ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Ж.С.Жаркинбекова
Хаттама №3
«05» қаңтар 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Г.Ж.Каракулова
«05» қаңтар 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER UNIVAN» ЖШС
директоры:
Б. С. Дәнибекова
«05» қаңтар 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: Байбосынова А.П

Таңдау пәні: Әдебиеттік оқу

Сынып: 3 «А»

Сағат саны: 102

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Әдебиеттік оқу пәні, 3 сынып
Аптасына: 3 сағат, барлығы: 102 сағат

р\с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	**Жаңды табиғат**	**Оқуға шақыру.** *Ахмет Байтұрсынұлы*	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1	02.09.2025	
2		**Күн шыққанда.** *Ілияс Жансүгіров*	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1	05.09.2025	
3		**Есеннің кірпісі.** *Сапарғали Бегалин.*	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	08.09.2025	
4		**Табиғат тағылымы.** «Шегіртке мен құмырсқа»*(Мысал).* *Иван Крылов.*	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	09.09.2025	
5		**Құмырсқаның қанағаты.***(Ертегі)*	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	12.09.2025	
6		**Қанатты достарым.** «Қараторғай» *Жүсіпбек Аймауытов*	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	15.09.2025	
7		**Қамқорлық.** *Бердібек Соқпақбаев*	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	16.09.2025	
8		**Туған өлке гүлдері.** *Тұманбай Молдағалиев*	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	19.09.2025	
9		**Табиғаттағы байланыс.** *(Мысал).Бейсебай Кірісбайұлы.*	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	22.09.2025	
10		**Мен қалада тұрамын.** «Сен ұйықтап жатқанда» *Бердібек Соқпақбаев.* «Таң»» *Ертай Ашықбаев*	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	23.09.2025	
11		**Бау – бақша аясында.** Жеміс бағында. *Бейсебай Кірісбайұлы.* Жүзім жегісі келген қасқыр. *(Ертегі)*	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	26.09.2025	

Scanned with CamScanner

12		**Алмастың ағашы.** *Мархабат Байғұт.* ***БЖБ-1***	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	29.09.2025	
13		**Киіктің айласы.** «Ақсақ киік» *С. Сейфуллин.* «Киіктің айласы» *Әуелбек Қоңыратбаев*	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	30.09.2025	
14		**Нені үйрендім? БЖБ№1**	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	03.10.2025	
15	**Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен**	Жақсы деген немене, жаман деген немене?	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	06.10.2025	
16		**Жақсылық жасау – борышың. Жақсыдан үйрен** «Баланың айласы» *Ыбырай Алтынсарин*	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	1	07.10.2025	
17		**Жақсыдан үйрен Малды пайдаға жарату**	.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	1	10.10.2025	
18		**Адамдық – борышың.** *Шәкәрім Құдайбердіұлы*	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу	1	13.10.2025	
19		**Абайдың қарасөзі.** «Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен»	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	14.10.2025	
20		**Батыр туса – ел ырысы.** «Батырлар жыры» «Қобыланды батыр» *(Жырдан үзінді) БЖБ №2*	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	17.10.2025	
21		**ТЖБ**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	20.10.2025	
22		**Том мен Бекки.** «Том мен Бекки» .	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	03.11.2025	
23		**Нағыз достық.** «Батылдық» *Марк Твен.*	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	04.11.2025	
			II тоқсан			

Scanned with CamScanner

24	**Уақыт**	**Жыл санау.** «Жыл басы» (ертегі)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	03.11.2025	
25		**Жас уақытта көңіл – гүл.** «Ғылымға көңіл бөлсеңіз» *Абай Құнанбаев.*	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	04.11.2025	
26		**Күзгі уақыт.** «Күз» *Міржақып Дулатов.*	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану	1	07.11.2025	
27		**Ауыл күзі.** «Ауыл күзі» *Тайыр Жароков.*	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану	1	10.11.2025	
28		**Қысқы кеш суреттері.** «Қысқы кеш» *Александр Пушкин.*	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	11.11.2025	
29		**Қысқы кеш.** *Мұқан Иманжанов.*	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	14.11.2025	
30		**Түскі тамақ – күшті тамақ.** «Түскі тамақ» *Ертай Ашықбаев*	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	17.11.2025	
31		**Күн тәртібі.** *Жолтай Әлмешов*	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	18.11.2025	
32		**Үйрен білім жастықта!** «Бақыт құсы» *Ы. Алтынсарин.*	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	21.11.2025	
33		**Үйрен білім жастықта!** «Балалық шақ» *М.Жұмабаев.*	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	24.11.2025	
34		Нені үйрендім? **БЖБ №3**	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	25.11.2025	
35	**Сәулет өнері**	**Керемет күмбез.**	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1	28.11.2025	
36		**Мақтанышым – Астанам.** *Ермек Өтетілеуұлы.*	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;	1	01.12.2025	
37		**Мазмұндама**	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру		02.12.2025	
38		**Сәулетті біздің Алматы.** *Абдырахман Асылбек.*	3.2.5.1 – көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау;	1	05.12.2025	

Scanned with CamScanner

		Әлемнің кереметтері. «Вавилонның аспалы бағы»	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.	1	08.12.2025	
40		**Жер астында қала бар.** «Алтын мүйізді киік» *(Ертегі)* ***БЖБ№2***	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу	1	09.12.2025	
41		**Жер астында қала бар. (жалғасы)** «Алтын мүйізді киік» *(Ертегі) (жалғасы)*	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	12.12.2025	
42		**Күшіңе сенбе, ісіңе сен.** Ер еңбекте сыналады. *Жекен Жұмаханов.*	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	15.12.2025	
43		**ТЖБ №2**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	19.12.2025	
44		**Нені үйрендім?**	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	22.12.2025	
45		**Еңбекке жастан, өнерге бастан.** «Алтын балт» *(Ертегі*	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	23.12.2025	
46-47		**Нені үйрендім?**	1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	26.12.2025 09.01.2026	
			III тоқсан			
48	**Өнер**	**Өнер алды- қызыл тіл.** «Қарлығаш әулие» *Төле би*	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,	1	12.01.2026	
		Өнер алды- қызыл тіл. «Бала – бауыр етің» *Қаздауысты Қазыбек.*	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, с	1	14.01.2026	
		Өнер алды- қызыл тіл. «Әйтеке бидің шешендігі» *Әйтеке би*	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,	1	16.01.2026	
49		**Шешеннің сөзі ортақ.** «Әнет баба өсиеті» *Б. Адамбаев*	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	19.01.2026	

Scanned with CamScanner

		Алғашқы ұстаз. «Алғашқы қоңырау» *Ғафу Қайырбеков.*	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу;	1	16.02.2026	
64		**Қазақтың бас ақыны.** «Бала Абай» *Мұхтар Әуезов.*	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	18.02.2026	
65		**Халық поэзиясының алыбы.** «Жәкем» *Д. Жамбылова* «Шәкірт балаларға» *Ж.Жабаев*	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	20.02.2026	
66		**Күй атасы.** «Құрманғазы» *Ахмет Жұбанов*	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау	1	23.02.2026	
67		**Күш атасы.** «Балуан» *Әуелбек Қоңыратбаев*	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу	1	25.02.2026	
68		**Халық ұстазы.** «Бала Ахмет» *Қоғабай Сәрсекеев.*	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	27.02.2026	
69		**Кейіпкер портреті.** «Аяулы Жақаң» *Асқар Дулатов.*	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	02.03.2026	
70		**Қазақтың бұлбұлы.** «Күләш» *Қанабек Байсейітов* ***БЖБ№2***	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	04.03.2026	
71		**Батыр ата.** «Батырдың мінезі» *Нығмет Ғабдуллин*	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	06.03.2026	
72		**ТЖБ №3**	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	11.03.2026	
73		**Пулемётші батыр қыз.** «Мәншүк» *Сәду Машақов.* *Мерген қыз.* *«Әлия» Саги Жиенбаев*	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	1	13.03.2026	
74		**Тұңғыш ғарышкер.** «Тоқтар батыр» *Тұманбай Молдағалиев* «Ұшты зымыран аспанға» *Бүркіт Ысқақов* **Нені үйрендім?**	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1	16.03.2026	
IV тоқсан						
77	**Су – тіршілік көзі.**	**Су – тіршілік көзі.** «Ақбас торғай»*(ертегі)*	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау.	1	01.04.2026	

Scanned with CamScanner

		Өзеннің пайдасы. «Өзен» *Ыбырай Алтынсарин.*	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,	1	03.04.2026	
79		**Таза бұлақ.** «Таза бұлақ» *Ыбырай Алтынсарин.*	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	06.04.2026	
80		**Таза бұлақ.** «Таза бұлақ» *Ыбырай Алтынсарин.*	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	08.04.2026	
81		**Судың қасиеті.** «Көккұтанның ақылы» *Пошшо Қожа*	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	10.04.2026	
82		**Суды қалай ішеді?** «Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық» *Сейіл Боранбаев.*	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	13.04.2026	
83		**Жаңбыр.** *«Жаңбыр жауды» Нұрсұлтан Әлімқұлов* «Нөсер» *Адырбек Сопыбеков*	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1	15.04.2026	
84		**Жаңбырдың пайдасы.** «Ақ жаңбыр» *Жәнібек Кәрбозин.*	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1	17.04.2026	
85-86		**Көлде.** «Көл жағасында» *З. Шүкіров.* «Көлде» *Ғ.Мүсірепов*	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	20.04.2026	
86		**Бұлақ көрсең, көзін аш.** «Райымбек бастауы» *Жолдасбай Тұрлыбаев.*	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	22.04.2026	
87		**Судың пайдасы.** Суыр сұңқар, су кайда? (ертег»)	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1	24.04.2026	
88		**Ғажайып әлем.** «Адам – балық» *Александр Беляев.*	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	27.04.2026	
89		**Ғажайып әлем. (жалғасы)** «Адам – балық» (жалғасы) *Александр Беляев.*	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1	29.04.2026	
90		**Судың да сұрауы бар.** «Нағыз адам» *Василий Сухомлинский*	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	04.05.2026	

