Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Ж.С. Жаркинбекова
Протокол №3
«05» января 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«05» января 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«05» января 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель: Назарымбетова М.Б.

Предмет: Познание мира

Класс: 3 «L»

Количество часов: 34

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2025 - 2026 учебный год

Сканировано с CamScanner

Познание мира

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета - человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Сканировано с CamScanner

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Авторы учебника «Познание мира» 3 класс: Б.К.Турмашева, С.С.Салиш, В.Г.Пугач
Издательство: «Атамура», 2018г.
Количество часов в неделю: 1 часа
Количество часов в год: 34 часов

№ п/п	Разделы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
1	«Живая природа»	**От чего зависит климат на Земле?**	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	05.09.25
2		**Как погода влияет на человека?**	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	12.09.25
3		**Моя безопасность в естественной среде.**	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде 3.2.2.1.Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.2.2 .Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях 3.2.3.1.Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	19.09.25
4	«Что такое хорошо и что такое	**Почему люди трудятся?**	3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	1	26.09.25
5		**Мои расходы**	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	1	03.10.25
6		**Человек силен дружбой.**	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	1	10.10.25
7		**Мы – вместе.**	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	1	17.10.25

Сканировано с CamScanner

8		**Наша Конституция**	3.1.5.1.Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан 3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан 3.1.2.3. Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.2.4 Доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта	1	24.10.25
9	**«Время»**	**Я, ты, он, она – вместе дружная семья**	3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи;	1	07.11.25
10		**Откуда идёт мой род?**	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную	1	14.11.25
11		**Спорт – это здоровье!**	3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	21.11.25
12		**Кочевники и земледельцы**	3.3.1.1.Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	1	28.11.25
13	**«Архитектура»**	**Какие бывают населённые пункты?**	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	1	05.12.25
14		**Как связаны село и город?**	3.1.3.2.Исследовать связь города и села, приводить примеры	1	12.12.25
15		**Я составляю план местности**	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	1	19.12.25
16		**Как ориентироваться по Солнцу и звездам?**	3.2.1.1.Определять стороны горизонта по астрономическим признакам	1	26.12.25
17	**«Искусство»**	**Духовные ценности моей семьи**	3.1.1.3. Определять ценности своей семьи	1	14.01.26
18		**Моя безопасность**	3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами	1	21.01.26
19		**Символы моей страны**	3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)	1	28.01.26
20		**Тюрки и их образ жизни**	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	04.02.26
21		**Почему надо беречь памятники истории и культуры**	3.3.1.2.Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры 3.1.4.1.Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.5.1.Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	11.02.26

Сканировано с CamScanner

22	«Выдающиеся личности»	**Мои предки - кипчаки**	3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	18.02.26
23		**Как возникло Казахское ханство?**	3.3.3.1.Объяснять причины образования Казахского ханства	1	25.02.26
24		**Славные ханы Казахской земли.**	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	04.03.26
25		**Батыры- защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.**	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	11.03.26 11.03.26
26		**Борцы за независимость**	3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа	1	18.03.26
27	«Вода – источник жизни»	**Где и как возникли поселения людей?**	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1	01.04.26
28		**Куда поехать туристу?**	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	1	08.04.26
29		**Природа и моя безопасность**	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	15.04.26
30		**Какие существуют риски в естественной среде?**	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	1	22.04.26
31	«Культура отдыха. Праздники»	**Семейное согласие всего дороже**	3.1.1.3 определять ценности соей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	1	29.04.26
32		**Общество и я**	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана	1	06.05.26
33		**Праздники народа Казахстана**	3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов	1	13.05.26
34		**Как планировать свои расходы?**	3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	20.05.26

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 1

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»			
*В контексте тем: **«Вода – источник жизни»**			
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна			
Дата: 05.09.2025			
Класс: **3 « L» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока:	**От чего зависит климат на Земле?**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).		
Цели урока	– знать, что такое *климат*; – определять характеристики основных типов климата; – анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).		

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность педагога**	**Деятельность ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Начало урока 0-1 мин	*Мотивация. Стартер.* *Учитель.* Здравствуйте, ребята! Почему на севере не растут пальмы? Почему у нас бывает и снег, и дождь, а на юге только дождь? Ответить на эти и другие интересные вопросы предстоит нам на этом уроке. Сегодня на уроке мы узнаем, что у Земли есть свои пояса, выучим их названия. Поговорим об особенностях погоды, растительного и животного мира каждого пояса.	приветствуют учителя слушают учителя	ФО	Тесты
Середина урока 2-41 мин	**1. (К)** *Актуализация знаний. Диалог «учитель – ученик».* Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. Как называется раздел, прочитайте. «Живая природа». Рассмотрите шмуцтитул. О чем будет идти речь в этом разделе? – Во втором классе мы узнали с вами, что такое *погода*. Вспомните определение. – Погода – это состояние воздуха в данное время в данной местности. – Всегда ли погода одинаковая? Почему? Приведите примеры. – Везде ли погода одинаковая? Почему? Приведите примеры. **2. (К)** *Работа по теме урока. Диалог «учитель – ученик».* – Опишите, какая погода характерна для нашей местности летом. Осенью? Зимой? Весной? – Почему погода на Крайнем Севере и тропиках не одинаковая? – Солнечные лучи неравномерно прогревают планету, поэтому и погода в разных местах Земли разная. О том, как называются места с одинаковой погодой в	участвуют в диалоге приводят примеры дают описание погоде в своей местности слушают учителя	ФО ФО ФО	Иллюстрации «Крайний Север», «Тропики».

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr>
<td></td>
<td>одно и то же время года, мы узнаем, прочитав текст учебника.
3. (И) Работа с текстом учебника. Развитие коммуникативных навыков чтения. Прочитайте первую часть текста (до вопросов и заданий).
(П) Развитие коммуникативных навыков говорения, слушания. В парах проговорите, что такое климат, как называются пояса Земли. На карте покажите условные климатические пояса.
4. (Г) Развитие коммуникативных навыков чтения, говорения, слушания. Моделирование. Вспомните правила работы в группах. Работая в группах, выполните задание: изучите особенности полярного, умеренного, тропического и экваториального поясов. Составьте постер о растительном, животном мире, рельефе земной поверхности, людях, которые там проживают. Пользуйтесь материалами учебника (2-я часть текста), дополнительной литературой, посмотрите презентацию (электронное приложение)
Самостоятельная работа в группах.
<table>
<tr><th>критерии оценивания</th><th>Дескрипторы</th></tr>
<tr><td>Выполнен постер о характерных особенностях климатического пояса</td><td>1.Описаны особенности погоды климатического пояса (температура, осадки)
2.Описаны 1-2 вида растительного мира климатического пояса
3.Описаны 1-2 вида животного мира климатического пояса
4.Описан рельеф земной поверхности климатического пояса
5.Описаны условия проживания людей.</td></tr>
</table>
Презентация выполненной работы. Взаимооценивание.
5. Физминутка.
А теперь все вместе встали,
Руки дружно вверх подняли,
Руки в стороны, вперед,
А теперь наоборот.
Влево-вправо повернулись,
И друг другу улыбнулись.
Тихо сели и опять
Будем дело продолжать:</td>
<td>работают с текстом учебника

выполняют парную работу

выполняют групповую работу

выполняют самостоятельную работу

выполняют физминутку</td>
<td>ФО

ФО

ФО</td>
<td>Учебник
Электронное приложение
Бумага, предметные и сюжетные картинки по теме урока
Клей
Маркеры, ножницы</td>
</tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

	Тему «Климат» изучать **6. (И)** *Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.* Выполнение заданий в тетради ученика. Дифференциация по усмотрению учителя.	выполняют задания в тетради	ФО	Учебник Тетрадь ученика
Конец урока 42-45 мин	– По какой теме урока мы работали? – От чего же зависит климат на Земле? – Прочитайте вывод. Обоснуйте его. Оцени свою работу на уроке и поясни свои ответы. 1) Я на уроке работал, потому что _____ 2) Своей работой на уроке я _____ 3) Тема урока оказалась _____ 4) Я бы хотел дополнительно узнать о _____ Найдите ответ на вопрос: Как климат повлиял на расселение людей. Выполните задание в тетради ученика.	отвечают на вопросы оценивают свою деятельность на уроке	ФО	тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 4

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»			
*В контексте тем: **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**			
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна			
Дата: 26.09.2025			
Класс: **3 «L» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Почему люди трудятся**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.5.2 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.		
Цели урока	– знать, что такое *труд* (умственный, физический); – понимать, как труд влияет на развитие человека; – объяснять роль труда в развитии личности, семьи; – объяснять роль труда в развитии общества, страны.		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-7 мин	*Мотивация. Стартер.* Здравствуй, солнце! Здравствуй, мир! Здравствуйте, учитель! Мы сегодня в класс пришли, Мы хотим учиться. Тот, кто много трудиться И всегда старается, У того отлично все В жизни получается. – Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. Прочитайте, как он называется? «Что такое хорошо и что такое плохо? Рассмотрите шмуцтитул, о чем будет идти речь в этом разделе? *Формулирование темы урока.* Послушайте загадку, разгадка поможет определить нам тему нашего урока. День-деньской копает папа Огород большой лопатой. Ту работу назовут все соседи просто... (труд). – Сегодня мы поговорим о том, почему люди трудятся.	приветствуют учителя формулируют тему урока	ФО	
Середина урока 7-41 мин	**1. (К)** *Работа по теме урока. Диалог «учитель – ученик».* Итак, ребята, предлагаю заполнить кластер, для чего же люди трудятся? (ученики высказывают свои мнения, учитель записывает на бумаге, прикрепленной к доске) **2. (И)** *Работа с текстом учебника. Развитие коммуникативных навыков чтения.* – Прочитайте первую часть текста (слева на развороте). Ответьте на вопросы. Докажите свои мысли примерами из жизни. **(П)** *Развитие коммуникативных навыков говорения, слушания.* В парах выполните задания рубрик «Размышляем», «Рассуждаем», «Учимся доказывать». После выполнения заданий в паре: – Докажите, что труд необходим человеку для его развития.	заполняют кластер работают с текстом учебника в парах выполняют задания рубрик	ФО ФО ФО	Бумага, маркер Учебник Иллюстрации ручных орудий труда и машин, заменяющих ручной труд, например: серп и комбайн, лопата и мо-топлуг

