ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Д.О.Алипова
Хаттама №1
«26» тамыз 2025 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Г.Ж.Каракулова
«26» тамыз 2025 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
Б. С. Длимбетова
«26» тамыз 2025 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Мұғалімі:Жаркинбекова.Жансая.Серикқызы

Пәні: Дүниетану

Сынып: 4 «В»

Сағат саны: 34

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Орта мерзімді/ күнтізбелік-тақырыптық/ жоспар

Пәні дүниетану **сыныбы** 4 «В» **Барлығы: 34 сағат,** **аптасына 1 сағат**

Алматы «Атамұра», 2021-2022 ж.

Авторлары: Б.К. Тұрмашева,С.С. Салиш, В.Г. Пугач.

№	Бөлім/Ауыспалы Тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары I тоқсан	Сағат саны	Мерзімі	Ескеру
1	Менің Отаным - Қазақстан	Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	1	3.09	
2		Менің өлкемнің өнеркәсібі мен ауылшаруашылығы **ӨҚН №1Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту**	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	1	10.09	
3		Адамның шаруашылық қызметі және табиғат	4.1.3.1 Түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	1	17.09	
4	Құндылықтар	Отбасының қоғам өміріндегі маңызы	4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу 4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау	1	24.09	
5		Біздің отбасылық бюджетіміз	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау 4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну	1	1.10	
6		Мектептегі өзін – өзі басқару. **ӨҚН №2 Судағы қауіпсіздік**	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру	1	8.10	
7		Көшбасшы қандай болуы керек?**БЖБ**	4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	1	15.10	
8		Әр алуан тапсырмалар **ӨҚН №3** **Жаяу жүргіншінің қауіпсіздігі**	4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау. 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	1	22.10	
II тоқсан						

Scanned with CamScanner

	Мәдени мұра	Қазақ халқының шығу тегі	4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу.	1	5.11	
10		Қазақстанның экономикадағы жетістіктері	4.3.3.1 – Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру.	1	12.11	
11		Қазақстанда ғылымның дамуы. Ғалым Қаныш Сәтпаев ӨҚН №4Сіз жолда жүру ережесін білесіз бе?	4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы қорытынды жасау.	1	19.11	
12		Тарихи мұражайлар не үшін қажет?	4.3.1.2 –тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру; 4.3.1.3 –мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну.	1	26.11	
13	Мамандықтар әлемі	Қандай кәсіби мерекелер бар?	4.1.6.1 – зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру.	1	3.12	
14		XX-XXI ғасырларда Қазақстан мәдениетінің дамуы. ӨҚН №5 Практикалық сабақ	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы мәдениет саласындағы жетістіктерін баяндау; 4.3.4.1 – өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы баяндау.	1	10.12	
15		Спортта жарақаттанудың алдын алу шаралары **БЖБ**	4.1.4.1 –спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зерттеу	1	17.12	
16		Әр алуан тапсырмалар	4.1.4.1 –спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зерттеу	1	24.12	

III тоқсан

17	Табиғат құбылыстары	Адамзаттың өміріне климаттың әсері қандай?	4.2.2.1 – адамзат дамуына климаттың әсерін талдау	1	8.01	
18		Сен тұратын аймақта қандай катаклизмдер болуы мүмкін? **ӨҚН №6 Практикалық сабақ**	4.2.3.2 – зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау.	1	15.01	
19		Катаклизм кезіндегі менің қауіпсіздігім	4.2.3.2 – зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау.	1	22.01	

Scanned with CamScanner

		Жасанды ортадағы қауіп – қатер **ӨҚН №7** **Кіші мектеп жасындағы балалардағы сынықтың негізгі түрлері және алғашқы медициналық көмек**	4.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру	1	29 01	
21		Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім	4.1.4.4 Өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 4.2.1.1 Нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау.	1	5 02	
22	Қоршаған ортаны қорғау	Менің өлкемнің ауылшаруашылығы. **ӨҚН №8** **Кіші мектеп жасындағы балалардағы сынықтың негізгі түрлері және алғашқы медициналық көмек**	4.2.3.1 - өз өңіріндегі және Қазақстанның басқа да өңірлеріндегі адамдардың шаруашылық қызметтерін табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланыстырып талдау	1	12 02	
23		Қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні	4.2.1.1 нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтау.	1	19 02	
24		Глобус және карта	4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу. 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау	1	26 02	
25		Глобус және географиялық картамен жұмыс. **БЖБ**	4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету.	1	5.03	
26		Әр алуан тапсырмалар	4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	1	12 03.	
27		Қайталау	4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	1	19.03	
			IV тоқсан			
28	Ғарышқа саяхат	Қазақстанның білім берудегі жетістіктері	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін түсіндіру.	1	2 04	
29		Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері	4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы мазмұндау	1	9.04	
30		Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі **ӨҚН №9 Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік**	4.3.5.2 – Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлін анықтау	1	16.04	
31		Менің құқықтарым мен міндеттерім	4.1.5.1 – Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау; 4.1.5.2 – Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру.	1	23.04	
32	Болаш аққа саяхат	Менің туристік маршрутым **ӨҚН №10** **Денсаулыққа әсер ететін факторлар**	4.2.4.1 - ақпараттың қолжетімді көздерін (ғаламтор, кітаптар, БАҚ) пайдалана отырып, жалпы Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша туристік бағыт құру	1	30.04	

Scanned with CamScanner

		туралы түсінік			
33		Тас дәуірінен ғарыш әлеміне дейін. БЖБ	4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру	1	14.05
34		Қазақстанның әлемдегі бейнесі	4.3.1.1 - түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау	1	21.05

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	**Дүниетану**	
Бөлім:	Менің Отаным-Қазақстан	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	3.09.2025	
Сынып:	4сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№1 сабақ. Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	
Сабақтың мақсаты	Олар елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырата алады (тип, көлемі, қызметі). Оқушылар картамен жұмыс жасай алады: өзінің облысын, ірі қалалар, өзен-көлдерді, тұрғылықты жерін таба біледі	
Құндылықтар: **Қыркүйек айы: Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік**	Сабақ құндылығы: **Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту** Апта дәйексөзі: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Scanned with CamScanner

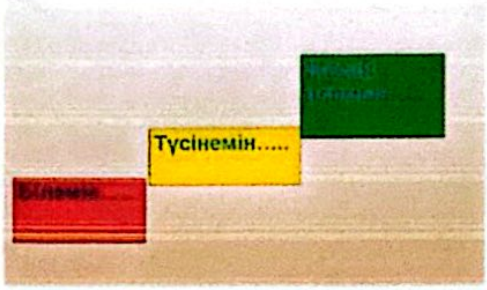
Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту «Гүлмен тілек» (сергіту) Тыңдау дағдыларын дамыту, сондай-ақ оқушыларды қатыстыру арқылы барлығын теңестіру, жағымды ахуал қалыптастыру.	Оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады	Мақтап,мадақтап отыру	суреттер Суреттер Гүлдер. Музыка
Өткенді қысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Дебат» әдісі Дүниетану пәнінің зерттеу аймағы туралы әңгімелесу Толықтыру:	Білімдерін ортаға салады	Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.	Суреттер
	Дүниетану пәнін оқыту еліміздің қоршаған ортасы, табиғи байлығы, экономикасы, адамадам, адам-қоғам, адам-табиғат арасындағы қарым-қатынас туралы ғылыми ұғымдар мен дүниені танып білудің әдіс-тәсілдерін меңгерту болып табылады.	Отан туралы әңгімелейді, өз ойларын дәлелдейді		Микрофон
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** «Кезектескен интервью» әдісі. Микрофон қолдану. «Қазақстан – менің Отаным» тақырыбына өз ойларын айтқызу Жаңа тақырып Қазақстан республикасы – тәуелсіз ел, Еуразия құрлығының ортасында орналасқан. Халқының саны 18 млн	Негізгі ой айтылған	Дескрипторы: Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады.-1б Тақырыпты және негізгі ойды анықтап үйренеді-1б	Бағалау парақшалары оқулық

