Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Алипова Д.О
Протокол №1
«26» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Г. Ж. Каракулова
«26» августа 2025 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Б. С. Длимбетова
«26» августа 2025 г.

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Юлдашева М.М

Предмет: Познание мира

Класс: 4 «К»

Количество часов: 34

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

Календарно-тематическое планирование по Познанию мира 4 класс 2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан № 348, от 03 августа 2022 года;

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», рекомендованного Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 г.);

Объем знаний и содержание учебных предметов осуществляется в соответствии: с приказом «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» № 399, от 16.09.2022 года.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание (Тема УМК)
1 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан» **«Я и общество»**	**1.** 1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 различать административ-но-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	08.09.2025	**На какие части делится наша республика?**
2	**«Природа моей страны»**	**2.** 1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	15.09.2025	**Промышленность и сельское хозяйство моего края** **ОБЖ №1 Предупреждение о способах предотвращения бытового травматизма.**
3	**«Природа моей страны»**	**3.** 2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	22.09.2025	**Природа и хозяйственная деятельность человека** **СОР № 1 за сквозную тему «Моя Родина Казахстан».**
4	В контексте сквозной темы «Ценности» **«Я и общество»**	**4.** 1.5 Права и обязанности	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	29.09.2025	**Семья в жизни общества**
5	**«Я и общество»**	**5.** 1.5 Права и обязанности	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	06.10.2025	**Наш семейный бюджет**

6	**«Я и общество»**	**6.** 1.5 Права и обязанности	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	13.10.2025	**Школьное самоуправление ОБЖ №2. Безопасность на воде».**
7	**«Я и общество»**	**7.** 1.5 Права и обязанности	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	20.10.2025	**Каким быть лидеру? СОР № 2 за сквозную тему «Ценности»**
2 четверть						
8	В контексте сквозной темы «Культурное наследие» **«В потоке истории»**	**8.** 3.2Исторические корни Казахстана	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1	03.11.2025	**Истоки казахского народа**
9	**«В потоке истории»**	**9.** 3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	10.11.2025	**Достижения Казахстана в экономике**
10	**«В потоке истории»**	**10.** 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	1	17.11.2025	**Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев**
11	**«В потоке истории»**	**11.** 3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея		24.11.2025	**Для чего нужны исторические музеи? СОР № 1 за сквозную тему «Культурное наследие»**
12	В контексте сквозной темы	**12.** 1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	01.12.2025	**Какие бывают профессиональные праздники?**

	«Мир профессий» **«Я и общество»**					
13	**«В потоке истории»**	**13.** 3.4Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	08.12.2025	**Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»**
14	**«Я и общество»**	**14.** 1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта	1	15.12.2025	**Как избежать травм при занятиях спортом?** ОБЖ«№3. Безопасность пешехода».
15	**«Я и общество»**	**15. Калейдоскоп знаний**	.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) 4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.4 Предлагать пути оптимизации семейного бюджета	1	22.12.2025	**Калейдоскоп знаний** **СОР № 2 за разделы ««Моя Родина - Казахстан», «Ценности»**

			4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан			
3 четверть						
16	В контексте сквозной темы: «Природные явления» **«Природа моей страны»**	**16.**2.2 Климат и погода	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	09.01.2026	**Как климат влияет на развитие человечества?**
17	**«Природа моей страны»**	**17.** 1.4 Здоровье и безопасность	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	16.01.2026	**Какие катаклизмы возможны в моей местности?**
18	**«Я и общество»**	**18.** 1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде		23.01.2026	**Моя безопасность в искусственной среде**
19	**«Я и общество»**	**19.** 1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	30.01.2026	**Риски и опасности в искусственной среде ОБЖ «№4. Знаете ли вы правила дорожного движения?»**
20	**«Я и общество»**	**20. .** 2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе		06.02.2026	**Моя безопасность во время катаклизмов**
21	В контексте сквозной темы: «Охрана	**21** 2.2 Климат и погода	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат,	1	13.02.2026	**Сельское хозяйство моего края**

	окружающей среды» **«Я и общество»** **«Природа моей страны»**		растительный и животный мир, водные объекты)			
22	**«Я и общество»** **«Природа моей страны»**	**22.** 2.3 Природные условия и их значение	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	20.02.2026	**Почему надо бережно относиться к окружающей среде?**
23	**«Природа моей страны»**	**23.** 2.1Ориентирование на местности	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	27.02.2026	**Глобус и карта** **СОР № 1 за сквозную тему «Охрана окружающей среды».** **ОБЖ №5. Практическое занятие».**
24	**«Природа моей страны»**	**24.** 2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	06.03.2026	**Работаем с глобусом и картой**
25	**«Я и общество»**	**25. Калейдоскоп знаний**	.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) 4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета	1	13.03.2026	**Калейдоскоп знаний.** **СОР № 2**

			4.1.1.4 Предлагать пути оптимизации семейного бюджета 4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан			
4 четверть						
26	В контексте сквозной темы:«Путешествие в космос» **«В потоке истории»**	**26.** 3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	03.04.2026	**Достижения Казахстана в образовании** **ОБЖ №6 Практическое занятие**
27	**«В потоке истории»**	**27.** 3.4Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	10.04.2026	**Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт**
28	**«В потоке истории»**	**28.** 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	17.04.2026	**Роль Казахстана на мировой арене**
29	**«Я и общество»**	**29.** 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	24.04.2026	**Мои права и обязанности** **ОБЖ «№7. Основные виды переломов у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь».**
30	**«Я и общество»**	**30.** 2.4 Туризм	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	08.05.2026	**Я разрабатываю туристский маршрут** **ОБЖ «№8. Основные виды переломов у детей младшего**

						школьного возраста и первая медицинская помощь».
31	**« «Я и общество»**	**31.** 3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1		**От каменного топора к космическому кораблю**
32	**«В потоке истории»**	**32.** 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1		**Казахстан и его образ в мире СОР № 1за сквозную тему «Путешествие в будущее»**

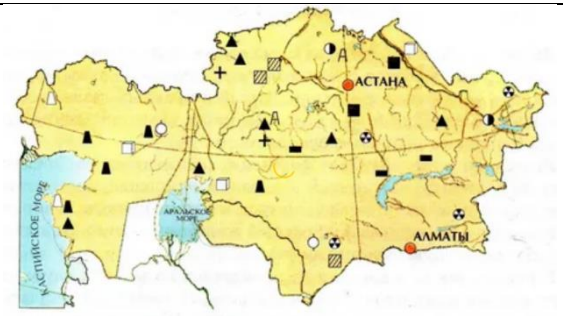
КСП по познанию мира № 2

Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Моя Родина -Казахстан».			
Дата: 15.09.25	**Школа:**			
Класс: 4 «К»	**Кол-во присутствующих**:		**Кол-во отсутствующих**:	
Тема урока:	Промышленность и сельское хозяйство моего края			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края			
Цель урока:	Научить давать описание экономической деятельности своего края			
ХОД УРОКА				
ЭТАП УРОКА / время	**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА**	**ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ**	**ОЦЕНИВАНИЕ**	**РЕСУРСЫ**
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** **Сотвори в небе солнце.** Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. Он полон открытий И полон тревог. Ты учителя внимательно слушай, Чтоб задания выполнить смог.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**

СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**К) Актуализация знаний. Целеполагание.** Работа над лексической и грамматической темой урока. **Проверка д/з** Найдите на карте область, где вы живёте. Какой город является административным центром вашей области? Что вы можете рассказать об областном центре своего края? С какими другими областями граничит область, где вы живёте? **(П) Формулирование темы и цели урока.** **(К) Работа с учебником.** **-Вспомните.** На территории всех областей человек трудится, занимается хозяйственной деятельностью. **(П) Беседа, обсуждение.** - *Каково значение слов* труд, хозяйственная деятельность*?* - Как вы думаете, в чём заключается важность труда? **(И) Работа с учебником.** В нашей стране хозяйственной деятельностью занимаются крупные и мелкие предприятия, заводы и фабрики, их ещё называют субъектами экономической деятельности. Экономика - это хозяйственная деятельность страны. Основными видами экономической деятельности являются **промышленность, сельское хозяйство** и **сфера услуг.** **(Г) Работа в группах.** Обсудите в группах, что значат эти термины. **(И) Самостоятельная работа.**	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему и цели урока Работают в коллективе Отвечают на вопросы учителя Работают самостоятельно. Читают текст Работают в группах	**ФО стикер** **ФО словесное поощрение** **ФО словесное поощрение** **ФО смайлик**	**Учебник с.8-11** **Учебник с.12-16** **С.12**

	- Подумайте и ответьте, какой вид экономики описывают эти определения. 1.Хозяйственная деятельность в области земледелия, полеводства, животноводства, лесоводства - это ... 2.Фабрики, заводы, предприятия, занимающиеся переработкой сырья или разработкой недр земли, - это ... **(К) Физминутка.** **Карусель** Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Всё бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите! Карусель остановите, Раз, два, раз, два! Вот и кончилась игра1 **(П) Работа в парах. Беседа, обсуждение.** - Рассмотрите картинки. Объясните, к какому виду хозяйственной деятельности относятся эти предприятия.  *Ферма крупного рогатого скота* 	Работают самостоятельно Выполняют физминутку Работают в парах	**ФО стикер** **ФО стикер**	**с.12** **С.13**

