Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Алипова Д.О
Протокол №1
«26» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«26» августа 2025 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«26» августа 2025 г.

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Юлдашева М.М

Предмет: Математика

Класс: 4 «К»

Количество часов:170

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан № 348, от 03 августа 2022 года; с изменениями от 23.09.2022 года № 406, от 04.10.2023 года № 303;
- ✓ типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан № 500 от 08.11.2012 г., с изменениями приказа № 264, от 22 августа 2023г;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» № 399, от 16.09.2022 года, с изменениями и дополнениями приказа № 467, от 21.11.2022 года.
- ✓ приказа МОН РК № 216, от 22.05.2020 г. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 40 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки,навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки **по предмету составляет 5 часа в неделю, в учебном году – 170 часов.**

№ по п/п	Сквозная тема	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Дата проведения	Примечание (Тема УМК)
1 четверть						
1	**В контексте сквозной темы «Моя Родина Казахстан»**	**1.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 4.3Последовательности	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000.	1	2.09.2025	**Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана**
2		**2.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 4.3Последовательности	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	3.09.2025	**Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017**
3		**3.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 4.3Последовательности	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	4.09.2025	**Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят**

4		**4.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 4.3 Последовательности	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000; звездочки в программе есть, но они не нужны; 4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов	1	5.09.2025	**Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят**
5		**5.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора; 4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	8.09.2025	**Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят**
6		**6.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	09.09.2025	**Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят**
7		**7**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	10.09.2025	**Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране**
8		**8**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	11.09.2025	**Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел**

9		**9.** 1.2 Операции над числами 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.3**- сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*мг,г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*секунда, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	12.09.2025	**Миллиграмм. Осень в Казахстане**
10		**10.** 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (*1 см3*)	1	15.09.2025	**Пространственные геометрические фигуры, объем, кубики (1 см3);**
11		**11**. 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: *см3, дм3, м3, га, ар*;	1	16.09.2025	**Ар, гектар –единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна**
12		**12.** 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*мг, г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*секунда, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	17.09.2025	**Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире**
13		**13**. 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д); 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*мг, г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*с, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять	1	18.09.2025	**Доля, час, минута, неделя, день.**

			арифметические действия над значениями величин; 4.1.3.4 ** - преобразовывать единицы измерения длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*г, кг, ц, т*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), объема (*мм3,см3, дм3, м3*), времени (*сек, мин, ч, сут.*) на основе соотношений между ними			
14		**14**. 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	19.09.2025	**Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире**
15		**15.** 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	22.09.2025	**Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире**
16		**16.** 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции; 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д)	1	23.09.2025	**Обобщение изученного. Казахстан в мире**
17		**17**. 1.3 Величины и единицы их измерения 4.3Последовательности 1.2 Операции над числами 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	24.09.2025	**Проверь себя. Обобщение изученного. Казахстан в мире** **СОР № 1 за раздел 1А: «Нумерация многозначных чисел и действия с ними»**
18	**В контексте сквозной темы**	**18.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	25.09.2025	**Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях**

	«Ценности»		4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава			
19		**19**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	26.09.2025	**Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность**
20		**20.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	29.09.2025	**Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность.**
21		**21**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	30.09.2025	**Признаки делимости на 2,5,10. Дружба**
22		**22.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5,10; 4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	1.10.2025	**Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья**
23		**23**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	2.10.2025	**Умножение и деление на 10, 100, 1000/ Семья и труд**
24		**24.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	3.10.2025	**Деление с остатком на 10, 100, 1000/ Отдых семьей**
25		**25**. 4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	6.10.2025	**Отношения между множествами. Отдых с семьей**
26		**26**. 1.2 Операции над числами 4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество);	1	7.10.2025	**Закрепление. Знания – жизненная ценность**

			4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами			
27		**27**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	8.10.2025	**Проверь себя. Обобщение изученного. СОР № 2 за раздел 1В: «Умножение и деление на однозначное число»**
28	**В контексте сквозной темы «Ценности»**	**28**. 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v·t, t = s:v, v = s:t	1	9.10.2025	**Задачи на движение. Безопасность и забота о людях**
29		**29.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	10.10.2025	**Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.**
30		**30.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	13.10.2025	**Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.**
31		**31.** 4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	14.10.2025	**Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность**
32		**32**. 4.1 Множества и операции над ними 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	15.10.2025	**Закрепление и обобщение. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Труд**
33		**33.** 4.1 Множества и операции над ними 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	16.10.2025	**Проверь себя. Обобщение изученного. СОР № 3 за раздел С1: «Скорость, время, расстояние»**

34	**В контексте сквозной темы «Ценности»**	**34.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация 5.2Математический язык	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	17.10.2025	**Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.** **Мой дом**
35		**35.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	20.10.2025	**Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом** **СОР № 4 за раздел 1D : «Геометрические фигуры»**
36		**36.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	21.10.2025	**Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе**
37		**37.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c);	1	22.10.2025	**Обобщение.** **Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Взаимопомощь в труде и учебе.**
38		**38.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация 1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель 1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$, ар, га/ объема: $мм^3$,$см^3$, $дм^3$, $м^3$, / времени: с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 10001 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	23.10.2025	**СОЧ за 1 четверть.**

		1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда *(V=a·b·c)*			
39		**39.** 3.1Геометрические фигуры и их классификация 5.2Математический язык	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	24.10.2025	**Проверь себя. Обобщение изученного.**
2 четверть						
40	**В контексте сквозной темы «Культурное наследие»**	**40.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	3.11.2025	**Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия**
41		**41.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	4.11.2025	**Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия**
42		**42**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	5.11.2025	**Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия**
43		**43.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	6.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?**

44		**44**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	7.11.2025	**Закрепление. Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Исторические находки**
45		**45.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	10.11.2025	**Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
46		**46.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	11.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
47		**47.** 1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком a=b·c+r	1	12.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
48		**48.** 1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком a=b·c+r	1	13.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
49		**49.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	14.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нолем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа**
50		**50.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	17.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**
51		**51.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	18.11.2025	**Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**

52		**52.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.11**- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	19.11.2025	**Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры**
53		**53**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	20.11.2025	**Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры**
54		**54**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	21.11.2025	**Алгоритм деления на трехзначное число. Охрана памятников культуры**
55		**55.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.11**- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	24.11.2025	**Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира**
56		**56.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения	1	25.11.2025	**Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира**
57		**57.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритмы обратного действия умножения	1	26.11.2025	**Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира**
58		**58**. 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения	1	27.11.2025	**Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана**

59		**59.** 1.2 Операции над числами	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения	1	28.11.2025	**Обобщение изученного. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Древние города**
60		**60**. 1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком a=b•c+r	1	1.12.2025	**СОР № 5 за раздел 2А: «Умножение и деление»** **Обобщение изученного.**
61	**В контексте сквозной темы «Мир профессий»**	**61.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	2.12.2025	**Производительность. Кем стать?**
62		**62**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	3.12.2025	**Производительность. Кем стать?**
63		**63**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	4.12.2025	**Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники**
64		**64.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	5.12.2025	**Совместная работа. Профессии города и села**
65		**65.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	8.12.2025	**Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий**

66		**66.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9.12.2025	**Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий**
67		**67.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	10.12.2025	**Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края**
68		**68**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	11.12.2025	**Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края**
69		**69.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12.12.2025	**Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края**
70		**70**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	15.12.2025	**Задачи на встречное движение. Профессии**
71		**71.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	17.12.2025	**Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий**
72		**72.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	18.12.2025	**Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий**
73		**73.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	19.12.2025	**Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий**
74		**74.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	22.12.2025	**Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий**

			4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях			
75		**75**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	23.12.2025	**Задачи на движение. Все профессии важны** **СОР № 6 за раздел 2В: «Решение задач»**
76		**76.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	24.12.2025.	**Обобщение. Задачи на движение. Профессия – математик.**
77		**77**. 5.1 Задачи и математическая модель 1.2 Операции над числами	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	25.12.2025	**СОЧ за 2 четверть.**
78		**78**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26.12.2025	**Проверь себя.** **Задачи на движение.** **Обобщение изученного.**
			3четверть			
79	**В контексте сквозной темы «Задачи на**	**79.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность,	1	8.01.26	**Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек**

	движение»		площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;			
80		**80** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	9.01.26	**Урожайность. Влияние климата на урожай**
81		**81.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	12.01.26	**Урожайность. Праздник урожая**
82		**82.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	13.01.26	**Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей**
83		**83**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	14.01.26	**Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей**
84		**84** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	15.01.26	**Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения**

		3.3 Координаты точек и направление движения	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием			
85		**85.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения 5.2 Математический язык	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	16.01.26	**Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения**
86		**86**. 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения 5.2 Математический язык	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	19.01.26	**Графики движения. задачи на движение вдогонку и с отставанием формулы движения вдогонку и с отставанием**
87		**87.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	20.01.26	**Движение с отставанием. Гололед**

		3.3 Координаты точек и направление движения 5.2 Математический язык	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение			
88		**88.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	21.01.26	**Движение с отставанием. Морозы и снегопады**
89		**89.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения 5.2 Математический язык	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	22.01.26	**Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов**

90		**90**. 3.3 Координаты точек и направление движения 5.2 Математический язык 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	23.01.26	**Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС**
91		**91**. 4.2 Высказывания	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	26.01.26	**Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС**
92		**92.** 4.2 Высказывания	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27.01.26	**Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах**
93		**93.** 4.2 Высказывания	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	28.01.26	**Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности**
94		**94.** 4.2 Высказывания	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	29.01.26	**Логические задачи. Необычные природные явления – миражи**
95		**95.** 4.2 Высказывания	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	30.01.26	**Логические задачи. Необычные природные явления – полярное сияние, гало**
96		**96.** 4.2 Высказывания	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	2.02.26	**Логические задачи. Зрительные иллюзии**
97		**97.** 4.2 Высказывания	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	3.02.26	**Логические задачи. Молния**
98		**98.** 4.4 Комбинации предметов	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	4.02.26	**Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга**

99		**99.** 4.4 Комбинации предметов	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	5.02.26	**Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой**
100		**100.** 4.4 Комбинации предметов	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	6.02.26	**Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные**
101		**101.**4.4 Комбинации предметов 5.1 Задачи и математическая модель 5.2 Математический язык	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	9.02.26	**Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные растения**
102		**102.** 4.4 Комбинации предметов 5.1 Задачи и математическая модель 5.2 Математический язык	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	10.02.26	**Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Человек и природа**
103		**103.** 5.1 Задачи и математическая модель 3.3 Координаты точек и направление движения	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты	1	11.02.26	**Проверь себя Обобщение изученного. СОР № 7 за раздел 3А: «Решение задач на движение, урожайность. Природные явления»**
104		**104.** 1.1Натуральные	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	12.02.26	**Проценты. Экологические проблемы РК**

		числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык	4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)			
105		**105.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	13.02.26	**Проценты. Экологические проблемы РК**
106		**106.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 5.2 Математический язык	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)			
107		**107.** 5.2 Математический язык 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;	1	16.02.26	**Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК**
108		**108.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	17.02.26	**Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды**
109		**109.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	18.02.26	**Сложение и вычитание дробей. Закрепление Охрана водных ресурсов**
110		**110.** 1.1Натуральные	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	19.02.26	**Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов**

		числа и число 0. Дроби				
111		**111.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	20.02.26	**Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов**
112		**112.** 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	23.02.26	**Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов**
113		**113.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	24.02.26	**Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы**
114		**114.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	25.02.26	**Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы**
115		**115**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	26.02.26	**Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора**
116		**116.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27.02.26	**Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора**
117		**117.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	02.03.26	**Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных**
118		**118.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3.03.26	**Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных**

119		**119.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	4.03.26	**Проверь себя. Решение задач. СОР № 8 за раздел 3В: «Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды»**
120		**120.** 5.1 Задачи и математическая модель 1.2 Операции над числами 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	5.03.26	**Обобщение изученного. Обобщение. Охрана растений и животных**
121	**В контексте сквозной «Охрана окружающей среды»**	**121.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	6.03.26	**Окружность и круг. Экологически чистый транспорт**
122		**122.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	10.03.26	**Окружность и круг. Экологически чистый транспорт**
123		**123.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	11.03.26	**Окружность и круг. Экологически чистый транспорт**
12		**124.** 3.2 Изображение и построение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	12.03.26	**Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение**