	адамнан асады. Орталығы – Нұр-Сұлтан қаласы. Біздің еліміз 17 әкімшілік-аумақтық бөліктерге бөлінген. Олар – 14 облыс және республикалық маңызы бар 3 қала – Астана мен Алматы. Шымкент қаласы да республикалық мәртебеге ие болды. Әр облыстың өз орталығы бар. 1-тапсырма «Сәйкестендіру» әдісі Қала атауын қаланың көрікті жерлерімен сәйкестендір  **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту** Топтық жұмыс 2 тапсырма Топтық тапсырма: 1-топ – Қазақстанның ауылшаруашылығы мен өнеркәсібі бар карта сызбасына мұқият қара. Қазақстанның әрбір облысы несімен танымал екенін айтып бер	бөлікті көшіріп жазады Тапсырманы дұрыс ережеге сай орындауға күш салады Жауабы:1.Мысалы: Ақтау-мұнайымен, Қызылорда күрішімен, Қостанай бидайымен танымал. 2.Түркістан облысында мақта өсіріледі.Егін шаруашылығы жақсы дамыған.Бүкіл елге көкөніс пен жемістер осы облыстан	Тапсырманы дұрыс ережеге сай орындайды-1б  Дескриптор: Қазақстанның ауылшаруашылығы мен өнеркәсібі туралы біледі-1Б Өзі тұратын облыстың танымал тұстарын айта алады-1Б Нұр-Сұлтан қаласы туралы біледі-1Б  	Қазақстанның әкімшілік картасы  оқулық Сәйкестендіруге арналған қима суреттер

	2-топ – Өзің тұратын облыстың иесімен танымал екенін айтып бер. 3-топ - Нұр-Сұлтан қаласы туралы не білесіңдер? Жеке жұмыс ЕБҚ Өз ауылы (қаласы) туралы айтқызу Фс тапсырмасы Қосымша тапсырма Қазақстанның ауылшаруашылығы мен өнеркәсібінің картасындағы шартты белгілерді табу, нені білдіретінін айту Жеке жұмыс ЕҚБ Республикалық мәртебесі бар қалаларды ата. Олар туралы білетінін ортаға салу. Жауабы: үлгі 1.Нұрсұлтан қаласы-еліміздің орталығы.	жеткізіледі. 3.Нұр-Сұлтан қаласы астанамыз. Биік ғимараттар мен Есіл өзені мені қаттықызықтырады. Шартты белгілермен жұмыс жасайды Мегаполис қалалар туралы өз білімін ортаға салады Үй тапсырмасын	Дескриптор: Мегаполис қалаларымыз туралы біледі-1б Қазақстан туралы қосымша ақпарат айта алады-1Б «Жетістік баспалдағы» кері	оқулық Қазақстан ның картасы Облыстар туралы суреттер 

Сабақты қорыту

8минут

Қосымша тапсырма 2минут	Жаңадан бой көтеріп келе жатқан мегаполис.... 2. Алматы қаласы- 3.Шымкент қаласы- 4.Қарағанды қаласы- Үй тапсырмасы Қосымша ақпарат көздерін пайдаланып, өз облысымыз туралы ақпараттар жинақтап келу. **«Жетістік баспалдағы»**  	алады Кері байланыс жасайды	байланыс парағына не үйренгенін жазады	Қалалар туралы суреттер Оқулық Кері байланыс парақтары

Scanned with CamScanner

Кері байланыс 5 минут				

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	**Дүниетану**	
Бөлім:	Менің Отаным-Қазақстан	
Педагогтің аты-жөні:	Жарккинбекова.Ж.С	
Күні:	17.09.2025	
Сынып:	4 сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№3 сабақ. Адамның шаруашылық қызметі және табиғат**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.3.2 түрлі дерек көздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	
Сабақтың мақсаты	«Табиғат жағдай» дегенді біледі, адамның шаруашылық қызметінің табиғат жағдайына тәуелділігін анықтауды үйренеді	
Құндылықтар: **Қыркүйек айы: Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік**	Сабақ құндылығы: **Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту** Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» /Абай/	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Scanned with CamScanner

Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту **Табиғат туралы өлеңдер оқиды**  	Өлеңді мәнерлеп оқиды	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Менің білгенім»әдісі. Үй тапсырмасы Қазақстанның экономикасы туралы ақпараттар жинап кел Оқушы өз білгені барлық сыныпқа үй тапсырмасын қалай орындағанын түсіндіріп береді.	Жинаған ақпараттарын оқиды	Дескриптор: Қазақстанның экономикасы туралы білімі бар-1б Өз бетінше ізденіп, ақпарат жинауды меңгерген-1б ҚБ: «Медаль»	Қазақстан туралы суреттер Еліміздің өнеркәсібі туралы слайд
Сабақ тың ортасы 22 минут	**Тақырыпты ашу** Жаңа сөздермен танысу Табиғат жағдайы- жергілікті жердің табиғатының ерекшеліктері.Мысаллы оңтүстікте күн ыстық болса, солтүстікте салқын болады, және т.б . Шаруашылық қызмет- адамның айналысатын жұмысы, мысалы егін егу, мал бағу сияқты. Жаңа тақырып **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту**	Дәптермен жұмыс	 Дескриптор: Сұрақтарға жауап тапты-1б	оқулық оқулық

	«Сұрақ-жауап» әдісі 1-тапсырма Қазақстанда табиғат жағдайына қарай дәнді дақылдардың барлық түрі өсіріледі. Сұрақ Еліміздегі ең көп өсірілетін дәнді дақыл не?-Бидай Күріш қай аймақта өсіріледі?-Қызылорда Мақта шаруашылығы қай аймақта-Түркістан облысында ЕТ-Сүтті қай аймақ көп өндіреді?-Солтүстік облыстар ЕБҚ Өз ауылымызда қандай шаруашылық дамыған? 2-тапсырма Оқулықтағы мәтінді оқу Сұрақ: Қазақстанның таулы аймақтары туралы не айта аласын? Жауап нұсқасы: Қазақстанның таулы аймақтарында мал шаруашылығы жақсы дамыған.Елімізде қой шаруашылығы өркен жайған. ЕҚБ Еліміздегі шөлді аймақтарды ата. Ол жерде қандай шаруашылық дамуы мүмкін екенін божап көр.	Сұрақтардың жауабын дәптерге жазады Сұраққа жауап береді Өз ойын еркін жеткізуге тырысады	Еліміздің шаруашылығы туралы біледі-1б ҚБ:  Дескрипторы: Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады.-1б Таулы аймақтардың ерекшеліктерін атайды-1б ҚБ: Дескриптор: Суретті талапқа сай салады-1б	Суреттер оқулық Мал шаруашылығы туралы суреттері