	 Важной отраслью промышленности является добыча полезных ископаемых, которыми богаты подземные кладовые нашей республики. **(И) Работа с картой.** - Какие полезные ископаемые вы знаете? Рассмотрите их условные обозначения. В какой части Казахстана находятся места их добычи? Найдите эти места на карте «Полезные ископаемые Республики Казахстан» (см. с. 14). Это интересно! Наша страна богата полезными ископаемыми, но их запасы в недрах Земли ограничены. Поэтому подземные богатства надо использовать бережно и экономно!	Работают самостоятельно Информация для запоминания Работают в группах	**ФО стикер** **ФО смайлик**	**С.14** **С.15**

	 **(Г) Работа в группах.** - Внимательно изучите кластер. Подумайте, какими видами экономической деятельности занимаются предприятия в нашей стране. Приведите примеры. 	Работают в парах Выполняют физминутку		**С.15**

	 Внимательно изучите кластер. Подумайте, какими видами экономической деятельности занимаются предприятия в нашей стране. Приведите примеры. **(П) Работа в паре.** - Подумайте, как человек будет вести хозяйственную деятельность, если природные ресурсы истощатся. **(К) Физминутка.** Ах ты, Петя — простота,	Изучают информацию Работают самостоятельно	**ФО стикер** **ФО 10 б.** **ФО стикер**	**С.16** **С.16** **ФО №2 из сборника** **Тетрадь ученика**

	Сплоховал немножко, Не послушался кота, Выглянул в окошко. Петя, Петя - петушок! Что ты раненько встаешь?! Детям спать не даешь. *(Дети кладут голову на парту, имитируют сон.)* Чтобы нам совсем проснуться Нужно потянуться! *(Делают несколько упражнений.)* **Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) Работа с учебником.** Главная задача экономики - понять, как сделать так, чтобы ограниченное количество ресурсов служило людям наилучшим образом. *Обсудите с одноклассниками и учителем, почему экономика ставит такую задачу.* **(И) Индивидуальная работа** Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно. **(И) Самостоятельная работа** Работают в тетради			
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Вопросы и задания**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

	1. Расспросите дома у взрослых, какие полезные ископаемые или продукты их переработки они используют в хозяйстве. Узнайте, с какой целью их используют. 2. С каждым годом на полках магазинов становится всё больше отечественной продукции. Составьте список из 5–10 продуктов питания, произведённых в Казахстане. Не забудьте указать название фирмы-производителя. **Д/З с. 12-16 пересказ, с. 16 зад.1,2** **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Олимпийская рефлексия»			

КСП по познанию мира № 5

Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Ценности».		
Дата: 06.10.25	**Школа:**		
Класс: 4 «К»	**Кол-во присутствующих**:	**Кол-во отсутствующих**:	
Тема урока:	Наш семейный бюджет		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета		
Цель урока:	Научить анализировать доход и расход семейного бюджета		
ХОД УРОКА			
ЭТАП УРОКА / время	**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА**	**ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ**	**ОЦЕНИВАНИЕ**	**РЕСУРСЫ**
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Чтоб урок наш стал светлее, Мы поделимся добром. Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**

СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**(К) Актуализация знаний. Целепологание.** Работа над лексической и грамматической темой урока. **Проверка д/з** **-** Для чего люди создают семьи? - Какие обязанности есть у членов семьи? **(П) Формулирование темы и цели урока.** **(К) Работа с учебником.** **- Вспомните.** На прошлом уроке мы говорили о том, что каждая семья решает несколько задач: ведение совместного хозяйства, объединение финансовых, физических, интеллектуальных сил и возможностей. Жизнь семьи невозможна без ведения семейного бюджета. Вспомните, что такое *семейный бюджет* (из материала 3 класса). **(И) Работа с учебником.** **Бюджет семьи -** это анализ денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов. Выясняем сами Из чего складывается доходная часть семейного бюджета? На что расходуются деньги из семейного бюджета? 	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему и цели урока Работают в коллективе Работают самостоятельно	**ФО стикер** **ФО словесное поощрение** **ФО стикер**	**Учебник с.22-24** **Учебник с.25-27** **С.25-27**

	(Г) Работа в группах. Анализируем семейный бюджет Прочитайте данные таблицы семейного бюджета семьи Армана за один месяц.  Из чего сложилась доходная часть семьи? Каково общее поступление в семейный бюджет? Как расходовались деньги из семейного бюджета? Есть ли экономия семейного бюджета, и сколько она составляет?	Работают в группах	**ФО смайлик**	**С.26**

Доходная часть бюджета	**Тенге**
Доходы отца	120 000
Доходы матери	70 000
Стипендия сына	22 000
Пенсия бабушки	50 000
Итого доходы:	**262 000**

Расходная часть бюджета	**Тенге**
Коммунальные платежи	25 000
Продукты питания	100 000
Оплата за детский сад	30 000
Кредит	40 000
Одежда	30 000
Бензин для автомобиля	15 000
Развлечения	15 000
Итого	**255 000**

(К) Физминутка.

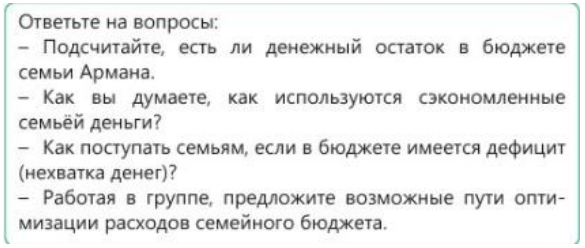
Лошадки.

Эй, лошадки!

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой.

	(Руки вперёд, пружинистые движения ног.) Вот широкая река, В ней холодная вода. Пейте! Хороша водица! (Плавное разведение рук в стороны, наклон вперёд) Постучим копытцем, Эй, лошадки, все за мной Отправляемся домой! (Притопывание то левой, то правой ногой) **(П)** **Самостоятельная работа по закреплению изученного материа ла.** - Ответь на вопросы. • Подсчитайте, есть ли денежный остаток в бюджете семьи Армана. • Как вы думаете, как используются сэкономленные семьёй деньги? • Как поступать семьям, если в бюджете имеется дефицит (нехватка денег)? • Работая в группе, предложите возможные пути оптимизации расходов семейного бюджета. ся семейный бюджет? **(И) Индивидуальная работа** Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно. **(И) Самостоятельная работа** Работают в тетради	Выполняют физминутку Работают в парах	**ФО стикер**	**С.27**

		Работают самостоятельно	**ФО 10 б.** **ФО стикер**	**ФО №5 из сборника** **Тетрадь ученика**
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Вопросы и задания**  Ответьте на вопросы: – Подсчитайте, есть ли денежный остаток в бюджете семьи Армана. – Как вы думаете, как используются сэкономленные семьёй деньги? – Как поступать семьям, если в бюджете имеется дефицит (нехватка денег)? – Работая в группе, предложите возможные пути оптимизации расходов семейного бюджета. **Д/З с. 25-27 пересказ, выполнить задание из рубрики беседа, обсуждение** Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Олимпийская рефлексия»	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

	ИНТЕРЕСНО ВАЖНО ПОЛЕЗНО НЕ-ОЖИДАННО НОВО			

КСП по познанию мира № 6

Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Ценности».		
Дата: 13.10.25	**Школа:**		
Класс: 4 «К»	**Кол-во присутствующих**:	**Кол-во отсутствующих**:	
Тема урока:	Школьное самоуправление		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления		
Цель урока:	Повторить что такое самоуправление		
ХОД УРОКА			

ЭТАП УРОКА / время	**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА**	**ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ**	**ОЦЕНИВАНИЕ**	**РЕСУРСЫ**
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. На меня все посмотрели Улыбнулись и присели.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**
СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**(К) Актуализация знаний. Целепологание.** Работа над лексической и грамматической темой урока.	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО стикер**	**Учебник с.25-27**

	Проверка д/з - Что такое бюджет? **-** Из чего складывается доходная часть бюджета? - На что расходуются деньги семейного бюджета? **(П) Формулирование темы и цели урока.** **(К) Работа с учебником.** **- Вспомните.** Что такое *коллектив?* Кто управляет коллективом? Что такое *самоуправление?* Расскажите об ученическом самоуправлении. Приведите примеры из жизни класса. Какова роль учителя в самоуправлении? Можно ли назвать ваш класс самостоятельным? Почему? **(И) Работа с учебником.** Читаем, изучаем Прочитайте рассказ ученика Армана о жизни коллектива школы, где он учится. Школа - это маленькая модель общества. Я думаю, что во взрослой жизни важно быть инициативным человеком, и подготовку к этой самой взрослой жизни лучше начать в школе. Мы уже учимся быть самостоятельными и инициативными. Но стать такими, посещая классные собрания или уроки, невозможно. Это осуществимо только в процессе школьной жизни! В нашей школе действует система школьного самоуправления. Это значит, что ученики решают насущные вопросы школьной жизни сами. Для этого был выбран орган самоуправления - ***школьный совет.*** Если у учеников возникла какая-либо проблема, то школьный совет сообщает об этом директору школы. В свою очередь директор создаёт необходимые условия для организации	Формулируют тему и цели урока Работают в коллективе Работают самостоятельно	**ФО словесное поощрение** **ФО стикер**	**Учебник с.28-29** **С.28-29**

	школьной жизни. Когда ребята хотят чем-то заняться в свободное время, например провести спортивный праздник, школьный совет помогает организовывать всё самим. **(Г) Работа в группах по закреплению изученного материала.** **-** Ответь на вопросы. - Почему Арман утверждает, что школа - это маленькая модель общества? - Насколько важно, ещё будучи школьником, научиться быть инициативным и самостоятельным? - Как решаются проблемы школьников в школе Армана?  **(К) Физминутка.** Одолела нас дремота, Шевельнуться неохота. (Дети потягиваются, руки вверх) Ну-ка, делайте со мною Упражнение такое: Вверх, вниз, потянись, Окончательно проснись. Сбрось с себя ночную лень – Впереди рабочий день!	Работают в группах Выполняют физминутку	**ФО смайлик**	**С.29**