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
– Приведите примеры того, как изменялись орудия труда, способы труда.
– Докажите важность труда для семьи.
– Докажите, что общество и страна не может развиваться без труда.
3. Физминутка.
Вместе руки на бочок,
Не сжимайте кулачок.
Руки вверх вы поднимайте,
Кулачки теперь сжимайте.
Быстро-быстро выполняйте,
На носочки надо встать,
Наши ножки всем размять.
Опускайтесь, поднимайтесь,
Вместе дружно наклоняйтесь.
Не ленитесь, потрудитесь,
Снова прямо становитесь!
Вместе ручки на бочок,
Не сжимайте кулачок!
4. (К) Классификация. Диалог «учитель – ученик». На доске крепятся предметные картинки.
– На какие две группы можно разделить эти профессии?
– Расскажите о профессиях ваших родителей. Какую пользу труд родителей приносит им самим, семье, обществу, государству?
(И) Развитие коммуникативных навыков (чтение). Прочитайте 2-ю часть текста.
5. (И) Дифференцированная работа в тетради. Развитие коммуникативных навыков чтения, письма. Выполните задания в тетради ученика.
Самостоятельная работа.
<table>
<tr><td>критерии оценивания</td><td></td></tr>
<tr><td>даёт ответ и обоснование, для чего нужен труд</td><td>1.Записывает ответ в тетради ученика
2.Приводит две и более причин необходимости труда</td></tr>
<tr><td>соединяет начало и конец пословиц</td><td>1.Правильно соединяет начало и конец пословиц
2.Объясняет смысл пословиц</td></tr>
<tr><td>приводит примеры профессий умственного и физического труда</td><td>1.Пишет 2-3 профессии умственного труда
2.Пишет 3-4 профессии физического труда</td></tr>
</table>
(ФО) Взаимооценивание в парах.
Обсуждение в классе.
– Каким образом умственный труд связан с физическим?
Приведи примеры.
6. Вывод по теме урока. Какой вывод по теме урока можно сделать?
</td>
<td>
приводят примеры

выполняют физминутку

классифицируют

рассказывают о профессии родителей

читают текст

приводят примеры

делают вывод
</td>
<td>
ФО

ФО

ФО

ФО

ФО
</td>
<td>
Предметные картинки, изображаю-щие людей разных профессий (умственный и физический труд)

Учебник

Тетрадь ученика
</td>
</tr>
<tr>
<td>Конец урока 42-45 мин</td>
<td>
А теперь вернемся к кластеру.
– Зачем люди трудятся?
– Как труд влияет на развитие человека? Общества, государства?
– Какие профессии связаны с умственным трудом, а какие – с физическим?
</td>
<td>оценивают свою работу на уроке</td>
<td>ФО</td>
<td>Кластер, оформленный в начале урока
Тетрадь ученика</td>
</tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

	Выполните задания в тетради ученика. Взять интервью у родителей или других взрослых членах семьи, узнать о профессиональном развитии родителей, подготовить сообщение.			

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 8

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»			
*В контексте тем: **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**			
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна			
Дата: 24.10.2025			
Класс: **3 «L » класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Наша Конституция**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.5.1 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан.		
Цели урока	– знать, что Конституция – это Основной закон страны – знать, что такое *права* и *обязанности*; – понимать значение высших ценностей страны; – объяснять значимость Конституции для граждан		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-5 мин	*Мотивация. Стартер.* Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим. *Объявление темы урока.* Давным-давно тысячи лет назад на Земле появились люди, одновременно с ними появились главные вопросы: – Что люди могут делать и чего не могут? – Что они обязаны делать и чего не обязаны? – На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. Очень долго решались эти вопросы, когда их решили, появились законы, которые помогали устранить кошмар и неразбериху. Что же такое *законы*? Законы – это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны. Законы бывают разные, но главный закон нашей страны называется *Конституцией*. Конституция – закон особый, Главный для страны и для людей, Каждый должен с нею быть знакомым, Жить так будет проще, так нужней.	приветствуют учителя слушают учителя	ФО	
Середина урока 5-41 мин	**1. Проверка выполнения домашнего задания.** **2. (К)** *Работа по теме урока. Диалог «учитель – ученик».* Рассмотрение печатной версии Конституции. – Что же такое *Конституция*? Рассмотрите Конституцию, пролистайте. Просмотрите оглавление, сколько в Конституции статей? (Ученики рассматривают Конституцию.) **3. (И)** *Работа с текстом учебника.* В Конституции во вводной части на первой	рассматривают печатную версию Конституции	ФО ФО ФО ФО ФО ФО ФО ФО ФО	Конституция Учебник Толковый словарь, выход в Интернет, портрет Н. Назарбаева

Сканировано с CamScanner

	странице написана преамбула, т. е. кто и для чего создал этот закон. Прочитайте самостоятельно. Чтение 1-й части (1-я страница на развороте) либо в самой Конституции. **(К)** *Вопросы для обсуждения*: – Кто принял Конституцию? – Для кого написаны эти правила? – Чем объединен наш народ? – Что создает народ? – Каким обществом себя осознает народ Казахстана? – Какие цели ставит перед собой народ? – Какие непонятные слова встретились во вводной части Конституции? – Как мы можем узнать значение этих слов? – Кто управляет страной? Как зовут первого и ныне действующего президента нашей страны? **4. (Г)** *Работа с текстом учебника* (вторая страница разворота). Прочитайте вторую часть текста, выделите ключевые слова, составьте план этой части текста в трех предложениях. *Презентация результатов работы.* ***Вывод*:** в Конституции описаны основные права и обязанности каждого гражданина страны. **5. Физминутка.** Ровно встали все ребята, Маршируем, как солдаты. Руки вверх и руки вниз! На носочки поднимись! Улыбнись-ка всем, дружок, И с хорошим настроением Ты за стол опять садись. **6. (И)** *Выполнение заданий в тетради ученика* (дифференцированно по усмотрению учителя).	работают с текстом учебника участвуют в обсуждении по вопросам работают с текстом учебника выполняют физминутку выполняют задание в тетради		тетрадь ученика

Критерии оценивания	Дескрипторы
Знает определение термина «Конституция».	1. Правильно пишет пропущенные слова. 2. Проверяет свой ответ с определением в учебнике.
Знает основные права.	1. Правильно выбирает один ответ из трех предложенных.
Знает основные права.	1. Определяет право, изображенное на иллюстрации. 2. Подписывает иллюстрацию. 3. Сравнивает свой ответ с ответом одноклассника.

Сканировано с CamScanner

	Знает свои конституционные права.	Пишет три и более примеров своих конституционных прав. Приводит три и более примеров из своей жизни	формулируют вывод выполняют задания		
	Знает свои конституционные обязанности	Пишет три и более примеров своих конституционных обязанностей. Приводит три и более примеров из своей жизни.			
	Обосновывает важность Конституции для страны.	1. Пишет два-три предложения в котором дает обоснование необходимости Конституции для страны. 2. Обсуждает свое мнение с одноклассником в паре.			
	7. *Вывод по теме урока.* Какой вывод по теме урока можно сделать? *Выполнение заданий в Калейдоскопе знаний.* СОР, СОЧ.				
Конец урока 42-45 мин	Подведем итоги нашей работы на уроке: – По какой теме урока мы работали? – Кого называют гражданином? – Какие основные права гарантирует Конституция свои гражданам? – Почему кроме прав в Конституции прописаны еще и обязанности? 1) Сегодня я узнал … 2) Я понял, что … 3) Мне захотелось … Ответить на вопросы рубрики «Рассуждаем».		оценивают свою работу на уроке	ФО	Учебник

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 10

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»		
*В контексте тем: **«Время»**		
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна		
Дата: 14.11.2025		
Класс: **3 « L» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока:	**Моя родословная**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную.	
Цели урока	– осознавать себя в качестве продолжателя рода, идущего с давних времен; – знать, что такое *родословная семьи* и *шежіре*; – объяснять степень родства между членами семьи; – составлять свое родословное дерево и шежіре; – аргументировать свое мнение о необходимости знания своей родословной; – составлять рассказ о своем деде или прадеде.	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-5 мин	*Учитель.* Наш урок я начну со строк поэта Омара Хайяма. Оглянись на себя, и подумай о том: Кто ты есть, где ты есть, и куда же потом? Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Что мы должны знать к концу урока? Чему научиться? Правильно, ребята! Мы будем говорить о своих семейных и родовых корнях. **(К, И)** Определим цели, которые мы должны достичь к концу урока: – узнаем, что такое *шежіре*; – научимся составлять свою родословную.	приветствуют учителя слушают учителя определяют цели урока	ФО	
Середина урока 5-41 мин	Человек рождается на свет, растет, задумывается: кто я? Откуда мои истоки? Задумывались ли вы над этими вопросами? Знаете ли вы, как зовут вашего деда и прадеда? Молодцы! Вы хорошо знаете имя своего деда. А как звали вашего прадеда, прапрадеда? Этот вопрос многих из вас затруднил, но и в тоже время вам стало интересно, кто же ваши предки? Многие, чтобы получить ответ на него, начинают составлять свои родословные – историю рода (буквально «слово о роде»). *Чтение первого абзаца в учебнике.* Сегодня вы попробуете построить свое родословное дерево. Но для этого посмотрим слайды, с чего начать и как надо работать. *Просмотр слайд-презентации «Откуда идет мой род» из электронного приложения.* Многие казахи хорошо знают свою родословную – шежіре. *Чтение текста учебника до конца.*	слушают учителя читают первый абзац в учебнике просматривают презентацию читают текст учебника	ФО ФО	Учебник Электронное приложение Учебник Тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