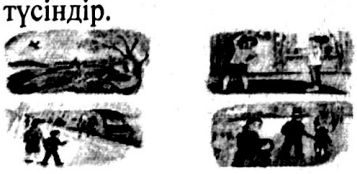
Scanned with CamScanner

		Нені үйрендім? **БЖБ №1**	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	06.05.2026	
92	**Демалыс мәдениеті. Мерекелер**	**Тәуелсіздік күні.** «Бостандық таңы атты» *Шәкәрім Құдайбердіұлы.*	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	08.05.2026	
93		**Ана тіліне тағзым.** «Ана тіліне тағзым» *М. Әлімбаев.* «Сүйемін» *С. Торайғыров*	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	11.05.2026	
94		**Отанымды сүйемін.** «Үш бақыттым» *Мұқағали Мақатаев*	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау	1	13.05.2026	
95-96		**Аналар мерекесі.** «Ардақты ана» *Әнуарбек Дүйсенбиев.*	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау;	1	15.05.2026	
97-98		**Наурыз келді!** «Наурыз келді!» *Темірхан Медетбеков БЖБ №2*	3.3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар.	1	18.05.2026	
99		**ТЖБ №4**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1 Шығарманың жоспарын құру	1	20.05.2026	
100		**Айт құтты болсын!** «Айт» *Сұлтанмахмұт Торайғыров.* «Айт күндері» *Б.Майлин.*	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1 Шығарманың жоспарын құру	1	22.05.2026	
101		***Жыл бойы өткенді қайталау***	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.1 Шығарманың жоспарын құру	1	25.05.2026	
102		**Қорытынды сабақ**	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1	25.05.2026	

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker Turan	
Пәні:	Әдебиеттік оқу	
Бөлім:	Жанды табиғат	
Педагогтің аты-жөні:	Орманова Г.Н	
Күні:	02.09.2025ж	
Сынып: 3 «С»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№1 сабақ. Оқуға шақыру**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1шығармадағы кейіпкерлердің мінезқұлқы мен ісәрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	
Сабақтың мақсаты	Шығарманың маңызды тұстарын анықтайды ашық сұрақтар қояды және жауап береді	
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Психологиялық ахуал «Жылы сөз» әдісі Үй тапсырмасы «Қаламсап» ойыны Өткенді қайталауға арналған сұрақтарға жауап береді Тақырыпты ашу 1-тапсырма 1. Суреттерге зер сал. Тәуліктің қай кезі деп ойлайсың? Бәріне ортақ болатын тақырып ойластыр. Оны түсіндір.  Жаңа тақырып Ұжымдық жұмыс «Топтастыру» әдісі Оқулықпен жұмысы 2-тапсырма Өлеңді түсініп оқы. «Оқуға шақыру»	Бір біріне жылы сөз айтады Ортадағы қаламды құлатқан 2 оқушы ойыннан шығып отырады. Сұраққа жауап береді Сұраққа жауап береді Жаңа тақырыпты меңгереді	Мадақтау арқылы бағалау Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1Б Сұраққа жауап береді-1б ҚБ: «Сиқырлы пенал» Дескриптор: Оқулықпен жұмыс жасайды-1б Бәріне ортақ болатын тақырып ойластырады-1б Жарайсың! Тамаша жұмыс! ҚБ: «Сиқырлы пенал» Дескриптор:	Оқулық суреттер Дәптерлер Суреттер

Scanned with CamScanner

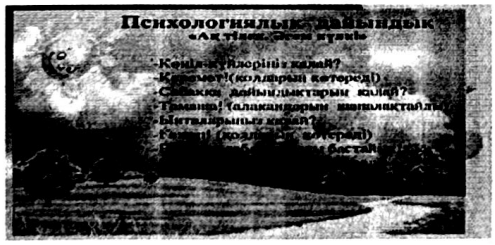
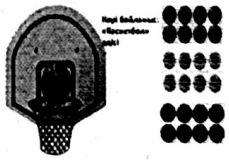
Сабақ тың ортасы 20 минут	қарап, Жуынып, киініңдер шапшаңырақ! Шақырды тауық мана, әлдеқашан, Қарап тұр терезеден күн жылтырап. Адам да, ұшқан құс та, жүрген аң да, Жұмыссыз тек тұрған жоқ ешбір жан да. Кішкене қоңыз да жүр жүгін сүйреп, Барады аралар да ұшып балға. Балалар, бұл жол басы – даналыққа, Келіңдер, түсіп байқап, қаралық та. Бұл жолмен бара жатқан өзіңдей көп, Соларды көре тұра қалалық па?! Даналық – өшпес жарық, кетпес байлық, Жүріңдер, іздеп, тауып алалық та! Ахмет Байтұрсынұлы 3-тапсырма Түсініп оқы,автор туралы әңгімеле. Ахмет Байтұрсынұлы – ұстаз, ғалым, ақын Ахмет Байтұрсынұлы (1872–1937) қазіргі Қостанай облысы Жангелдин ауданы Сарытүбек ауылында туған. «Әдебиет танытқыш», «Қырық мысал», «Тіл – құрал» атты еңбектері бар. 5. Сызбадағы ойды өз сөзіңмен түсіндір.  Сергіту сәтті. Шаршасаңдар балалар, Қолдарыңды созыңдар Саусақтармен ойнаңдар	Өлеңді мәнерлеп оқиды Автормен танысады Тапсырманы орындайды Бірге қимыл жасаймыз	толық, нақты жауап береді-1б Өлеңді мәнерлеп оқиды-1б  Дескриптор: Автормен танысады-1б Шығармалары мен танысады-1б ҚБ: «Сиқырлы пенал» Дескриптор: Сұрақтарға толық, нақты жауап береді-1б Сызбадағы	 Суреттер Дәптерлер суреттер Дәптерлер Суреттер Қималар Оқулық слайдтар Дәптерлер Суреттер Қималар Оқулық слайдтар

Scanned with CamScanner

Сабақты қорыту **5минут** Қосымша тапсырма 5минут Кері байланыс 5 минут	Денелерің шынықсын Саналарың тынықсын. Жұптық жұмыс « Жағдаят»әдісі ЕҚБ 6. «Оқуға шақыру» өлеңін шумақтарға бөліп оқы. Қарамен жазылған сөздерге сүйеніп, әр шумаққа 1 сұрақ құрастырып, жауап бер. ЕБҚ Сурет сал Үй тапсырмасы Оқуға шақыру ҚЖ: Әңгіменің авторы туралы қосымша толығырақ әңгімелейді 	Жұптық жұмыс жасап, таныстырылым жасайды Тапсырманы орындайды Үй тапсырмасын алады Қорытынды жасайды Кері байланыс жасайды. .	сөзіңмен түсіндіреді-1б ҚБ  Дескриптор: «Оқуға шақыру» өлеңін шумақтарға бөліп оқиды-1б Сұрақтарға жауап береді-1б Жарайсың! Дескриптор: Тәуліктің қай кезеңі екенін айтады-1б Суреттін салады-1б Тамаша жұмыс! «Білім нысанасы» әдісі	  Дәптерлер суреттер Кері байланыс парақтары

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен
Педагогтің аты-жөні:	Орманова Г.Н
Күні:	22.10.2025
Сынып:	3 С
Сабақтың тақырыбы:	**№22 сабақ. Нағыз достық.«Батылдық» Марк Твен.БЖБ-2**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру
Сабақтың мақсаты:	Кейіпкердің мінез-құлқының өзгеру себебіне дәлелдер келтіреді
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабақ құндылығы:** Мемлекеттік тілді білу Отан, ел, туған өлке туралы білу **Апта дәйексөзі:**«Отанды сүю – отбасынан басталады!»

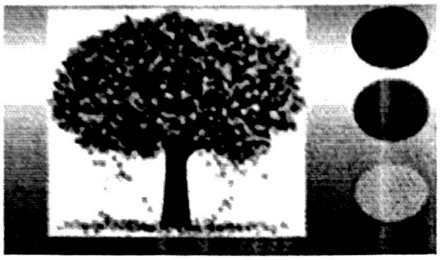
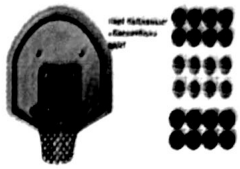
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Баскетбол» әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы «Том мен Бекки» мәтінін түсініп оқып, мазмұнын айт	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: «Том мен Бекки» мәтінін түсініп оқып, мазмұнын айтады-1б	Суреттер
Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Мемлекеттік тілді білу 1-тапсырма Қанатты сөзді оқы. Негізгі ойды анықта. Осыған ұқсас қандай мақал-мәтелдер білесің? 1.Досы жоқ адам – тұзы жоқ тағам. 2.Екі жақсы қосылса, Өлгенше дос болады. Екі жаман қосылса, Өлгенше қас болады. 3.Заттың жаңасы жақсы, Достың ескісі жақсы.	Тапсырмаларды орындайды	Тамаша! Дескриптор: Қанатты сөздерді түсінеді-1б Білетін мақалдарын айтады-1б Кереметсіңдер!	Оқу құралдары