	Солнце глянуло в кроватку, 1, 2, 3, 4, 5. Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать, Руки вытянуть пошире, 1, 2, 3, 4, 5. Наклониться – 3, 4. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку. **(Г) Работа в группах. Проектируем.** - Рассмотрите схему самоуправления школы, в которой учится Арман. - Какой орган стоит во главе самоуправления? Как вы думаете, кто входит в состав школьного совета? - Какими органами управляет школьный совет? - Как реализуется школьное самоуправление в вашей школе? - Как найти ответ на этот вопрос? - Как вы думаете, можно ли утверждать, что во всех школах действует одна модель школьного самоуправления? - Как стать членом школьного совета? **(И) Индивидуальная работа** Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно. **(И) Самостоятельная работа** Работают в тетради	Работают в группах Работают самостоятельно	**ФО смайлик** **ФО 10 б.**	**С.29**

			ФО стикер	**ФО №6 из сборника** **Тетрадь ученика**
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Вопросы и задания** **Д/З с. 28-29 пересказ, выполнить задание из рубрики вопросы и задания** Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Олимпийская рефлексия»  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

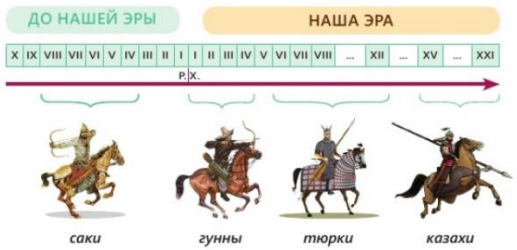
Познание мира.

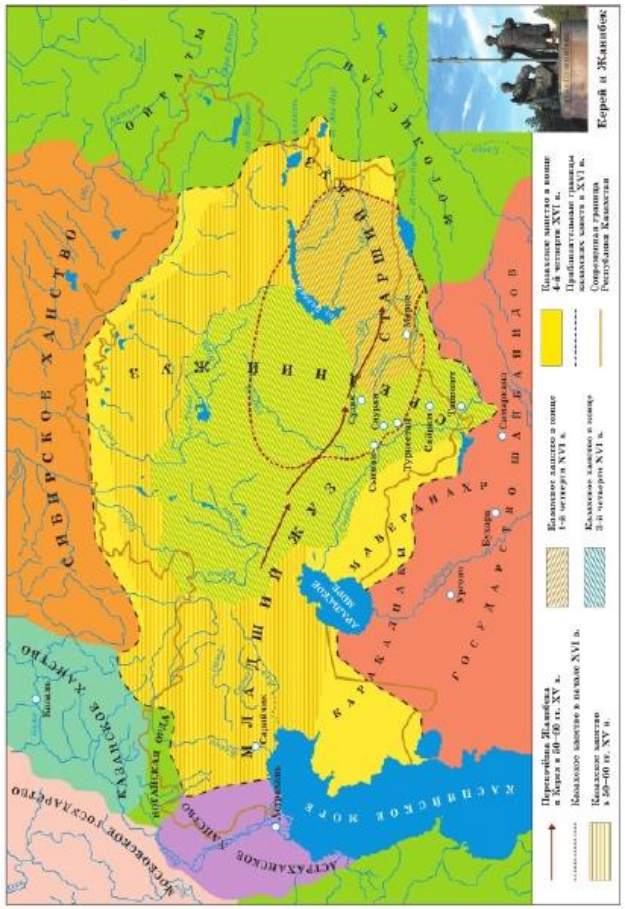
Краткосрочный план урока № 8.

Предмет: Познание мира **Урок: 8**	**Школа:**			
Дата: 03.11.25	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс: 4 “К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Культурное наследие».**			
Тема урока:	**Истоки казахского народа**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами			
Цели урока:	знать, какие племена и народы были предками казахов			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока.	**Создание положительного эмоционального настроя:** С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень.	Приветствуют учителя. Организуют свое	**ФО Оценивание**	**Эмоц. настрой**

0-5 мин	На уроке не зевать, А работать и читать. На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё понятно. Если хочешь отвечать Надо руку поднимать	рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**эмоционального состояния** 	
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**(К) Актуализация знаний. Целепологание.** **- Разгадать ребус.**  Работа над лексической и грамматической темой урока. (П) Формулирование темы и цели урока. **(К)** Работа с учебником. **-Вспомните.** **Назовите народы, которые являются далёкими предками казахов. Что вы помните из истории этих народов?**	Учащиеся слушают учителя. Разгадывают ребус. Формулирую т тему урока, определяют цель урока Работают с учебником. Отвечают на вопросы.	**ФО** **ФО** 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	**Учебник** **Тетрадь** **Учебник**

	 **(И) Работа с картой.** Мы отправляемся в путешествие в прошлое к истокам казахского народа. Для того чтобы ориентироваться во времени и пространстве, в путешествии по прошлому нашими помощниками будут лента времени и историческая карта. **(И) Работа с картой.** Как работать с лентой времени? Во многих странах мира счёт лет ведётся от Рождества Христова. Начальной датой считается год, в котором, по мнению христиан, родился основатель христианской веры Иисус Христос. События, случившиеся после этого события, относятся к нашей эре. О том, что произошло до этого времени, мы говорим, что это случилось до нашей эры. Счёт веков и лет до нашей эры идёт в сторону уменьшения. Например, за VII веком идет VI век, следом - V век и т. д. Века в истории обозначают с помощью римских цифр, годы - с помощью арабских цифр.	Работают с картой.	**ФО** **ФО** 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	**Учебник** **Тетрадь** **Учебник** **Доп. литература**

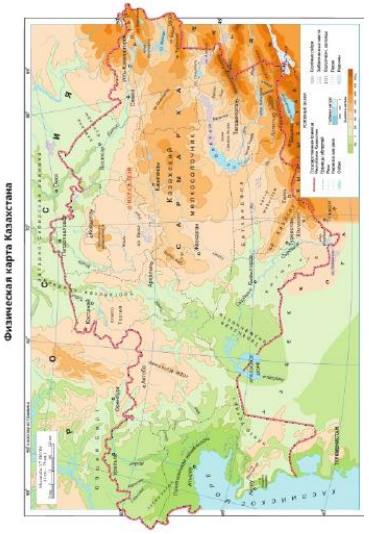
	 Работаем с лентой времени!!! Определите по ленте времени, кто из народов жил на территории Казахстана раньше других. В какие века жили саки, гунны? С какого века тюрки расселились на территории Казахстана? **(П) Работа в парах.**	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	**ФО** 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	Учебник

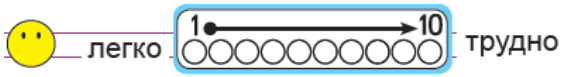
	- **Вопросы и задания.**  Чтобы знать, где происходило событие, мы обращаемся к исторической карте (с. 38). Объясните, о чём она может «рассказать». Саки, гунны, тюрки - далёкие предки казахского народа. Они жили в разное время, последовательно сменяя друг друга на одной и той же территории. Наши предки были прекрасными наездниками на лошадях, хорошими воинами. Они освоили кочевое скотоводство. В течение	Повторяют движения за учителем Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	**ФО**	**Тетрадь**

	года со скотом переходили с одного сезонного пастбища на другое. Часть населения жила оседло и занималась земледелием. На берегах Сырдарии и в Жетысу возникли города. В них проживали искусные ремесленники и торговцы. Трудовые навыки, знания и опыт родители передавали своим детям. Так сохранялась и крепла связь между поколениями. **(К) Физминутка.** **Первичное закрепление с проговариванием.** **(К) Работа с классом.** **-Сравниваем, делаем выводы!** О сходстве материальной культуры народов говорят не только их занятия, но и произведения искусства. Перед вами изделия гуннских ювелиров, выполненные в полихромном стиле, и казахские ювелирные украшения. Что общего вы находите между ними?  **(И) Работа с учебником.** Рассмотрите одежду наших предков. Найдите в ней сходные и отличительные черты. Как вы думаете, чем вызвано сходство?  	Работают с учебником Отвечают на вопрос	**ФО**	**Учебник** **Тетрадь**

	Вы видите, что на традиционный костюм предков влиял кочевой образ жизни. Народные умельцы создавали одежду такой, чтобы она была удобна для езды на коне, согревала в зимнее время года и не была жаркой и тяжёлой летом. **(И) Самостоятельная работа.** Сравните хозяйство и культуру саков, гуннов, тюрков и казахов.  **(К) Пальчиковая гимнастика** **(К) Самостоятельная работа по закреплению изученного м атериала.** **(П) Работа в парах.** **Исследуем, занимаемся творчеством.** Попробуйте составить схему или рисунок, показывающий связи между саками, гуннами, тюрками и казахами. **(И) Самостоятельная работа.** **-Работа с картой.** В древности через территорию Казахстана прошло множество племён и народов. Они двигались с востока на запад. Пользуясь физической картой Казахстана(с.41),попытайтесь объяснить причины,	Работают Самостоятельно. Делают сравнительный анализ Повторяют движения за учителем Работают самостоятельно Работают в группах. Составляют схему или рисунок Работают самостоятельно с картой	**ФО** 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами **ФО** **ФО** 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами **ФО** 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	**Таблица** **Повторение. Учебник** **Схемы. Рисунки** **Карта**

	Занятия	Территория проживания	Время проживания
Саки			
Гунны			
Тюрки			
Казахи			

	почему их путь пролегал именно через казахские земли.  **Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.**			
3. **Конец урока.** **35-40 мин**	**Итог урока:** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 			

Познание мира.