Scanned with CamScanner

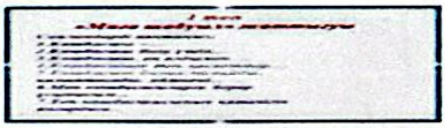
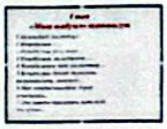
			Шаруашылық түрлерін біледі-1б  	Шөлді аймақтар туралы суреттер
Сабақты қорыту **6минут**	**ФС тапсырмасы** **3-тапсырма** **Дәптерге балық шаруашылығы түрінің суреттерін салып,мәліметтер жазады.** **Мысалы: Балық шаруашылығы-бекіре Каспий теңізінің үлесіне тиеді.Ол өте қымбат балық.** **ҚЖ:** **4-тапсырма.** **«Қазақстанның шаруашылық қызметіне табиғаттың әсері» тақырыбына шағын эссе жазу** **Жоспар:** **1.Су-тіршілік көзі** **2.Балық өнліру жұмысы** **3.Балықтың пайдасы**	**Мәліметтерді өмірмен байланыстырады** **Эссе жазады**	**Дескриптор:** **Еліміздің шаруашылық қызметі туралы біледі-1б** **Эссені талапқа сай жазды-1б** **ҚБ:** **Жарайсыңдар!**	**Балық өнеркәсібі туралы суреттер** **Суреттер**
Қосымша тапсырма **2минут**	**Үй тапсырмасы** **«Қазақстанның шаруашылық қызметі» фотоальбомын жасауға материалдар жинақтап келу**	**Үй тапсырмасын алады**	**«Жұлдыздар шеруі» әдісі бойынша қорытындылау**	**Жұмыс үлгісі**

Scanned with CamScanner

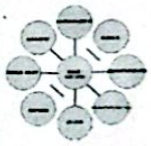
Кері байланыс 5 минут	 	Кері байланыс жасайды		Жұлдызша лар Кері байланыс плакаты

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Дүниетану**
Бөлім:	Құндылықтар
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	15.10.2025
Сынып:	4 сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№7 сабақ. Көшбасшы қандай болу керек? БЖБ**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру
Сабақтың мақсаты	Көшбасшы қандай болатынын білетін болады Көшбасшының жеке қасиеттерін анықтауды үйренеді
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабақ құндылығы:** Мемлекеттік тілді білу Отан, ел, туған өлке туралы білу **Апта дәйексөзі:**«Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Сабаққа дайындығын тексеру	Оқу құра	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Мектептегі өзін өзі басқару туралы ойларын айтады	Ойларын толық жеткізуге тырысады	ҚБ: «Әмиян» әдісі	
Сабақтың ортасы 22 минут	**Тақырыпты ашу** **«Миға шабуыл» әдісі** **Сұрақтарға жауап бер.**  **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Отан, ел, туған өлке туралы білу КӨШБАСШЫ ҚАНДАЙ БОЛУЫ КЕРЕК? Топтың, Кеңестің жұмысына қатысу арқылы оқушы белгілі бір дәрежеге ие болады. Әр топтағы адамдардың дәрежесі де әртүрлі болуы мүмкін. Біреулердің дәрежесі жоғары, біреулердікі төмен. Біреулердің тілін алып, тапсырмаларын орындаса, біреулердікін орындамайды. Олай болатын себебі, топтардың белгілі	Сұрақтарға жауап береді Жаңа тақырыпты түсініп алады	Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.	 Көшбасшы адамдар туралы бейнебаян оқулық

Scanned with CamScanner

	бір көшбасшысы болуы керек. Жаңа тақырып 1-тапсырма «Ашық микрофон» әдісі Көшбасшы болу үшін өзіңді қай жағынан көрсете білуің керек деп ойлайсың? Ж: Көшбасшы жан-жақты дамыған,білімді, тәрбиелі, өзін қоғамдық ортада еркін сезінетін жан болуы тиіс ЕБҚ Сенің ойыңша көшбасшы деген кім? Оның бойында қандай қасиеттер бар?	Сұраққа жауап дайындайды. Өз ойын еркін жеткізуге тырысады	Дескрипторы: Көпті басқару бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алды.-1б Көшбасшылық қасиеттерін атай алды.-1б Сұрақтарға жауап бере алды-1б	оқулық 
Сабақты қорыту **6минут**	2-тапсырма Мектебіміздегі көшбасшы кім? Ол қандай жұмыстар атқарады? Сенің оған ұқсағың келе ме? Мектеп ережесіне бағынбайтын оқушылар туралы айта аласың ба? Ж: Мектептегі белсенді оқушылар туралы айтады. 3-тапсырма «Топтастыру» әдісі Жұптық жұмыс жасайық. Парталасыңмен «Көшбасшылық қасиеттері» топтастыруын жасаңдар. Көшбасшының бес қасиетін атаңдар. Көшбасшы Жауап: Белсенді,білімді, шешен, ұйымдастырғыш,еркін. Үй тапсырмасы 4-тапсырма үйге: Көшбасшылық туралы шағын эссе жазып келейік.	Мектеп ережесі туралы айтады ТОптастыру жасайды Қасиеттерді атайды Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Мектептің басқару жүйесін біледі-1б Мектеп ережесін түсінеді-1б Дескриптор: Көшбасшы адамдар туралы біледі-1б Олардың атқаратын қызметі туралы айта алды-1б Топтастыруды талапқа сай толтырды-1б Дескриптор: Көшбасшының қандай болатынын біледі-1б Эссе жазу ережесін біледі-1б	оқулық  Суреттер  Топтастыру парағы Суреттер

Қосымша тапсырма 2минут	Тақырыбы: «Мен көшбасы боламын!» ФС тапсырмасы ҚЖ: Өз сыныбымыздағы көшбасшыларға мінездеме берейік Неге барлық оқушы көшбасшы бола алмайды? Жауабын айтып көр. ЕҚБ Қазақстанның көшбасшылары туралы топтама жаса Тақырыбы.» Қазақ көшбасшылары»	Тапсырманы орындайды Суреттердің ішінен көшбасшылардың суретін таңдап алады Оларды топтайды	Дескриптор: Тақырыпты өмірмен байланыстыра алды-1б Өз достары туралы айта алады-1б Дескриптор: Қазақ көшбасшыларын біледі-1б Көшбасшының қасиеттерін атады-1б	Суреттер  
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	 «Жетістік баспалдағына» өзінің қай баспалдақта тұрғанын көрсетіп, стикер жапсырады	Кері байланыс парағы

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Дүниетану
Бөлім:	**Мәдени мұра**
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	5.11.2025
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№9 сабақ. Қазақ халқының шығу тегі**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты график бейнелеу.
Сабақтың мақсаты	Қазақ халқыныңшығу тегі туралы біледі, сақтар, ғұндар , түркілер менқазақтар арасы байланысты зерттеуді үйренеді
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу	**Сабақ құндылығы:** ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру **Анта дәйексөзі:** «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Оқу құралдарын дайындайды	Оқу құралдарын түгелдейді		Суреттер
Өткен білімді еске түсіру 5 минут	Өткенді пысықтау Көшбасшылық туралы өз ойларын айтады Қазақстан туралы сұрақтарға жауап береді	Өткенді пысықтайды «Менің Отаным-Қазақстан» бөліміндегі білімдерін ортаға салады		
Жаңа білім 25 минут	Жаңа тақырып Сәлеметсіздер ме? Дүниетану сабағын бастаймыз. Осы тараудан біз қазақ халқының өткен тарихы мен шығу тегі туралы	Жеті аталары	Дескриптор: Өзінің шығу тарихын біледі-1б Қазақтың арғы бабалары туралы түсінігі бар-1б	Қазақ хандығының картасы Жеті ата туралы пла