	Шежіре ко многому обязывало человека. Мужчины старались жить достойно, потому что знали, что их деяниями будут гордиться или стыдиться семь поколений потомков. Горе тому, кто проявлял трусость в поступках или помыслах своих. Позор покрывал весь его род и всю его семью. **(ФО)** *Стратегия «Поднятый палец».* После объяснения задания для выяснения степени понимания хода его выполнения предлагается: – кто понял задание или может объяснить задание, направьте большой палец руки вверх; – кто еще не понял задание, направьте большой палец руки в сторону; – кто еще не может сказать, что ясно понял задание, помашите рукой. По полученным ответам необходимо организовать объяснение задания через тех участников, которые хорошо поняли задание. *Учитель. А теперь начнем работу над родословной.* **(Г)** Работая в группах, учащиеся в тетрадях выполняют задание по выбору: – составляют свою родословную по мужской линии (Жеті Ата); – составляют свое родословное древо. Заслушивание отчетов групп. **(ФО) А теперь, ребята, выберите одну фразу, касающуюся содержания нашего урока и завершите ее.** *Выполним задания в учебнике.* **(Г)** Проведи с друзьями интервью с учащимися твоего класса «Знаешь ли ты семь поколений своих предков?». Подведи итоги интервью. Работая в группах, учащиеся выясняют, знают ли одноклассники семь поколений своих предков. В зависимости от того, что показал опрос, учащиеся делают выводы: «Я буду изучать историю своей семьи, чтобы больше узнать о своих предках» или «Мы рады, что большинство учеников нашего класса внимательно слушают рассказы взрослых и знают имена своих предков». Прадеды, прапрадеды – это ваши предки, которые жили задолго до вас и ваших родителей. На протяжении 100 лет живут одновременно три поколения: в начале века начинается жизнь деда, а в конце века живет внук. **(П) Если** возьмем средний возраст человека в шежіре – 25 лет, то какой период времени охватывает знание Жеті ата? Чтобы ответить на вопрос, надо 25 лет умножить на 7. Получится 175 лет. То есть знание Жеті ата позволяет нам заглянуть в глубь почти двух веков.	высказывают свои суждения выполняют задание по выбору составляют родословное дерево выполняют задания в учебнике делают выводы слушают учителя	ФО ФО ФО ФО ФО	

Сканировано с CamScanner

	Учитель. Знание шежіре – это не просто перечисление имен тех, кто жил до вас, но и ответственность перед их памятью и перед будущими потомками. Узнавая историю своей семьи, вы знакомитесь с историей не только нашей Родины, но и всего человечества.			
Конец урока 42-45 мин	*Учитель.* Задумайтесь над словами: «Я такой же, как люди, жившие до меня, и в то же время, я – это я и никто другой». Как вы их поняли? Многие ваши интересы и таланты перешли к вам по наследству от членов вашей семьи, даже тех, которых вы никогда не видели. Когда-нибудь и вы станете родителями, бабушками, дедушками, и ваши потомки будут оглядываться на вашу жизнь, стремясь узнать, какими вы были. Я желаю вам прожить так, чтобы потомки гордились вами. **(ФО)** Оцени своё состояние в конце урока. Выбери, на каком из островов ты находишься: остров Грусти, остров Знаний, остров Радости. Объясни свой выбор. Составь рассказ о своем деде или прадеде. Выясни, в каких событиях в нашей стране они принимали участие. В тетради ученика выполни задание: «Почему люди составляют свои родословные?».	оценивают свою работу на уроке	ФО	тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 13

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»		
Раздел *В контексте тем: «Архитектура»		
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна		
Дата: 05.12.2025		
Класс: **3 «L» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока:	**Какие бывают населённые пункты?**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	
Цели урока	– объяснять значение понятий «город», «село»; – называть виды городов по размерам и функциям, приводить примеры; – сравнивать город и село, находить общее и различное; – объяснять, что производят в родном селе (городе); – показывать преимущества и недостатки жизни в городе и селе, находить аргументы в защиту своей позиции.	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-5 мин	*Видеоориентация.* Просмотр клипа и заслушивание песни о городах Казахстана. О каких городах нашей страны идет речь в клипе? Рассмотрите карту в учебнике. В июне 2018 года Глава государства Нурсултан Назарбаев подписал указ, который закрепил за Шымкентом статус города республиканского значения. В соответствии с этим решение в Казахстане теперь 3 города республиканского значения – Астана, Алматы и Шымкент и 14 городов – областных центров. Их названия выделены заглавными буквами. Найдите их на карте. ***Информация для учителя***. Поскольку учебник был издан ранее июня 2018 года, информация, касающаяся количества городов республиканского значения, устарела. Поэтому учитель сам сделает акцент на этом факте. Помимо городов, в Казахстане насчитывается около 7000 населенных пунктов. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? **(К, И)** Учащиеся определяют тему «Какие бывают населенные пункты?» и цели урока: – Мы узнаем о видах населенных пунктов. – Мы научимся сравнивать город и село.	приветствуют учителя просматривают клип определяют тему урока	ФО	Электронное приложение Учебник
Середина урока 5-41 мин	*Читаем текст в учебнике* с начала до слов «По таблице…». *Просмотр видеоматериала* «Какие бывают населенные пункты» (до заданий) из электронного приложения. Предлагаю вам сегодня побывать в роли исследователей. В нашем классе будут работать четыре группы исследователей (распределение ролей). **(Г)** Группы выбирают конверты с заданиями. Изучите задание, заполните схемы, подготовьте устный ответ.	читают текст просматривают видеоматериал заполняют схемы	ФО ФО	Электронное приложение Ватман с маркерами,

Сканировано с CamScanner

	1-я группа. Характеристика села. Заполните таблицу. **вопросы** | **Размер** | **Дома, строения** | **Транспорт** | **Экология (чистота воздуха, воды природы)** ***2-я группа***. Характеристика города. Заполните таблицу. **вопросы** | **Размер** | **Дома, строения** | **Транспорт** | **Экология (чистота воздуха, воды природы)** ***3-я группа***. Города различаются по своей роли и назначению в стране. Рассмотрите иллюстрации в учебнике и выясните, какую роль выполняют города в Казахстане. Для этого внимательно рассмотрите карту в учебнике и продолжите перечень: Города – областные центры: Атырау, Уральск, _____ Города – промышленные центры – Караганды, _____ Города – железнодорожные станции: Жем, Кандыагаш, _____ Города-курорты – Сарыагаш, _____ ***4-я группа***. Напишите, что производят в нашем родном селе (городе). *Выступления групп.* **(ФО)** *Прием «Большой палец»*. Учащимся предлагается оценить работу другой группы и выразить согласие или несогласие: большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен. *Дискуссия «Куда поехать жить?»*. Представьте, что я хочу переехать и не знаю куда: в город или в село? Вам надо убедить меня поселиться в городе или селе. Половина класса будет представлять сельских жителей, которые приведут веские доводы для переезда в село. Другая половина будет городскими жителями, которые расскажут о плюсах жизни в городе.	заполняют таблицу продолжают перечень участвуют в дискуссии	ФО ФО ФО	конверты с заданиями

Сканировано с CamScanner

	(Г) Учащиеся, разделившись на две группы, доказывает преимущества жизни в городе или в селе. Учитель подводит итоги дискуссии. Четкого ответа на вопрос, где лучше жить в городе или в сельской местности не существует. Каждый человек выбирает вариант, который близок его внутреннему миру и образу жизни. Если вы любите природу, тишину и покой, то вам подойдет жизнь в селе. Если вы не можете сидеть на одном месте, нуждаетесь в новых эмоциях и знакомствах, то в селе вам будет скучно. Жизнь в городе подойдет для тех, кто хочет получить образование и построить карьеру.	слушают учителя		
Конец урока 42-45 мин	Выполните задания в электронном приложении. **(ФО)** *Прием «20 секунд»*. Учитель задает учащимся вопрос: «Представьте фантастическую ситуацию, что на Земле не осталось городов. Как изменилась бы жизнь людей?» и дает возможность на обдумывание ответа не менее 20 секунд, а затем начинает заслушивать ответы. Жизнь в городе и селе имеют массу преимуществ и недостатков. Заполните таблицу в тетради ученика «Плюсы и минусы жизни в городе и селе».	оценивают свою работу на уроке	ФО	Электронное приложение тетрадь ученика тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 14