		геометрических фигур				
125		**125.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	13.03.23	**Проверь себя Окружность и круг. СОР № 9 за раздел 3С: «Окружность, круг»**
126		**126.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	16.03.26	**Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение**
127		**127.** 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 5.1 Задачи и математическая модель 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние 4.1.1.5 Понимать, что процент – сотая часть целого 4.2.1.5 Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	17.03.26	**СОЧ за 3 четверть.**
128		**128.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	18.03.26	**Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение Проверь себя**
4 четверть						

129	**В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»**	**129.** 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	30.03.2026	**Двойные неравенства. Астрономия**
130		**130.** 4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	31.03.2026	**Решение двойных неравенств. Астрономия**
131		**131.** 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	1.04.2026	**Двойные неравенства Астрономия**
132		**132.** 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	4.2.2.2 решать уравнения вида 39+490:k=46, 230·a+40=1000:2	1	02.04.2026	**Уравнения. Солнечная система**
133		**133.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	3.04.2026	**Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна**
134		**134.** 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	4.2.2.2 решать уравнения вида 39+490:k=46, 230·a+40=1000:2	1	06.04.2026	**Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система**
135		**135.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	07.04.2026	**Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна**

136		**136.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	08.04.2026	**Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы**
137		**137.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	09.04.2026	**Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы**
138		**138.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	10.04.2026	**Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.**
139		**139.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	13.04.2026	**Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики**
140		**140.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	14.04.2026	**Обобщение. Обсерватории Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями**
141		**141.** 2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	15.04.2026	**Проверь себя Обобщение изученного. СОР № 10 за раздел 4А: «Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос»**
142		**142.** 1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора Тогда еще более главную цель вставим: 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	16.04.2026	**Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом**

			4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения			
143		**143**. 5.1 Задачи и математическая модель 1.2 Операции над числами	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	17.04.2026	**Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды**
144		**144**. 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	20.04.2026	**Решение задач. Космические аппараты и космодромы**
145		**145.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	21.04.2026	**Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники**
146		**146.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	22.04.2026	**Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники**
147		**147.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	23.04.2026	**Составные задачи. Космодромы**
148		**148.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	24.04.2026	**Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле**

			4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения			
149		**149.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	27.04.2026	**Составные задачи. Космодром «Байконыр»**
150		**150.** 5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	28.04.2026	**Составные задачи. Космодром**
151		**151.** 5.1 Задачи и математическая модель	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	1	29.04.2026	**Проверь себя Обобщение изученного. СОР № 11 за раздел 4В: «Способы решения задач»**
152	**В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»,**	**152.** 3.1 Геометрические фигуры и их классификация	4.3.1.1**распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	30.04.2026	**Треугольники. Лента времени**
153		**153.** 5.2 Математический язык	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	04.05.2026	**Измерение углов. Будущее. Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.**

		3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0			
154		**154.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур 5.2 Математический язык	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	05.05.2026	**Измерение и построение углов. Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.**
155		**155.** 3.1 Геометрические фигуры и их классификация	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	06.05.2026	**Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее**
156		**156.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур 3.1 Геометрические фигуры и их классификация	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	08.05.2026	**Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее**
157		**157.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	12.05.2026	**Развертки. Город будущего**
158		**158.** 3.2 Изображение и	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур	1	13.05.2026	**Развертки. Транспорт будущего**

		построение геометрических фигур	(пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;			
159		**159**. 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	14.05.2026	**Последовательности. Научная фантастика**
160		**160.** 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	15.05.2026	**Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений**
161		**161.** 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	18.05.2026	**Обобщение. Последовательности. Строим будущее сами**
162		**162.** 3.2 Изображение и построение геометрических фигур	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	19.05.2026	**Обобщение. Развертки. Строим будущее сами**
163		**163**. 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	20.05.2026	**Проверь себя Обобщение изученного. СОР № 12 за раздел 4С: «Треугольники. Симметрия»**
164		**164.** 2.1 Числовые и буквенные выражения 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения 3.1Геометрические фигуры и их классификация	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида *39 + 490 :k = 46; 230 ·a +40=1000:2* 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	21.05.2026	**СОЧ за 4 четверть.**

165		**165.** 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило		22.05.2026	**Проверь себя**
166		**166.** 4.3 Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило		25.05.2026	**Обобщение. Последовательности. Строим будущее сами**

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана

(тема урока)

Раздел:	«Нумерация многозначных чисел и действия с ними»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М.	
Дата: 4 “К”	02.09.25	
Класс: 4 «»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Повторение и систематизация изученного в 3 классе.	
Цели урока	Читать числа, называть единицы измерения предложенных величин, сравнивать числа и величины, записывать числа в порядке возрастания.	
Ценности	Независимость и патриотизм: Знание о Родине, стране, родном крае.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Колокольчик прозвенел, Всех он в класс собрать сумел! Не сутультесь, встаньте ровно, Ведь к уроку все готовы?	Дети встают ровно.		http://www.myshared.ru/slide/1258735/

	Всем садиться разрешаю, И урок мы начинаем!			
Середина урока 4-40 мин	1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Послушайте пословицу** А) Всюду хорошо, а дома лучше. -О чём она? Наша Родина – Республика Казахстан – велика и прекрасна. – Готовы ли вы пополнить свои знания? В прошлом году мы изучали нумерацию многозначных чисел. Величины, единицы их измерения. Чтобы постичь новые знания, нам необходимо понять, насколько хорошо усвоен материал. Б) Знакомство с учебником. **2.Устный опрос** – Какие вы знаете величины? – Назовите единицы длины, начиная с самой маленькой.	Дети отвечают на вопросы, формулируют лексическую тему урока. Дети рассматривают учебник, читают, как пользоваться учебником.	ФО Записывает величины по заданию своего ряда- 1 б. (самопроверка по шаблону: 1 ряд -грамм, кг, ц, тонна. 2 ряд -сек., мин., час, сутки. 3 ряд -мл., см, дц, м, км)	учебник с.4-5

	– Назовите единицы массы, начиная с самой большой. – Назовите единицы времени, начиная с века. **3.Выборочный диктант с последующей самопроверкой.** – Запишите величины по рядам: 1-й ряд – единицы массы, 2-й ряд – единицы времени, 3-й ряд– единицы длины. Установите соотношения между ними. **Содержание диктанта:** миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, литр, грамм, минута. **4.Постановка цели (проблемная ситуация).** Выполните задание №1 на с. 7 из учебника – Какова цель сегодняшнего урока? **5.Самостоятельная работа**. Выполните задание №3 на с. 8. **Правило:**	Учащиеся выписывают свои единицы измерения. Дети выполняют задание №1 из учебника. Читают текст, выписывают числа, записывают их в порядке возрастания. Определяют цель урока: повторить то, что знаем о числах и величинах, вычислениях с ними. Устранить причины ошибок при вычислениях. Выписывают сначала единицы измерения массы, а затем времени в порядке возрастания. Составляют по два неравенства. Вспоминают правило	ФО № 1 Дескриптор: Выписывает числа в порядке возрастания- 1 б. ФО № 3 Дескрипторы: 1.Выписывает единицы измерения массы, времени- 1 б. 2.Составляет по два неравенства – 1 б. ФО Дескриптор: Выбирает правильный ответ, обоснованный ответ – 1 б.	Учебник с. 7 учебник с.6

	Сравнивать можно только однородные величины, предварительно переведя их в одинаковые размерности. **Коррекция затруднений**. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу. **6.Работа над ранее изученным.** А) Выполните задание №2 на с.7. Поскольку отрезок длиной 1 см на карте соответствует 4 км на местности, отрезок длиной 8 см	сравнения значений величин. Дети формулируют цель своей деятельности: выполнить дополнительные задания. Исправить ошибки. Читают задание, обсуждают решение. Выбирают правильный ответ, обосновывают его. Дети вспоминают, как	ФО № 4 Дескриптор: Знает, как выполняются действия с величинами – 1 б. ФО № 5 Критерии оценивая: 1.Вычисляет, сколько времени уходит на перемены в понедельник-1 балл. 2.Узнаёт, сколько времени занимается математикой, родным языком – 1б. ФО № 6 1. Правильно определил порядок действий-1 б. 2. Записал решение по действиям правильно-1 балл.	учебник с.7-10

	на карте будет соответствовать расстоянию на местности, равному произведению длины этого отрезка на карте на масштаб: 8•4 =32км Б) Задание №4 с.8. Дети должны обратить внимание на то, что единицы измерения времени подчиняются не десятичной системе исчисления (1ч=60 мин). **Физминутка** В) 1) Выполните задание №5 на с. 9. 2) Узнайте время начала и конца уроков. Подсчитайте время нахождения учеников в школе. 3) Рассмотрите расписание уроков в одной из школ. Вычислите, сколько времени в неделю занимаются ученики математикой, если урок длится 40 мин? 4) Вычислите, сколько времени уходит на перемены в понедельник. 7. Самостоятельная работа с.10 № 6	выполняются действия с величинами, объясняют их. Ученики выполняют задание №5 из учебника, узнают из расписания 4 класса одной из школ, сколько времени в неделю дети занимаются математикой, родным языком. Составляют вопросы и задачи по таблице (в задании №5г). Дети находят значения выражений, записывают решение по действиям.		
Конец урока	**Итог урока. Рефлексия.** Ответы на вопросы:	Дети отвечают на вопросы.	Дети рисуют смайлику рот:	Картинка смайлик

41-45 мин	Поделись…. Предложи… Придумай… **Домашнее задание.** С. 10 № 7	Проводят самооценку работы на уроке.	Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят.

(тема урока)

Раздел:	«Нумерация многозначных чисел и действия с ними»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М.	
Дата:	08.09.25	
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	
Цели урока	Применять свойства при выполнении арифметических действий с многозначными числами; выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	
Ценности	Независимость и патриотизм: Знание о Родине, стране, родном крае.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Девочки, мальчики садитесь, пожалуйста. -Какой урок сейчас? -Проверяем готовность. -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?	Дети отвечают на вопросы учителя.		https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/emotsionalnyiy-nastroy-na-urok/

	-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.			
Середина урока 4-40 мин	**Проверка домашнего задания.** 1. **Мотивация.** -Что вы знаете о территории Казахстана? -Какие полезные ископаемые добывают в Казахстане? Казахстан занимает девятое место среди самых больших государств планеты. Однако республика славится не только величиной территории, но и богатством природных ресурсов. Карта полезных ископаемых Казахстана богата и разнообразна. На территории республики добывают 99 элементов из Периодической таблицы Менделеева. Однако главным ресурсом РК были и есть горючие полезные ископаемые. 2.***Актуализация.*** Сколько сотен в числе 339 500?	Дети отвечают на вопросы. Прослушивают справочный материал. Отвечают на вопросы учителя	ФО Дескриптор: Правильно отвечает на вопросы – 1 б. ФО Дескриптор:	учебник с.22-25

	Сколько десятков тысяч в числе 407 000? А если вы пропустили число 0 в записи этого числа, какое получилось число? С. 22 № 1 3. **Постановка цели (проблемная ситуация).** Рассмотрите выражения в задании №3 на с. 23 – Умеете ли вы выполнять такие вычисления? – Какие новые случаи появились? –Как найти значения этих выражений? – Что для этого нужно уметь? – Сформулируйте тему урока. (Вычисления на основе знания нумерации чисел.) **-Что нового узнали?** **4.Первичное закрепление с проговариванием**. А) Выполните задание № 4.	Дети округляют и записывают числа. Дети формулируют тему урока. Производят вычисления. Дети приходят к выводу, что прежде, чем произвести устные вычисления с многозначными числами, необходимо разбить их на разрядные слагаемые. Дети переписывают данные, округляя их. Вычисляют, кто быстрее, находят закономерности составления этих столбиков,	Правильно округляет и записывает числа – 1 б. ФО № 3. Дескрипторы: 1.Упрощает выражения- 1 б. 2. Правильно производит вычисления- 1 б. 3. Заменяет на сумму разрядных слагаемых – 1 б. 4. Правильно производит вычисления- 1 б. ФО № 4. Дескриптор: 1.Записал данные, округляя их- 1 б. ФО № 5 Вычисляет всё правильно-1 б. ФО № 6 Дескрипторы: 1.Находит неизвестное слагаемое – 1 б	