Scanned with CamScanner

	2-тапсырма Кестені толтыр <table><tr><td>Нақыл сөздер</td><td>Ұқсастығы</td><td>Айырмашылығы</td></tr><tr><td>Мақал - мәтелдер Қанатты сөздер</td><td>Терең ойға құрылған, Көлемі шағын болады</td><td>Авторы белгісіз Авторы белгілі</td></tr></table>	Ақпаратпен танысады	Дескриптор: Кестені толтырады-1б Қанатты сөздер мен мақал-мәтелдерді ажырата алады-1б Керемет!	Кесте Жұмыс дәптері
	ЕБҚ Өзің қалаған бір мақалды айтып, мағынасын түсіндір	Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: ЕБҚ Өзі қалаған бір мақалды айтып, мағынасын түсіндіреді-1б	Оқулық
	ЕҚБ Қанатты сөздер не үшін айтылады? Олардың адамға пайдасы бар ма? Өз ойыңды айт.		Дескриптор: ЕҚБ Қанатты сөздер туралы hз ойын айтады-1б	
Сергіту сәті 2 минут	3-тапсырма «Батылдық» мәтінін оқы. Марк Твеннің қандай әңгімесін оқып едің? Есіңе түсір. Оқиғаны жазушы қалай аяқтағанына мән беріп оқы Сергіту сәті «Нейрожаттығулар» әдісі	Мәтінді оқиды Жаттығу жасайды	Дескриптор: Мәтінді оқып,мазмұнымен жұмыс жасай алады-1б Тамаша!	Қимылдар
	4-тапсырма Суреттер мәтіндегі қандай оқиғаларға сәйкес келеді? Мәтіннен сол жолдарды тауып, қайталап оқы. Ж: Мұғалімнің кітапты алуы Қыздардың кіналы еместігі	Берілген сұрақтарға жауап береді	ДескриптоР: Берілген сұрақтарға жауап береді-1б Тамаша!	Суреттер
	Топтық жұмыс «Жағдаят» әдісі 5-тапсырма Доббис мырза Томды қалай жазалауы мүмкін? Болжа Ж:Оны бұрышқа тұрғызып қоюы мүмкін	Жағдаяттан топпен ақылдасып шығады	Дескриптор: Жағдаяттан топпен ақылдасып шығады-1б	
Сабақты қорыту **5**минут	6-тапсырма. Мәтін қалай аталып тұр? Бұл атау қай кейіпкерге қатысты айтылған? Түсіндір. Осы сөздің мағынасын ашатындай екі оқиға ойластырып айт.	Тапсырмаларды орындайды	ДескриптоР: Мәтін атауының дұрыстығын	Оқулық Суреттер

Scanned with CamScanner

	Ж: Том Беккиді құткару үшін мен кітапты жырттым деп айтты. Үй тапсырмасы Марк Твеннің «Батылдық» мәтінін оқы. Оның мазмұнын айт. Кері байланыс 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	дәлелдейді-1б Тамаша!  «Білім ағашы» әдісі	Оқулық Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут				

Нақыл сөздер	Ұқсастығы	Айырмашылығы
Мақал -мәтелдер Қанатты сөздер		



1. Суреттер туралы не айтасың?





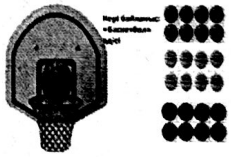
7. Мәтіндерден өзіңе қандай сабақ алдың? Аманға қандай кеңес бересің? Ноутбукке қарап отырған балаға ше?

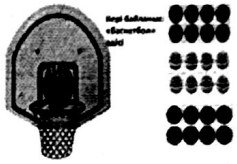
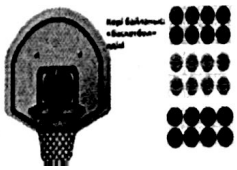


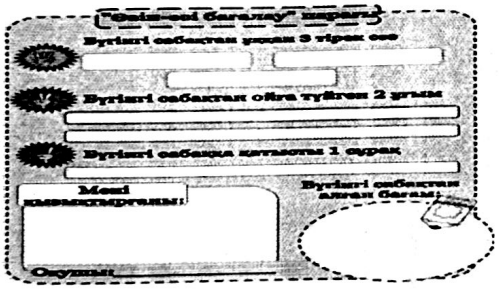


Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker Turan
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	жақсыдан үйрен,жаманнан жирен
Педагогтің аты-жөні:	Орманова Г.Н
Күні:	24.10.2025
Сынып:	3 С
Сабақтың тақырыбы:	**Білім керек бәріне.*Фариза Оңғарсынова.*Білім. *Ө.Тұрманжанов***
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу
Сабақтың мақсаты:	Өленді мәнерлеп оқиды
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Баскетбол » әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы «Аман мен телефон» мәтіні « Ғаламтор туралы» өленді Екі мәтінді оқып, мазмұндарын айт. Ұқсастығын дәлелде.	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Екі мәтінді оқып, мазмұндарын айтады-1б Ұқсастығын дәлелдейді-1б	Суреттер
Сабақтың ортасы 25 минут	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы Жаңа тақырып 1-тапсырма Мақалды түсіндір. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Үлгі: оқымаған адамның күн көруі қиын болады.	Тапсырмаларды орындайды	Тамаша! Дескриптор: Мақалдың мағынасын түсіндіреді-1б Кереметсіңдер!	Оқу құралдары
			Дескриптор:	Оқулық

	2-тапсырма Өленді тыңда. Ф. Оңғарсынова «Білім керек бәріне» өленін мәнерлетіп оқыту	Өленді кезекпен оқиды	«Білім керек бәріне» өленін мәнерімен оқиды-1б Керемет!	
	3-тапсырма Өленге сүйеніп, «Адамға білім не үшін керек?» деген сұраққа жауап беріп көр. Жауап:Өзін асырау үшін... Ғылымды әрі дамыту үшін керек...	Ақпаратпен танысады	Дескриптор: Адамға білім не үшін керек?» деген сұраққа жауап береді-1б Тамаша!	Жұмыс дәптері
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті «Нейрожаттығулар» әдісі			Қимылдар
	4-тапсырма Түсініп оқы. Өленнің авторы туралы түсінгеніңді айт. Фариза Оңғарсынова (1939–2014) Атырау облысы Исатай ауданы Манаш ауылында туған. Көптеген жыр жинақтардың авторы. «Үйім – менің Отаным» және т.б. жыр жинағы балаларға арналған.	Жаттығу жасайды	ДескриптоР: Ақын туралы ақпараттар біледі-1б Тамаша!	 Суреттер
	5-тапсырма Өленді түсініп оқы. Ө. Тұрманжанов « Білім» өленін мәнерлеп оқы	Өленді оқиды	Дескриптор: Өленді мәнерлеп оқиды-1б	Оқулық
	6-тапсырма Түсініп оқы. Өленнің авторы туралы түсінгеніңді айт. Өтебай Тұрманжанов (1905–1978) Оңтүстік Қазақстан облысында туған. Балаларға арналған «Қарлығаш», «Жауқазын»және т.б. жыр жинақтары бар.	Берілген сұрақтарға жауап береді	ДескриптоР: Өленнің авторы туралы айтады-1б Тамаша!	Кесте
Сабақты қорыту **5**минут	8-тапсырма Білім сөзін қай бағанға жазасың? Ойынды түсіндір.	Дәптермен жұмыс жасайды		

	Жарық Қараңғы ЕБҚ Білім туралы білетін өлеңіңді оқы ЕҚБ Білім туралы топтастыру жаса Үй тапсырмасы 7-тапсырма Өлеңді жаттап ал. «Білім керек бәріне» «Білім деген – байлық»	Жеке жұмыс жасайды Үй тапсырмасын алады	Тамаша! Сен мықтысың!	Оқулық Суреттер Оқулық
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс береді	«Өзін-өзі бағалау» әдісі	Кері байланыс парақтары



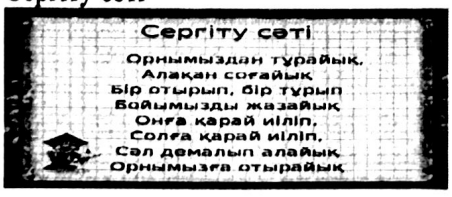
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран
Пәні:	**Әдебиеттік оқу.**
Бөлім:	Сәулет өнері
Педагогтің аты-жөні:	Орманова Г.Н
Күні:	23.12.2025
Сынып:	3 С
Сабақтың тақырыбы:	**№47 сабақ. Еңбекке жастан, өнерге бастан. «Алтын балта» (Ертегі)**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау
Сабақтың мақсаты:	Мәтін бойынша жоспар құрады
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Желтоқсан айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Банкомат » әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	**Құндылық мақсаты: Командада жұмыс істей білу** Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 8-тапсырма «Салыстыру картасы» Үлгі: Өлең авторлары Тақырыбы Өлеңге тақырып қой (өзің қалай атар едің?) Өлеңдегі негізгі ойды жаз Он саусақ туралы тіркестер жаз Өлеңнің әр шумағына ат қой Өленде аталған адам еңбегінің түрлерін	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Өленде аталған адам еңбегінің түрлерін жазады-1б Тамаша!	Оқу құралдары
Сабақ				

Scanned with CamScanner

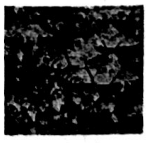
...ың ...масы 5 минут	жаз Көркем сөздерді теріп жаз	Тапсырмалар ды орындайды		Жұмыс дәптері
	Жаңа тақырып Саралау тапсырмасы ФС тапсырмасы 1-тапсырма Жалғасын тап. Ортақ тақырып ойластыр. 1. Еңбек етсең, … . 2. Еңбегі аздың … … . 3. Еңбек етсең ерінбей, … … … . 4. Еңбектің наны … . 5. Еңбек, еңбек бәрін … .	***Қорытынды:*** барлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да олардың нәтижелері әртүрлі болады	Дескриптор: Мақалдардың жалғасын табады-1б Ортақ тақырып ойластырады-1б	Оқулық
	Жауабы: 1.Емерсің 2.Өнбегі аз 3.Тояды қарының тіленбей 4.Тәтті 5.Жеңбек	Жалғасын табады Жауабын жазады	Керемет! Керемет!	Суреттер Оқулық
	2-тапсырма Тыңдалым Ертегіні тыңда. Мазмұнын айт	Ертегіні тыңдайды	Дескриптор: Ертегіні тыңдап, мазмұнын айтады-б	Кесте
	3-тапсырма Кестені толтыр Мәтіннен үзінді: 1. Дүниеқоңыз емес, ақпейіл, адал, құлшына еңбек етеді, еңбегімен күнелткен. 2. Құлқыны тоймаған, көре алмайды, күндейді, берекесі кеткен. Жауабы: Кімнің мінездемесі? 1.Кедей 2.Бай	Кестені толтырады	Дескриптор: Кестені толтырады-1б Кімнің мінездемесі екенін табады-1б Тамаша!	Қимылдар
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті 	Жаттығу жасайды	 Керемет екен!	Суреттер
	4-тапсырма Жоғарыдағы мақал-мәтелдерден осы ертегінің негізгі ойына сәйкес келетіндерін ата. Ертегіден көңіліңе не түйдің?		Дескриптор: Мақал-мәтелдерден осы ертегінің негізгі ойына	Сызба