Scanned with CamScanner

	білетін боламыз. Өткен бөлімдегі тақырыптар туралы әңгімелесу. ФС тапсырмасы 1-тапсырма Ата-бабамыз туралы өз білетінімізді айту. Жеті аталарын айтқызу. Жеті ата 1.Ата 2.Әке 3.Бала 4.Немере 5.Шөбере 6.Шөпшек 7.Немене ЕБҚ Өзіңнің жеті атаңды жаз. 2-тапсырма Уақыт тізбесі арқылы жұмыс жасау. А1. Араб цифрларын римдік цифрлармен жаз. Араб цифрлары | Римдік цифрлар 4 | IV 12 | XII 15 | XV 18 | XVIII А2. Сөйлемдегі бос орындарды толтыр. Мен ___ ғасырда өмір сүремін. Менің әкем ___ ғасырда дүниеге келді. Менің бабам ___ ғасырда өмір сүрген. Парталас сыныптасыңның жазғанын өз жауабыңмен салыс А3. Қай халық бұрын өмір сүргенін реттілігіне қарай дұрыс н ТҮРКІЛЕР ① ҚЫТАЙ ③ ҚАЗАҚ ② ЕҚБ 3-тапсырма Зергерлік туралы тапсырманы орында	туралы айтады Жеке жұмыс жасайды Рим цифрларының пайдалануын біліп алады Зергерлер туралы білетінін айтады Тапсырмаларды орындайды Жеке жұмыс	 Керемет!  Дескриптор: Рим және араб цифрларын пайдалана алды-1б Уақыт тізбесі арқылы халықтардың өмір сүру уақытын білді-1б  Дескриптор: Қазақ халқының зергерлік өнері туралы біледі-1б Сұрақтарға жауап берді-1б ҚБ: Өз тарихыңды	Суреттер Сызба Жұмыс парағы Кесте Зергерлік бұйымдар суреттері Тапсырма парақтары

Scanned with CamScanner

	 Сақтар, ғұндар мен түркілерді ... шығысын, мәдениеті, дәстүрлі киім... ерекшеліктері, өмір сүрген кезеңдері, ... дегін жұмысы, жалпы айтқанда ... байланыстырады.	жасайды Кестені сызып, толтырады	білгеніңе мақтан!  Дескриптор: Зергерлік бұйымдарды таниды-1б Заман өзгерістеріне ұшыраған бұйымдарды ажырата алады-1б	Зергерлік бұйымдар
Сабақтың соңы 5 минут	ЕБҚ Зергерлік бұйымдардың атауын жаз, оарды кімдер тағатынын айт ҚЖ: Қазіргі заманғы зергерлік бұйымдар мен ерте ғасыдығы бұйымдарды салыстыр. Не ерекшелігі бар екенін жаз. Бұрынғы заман бұйымы | Қа Таза алтын, күмістен жасалған Ою-өрнектері басқаша | Мет... бар а... Ою-заман Қорыту 4-тапсырма Сақтар мен ғұндардың мәдениеті мен шаруашылығын салыстыр. Қорытынды жаса | | Кәсібі | Мекен деген жері | | Сақтар | Аң аулады | Орта Азия |	Кестені толтырады «Білім гүлі» әдісі бойынша кері байланыс береді	Дескриптор: Сақтар мен ғұндардың мәдениеті мен шаруашылығы туралы біледі-1б Берілген тапсырмаларды талапқа сай орындады-1б ҚБ: Керемет жұмыс!	Кесте Оқулық Кері байланыс парағы
Кері байланыс 5 минут				

Scanned with CamScanner

	Мал өсірді			
Ғұндар	Аң аулады Мал өсірді	Орта Азия	I-V ғ	
Түркілер	Аң аулады Мал өсірді	Орта Азия Азия	VI-XIII ғ	Сабақ туралы ойларын айтады
Қазақтар	Мал өсірді, егін екті	Қазақ даласы	XV-XXI ғ	

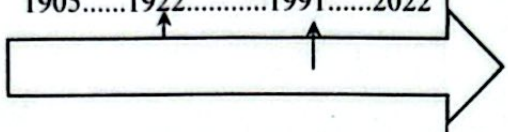


Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Мәдени мұра**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	12.11.2025	
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№10 сабақ.Қазақстанның экономикадағы жетістіктері**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.3.1 – Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғыл экономика) түсіндіру.	
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның экономикадағы жетістіктерін білетін болады	
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу	**Сабақ құндылығы:** ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру **Апта дәйексөзі:** «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурста
Сабақтың басы 5 минут	Ұйымдастыру. Амандасу және түгелдеу.		ҚБ: Керемет дайындық!	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру 5 минут	Өткенді пысықтау «Қазақ халқының шығу тегі» тақырыбын пысықтау. Жеті аталарын айтқызу.Өз ата-бабалары туралы әңгімелеу  	Өзінің шыққан тегі туралы әңгімелерін айтады	Дескриптор: Өз ата-бабалары мен жеті атасын біледі-1б Қазақ халқының тарихы туралы түсінігі бар-1б	Жеті ата туралы с Суреттер «Жеті ата» сызбасы
	Жаңа тақырып	Жаңа тақырыпты	 «Түстер»	

Scanned with CamScanner

Жаңа білім 25 минут	Қазақстанның экономикадағы жетістіктері 1-тапсырма. Кеңес Одағының құрылған және құлаған жылдарын « Уақыт тізбесіне» түсіру КСРО 1905.....1922.....1991.....2022  ЕБҚ Кеңестер Одағы туралы не білесің? Ата-анаңнан естіген сол кезеңдегі тұрмыс- тіршілігі жайлы айтып бер «Сәйкестендіру» әдісі 2-тапсырма А2. Сөйлемдердегі дұрыс жауапты таңдап, ✓ белгісін қой. 1. Елімізде қай жылы тың игеру басталды? А) 1954 ☑ Ә) 1930 ☐ Б) 1960 ☐ 2. «Тұлпар-Талғо» жолаушылар тасымалдайтын жүрдек пойы зының вагонын жасайтын зауыт Қазақстанның қай қаласында о наласқан? А) Нұр-Сұлтан ☑ Ә) Алматы ☐ Б) Түркістан ☐ 3. Өскемендегі мәшине құрастыратын зауыт қалай аталады? А) «ҚАЗ-АВТО» ☐ Ә) «АЗИЯ АВТО» ☑ Б) «АВТО ХОЛЛ» ☐ ФС тапсырмасы 3-тапсырма Оқулықтың 9-бетіндегі картаны пайдаланып, кескін картаға аталған нысандарды түсір -Қарағанды,Шымкент,Балқаш қалаларын белгіле -«Рахат» кондитерлік фабрикасы орналасқан қаланы белгіле -Түркістан-Сібір(Түрксіб) теміржолын үзік сызықтармен белгіле Ж:	ң мазмұныме н танысады Уақыт тізбесіне түсіру Жеке жұмыс жасайды Тест тапсырмал а рын орындайды Картамен жұмыс жасайды	әдісі арқылы бағалау Дескриптор: Кеңес Одағының өткен тарихы туралы біледі-1б Уақыт тізбесін толтыра алады-1б Дескриптор: Еліміздің тарихын біледі-1б Елдің жетістіктері н атай алды-1б  Дескриптор: Картамен жұмыс	Сызба Суреттер Оқулық Тест парақшалары Оқулық Қазақстанның эко лық картасы