	-Перепишите данные о Казахстане, округляя числа до единиц тысяч. Б) Задание № 7 с. 24 Задание выполняется устно. 5. **Самостоятельная работа.** А) № 5 с. 24 -Вычислите. № 6 с. 24 -Решите уравнения. Вспомните алгоритм решения уравнения. 1 уравнение 18 000+300+х=20 000 18300+х=20 000 Х=20 000-18 300 Х=1700	придумывают свои столбики. Дети записывают выражения, производят вычисления. 1ст.:84 400, 106 907, 482 900. 2 ст.:4 380 000, 2 080 000, 50 400 000. Дети решают уравнения: 2 уравнение 75 900 – у=45 000+5000 75 900-у=50 000 У= 75 900-50 000 У=25 900	2.Находит неизвестное вычитаемое – 1 б.	
Конец урока 41-45 мин	**Рефлексия.** Дети оценивают свою успешность на уроке по критериям: называю разрядные слагаемые многозначных чисел; устно складываю и вычитаю многозначные числа. **Домашнее задание**: с. 25 № 10	Проводят самооценку работы на уроке.	Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик 

_____

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Доли единиц времени. Айтыс

(тема урока)

Раздел:	1 А «Нумерация многозначных чисел и действия с ними»	
ФИО педагога	Юлдашева М.М.	
Дата:	18.09.25	
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Доли единиц времени. Айтыс.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д); 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм3, см3, дм3, м3), площади (см2, дм2, м2, ар, га), времени (с, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.3.4 ** - преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см2, дм2, м2, ар, га), объема (мм3,см3, дм3, м3), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними.	
Цели урока	Определять разрядный состав трехзначных чисел, используя таблицу разрядов и классов, определять доли единиц времени, сравнивать значения величин длины, объёма, выполнять арифметические действия, преобразовывать единицы измерения длины.	
Ценности	Независимость и патриотизм: Знание национальных праздников, игр, традиций.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	**Создание положительного эмоционального настроя.** Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!	Дети встают ровно, проверяют рабочие места.		https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735

Середина урока 4-40 мин	**Проверка домашнего задания.** **1.Актуализация. Постановка цели урока** А)Рассмотрите фотографию.  -Что вы видите? Верно, это айтыс. Айты́с – импровизированное состязание двух акынов, форма устной народной песенной поэзии. Исполняется с аккомпанементом на народных струнных инструментах (домбра). Во время айтыса два сидящих (реже – стоящих) напротив друг друга акына исполняют своеобразный песенный диалог, постоянно передавая очередь, подхватывая слова оппонента. Песни во время состязания могут быть на любую произвольную тему. -О чём будет наш урок? Б) Блиц-опрос -Сколько дней в 1 неделе? А в 3? -Сколько минут составляют 2 часа?	Дети рассматривают фотографию. Отвечают на вопросы. Дети формулируют тему урока	ФО Дескриптор: Знает, что такое айтыс- 1 б. ФО Дескриптор: Знает единицы измерения времени – 1 б.	Методическое руководство учебник с.52-55

	-Сколько минут длятся 2 урока? Сколько секунд в 5-минутной перемене? Сколько месяцев длится учебный год, если летние каникулы длятся 3 месяца? Сколько недель длятся летние каникулы? В каком месяце меньше всего дней? Как называется год, в феврале которого 29 дней? -Какие единицы времени повторили? -Какова цель урока? Научиться находить доли единиц измерения времени. В) Оформление тетрадей Каллиграфическая минутка **2.Открытие нового.** -Вспомните вспомнить единицы измерения времени на с. 52 №1 - Запомните, чему равны доли числа. **3. Первичное закрепление**. А) С.52 № 2 -Заполните пропуски. Б) Задания 3а, 3б на с.53 -Обратите внимание на начало и окончание айтыса.	Отвечают на вопросы. Определяют цель урока. Дети оформляют тетради. Прописывают каллиграфическую минутку по усмотрению учителя. Вспоминают единицы измерения времени. Объясняют вычисления долей от единиц времени, приведенные в учебнике. Дети заполняют пропуски, поясняя свои действия в	ФО № 1 Знает, как находить долю числа – 1 б. ФО № 2 Дескриптор: Заполняет пропуски – 1 б. ФО № 3 а, б. Дескрипторы: 1.Отвечает на вопрос- 1 б. 2.Вычисляет продолжительность айтыса- 1 б. ФО № 4 Дескриптор: Вычисляет продолжительность концерта – 1 б.	

	В) С.53 №4 (работу можно выполнить в группах) -Вычислите продолжительность концерта. (9·3+5·4+30·3)·16 **Физминутка** 4. Работа в парах. **А) с.54 № 5** **-**Заполните пропуски. Б) Творческая работа с.54 № 6 **5. Самостоятельная работа** **А) С.54 № 7** **-**Не забываем, что в 1 ч=60 минут. Б) Исследование с. 55 № 10 Решение: 1)100-1=99(лет) 2 части реального возраста дедушки и 1 часть предположительного в сумме составляют 3 части, 2) 99:3 = 33(г.) – приходится на 1 часть 3) 33·2=66(лет) – возраст дедушки	соответствии с соотношением единиц измерения времени и умением находить доли от единиц измерения времени. № 3 а Дети вычисляют, сколько длился айтыс, вычислением доли от единицы измерения времени (12:2 или 24:4) В задании 3б) ученики вычисляют продолжительность айтыса на празднике. № 4. Вычисляют продолжительность концерта, суммируя продолжительности кюев и длительность промежутков между ними. № 5 заполняют пропуски, опираясь на знание соотношений единиц измерения времени. № 6 Называют время, используя слова: половина, четверть, без четверти. Работают по	ФО № 5 Дескриптор: Правильно заполняет пропуски – 1 б. ФО № 6 Дескриптор: Называет время, используя слова - 1 б. ФО № 10 Дескриптор: Определяет возраст дедушки – 1 б.	

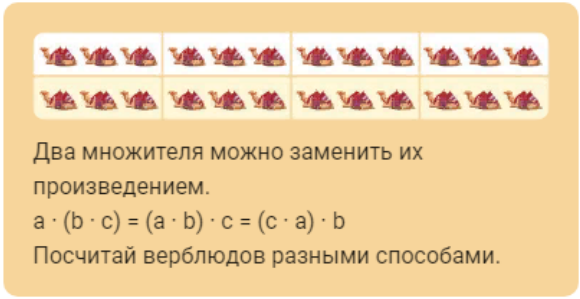
		циферблатам: один показывает время, другой называет время, используя эти слова. Определяют возраст дедушки.		
Конец урока 41-45 мин	Рефлексия. Закончите фразы: «На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…». «Я похвалил бы себя за …». «Особенно мне понравилось …». «Сегодня мне удалось…». Домашнее задание: с. 55 № 10	Проводят самооценку работы на уроке.	Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик 

Математика.

Краткосрочный план урока № 40.

Предмет: Математика **Урок: 41**	**Школа:**			
Дата: 03.11.25	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс: 4 “К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие**			
Тема урока:	**Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение			
Цели урока:	формулировать правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока.	**1.Создание положительного эмоционального настроя.**	Приветствуют учителя. Организуют свое	**ФО Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**

0-5 мин	- Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке. «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».	рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей		
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1. 25 увеличить в 100 раз. 2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310? 3. Найди частное 360 и 4. 4. 500 без 59. 5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25? 6. Сколько центнеров в 8 т? 7. Сколько дней в 3 неделях? 8. Найди произведение 7 и 400. 9. 2000 г Сколько это кг? 10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(И) Вспомни разные способы умножения числа на произведение.** Великий шёлковый путь многие века обеспечивал диалог культур и цивилизаций Европы и Азии. По этому пути часто проходили караваны верблюдов. Посчитай верблюдов разными способами.	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО** **ФО** **ФО**	**Учебник**

	 **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Найди значения выражений. Расположи их в порядке возрастания. Ты узнаешь названия трёх стран, по территории которых пролегал Великий шёлковый путь.** Не забудь поставить пробел между классами числа. **Проверь:**	Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	**ФО:** формулируют правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение. **ФО:**4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение **ФО: Дескриптор:**1.Вычисляет, используя правила умножения числа на сумму. 2.Вычисляет, используя правила умножения и деления числа на произведение	Тетрадь, учебник, большие и маленькие круги, квадраты или полоски для изображения модели чисел.

$4 \cdot 25 \cdot 9 =$ ____ К	$600 \cdot 5 \cdot 8 =$ ____ А	$60 \cdot 100 \cdot 3 =$ ____ И
$400 \cdot 9 \cdot 5 =$ ____ Х	$25 \cdot 14 \cdot 40 =$ ____ Р	$45 \cdot 9 \cdot 200 =$ ____ А
$35 \cdot 9 \cdot 200 =$ ____ А	$35 \cdot 8 \cdot 200 =$ ____ Н	$190 \cdot 200 \cdot 5 =$ ____ Й
$6 \cdot 25 \cdot 400 =$ ____ Т	$8 \cdot 50 \cdot 12 =$ ____ И	$75 \cdot 2 \cdot 200 =$ ____ Т
$60 \cdot 8 \cdot 50 =$ ____ С		$250 \cdot 3 \cdot 20 =$ ____ К
$50 \cdot 4 \cdot 9 =$ ____ А		
$15 \cdot 7 \cdot 60 =$ ____ А		
$500 \cdot 23 \cdot 20 =$ ____ Н		
$50 \cdot 24 \cdot 2 =$ ____ З		

	<table><tr><td>К</td><td>А</td><td>З</td><td>А</td><td>Х</td></tr><tr><td>4 · 25 · 9 = 900</td><td>50 · 4 · 9 = 1 800</td><td>50 · 24 · 2 = 2 400</td><td>6 · 25 · 40 = 6 000</td><td>15 · 7 · 60 = 6 300</td></tr><tr><td>С</td><td>Т</td><td>А</td><td>Н</td><td></td></tr><tr><td>400 · 9 · 5 = 18 000</td><td>500 · 3 · 2 = 23 000</td><td>60 · 8 · 50 = 24 000</td><td>35 · 9 · 200 = 63 000</td><td></td></tr></table><table><tr><td>И</td><td>Р</td><td>А</td><td>Н</td></tr><tr><td>8 · 50 · 12 = 4 800</td><td>25 · 14 · 40 = 14 000</td><td>600 · 5 · 8 = 24 000</td><td>35 · 8 · 200 = 56 000</td></tr></table><table><tr><td>К</td><td>И</td><td>Т</td><td>А</td><td>Й</td></tr><tr><td>250 · 3 · 20 = 1 500</td><td>75 · 2 · 200 = 30 000</td><td>60 · 100 · 3 = 18 000</td><td>190 ·200 · 5 = 19 000</td><td>45 · 9 · 200 = 81 000</td></tr></table> Запомни! Рассмотри, как выполнены вычисления.  **1-й способ** $a : (b \cdot c)$ $18 : (2 \cdot 3) = 18 : 6 = 3$ **2-й способ** $a : (b \cdot c) = (a : b) : c$ $18 : (2 \cdot 3) = (18 : 2) : 3 = 3$ **3-й способ** $a : (b \cdot c) = (a : c) : b$ $18 : (2 \cdot 3) = (18 : 3) : 2 = 3$ **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(К) Объясни разные способы вычисления. Заполни пропуски.**	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	ФО:. 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление ФО: 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000 ФО	