Школа: ТОО «Ziyatker Turan»		
*В контексте тем: **«Архитектура»**		
ФИО учителя: Махмудова Малика Абдукаримовна		
Дата: 12.12.2025		
Класс: **3 «L » класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока:	**Как связаны село и город?**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры	
Цели урока	– объяснять значение понятия «экономика»; – называть материальные потребности людей; – различать, чем занимаются городские жители, а чем – сельские; – называть профессии жителей села и города; – доказывать свое мнение, находить аргументы и примеры в ее защиту; – исследовать, какие отрасли экономики развиты в своей местности; – знать, какие промышленные предприятия есть в области; – знать, какая продукция производится в своем городе (селе).	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-5 мин	*Учитель.* Ребята! У каждого человека – ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? Потребности – это то, без чего человек не может жить и все то, что он хочет иметь. Подумайте и назовите самые главные потребности, то, без чего вы не сможете жить. *Учащиеся.* Вода, воздух, одежда, пища, жилище. Учитель записывает на доске: вода, воздух, одежда, пища, жилище. Вода и воздух – это блага, дарованные самой природой. А где можно взять все остальное? Их надо произвести, изготовить, вырастить. Ребята, приходилось ли вам слышать слово «экономика»? Знаете ли вы, что оно обозначает? Экономика – это хозяйственная деятельность людей. Люди, занимаясь хозяйственной деятельностью, создают товары. Товары – это продукция для продажи. Товары можно увидеть и потрогать руками. Например, велосипед, игрушка, сотовый телефон. Приведите другие примеры. Люди нуждаются также в услугах. Услуги делают нашу жизнь лучше. Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, делают прически – это услуги, которыми мы с вами пользуемся. Услуги оказывают также учителя, врачи, парикмахеры, артисты и многие другие. Они не создают новых предметов и вещей, но их труд приносит людям большую пользу. *Выполняем задание в тетради ученика.* Распределите, где товары, а где – услуги.	приветствуют учителя слушают учителя приводят примеры	ФО	тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

	Так каждый день вы сталкиваетесь с экономикой. Едете ли на автобусе, покупаете хлеб, звоните по телефону, учитесь в школе – экономика всегда рядом с вами. Одни товары производятся в городе, другие товары – в селе. Сегодня мы узнаем, какие связи имеются между городом и селом. **(К, И)** Попробуем самостоятельно определить тему урока. Учащиеся называют цель урока. – Мы узнаем, какие связи имеются между городом и селом.			
Середина урока 5-41 мин	*Учитель.* Сегодня мы выясним, на какие отрасли (или части) делится экономика. *Просмотр видеоматериала «Как связаны село и город?»* (до заданий) *из электронного приложения.* В учебнике работаем со схемой «Отрасли экономики». Рассмотрите картинки. Какие части экономики представлены на них? – Наша экономика начинается с того, что мы сталкиваемся с различными предметами: одежда, мебель, книги, продукты питания. – Какие части экономики нам это создают? (*Фабрики, заводы – это промышленность; хлеб, молоко, овощи, мясо производит сельское хозяйство.*) – Но промышленность и сельское хозяйство не пришли к нам в дом. Мы приобрели за деньги их продукты. – Какая часть экономики нам в этом помогла? (*Торговля – это магазины, ларьки, рынки, торговые точки* и т. д.) –Как продукция фабрик и заводов, сельского хозяйства была доставлена в магазины и на рынки? (*На транспорте.*) – Транспорт – это тоже часть экономики. А какой бывает транспорт, для чего используется? (*Для перевозки грузов и людей.*) – Есть еще одна часть экономики, без которой нам с вами негде было бы жить и учиться, не было бы заводов и фабрик, зданий школ и больниц, жилых домов. Какая это часть? (*Строительство.*) А как вы думаете, связаны ли части экономики друг с другом? (*Связаны.*) – Как объяснить, например, связь строительства и транспорта? (*Без транспорта не доставить материалы для строительства новых зданий.*) – Объясните связь сельского хозяйства и транспорта. (*Без транспорта не отправить продукты на переработку, не привезти технику из города.*) – Какой мы можем сделать вывод? (*Все части экономики – промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и торговля – тесно взаимосвязаны.*)	просматривают видеоматериал работают со схемой рассматривают картинки отвечают на вопросы	ФО ФО ФО	Электронное приложение учебник учебник электронное приложение тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

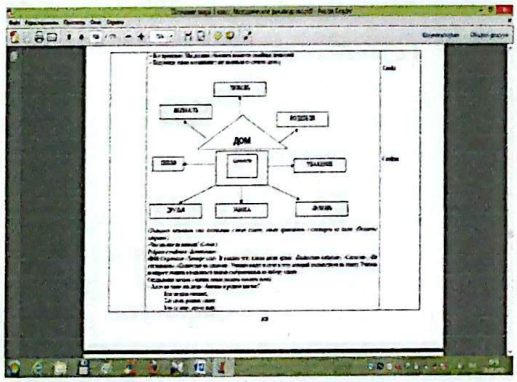
	(ФО) *Прием «Большой палец».* Учитель проверяет уровень понимания того, что было объяснено, попросив учеников показать большой палец: – большой палец вверх – «Я понимаю»; – большой палец горизонтально – «Я почти понимаю»; – большой палец вниз – «Я не понимаю». *Учитель.* Во всех отраслях экономики работают люди. Рассмотрите иллюстрации в учебнике. **(П)** Обсудите в парах, чем занимаются городские жители, а чем – сельские. Назовите их профессии. Выполняем задание в электронном приложении: «Кто в какой отрасли работает? Перетащите мышкой к нужной отрасли». *Учитель.* Вы согласны с предложением: «Не живет село без города, а город – без села»? Докажите на примерах правильность этих слов. Ответ постройте по схеме (ПОПС-формула): – я считаю, что … – потому что … – примеры … – поэтому … **(П)** Учащиеся выполняют задание, работая в парах. Пример ответа: – *я считаю, что* не живет село без города, а город – без села; – *потому что* город и село тесно связаны между собой. – *примеры:* жителям города нужны продукты питания: мясо, молоко, овощи, фрукты, которые производятся в селе. Сельчанам нужны мебель, техника, одежда, строительные материалы и многое другое, что производится в городе. – *поэтому* не живет село без города, а город – без села. *Выполняем задание* в тетради ученика: «Куда движутся фургоны с грузом: в село или город?».	оценивают свою работу слушают учителя рассматривают иллюстрации в учебнике строят ответ по схеме выполняют парную работу выполняют задание в тетради	ФО ФО ФО	
Конец урока 42-45 мин	Задание в тетради: Представь, что ты – бизнесмен и хочешь открыть овощной консервный завод. Где ты возьмешь сырье и оборудование? Укажи стрелками. **(ФО)** *Прием «Светофор». Задание.* Выбери один из цветов светофора и заполни текст рядом. С помощью взрослых, используя интернет-ресурсы и дополнительную литературу, выясни: – какие отрасли экономики развиты в твоей местности? – какие промышленные предприятия есть в твоей области? – что производится в твоем городе (селе)?	оце́нивают свою работу на уроке	ФО	тетрадь ученика учебник тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 17

Школа:	ТОО «Ziyatker Turan»		
*В контексте тем: **«Искусство»**			
ФИО учителя: Жүсіп Аружан Қыдырәліқызы			
Дата:14.01.2026			
Класс: **3 «L » класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Духовные ценности моей семьи**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.1.3 определять ценности своей семьи.		
Цели урока	– раскрывать значение понятий «родной дом», «семья»; – стремиться проявлять заботу о родных и близких людях; – уважительно относиться к семейным ценностям; – осмысливать необходимость сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним; – уметь «видеть» прошлое своей семьи; задумываться и проектировать свою будущую семью		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-7 мин	*Учитель.* Давайте возьмемся за руки все сразу, одновременно! Вот как здорово получилось! Почувствуйте ладошки друг друга. Какие они? (*Теплые, мягкие, нежные, крепкие.*) Не отпускайте друг друга, держите за ладошки и послушайте замечательную песню. – А теперь поднимите руки выше, не размыкая их. Что получилось? (*Домики, крыши домиков.*) И это вовсе не случайно. Мы с вами сейчас об этом поговорим, но для этого я приглашаю вас занять свои места и сесть удобно. *Целеполагание.* – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем вести беседу? (*Ответы детей*) – Какую цель мы должны достичь? – Всё правильно. Мы должны объяснить важность семейных ценностей. – Подумайте, какие ассоциации у вас возникли со словом «дом».  (Учащиеся *называют свои ассоциации с этим словом, затем сравнивают с кластером на доске.* (*Окошечко закрыто.*) –Что мы еще не назвали? (*Семья.*) *Рубрика в учебнике «Вспоминаем»* **(ФО)** *Стратегия* «*Четыре угла*». В каждом углу класса висит ярлык: «Полностью	приветствуют учителя записывают ассоциации	ФО	Аудиозапись (песня о родном доме, семье) Слайд Слайды

Сканировано с CamScanner

	согласен», «Согласен», «Не соглашаюсь», «Полностью не согласен». Учащиеся идут и стоят в углу, который соответствует их ответу. Учитель поощряет учащихся поделиться своими соображениями по выбору ответа. Отгадывание загадок о членах семьи (*загадки читают дети*). – А кто же такие эти люди – близкие и родные для нас? Кто загадки отгадает, Тот своих родных узнает: Кто-то маму, кто-то папу, Кто сестренку или брата, А узнать вам деда с бабой – Вовсе думать-то не надо! Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Непременно вам друзья, Вместе вы – одна **СЕМЬЯ!** 1. Днем работает она, Вечером она – жена, Если праздник, она – дама, Кто же это? – Моя... (*мама*) 2. Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, – Это наш любимый... (*папа*) 3. Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (*бабушка*) 4. Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (*дед*) 5. Кто веселый карапузик – Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка – Это младший мой... (*братишка*) 6. Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? – Очень модная девчонка – Моя старшая... (*сестренка*) 7. Мамы старшая сестра – С виду вовсе не стара, С улыбкой спросит: «Как живете?» Кто в гости к нам приехал? (*тетя*) 8. Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, «Здравствуй!» – говорит мне... (*дядя*) (*Картинки с изображением всех членов семьи появляются на экране по мере прочитывания загадок.*) *Выполняем задание в тетради ученика.*	работают с рубрикой в учебнике отгадывают загадки		тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