Краткосрочный план урока № 12.

Предмет: Познание мира **Урок: 12**	**Школа:**			
Дата: 01.12.25	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс: 4“К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Мир профессий».**			
Тема урока:	**Какие бывают профессиональные праздники?**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников			
Цели урока:	– объяснять значение понятий «профессия», «профессиональный праздник»; – называть профессии жителей села и города.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя:** Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**

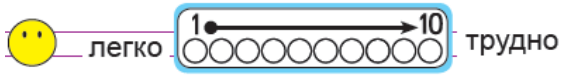
	Нам, друзья, нельзя лениться. – Проверим готовность к уроку	учебных принадлежностей		
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**(К) Актуализация знаний. Целепологание.** - Проверка домашнего задания. Работа над лексической и грамматической темой урока. (П) Формулирование темы и цели урока. **(К)** Работа с учебником. **-Подумай.** - Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что их объединяет?  **(И) Работа с учебником.** **Бюджет семьи -** это анализ денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов.	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают с учебником. Отвечают на вопросы	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Учебник**

	Выясняем сами Из чего складывается доходная часть семейного бюджета? На что расходуются деньги из семейного бюджета?  **(Г) Работа с учебником.** Сегодня в мире насчитывается более 50 тысяч профессий. Каждая профессия, будь это профессия учителя, экономиста, повара, врача или строителя, по-своему важна и интересна. Престижной может быть любая профессия. Всё зависит от того, как человек работает. Если он трудится творчески, отдаёт любимой работе все силы, то пользуется уважением в обществе. В наши дни у людей разных профессий есть профессиональные праздники. В них отражается история страны. Сами праздники тоже имеют свою историю. Некоторые профессиональные праздники родились во времена Советского Союза: День строителя, День геолога, День учителя, День медицинского работника. Другие праздники появились после обретения Казахстаном независимости. Это - День полиции, День эколога, День национальной валюты. Профессиональные праздники в Казахстане не являются официальными выходными днями. **(И) Самостоятельная работа.** - Подумайте, почему люди любят праздники, связанные со своей профессией. Как бы вы дополнили схему?	Работают с учебником. Отвечают на вопросы. Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Работают с учебником.	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Учебник**

	 **(П) Работа в парах.** **Изучаем, сравниваем!!!** Прочитайте историю появления Дня учителя. Сравните, как старшее поколение ваше и семьи поздравляло своих наставников и как сейчас проходит празднование Дня учителя. Почему во все времена труд учителя пользовался большим уважением? Из истории Дня учителя В календаре СССР профессиональный праздник учителей появился в 1965 году. Днём празднования было назначено первое воскресенье октября. В субботу, накануне Дня учителя, советские школьники спешили на занятия. Классы украшали воздушными шариками и стенгазетами. Ученики готовили поздравительные открытки и концерты с песнями, стихами и весёлыми сценками. Современные школьники не забывают о добрых традициях советского прошлого. В праздничный день они говорят слова благодарности. **(К) Физминутка.** **(И) Самостоятельная работа.** 1.Проведите опрос. - Какие профессиональные праздники отмечают ваши родители? - Кем они работают? - Какая у них профессия? - Любят ли они свою работу?	Выполняют самостоятельно. Заполняют схему.	**ФО**	**Тетрадь** **Схема**

	- Какая профессия особенно интересна? 2.Составьте календарь профессиональных – праздников, отмечаемых в вашей стране. **(П) Работа в парах.** Сравните государственные и профессиональные праздники. Найдите сходство и различия. **(К) Пальчиковая гимнастика** **(Г) Работа в группах.** По названию праздника определите, люди каких профессий их отмечают: **-** День работников сельского хозяйства; - День работников культуры и искусства; - День работников транспорта; - День национальной валюты. **(И) Исследуем. Занимаемся творчеством.** Придумайте поздравительную открытку к одному из профессиональных праздников. В классе проведите конкурс открыток. **(И) Исследуй.** Исследуем историю профессиональных праздников. Как вы думаете, всегда ли существовали профессии железнодорожника, лётчика, электрика, фотографа? Отметьте, с какими техническими достижениями связано появление этих профессий. Существуют ли эти профессии сегодня? Сегодня в мире некоторые профессии утрачивают своё значение, появляются новые профессии. Какие новые профессиональные праздники вы бы ввели? **Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.**	Работают в парах.	ФО	**Учебник** **Тетрадь**

		Повторяют движения за учителем Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы. Работают в парах. Учащиеся сравнивают праздники. Повторяют движения за учителем. Работают в группе. Выполняют творческое задание	ФО 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников ФО ФО 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников ФО	**Тетрадь** **Тетрадь** **Тетрадь**

		Проводят исследование	ФО 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	
3. Конец урока. 35-40 мин	**Итог урока:** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Познание мира.

Краткосрочный план урока № 13.

Предмет: Познание мира **Урок: 13**	**Школа:**			
Дата: 08.12.25	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс: 4“К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Мир профессий».**			
Тема урока:	**Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны			
Цели урока:	– объяснять, что входит в материальную и духовную культуру; – перечислять названия творческих профессий, связанных с культурой.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя:** Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**

	– Проверим готовность к уроку	учебных принадлежностей		
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**(К) Актуализация знаний. Целепологание.** - Проверка домашнего задания. Работа над лексической и грамматической темой урока. (П) Формулирование темы и цели урока. **(К)** Работа с учебником. **- Запомните.** Культура - это человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания.  В XX веке в Казахстане появились новые формы искусства - опера и балет. **(П) Беседа обсуждение.** Посмотрите в глоссарии значение слов «балет» и «опера». В чём разница между балетом и оперой, а в чём - сходство? **(К) Работа с учебником.** Распахнул свои двери перед зрителями первый в республике национальный казахский театр. На сцене Государственного академического театра оперы и балета имени	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы. Формулирую т тему урока, определяют цель урока. Работают с учебником	**ФО** **ФО** 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); **ФО**	**Учебник** **Учебник** **Тетрадь**

	Абая блистала своим талантом несравненная оперная певица Куляш Байсеитова. Знаменитый балетмейстер Булат Аюханов создал Академический театр танца. Артисты этого театра часто бывают на гастролях во всех областях Казахстана. Они несут искусство балета во все уголки нашей Родины. Одним из первых казахских художников был Абылхан Кастеев. Мы любуемся красотой природы, глядя на картины художника «Долина Таласа», «На жайляу». Его кисти принадлежат прекрасные портреты Абая и Шокана. **(К) Физминутка.** **(И) Самостоятельная работа. Исследуем.** Используя дополнительные ресурсы, выясните имена молодых казахстанских художников, писателей, поэтов, актёров. Составьте слайд-презентацию по их творчеству **(К) Работа с учебником.** Казахская земля богата музыкальными талантами. Гордостью национального искусства является выдающийся певец, артист Амре Kawaубаев (1888-1934). С юных лет он поражал всех своим пением. Его голос волновал и очаровывал слушателеи. Большое впечатление на Амре произвела поездка на ярмарку в Коянды. В те времена Кояндинская ярмарка являлась настоящим фестивалем казахского искусства. Там Амре услышал многих известных казахских певцов, многое увидел Амре Кашаубаев , многому научился. Слава о молодом казахском певце долетела до столицы СССР - Москвы. Амре Кашаубаева пригласили принять участие в концерте на Всемирной выставке в Париже. В Москву съехались народные таланты из разных республик Советского Союза. В составе этнографического ансамбля Амре прибыл в Париж. Советские артисты дали в парижских залах одиннадцать концертов. С неизменным успехом выступил в этих концертах и Амре. Он пел свои любимые песни:	Проводят беседу. Работают с учебником	**ФО** 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); **ФО** 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых	**Глоссарий** **Учебник**

	«Afaw аяк,», «Уш дос», «Дударай», «Кызыл бидай» и другие. Такого зрелища парижане ещё не видали. Всё было необычным: и артисты, и их песни, и инструменты, и даже одежда. Голос казахского певца Амре, родившегося на берегу Ертиса, звучал в Париже, сливаясь с журчанием Сены. Во французском журнале «Ле мюзикаль» о нем писали как о редком музыкальном явлении. Певец был удостоен второго приза и серебряной медали. В апреле 1927 года Амре дал концертное выступление в Москве, а в июле того же года - в Германии во Франкфурте-на-Майне. Редкий певческий дар Амре Кашаубаева не угас до конца его дней. Он часто выступал по радио с исполнением казахских народных песен, восхищая слушателей красотой и глубиной пения. Познакомимся с творчеством Куляш Бейсеитовой. Её называли «казахским соловьём». Приходилось ли тебе слышать пение соловья? Выдающаяся казахская певица Куляш Байсеитова (1912-1957) прожила яркую жизнь. В 1933 году в музыкальной комедии «Айман - Шолпан» она исполнила главную роль - Айман. Страна узнала новое имя - Куляш, и народ дал ей своё «звание» - «казахский соловей»! В первой казахской опере «Кыз Жибек» композитора Евгения Брусиловского она пела арию Жибек. Благодаря именно этому образу Байсеитова покорила Москву в дни Декады казахского искусства в 1936 году. В 24 года Куляш удостоилась высокого звания народной артистки СССР. Куляш Байсеитова - первая казахская оперная певица республики. Благодаря Куляш казахский народ познал мировую оперную классику и народную музыку разных стран. Её голос - высокий, лёгкий и прозрачный - смог сделать оперу близкой и понятной казахскому народу. Певица выступала с концертами во многих странах мира и познакомила с богатейшим музыкальным искусством Казахстана.	Повторяют движения за учителем Работают самостоятельно, выполняют задания. Выполняют творческое задание. Работают с учебником	профессий излагать о вкладе в развитие страны **ФО**	**Учебник** **Доп. литература** **Учебник**