	$48 : (2 \cdot 3) = 48 : 6$ $\quad 64 : (4 \cdot 2) = 64 : 8$ $48 : (2 \cdot 3) = (48 : 2) : 3$ $\quad 64 : (4 \cdot 2) = (64 : 2) : 4$ $48 : (2 \cdot 3) = (48 : 3) : 2$ $\quad 64 : (4 \cdot 2) = (64 : 4) : 2$ **(И) Объясни, как вычислить удобным способом.** $4 \cdot 28 \cdot 25 = (4 \cdot 25) \cdot 28 = 100 \cdot 28 = 2\,800$ $25 \cdot 29 \cdot 4 \cdot 3 = 25 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 29 = 50 \cdot 3 \cdot 29 = 4\,350$ $15 \cdot (2 \cdot 3) = (15 \cdot 2) = 30 \cdot 3 = 90$ $36 \cdot (25 \cdot 4) = 36 \cdot 100 = 3\,600$ $25 \cdot (8 \cdot 4) = (25 \cdot 4) \cdot 8 = 100 \cdot 8 = 800$ $15 \cdot (9 \cdot 4) = (15 \cdot 4) \cdot 9 = 60 \cdot 9 = 540$ $59 \cdot (2 \cdot 5) = 59 \cdot 10 = 590$ $54 \cdot (5 \cdot 2) = 54 \cdot 10 = 540$ **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Самостоятельная работа.** $65\,534 : 7 = 9\,362$ $\quad 34\,872 : 8 = 4\,359$ $2\,758 \cdot 3 = 8274$ $\quad 45\,516 : 4 = 11\,379$ **6. Работа в парах.** **(П) Реши задачи.** а) Для экскурсий по Великому шелковому пути курсируют 5 микроавтобусов по 14 мест в каждом. Сколько туристов можно перевезти на этих автобусах за 20 рейсов, заполнив все места? Ученики составляют выражение по задаче, находят его значение, вычислив удобным способом. *$5 \cdot 14 \cdot 20 = 14 \cdot (20 \cdot 5) = 14 \cdot 100 = 1\,400$ (т.)* *Ответ: 1 400 туристов.* б) На память о путешествии записали и упаковывали видеодиски. В пачке умещается 10 упаковок дисков по 12 штук в каждой. В коробку	Учащиеся моделируют и решают задачи под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся моделирую различные способы вычислений под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.		**Учебник** **Учебник** **Доп. литература**

	вмещается 30 таких пачек. Сколько всего дисков вмещается в коробку? *10 · 12 · 30 = 3 600 (д.)* *Ответ: 3 600 дисков.* в) На фабрике сувениров расходуют по 5 м тесьмы на каждое изделие. В день изготавливают по 10 изделий. На сколько дней хватит 250 метров тесьмы? *250 : (5 · 10) = 5 (дн.)* *Ответ: на 5 дней.* **7.(И) Исследуй.** **Объясни интересные способы вычислений.** Чтобы разделить число на 5, нужно удвоить делимое и отбросить один ноль **Пример:** 135 : 5 = (135 · 2) : 10 = 27. **Обоснование:** 5 = 10 : 2 135 : 5 = 135 : (10 : 2) = (135 · 2) : 10. 165 : 5 = (165 · 2) : 10 = 330 : 10 = 33 825 : 5 = (825 · 2) : 10 = 1 650 : 10 = 165 125 : 5 = (125 · 2) : 10 = 250 : 10 = 25 360 : 5 = (360 · 2) : 10 = 720 : 10 = 72 465 : 5 = (465 · 2) : 10 = 930 : 10 = 93 315 : 5 = (315 · 2) : 10 = 630 : 10 = 63 **(К) Пальчиковая гимнастика.** **(И) Математика в жизни.** Для изготовления сувенира ленту длиной 2 метра нужно разрезать на две части так, чтобы одна часть была длиннее другой на 40 см. Можешь ли ты узнать, какой длины будет каждая часть ленты? 200 – 40 = 160 (см). 160 : 2 = 80 (см) – длина одной части. 80 + 40 = 120 (см) – длина второй части.			**карточка**

3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

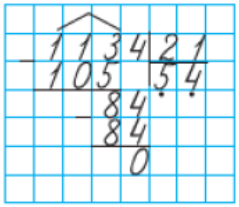
	Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  			

Математика.

Краткосрочный план урока № 49.

Предмет: Математика **Урок: 49**	**Школа:**			
Дата:13.11. 25	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс: 4 “К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие»**			
Тема урока:	**Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры**			
Цели обучения, которым посвящен урок:	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком a=b·c+r			
Цели урока:	объяснять, как выполнить и проверить деление с остатком многозначного числа на двузначное.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя:** Добрый день, друзья! Приветствую вас на уроке….. Предлагаю вам сегодня сделать доброе дело-…….. - Как бы жизнь не летела, дней своих не жалей. Делай доброе дело ради счастья людей. Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле, Делай доброе дело - тем живём на земле!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1)Сумму чисел 80 и 60 уменьшите на 2 десятка. 2)Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка. 3)Запишите числа 593, 600. Какое из этих чисел больше и на сколько? 4)Уменьшаемое 850, разность 300. Чему равно вычитаемое? 5)Во сколько раз число 60 меньше 420? 6)Представьте число 129 в виде суммы разрядных слагаемых? 7)Найдите частное чисел 360 и 6. 8)Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 20, а сумма 900. 9)Произведение 720, первый множитель 8. Чему равен второй множитель? 10)Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Вычисли, расположи ответы в порядке возрастания и назови, какая культура явилась третьим источником вдохновения Абая.** Три великих источника общечеловеческой культуры питали творчество великого казахского поэта Абая Кунанбаева. Один из них - казахская национальная культура. Другой источник - это восточная культура. 	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО**	**Учебник**

	(П) Работа в парах. Перед делением определи первое неполное делимое и количество цифр в частном. Выполни деление. Проверь вычисления.  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(И) Самостоятельная работа.** **Реши, сделай проверку.**	Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают самостоятельно, выполняют проверку Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	**ФО:** формулируют правила/ алгоритм объяснения , как выполнить и проверить деление с остатком многозначного числа на двузначное. **ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить и проверить деление с остатком многозначного числа на двузначное. **ФО:**4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение **ФО:**:. 4.5.1.4 **Анализировать и	**Тетрадь**

	$798 : 57 = 14$ $14 \cdot 57 = 798$ $455 : 13 = 35$ $35 \cdot 13 = 455$ $2\,548 : 26 = 98$ $98 \cdot 26 = 2\,548$ $4\,656 : 97 = 48$ $48 \cdot 97 = 4\,656$ **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(К) Реши, сделай проверку.** $252 : 14 = 18$ $528 : 22 = 24$ $5\,808 : 66 = 88$ $2\,720 : 32 = 85$ $897 : 39 = 23$ $345 : 15 = 23$ $8\,712 : 88 = 99$ $3\,510 : 45 = 78$ **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Исследуй.** **Объясни, как вычислить рационально.** $125 \cdot 4 + 125 \cdot 6 = 125 \cdot (4 + 6) = 125 \cdot 10 = 1\,2$ $241 \cdot 5 + 241 \cdot 5 = 2\,410$ $314 \cdot 3 + 314 \cdot 7 = 2\,629$ **6. (К) Реши задачи.**	Моделируют и решают задачу. Обучающийся выполняет задания открытого типа с развернутым ответом/ кратким ответом	решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	**Учебник** **Учебник** **Доп. литература**

	а) Автобус выехал в 10 утра и проехал 300 км за 6 часов. Какое расстояние пройдет машина за то же время, если ее скорость на 10 км/ч больше скорости автобуса? При выполнении пункта а) уточняется условие «*за то же время»*. Дети обращают внимание, что время одинаково. Решение задачи удобно записать по действиям с пояснением. 1) 300 : 6 = 50 (км/ч) – скорость автобуса 2) 50 + 10 = 60 (км/ч) – скорость машины 3) 60 · 6 = 360 (км) – расстояние Ответ: 360 км пройдет машина. б) Плот двигается со скоростью течения реки 3 км/ч. Плот проплыл по реке 3 000 м. Сколько времени ему для этого понадобилось? В задаче б) впервые встретилось понятие «скорость течения». Требуется обсудить, какую роль для плота имеет скорость течения (это и есть скорость движения плота). Прежде чем произвести вычисление, необходимо величины привести к одинаковой единице измерения 3 000 м = 3км 3 : 3 = 1 (ч) – проплыл плот. **Ответ: 1 час.** **(К) Математика в жизни.** Сколько квадратных метров линолеума потребуется, чтобы покрыть пол, длина которого 5 м, а ширина – 4м? Какой длины кусок нужно отрезать от рулона линолеума шириной 2 м? Площадь комнаты 20 $м^2$. Так как ширина рулона 2м, а ширина комнаты 4м, потребуется 2 куска линолеума. 4 : 2 = 2 – ширина рулона составляет половину от ширины комнаты.	составляют буквенное выражение и находят значения выражений	**ФО: Составляет и решает выражения с переменной**	**Карточки**

	Поскольку длина комнаты 5м, вычислим, сколько метров линолеума потребуется отрезать от рулона. 2 · 5 = 10(м) – линолеума шириной 2 метра. Проверим, совпадет ли площадь такого куска линолеума с площадью пола комнаты. **2 · 10 = 20 (м2) – площадь куска линолеума шириной 2м и длиной 5м.** **(К) Пальчиковая гимнастика.** **(К) Творческая работа.** Начерти квадрат со стороной 4 см. Раздели его на 4 части двумя линиями. Выполни задание несколькими способами. Какие фигуры у тебя получились? **(И) Найди значения выражений.** 31 · 4 589 – 26 772 : ***b***; при ***b*** = 46; 23. при ***b*** = 46, значение равно 141 677 при ***b*** = 23, значение равно 141 095 ***k*** : 12 + 6 205 : 17; при *k* = 3 912; 6 384. при ***k*** = 3 912, значение равно 720. при ***k*** = 6 384, значение равно 897. 19 072 : ***a*** · 85; при *a* = 32; 64. при ***a*** = 32, значение равно 50 660. при *a* = 64, значение равно 25 330.			
3. Конец урока. **35-40 мин**	**7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейк и успеха. 			

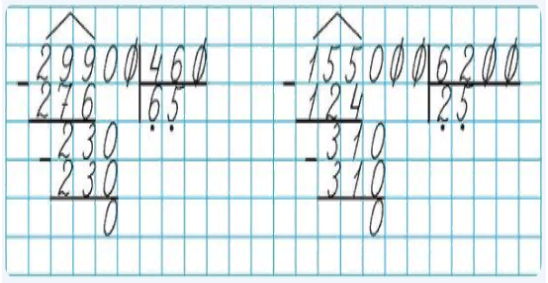
Математика.

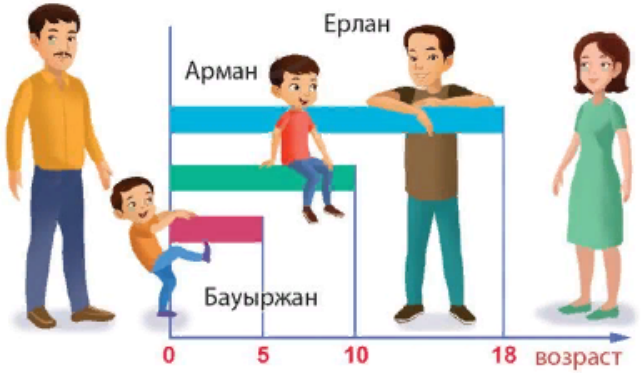
Краткосрочный план урока № 52.