	Чтение пословицы. ***Земля кормит людей, как мать детей.*** – Объясните смысл пословицы.			
Середина урока 7-41 мин	*Учитель.* Давайте откроем окошко и прочитаем, что же там написано. Так что же такое *ценности*? Ценности: – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл; – значимость, польза, полезность (словарь С. И. Ожегова) *Чтение текста в рубрике «Думаем, размышляем».* **(ФО)** «*Определись с мнением*». **(Г)** *Задание*. Какие слова написали члены семьи? Помощником вам станет рубрика в учебнике «Учимся определять» (метод «Ротация»). 1) Группы отвечают на вопрос. 2) По сигналу учителя группы меняются местами и дополняют ответ другой группы. 3) Обсуждение всех ответов и презентация окончательного ответа на вопрос. *Выполняем задание в тетради ученика.* После выполнения задания, учитель читает притчу. Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, сделал следующее. Он взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краев большими камнями. Проделав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили, что полон. Тогда мудрец взял коробку с мелкими камушками, высыпал ее в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их. После этого он снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили факт – полон. И, наконец, мудрец взял со стола коробку с песком и высыпал его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки в сосуде. Теперь, – обратился мудрец к ученикам, – я хотел бы, чтобы вы смогли распознать в этом сосуде свою жизнь! Крупные камни олицетворяют важные вещи в жизни: ваша семья, ваш любимый человек, ваше здоровье, ваши дети – те вещи, которые, даже не будь всего остального, все еще смогут наполнить вашу жизнь. Мелкие камушки представляют менее важные вещи, такие как, например, ваша работа, ваша квартира, ваш дом или ваша машина. Песок символизирует жизненные мелочи, повседневную суету. Если же вы наполните ваш сосуд вначале песком, то уже не останется места для более крупных камней. Так же и в жизни – если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие вещи, то для больших	слушают учителя читают текст в рубрике выполняют задание отвечают на вопрос выполняют задание в тетради слушают учителя	ФО ФО ФО ФО	слайд Учебник Листы А3, цветные мар-керы, флип-чарты, доска Тетрадь ученика Учебник

Сканировано с CamScanner

	вещей уже ничего не останется. Поэтому обращайте внимание, прежде всего, на важные вещи – находите время для ваших детей и любимых, следите за своим здоровьем. У вас останется еще достаточно времени для работы, для дома, для празднований и всего остального. Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену, все остальное – лишь песок. **Беседа.** – О чем эта притча? – Что олицетворяют крупные камни? Мелкие камушки? Песок? – Посмотрите, в какой последовательности вы наполнили свою вазу. – Что для вас в вашей жизни будет крупными камнями? *Учитель.* Семья – это связь поколений. У кого-то семья большая, а у кого-то маленькая. И в каждой семье – особая атмосфера, свои семейные привычки, увлечения и традиции. Семьи все разные. А чем они отличаются? (*Привычками, укладом, атмосферой, традициями, которые передаются из поколения в поколение.*) **(П)** *Задание в учебнике в рубрике «Я рассказчик».* Заслушивание монологов «Что мне рассказал сосед». *Учитель.* У членов семьи, которые живут в одном доме, ведут общее хозяйство, как принято, есть свои обязанности – как у взрослых членов семьи, так и у детей. – Расскажите, чем дома занимается ваша мама. (*Выборочные рассказы детей.*) – А какую работу по дому выполняет папа? (*Выборочные рассказы детей.*) – А что делают ваши бабушки и дедушки? (*Выборочные рассказы детей, которые живут вместе с бабушкой и дедушкой.*) –А что же тогда делаете вы, если почти всю работу в доме выполняют взрослые члены вашей семьи? (*Помогаем родителям, учимся в школе.*) **(Г)** *Задание в учебнике «Работа в группах». Презентация работ.* *Учитель.* Пожалуй, нет на свете более древнего образования, чем семья. Она появилась даже раньше, чем возникло само государство. За многовековую историю семья, конечно, изменилась, но значительно меньше, чем государство. Почему столь живучим оказался институт семьи? Наверное, потому, что семья так же естественна, как сама жизнь. Для большинства людей семья по-прежнему имеет огромную ценность. И эту ценность наше государство поддерживает. Правительство заботится о семьях, живущих в государстве. Принимаются разные законы, которые поддерживают семьи.	высказывают свои суждения слушают учителя выполняют задание в учебнике слушают учителя рассказывают выполняют задание слушают учителя	ФО ФО ФО ФО	Учебник, листы А4. Учебник тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

	Чтение рубрики в учебнике «Изучаем законы нашей страны». *Учитель.* Любовь – это главное качество, которое объединяет всех членов семьи. Если человек ощущает на себе любовь и заботу близких, знает, что в любой жизненной ситуации он найдет помощь и поддержку в семье, то он чувствует себя уверенным, защищенным, сильным. Важно, чтобы теплота человеческих отношений, взаимопонимание, привязанность, сочувствие среди членов семьи были взаимными. Тогда семья будет крепкой и дружной, и не страшны ей никакие невзгоды. **(И)** *Задание в тетради ученика.* **(ФО)** «*Сигналы рукой*» Учащимся предлагается оценить ответ одноклассника и выразить согласие или несогласие (большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен). *Учитель.* У каждой семьи есть свое жилище – дом, квартира – или мечта об уютном семейном гнездышке, в котором каждому найдется уголок, которое будет всегда открыто для родственников, друзей и добрых соседей. А как вы представляете себе свой дом в будущем, лет так, скажем, через 20–30? Нарисуйте его, разукрасьте. *Задание в тетради ученика.* Придумай для каждого члена твоей семьи тумар – амулет – о́берег или просто талисман. *Дети рисуют. Обмен впечатлениями.*	читают рубрику слушают учителя выполняют задание в тетради слушают учителя выполняют задание в тетради	 ФО ФО	
Конец урока 42-45 мин	**(Г)** У вас на партах лежит лист со сказкой **«Разноцветная семья».** Вам нужно будет закончить эту сказку. В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши – мама, папа, бабушка и дедушка – были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным. Каждый день синяя мама учила его, как быть синим. Красный папа – как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел. *Так проходил день за днем, и вот...* *Выполнение и презентация работ.* ***Вывод.*** Каждый из вас живет в семье и ваши семьи – это тоже своего рода коробочки с карандашами. И ваши родители, и родственники прививают и добавляют в вас «свой цвет» – свои ценности которые вы также несете на своем жизненном пути, и в вас находиться частичка ваших близких людей. Счастье семьи зависит от воплощения в жизнь таких ценностей, как любовь, учение, труд, доброта, здоровье.	оценивают свою работу на уроке	ФО	Карточки, маркеры Тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

	(ФО) Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закрасив волшебные яблоки. *Три яблока* – усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Два яблока* – усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одно яблоко* – расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. *Выполнение задания в тетради ученика.*			

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 20

Школа:	ТОО«Ziyatker Turan»		
Раздел: *В контексте тем: **«Искусство»**			
ФИО учителя: Жүсіп Аружан Қыдырәліқызы			
Дата: 04.02.2026			
Класс: **3 «L » класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Тюрки и их образ жизни**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.		
Цели урока	– называть истоки казахского народа – саков, гуннов, тюрков; – определять, какие современные народы относятся к тюркским; – показывать на карте территорию Тюркского каганата; – называть занятия тюрков; – перечислять достижения тюрков; – на основе иллюстрации в учебнике выдвигать свои гипотезы о причинах побед тюрков; – сравнивать занятия и образ жизни тюрков, гуннов, саков; – делать выводы об общности занятий и хозяйства этих народов. – объяснять, из каких источников мы узнаем о жизни тюрков; – на основе сравнения иллюстраций в учебнике показывать достижения тюркского мира и объяснять, как эти открытия облегчили жизнь людей.		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-7 мин	*Учитель.* «***Современные казахи – потомки древних саков, гуннов и тюрков, что еще с незапамятных времен сотрясали Вселенную грохотом копыт своих аргамаков. Казахи – народ, унаследовавший и сохранивший на земле предков большую отчую юрту Тюркского мира***», – это слова нашего Президента Н. А. Назарбаева о казахах и их месте в истории. Ребята! Выделите ключевые слова в этом высказывании. *Учащиеся.* Казахи – потомки саков, гуннов, тюрков. Тюрки сотрясали Вселенную грохотом копыт своих аргамаков. Казахи сохранили отчую юрту тюркского мира. *Учитель.* Ребята! Вы определили вопросы, которые мы будем рассматривать на уроке. Мы сегодня станем исследователями. Работая с разными источниками – картой, историческими документами, иллюстрациями в учебнике, узнаем, как жили древние тюрки и чем они занимались. **(К, И)** Как вы думаете, какие цели мы должны достичь к концу урока? *Учащиеся.* Узнаем об образе жизни тюрков. *Учитель* (дополняет). А также вы узнаете о достижениях тюркского мира.	приветствуют учителя слушают учителя высказывают свои суждения	ФО	
Середина урока 7-41 мин	*Работаем с учебником.* Перед вами – древо казахского народа. Корни этого древа – предки казахов: саки, гунны, тюрки. Расскажите, что вам известно о саках и гуннах: где жили, чем	работают с учебником	ФО	Учебник