Scanned with CamScanner

	 ЕҚБ 4-тапсырма. Шығармашылық тапсырма Егер сен кәсіпкер болсаң , өндірістің қай түрімен айналысар едің? ҚЖ: Өз өлкеміздегі өндіріс орындары туралы әңгімеле Мысалы: Түркістан облысында уран, мыс, атын өндіріледі Шаруашылық саласында мақта, жүгері, бидай, жеміс-жидектер мен көгөніспен бүкіл Қазақстанды қамтамасыз етіп отыр.	Картаны дәптерге сызып көрсетуге болады Сұраққа жауап береді Өз ойларын айтады	жасай алды-1б Картаға нысандарды дұрыс түсірді-1б  Дескриптор: Өз ойын еркін жеткізді-1б Өндіріс туралы түсінігі бар-1б ҚБ: Жарайсың!	Кескін карта Суреттер Кері байланыс так
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Өз өлкесінің өндірісі мен шаруашылығы жайлы біледі-1б Олар туралы айта алды-1б	

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Мамандықтар әлемі**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	3.12.2025	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№13 сабақ. Қандай кәсіби мерекелер бар?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.6.1 – зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармаш түрде таныстыру	
Сабақтың мақсаты	Кәсіби мерелер туралы білетін болады	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	Желтоқсан айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Ырлігі күшті ел озады»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	Сабаққа дайындық Өткен тақырыпты пысықтау Жаңа тақырыпты ашу Саралау тапсырмасы «Дереккөздер» әдісі	Сұрақтарға жауап береді Жаңа сабақты	ҚБ: Керемет! 	Мұражайлар туралы суреттер

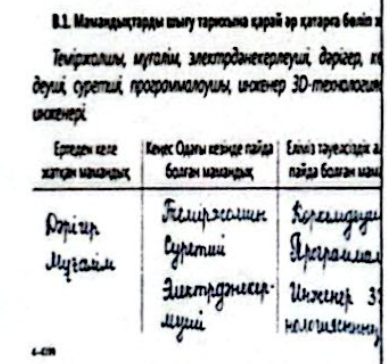
Scanned with CamScanner

Жаңа білім	Жұмбақты тап. – Балалар, бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай болмақ, қалай ойлайсыңдар? Компьютер тілін біледі, Жәрдемге әрдайымкеледі. Тазартты файлды вирустан, Бізге декерегісоледі. Сұраныс көп түсетін, Мамандықтың ол иесі. (Бағдарламашы) Білімнің дәнін тереді, Балаға тәлім береді. (Мұғалім) Өрнектеп,сәндеп, Тігістерінбүгетін. Солпысын жөндеп, Кім көйлек тігетін? (Тігінші) **Құндылық мақсаты:Командада жұмыс істей білу** Топтық жұмыс Оқушылар топқа бөлініп, тапсырмаларды орындайды. 1-топ. Күнтізбеде қанша кәсіби мерекелер бар екенін санандар. Маусым айында	ашады Жұмбақтарды шешеді Топпен жұмыс жасайды Мерекелер тізімен жасайды	Дискрипторы: -Күнтізбеде қанша кәсіби мерекелер бар екенін санайды -Маусым айындағы мерекелерді атайды. - Бір кәсіби мерекенің шығу тарихын баяндайды. . ҚБ: Смайликте	Жұмбақтағы мамандық иелерінің суреттері Мамандық тардың сур

Scanned with CamScanner

	кандай кәсіби мерекелер атап өтіледі? Бір кәсіби мерекенің шығу тарихы жайлы баяндайды .Геолог күні – сәуірдің бірінші жексенбісі Ғылым қызметкерлері күні – 12 сәуір Отан қорғаушылар күні – 7 мамыр Мәдениет және өнер қызметкерлерінің күні – 2-топ. Сендердің ата-аналарың қандай кәсіби мерекелерді атап өтеді? Ол кәсіптің қоғамға беретін пайдасы туралы айтып беріңдер. Оларды күнтізбеден тауып, осы мерекелердің бірі жайында баяндаңдар. ЕБҚ Ата-анаңның кәсіптері тураы айт 3-топ **«Ашықхат» әдісі**	Ата-анасының кәсіптерң туралы айтады Ашық хат жасайды Дәптермен жұмыс жасайды	р арқылы  Дискрипторы: - Мерекелердің қоғамға беретін пайдасы жайлы баяндайды. ҚБ: Қол шапалақ арқылы Дескрипторы: -Кәсіби мерекеге арнап ашықхат жасайды. -Мәтінге кәсіп иелерінің қоғамға қандай пайда әкеліп жатқанын	Отбасындағы мерекелс туралы суреттер Ашықхат үлгісі Жұмыс дәптері
Бекіту				

Scanned with CamScanner

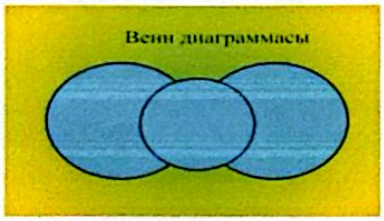
	Кәсіби мерекенің біріне арнап, құттықтау ашықхатын жасаңдар. Ашықхаттың мәтініне сол кәсіп иелерінің қоғамға қандай пайда әкеліп жатқанын жазыңдар. ФС тапсырмасы Дәптермен жұмыс Жұмыс дәптерімізді ашып тапсырманы орындаймыз Мамандықтарды шығу тарихына қарай әр қатарға бөліп жазамыз.  «Көңіл күй шуағы»  	Кестені толтырады Кері байланыс жасайды	жазады. ҚБ: Бас бармақ арқылы ҚБ: Смайликтер арқылы  Сабақтан алған әсерлерін жазады	Кесте Дәптерлер Мамандықтар туралы суреттер Смайликте
Кері байланыс				

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Табиғат құбылыстары**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова:Ж:С	
Күні:	15.01.2026	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№18 сабақ. Сен тұратын аймақта қандай катаклизмдер болуы мүмкін? ӨҚН №6 Практикалық сабақ**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.3.2 –зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау	
Сабақтың мақсаты	Катклизм түрлерін есіне түсіріп, өзі тұратын аймақта болуы мүмкін катаклизмдер туралы болжам жасайды	
Құндылық: *(Негізделе: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Тәртіп – тәрбие бастауы»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуал қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерін білу	Шаттық шеңберін жасайды Моральдық нормалар мен адамның мінез-құлқы туралы әңгімелесу өткіземін	Мадақтау. ҚБ: «Мега ми» әдісі	 Суреттер
Өткен білімді еске түсіру				
Жаңа білім	Өткенді пысықтау «Адам өміріне климаттың әсері қандай?» тақырыбын пысықтау 1.Климат деген не? 2.Жер бетінде климаттың қандай түрлері бар? ЖИ: «wordwall» ойыны	Өткен тақырыпты пысықтайды	Дескриптор: Адам өміріне климаттың әсері туралы біледі-1б	https://wordwall.net/ru/resource/83295208/%D0%B0%D1%83%D0%B0%D0%BD%D1%8B%D2%A3-%D0%BC%D0%B0%D2%A3%D1%8B%D0%B7%D1%8B-%D2%9B%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%B9
	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1.«Катаклизм деген не?» тақырыбына зерттеу жүргізу. Жанартаулардың атқылауы мен цунамиды айтпағанда, біздің	Мұғалімнің көмегімен	Дескрипторы: Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындау ықтималдығын болжайды-1Б	