Предмет: Математика **Урок: 52**	**Школа:**			
Дата: 18.11.25	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс: 4 “К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие».**			
Тема урока:	**Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры.**			
Цели обучения, которым посвящен урок:	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число			
Цели урока:	объяснять, как выполнить и проверить деление многозначных чисел на двузначное число, когда в записи частного есть ноли, и выполнить проверку умножением.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-5 мин	**Создание положительного эмоционального настроя:** - Ребята, сегодня мы начнём урок с упражнения: «Золотая рыбка» На столе стоит «аквариум» (коробочка), в нем находятся картонные рыбки разного цвета (лучше золотистого)	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место,	**ФО Оценивание эмоционального**	**Эмоц. настрой**

	Из ватмана вырезан контур одной большой рыбы (прорисованы только глаза и рот). Педагог: «Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая исполнит все наши желания. Я попрошу каждого подойти к аквариуму и поймать свою «золотую рыбку» (дети подходят и берут по одной рыбке). Загадайте над рыбкой желание на сегодняшний урок. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «Золотую рыбку», которая исполнит все загаданные желания (учащиеся приклеивают маленьких рыбок на большую, которые выполняют роль чешуи). И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на уроке будут сопутствовать удача и успех!	проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**состояния** 	
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1)Запишите самое маленькое пятизначное число, все цифры которого различны. 2)Частное чисел 480 и 2 увеличьте в 100 раз. 3)Найдите произведение чисел120 и 3. 4)Какое число в 5 раз меньше 600? 5)Насколько надо увеличить 130, чтобы получить 250? 6)Что больше и на сколько: шестая часть от 120 или четвертая часть от 160? 7)Запишите пятизначное число, сумма цифр которого равна 7. 8)Запишите число, в котором 345 десятков. 9)Сколько килограммов в 37т.2ц.? 10)Сколько секунд в 4мин. 15с.? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Вычисли устно. Найди суммы значений выражений в столбиках, и ты узнаешь имена казахских писателей и просветителей, изображенных на рисунке.**	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Учащиеся слушают учителя,	**ФО**	**Учебник**

	 | М. Жумабаев	Ш. Кудайбердиев	С. Сейфуллин	А. Байтурсынов | |---|---|---|---| | 241 · 2 000 = ... | 320 · 99 = ... | 45 · 99 = ... | 200 · 240 = ... | | 96 300 : 300 = ... | 320 · 1 001 = ... | 45 · 1 001 = ... | 72 000 : 900 = ... | | 560 000 : 80 = ... | 320 · 300 = ... | 45 · 1 000 = ... | 540 000 : 60 = ... | | 72 000 : 8 000 = ... | 23 400 · 20 = ... | 320 · 1 000 = ... | 3 700 · 200 = ... | **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(П) Работа в паре.** **Объясни запись и приёмы вычислений.**	отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Работают самостоятельно, выполняют проверку	**ФО:** формулируют правила/ алгоритм объяснения , как выполнить деление многозначных чисел на двузначное число, когда в записи частного есть ноли, и выполнить проверку умножением. **ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление многозначных чисел на двузначное число, когда в записи частного есть ноли, и выполнить проверку умножением. **ФО:** Решает сложные уравнения	

	 **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(К) Вычисли столбиком и объясни вычисления.** 27 200 : 320 = 85 17 920 : 280 = 64 132 500 : 5 300 = 25 22 400 : 640 = 35 16 720 : 440 = 38 252 000 : 7 200 = 35 **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Самостоятельная работа.** **Вычисли самостоятельно.** 14 880 : 620 = 24 285 600 : 3400 = 84 986 000 : 5 800 = 170 9 407 : 23 = 409 178 600 : 470 = 380 9 684 : 12 = 807	Решают уравнения, находят корень, выполняют проверку Обучающийся выполняет задания открытого типа с развернутым ответом/ кратким ответом составляют буквенное выражение и находят значения выражений	ФО **ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения, как выполнить деление многозначных чисел на двузначное число, когда в записи частного есть ноли, и выполнить проверку умножением. **ФО: Составляет и решает выражения с переменной**	**Тетрадь** **Учебник**

	6. (П) Работа в парах. **Реши уравнения.** 570 • x – 4 700 = 13 540 (31 • 550 – x) • 120 = 10 200 **(К) Пальчиковая гимнастика.** **(К) Математика в жизни.** **Реши задачи, дополнив данными диаграммы.** В семье трое детей. Возраст мамы на 5 лет больше суммы возрастов всех детей, а возраст папы в 3 раза больше суммы возрастов Армана и Бауыржана. Кто старше — папа или мама? На сколько лет старше?  **(Г) Работа в группе.** **вычисли столбиком с проверкой.** 440 · 440 54 180 : 35 606 · 660 2 768 · 80 37 800 : 60 32 · 9 876			**Учебник** **Доп. литература** **Карточки**

	(К) Запиши выражения по таблице. 						
a	9 045	6 936	.....	7 344	
b	15	68	75	34	
$a \cdot b$	.....	.....	.....	.....	
$a : b$	.....	.....	31	.....	| **(К) Творческая работа.** Составь задачу, используя числовой материал и буквенные выражения таблицы.			
3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Математика.

Краткосрочный план урока № 79.

Предмет: Математика Урок: 81	Школа:			
Дата: 08.01.26	ФИО учителя: Юлдашева М.М.			
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления**			
Тема урока:	**Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма.** **Природа и человек**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;			
Цели урока:	объяснять ход решения задач, читать круговую диаграмму.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке. «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

<table>
<tr>
<td>2. Середина урока.
5 – 35 мин</td>
<td>
1.Актуализация жизненного опыта.
(К) Математический диктант:
1.Посчитай сумму 2 чисел: 45 и 60 и уменьши её на 4 десятка.
2. Посчитай разность между 330 и 220 и уменьши его на 50.
3. Найди частное от чисел 450 и 9.
4. Известна сумма чисел - 750 и первое слагаемое - 200. Чему равно второе слагаемое?
5. Известна разность между числами - 300 и уменьшаемое - 770. Чему равно вычитаемое?
6. Известно частное - 6 и делитель - 30. Чему равно делимое?
2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.
(И) Вычисли, расположи ответы в порядке возрастания, и ты прочитаешь пословицу об урожае.

2 200 · 30 =
9 100 · 30 =
2 000 · 50 =
2 500 · 30 =
3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.
(К) Работа с классом:
- Вырази величины в указанных единицах измерения.
<table>
<tr><th>В секундах</th><th>В минутах</th><th>В миллиграммах</th></tr>
<tr><td>3 мин 10 с = 190 с
20 мин 15 с =1215 с</td><td>2ч40мин=160 мин
3ч25мин = 205 мин</td><td>5г30мг=5 030мг
12г9мг = 12 009мг</td></tr>
<tr><th>В килограммах</th><th>В метрах</th><th>В тоннах</th></tr>
<tr><td>4т9кг= 4 009кг
9ц3кг=903кг</td><td>15км= 1500м
50дм = 500м</td><td>40 000кг = 40т
250 000кг=250т</td></tr>
</table>
Запомни!!!
</td>
<td>Выполняют математический диктант под руководством учителя.

Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы

Формулируют тему урока, определяют цель урока</td>
<td>ФО

ФО(словесное)

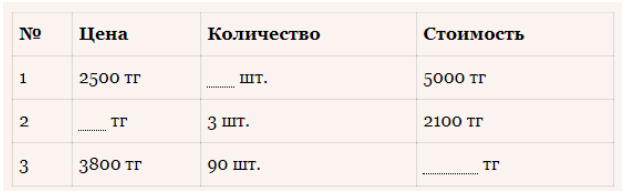
ФО(словесное)</td>
<td>Учебник

Тетрадь, учебник, большие и маленькие круги, квадраты или полоски для изображения модели чисел.</td>
</tr>
</table>

	 **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(И) Самостоятельная работа.** **Реши задачи. Запиши формулы, которые ты использовал.** **№** **Скорость** **Время** **Расстояние** **Формула** 1 60 км/ч ____ ч 600 км 2 50 км/ч 6 ч ____ км 3 ____ км/ч 12 ч 840 км **Запомни!** Для решения некоторых задач удобно использовать круговую диаграмму. **Круговые диаграммы** — это круглые графики, поделённые на секторы, каждый из которых обозначает данные из задачи. **(И) Рассмотри диаграмму. Ответь на вопросы.** а) Каких дней в году больше всего? б) Какую долю от общего числа дней в году занимают: - солнечные дни? - облачные дни?	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Учащиеся выполняют задания под руководством	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; ФО:. 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	

	- дни со снегом? в) Сколько примерно дней в году стоит пасмурная погода? г) Сравни количество дней в году с осадками (дождь, снег) и облачных дней без осадков.  **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(П) Работа в парах. Математика в жизни.** Покажи на диаграмме данные задачи. Начерти в тетради диаграмму и подпиши данные. Реши задачу. *На одной молочной ферме выпускают жидкую молочную продукцию в таких соотношениях: половину всей продукции составляет молоко. Четвёртую часть — кефир, одну восьмую — ряженка, и одну восьмую — сливки. Если молока выпускают 60 литров, то сколько литров другой продукции делают на ферме?*	учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО**	**Учебник** **Учебник** **Доп. литература**

	 **6.(И) Исследуй.** **Нарисуй круговую диаграмму по задаче. Реши ее.** Огород имеет форму прямоугольника. Его длина 240 м. а ширина — в 4 раза меньше Одна четвёртая часть всей площади огорода занята помидорами, половина — картофелем, а другая четверть- огурцами. Какая площадь занята каждой культурой? **7.(Г) Работа в группах.** **Реши устно и выполни проверку. Устрой с друзьями соревнование на быстроту и правильность решения примеров.** 200 · 41 000 = 3200 · 20 000 = 27 000 : 900 = 36 000 : 60 = 1111 · 50 = 1122 · 200 = 72 000 : 9000 = 444 · 2000 = 12 300 · 20 = 3210 · 300 = 33 900 : 300 = 880 000 : 80 =	Учащиеся моделируют и решают задачи под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся моделирую различные способы вычислений под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; **ФО** 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; ФО Вычисляет, применяя правила умножения и деления числа на произведение (деление, раскладывая	**карточка**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>(К) Пальчиковая гимнастика.
(И) Творческая работа.
Придумай задачи по таблице. Составь по 2 обратные задачи к каждой из них.

<table>
<tr><th>№</th><th>Цена</th><th>Количество</th><th>Стоимость</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2500 тг</td><td>____ шт.</td><td>5000 тг</td></tr>
<tr><td>2</td><td>____ тг</td><td>3 шт.</td><td>2100 тг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3800 тг</td><td>90 шт.</td><td>_____ тг</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td>делимое на сумму разрядных слагаемых и на сумму удобных слагаемых)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Конец урока.
35-40 мин</td>
<td>7.Итог урока.
-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?
- Достигли ли мы этой цели?
- Какие затруднения были у вас на уроке?
- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?
Рефлексия.</td>
<td>Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке</td>
<td>ФО</td>
<td>Картинки к рефлексии.</td>
</tr>
</table>

	Предлагает оценить свою работу при помощи лине йки успеха. 			

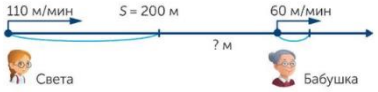
Математика.

Краткосрочный план урока № 84

Предмет: Математика Урок: 86	Школа:	
Дата: 15.01.26	ФИО учителя: Юлдашева М.М.	
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления**	
Тема урока:	**Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	
Цели урока:	объяснять формулы движения вдогонку.	

Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке. «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

<table>
<tr>
<td>2. Середина урока.
5 – 35 мин</td>
<td>
1.Актуализация жизненного опыта.
(К) Математический диктант:
1.Найдите сумму чисел 390 и 320.
2. Найдите разность чисел 580 и 410.
3. Найдите произведение чисел 32 на 6.
4. Загадали число. Его увеличили на 220 и получили 490. Какое число было загадано?
5. Загадали число. Его уменьшили на 130 и получили 580. Какое число было загадано?
6. Увеличите 19 км 700 на 500 метров. Сколько получилось?
7. На сколько разность между 560 и 230 меньше чем их сумма?
2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.
(К) Попробуй применить правило при решении задач.
Во время проведения учений по ЧС (чрезвычайным ситуациям) к месту сбора одновременно вышли Света и бабушка и пошли в одном направлении. Расстояние между ними было 200 метров. Скорость Светы — 110 м/мин, а бабушки — 60 м/мин.
Рассмотри схему и заполни таблицу .


<table>
<tr><th>Время движения</th><th>1 мин</th><th>2 мин</th><th>3 мин</th><th>4 мин</th></tr>
<tr><td>На сколько метров уменьшится расстояние?</td><td>___ м</td><td>___ м</td><td>___ м</td><td>___ м</td></tr>
</table>
На сколько метров уменьшается расстояние в каждую минуту? Через какое время Света догонит бабушку?
</td>
<td>
Выполняют математический диктант под руководством учителя.