Сканировано с CamScanner

	занимались. Вспомните наиболее яркие страницы их истории. *Выполнение заданий в тетради ученика.* Учащиеся читают текст учебника, работают с картой. Рассматривая иллюстрацию «Тяжеловооруженный тюркский воин», делают выводы о причинах побед тюрков. *Информация для учителя.* Тюрки создали мощную конницу, которая делилась на тяжелую и легкую. Бой начинали легковооруженные всадники, которые, стреляя из луков, осыпали врага тысячами стрел. Потом они исчезали, и в бой вступали тяжеловооруженные всадники-мечники. У мечников защитные доспехи были не только на воинах, но и на их конях. Поэтому тюркская конница была неуязвима для врага. Особая тактика и вооружение позволили тюркам завоевать огромную территорию от Тихого океана до Черного моря. *Учитель.* Исследуем исторический документ в учебнике. Прочитайте его и сделайте выводы об образе жизни и занятиях тюрков. *Документ.* Арабский историк писал: «В стране тюрков имеется 25 городов. Среди них Кулан, Мерке, Талгар и др.». Сохранились остатки арыков и древних каналов. Археологи нашли серпы, ножи, топоры, стремена, сабли, копья, украшения. **(ФО)** *Прием «Известное и неизвестное».* Найдите в тексте информацию, которая является известной и ту, которая ранее была вам неизвестна. *Учащиеся.* Часть тюрков жила оседло, на одном месте, об этом говорит появление городов. Остатки арыков и каналов доказывают, что население занималось земледелием. По находкам оружия, орудий труда и украшений можно судить о развитии ремесел: кузнечного, ювелирного и др. Вся эта информация нам частично известна. *Учитель.* На большей территории Казахстана тюрки занимались кочевым скотоводством. Вспомните, какие виды скота разводили кочевники. *Выполнение задания в в тетради.* А теперь исследуем, каковы были достижения тюрков. Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Как эти открытия облегчили жизнь людей? Учащиеся сравнивают картинки и приходят к выводу, что тюрки изобрели жесткое седло и стремена. Стремена помогают всаднику сесть на коня и сохранять равновесие во время верховой езды. Сидя в жестком седле и опираясь на стремена, всадник уверенней чувствовал себя при стрельбе из лука и владении копьем. Это позволило изменить тактику ведения боя.	выполняют задания в тетради слушают учителя работают с историческим документом в учебнике находят в тексте информацию слушают учителя выполняют задание в тетради сравнивают картинки	ФО ФО ФО ФО	Тетрадь ученика Тетрадь ученика Электронное приложение

Сканировано с CamScanner

	Тюрки создали свою письменность – руническое письмо из 38 знаков. Надписи в честь правителей Бильге-кагана и Кюльтегина сделаны именно руническим письмом. *Информация для учителя.* «Даже если бы кочевники не создали ничего другого, кроме этих нескольких орхонских и енисейских текстов, они могли бы с полным правом требовать места среди других народов, которые внесли значительный вклад в мировую культуру. Они не завещали нам великолепных храмов, они не изобрели ни пороха, ни бумаги, но кто осмелится сказать, что поэтическая мысль, высеченная навсегда в камне или даже в народной памяти, является элементами культуры менее значительными!» (*Олжас Сулейменов.* «Аз и я») *Учащиеся.* В тюркский период в степи возникли цветущие города – Тараз, Отрар, Сайрам и др. Из тюркской среды вышло много великих ученых, например аль-Фараби. На смену юрте на колесах кочевники придумали разборную юрту, которую можно было разобрать и собрать на новом месте за считанные часы. Учитель завершает исследовательскую работу учащихся словами Президента Н. А. Назарбаева: «***Наши великие предки владели Великой степью от Алтая до Черного моря. Они оставили нам бессмертный героический эпос и большое духовное богатство. Они изобрели юрту, брюки, саблю, сапоги, стремена, выплавку железа. Нужно создать центр изучения тюркской истории и культуры в составе Тюркской академии***». Какой вы видите свою задачу в свете слов нашего Президента? Просмотр слайдов и выполнение заданий в электронном приложении. **(ФО)** *Прием «Одноминутное эссе».* Напишите одноминутное эссе «Что самое главное я узнал сегодня?	слушают учителя выполняют работу просматривают слайды пишут эссе	ФО ФО ФО	
Конец урока 42-45 мин	Задание в тетради ученика: «Перед тобой различные источники, которые рассказывают, как жили тюрки в прошлом. Напиши рядом с источником, что мы узнаем из него о жизни тюрков». **(ФО)** *Прием «Комплимент».* Похвали одноклассника. Кого из своих одноклассников, работавших в группе, ты бы похвалил? За что бы ты его похвалил? Придумай по теме вопросы, которые начинается со слова «Почему?». На следующем уроке предложи ответить на эти вопросы своим одноклассникам.	оценивают свою работу на уроке	ФО	Тетрадь ученика учебник

Сканировано с CamScanner

КСП по познанию мира Урок № 25

Школа:	ТОО «Ziyatker Turan»		
*В контексте тем: «Выдающиеся личности »			
ФИО учителя: Жүсіп Аружан Қыдырәліқызы			
Дата: 11.03.2026			
Класс: **3 «L» класс.**	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока:	**Батыры – защитники Отечества. Бии – мудрецы Великой степи.**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.4.1 на исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев.		
Цели урока	– называть имена известных казахских батыров и биев; – объяснять, чем они знамениты; – описывать вооружение батыров, картину сражения с джунгарами; – сравнивать факты из жизни батыров, находить общее и различное, делать выводы; – рассуждать о роли биев в истории, делиться мнениями; – находить информацию из разных источников о батыре родом из своей местности и составлять рассказ о нем.		

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-5 мин	*Учитель.* Предание сохранило речь Казыбек бия, обращенную к джунгарскому правителю: Мы – казахи, в степи пасем скот. Никому не угрожаем, мы – мирный народ. Чтоб счастье и удача не покинули нас, Чтобы враг невзначай не ринулся на нас, Мы держим копье наготове И знаем цену доброго слова… Мы за мир, не за вражду, Но коль надо – Схлестнемся в открытом бою. И клинком, и мечом отстоим свою честь. Древние кочевники с молоком матери впитывали незыблемую истину: можно лишиться богатства, имущества, но никогда – ни пяди своей земли! Защита Отечества пришла к нам от далеких предков, и охрана ее – святая святых всех живущих на этой земле. В XVIII веке казахи вели войны с джунгарами, чтобы отстоять свои земли. Это было время невиданного всплеска воинской доблести, когда появилась целая плеяда славных батыров! Ребята, что вы представляете себе, когда слышите слово «батыр»? (*Ответы учащихся.*) По картинке в учебнике опишите, как вооружен батыр. Как вы думаете, почему он закован в доспехи? **(К, И)** Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? *Учащиеся.* О батырах. *Учитель* (*уточняет*). Прочитайте тему в учебнике: «Батыры – защитники Отечества. Бии – мудрецы Великой степи». Объясните цели, которые мы должны достичь в конце урока. – Мы узнаем о казахских батырах и биях.	приветствуют учителя слушают учителя отвечают на вопросы	ФО	Учебник

Сканировано с CamScanner

	– Мы научимся описывать вооружение батыров, сравнивать факты из жизни батыров, находить общее и различное.			
Середина урока 5-41 мин	*Работаем с текстом учебника.* Учащиеся читают текст о батырах, рассматривают иллюстрации, знакомятся с краткими биографиями Богенбая, Кабанбая и Наурызбая. *Задание.* Определите, что является общим для трех батыров. Какие различия вы нашли? *Учащиеся.* Общее: все батыры участвовали в войнах с джунгарами; были военачальниками; являлись знаменосцами хана Абылая. Различное: батыры командовали разными подразделениями. В 1710 году Богенбай был избран командующим войск всех трех жузов. Кабанбай командовал казахскими войсками в ряде сражений. Наурызбай был предводителем тумена – 10-тысячного войска. Богенбай начал воевать с 13 лет, участвовал во многих сражениях (113). Кабанбай победил врага в 54 поединках и получил звание «Дарабоз». *Выполнение заданий в тетради ученика.* А. Узнай батыра. В. Опиши картину «Анракайская битва». *Продолжаем работать с текстом учебника.* Учащиеся читают текст о биях (1-й абзац). *Обсуждение вопросов:* – Любой ли человек мог стать бием? – Что должен был знать и уметь бий? *Информация для учителя.* Бий – в переводе с казахского означает «судья, избранный народом». Шокан Уали-ханов пишет: «Чтобы обрести имя бия, нужно было не раз показать перед народом свои юридические знания и свою ораторскую способность». Будущие бии учились в восточных медресе в Хиве, Бухаре, Самарканде. Следовательно, бии избирались народом, должны были знать законы, должны были обладать красноречием и ораторскими способностями. *Работаем дальше с текстом учебника.* Учащиеся читают текст о биях до конца. *Вопрос для обсуждения.* Почему три великих бия перед джунгарской угрозой объединили все три казахских жуза. оставили яркий след в истории? *Учащиеся.* Они составили свод законов «Жеті Жарғы». *Просмотр слайд-презентации и выполнение заданий из электронного приложения.*	работают с текстом учебника высказывают свои суждения выполняют задания в тетради читают текст слушают учителя работают с текстом учителя составляют свод законов просматривают слайд и выполняют задания	ФО ФО ФО ФО ФО ФО	Учебник Тетрадь ученика Учебник электронное приложение

Сканировано с CamScanner

Конец урока 42-45 мин	*Учитель.* Словно свет далекой звезды, через столетия доходят до нас образы наших великих предков – ханов, биев, батыров. Приоткрыв завесу времени, мы понимаем, что превыше самой жизни для наших героев были любовь к своей земле и служение Отечеству. Велико их значение в истории страны. В том, что мы сохранились как народ, что водрузили знамя независимости, мы, нынешнее поколение, всецело обязаны им. И мы низко склоняем головы перед их бессмертной памятью. **(ФО)** *Прием «Обобщение в одном слове».* Подберите слово, которое наиболее точно обобщает нашу тему. *Задание.* Представь, что ты совершил путешествие в прошлое и встретился с батыром и бием. Какое напутствие своим одноклассникам ты бы услышал от них? **(ФО)** *Прием «Слово-напутствие».* «Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр». (*Антуан де Сент-Экзюпери*) По плану составь рассказ о любом батыре.	оценивают свою работу на уроке	ФО	Тетрадь ученика тетрадь ученика

Сканировано с CamScanner

Проверила:
Познание мира.
Краткосрочный план урока № 28.