	Казахстанцы чтят память о великой певице. Её именем названы улицы в городах Нур-Султан и Алматы, а также музыкальная школа в Алматы. **(К) Вопросы и задания:** В области культуры трудятся люди многих профессий. Можете ли вы их назвать? Проведите в классе игру соревнование, кто больше назовёт творческих профессий. **(И) Самостоятельная работа.** Составьте рекламный листок «Учреждения культуры нашего города (села, аула)». **Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.**			

			ФО ФО	**Учебник** **Тетрадь** Тетрадь

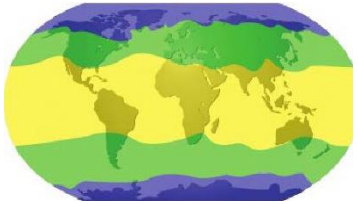
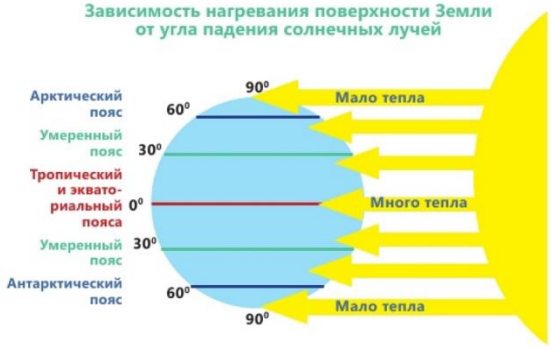
		Отвечают на вопросы и выполняют задания Работают самостоятельно, выполняют творческое задание		
3. Конец урока. **35-40 мин**	**Итог урока:** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Познание мира.

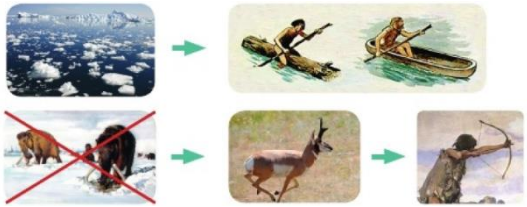
Краткосрочный план урока № 16.

Предмет: Познание мира **Урок: 1**	**Школа:**			
Дата: 09.01.26	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс: 4 “К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Природные явления».**			
Тема урока:	**Как климат влияет на развитие человечества?**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества			
Цели урока:	– знать, чем климат отличается от погоды; – определять, от каких факторов зависит климат; – понимать, как распределяется солнечная энергия на участки Земли			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**

1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**(К) Актуализация знаний. Целеполагание.** **- Разгадать ребус.**  Работа над лексической и грамматической темой урока. (П) Формулирование темы и цели урока. **(К)** Работа с учебником. **-Вспомните.** **Что такое климат? Расскажите по карте, какие бывают типы климата на Земле. В каком климатическом поясе находится Казахстан?**	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают с учебником	**ФО** **ФО** **ФО**	**Учебник** **Учебник**

	 **(И) Работа с учебником.** **Слово «климат» происходит от греческого клима, что означает «наклон». Климат зависит от наклона солнечных лучей над поверхностью Земли. Отвесные лучи несут с собой больше энергии, чем наклонные. Они сильнее нагревают поверхность Земли, которая передаёт тепло воздуху. Чем ближе к экватору, тем больший угол падения солнечных лучей и тем выше температура воздуха** Подумай!!! Рассмотрите схему. Сделайте анализ, какие части Земли и почему получают больше солнечной энергии. Как это влияет на климат?  **(П) Работа в парах.** **- Рассмотрите иллюстрации и попробуйте объяснить, как климат влияет на внешний облик человека.**	Работа с учебником	**ФО**	**Учебник**

	  **(К) Работа с учебником.** Климат влияет не только на внешний облик человека, но и на его занятия, жилище, образ жизни. Рассмотрим примеры из истории человечества. Когда на Земле появились первые люди, климат был тёплым. Человека окружали деревья со съедобными плодами, стада животных. Он не нуждался в тёплой одежде и жилище. Однако примерно сто тысяч лет назад началось великое оледенение. С севера надвинулся огромный ледник и накрыл землю. Перед человеком встал трудный вопрос: как выжить, как уцелеть? **(К) Физминутка.** **Первичное закрепление с проговариванием.** **(К) Работа с классом.**   Используя рисунки, ответьте на вопрос: -К каким изменениям в жизни людей привело великое оледенение? Примерно 13 тысяч лет назад ледник растаял. Природа поставила перед человеком новые вопросы, на которые он	Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Работа с учебником	**ФО** **ФО**	**Учебник** **Доп. литература** **Учебник**

	По картинкам составьте рассказ об изобретениях человека после потепления климата.  **(И) Работа с учебником.** Каким было влияние климата на жителей нашей Родины? Около 3000 лет климат Великой степи стал засушливым. Выпадало мало осадков, температура воздуха поднялась на несколько градусов. Вспомните, какое занятие у наших предков стало основным в результате изменения климата.  Рассмотрите картинку. Как вы думаете, как это занятие повлияло на образ жизни людей, их жилище? Сегодня власть климата над человеком не так велика, как в древности. Но жизнь людей и сейчас во многом зависит от погоды и климата. Как вы думаете, для кого более важны прогнозы погоды на предстоящее лето: для горожан или сельчан? Почему? **(К) Пальчиковая гимнастика** **(К) Самостоятельная работа по закреплению изученного мат ериала.** **(П) Работа в парах.** **Исследуй!!!**	Повторяют движения за учителем Учащиеся выполняют задания вместе	**ФО** **ФО**	**Карточка**

	Возьмите интервью у родителей, бабушек и дедушек и проведите исследование по теме «Как изменились климат и погода за последнее десятилетие?». **(И) Самостоятельная работа.** **- Ответь на вопросы по изученному материалу:** 1. Чем климат отличается от погоды? 2. Почему необходимо организовывать наблюдение за погодой и какое значение оно имеет для людей? 3.Какие климатические условия принято называть благоприятными и какие - неблагоприятными для жизни и деятельности человека? **Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.**	Работают с учебником	**ФО** 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	**Учебник**

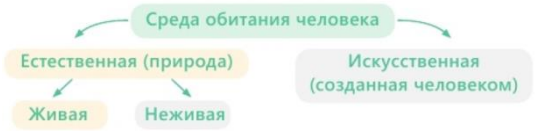
		Повторяют движения за учителем Работают самостоятельно, выполняют проверку. Затем в парах Работают самостоятельно	**ФО** **ФО** 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	**Тетрадь**
3. Конец урока. 35-40 мин	**Итог урока:** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	успеха. 			

Познание мира.

Краткосрочный план урока № 19.

Предмет: Познание мира **Урок: 19**	**Школа:**			
Дата: 30.01.26	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс:4 “К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Природные явления».**			
Тема урока:	**Риски и опасности в искусственной среде.**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде.			
Цели урока:	– иметь представление об основных источниках опасности; – знать действия при эвакуации.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**

1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**(К)Актуализация знаний.Целепологание.** - Проверка домашнего задания. Работа над лексической и грамматической темой урока. (П) Формулирование темы и цели урока. **(К)**Работа с учебником. **-Подумай!!!** Изучи схему и скажи, в какой среде обитает человек. Приведи примеры живой и неживой природы. Как вы думаете, что входит в искусственную среду обитания человека?  Мы с вами обитаем в искусственной среде. Это часть окружающей среды, которая создана человеком и не существует сама по себе как природа. Всё, что сделано руками человека для своего удобства, относится к искусственной среде. **(И) Индивидуальная работа.** Рассмотрите бытовые приборы на картинках сначала с точки зрения их пользы, а затем - возможной опасности для человека.	Учащиеся слушают учителя и выполняют проверку д/з Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают с учебником	**ФО** **ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь** **Учебник**

	   **Запомни!!!** Все эти предметы человек сделал для своего удобства. Но любая вещь может быть опасной и безопасной. «Оживляет» вещи человек. И если он умеет правильно пользоваться ими, знает их свойства, то они никогда ему не навредят. Многое зависит от того, как мы себя ведём. **(К) Физминутка.** **(П) Работа в парах.** Обсудите ситуации на картинках. Что вы посоветуете ребятам?   В квартире или дома могут возникнуть пожар, утечка газа или авария водопровода. **(Г) Работа в группах.** **Как действовать при пожаре?**  Постарайтесь как можно скорее покинуть помещение, где обнаружили очаг возгорания! Двигаться	Выполняют индивидуальную работу Повторяют движения за учителем Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.	**ФО** **ФО** **ФО**	**Карточки** **Рабочая тетрадь**

	надо вдоль стены, закрыв нос и рот от дыма мокрой вещью (носовым платком, полотенцем, рубашкой и т. п.). Выскочив за дверь, первым делом сообщите о пожаре соседям, позвоните родителям и быстро выходите на улицу. Запомните важный телефон - 101! Вам на помощь примчатся пожарные! **(К)Пальчиковая гимнастика** **(И) Самостоятельная работа.** По иллюстрациям расскажите, что нельзя (!) делать при возникновении пожара в квартире. *Как действовать при утечке газа?*  Если в квартире чувствуется запах газа, откройте окна и проветрите помещение. Затем проверьте, закрыты ли вентили газовые плиты, и перекроите - газ с помощью крана на трубе. При запахе газа не зажигайте спичек и не включайте свет. Накопившийся газ может взорваться от зажжённой спички или электрической искры. Если запах газа не исчезает, позвоните диспетчеру газовой службы по телефону 104. **(И) Самостоятельная работа.** По тексту и иллюстрациям расскажите о действиях при утечке газа. Какое правило забыл проиллюстрировать	Работают в группах Повторяют движения за учителем Учащиеся выполняют задания самостоятельно	**ФО** **ФО** **ФО** 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и	**Учебник** **Карточка**