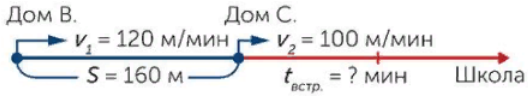
Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы

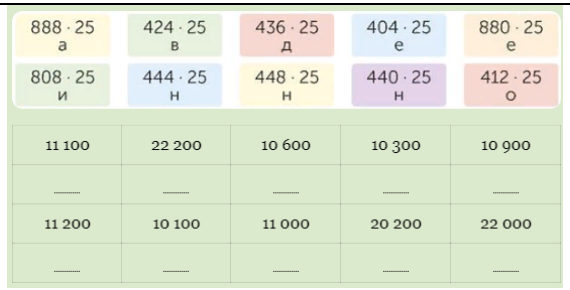
Формулируют тему урока, определяют цель урока

Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.
</td>
<td>
ФО

4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние
</td>
<td>
Учебник

Тетрадь, учебник, большие и маленькие круги, квадраты или полоски для изображения модели чисел.
</td>
</tr>
</table>

	3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового. **(П) Работа в парах.** **Реши задачу.** Расстояние между домами Серика и Вовы — 160 м. Они вышли в школу одновременно и пошли в одном направлении. Серик шёл со скоростью 100 м/мин, а Вова шёл вдогонку Серику со скоростью 120 м/мин. Через сколько минут Вова догонит Серика?  Решают задачу с комментированием. 1) 120 – 100=20(м/мин) – скорость сближения мальчиков. 2) 160:20=8(мин) – столько времени нужно Вове, чтобы догнать Серика. 3) Выражение: 160:(120 – 100) **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(К) Расшифруй слово, расставив буквы-ответы в указанном порядке. Объясни его значение.**	Учащиеся самостоятельно выполняют задания Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на	**ФО** 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; Выполняет расчеты, используя график движения	

	 **(П) Работа в парах.** **Ответь на вопросы таблицы.** **Объект** | ***v*** | ***t*** | ***s*** Поезд | ____ км/ч | 4 ч | 360 км Космический корабль | ____ км/с | 8 с | 56 км Самолёт | 324 км/ч | 6 ч | ____ км Автомобиль | 90 км/ч | ____ ч | 720 км **(К) Физминутка.** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Самостоятельная работа.** **Реши уравнения.** (*x*+ 450) – 3540= 4 000:80 x = 3 140 (1234+*n*)+2140=52 741 *N*= 49 367 **6. (К) Творческая работа.** Какое число пропущено в равенстве? (123 452 –) · (890 000 + 773) = 890 773 Можешь ли ты составить подобные примеры? В чём их «секрет»? **7. Математика в жизни.**	поставленные вопросы. Учащиеся моделируют и решают задачи под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. . Учащиеся коллективно выполняют задания Учащиеся моделирую различные способы вычислений под руководством учителя. Отвечают на	**ФО** 4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи	Учебник **Учебник** **Доп. литература** карточка

	а) Площадь Каспийского моря - 371 000 км^2, что на 362 697 км^2 больше площади Аральского моря Какова площадь Аральского моря? б) Наибольшая глубина Аральского моря — 54 м, это на 971 м меньше наибольшей глубины Каспийского моря. Какова наибольшая глубина Каспийского моря?	поставленные вопросы.		
3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи л инейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Математика.

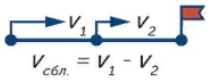
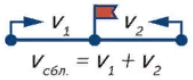
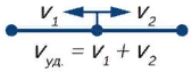
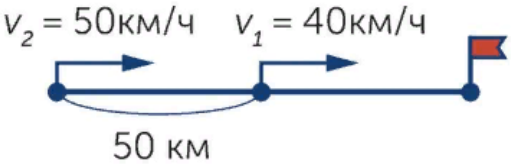
Краткосрочный план урока № 86

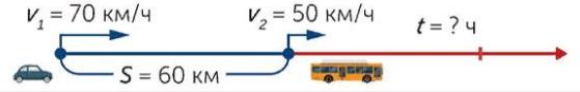
Предмет: Математика Урок: 88	Школа:		
Дата: 19.01.26	ФИО учителя: Юлдашева М.М.		
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Раздел (сквозная тема):	**Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления**		
Тема урока:	**Графики движения. задачи на движение вдогонку и с отставанием формулы движения вдогонку и с отставанием**		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение		
Цели урока:	интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение.		

Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-5 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» (Ж.Ж.Руссо)	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока.	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1. Запишите числа: 4598, 30000, 5789. Умножьте каждое из этих чисел в 100 раз.	Выполняют математический диктант под руководством учителя.	**ФО**	**Учебник**

5 – 35 мин	2. Найдите произведение чисел: 390 и 3. 3. Найдите частное чисел 184 и 4. 4. Задумано число. Его умножили на 12 и разделили на 2. Получили в итоге 60. Какое число было задумано? 5. Сколько минут в 4 часах и 35 минутах? 6. Сколько кг в 13 тоннах и 5 центнерах? **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Расшифруй слово, расставив буквы-ответы в указанном порядке.**  30 200 500 600 800 9 000 ____ ____ ____ ____ ____ ____ **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Рассмотри схемы движения двух тел. Объясни, что они означают. Объясни формулы.**	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние	Тетрадь, учебник, большие и маленькие круги, квадраты или полоски для изображения модели чисел.

	   **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(И) Самостоятельная работа.** **Реши задачу.** Расстояние между мотоциклистами — 50 км. Первый движется со скоростью 40 км/ч, второй — 50 км/ч. Через сколько часов второй догонит первого?  Значит, речь идет о скорости сближения. Зная расстояние и скорость сближения можно найти время. 50 : (50 – 40) = 5 (ч) Ответ: через 5 часов. **(К) Физминутка.** **«Бабочка»** **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Самостоятельная работа.** **Реши задачу с помощью уравнения.** Расстояние между автомобилем и автобусом — 60 км.Автомобиль движется со скоростью 70 км/ч, автобус — 50 км/ч. Через сколько часов автомобиль догонит автобус, если они будут двигаться с такой же скоростью?	Учащиеся самостоятельно выполняют задания	**ФО**4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач 4.5.1.1 моделировать задачу в	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


Требуется найти время.
Обозначим искомое через x.
Пусть x часов – время, тогда, скорость сближения равна расстоянию, деленному на x.
60: x = 70 – 50
60:x = 20
x = 3
Ответ: 3 часа.
6. (К) Работа с классом.
Математика в жизни.
а) Начерти в тетради такие лучи, чтобы получить координатный угол. Определи единичные отрезки на лучах. Составь графики движения по таблице и по известной скорости.
<table>
<tr><td>ч</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>км</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>ч</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>км</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
6) При помощи координатного угла располагать удобно два и более графика движения.
Расположи график движения первого и второго лыжников на одном координатном углу в своей тетради. Подумай, сколько клеток нужно взять за единичный отрезок.
</td>
<td>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.

Учащиеся моделируют и решают задачи под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.

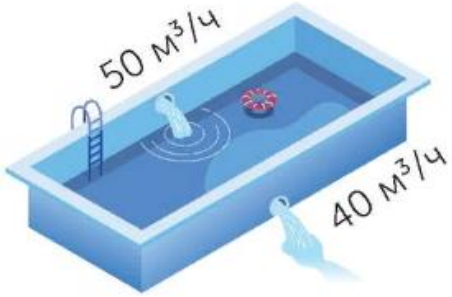
.</td>
<td>виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;
Выполняет расчеты,
используя график
движения

4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием
4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;

ФО4.3.1.3 Составлять и применять формулу
нахождения объема прямоугольного
параллелепипеда (V=a·b·c)</td>
<td>Учебник

Учебник
Доп. литература

карточка</td>
</tr>
</table>

	(К) Пальчиковая гимнастика. **(К) Творческая работа.** Составь свои вопросы к заданию 5. Задай их другу. Ответь на вопросы. **(И) Самостоятельная работа.** **Реши задачу.** В бассейне открыты две трубы. Через одну вода вливается со скоростью 50 $м^3$/ч, через другую — выливается со скоростью 40 $м^3$/ч. Бассейн был пуст, когда открыли обе трубы. Через какое время в бассейне будет 270 $м^3$ воды?  	Учащиеся коллективно выполняют задания Учащиеся моделирую различные способы вычислений под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.		
3. Конец урока. 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 			

Математика.

Краткосрочный план урока № 132.

Предмет: Математика Урок: 134	Школа: " ZIYATKER - TURAN"	
Дата: 2.04.2026	ФИО учителя: Юлдашева М.М	
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Раздел :	**Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос**
Тема урока:	Уравнения.Солнечная система
Цели обучения, данного урока	4.2.2.2 решать уравнения вида *39 + 490 :k = 46;* *230 ·a +40=1000:2* 4.4.1.3 применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.2.2.2 решать уравнения вида *39 + 490 :k = 46;* *230 ·a +40=1000:2* 4.4.1.3 применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств
Цели урока:	познакомить с новым способом решения задачи и решать уравнения усложненной структуры; закреплять умение решать задачи с помощью уравнения; совершенствовать умение составлять задачу по данной диаграмме; развивать умение анализировать и рассуждать.

Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке. «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

<table>
<tr>
<td>2. Середина урока.
5 – 35 мин</td>
<td>
1.Актуализация жизненного опыта.
(К) 1. По какому правилу составлены все ряды чисел? Запишите в каждый ряд еще пять чисел по такому же правилу:
8, 16, 32, ... , ... , ... , ... , ...
6, 12, 18, ... , ... , ... , ... , ...
48, 45, 42, ... , ... , ... , ... , ...
2. Задача.
На стоянке стоят 10 легковых и грузовых автомобилей. У легковых по 4 колеса, а у грузовых – по 6 колес. Всего на стоянке 46 колес. Сколько и каких автомобилей на стоянке?

2. (К) Вводное задание на подготовку к изучению нового.
1. Задание 1.
–Если в каждую из 9 коробок положить одинаковое число фломастеров, то получится 54 фломастера. Сколько фломастеров в одной коробке?
– Что известно?
– Что требуется узнать?
– Для данной задачи составьте краткую запись, заполнив таблицу. Искомое обозначьте буквой х.
<table>
<tr><td>В одной коробке</td><td>Число коробок</td><td>Всего</td></tr>
<tr><td>х фл.</td><td>9 к.</td><td>54 фл.</td></tr>
</table>
– Как обозначено число фломастеров в одной коробке? (Как х.)
</td>
<td>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы

. Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.</td>
<td>ФО(словесное)

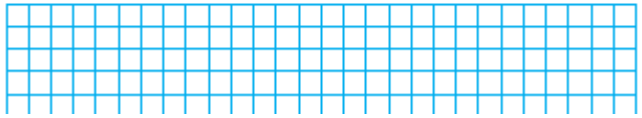
ФО(словесное)

ФО: словесное</td>
<td>Дидактический материал

Тетрадь, учебник, .</td>
</tr>
</table>

	– Что получится, если число фломастеров в одной коробке умножить на число коробок? *(Число фломастеров в 9 коробках.)* – Запишите соответствующее равенство, используя обозначение числа фломастеров в одной коробке через *x*. *x* · 9 = 54. – Это равенство будет являться уравнением, позволяющим решить данную задачу. - Кто может назвать тема нашего урока? **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Работа с классом:** а) В нескольких байдарках 32 гребца, по 4 гребца В каждой. Сколько байдарок? **Шаг** 1. Пусть *x* - количество байдарок. **Шаг** 2. Составляю уравнение 4 • x = 32. Шаг 3. Решаю уравнение способом подбора. При умножении 4 на 8 получится 32. Шаг 4. Записываю решение уравнения x = 8. Шаг 5. Записываю ответ задачи. Ответ: 8 байдарок. б) На столе 35 пирожков. Их разложили в 5 тарелок поровну. Сколько пирожков в одной тарелке? Шаг 1. Пусть *x* - количество пирожков в одной тарелке. Шаг 2. Составляю уравнение x • 5 = 35. Шаг 3. Решаю уравнение .... Шаг 4. Записываю решение уравнения. Шаг 5. Записываю ответ. О каких уравнениях мы вспомнили? (простых) - Какими ещё бывают уравнения? (сложными)	Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	ФО:. **ФО: знают и применяют алгоритм решения простых уравнений**	Дидактический материал

	- Давайте сравним простое и сложное уравнение, что у них общего и чем они отличаются. **4. Работа по теме урока. Открытие нового** (К) **Решим ещё одно уравнение** (один ученик у доски самостоятельно, остальные в тетрадях). - Я задумала число, увеличила его в 30 раз, потом прибавила 160 и получила 1000. Какое число я задумала? x * 30 + 160 = 1000 - Правильно ли записано уравнение? (проверка сигнальными карточками) - В чем особенность этого уравнения? - Как решали уравнение? Что необходимо помнить при решении сложных уравнений? Работа с учебником на стр 17, разбор правила. **(К) Запиши уравнения.Реши** с. 16 № 2. – чтение , запись. X:16 +15473=27857 x●1000=25000+750000 x:16=18000-15642 **(П,К) Работа в парах по рядам.** с. 17 № 4. –Решить уравнение Проверка коллективная **(К) Решение уравнений у доски.** с. 18 № 5. **(К)Сравнение выражений по цепочке.** с. 18 № 8. (первый столбик)	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся определяют модели уравнений и находят корень Учащиеся в парах находят корень уравнений	**ФО** 4.2.2.2 решать уравнения сложного вида **ФО**	

	(И)Самостоятельная работа. 1. а) Составь уравнение. Обозначь порядок действий в левой части. Реши его. Алия задумала число, уменьшила его в 5 раз, результат увеличила на 15 475 и получила 450 235. Какое число задумала Алия?  **ФО по дескрипторам/ Обратная связь учителя.**	Учащиеся сравнивают выражения Самостоятельная работа учащихся	4.2.2.2 решать уравнения сложного вида **ФО** 4.2.2.2 решать уравнения сложного вида ФО: словесное ФО: моделируют и решает сложное уравнение	Учебник **Учебник** карточка
3. Конец урока. 35-40 мин	Д/З Стр 18 № 7 (задача), стр 19 № 11(уравнения)			
	7.Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке?	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи л инейки успеха. 			

