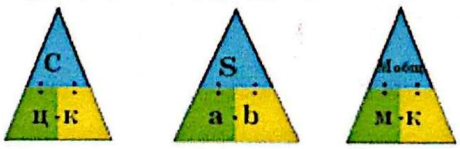
Проверила:

Математика.

Краткосрочный план урока № 151.

Предмет: Математика **Урок: 151**	**Школа: Зияткер Тұран**	
Дата: 22.04.2026 г.	**ФИО учителя: Жүсіп А.Қ.**	
Класс:3 «L»	**Количество присутствующих: 13**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 4В – Способы решения задач.**	
Тема урока:	**Решение задач.** **Культура отдыха во дворе**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	
Цели урока:	Повторение изученного материала	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. **0-5 мин**	Но, что, друзья, начнём урок?! Учитель: - Вам тепло? (Да.) - Вам светло? (Да.) - Прозвенел звонок? (Да.) - Уже закончился урок? (Нет.) - Хотите учиться? (Да.) - Можете садиться и на уроке не лениться.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоциональ ного состояния**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 39 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** Какое число больше 6 в 8 раз? 6 увеличьте в 9 раз. Найдите сумму чисел 26 и 6. К числу 28 прибавьте 2. Во сколько раз 24 больше 6? Найдите произведение чисел 8 и 7. Чему равно первое слагаемое, если второе слагаемое 70, а сумма равна 78? Какое число надо разделить на 12, чтобы получить 2? 9 умножьте на 3. 21 разделите на 7. **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(П) Работа в парах** *Рассмотри треугольники величин.*  Какие из них можно применить для решения данных задач?	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь**

Сканировано с CamScanner

а) В нашем дворе построили детскую площадку длиной 9 м,
шириной 7 м. Какова площадь этой площадки?
б) Для покраски одной скамейки потратили 320 г краски.
Сколько краски потребуется для 3 таких скамеек?
в) Масса одной банки краски – 180 г. Сколько граммов краски

(Г) Работа в группах

Составь задачи по таблицам и реши их.

а)

Цена	Количество	Стоимость
Сок 75 тг	6 шт.	? тг } ? тг
104 тг	5 шт.	? тг



б)

Масса 1 банки	Количество	Общая масса
125 г	одинаковое	? г
250 г		1000 г



3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.

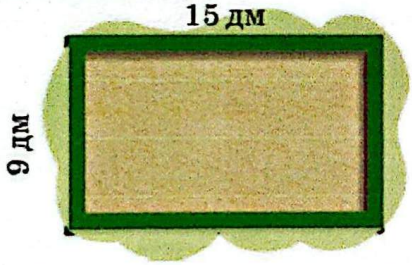
(Г) Работа в группах

Размер детской площадки во дворе – 192 м². Найди длину детской площадки, если её ширина равна 8 м.

(И) Самостоятельная работа

Рассмотри рисунок. Вычисли периметр песочницы.

Вычисли площадь прямоугольного полотна, которым можно закрыть песочницу во время непогоды.



4.Работа по теме урока. Открытие нового.

(П)Работа в парах

Составь задачу по таблице и реши её.

Цена	Количество	Стоимость
45 тг	8 шт.	? тг } ? тг
64 тг	6 шт.	? тг

(К) Физминутка.

5.Первичное закрепление с проговариванием.

(К) Работа в коллективе

а) Дети во дворе соревновались в подтягивании на перекладине.

Рассмотри таблицу. Вычисли рациональным способом.

Имя	Первый тур	Второй тур	Третий тур	Всего
Санат	12	11	18	□ + □ + □ = □
Аскар	17	16	13	□ + □ + □ = □
Кайрат	16	14	17	□ + □ + □ = □

Ответь на вопросы.
Кто из детей стал первым?

Формулируют тему урока, определяют цель урока

Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.

Работают в парах ,выполняют задания под руководством учителя.

Повторяют движения за учителем

Работают в коллективе, выполняют проверку

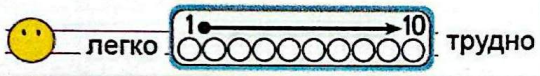
ФО

ФО

Учебник

Учебник Доп.литература

Сканировано с CamScanner

	На сколько другие отстали от него? *б) Составь подобные задачи.* **6. Закрепление с проговариванием.** **(Г) Работа в группах** В первом альбоме 26 фотографий, во втором – 32 фотографии. Зере переложила несколько фотографий из второго альбома в первый, после чего количество фотографий в альбомах стало одинаковым. Сколько фотографий переложила Зере?	Работают в группах,под руководством учителя		
3. Конец урока. 40-45 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Сканировано с CamScanner

Проверила:

Математика.