Предмет: Познание мира **Урок: 28**	**Школа: ZIYATKER Turan**	
Дата:08.04.2026 г.	**ФИО учителя: Жүсіп А.Қ.**	
Класс:3 «L»	**Количество присутствующих: 13**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»**	
Тема урока:	**Куда поехать туристу?**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	
Цели урока:	Познакомить с туристическими объектами Казахстана	

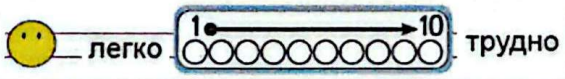
Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя:** Долгожданный дан звонок Начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи За работу, в добрый час! На уроке не болтай, Как заморский попугай.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 39 мин**	**Актуализация ЗУНов:** **Целеполагание.** Ребята, о чем мы будем говорить на уроке? Правильно! Мы будем говорить о Казахстане. Речь пойдет о Казахстане туристском. Сегодня многие люди путешествуют по всему миру. Любуются Эйфелевой башней в Париже, отдыхают на пляжах жарких стран… Но каждый ли может похвастать тем, сколько всего видел в своей стране? Казахстан – государство, богатое на достопримечательности как природные, так и рукотворные, причем не только исторические, но и современные. **(К, И) Тема нашего урока** «Куда поехать туристу?». Определим цели урока. – Мы узнаем об исторических, культурных и природных туристских объектах Казахстана.	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока	**ФО** **ФО**	**Учебник словари, доступ к сети Интернет**

Сканировано с CamScanner

	– Мы научимся составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана. Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Какие из них относятся к природным, а какие – к историческим и культурным туристским объектам? Учащиеся. Курорт Бурабай и каньон Шарын – природные памятники, остальные – культурные и исторические памятники. Выполнение задания в тетради ученика. **Осмысление** Учитель. Давайте выберем маршрут нашего путешествия. Послушаем беседу учащихся и постараемся им помочь. Чтение текста учебника (до заданий). Просмотр слайд-презентации из электронного приложения (до заданий). **(Г) Работа в группах.** Деление на пять групп: Западный, Восточный, Северный, Южный и Центральный Казахстан. **Задания группам.** 1. Используя интернет-ресурсы, подготовьте рекламные плакаты о туристских объектах Западного, Восточного, Северного, Южного и Центрального Казахстана. 2. Выберите любой понравившийся вам туристский объект и сделайте рекламный буклет. В содержание буклета включите: – название; – различные виды объекта (иллюстрации, картинки); – слоган (девиз) (придумайте). Информация для учителя. Туристские объекты Западного Казахстана: – пос. Урда – центр бывшего Букеевского ханства; – подземная мечеть Бекетата; – мемориальный комплекс «Ханская ставка Сарайчик»; – Каспийское море и его побережье в г. Актау. Туристские объекты Восточного Казахстана: – заповедник-музей Абая «ЖидебайБорили»; – Катон-Карагайский национальный природный парк; — мавзолей Козы Корпеш и Баян сулу. Туристские объекты Северного Казахстана:	Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.	**ФО** **ФО**	**Тетрадь ученика** **Тетрадь ученика** **Учебник Электронное приложение Ватман, маркеры, раздаточный материал о регионах Казахстана**

Сканировано с CamScanner

	– город Астана; – курорт Бурабай; – национальный природный парк Баянаул; – музей-усадьба ШоканаУалиханова в поселке Сырымбет; Туристские объекты Южного и Юго-Восточного Казахстана: – город Алматы; – высокогорный каток Медеу; – «Долина замков» в каньоне Шарын; – «Поющие» барханы; – Тургеньские водопады; – галерея петроглифов Тамгалы; – городище Отырар; – древний город Туркистан и мавзолей Ходжи Ахмета Ясауи; – мавзолеи Айшабиби, Бабаджихатун, Карахана в Таразе; – космодром Байконур. Туристские объекты Центрального Казахстана: – курортная зона в регионе озера Балкаш – Сарыарка (степи и озера Северного Казахстана). **Выступления учащихся.**Учащиеся на основе рекламных плакатов проводят воображаемое путешествие по туристскому Казахстану. Показывают рекламный буклет с понравившимся туристским объектом. Выполнение заданий в тетради ученика. «Путешествие по Казахстану в загадках»: о каком туристском объекте идет речь. Составляем рейтинг туристских объектов. Выполнение заданий из электронного приложения город Семей.	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО**	**Тетрадь ученика Электронное приложение**
3. Конец урока. 40-45 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Сканировано с CamScanner

Проверила:

Познание мира.
Краткосрочный план урока № 30.

Предмет: Познание мира **Урок: 30**	**Школа: Зияткер Тұран**	
Дата: 22.04.2026 г.	**ФИО учителя: Жүсіп А.Қ.**	
Класс:3 «L»	**Количество присутствующих: 13**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»**	
Тема урока:	**Какие существуют риски в естественной среде?**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	
Цели урока:	Научить учащихся составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	**ФО**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. 5 – 39 мин	**Актуализация ЗУНов:** Опасности окружают нас повсюду и могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, и избегать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!» **Целеполагание.** Учащиеся формулируют тему урока: «Какие существуют риски в естественной среде?», определяют по учебнику цели, которые они должны достичь к концу урока. – Мы научимся рассматривать ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. – Мы узнаем телефоны служб помощи. Учитель. Что вы представляете, когда слышите слово «риск»? Составление карты ассоциаций к слову «риск». **Работа в группах.** Попробуйте связать словосочетание «среда обитания» со словом «риск». **Презентация работ.** Чтение текста в учебнике «Вспоминаем, размышляем». Коллективная работа со схемой. Учитель. Послушайте рассказы и выскажите свое мнение по отношению к услышанному. 1) Однажды человек шел после бури по пляжу и увидел, как далеко впереди другой человек занимается каким-то странным танцем. Подойдя ближе, он понял, что это не танец. Этот человек что-то поднимал с песка и бросал в океан. Он подошел еще ближе и спросил: – Что это Вы делаете? – Бросаю обратно в воду морских звезд, которых прибой вынес на берег. – Зачем? – Солнце поднялось, а вода ушла. Если я их не брошу в воду, они погибнут. – Но Вы же понимаете, что пляж тянется на много километров, этих звезд здесь тысячи, и Вы не сможете им всем	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в группах Выполняют презентации своих работ Работают самостоятельно,	**ФО** **ФО** **ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь**

Сканировано с CamScanner

Проверила:

Познание мира.
Краткосрочный план урока № 30.

Предмет: Познание мира **Урок: 30**	**Школа: Зияткер Тұран**	
Дата: 22.04.2026 г.	**ФИО учителя: Жүсіп А.Қ.**	
Класс:3 «L»	**Количество присутствующих: 13**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»**	
Тема урока:	**Какие существуют риски в естественной среде?**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	
Цели урока:	Научить учащихся составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	**ФО**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. 5 – 39 мин	**Актуализация ЗУНов:** Опасности окружают нас повсюду и могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, и избегать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!» **Целеполагание.** Учащиеся формулируют тему урока: «Какие существуют риски в естественной среде?», определяют по учебнику цели, которые они должны достичь к концу урока. – Мы научимся рассматривать ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. – Мы узнаем телефоны служб помощи. Учитель. Что вы представляете, когда слышите слово «риск»? Составление карты ассоциаций к слову «риск». **Работа в группах.** Попробуйте связать словосочетание «среда обитания» со словом «риск». **Презентация работ.** Чтение текста в учебнике «Вспоминаем, размышляем». Коллективная работа со схемой. Учитель. Послушайте рассказы и выскажите свое мнение по отношению к услышанному. 1) Однажды человек шел после бури по пляжу и увидел, как далеко впереди другой человек занимается каким-то странным танцем. Подойдя ближе, он понял, что это не танец. Этот человек что-то поднимал с песка и бросал в океан. Он подошел еще ближе и спросил: – Что это Вы делаете? – Бросаю обратно в воду морских звезд, которых прибой вынес на берег. – Зачем? – Солнце поднялось, а вода ушла. Если я их не брошу в воду, они погибнут. – Но Вы же понимаете, что пляж тянется на много километров, этих звезд здесь тысячи, и Вы не сможете им всем	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в группах Выполняют презентации своих работ Работают самостоятельно,	**ФО** **ФО** **ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь**