Математика.

Краткосрочный план урока № 138.

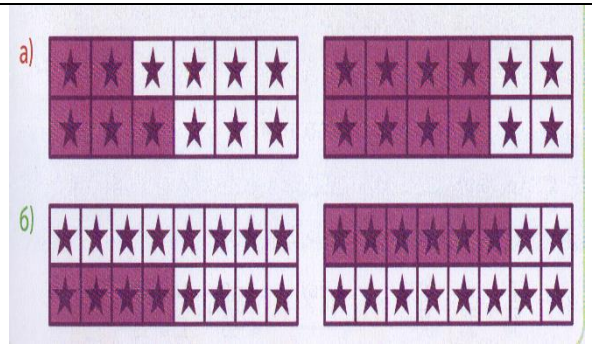
Предмет: Математика	Школа: " ZIYATKER - TURAN"

Урок: 140				
Дата: 10.04.2026	ФИО учителя: Юлдашева М.М			
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел:	**Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос**			
Тема урока:	Сравнение выражений с дробными числами.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.2.1.6 сравнивать выражения с дробными числами			
Цели урока:	Учащиеся будут сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-5 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Большие числа в гости к нам Приходят каждый день. И информацией своейДелиться им не лень. Девиз нашего урока: “Учись, смекай, активным будь И к знаниям откроешь путь!”. Сегодня на уроке мы продолжим путешествие в удивительный мир чисел, волшебный мир математики.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

<table>
<tr>
<td>2. Середина урока.
5 – 35 мин</td>
<td>
1.Актуализация жизненного опыта.
-Ребята, знакомо ли вам понятие «обсерватория»?
Обсерватория – это научное учреждение, в котором сотрудники – ученые разных специальностей – наблюдают за природными явлениями, анализируют наблюдения, на их основе продолжают изучать то, что происходит в природе. Особенно распространены астрономические обсерватории: их мы и представляем обычно, когда слышим это слово. В них исследуют звезды, планеты, крупные звездные скопления, прочие космические объекты.
(К) Расставьте результаты действий в порядке возрастания и мы получим ключевое слово нашего урока
<table>
<tr><td>ь</td><td>д</td><td>б</td><td>р</td><td>о</td></tr>
<tr><td>7*900</td><td>45000:5000</td><td>9*80</td><td>8000:400</td><td>30*5</td></tr>
</table>
Проверяем:
<table>
<tr><td>ь</td><td>д</td><td>б</td><td>р</td><td>о</td></tr>
<tr><td>6300</td><td>9</td><td>720</td><td>20</td><td>150</td></tr>
</table>
(К)-Предлагаю вам изобразить кластер, чтобы узнать, что вы знаете о дробях.
</td>
<td>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.</td>
<td>ФО(словесное)

ФО(словесное)</td>
<td>Дидактический материал</td>
</tr>
</table>

	 **Работа в парах:** -Запишите дроби: 2…..5 8……..9 12……16 7 7 10 10 16 16 - Объясните, что показывает каждое число; - Сравните дроби попарно; -Объясните, почему при сравнении дробей с одинаковыми знаменателями большей является та дробь, у которой больше числитель. – Какова цель сегодняшнего урока? *Ты научишься сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями*. **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К)Работа над усвоением нового материала** -Запишите дроби по рисункам:	Учащиеся в паре выполняют задание Формулирую т тему урока, определяют цель урока Работают в коллективе, группах, парах , выполняют	ФО:Стратегия оценивания «Пять пальцев» Стратегия оценивания «Светофор» **Дескрипторы:**	Тетрадь, учебник, .

	 - Объясните, что показывает каждое число; - Сравните дроби попарно; **4.Открытие новых знаний** **(Г) Стратегия «Думаем совместно»** $\frac{35}{90}+\frac{33}{90}+\frac{8}{90}$ $\quad$ $\frac{6}{12}+(\frac{5}{12}-\frac{1}{12})$ $\frac{14}{45}-(\frac{12}{45}+\frac{1}{45})$ $\quad$ $\frac{121}{300}-(\frac{10}{300}+\frac{90}{300})$ $\frac{70}{190}-(\frac{15}{190}+\frac{20}{190})$ $\quad$ $\frac{43}{100}-(\frac{25}{100}+\frac{17}{100})$ 35 + 33 + 8 = 76 90 90 90 90 **14** – (**12** + **1**) = **1** 45 45 45 45 70 – (15 + 20) = 35 190 190 190 190 6 + (5 – 1) = 10 12 12 12 12 121 – (10 + 90) = 21 300 300 300 300	задания под руководством учителя. Учащиеся решают выражения с дробями	1.Сложить дроби с одинаковыми знаменателями; 2. Записали правильное решение. ФО: Критерии оценивания: 1)Находим часть от целого; 2)Записываем правильное решение. Самооценивание. Стратегия оценивания «Пять пальцев» ФО: Прием оценивания «Две	Тетрадь, учебник,

	43 – (25 + 17)= 1 100 100 100 100 **(П)Стратегия «Думай, объединяйся, делись».** Задание стр 40№ 4.: найдите 1/3 и 1/10 части от данных чисел Проверка по эталону 1/3 от 360 000 =120 000 1/3 от 420 000 =140 000 1/3 от 27 000 =9 000 1/3 от 3 000 =1 000 1/10 от 360 000 =36 000 1/10 от 420 000 =42 000 1/10 от 27 000 =2 700 1/10 от 3 000 = 300 **10** **10** **(Г) Игра «Интервью».** Задание стр 41 № 7 : Сравните дроби и числа, составьте вопросы другим группам. После перекрестного опроса учитель дополняет интервью своими вопросами. 1/4 сут…….340 мин 1/4 м……..1/2 м 1/2 ч…….35 мин 1/4 сут……..12 ч. 1/2 сут…….12ч 1/10 т……..250 кг	Учащиеся работают в паре,находят значения выражений Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя	звезды, одно пожелание» ФО: Дескриптор: 1.Составляет выражения для решения задач. 2. Определяет порядок действий. 3. Находит значение выражения. **Прием оценивания «Аплодисменты»**	Тетрадь, учебник,

	2 4 1 м…….60 см 1 км…….200 м 2 5 -Есть числа целые. А ещё какие? (дробные) - Как сравнить выражения, содержащие дроби с одинаковыми знаменателями? -У дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, в которой……? (Числитель больше) Проверка по эталону: 1/4 суток > 340 мин ¼ от 1 м=1/2 от 50 см ½ часа< 35 мин ¼ суток< 12 часов ½ суток= 12ч ¼ тонны= 250 кг ½ м< 60 см 1/5 км=200 м **4. Работа по теме урока.** (К) **Задание: решить задачу стр 40 № 6(а)** Для ремонта обсерватории были приглашены три строительные бригады по 24 человека в каждой. Четвертая часть всех рабочих выполняли штукатурные работы. Малярные работы выполняли 4 /9 части рабочих, выполнявших штукатурные работы. Остальные работали каменщиками. Сколько было каменщиков в бригаде? **Проверка по эталону:** 24·3 = 72(ч.) – всего 72:4 =18(ч.) –выполняли штукатурные работы 18:9·4 =8(ч.) –выполняли малярные работы 72 –(18+8) =46(ч.) – каменщиков	коллективная работа учащихся Самостоятельная работа учащихся	ФО:Определяет порядок действий и находит значения выражений дробных чисел со скобками и без скобок; сравнивать выражения с дробными числами	Учебник **Учебник**

	(И) Самостоятельная работа. **Задание № 1:Вычислите** 35 + 33 + 8 = 80 80 80 **14** – (**12** + **1**) = 15 15 15 70 – (15 + 20) = 100 100 100 6 + (5 – 1) = 11 11 11 **Заданиe№ 2:Сравните** 15/60 + 12/60 ….1/60 + 40/60 2/15 – 1/15 ……..5/15 – 2/15 77/ 100 + 42/100 …… 61/100 +21/100 5/40 + 3/40 …….. 5/40 + 2/40 **ФО по дескрипторам/ Обратная связь учителя.**			учебник карточка
3. Конец урока. **35-40 мин**	Д/З Стр 42№ 11 (первое выражение) ;Стр 42№ 13			
	7.Итог урока. **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.«Радуга» «Незаконченные предложения»**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

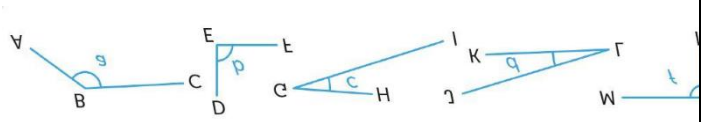
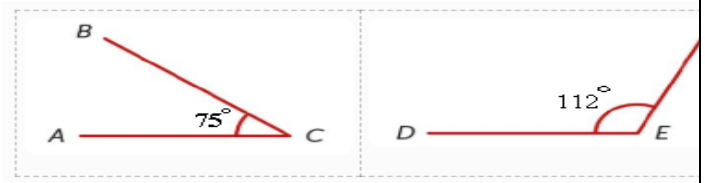
	 Учащиеся дополняют следующие предложение: **Сегодня я узнал…** **Было интересно…** **Было трудно…** **Я выполнял задания…** **Теперь я могу…**			

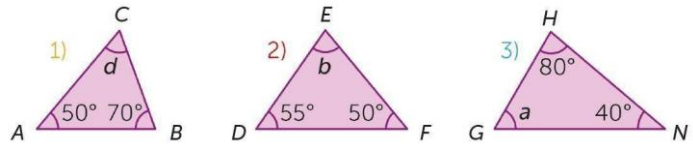
Математика.