Краткосрочный план урока № 168.

Предмет: Математика **Урок: 168**	**Школа: Ziyatker Turan**	
Дата: 15.05.2026 г.	**ФИО учителя: Жүсіп А.Қ.**	
Класс:3 «L»	**Количество присутствующих: 13**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 4С – Время**	
Тема урока:	**Закрепление. Век.** **Праздник единства народа Казахстана.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм,м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$/ времени: секунда, мин, ч, сут,год,век на основе соотношений между ними	
Цели урока:	Повторить изученный материал	

Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя.**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 39 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1. На экскурсию пошли 18 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько девочек пошли на экскурсию? 2.Отец с сыном поймали вместе 23 рыбки. Сколько рыбок поймал отец, если сын поймал 9 рыбок? 3. В одном пакете 25 открыток, а в другом 40. Сколько открыток в двух пакетах? 4. В первой группе 19 туристов, а во второй – 23. На сколько туристов больше в первой группе, чем во второй? 5. После того, как со стоянки уехало 6 машин, там осталось ещё 14. Сколько машин было на стоянке? **2.Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа с коллективом** *Сравни.* **1 мин * 30 с** **2 ч * 120 мин** **1 в. * 90 лет** **200 лет * 1 в. 90 лет**	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь**

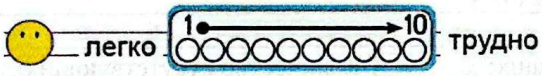
Сканировано с CamScanner

	3 мин 25 с * 200 с **2 сут. 20 ч * 70 ч** **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа в коллективе** а) Вставь подходящие числа. **Полвека – это ☐ лет.** **Четверть века – это ☐ лет.** **Одна треть минуты – ☐ с.** **Одна шестая часть минуты – ☐ с.** б) Солнечный свет достигает поверхности Земли за 8 минут иодну треть минуты. Сколько это секунд? **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(Г) Работа в группах** *Реши задачи.* а) На празднике единства народа Казахстана каждый из 36 этнокультурных центров подготовил и показал по 2 песни и по 3 танца. Сколько всего номеров подготовлено?  б) На выставке книг, посвящённойпразднику единства народа Казахстана, было представлено 150 книг. Из них 25 – книги о традициях и обычаях. Книг о литературе и искусстве – в 3 раза больше. Остальные книги – различные словари. Сколько было представлено словарей?  **(К) Физминутка.** По грибы все пойдём, Их в лукошко соберём. Под берёзкой, под осинкой Мы наклоним свои спинки. Это - белый, будем брать.	Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в коллективе, группах, парах ,выполняют задания под руководством учителя. Повторяют движения за учителем	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Учебник** **Доп.литера тура**

Сканировано с CamScanner

	Это - красный, всем стоять. Сыроежки собираем И в корзинки отправляем. Груздь, лисички и опята, Очень дружные ребята. Полезай и ты в лукошко: В красной шапке, с синей ножкой. Этот, бледный, весь дрожит. С ним нам лучше не дружить. Ядовитый не берём, Лучше мы домой пойдём. **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(К) Работа у доски** Какое время покажут каждые часы через 3 часа 20 минут и 35 секунд?  **6.Закрепление с проговариванием.** **(И) Самостоятельная работа.** *Реши задачи.* а) Олжас выполнил домашнее задание за 1 ч 30 минут. Он потратил 15 минут на заучивание стихов. На решение задачи – в 2 раза больше времени. Остальное время писал эссе. Сколько минут Олжас писал эссе? б) Врачлогопед работает с детьми с 9 до 12ти часов. Если онтратит на одного ребёнка 30 минут, то сколько детей за это время он примет? **(И) Самостоятельная работа** *Заполни пропуски.* **80 с · 2 = ☐ мин ☐ с** **3 мин 46 с + 2 мин 54 с = ☐ с** **6 мин 40 с : 5 = ☐ с** **4 в. 80 лет + 2 в. 65 лет = ☐ лет** **950 лет : 5 = ☐ в. ☐ лет** **3 в. 20 лет · 3 = ☐ в. ☐ лет**	Работают у доски Работают самостоятельно, выполняют проверку	**ФО**	**Музыка** **Учебник** **Тетрадь**
3. Конец урока. 40-45 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Сканировано с CamScanner

	повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 			

Сканировано с CamScanner