	1.Еңбегі аздың,өнбегі аз. 2. Еңбек етсең ерінбей,тояды қарының тіленбей.	Тапсырманы орындайды	сәйкес келетіндерін атайды-1б Тамаша!	Оқулық
	5-тапсырма Ертегіні бөліктерге бөліп, оларға ат қой. 1.Балтаның сынып қалуы. 2.Кедейдің алтын балталы болуы. 3.Байдың айласы.		ДескриптоР: Ертегіні бөліктерге бөліп, оларға ат қояды-1б Тамаша!	Суреттер
	6-тапсырма Суретке зер сал. Ертегінің қай бөлігіне сәйкес келеді? Әңгімеле Жауап: үшінші бөлімге сәйкес кеп тұр.	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Суретке қарап әңгімелейді-1б	
Сабақты қорыту **5минут**	8-тапсырма Ойынды жаз Алтын балта сенің қолыңа түссе, не істер едің? Не тілер едің?	Суретпен жұмыс жасайды	Дескриптор: Өз ойын жазады-1б	Жұмыс дәптері Оқулық
	Үй тапсырмасы 7-тапсырма Балта сөзі көзіңе нені елестетеді? 5 сөз жаз	Өз ойын жазады Үй тапсырмасын алады		Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс 	Кері байланыс береді	«Білім қоржыны» әдісі	

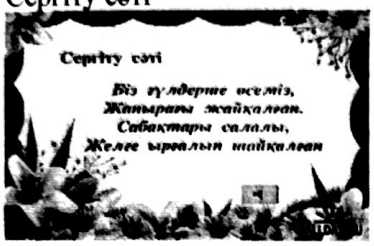
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Ziyatker Turan
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	Жақсыдан үйрен,жаманнан жирен
Педагогтің аты-жөні:	Темірбаева Д.Р
Күні:	06.11.2025
Сынып:	3 С
Сабақтың тақырыбы:	**№26 сабақ.Қазақ деген халықтың баласымын**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру
Сабақтың мақсаты:	Өлең құрастыруды үйренеді
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту **Психологиялық ахуал** *Даламдай кең пейілім (құшақтарын ашады).* *Жүрегім толы мейірім (жүрек тұсын қолымен ұстайды).* *Мен үшін жоқ уағым (қолымен кіші дегенді көрсетеді).* *Бәріне ортақ шуағым (екі қолын*	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Бәйге » әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 7-тапсырма Өленді жаттап ал. «Білім керек бәріне» «Білім деген – байлық»	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Өленді жатқа айтады-1б	Суреттер
Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып 1-тапсырма Манат Қаспақтың «Той» картинасы Суреттегі ит, жылқы, бүркіт және т.б. қатысты қандай қазақтың салт-дәстүрлерін білесің? Әңгіменді сабақ тақырыбымен байланыстыр.	Тапсырмаларды орындайды	Дескриптор: Қазақтың салт-дәстүрлерін біледі-1б Әңгімесін сабақ тақырыбымен байланыстыра алады-1б	
	2-тапсырма Өленді тыңда. «Қазақ деген халықтың баласымын» Т. Молдағалиев	Өленді кезекпен оқиды	Тамаша!	Оқу құралдары
	3-тапсырма		Дескриптор: «Қазақ деген	Оқулық

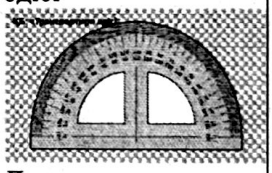
Scanned with CamScanner

	Т. Молдағалиевтың «Қазақ деген халықтың баласымын» Өлеңін мәнелеп оқы	Ақпаратпен танысады	халықтың баласымын» өлеңін мәнерімен оқиды-1б	Жұмыс дәптері
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті 	Жаттығу жасайды	Керемет! 	Қимылдар
Сабақты қорыту 5минут	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы 4-тапсырма Өлеңде қайталанып тұрған жолдарға мән бер. Неліктен деп ойлайсың? Ж: Қазақ деген халықтың баласымын деп өзінің ұлтын мақтан етіп тұр	Берілген сұрақтарға жауап береді Дәптермен жұмыс жасайды	ДескриптоР: Өлеңде қайталанып тұрған жолдарға мән беріп, неліктен екенін табады-1б	Суреттер
	6-тапсырма. Ақынға ілесе өзің де өлең құрастырып көр. Қазақ деген халықтың баласымын... Ала жіпті аттамай,хақ жолда жүретұғын, Ата баба салтын сақтап,сертіне нық тұра тұғын Ержүрек қазақ баласы мен болам, Көгінде жұлдыз болып жана тұғын.	Жеке жұмыс жасайды	Тамаша! Дескриптор: Өлең құрастырып жазады-1б Тамаша!	Оқулық Суреттер
	ЕБҚ Қазақ халқы туралы білетін өлеңіңді оқы		Сен мықтысың!	
	ЕҚБ Қазақтың салт-дәстүрлері туралы шағын баяндама жаса.	Үй тапсырмасын алады		Оқулық
Кері байланыс 5 минут	Үй тапсырмасы 5-тапсырма. Өлеңді жаттап ал Кері байланыс 	Кері байланыс береді	«Білім қоржыны» әдісі	Кері байланыс парақтары

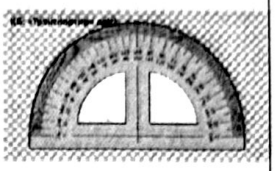
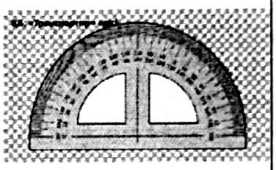
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Туран
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	Сәулет өнері
Педагогтің аты-жөні:	Орманова Г.Н
Күні:	28.11.2025
Сынып:	3 С
Сабақтың тақырыбы:	**Керемет күмбез.**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу
Сабақтың мақсаты:	Нақты ақпараттарды табады және сызбаға түсіреді
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну • Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу **Апта дәйексөзі:** «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

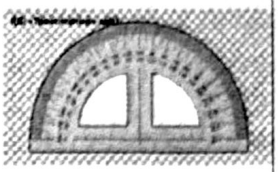
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту **Психологиялық ахуал** Әрбір адам? Туысым,досым,жұрағат. Әрбір сабақ? Үйрену, ұғу, ұлағат. Әрбір ісің? Тірлік,тірек,адамдық. Әрбір сөзің? Шындық,бірлік, адалдық.	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Транспортир » әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Өтілген бөлімді пысықтау Тақырыптарды қайталап оқып,мазмұнын ой елегінен өткіз	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Өтілген тақырыптарды меңгерген-1б Сұрақтарға жауап береді-1б	Оқу құралдары
Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма **«Ойлан,тап»** ойынын ойнай отырып сөзжұмбақты шешу, мақал-мәтелді аяқтау. Ж: Күн, үлгісіынтымақ, бала, ертеңі, жүз. Шыққан сөз: Күмбез	Тапсырмаларды орындайды	Тамаша! Дескриптор: Мақал-мәтелдерді аяқтап, сөзжұмбақты шешеді-1б	
	Топтық жұмыс 2-тапсырма **«Миға шабуыл» әдісі** (YouTube) «Қожа Ахмет Яссауи	Ақпаратпен танысады	Кереметсіңдер!	Интербелсенді тақта

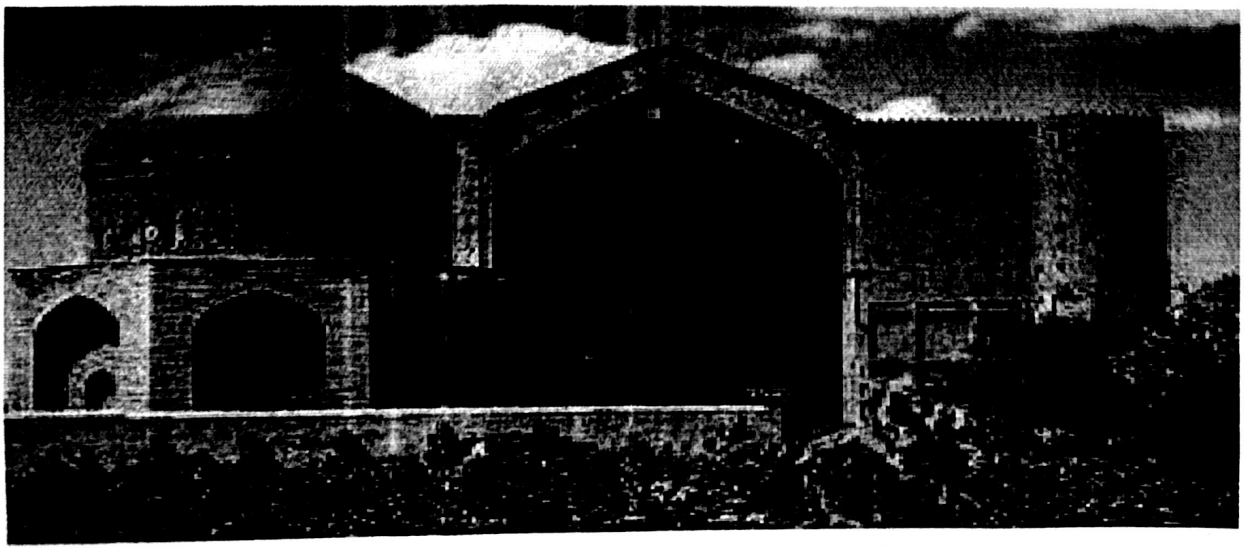
Scanned with CamScanner

	кесенесі» туралы бейнебаянды тамашалап, жетелеуші сұрақ қою арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашады. Үлгі сұрақтар: 1. Бұл кесене таныс па? 2. Қалай аталды? 3. Қай өңірде орналасқан? 4. Сендерше неге бұл кісіге кесене орнатқан? **«Бірлесіп оқу»** әдісіне сүйеніп мәтінді толық түсіне отырып оқып шығады. ЕБҚ Қазақстанда тағы қандай сәулетті ғимараттар бар? Ой бөліс ЕҚБ **«Кластер» әдісі** Қожа Ахмет Яссауи туралы кластер құрастыр	Сұрақтарға жауап береді Жеке жұмыс жасайды Кластер жасайды	 Дескриптор: Жетелеуші сұрақтарға жауап береді-1б Мәтінді түсініп оқиды-1б Керемет! 	Жұмыс дәптері Суреттер
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті 	Жаттығу жасайды	Тамаша! Керемет екен!	Сызба
	3-тапсырма **«Тұжырымдамалық карта»**әдісі Оқылған шығармадан алынған ақпаратты сызбаға түсір. Туған жері | Оқыған жері | Яссауи аталу себебі | Күмбез туралы мәліметі | Кесене туралы сенің ойың Сызбамен жұмыс жасайды	Тапсырманы орындайды Сызбамен жұмыс жасайды	Тамаша! Дескриптор: Оқылған шығармадан алынған ақпаратты сызбаға түсіреді-1б Тамаша!	Оқулық Кесте
Сабақты қорыту **5**минут	ҚЖ: Саралау тапсырмасы 1-деңгей Мәтін мазмұнына сәйкес ақпарат іздейді. 2-деңгей Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді. 3-деңгей Шығарма кейіпкеріне хат жазады.	Тапсырма бәріне бірдей беріледі Қосымша жұмыс атқарады	ДескриптоР: Мәтін мазмұнына сәйкес ақпарат іздейді.-1б Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.-1б Шығарма кейіпкеріне хат жазады-1б	Оқулық