Сканировано с CamScanner

	помочь. То, что Вы делаете, не имеет смысла, это ничего не меняет. Молодой человек подобрал еще одну морскую звезду, посмотрел на нее, кинул в воду и сказал: – Для нее – меняет. (Притча) **2)** Мы смотрим на небо. Тихо надвигается ужасная туча. Она такая черная, что все темнеет вокруг. Она ползет, как чудовище, обволакивая все небо. Мы бежим домой. Но бежим навстречу туче. Прямо в пасть этому чудовищу. Неожиданно налетает ветер. Он крутит все вокруг нас. Пыль поднимается. Летит сухая трава. Сгибаются кусты и деревья. Что есть духу мы бежим домой. Вот уже дождь крупными каплями падает на наши головы. Ужасная молния и еще более ужасный гром потрясает нас. Я падаю на землю и, вскочив, снова бегу. Бегу так, как будто за мной гонится тигр. Вот уж близко дом. Еще сто шагов – и я на крыльце. Прижавшись друг к другу, мы сидим на кровати. Ужасный гром сотрясает нашу дачу. Дождь барабанит по стеклам и крыше. От потоков дождя ничего не видно. (Михаил Зощенко) 3) Жила-была река. Сначала она была маленьким, веселым ручейком, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой. Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город. Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река – тоже живая. (Н. Рыжов) **(ФО) Внутренний и внешний круг.** Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по услышанным рассказам. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами. **Динамическая пауза.** **Выполнение задания в тетради ученика.** Учитель. Какие же опасности могут нас подстерегать в разные сезоны года? **(Г)** Выполнение задания в учебнике «Работаем в группах». Презентация работ. Учитель. В любой экстремальной ситуации человек может пораниться, получить травму. **(П) Выполнение задания в тетради ученика.** **(ФО) Ответы учащихся на «вредные вопросы».** **(Г) «Сами спасаем».** № 1. Ваш друг во время прогулки упал и рассек ногу стеклом. Никаких медикаментов под рукой нет. Ваши действия? Ответы: 1. Крепко прижать пальцем сосуд выше раны. 2. Наложить жгут нА3–5 см выше раны. 3. Наложить давящую повязку на место кровотечения. 4. Максимально согнуть ногу.	под руководством учителя Выполняют задания под руководством учителя	 **ФО** **ФО**	**Учебник** **Учебник** **Доп.литература** **Музыка** **Карточки** **Рабочая тетрадь** **Учебник**

Сканировано с CamScanner

	5. Поднять ногу выше грудной клетки. «Вредные» вопросы: 1. Можно ли накладывать жгут на голую кожу? (Нет.) 2. Какая трава останавливает кровотечение? (Подорожник.) 3. Как узнать, из вены или из артерии идет кровь? (Из вены кровь темная, а из артерии – алая.) № 2. Вы играли на перемене, и вдруг у вас пошла носом кровь. Ваши действия? Ответы: 1. Сесть, наклонив туловище вперед. 2. Положить на нос лед. 3. Если не помогает, прижать крылья носа к перегородке на 5–10 мин. 4. Если не помогает, вложить кусочек ваты, смоченный в растворе соли (1 чайная ложка на стакан воды). 5. Если не помогает, обратиться к врачу. «Вредные» вопросы: 1. Можно ли ложиться на спину, чтобы кровь стекала в горло? (Нет.) 2. Можно ли остановить кровотечение перекисью водорода? (Да.) 3. Можно ли после носового кровотечения пить горячий чай, кофе? (Нет.) № 3. В саду вас укусила оса или пчела. Ваши действия? Ответы: 1. Удалить жало пчелы из кожи, прижав его ногтями больших пальцев и стараясь не касаться сумочки с ядом, чтобы не выдавить его еще больше. 2. Приложить к ране холодный компресс. 3. Лечь на спину так, чтобы его ноги были выше головы. 4. Облегчить себе дыхание (расстегнуть пояс, ворот). 5. Укрыться одеялом. 6. Ни пить, ни есть. **«Вредные» вопросы:** 1. Жало осы нужно удалять? (Нет, оса не оставляет жало.) 2. Если пчела укусила за язык – это смешно? (Нет, это очень опасно, можно задохнуться.) 3. Можно ли потерять сознание от укуса пчелы или осы? (Да, может быть и смертельный исход.) № 4. Вы решили развести костер и сварить уху, но котелок с кипящей водой перевернулся, и ваш друг обжег руку. Ваши действия? Ответы: 1. Положить на место ожога пакеты со льдом или холодной водой на 5–10 мин. 2. Кожу вокруг ожога смазать спиртом, зеленкой или марганцовкой. 3. Наложить стерильную повязку. 4. Можно дать пострадавшему обезболивающее лекарство. 5. Доставить пострадавшего в больницу. **«Вредные» вопросы:** 1. Можно ли удалять с места ожога поврежденную кожу, остатки одежды, грязи? (Нет.) 2. Можно ли мазать место ожога спиртом, зеленкой, йодом, жиром, мазями, порошками? (Нет.) 3. Можно ли накладывать на место ожога тугую повязку? (Нет.) **(П)** Выполнение задания в тетради ученика.	Работают в тетрадях Отвечают на поставленные вопросы учителя Отвечают на «Вредные» вопросы Работают в тетрадях	**ФО** **ФО**	
3. Конец урока. 40-45 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Сканировано с CamScanner

Проверила:

Познание мира.
Краткосрочный план урока № 33.

Предмет: Познание мира **Урок: 33**	**Школа: Ziyatker Tyran**	
Дата:13.05.2026 г.	**ФИО учителя: Жүсіа А.Қ.**	
Класс:3 «L»	**Количество присутствующих: 13**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»**	
Тема урока:	**Праздники народов Казахстана.**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов	
Цели урока:	Повторить изученный материал за 4 четверть	

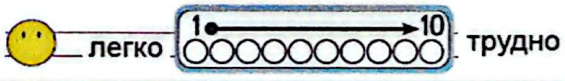
Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя.**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 39 мин**	**Мотивация. Стартер.** Учитель. Как вы думаете, для чего нужны праздники? Варианты ответов учащихся. – Чтобы повеселиться, почувствовать себя счастливыми. – Чтобы отвлечься от ежедневных забот. – Чтобы доставить радость близким людям, приготовив им подарки или вкусное лакомство. – Чтобы проявить творческие способности и т. д. **(П) Поделитесь с соседом по парте.** – Какие праздники отмечаются в нашей стране? – Что делают люди в праздничные дни? – Опишите, что вы представляете себе, когда слышите слово «праздник»: цвета, звуки, ароматы, ощущения, настроение. **(К, И) Определите тему урока, какие цели мы должны достичь к концу урока.**	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Отвечают на вопросы учителя Формулируют тему урока, определяют цель урока	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Электронное Приложение** **Бумага, предметные и сюжетные картинки по теме урока** **Клей**

Сканировано с CamScanner

	– Мы узнаем о праздниках народа Казахстана. – Мы научимся творчески представлять наши праздники. **Целеполагание.** **Чтение текста учебника (до заданий).** **(Г) Работая в группах,** подготовьте постер об одном из праздников. Можете включить в него небольшое четверостишие, праздничную открытку, поздравление. Составьте небольшой рассказ, когда и как отмечается праздник, или подготовьте краткую сценку. Чтение текста учебника (от слов «Большое место в культуре...» и до «...об этих праздниках»). Информация для учителя. Празднование Курбан-айта начинается с намаза – прочтения священной молитвы. Верующие настраивают себя на благочестивые мысли, добрые намерения и поступки. После намаза совершается жертвоприношение овцы или барана. Мясо животного делят на три части: часть отдают бедным, часть оставляют себе и часть – гостям, которые будут приходить в этот и на следующий день. В этот священный день люди поздравляют друг друга с праздником. Главное, чтобы эти пожелания шли от чистого сердца и были полны уважения и доброты к ближнему. Будучи религиозным, этот праздник объединяет людей разных верований, служит улучшению взаимоотношений в обществе. Рождество – один из главных христианских праздников, установленный в честь рождения Иисуса Христа от Девы Марии. В Казахстане отмечается 7 января. Весь этот день ходят в гости и принимают гостей. В этот день принято помогать всем нуждающимся, угощать друг друга традиционными кушаньями, это, в основном, мясные блюда. Празднику предшествует долгий пост, который продолжается сорок дней. Он заканчивается с появлением в Рождество первой звезды, возвещавшей о рождении Христа, – только после этого можно было приниматься за еду. **(ФО) Прием «Что, не ждали?».** Выберите из материала, изученного на	Учащиеся работают в группах Учащиеся работают с учебником Работают в коллективе под	**ФО** **ФО** **ФО**	**Маркеры, ножницы** **Учебник** **Тетрадь ученика** **Учебник** **Тетрадь** **Учебник**

Сканировано с CamScanner

	урокс, ту информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и представлениям. Учитель. Каждый народ имеет богатую культуру. От поколения к поколению передаются сказания, легенды, традиции. По-разному рассказывают сказки разные народы, разные песни поют детям в колыбели, но всех их объединяет мечты о счастье, справедливости, мире, дружбе. Народ Казахстана объединяют также праздники, как светские, так и религиозные. – Кто больше перечислит представителей этносов Казахстана. Что вы о них знаете? – Как вы понимаете слова «Дружная семья народа Казахстана»? – Вы слышали слово «толерантность». Что оно означает? – Приведите примеры толерантного поведения в отношениях между этносами. **Просмотр слайд-презентации и выполнение заданий из электронного приложения.** Выполнение заданий в тетради ученика. 1. Заполни пропуски. 2. Представь, что ты оказался в грустной, унылой стране. Ее жители не отмечают праздники. Как бы ты ощущал себя? Напиши три предложения, для чего нам нужны праздники.	руководством учителя Работают с презентацией Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО**	**Электронное приложение** **Ватман и маркеры для групп** **Тетрадь ученика** **Учебник** **Доп.литература**
3. Конец урока. 40-45 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Сканировано с CamScanner