	художник? Какую картинку нарисовали бы вы к этому правилу? **(К) Работа с учебником.** Что делать при аварии водопровода? Сначала закройте два вентиля для подачи холодной и горячей воды в квартиру. Если прорвало трубу отопления и перекрыть воду невозможно, звоните родителям или диспетчеру по телефону 112. Можете обратиться за помощью к соседям. Расскажите о действиях при аварии водопровода. Как бы вы проиллюстрировали эти правила? Обсудите и составьте «Правила личной безопасности дома», не связанные с обращением с газом, водой, бытовыми приборами. Аргументируйте свои советы. Ситуация 1. Что вы станете делать, если кто-то попытается открыть дверь вашей квартиры? Ситуация 2. Что вы ответите, если незнакомый спросит по телефону, одни вы дома или нет? Ситуация 3. Вы вернулись из школы, а дверь вашей квартиры открыта. Ваши действия? В квартире подтекает водопроводный кран. Объём вылившейся за 6 минут воды составляет примерно один полный стакан. Сколько воды вытечет из неисправного крана за 1 час, если в 1 литре 5 стаканов воды? А сколько воды вытечет за сутки?	Работают с учебником Работают в парах, группах	оценивать риски и опасности в искусственной сре **ФО** **ФО** 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде. **ФО** 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде.	**Учебник**

3. Конец урока. **35-45 мин**	**Итог урока:** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Познание мира.

Краткосрочный план урока № 2.

Предмет: Познание мира **Урок: 21**	**Школа:**			
Дата:13.02.26	**ФИО учителя: Юлдашева М.М.**			
Класс:4 “К”	**Количество присутствующих:**		**Количество отсутствующих:**	
Раздел (сквозная тема):	**В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды».**			
Тема урока:	**Сельское хозяйство моего края**			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)			
Цели урока:	– знать, на какие отрасли делится сельское хозяйство; – описывать, чем заняты работники каждой отрасли.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**

1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния**	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**(К)Актуализация знаний.Целеполагание.** - Проверка домашнего задания. Работа над лексической и грамматической темой урока. (П) Формулирование темы и цели урока. **(К)**Работа с учебником. **-**Объясните, почему человек не может обходиться без пищи? **(П) Беседа обсуждение.** Откуда появляются хлеб и другие продукты питания на нашем столе? Их выращивают труженики села. В недавнем прошлом жители села работали в колхозах и совхозах. Это были коллективные хозяйства, в которых люди сообща выращивали зерно, овощи, ухаживали за скотом. Техника и земля принадлежали колхозу или совхозу. Часть урожая сдавалась государству.  *Труд в колхозе*  *Сбор урожая картофеля в фермерском хозяйстве*	Учащиеся слушают учителя и делают проверку д/з Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают с учебником Работают в коллективе	**ФО** **ФО** **ФО**	**Учебник** **Тетрадь** **Учебник** **Учебник** **Доп.литература**

	(К) Работа с учебником. Сейчас на селе появились частные хозяйства - фермы. Владелец фермы - фермер. Он имеет участок земли, технику, скот. Фермер сам решает, какой скот разводить, какие культуры выращивать. Сам распоряжается своим урожаем. Большую часть урожая он продаёт, а часть оставляет себе. Фермер работает на своей земле и для себя, поэтому он трудится, не жалея сил. **(К) Физминутка.** **(П) Работа в парах.** **Обсудите в парах вопросы:** -В чём заключается работа фермера? -Какими знаниями и умениями должен обладать фермер? -Какие машины помогают ему в работе? -Предположим, что ты фермер и занимаешься выращиванием овощей. В твоём хозяйстве вырос хороший урожай картофеля, свёклы, моркови. Что ты сделаешь для того, чтобы сохранить и правильно использовать урожай? **(И) Беседа обсуждения.** Опишите по схеме, на какие отрасли делится сельское хозяйство. Чем заняты работники каждой отрасли?	Работают с учебником Повторяют движения за учителем Работают в парах	**ФО** **ФО** 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) **ФО**	**Учебник** Тетрадь Схема

	 **(Г) Работа в группах.** Каким занятиям сельских жителей благоприятствуют природные условия вашей местности? Для этого проанализируйте: -особенности рельефа (вы живёте на равнине или в горах?); -климат (часты ли в вашей местности осадки?); -имеются ли рядом водные источники: река или озеро. **Сделайте вывод:** - Какие отрасли сельского хозяйства развиты в вашей местностии почему? - Можно ли изменить некоторые природные условия для получения урожая? - Что нужно для того, чтобы получить хороший урожай? **(И) Самостоятельная работа.** Составьте кластер, в котором отобразите: -культурные растения, которые выращивают в вашем крае; -домашних животных, которых разводят в вашем крае.	Работают в коллективе Работают в группах	**ФО** **ФО** 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Кластер

		Учащиеся выполняют задания самостоятельно		
3. Конец урока. **35-45 мин**	**Итог урока:** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Познание мира.

Краткосрочный план урока № 27.

Предмет: Познание мира **Урок: 27**	**Школа: "ZIYATKER-TURAN"**	
Дата: 10.04.2026	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс:4 “К”	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Путешествие в космос**	
Тема урока:	. ТоктарАубакиров – первый казахский космонавт	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны.	

Цели урока:	-узнавать о первых космонавтах Казахстана; -говорить о космодроме, который находится в нашей стране.На этом уроке ученик узнает о вкладе ТоктараАубакирова в развитие страны			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. **5 – 35 мин**	**(К)Актуализация знаний.** 1. **Предположи (ПР)** • Может ли человек полететь в космос из любой точки земного шара? Молодцы! Спасибо за ответы! • Как называется место, откуда человек отправляется в космос?	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО: словесное**	**Учебник**

	2. Целеполагание (в коллективе) • ученики прогнозируют тему и формулируют цели урока Предлагаются цели урока: -узнавать о первых космонавтах Казахстана; -поговорить о космодроме, который находится в нашей стране. **3.Подумай (фронтальная работа)** **-**Как вы думаете, почему вокзалы строят в отдаленных районах городов, а аэропорты всегда за городом? -Предположите, как выбирают место для строительства космодрома? -Сформулируйте два условия, которым должны отвечать эти места.  **-Дайте опередеделение терминам: "космодром", "искусственный спутник Земли".** **4. Изучи карту (ГР) стр 113** -Изучите карту. Найдите космодром Байконур.	Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают с учебником *Учащиеся обсуждают ответы на вопросы, делают вывод о признаках территории, которая становится площадкой для космодрома. Читают текст в учебнике, формулируют определения ключевых слов урока.*	**ФО: Большой палец** **ФО: Аплодисменты**	**Учебник** **Учебник**

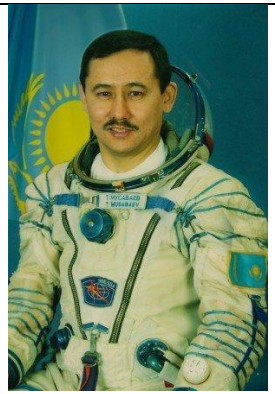
	-Дайте характеристику региона, в котором расположен космодром.  -Прочитайте название профессий на стикерах. Летчик - космонавт | Авиамеханик | Продавец Инженер-конструктор | Инженер-строитель | Учитель Инженер по спутниковым коммуникациям | Инженер бортового оборудования | Водитель Специалист по космической медицине | Космический биолог | Таксист Ракетостроитель | Менеджер космического туризма | Электрик -Выберите стикеры с названиями профессий, которые нужны на космодроме. Приклейте стикеры на карту. **5. Исследуй (ГР) стр 113**	*Учащиеся работают в группе, находят космодром на карте и крепят на него ракету. Затем дают характеристику региону. Находят в кабинете стикеры с названиями профессий, связанных с космодромом и крепят их рядом с ракетой.*	**ФО: определяет местонахождения космодрома, знает профессии,свяанные с космосом** **Критерии оценивания:** -учащиеся смогли говорить о космодроме, который находится в нашей стране.	**Учебник** Доп.**литература** **Учебник**

	-Определите причины строительства космодрома Байконур в Кызылординской области. -Предположите, как влияет деятельность космодрома на развитие нашей страны? В стратегии развития Казахстана космическая отрасль занимает особое место. Пять программ научных исследований в космосе были выполнены нашими летчиками-космонавтами. Сегодня наша страна обладает двумя орбитальными группировками, состоящими из четырех космических аппаратов. Это система KazSat, обеспечивающая спутниковую связь и телевизионное вещание на всей территории республики. В Астане строится завод по производству космических аппаратов. Это будет уникальное производство, которое может стать центром не только в космической отрасли, но и в машиностроении, электронной промышленности и 3D-принтинге. Ввод в эксплуатацию сборочно-испытательного комплекса космических аппаратов позволит Казахстану выйти на международный рынок предоставления услуг по проектированию и производству спутников, стать в ряд ведущих мировых производителей космической техники. Сегодня в космической отрасли работают около 1400 человек. Совместно с Министерством образования и науки организована подготовка специалистов в пяти базовых вузах страны. **6. Давай познакомимся (ГР) стр 11-112** -Выберите фотографию космонавта. -Подготовьте сообщение о космонавте классу. -Расскажите о казахстанском космонавте. Какой вклад в развитие страны он внес? **ПРИЛОЖЕНИЕ**	*Учащиеся знакомятся с предложенным видеороликом. На основании полученной информации называют причины выбора Кызылординской области для строительства космодрома. А также выдвигают предположения о влиянии космодрома на развитие страны. Идеи обсуждают всем классом.*	**ФО** **ФО Критерии оценивания:** -учащиеся узнали о первых космонавтах Казахстана; -смогли рассказать о космонавте и его	**Карточка**