Scanned with CamScanner

Кері байланыс 5 минут	Үй тапсырмасы «Керемет күмбез» мәтінін оқып,мазмұнын айт.Қожа Ахмет Ясауи туралы қосымша мәліметтер тауып,жазып кел. Кері байланыс  	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	Тамаша!  «Медаль» әдісі	Суреттер Кері байланыс тақтасы

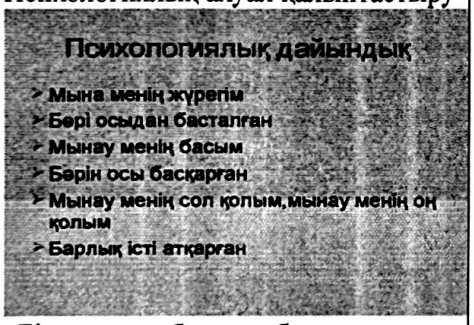
Туған жері	Оқыған жері	Яссауи аталу себебі	Күмбез туралы мәлімет	Кесене туралы сенің ойың
Түркістан	Иран	Ясы жеріне қоныс аударуы	Ақсақ Темір оның басына теңдесі жоқ биіктігі 37 м-ден асатын күмбез салдырады	Ұлы адамға құрмет белгісі ретінде күмбезді кесене салынады



Scanned with CamScanner

Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	Атақты тұлғалар
Педагогтің аты-жөні:	Орманова Г.Н
Күні:	06.03.2026ж
Сынып:	3 С
Сабақтың тақырыбы:	**№74 сабақ. Батыр ата.** **«Батырдың мінезі» Нығмет Ғабдуллин**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру
Сабақтың мақсаты	Кейіпкердің іс-әрекетін бағалайды
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Наурыз айы: **Тәуелсіздік және отаншылдық** Апта дәйексөзі: «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...» (Б.Момышұлы)

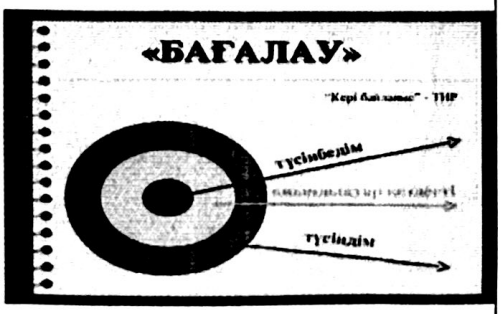
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру  	Өлең жолдарын хормен оқиды	 	Суреттер
	«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну			Оқулық
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау 6-тапсырма Осы мәтінге өзің жоспар құрып кел.Сол жоспар бойынша мәтінді әңгімеле	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: Мәтінге жоспар құрып, жоспар бойынша әңгімелейді-1б  	Жұмыс дәптері
Сабақ	Жаңа тақырып Саралау: қолдау 1-тапсырма Ұлы Отан соғысына қатысты ерлік туралы сөздерді дұрыс, түсініп оқы. Жаттап ал.	Тапсырманы орындайды Қолдау:Мәтінге тірек сурет беру	Дескриптор: Ұлы Отан соғысына	Оқулық

Scanned with CamScanner

тың ортасы 20 минут	1. Батыл болмай, батыр болмайсың. 2. Өжет адам өлімді жеңеді. 3. Тәуекелшіл тайынбайды. 4. Ерлік пен бірлік жеңіске жеткізеді. 5. Қорқақ қол бастамайды. ЖИ: «wordwall.» ойыны ЕБҚ Мақсаты: әңгімелеу түрлерін меңгерту Ұлы Отан соғысына қатысқан қазақтың қандай батырларын білесің? Олар туралы әңгімеле. Топтық жұмыс Саралау тәсілі: Оқылым стратегияларын саралау: 2-тапсырма Әңгімені түсініп оқы. «Батырдың мінезі» әңгімесі Әр топ «Баспалдақ» әдісімен шығарманы толық оқиды. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бер. ЕБҚ Мақсаты:жазушылар туралы мәліметтермен таныстыру 3-тапсырма Түсініп оқы,мәтіннің авторы туралы достарыңа әңгімеле Нығмет Ғабдуллин (1927-2005) - Ақмола облысы Атбасар ауданы Шұңқыркөл ауылында дүниеге келген. Ұлы Отан соғысының батыры Бауыржан Момышұлы туралы әңгіме жазған. 4-тапсырма Мәтіндегі оқиға кімдердің арасында құрылған? Ж: Соғыстағы қазақ жігіттері туралы Жазылым 5-тапсырма	Тақырыпты түсініп алады Жеке жұмыс жасайды Мәтінмен жұмыс жасайды Саралау:«Түсіну» (негізгі ойды анықтау, бөліп жазу) Жеке жұмыс жасайды Сұраққа жауап береді Тапсырманы орындайды	қатысты ерлік туралы сөздерді дұрыс, түсініп оқып,жаттап алады-1б. Тамаша жұмыс! Дескриптор: Әңгімені түсініп оқиды-1б Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді-1б  Тамаша жұмыс орындадыңдар! Дескриптор: Сұраққа жауап береді-1б Дескриптор: Мәтіннен нақыл сөздерді тауып, дәптерге жазады-1б Дескриптор:	https://wordwall.net/id/resource/86981645 Суреттер Оқулық Жұмыс дәптері Суреттер Жұмыс дәптері
Сергіту сәті 2 минут				

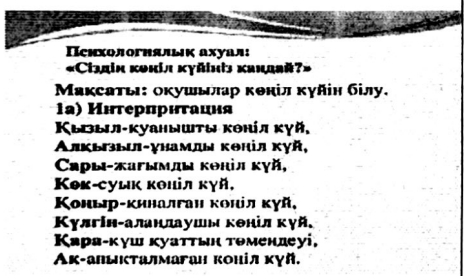
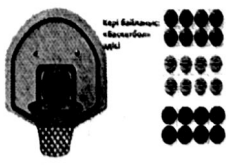
Scanned with CamScanner

	Мәтіннен нақыл сөздерді тауып, дәптерге жаз Тәуекелге бел бу,ған адамды қорқыныш билемейді	Сұраққа жауап айтады	Нақыл сөздердің мәтінге қатысын айтады-1б	Суреттер
Сабақты қорыту **8**минут	6-тапсырма 1-тапсырмада берілген нақыл сөздердің мәтінге қатысын айт. Кімге қатысты? Неліктен? Ж: батырлық туралы нақыл сөздер Б.Момышұлына қатысты айтылған. Ол өжет, батыл болған адам.		Дескриптор: Нақыл сөздердегі жеке сөздерді пайдаланып Бауыржан Момышұлын сипаттайды-1б	Оқулық
	Саралау:тапсырма 7-тапсырма «Рефлексия» әдісі арқылы нақыл сөздердегі жеке сөздерді пайдаланып Бауыржан Момышұлын сипаттайды. Батыл болмай, батыр болмайсың. Өжет адам өлімді жеңеді. Тәуекелшіл тайынбайды. Ерлік пен бірлік жеңіске жеткізеді. Қорқақ қол бастамайды. Үлгі: Бауыржан Момышұлы – батыл, батыр, тәуекелшіл.	Тапсырма барлық оқушыларға ұсынылады, бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі.	Керемет!  	Оқулық Жұмыс дәптері
	Үй тапсырмасы 8-тапсырма Осы әңгіме бойынша сурет салып кел. Сурет бойынша әңгімені өз сөзіңмен жеткіз	Үй тапсырмасын алады		Кері байланыс тақтасы
Кері байланыс 5 минут	Кері байланыс  	Кері байланыс жасайды	«Нысана» әдісі	

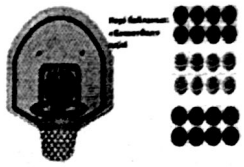
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Ziuatker Turan	
Пәні:	Әдебиеттік оқу	
Бөлім:	Өнер	
Педагогтің аты-жөні:	Орманова Г.Н	
Күні:	23.01.2026	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№56 сабақ. Сурет салу – өнер.** **«Бәрібір өкінбеймін» М. Қабанбай.** **«Сурет салу – өнер» А. Шаяхмет**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	
Сабақтың мақсаты	Қиялындағы суретті сипаттайды және салады	
Құндылық: (Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру  Психологиялық ахуал: «Сіздің көңіл күйіңіз қандай?» Мақсаты: оқушылар көңіл күйін білу. 1а) Интерпритация Қызыл-қуанышты көңіл күй, Алқызыл-ұнамды көңіл күй, Сары-жағымды көңіл күй, Көк-суық көңіл күй, Қоңыр-қиналған көңіл күй, Күлгін-алаңдаушы көңіл күй, Қара-күш қуаттың төмендеуі, Ақ-анықталмаған көңіл күй.	Өлең жолдарын хормен оқиды	 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Аққұс туралы аңыз» мәтінін оқып,мазмұнын айт. Өзің қалаған Шәмшінің бір әнін жаттап айт. **Құндылық мақсаты: Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету**	Өткенді пысықтайды	Дескриптор: «Аққұс туралы аңыз» мәтінін оқып,мазмұнын айтады-1б	Шәмші туралы суреттер
Сабақтың ортасы 20 мину	Жаңа тақырып 1-тапсырма ФС тапсырмасы «Галарея» әдісі Суретті оқимыз. Сурет қалай аталады?	С уретпен жұмыс жасайды	 Дескриптор: Сурет туралы ой қорытады-1б	Оқулық