Scanned with CamScanner

	елімізде де әртүрлі табиғат апаттары болып тұрады. Кей облыстарда құрғақшылық, қатты аяздар, су тасқыны, шаңды дауылдар, аптап ыстықтар және даладағы өрт тәрізді оқиғалар оқтын-оқтын орын алады. Таулы аумақтарда жер сілкінісі мен сел тасқыны болуы ықтимал. Бабаларымыз «Қамданған қапы қалмайды» деп бекерге айтпаған. Бұл қанатты сөзді біз бала кезімізден білеміз. Көптеген табиғат апаттарын алдын ала болжап, күні бұрын дайындалуға болады. Біздің еліміздегі табиғи катаклизмдердің көпшілігі табиғи жағдайларға байланысты. Алайда бұл мәселеде адамның іс-әрекеті де үлкен рөл атқарады. Саралау әдісі: ойын түрінде өтіледі **«Венн диаграммасы» әдісі** 2. Адам қолымен жасалатын және табиғи катаклизмдер туралы ойларын айту Екеуін салыстыру  ЕБҚ: Мақсаты: айналадағы болып жатқан оқиғаларды байқап, қорытынды шығара білуге үйрету Өзің тұратын жерде қандай апаттар болып жатыр? Олардың алдын алуға бола ма? **«Таныстырылым» әдісі** Мақсаты: өз ойымен бөлісе білуге, өз жоспарын түсіндіре алуға баулу ЕҚБ: Апаттарды болдырмау жолдары туралы жоспар жасап көр. Оны таныстыр.	катаклизмдер туралы білімдерін толықтырады. Өз жеріндегі апат болуы мүмкін жағдайларға зерттеу жүргізеді Адам қолымен жасалатын апаттар ауаның,судың ластануы Табиғи апаттар жер сілкінісі,жанартау атқылауы,сел, су басу Ұқсастығы: Екеуі де табиғатқа,адам өмірі үшін зиян. Сұрақтарға жауап береді Өз ойын таныстырады	Климаттың адамзат дамуына әсерін талдайды-1Б Нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтайды-1Б Өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлайды-1Б  Дескриптор: Табиғи және адам қолымен жасалатын апаттарды атайды-1Б Екеуінің айырмашылығы мен ұқсастығын салыстыра алады-1Б Өте жақсы!  Сен мықтысың!	 Табиғи апаттар туралы суреттер  Суреттер   Плакат Суреттер 

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

	Саралау жұмысын дереккөздер әдісі арқылы өткіземін 3. **«Жағдайды талқылайық» айдары** 1. Бұл-нөсер жауады, күн суиды деген сөз. Біз тезірек үйге қайтамыз болмаса панаға тығыламыз. 2. Адамдар тез арада үйге кіреді,малды қамап,жем-суын береді. Үйге отын –суын қамдайды. Көшеге шықпайды.	***Дереккөздер:*** кей бір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істей алады Жағдайға байланысты іс-әрекеттерді атайды	Дескриптор: Жағдайға байланысты іс-әрекеттерді атайды-1Б Төтенше жағдайда қалай әрекет жасау керектігін біледі-1Б	Суреттер Тұрмыстық іс-әрекеттер туралы суреттер
Бекіту	Саралау жұмысын дереккөздер әдісі арқылы өткіземін ҚЖ: Қазақстанда катаклизмдер болуы мүмкін аймақтарды картадан көрсет Алатау тауы- жер сілкінісі Өзендер- су тасқыны Бетпақдала-боран	Картамен жұмыс жасайды ***Дереккөздер:*** кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс істей алады Жағдайға байланысты іс-әрекеттерді атайды	Дескриптор: Қазақстанда катаклизмдер болуы мүмкін аймақтарды картадан көрсетеді-1б ҚБ:	Қазақстанның географиялық картасы
Кері байланыс	Үй тапсырмасы Біздің жерімізде болуы ықтимал катаклизмдер тізімін жасап, одан қорғану жолдарын жазып келу	Үй тапсырмасын алады		Жұмыс дәптері
		Кері байланыс береді	«Білім теңізіне кеме жібер» әдісі	Кері байланыс парақтары

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Дүниетану
Бөлім:	**Табиғат құбылыстары**
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	5.02.2026
Сынып: 4	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№21 сабақ. Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.4.4 жасанды ортада өзінің қауіпсіздігін жоспарлау. 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау 4.1.4.4 Өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 4.2.1.1 Нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау
Сабақтың мақсаты	Көшеде жүрудің қауіпсіздік ережелерін есіне түсіреді,өз қауіпсіздігін жоспарлауды үйренеді
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Сабаққа дайындық жүргізу Бір-біріне жақсы тілектер тілеу **Құндылық мақсаты:** Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы Үй тапсырмасы Қауіпсіздік шаралары туралы өз ойларын айту. - Өрт қаупі болса қайда хабарласу керек? -Су құбыры жарылса не істеу керек? -Жасанды орта дегеніміз не? - Адамның тіршілік ортасын ата? - Үйге газ тарағанда не істеу керек? ЖИ: «wordwall.» ойыны Жаңа тақырып	Шаттық шеңберін жасайды Қауіпсіздік бойынша қорғау жұмысын жүргізеді Жасанды орта туралы ойларын айтады Топқа бөлініп ереже құрастырады	Мадақтау ҚБ: «Ою» әдісі  Дескриптор: Жасанды ортадағы қауіп-қатерді түсіндіре алады-1Б Ереже құрай алады-1Б	 Бағалауға арналған стикерлер https://wordwall.net/cb/resource/86403454 Сызба

Scanned with CamScanner

	Топтық жұмыс «Постер» әдісі Постер ереже құрастыру Үш топқа суреттер таратылады, сол суретке қарап қауіпсіздік ережесін құрау. 1топ «Сен велосипедшісің» 2 топ «Сен жаяу жүргіншісің» 3 топ «Сен жолаушысың» ЕБҚ: Жол ережелері туралы не білесің? Оқулықпен жұмыс: Өздерінің құраған ережелерін оқулықтағы ережелермен салыстыру ЕҚБ мен ЕБҚ Мақсаты: жұпта бір-біріне қолдау білдіруге тәрбиелеу « Ұйқасын тап» ойыны: • Түтін басып кетіпті, сөндірмеген біреу……(үтікті). • Қызыл жалын лаулады, демек сіріңкемен біреу…….. (ойнады) • Тек тұрғаның жарамас, тез 101 ге сен …… (хабарлас) • Өртке оранды шатыр, өртсөндірушіні тез…….(шақыр) Саралау: қорытынды Жағдаят талдау,қорғау 1-жағдай.Көшеде танымайтын адам сені алып келу үшін анаң жұмсап жібергенін айтса, не істейсің? 2-жағдай. Танымайтын адам сені көлікке отыруға шақырып,балалар бағдарламасына түсіруге алып баратынын айтса,еріп барасың ба? 3-жағдай. Көшеде біреу қалдырып кеткен қапшық тауып алсаң,не істейсің? ҚЖ: Саралау әдісі: Тест тапсырмаларын орындату	Сұрақтарға жауап береді Ережелерді салыстырады Ойын ойнайды Жағдаяттан шығу жолдары туралы айтады Қорытындылау жасау кезінде жағдаяттан шыға білуі тиіс. Тест тапсырмаларын орындайды	 Дескриптор: Оқулықтағы ережелерді түсіндіре алады-1Б Олардың пайдалану аясын біледі-1Б ҚБ:  Дескриптор: Жағдаяттан шығу жолдарын біледі-1Б Тақырыпты өмірмен байланыстыра алады-1Б Дескриптор: Тест тапсырмаларын өз бетінше орындайды-1Б Қауіпсіздік ережелерін біледі-1Б	Суреттер Суреттер Ережелер Өрт қауіпсіздігі туралы плакат Қауіпсіздік туралы ережелер жазылған плакат Тест тапсырмалары