	7. Попробуй (И).амостоятельная работа. -Что называют искусственным спутником Земли? -Какую функцию выполняют искусственные спутники? -Создайте свой искусственный спутник Земли. Как он будет выглядеть? -Подготовьте презентацию своей работы**.**	*Учащиеся выбирают одну фотографию из предложенных, изучают соответствующую биографию, готовят сообщение классу.* Работа с учебником *Учащиеся из пластилина и других подручных материалов создают свою модель искусственного*	вкладе в развитие страны. *Оценивание работы проводится приемом "Две звезды - одно пожелание".* **Или ФО(на усмотрение учителя)**	**Учебник** **Тетрадь**

		спутника Земли. Обобщая знания, полученные на уроке, презентуют свою работу классу.		
3. Конец урока. 35-40 мин	**Рефлексия (индивидуально)**: **«Я-космонавт»** -Оцените усвоение темы урока.Представьте, что вы - космонавты. Прикрепите рисунок своего космического корабля на фотографию Земли из космоса: чем лучше вы поняли тему, тем ближе к Земле ваш корабль. *Учащиеся прикрепляют рисунок своего космического корабля на фотографию в зависимости от уровня усвоения материала урока.* **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

	**АубакировТоктарОнгарбаевич** Летчик - Космонавт. Генерал-майор ВВС Казахстана. Первый космонавт Казахстана.Герой Советского Союза. Заслуженный летчик-испытатель.В мае 1991 года приступил к тренировкам в Центре подготовки космонавтов имени Юрия Гагарина. Полет в космос Аубакиров совершил 2 октября 1991 года вместе с командиром экипажа Александром Волковым и австрийским космонавтом Францем Фибеком в качестве космонавта - исследователя космического корабля «Союз ТМ-13». В течение недели работал на борту орбитального комплекса «Мир». Продолжительность пребывания в космосе составила 7 дней 22 часа 13 минут. Возвратился на Землю 10 октября 1991 года. В связи с тем, что Аубакиров совершил космический полет, уже имея звание Героя Советского Союза, за свой единственный полет в космос награжден орденом Октябрьской Революции. В 1992 году назначен первым заместителем министра обороны Республики Казахстан. С 1993 по 1996 год являлся генеральным директором

	Национального аэрокосмического агентства Казахстана. Затем занимал должность помощника президента Республики Казахстан по обороне, оборонной промышленности и космосу. В 2000 году стал заместителем секретаря Совета безопасности Республики Казахстан.https://ruspekh.ru/people/item/aubakirov-toktar-ongarbaevich
	**Мусабаев ТалгатАмангельдиевич** Первый полет в космос состоялся с 1 июля по 4 ноября 1994 года. Мусабаев вылетел с Земли в качестве бортинженера корабля «Союз ТМ-19» и ОК «Мир» по программе ЭО-16. Отечественному покорителю космоса дали позывной «Агат-2». Во время полета ТалгатАмангельдиевич совершил два выхода в открытый космос, общей продолжительностью 11 часов 6 минут. **Второй полет в космос**состоялся с 29 января по 25 августа 1998 года в качестве командира. Во время полета Мусабаев совершил 5 выходов в открытый космос. Третий полет в космоссостоялся с 28 апреля по 6 мая 2001 года в качестве командира корабля «Союз ТМ-32» и первой российской экспедиции посещения МКС. В августе 2014 года был назначен председателем Аэрокосмического комитета Министерства по инвестициям и развитию РК.https://365info.kz/2016/01/biografiya-talgata-musabaeva-novogo-sovetnika-prezidenta
	**АимбетовАйдынАканович** Казахский космонавт, третий казах и первый гражданин суверенной Республики Казахстан, совершивший полёт в космос. 2 сентября 2015 года с космодрома «Байконур» успешно стартовал космический корабль «Союз» с международным экипажем, в составе которого на МКС отправился казахстанецАйдынАимбетов, став 545-м космонавтом мира. 12 сентября 2015 года корабль благополучно вернулся на Землю, успешно приземлившись в казахстанской степи.http://www.tarih-begalinka.kz/ru/history/independent/figures/page3514/

Познание мира.

Краткосрочный план урока № 28.

Предмет: Познание мира **Урок: 28**	**Школа: "ZIYATKER-TURAN"**	
Дата: 17.04.2026	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс:4 “К”	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	**Путешествие в космос**	
Тема урока:	Роль Казахстана на мировой арене	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан.	
Цели урока:	На этом уроке ученик узнает о роли Казахстана на мировой арене -определять роль Казахстана на мировой арене; -приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей гражданина Республики Казахстан.	
Ход урока:		

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	**Создание положительного эмоционального настроя** *Я очень рада видеть вас, своих добрых и умных учеников!* *-Сегодня мы рассмотрим очень интересную и важную тему, и, я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение.* *Моя любовь к степному краю безгранична,* *И ничего нет здешних мест милей.* *Ведь Казахстан – моя Отчизна!* *Я здесь живу, я поклоняюсь ей.*	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**1. Вводное задание “Собери слово” (ГР)** -Соберите слово из предложенных букв. -Какие слова у вас получились? З К СА А Н Х Т А В В С О О Р Е Е Н Н М М И Р М Е -Составьте словосочетание из получившихся слов. -Что вы можете сказать по данной теме? **2. Целеполагание (в коллективе)**	*Учащиеся в группах собирают слово, затем из слов составляют словосочетание, рассуждают, о чем можно говорить по данной теме.* Формулируют тему урока, определяют цель урока Работают с учебником	**ФО: словесное**	

	На основании получившегося словосочетания учащиеся формулируют тему урока и прогнозируют его цели. Предлагаются цели урока: -узнавать, что такое авторитет государства; -рассказать о школьниках, которые внесли свой вклад в повышение авторитета Казахстана в мире **3. Подумай (фронтальная работа)** **-**Какие события международного значения происходили в нашей стране? -Какое значение эти события имели для развития нашей страны?  -Что означает слово “авторитет”? **Авторитет — это** такое качество человека, когда его очень уважают окружающие люди за его дела, познания, жизненный опыт **Авторитет — это** особая социальная значимость. ***Мировая арена*** – эта площадка, где взаимодействуют все государства и народы. -Сделайте вывод. Казахстан - полновесный игрок на мировой политической карте. А это говорит о том, что с мнением нашей страны считаются и признают ее авторитет как глобального миротворца, лидера антиядерного движения и ключевого игрока в борьбе с международным терроризмом. Казахстан за все годы независимости продемонстрировал всему миру позитивный пример экономического развития и обеспечения стабильности и безопасности в регионе Центральной Азии, подчеркивают зарубежные эксперты.	*Учащиеся высказывают свое мнение, обсуждают события международного значения в Казахстане и их роль для развития страны, читают текст в учебнике. Делают общий вывод о зависимости между авторитетом страны и проводимыми мероприятиями.*	**ФО: Апплодисменты**	**Учебник**

	4. Будущее строится сегодня (ГР) Наша Родина прекрасна и молода, у нас большие планы на будущее, которые четко сформулированы в Стратегии «Казахстан – 2030», Стратегии вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. **Стр 114-117** -Предположите, как может измениться Казахстан к 2030 году. -Какими будут граждане нашей страны? -Представьте свои идеи в творческой форме. -Прочитайте в учебнике информацию о “стратегии развития”. -Как связан этот документ и авторитет государства? **Рассмотри схему. Определи, с какими** странами Казахстан в первую очередь развивает отношения. Объясни, почему.  	Работа с учебником *Учащиеся работают в группе, выполняют творческую работу. Изучают информацию учебника, формируют понимание термина “стратегия развития”, делают вывод о зависимости между стратегией развития страны и ее авторитетом в мире.*	**Критерии оценивания:** учащиеся узнают, что такое авторитет государства **Критерии оценивания:** -учащиеся смогут понять	**Учебник**

	5.Исследуй (фронтальная работа) Стр 114-117 -Какие важные события произошли в нашей области в последние несколько лет? -Как они повлияли на улучшение жизни населения? -Удалось ли вам принять участие в этих мероприятиях? **5. Попробуй (ГР)** -Прочитайте информацию о достижениях школьников нашей страны. -Создайте постер на тему “Ими гордится страна”. -Представьте свою информацию классу. Оцените работу других групп.		*Учащиеся высказывают свои идеи и фиксируют их в таблице на доске. Менее способным учащимся можно предложить раздаточные листы с информацией.* Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Работа с учебником *Учащиеся работают в группе, читают предложенную информацию, создают постер на ее основе.*	зависимость между авторитетом государства и стратегией его развития. **Критерии оценивания:** -учащиеся смогли рассказать о школьниках, которые внесли вклад в повышение авторитета Казахстана в мире. *Оценивают работу других групп приемом*	**Карточка**

Мероприятие	**Какое участие принимали?**	**Как это повлияло на улучшение жизни?**	**Как это послужило повышению авторитета страны?**