Scanned with CamScanner

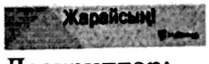
	Авторы кім? Суретші қандай бояуларды көп пайдаланған? Неліктен? 2-тапсырма Мәтінді түсініп оқы. Үлгі: -Әңгіме кімге қатысты айтылған? -Жазушы неге өкінбейді екен? -«Сурет салу-өнер»дегенді қалай түсінесің?	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Мәтінді оқиды, сұрақтарға жауап береді-1б	
	ЕБҚ Табиғат туралы сурет сал.Ол туралы әңгімелеп бер	Жеке жұмыс жасайды	Тамаша жұмыс!	Оқулық
	ЕҚБ 3-тапсырма Өлеңді мәнерлеп достарыңа оқып бер.	Жеке жұмыс жасайды		
Сергіту сәті 2 минут	**Саралау: ойын** **Ұжымдық жұмыс** Жұптық жұмыс 3-тапсырма «Сурет сал» әдісі Жұптарға өлең таратылады.Оқыған өлеңдері бойынша жұппен сурет салады. Салған суреттерін іледі және топ алдында қорғайды	Сурет салады	Жарайсыңдар! Дескриптор: Берілген өлең мазмұнына сай сурет салады-1б	Жұмыс дәптері
Сабақты қорыту **8мин**	**ЖИ ОЙЫН** **https://wordwall.net/lt/resource/85518020** Шығармашылық тапсырма 6-тапсырма **«Қателігін тап» ойыны** Төмендегі суретке зер салып қара.Суретші баланың жіберген қателіктерін тап. Ж: Балық ұшып жүр, тауық жүзіп жүр...	Қателіктерді табады Тапсырманы орындайды Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Суретке зер салып қарап,суретші баланың жіберген қателіктерін табады-1б Тамаша жұмыс орындадыңдар!	**https://wordwall.net/lt/resource/85518020** Суреттер
	Үй тапсырмасы Мәтін мен өлең бойынша қандай сурет салар едің? Суретіңді бізге ьаныстыр.Өз суретіңді сөйлет.		«Жұлдыздар шеруі» әдісі	

Scanned with CamScanner

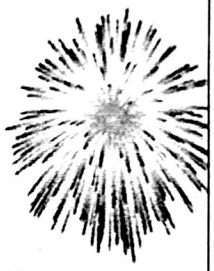
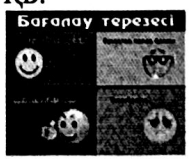
...таныс ...минут	Кері байланыс  	Кері байланыс жасайды		Кері байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран	
Пәні:	Әдебиеттік оқу	
Бөлім:	Өнер	
Педагогтің аты-жөні:	Орманова Г.Н	
Күні:	06.02.2026	
Сынып: 3 С	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өнер білім бар жұрттар.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп,сюжеттіңдамуынболжау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	
Сабақтың мақсаты	Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»	

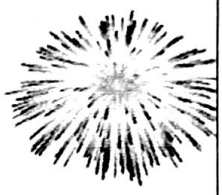
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал  Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін **Құндылық мақсаты:** Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы	Қимылдар жасайды Өлең шумағын қосылып айтады	Мадақтау арқылы бағалау   	
Өткенді пысықтау 5 минут	Топқа бөлу. 1топ. «Орамал тастау» ойыны 2топ. «Асық»ойыны 3топ. «Теңге алу»ойыны	Ұлттық ойындар арқылы топтарға бөлінеді Сұраққа жауап береді	ҚБ «Смайликтер» арқылы бағалау  Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1Б Әңгіме қалай аталады-1б   Дескриптор:	  

Scanned with CamScanner

Сабақ тың ортасы 20 минут	Үй тапсырмасы «Серпілген сауал» әдісі Әңгіме қалай аталады. Ол кімге қатысты айтылған? Әңгімені жазған кім? Аланды сипатта. Ол алдына қандай мақсат қойды? Нені армандаған? Аланның өмірінде қандай қиындық болды? ЖИ: «wordwall.» ойыны Жаңа тақырып Ұжымдық жұмыс «Топтастыру» әдісі Оқулықпен жұмыс Қой асығы демеңдер, Қолыңа жақса, сақа ғой Жасы кіші демеңдер, Ақылы асса, аға ғой Оспанхан Әубәкіров (1934-1986) Алматы облысы Жамбыл ауданы Үшбұлақ ауылында туған. Ақынның «Күлеміз-ау», «Қағаз қалпақ» және т.б жыр жинақтары бар Саралау: жағдаят Жұптық жұмыс « Жағдаят»әдісі Ойнай білу өнері. Мәтінді үш бөлікке бөліп оқу. Дәптермен жұмыс Ойын кезінде балалардың арасындағы ұнамды және ұнамсыз әрекеттер туралы өз ойларыңды жазыңдар. ЕҚБ Мақсаты: шешендік сөздерді жаттату Шешендік сөздің мәнін	Сұраққа жауап береді Жаңа тақырыпты меңгереді Автормен танысады Жұптық жұмыс жасап, таныстырылым жасайды Көркем жазады Дұрыс жауап айтады Жағдаяттан шығу өнеріне қарап бағаланады Тапсырманы орындайды	Оқулықпен жұмыс жасайды-1б Өленді жаттқа айтады-1б Жарайсың! Тамаша жұмыс!  Дескриптор: Мәтінді оқиды,мазмұнын айтады-1Б Көркем жазады-1б Шешендік сөздің мәнін түсіндіреді-1б Жарайсың! ҚБ:  Дескриптор: Сұрақтарға толық, нақты жауап береді-1б Елдестің асығын арқардың асығы дегенге өз ойын айтады-1б	 https://wordwall.net/it/resource/67863055  Таныстырылым-ға арналған суреттер мен сызбалар  слайдтар 

Scanned with CamScanner

	түсіндіріп көр. Суретті пайдаланады Саралау: топтық қолдау Топтық жұмыс. Сұрақтарға толық, нақты жауап беруіне көңіл бөлінеді. 1 топ. «Ойлан» айдары 1.Сендер қандай ойын ойнағанды қалайсыңдар? 2.Елдестің іс-әрекетіне өз көзқарасыңды білдір. 2 топ 1.Ойын кезіндегі басты нәрсе не деп санайсыңдар? 2.Балалар Елдестің асығын арқардың асығы дегенге өз ойынды айт 3 топ. Ойын кезінде достар арсында әртүрлі келіспеушіліктер мен келеңсіз жағдайлар болып жатады. Сондай сәттерде қандай шешімдер қабылдайсыңдар? Асық ойынының ерекшелігі туралы түсіндірме беріп көр ЕБҚ Мақсаты: өленді мәнерлеп оқыту Қой асығы деменңдер, Қолыңа жақса, сақа ғой Жасы кіші деменңдер, Ақылы асса, аға ғой өленді жатқа айт. Сергіту сәтті. Шаршасаңдар балалар, Қолдарыңды созыңдар Саусақтармен ойнаңдар Қолдарыңды сермеңдер Денелерің шынықсын Саналарың тынықсын.	Тапсырманы орындайды Топпен жұмыс Бір-біріне топ ішінде қолдау көрсету арқылы жұмыс жасайды Жатқа айтады Бірге қимыл жасаймыз сұрақтарға жауап береді	ҚБ: Жарайсың! Тамаша жұмыс!  Дескриптор: Өленді мәнерлеп, жаттқа айтады--1б Ұлттық ойындарды атайды-1б Мәтіннің композициялық құрылымына талдау жасайды -1б Аяқталу бөліміндегі жазбаға түсіндірме береді-1б ҚБ  Жарайсың! Тамаша жұмыс!	слайдтар  суреттер Дәптерлер Суреттер Қималар  Оқулық  слайдтар
Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **3**минут Қосымша тапсырма 5минут				

Scanned with CamScanner

Кері байланыс 5 минут	Саралау: мазмұнды саралау «Тик-ток»әдісі *Мәтіннің композициялық құрылымына талдау жасайды *Аяқталу бөліміндегі жазбаға түсіндірме беріп көрді *Композициясы дегеніміз не? Үй тапсырмасы Ойнай білу өнері. ҚЖ: Әңгіменің авторы туралы қосымша толығырақ әңгімелейді  	Мәтіннің мазмұнына сұрақтар арқылы талдау жасайды Үй тапсырмасын алады Қорытынды жасайды Кері байланыс жасайды. .	«Білім қоржыны.» әдісі	 Кері байланыс парақтары

Scanned with CamScanner

Мектеп	Зияткер Тұран мектебі	
Бөлім	**Су – тіршілік көзі.**	
Педагогтің аты-жөні	Байбосынова А	
Күні:	13.04.2026ж	
Сынып:3	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:
Сабақтың тақырыбы	**№83 Суды қалай ішеді?Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық. *Сейіл Боранбаев.***	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	
Сабақтың мақсаты *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналайды Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолданады **Ай құндылығы: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** Апталық дәйек сөз: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Құндылық:** Жасына қарай қолжетімді еңбектің, еңбек қызметінің әртүрлі түрлеріне қатысуға дайындығы	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 минут	**Психологиялық ахуал: «Сен мен үшін кімсің?** **Өткен тақырыпқа шолу:** -«Көкқұтанның ақылы» мәтінін мазмұндау. - Бір-біріңе мәтін мазмұнын анықтауға арналған сұрақтар қойыңдар және жауап беріңдер. **Жаңа оқу материалын жариялау:** - *Су* сөзіне қатысты 5 сөз және 5 сурет ойластырыңдар. Пікір білдіріңдер. -Олай болса, бүгінгі сабақта жануарлардың суды қалай ішетіні туралы шығармаларды оқып, сахналайтын боламыз. **«АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін** **Ай құндылығы:** еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апталық дәйек сөз: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Құндылық:** Жасына қарай қолжетімді	Психологилық тренингке қатысады. Ілесіп көр әдісімен жаттауды айтады. - Мәтінді мазмұндайды Тақырыпты ашады. Сұрақтарға жауап береді.	[redacted] **«Білім тамшысы»** Әр алған балға бір тамшыны белгілеп отырады.	