Scanned with CamScanner

Бекіту Кері байланыс	1.Жүргіншілер деген кім? А) машина жүргізетін адамдар В) көшеде жаяу жүрген адамдар С) белгілер 2.Қоғамдық көлікке қай жерде отырамыз? А) есік В) аялдама С)перрон 3. Көлік жүріп келе жатқанда жолаушыға жүргізушімен сөйлесуге бола ма? А) болады В) болмайды С) білмеймін 4.Жолаушылар таситын қоғамдық көлікті қай жерден күтіп,міну керек? А) аялдамалардан В) кез-келген жерден С) дүкен алдарынан 5. Қала көшелерінде жаяу адамдар қандай жолмен жүруге тиіс А) кез-келген жолмен В) тротуармен С) автомобиль жолдарымен Үй тапсырмасы Диаграмма сызып, балалар жиі ұшырайтын көше оқиғалары туралы айт  	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	  Дескриптор: Диаграмма сызып, балалар жиі ұшырайтын көше оқиғалары туралы айтады-1б «СМС» әдісі	жазылған парақтар Суреттер Оқулық Кері байланыс парағы

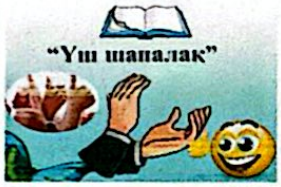
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Қоршаған ортаны қорғау**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	26.02.2026	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№24 сабақ. Глобус және карта**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу. 4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	
Сабақтың мақсаты	Глобус пен картаны не үшін керектігін ұғады және глобус пен картадан негізгі нысанларды табуды үйренеді	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»	

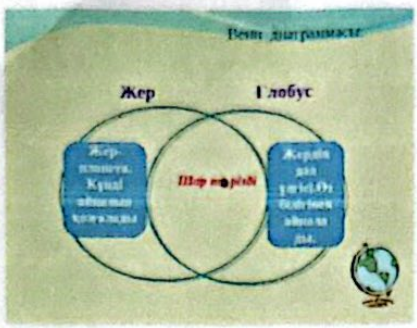
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуалды жақсарту «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы	Жақсы тілектер тілейді	Мадақтау ҚБ: 	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру	Өткенді пысықтау «Қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні» тақырыбын пысықтау ЖИ: «wordwall.» ойыны	Өткен сабақты қайталайды	ҚБ: Керемет! 	https://wordwall.net/ru/resource/86687425
Жаңа білім	Жаңа тақырып Глобус(лат. globus–шар) – Жердің, Айдың, планеталардың және аспан сферасының контуры мен геометриялық пішіндік			

Scanned with CamScanner

	ұқсастығы сақталып, картографиялық әдіспен бейнеленген көлемдік модель. Мазмұны жағынан жалпы геогр., саяси, тектоникалық, климаттық, т.б. болып бөлінеді. Глобус — картографиялық бейнелер түсірілген, кескіндердің геометриялық ұқсастығы мен аудандардың арақатынастары сақталған Жердің, Айдың, планеталардың және аспан сферасының шар тәрізді үлгісі. Карта – Жер бетінің, жұлдызды аспанның немесе оның бөліктерінің картографиялық проекцияларды пайдалана отырып, шартты белгілер арқылы жасалған кішірейтілген бейнесі (үлгісі). Картадан өзен арнасының, топырақ жамылғысының, жыралардың өзгеруін, батпақтанудың, елді мекендер мен жолдардың сипатын, т.б. анықтауға болады. Масштаб бойынша нысандардың өзара орналасуы мен байланысын, саралық және сандық сипаттарын анықтайды. Картаның өндіріс пен шаруашылықта, ғылым мен елдің қорғанысында маңызы зор. Саралау: тапсырма 1.Тапсырма: Картадан ірі мұхиттардың аттарын атап жаз Картадан 6 құрлықтың атауын атап жаз  Саралау: ресурстар 2-тапсырма. Жер бедері түрлерінің жағдайын кесте түрінде жинақтап сипатта 8.1. Жер бедері түрлерінің бейнелеу жағдайын кесте түрінде жинақтап сипатта. 	Жер бедерінің кескіндері	Глобус	Карта	Аэро-кескіндеме	Сурет
Сәйкестігі	Шекілі	Құрылымдық	Цвет.тр.	Мүмкіндігі
Айырмашылығы	Үлкенді	Дискретті	Кем.ді	Шектелген | 46	Жаңа тақырыппен танысады Карта мен глобуспен танысады Тапсырма бірдей беріледі, нәтиже әртүрлі болады Ж: Тынық, Атлант, Үнді, Солтүстік мұзды мұхит. Еуразия, Оңтүстік Америка, Солтүстік Америка, Австралия, Африка, Антарктида Ресурстар: глобус,карта,кесте Кестені то Толтырады	Дескриптор: Ірі мұхиттардың атауларын жазады.-1Б 6 құрлықтың атауын жазады-1Б  Дескриптор: Жер бедері түрлерінің жағдайын кесте түрінде жинақтап сипаттайды-1Б Кестені талапқа сай толтырады-1Б  ДескриптоР: Жер мен глобусты салыстырады-1Б Диаграмманы талапқа сай толтырады-1Б	 Глобус  Карта Карта Құрлықтар мен мұхиттар туралы мәліметтер Глобус карта Суреттер Кесте

Scanned with CamScanner

Бекіту	Саралау әдісі: «Венн диаграммасы» 3-тапсырма Жер мен глобусты салыстыру  ЕБҚ Мақсаты: глобус пен картамен жұмыс жасауды үйрету Глобустан және картадан Қазақстанды тап.	Венн диаграммасы арқылы екеуін салыстырады Жеке жұмыс жасайды	 Сен мықтысың!	Венн диаграммасы Суреттер
	Үй тапсырмасы «Мен глобусқа қарап,Жер туралы не айта алам?» тақырыбына шағын эссе жазып келу.	Үй тапсырмасын алады	«Аралдағы көңіл күй» әдісі	Кері байланыс парағы
Кері байланыс	 	Кері байланыс жасайды		