Краткосрочный план урока № 154

Предмет: Математика Урок: 157	Школа: " ZIYATKER - TURAN"			
Дата: 05.05.2026	ФИО учителя: Юлдашева М.М			
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел:	**Треугольники. Симметрия.Путешествие в будущее**			
Тема урока:	Измерение и построение углов.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.3.2.2 ** строитьугол по заданной градусной мере,прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника 4.5.2.3 использовать для обозначения: процента символ %; градусной меры угла символ ^{0} 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла			
Цели урока:	• Строить углы, прямоугольные треугольники, перпендикуляры по заданной градусной мере			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** -Здравствуйте, мои дорогие! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и слушайте меня и повторяйте за мной: - «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**

	Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю. Откройте глаза. Приступаем к работе.			
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**1.Актуализация жизненного опыта.** Иногда писатели-фантасты, в своих произведениях предсказывали будущее, в их рассказах, написанных в прошлые века, можно прочитать о предметах из нашего времени. Кир Булычёв в своей книге «Сто лет тому вперёд» также сумел заглянуть в будущее. Найдите сумму всех значений выражений, и узнаете, в какой год попал герой книги Коля Наумов. Проверка по эталону: 34*12=408 1568:16=98 788*2=1576 Коля Наумов попал в 2082 год **Приём "Фантастическая добавка"**(раздать детям треугольники) **-** Представьте, что вы дети из будущего и попали к нам в 2020 год. Возьмите в руки фигуры, которые лежат у вас на столах. Расскажите, что за необычные предметы вы привезли нам. - Спасибо, за ваши фантазии, надеюсь именно вы будете изобретателями этих нужных и полезных предметов **Актуализация«Мозговой штурм»** -Какая фигура называется углом? -Какие углы вам известны? -Дайте объяснение понятию – острый угол. -Каким прибором измеряются углы? -Назовите единицу измерения углов. -Какой угол является тупым? -Могут ли острый и тупой углы иметь одинаковые градусные меры?	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО(словесное)** Самооцениван ие Стратегия оценивания «Большой палец» **Взаимооценив ание «Аплодисменты»** ФО: словесное Взаимооценива ние	**Дидактическ ий материал**

	-Назовите возможную градусную меру острого угла. **Первичное закрепление № 2 с 102** **(П) –** Работая в паре, измерьте углы, назовите виды углов.  **(И)** Запиши величины углов. Построй углы на 25^0 больше данных (задание 3 стр 102)  **Проверка по эталону** **Дескриптор:** ***записал величину углов** ***построил углы на 25^0 больше данных** **(С, И**)- Вам нужно построить прямоугольный треугольник со сторонами 4 см и 8 см, прилегающими к прямому углу **(К,Г)** –Проведем исследовательскую работу, для этого объединитесь группы. У вас на столах лежат треугольники, измерьте углы в каждом треугольнике Найдите сумму углов каждого треугольника. -Что заметили? Какой вывод можно сделать?	Формулирую т цель урока Учащиеся работают в паре .Проверяют по эталону Работают самостоятельно Учащиеся выполняют задания под руководством	**Самооцениван ие Дескриптор:** ***записал величину углов** ***построил углы на 25^0 больше данных** Оценивание учителя «Словесная похвала» **Взаимоценива ние «Две звезды одно пожелание»** Оценивание «Словесная похвала» Две звезды и пожелание Обратная связь	Тетрадь, учебник, .

	- Выходят по одному представителю от группы и объясняют рассуждения группы.  -Сумма углов треугольника равна 180^0 Оцените работу групп. Физминутка для глаз **Применение знаний.** **(П) –**Определи без помощи транспортира величины углов на рисунках(Задание №6 стр 103)  **Проверка по эталону** **1)180^0- 50^0 - 70^0 =60^0** **2)180^0- 55^0- 50^0= 75^0** **3)180^0- 80^0-40^0= 60^0** **(К) Повторение** Стр 103№ 8 (первый столбик) **(и) Самостоятельная работа** **Стр 103 № 9.Реши задачи.**	учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся работают в паре. Проверка по эталону Работа у доски Самостоятельная работа учащихся		**Дополнительный материал** Тетрадь, учебник,

				Учебник
3. Конец урока. 35-40 мин	Д/З Стр 104№ 12 Стр 103№ 8(второй столбик)			
	7.Итог урока. **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.«Радуга» «Незаконченные предложения»**  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	Учащиеся дополняют следующие предложение: **Сегодня я узнал…** **Было интересно…** **Было трудно…** **Я выполнял задания…** **Теперь я могу…**			

Математика.

Краткосрочный план урока № 159

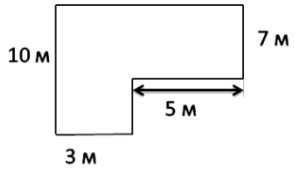
Предмет: Математика Урок: 163	Школа: " ZIYATKER - TURAN"			
Дата: 14.05.2026	ФИО учителя: Юлдашева М.М			
Класс: 4 “К”	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел:	**Треугольники. Симметрия.Путешествие в будущее**			
Тема урока:	Последовательности.Научная фантастика			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.4.3.2 составлять последовательность чисел/ группу чисел выбрав самостоятельно закономерность или правило 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире			
Цели урока:	Учащийся должны объяснять, как построена последовательность. Находить нарушения и устранять их, самостоятельно, составлять последовательности фигур, чисел и предметов.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Все расселись по местам. Никому не тесно! По секрету скажу Вам. Будет интересно!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**

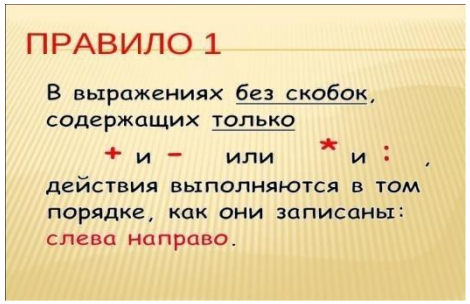
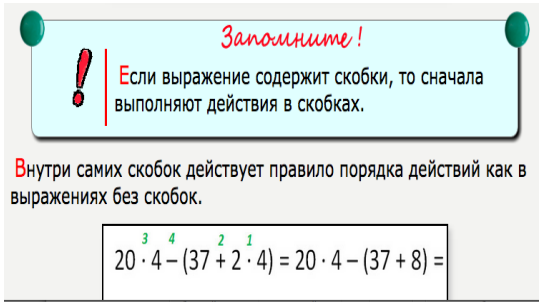
	Будем мы считать, писать, И решать задачи! Чтоб сегодня как всегда. В руки шла удача! Узнаем новый материал. Закрепим умения. Чтобы каждый мог сказать, Это все умею я	учебных принадлежностей		
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**2. Актуализация знаний** Перед вами два ряда чисел. Исследуйте их. Какая закономерность лежит в основе составления каждого ряда чисел? Ученики: В 1 ряду каждое последующее число больше предыдущего на 100. Пропущенные числа: 400, 600. Учитель: Какой это ряд? Ученики: Это натуральный ряд чисел. Первое свойство натурального ряда чисел - каждое последующее число больше предыдущего на один, второе свойство – натуральный ряд чисел начинается с 1, натуральный ряд чисел бесконечен. 100, 200, 300 … 500 … 700, 800, 900… Учитель: Определите закономерность, по которой составлен второй ряд чисел. Ученики: Первое число увеличивается на 3000, второе число уменьшается на 2000, далее закономерность повторяется. Пропущенные числа: 8000, 4000. 3000 6000 4000 7000 5000 … 6000 … 7000 **3. Постановка проблемной ситуации. Стартер**	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО(словесное)** Самооценивание Стратегия оценивания «Большой палец»	**Дидактический материал**

	*Учитель: - Несколько учащихся выйдут к доске и п*остроятся в ряд по росту. Учитель: - Вы встали в ряд. Какую закономерность вы соблюдали при этом? Ученик: - Встали по росту от высокого до низкого, то есть по убыванию роста. 2) Учитель: - Возьмите по одной фишке красного, синего и зелёного цвета и соблюдая цветовую закономерность, встаньте в ряд. На доске выложены круги.  – Какого цвета и в каком порядке вы их расположите? **4.Постановка учебной задачи.** Учитель: -Назовите тему и цель урока. Тему урока: Последовательности. Учитель: - Правильно, а ещё будем учитьсясоставлять последовательность чисел/ группу чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило. **5.Изучение нового материала.** Учитель: - Ты уже знаешь, что математическая закономерность или последовательность- это определённое правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.	Формулируют цель урока Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	ФО: словесное,корректировка Оценивание учителя «Словесная похвала»	Тетрадь, учебник, .

	Учитель: -Как же будет построена работа на уроке? Что мы сначала должны сделать. Ученик: -Мы сначала должны выяснить, что мы еще не знаем, а потом постараемся сами «открыть» новое знание, планируя учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **6. Работа по учебнику стр.123 №3** **Работа в парах** Выбери все ряды чисел, которые подходят под название закономерность. Арман и Света решили считать, сколько осталось дней до поездки в летний научный лагерь для детей, и записывать информацию через день. а) 20,19,18,17,16,15 г) 20,15,16,10,6,6 б) 24,22,20,18,16,14 д) 10,12,14,16,18,20 в) 18,16,14,12,10,8 Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала. Прием «Сигналы рукой» Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)	Учащиеся работают в паре	Взаимоценивание в группе«Оценочный лист» **Дескриптор:** Критерии оценивания: 1.Составляет выражения к задаче; 2.Находит значения выражений. 3.Записывает ответ. Взаимооцениваниев парах.	

	Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону) Я не совсем уверен в _____(помахать рукой) Обратная связь. Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся. **7. Физминутка.** **8. Применение знаний.** Формирование групп Игра «Пятый лишний» Учитель раздает учащимся карточки с именованными числами. Учащиеся ходят по классу, сравнивают числа, объединяются в группы **(П) Стратегия «Пилот и навигатор»** 9. Работа над ранее изученным материалом. **(Г) Работа в группах. Стратегия «Мишень» стр 123 № 5(а)** Дескриптор: 1) Составить схему к задаче. 2) Правильно составить выражения. 3) Найти значение выражений. 4) Записать ответ. а) Задача на движение. Аэромобиль за 4 часа преодолел 2400 км. Сколько километров он пройдёт за 7 часов, если его скорость не изменится? 1) 2400:4=600 (км/ч)- скорость 2) 600*7=4200 (км)-расстояние Ответ: расстояние 4200 километров.	Учащиеся работают в группах Учащиеся работают в группе .	Проверяют работу друг друга, говорят недостатки в устной форме. Критерии оценивания: 1.Правильно составляет краткую запись. 2.Правильно составляет выражения по действиям. 3.Находит значения выражений. 4.Правильно записывает ответ задачи. **Стратегия оценивания «Светофор**	Тетрадь, учебник, **Дополнительный материал** **Учебник** Карточки с числами

	б) Стратегия «Ладошки» Задача.(дополнительный материал) В детской комнате нужно утеплить пол ковровым покрытием. Сколько нужно коврового покрытия если а=10 м, б=3 м, с=5 м, д=7м. Найди площадь комнаты. Дескрипторы: 1.Точное и быстрое решение задачи ; 2.Правильность оформления 3 Применение правила при нахождении площади комбинированных фигур.  Учащиеся в группах обсуждают решение задачи так, чтобы соседние группы не могли услышать. Группы, закончившие обсуждение, соединяют руки, показывая готовность к ответу. Учитель зачитываетответ (в зависимости от того, сколько человек в группе). 1) 10*3=30 (м2) 2) 5*7=35(м2) 3) 30+35=65(м2) Ответ: Общая площадь равна 65 метрам в квадрате	Площадь площадки S_1: $дм^2$ Площадь площадки S_2: $дм^2$ Площадь линолеума: $дм^2$ Групповая работа..Проверка по эталону	Оценивание: Рубрика учителя	

	10. (Г) Работа по пройденному материалу Учитель: - Прежде чем начнём решать давайте вспомним закономерность решения примеров в несколько действий.   **Примеры для 1 группы** **Примеры для 2 группы** а) $87 + 54 \cdot 14 + 32$ а) $76 - (45 + 30) : 25 +$ б) $1998 - 13 \cdot (8 \cdot 9 + 45)$ б) $376 - 9 : 3 + 76$ в) $50 : 2 - 3 - 1$ в) $776 + 34 : (12 \cdot 4 - 4$ г) $111 + (54 - 13) \cdot 4 - 7 \cdot 3$ г) $33 + 12 : 4 + 3$ Ф.О. **Самостоятельная работа** **Стр 124 № 6. Уравнения**	Самостоятельная /парная работа учащих		

	Стр 123 № 5(б). Задача на движение			
3. Конец урока. 35-40 мин	**Домашнее задание :стр 124 № 10**			
	7.Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.«Радуга» «Незаконченные предложения»**  Учащиеся дополняют следующие предложение: **Сегодня я узнал…** **Было интересно…** **Было трудно…** **Я выполнял задания…** **Теперь я могу…**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**