Scanned with CamScanner

	еңбектің, еңбек қызметінің әртүрлі түрлеріне қатысуға дайындығы			
Сабақтың ортасы 15 мин	**ҚБ 1,2 тапсырма** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **Ұжыммен жұмыс. ««Күн мен түн» әдісі.** **Оқылым.** «Жануарлар суды қалай ішеді?» атты өленді рөлге бөліп, мәнерлеп оқуға жаттығындар. Сөздік жұмысы: **Сіміріп** – тоқтамастан ішу. **Ұшып-қону** – ұшқалақ. Мәтінді сахналаңдар. **ЖАЗУШЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ**  **Сейіл Боранбайұлы** (1930–2005) Қызылорда облысы, Қазалы ауданының Сағындық ауылында дүниеге келген. 1956 жылы «Жазушы» баспасынан оның балаларға арналған «Ұстаз» деп аталатын тұңғыш жинағы жарық көрді. «Қалытқы», «Табиғатқа тіл бітсе», «Мырза маусым», «Қайырлы таң», «Төрт түліктің төлдері», «Халқым қалай күн көрер» жыр кітаптарының авторы **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма** Өленді оқиды **Саралау тапсырмасы** **1.Сәйкестендір** Жануарды оның су ішу әрекетімен сызық арқылы қос. 2.Өлендегі жануарлардың мінез-құлқын талдайсың. Әр жануардың суды қалай ішетінін және оның себебін (мінезін) анықтап жаз. 3.Өленнен өзіңізге ұнаған **екі жануарды** таңдаңыз. Олардың су ішу стилі мен мінезіндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды төмендегі диаграммаға жазыңыз.	-Өленді оқиды. - Сұрақ қойып, жауап береді.	**Бағалау критерийі** Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналайды **Дескриптор:** Өленді рөлге бөліп, мәнерлеп оқиды-2балл. - Сөздікті жазып, жаттайды-1балл. -Мәтінді сахналайды-1балл. Саралау тапсырмасын орындайды 2 балл -	сурет тер
5 мин	Сергіту сәті **https://www.youtube.com/watch?v= 37gQ2Kv4K0**	Балалалр бірге орындайды	**Жарайсыңдар!**	
10 мин	**ҚБ 3 тапсырма** **ОДД:білу,түсіну,қолдану**	Қандай сусын ішкен пайдалы	**Дескриптор:** - Қандай сусын	

Scanned with CamScanner

	«Мен білемін!» әдісі Өздерің қандай сусын ішесіңдер? Қандай сусын ішкен пайдалы деп ойлайсыңдар?  - «Судың денсаулыққа пайдасы» деген тақырыпта сөйлеуге дайындалыңдар. **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі жоғары) балаға тапсырма** Өзің қандай сусын ішесің?	екені жайлы ой бөліседі «Судың денсаулыққа пайдасы» деген тақырыпта пікір білдіреді	ішкен пайдалы екені жайлы ой бөліседі-2балл. -«Судың денсаулыққа пайдасы» деген тақырыпта пікір білдіреді-2балл.	
Сабақтың соңы 5 мин	**Рефлексия: «Білім құтысы»** **Оқу тапсырмасы:** мәтінді оқып мазмұндау	Жинаған балдары бойынша рефлексия жасайды. Оқу тапсырмасын жазып алады.	ҚБ қойылады.	

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран мектебі
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	Су – тіршілік көзі
Педагогтің аты-жөні:	Байбосынова А.П
Күні:	22.04.2026ж
Сынып:	3 А
Сабақтың тақырыбы:	**№88 сабақ. Бұлақ көрсең, көзін аш**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау
Сабақтың мақсаты:	өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізеді, шығарманың тақырыбын анықтайды және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтайды
Құндылық : (Негізделе: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)	«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» «Еңбек жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»

Сабақтың барысы

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы Өткенді пысық тау	Психологиялық ахуал  Күлімдеп күн бүгін, Қарады маған да. Күлімдеп күн бүгін, Қарайды сағат да. Сәлем дейміз достарға, Сәлем барша ұстазға! Тату болыңыздар, Аман болсын балалар! Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында **«Еркін микрофон» әдісі** арқылы алдыңғы білім еске түсіріледі. **“Ой қозғау”** **1 - тапсырма** Түсініп оқы және бастау сөзінің мағынасын біліп ал.	Көңіл-күйлері көтеріліп, бір-біріне жақсы тілектер айтады 1-тапсырманы орындау арқылы бүгінгі сабақтың тақырыбы болжанады	ҚБ: Жарайсың!  ҚБ: От шашу	Слайд Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары Оқулық Слайд

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран мектебі
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	Су – тіршілік көзі
Педагогтің аты-жөні:	Байбосынова А.П
Күні:	22.04.2026ж
Сынып:	3 А
Сабақтың тақырыбы:	**№88 сабақ. Бұлақ көрсең, көзін аш**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау
Сабақтың мақсаты:	өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізеді, шығарманың тақырыбын анықтайды және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтайды
Құндылық : (Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)	«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» «Еңбек жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»

Сабақтың барысы

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы Өткенді пысық тау	**Психологиялық ахуал**  Күлімдеп күн бүтін, Қарады маған да. Күлімдеп күн бүтін, Қарайды саған да. Сәлем дейміз достарға, Сәлем барша ұстазға! Тату болып халықтар, Аман болсын балалар! Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында **«Еркін микрофон» әдісі** арқылы алдыңғы білім еске түсіріледі. **“Ой қозғау”** **1 - тапсырма** Түсініп оқы және бастау сөзінің мағынасын біліп ал. **Көш бастау қиын емес-** **Қонатын жерде су болса.**	Көңіл-күйлері көтеріліп, бір-біріне жақсы тілектер айтады 1-тапсырманы орындау арқылы бүгінгі сабақтың тақырыбы болжанады	ҚБ: Жарайсың!  ҚБ: От шашу арқылы бір бірін бағалау	Слайд Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары Оқулық Слайд

Scanned with CamScanner

Сабақ тың ортасы	**Қол бастау қиын емес-** **Шабатын жерде жау болса.** **Шаршы топта сөз бастау қиын-** **Шешімін таппас дау бар.** **Бұқар жырау** Балалар,ең алдымен бастау деген сөзге тоқталайық. Бастау деп-жер бетіне шыққан су көзін айтамыз. Бастаудың 3түрі болады. **Олар көш бастау,сөз бастау,қол бастау.** **Көш бастау деп**-көшті, жерде сол аймақты жақсы білетін,орта жастағы азамат қана бастап жүретін болған. **Сөз бастау деп**-Шаршы топтың алдында сөздің қадірін білетін,адал,сөзді жоғары қоятын адам ғана алға шығып сөз сөйлеген. **Қол бастау**-арнайы қол басшы ғана алдында жүрген. **Белсенді оқу ортасын құру** **Ұжымдық жұмыс** **«Автор күнделігінен» әдісі.** Райымбек Түкеұлы және Жолдасбай Тұрлыбаев өмірімен таныстыру. **Райымбек Түкеұлы** 1705 -1785 жылы қазіргі Алматы облысы,Нарынқол ауданында дүниеге келген. Райымбек - батыр, қолбасшы. Ұлы жүз Албан ішіндегі Алжан руының Сырымбет тармағынан тараған.17 жасында Жоңғар басқыншыларына қарсы күресте ерлік көрсетіп, батыр атанады.Райымбектің тұлпары-Көкойнақ.. **Жолдасбай Тұрлыбаев – жазушы. 1932** жылы 3 наурызда Алматы облысы, Кеген ауданының (қазіргі Райымбек ауданы) Жалаңаш ауылында туған. 1932 -1956 жылдары аралығында Шыңжаң өлкесінде тұрған. 1961 жылға дейін Алматыда	Бастау туралы мәлімет алады Автор туралы ақпарат алады.	 ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Мәтінді түсініп оқиды-1б	Слайд Слайд  Слайд, оқулық 

Сергіту сәті	құрылыста тас қалаушы болып істеді. 1966 жылы Қазақ мемлекеттік университетінің филология факультетін бітірді. Тұрлыбаевтың "Ерке серке" (1972), "Балапандар" (1974), "Аңшының әңгімесі" (1981), "Семсер" (1982), "Баламерген" (1984) атты кітаптары жарық көрген. "Алтын тамыр" балаларға арналған пьесасы республикалық Қуыршақ театрында қойылып жүр. **«Түсініп оқу минуты»** «Райымбек бастауы» дұрыс, түсініп оқу. **Райымбек бастауы** ...Райымбек сарбаздары алғашқы күні-ақ сусы тан тарыға бастады. Бүгін – екінші күн. – Шыдауға тура келеді, – деді Райымбек ж ріне. – Таң атып, жерге жарық түскенде, тағы іздейміз. Тек бір адым шегінбейміз. Егер жер бет жоқ болса, жер астынан шығарамыз. Райымбек қатты ойланып отырды да, орнынан тұрды. Қолына сүңгі алып, атқа да мінбей, Көк ты жаяу жетектеп, жүріп кетті. Атты жүре п рып, сайды өрлеп аяңдап келеді. Жерден көз алм Бір ойпаңдау жерге қарап, кідіріп қалды. Сол келгенде Көкойнақ та жерден көк тістеп тұрып с нып жіберді. Сол жерден бас көтермей, көкті к иіскеп қояды. Райымбектің күтіп келе жатқаны да сол е қадалған жердің шөбі басқа шөптей емес, бояуы к қою жасыл, тым балдыр. Бойында судан тартқа бары ап-айқын көрінеді. **«Қазынаны іздеу» әдісі.** **Сөздікпен жұмыс** Сүңгі – найза. Оқырану – жылқы малының еміренгенде небір нәрсені сезгенде дыбыс білдіруі, осқыруы. Түйгіштеу – соққылау, тоқпақтау. **5-тапсырма** Райымбек батыр туралы не білесің? **“Сұрақ менен, жауап сізден” әдісі** Сұрақтарға жауап бер. 1. Райымбек сарбаздары неге тап болды ? 2. Райымбек қандай шешімге келді?	Мәтін ішінен түсініксіз сөздерді тауып мағынасын ажыратады. Сұрақтарға жауап береді Дәптермен жұмыс	ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Райымбек батыр туралы білетіндерін айтады -1б ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Мәтіннен бастау сөзіне	Слайд, оқулық Топтық жұмыс тапсырма лары А3 қағазы, оқулық