		Презентуют информацию классу.	*“Две звезды-одно пожелание”.*	
3. Конец урока. 35-40 мин	**Рефлексия «Мои комментарии» (ИР)** -Напишите 2 предложения со словами “стратегия” и “авторитет”. *Учащиеся пишут два предложения, по одному на каждое слово, подводят итог урока.* **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки и  успеха.	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**



http://today.kz/news/sport/2016-10-31/729001-vzyavshuyu-shahmatnoe-zoloto-ajshu-zakirovu-vstretili-na-limuzine-v-almatyi/

Айша Закирова в8 летзавоевала золотую медаль на детском первенстве мира по шахматам в Батуми. В соревновании приняли участие 85 детей из 60 стран мира в трех возрастных категориях. Айша победила в категории до 8 лет. Тренер отмечает, что Айша девочка очень упорная, умная, целеустремленная. После этой победы Айша продолжила заниматься шахматами и выиграла еще несколько турниров. Она стала чемпионкой Казахстана в 2018 году в категории до 10 лет досрочно за тур до окончания. http://ab-chess.kz/tag/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B0%D0%B9%D1%88%D0%B0/

 http://www.matritca.kz/news/38577-11-letniy-kazahstanec-stal-chempionom-olimpiady-memoriad-las-vegas-2016.html	**МадиЕрдаулет**в 11 лет стал чемпионом ОлимпиадыMemoriadLas-Vegas – 2016 среди детей, набрав максимальные 29,551,420 балла. Во взрослой категории он стал вторым, уступив только 53-летней учительнице математики из Южной Кореи. Международная интеллектуальная олимпиада Memoriad-2016 выявляет лучших детей с хорошей памятью, навыками в умственной математике и скорочтении. Соревнования проходили в Лас-Вегасе. Мади является воспитанником астанинского центра развития личности "Мегаинтеллект". В центре обучается мегаарифметике с сентября 2015 г. Школьник выиграл путевку на Олимпиаду Memoriad Las-Vegas-2016, став абсолютным чемпионом на II Республиканской олимпиаде по мегаментальной арифметике.
 https://ru.sputniknews.kz/spravka/20190322/9646417/elizabet-tursynbaeva-biografiya.html	**Элизабет Турсынбаева -** казахстанская фигуристка, которая выступает в женском одиночном катании. В 2014 году первый раз стала чемпионкой Казахстана. А также стала первой казахстанкой, которая поднялась на пьедестал чемпионата мира. Достижения: • бронзовый медалист II зимних юношеских Олимпийских игр (2016 год) • бронзовый медалист зимних Азиатских игр (2017 год) • вице-чемпионка континентального чемпионата (2019 год) • серебряный призер зимней Универсиады (2019 год) • серебряный призер чемпионата мира (2019 год) • первая в истории фигуристка, исполнившая четверной сальхов (ЧМ-2019)
 https://fakty.ua/253128-daneliya-tuleshova-ya-znayu-naizust-vse-pesni-okeana-elzy	**ДанэлияТулешова** в 10 лет стала победительницей шоу “Голос. Дети” на Украине, финалист и обладательница приза зрительских симпатий «Детской Новой волны 2015». Представляла Казахстан на детском Евровидении и заняла 6 место. Также она представляла нашу страну на американском шоу талантов Theworld'sbest. Обладательница музыкальной премии «BraVo».

Познание мира.

Краткосрочный план урока № 31.

Предмет: Познание мира **Урок: 31**	**Школа: "ZIYATKER-TURAN"**	
Дата: 15.05.2026	**ФИО учителя: Юлдашева М.М**	
Класс: 4 “К”	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Раздел (сквозная тема):	«Путешествие в будущее»	
Тема урока:	От каменного топора к космическому кораблю	

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды			
Цели урока:	- рассказать о главных достижениях нашего государства.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1.Начало урока. 0-5 мин	**Создание положительного эмоционального настроя**	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Эмоц. настрой**
2. Середина урока. 5 – 35 мин	**Вводное задание “Наши достижения”** -Расскажите, какие дипломы, грамоты вы получили за время учебы. -С какой деятльностью были связаны эти награды: спорт, искусство, учеба?	*Учащиеся показывают свои грамоты, дипломы, рассказывают,*	**ФО:Апплодисменты**	**Учебник**

	Подумай (фронтальная работа) -Как вы понимаете слово «достижение»? -Какие достижения могут быть у государства? -Как вы думаете, какая связь между достижениями человека и достижениями государства? **Целеполагание (в коллективе)** ученики на основании выполненных заданий прогнозируют тему и цель урока. Предлагается цель урока: -поговорить о главных достижениях нашего государства. **Рассмотри картинки и сделай вывод, как проходила эволюция космического корабля.**  **Прогре́сс** (лат. *progressus* — движение вперёд, успех) — направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперед, повышение уровня организации, усложнение способа организации, характеризуется увеличением внутренних связей. **(К)Работа с учебником стр 128-131**	*когда и за что они их получили.* Формулируют тему урока, определяют цель урока *Учащиеся отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры в подтверждение своих идей.*	**ФО: Светофор**	**Учебник** **Учебник**

	Виды прогресса (О.Конт) **Материальный прогресс – улучшение внешних условий жизни** / **Физический прогресс – совершенствование человеческой природы** Интеллектуальный прогресс – развитие интеллекта, переход от метафизического мышления к научному / Моральный прогресс – развитие коллективизма и чувств солидарности  	Работа с учебником *Учащиеся делятся на группы, вспоминают, что они знают .Свои работы защищают*	**ФО** **ФО: Большой палец**	**Учебник** Доп.**литература** **Учебник**

4. Выясни (ГР)

-Определите три наиболее значимых достижения в каждой сфере.

Жилье	**Медицина**	**Образование**	**Транспорт**

-Презентуйте свою работу классу.

-Прочитайте текст учебника.

-Сделайте вывод: назовите три основных достижения Казахстана.

Говорящая схема (ГР)

-Изучите схему.



-Обсудите события, которые указаны в схеме.

-Дополните схему другими событиями.

перед классом, называя три наиболее значимых достижения. Затем читают информацию в учебнике, дополняют свои работы, делают общий вывод.

Учащиеся работают в группах, обсуждают события периода независимости, дополняют таблицу 2-3 событиями. В работе используют знания с предыдущих уроков.

ФО

Критерии оценивания:

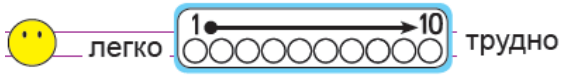
-учащиеся смогут рассказать о главных достижениях нашего государства.

ФО

ФО

Карточка

	Попробуй (ПР) -Объясните, что такое «саммит». -Выберите одно государство-участника саммита. -Подготовьте информацию о своем государстве, выберите флаг страны.  **Игра «Саммит»** -Покажите выбранную страну на карте. -Представьте позицию своей страны по развитию отношений с Казахстаном. -Предложите идеи для сохранения безопасности в мире.	*Учащиеся выбирают карточку с названием страны, находят соответствующий флаг. Затем готовят информацию о предложениях страны по сохранению безопасности в мире, по сотрудничеству с Казахстаном.* *Учащиеся представляют свою страну, выступают со своими сообщениями. В игровой форме формируют представление, что такое*		

		саммит, и понимают, что организация саммита с 55 странами - большое достижение для страны.		
3. Конец урока. 35-40 мин	**Рефлексия «2 минутное эссе»** -Напишите эссе на тему “Я горжусь своей страной”. *Учащиеся в течение 1-2 минут пишут эссе, обобщая знания,полученные на уроке.* **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	**ФО**	**Картинки к рефлексии.**

Теоретический материал

Одной из значимых вех в истории современного Казахстана стало председательство в 2010 году в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) - крупнейшей региональной структуры, объединяющей 56 стран Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Казахстан первым среди стран постсоветского пространства председательствовал в Организации. Это историческое решение послужило признанием возрастающей роли республики в международной политике. Девизом председательства нашей страны в ОБСЕ стали четыре «Т»: доверие (trust), традиция (tradition), прозрачность (transparency) и терпимость (tolerance). Доверие – это ключевой ресурс международных отношений. Итоговым событием председательства Казахстана стал Астанинский Саммит ОБСЕ, проведенный 1-2 декабря 2010 года после более чем десяти лет перерыва – предыдущая встреча на высшем уровне состоялась в Стамбуле в 1999 году. В Саммите приняли участие 38 глав государств и правительств, высокопоставленные чиновники государств-участников ОБСЕ, представители других международных и региональных организаций. Среди них – Генеральный Секретарь ОБСЕ Марк Перрен де Бришамбо, Генеральный Секретарь ООН Пан Ги Мун, Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев, государственный секретарь США Хиллари Клинтон, Федеральный Канцлер Германии Ангела Меркель, Премьер-министр Италии Сильвио Берлускони и др. Астанинский Саммит продемонстрировал политическую волю глав государств-членов ОБСЕ к преодолению растущей поляризации в международной политике и взаимного отчуждения между странами-участницами Организации. Основными темами Саммита стали вопросы устойчивой безопасности на Евроатлантическом и Евразийском

пространствах, проблема Афганистана, решение «замороженных» конфликтов. По окончании встречи на высшем уровне была принята Астанинская декларация. Саммит в Астане получил высокую оценку со стороны глав делегаций. Так, Генеральный Секретарь Организации Марк Перрен де Бришамбо отметил, что решения, которые приняты в столице Казахстана, способствуют выработке единой стратегии противодействия общим вызовам и угрозам. Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун назвал казахстанское председательство в ОБСЕ максимально успешным. А Госсекретарь США Хиллари Клинтон подчеркнула, что Саммит ОБСЕ является свидетельством большой роли Казахстана в международном сообществе.