Scanned with CamScanner

	3. Ол Көкойнақты жетектеп қайда бет алды? 4. Көкойнақ неге оқыранып жіберді ? 5. Райымбек батыр су көзі бар екенін неден аңғарды? 6. Су шыққан бастау қалай аталады? 7. Әңгіме неліктен «Райымбек бастауы» деп аталады? 8. Басқаша тағы қалай атауға болады? 9. Мәтіннің тақырыбын және негізгі ойды білдіріп отырған сөйлемді анықта. **Дәптермен жұмыс** **«Бір қалам, бір қағаз»** әдісі **6-тапсырма** Мәтіннен бастау сөзіне қатысты тіркесті тауып, жазып ал. **Жұптық жұмыс** **7 - тапсырма** Суретке қара. Мәтінге сүйеніп, Райымбек батырды сипатта. Оның іс-әрекетіне баға бер. **Ой толғау** Айтылым 8-тапсырма “Бұлақ көрсең, көзін аш” дегенді қалай түсінесің? **Бірлескен оқу тәсілі** **Топтық жұмыс ««Ойлан , топтас, талқыла» әдісі** **1 - топ** “Әңгіме кестесі” әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер. **2 - топ** Бұлақ суы қандай болады деп ойлайыңдар? Топтап жазыңдар. **3 – топ** Неліктен бұлақты бастау деп атайды? Сұраққа жауап жаз. **ЕБҚ Көркем жаз** Көш бастау қиын емес- Қонатын жерде су болса. Қол бастау қиын емес-	орындайды жұптасып 7-тапсырманы орындайды Әр топ мүшелері алдарына берілген тапсырмалар бойынша жұмыстарын жазып ортаға салады. Бір-бірімен ақылдасады, ортақ түйін шығарады.  **ҚБ тапсырмаларын орындайды**	қатысты тіркесті табады-1б жазып алады - 1б ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Мәтінге сүйеніп, Райымбек батырды сипаттайды-1б Оның іс-әрекетіне баға береді-1б Дескриптор: Өз ойларын ортаға салады-1б ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Топтық жұмыс орындайды-1б ҚБ: Жарайсың  Дескриптор: Дұрыс жауап нұсқасын белгілейді-1б	Таратпа қағаз
Сабақ ты қорыту Кері байла ныс				

Scanned with CamScanner

	Шабатын жерде жау болса. Шаршы топта сөз бастау қиын- Шешімін таппас дау бар. Бұқар жырау **Өзіндік жұмыс** **ҚБ тапсырмасы** 1.Дұрыс жауап нұсқасын белгіле. **Жинақтау «Дұрыс, бұрыс» әдісі** Бүгінгі сабақ бойынша дұрыс және бұрыс ақпараттар айтылады. **Оқу тапсырмасы.** Райымбек бастауы мәтінін мазмұндау  	Кері байланыс береді	 ҚБ: Жарайсың	

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран мектебі
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**
Бөлім:	Су – тіршілік көзі
Педагогтің аты-жөні:	Байбосынова А.П
Күні:	24.04.2026
Сынып:	3А
Сабақтың тақырыбы:	**№89 сабақ. Судың пайдасы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.
Сабақтың мақсаты:	өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізеді, шығарма кейіпкеріне хат жазады, ертегі кейіпкерін қосады, соңын өзгертеді
Құндылық*(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы*	«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімің дәм татып өсіп өнер»

Сабақтың барысы

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Өткенді пысықтау	**Психологиялық ахуал**  **Күлімдеп күн бүгін,** **Қарады маған да.** **Күлімдеп күн бүгін,** **Қарайды саған да.** **Сәлем деймін достарға,** **Сәлем барша ұстазға!** **Тату болып халықтар,** **Аман болсын балалар!** Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында **«Еркін микрофон» әдісі** арқылы алдыңғы білім еске түсіріледі. **“Ой қозғау”** **1 - тапсырма** **Жұмбақтар шеш.**	Көңіл-күйлері көтеріліп, бір-біріне жақсы тілектер айтады 1-тапсырманы орындау арқылы бүгінгі сабақтың	ҚБ: Жарайсың!  ҚБ: От шашу арқылы бір	Слайд Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары Оқулық Слайд

Сабақ тың ортасы	1. Жылт-жылт еткен, Жылтадай еткен. 2. Отқа жанбас, Суға батпас. 3. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. 4. Мамықтай үлпа, Қанттай ақ, Қыста жер бетін басады, Жазда тауға қашады. *«Алтын аддыра» кітабынан* . **«Түсініп оқу минуты»** «Суыр сұңқар, су қайда» ертегісін дұрыс, түсініп оқу. **Суыр сұңқар, су қайда?** ***(Ертегі)*** **Ерте заманда сиыр сызылған кербез, суырыла шапқан жүйрік болыпты. Өрі асқан төкаппар, мақтаншақ та екен.** **Бір күні өлгі Сиыр Атпен ерегесіп қалып, екеуі жарысқа түсуге уәде байласады. Бұрынғы өткен жарыстардың бәрінде Сиыр бәйге бермейді екен.** **“Сұрақ менен, жауап сізден” әдісі** **Сұрақтарға жауап бер.** 1. Ертегі қалай аталады? 2. Ертегі кейіпкерлерін ата. 3. Сиыр қандай? 4. Сиыр мен жылқы не үшін жарысады? 5. Қай жануар төреші болды? 6. Сиыр суырдан суды қалай сұрады? 7. Жылқы ше? 8. Неліктен сиыр жарыста жеңіле бастады? 9. Жарыста қай жануар жеңіске жетті? Неліктен? **Жеке жұмыс** **3-тапсырма** Ертегінің қалай аталып тұрғанына мән бер. Қай кейіпкерге қатысты айтылған? **“Ойынды білдір” әдісі** **4-тапсырма** Берілген тірек сөздер қай кейіпкерді сипаттайтынын тап. Олардың іс-әрекетіне өз көзқарасыңды білдір. Өзің не қосар едің? **Кербез, тәкаппар, мақтаншақ, жүйрік, желдей жүйт кіген, ренжіген …** **Айтылым** **5-тапсырма** Ертегіден өзіңе қандай сабақ алдың?	«Суыр сұңқар, су қайда» ертегісін дұрыс, түсініп оқиды Сұрақтарға жауап береді Жеке жұмыс орындайды Өз ойларын ортаға салады	 ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: ертегіні түсініп оқиды-1б ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Ертегінің атауына мән береді, кейіпкерді анықтайды-1б ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Берілген тірек сөздер қай кейіпкерді сипаттайтынын табады -1б Олардың іс-әрекетіне өз көзқарасын білдіреді-1б Өз ойын ортаға салады-1б ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Ертегіден қандай сабақ алғандығын айтады -1б	Слайд Слайд Слайд, оқулық Слайд, оқулық

Scanned with CamScanner

Сергіту сәті	**Дәптермен жұмыс** **«Бір қалам, бір қағаз»** әдісі 6-тапсырма Кейіпкерге хат жаз. Хатыңда оған 3-4 кеңес беруді ұмытпа.	Дәптермен жұмыс орындайды	Дескриптор: Кейіпкерге хат жазады-1б кеңес береді-1б	
	Бірлескен оқу тәсілі **Топтық жұмыс ««Ойлан , топтас, талқыла» әдісі** **1 - топ** Пікірталас. Топта талқылаңдар. Су жақсы. **2 - топ** Пікірталас. Топта талқылаңдар. Су жаман **3 – топ** Ертегідегі сиыр қандай? Сипаттап, топтап жазыңдар.	Әр топ мүшелері алдарына берілген тапсырмалар бойынша жұмыстарын жазып ортаға салады. Бір-бірімен ақылдасады, ортақ түйін шығарады. 	ҚБ: Жарайсың! Дескриптор: Топтық жұмыс орындайды-1б	Топтық жұмыс тапсырма лары А3 қағазы, оқулық
	ЕБҚ Сұрақтарға қысқа, нұсқа жауап бер ма? **Су пайдалы ма?** **Күніне қанша су ішесің?** **Денсаулық үшін күніне қанша су ішу керек?** **Адам несіз өмір сүре алмайды?**		ҚБ: Жарайсың 	
	Өзіндік жұмыс **ҚБ тапсырмасы** **1.Дұрыс жауап нұсқасын белгіле.** **1.Мәтіндегі басты кейіпкерлерді тап?** а) Арыстан мен Жолбарыс б) Сиыр мен Ат с) Сиыр мен Түлкі **2.Сиыр мен Ат не үшін жарысқа түседі?** а) Көңіл көтеру үшін б) Жануарлар арасында ең жүйрік атану үшін с) Арыстанның бұйрығымен **3.Сиыр алғаш кездескен суды не істейді?** а) Атқа береді б) Ішпестен өте шығады с) Сіміріп жібереді **4.Жарыста кім жеңіске жетті?** а) Сиыр	**ҚБ тапсырмаларын орындайды** Кері байланыс береді	 ҚБ: Жарайсың	Таратпа қағаз

Сабақты қорыту Кері байланыс	б) Ат с) Жолбарыс **2.«Егер мен сиырдың орнында болсам ...» деген тақырыпта 4-5 сөйлемнен тұратын шағын ой-толғау жаз.** **Жинақтау «Дұрыс, бұрыс» әдісі** Бүгінгі сабақ бойынша дұрыс және бұрыс ақпараттар айтылады. **Оқу тапсырмасы.** Райымбек бастауы мәтінін мазмұндау  			

Scanned with CamScanner