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер Тұран	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	VII. Ғарышқа саяхат	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	09.04.2026ж	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	№28 Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	
Сабақтың мақсаты:	- өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасай алады.	
Құндылық: *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын сиеді.» (Леонардо да Винчи)	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері:	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 10 мин	**І. Ынтымақтастық атмосферасын және өздеріне сенімділік қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді.** «Нейро жаттығу» Тақтада көрсетілген суреттер бойынша нейро жаттығу жасайды. Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету **ІІ.Үй тапсырмасын сұрау** **ІІІ.«Аспан денелері»** Ол үшін аспан денелерінің суреттері бейнеленген қағаз бөлшектері таратылады. Оқушылар еншілеріне тиген суреттер бойынша үш топқа бөлінеді. 1. Жер 2. Күн 3. Ай **Қызығушылығын ояту** **«Сен білесің бе?»бейнефильмін көрсету.** Жетекші сұрақтар арқылы тақырыпты ашу. 1.Бейнефильм кім туралы? 2. Қазақстан	Оқушыларға жағымды орта ұйымдастыру «Нейро жаттығу» Жаттығу жасау арқылы жүзеге асады. Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады.	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың! Тамаша! Жақсы! Оқушылар жауабын толықтырып, әр қайсысына тиімді кері байланыс беріп отыру.	 Слайд 1 https://www.youtube.com/watch?v=n-khlCFOpzQ

Scanned with CamScanner

	ғарышкерлері туралы не білесіңдер? 3.Қазақстанның ғарыш индустриясын қаншалықты дамыған деп ойлайсың? 4.Ғарышкер болғың келеме? **Сабақ тақырыбы мен мақсаты хабарланады.**			
Ортасы 25 мин	**Жаңа сабақ** Саралау: ресурстар және қолдау.Дереккөздер **Есіңе түсір!** 1.«Адам баласы неге жұлдыздарға ұмтылады?» Бұл – ақын Олжас Сүлейменовтің «Адамға табын, Жер, енді» поэмасының бір жолы. Сен бұл сұраққа қалай жауап берер едің? Әрдайым көкке ұмтылған адам баласы ерте замандардан-ақ ғарышқа ұшуды армандады. Бұл арман тек XX ғасырдың ортасында ғана жүзеге асты. 1961 жылдың 12 сәуірінде Юрий Гагарин алғаш рет ғарышқа жол ашты. Гагариннен кейін ғарышқа жүздеген адам барып қайтты. Солардың қатарында қазақ халқының Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов сынды ұлдары да болды.    **ЕБҚ** **Мақсаты: ұшқыштар туралы сөйлету** Сурет бойынша ұшқыштар туралы әңгімелейді. 2.«Мен ғарышқа атақ үшін ұшқан жоқпын. Менің халқым ғарышқа барып келген ұлым бар деп мақтанса екен дедім. Осы сезім маған жігер берді. Ғарыш кемесі бұйрық бойынша орнынан қозғалған сәтте мен: «Халқым менің, сен үшін бәріне дайынмын!» – дедім». Осы эпизодтан Тоқтардың бойындағы қандай асыл қасиеттерді білдің? **3. Жұптық жұмыс** Жұппен жұмыс істей отырып, Тоқтар Әубәкіровтің өздеріне ұнаған адами қасиеттерін айтыңдар. Сендер оған ұқсағыларың келе ме? Неге екенін түсіндіріңдер. **ЕБҚ тапсырмасы** Жұбының көмегімен тапсырманы орындайды. **4. Топтық жұмыс** 1. Адамның арманға апаратын жолын биік шыңға шығумен салыстыруға болады. Өзінің арманына жету үшін Тоқтар қандай қадамдар жасады? Тоқтар Әубәкіровтің өмірбаянындағы кезеңдерді сызба түрінде бейнелеңдер. 2. Өзіңнің болашақта кім болатыныңды сен де армандайсың.	Сұрақтарға жауап береді. Мәтінді оқиды. Ғарышкерлер туралы әңгімелеп айтады. Жұппен тапсырманы орындайды. Топпен тапсырманы орындайды. Әубәкіровтің өмірбаянындағы кезеңдерді сызба түрінде бейнелеп, сұрақтарға жауап береді. Ғарышкерлердің арасында жерлестері бар-жоғын анықтап айтады.	**Дескриптор:** --Мәтіннің мазмұнын анықтайды. -1 б -Сұрақтарға толық жауап береді.-1 б **Дескриптор:** - эпизодтан Тоқтардың бойындағы қандай асыл қасиеттер барын айтады-1 б -сұрақтарға жауап береді-1б **Дескриптор:** -Тоқтар Әубәкіровтің өздеріне ұнаған адами қасиеттерін айтады- 1б -сұрақтарға жауап береді-1б **Дескриптор:** -Тоқтар Әубәкіровтің өмірбаянындағы кезеңдерді сызба түрінде бейнелейді- 1б - «Өз арманыңа жету жолындағы бес	Слайд 2 Суреттер Слайд 3 Суреттер Слайд 4 Қима қағаздар

Scanned with CamScanner

	«Өз арманыңа жету жолындағы бес қадам» жолкөрсеткішін құрастыр. Арманыңа барар жолдағы баспалдақтарды анықта. Осы жолда сен нені үйреніп, қандай қасиеттеріңді жетілдіруің керек? 3. Жұлдызды аспан қызықтырып өзіне тартады. Ғарыштан қарағанда біздің Жеріміз сондай әдемі! Бірақ адамдар ғарышқа сол әдемілікті қызықтау үшін ұшпайды. Сендер қалай ойлайсыңдар, адамдар не үшін ғарышты зерттейді және игереді? **5. Бақылау, зерттеу** Ғарышкерлердің арасында сенің де жерлестерің бар-жоғын анықта. Олар жайлы мағлұмат дайында. ЖИ: «wordwall.» ойыны Саралау: дереккөздер **Тапсырма.** 1.Тоқтар Әубәкіровтіңқандайбатырлыққасиеттерісеніелі ктірді? ТоқтарӘубәкіровкеұқсағыңкелеме? -ТоқтарӘубәкіров –алдынақойғанмақсатына жете алатынбатырдыңайқынүлгісі. Олқайтпасқайсарлығы мен жігерлігіңарқасындаарманыңақолжеткізді. Мен де осы кісігеұқсап, арманымныңорындалғанынқалаймын. 2.Ғарышты адамдар не үшінзерттейді? Сұраққажазбашажауапбер. -Ғарыштыадамдараспанәлемінбілуүшін, басқа да ғаламшалар мен жұлдыздартуралыақпараталуүшінзерттейді.	Тапсырманы орындайды. Кейбір оқушылар дереккөздерм ен өте жақсы жұмыс жасайды	қадам» жолкөрсеткіші н құрастырады- 1б **Дескриптор:** - Тоқтар Әубәкіровтің кандай батырлық қасиеттері барын айтады- 1 б - Ғарышты адамдар не үшін зерттейтінін жазады- 1б	Слайд 5 Слайд 6 https://wordwall.net/kk/resource/51735825
Соңы 10 мин	**Сабақты бекіту.** **Рефлексия «Болжа»** - Сұрақтарға жазбаша жауап беріңдер: -Адам ғарышты не үшін игереді? -Ғарышкерлер күні туралы не білесің? -Адам жер шарының кез келген нүктесінен ғарышқа ұша ала ма? -Адам ғарышқа ұшатын жер қалай аталады? **Үйге тапсырма.** **Бағалау.**	Бүгінгі сабақта алған білімдері бойынша рефлексия жасайды.	Оқушылар 1-10 балдық жүйемен бағаланады.	Слайд 7

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Ғарышқа саяхат**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	23.04.2026	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№30 сабақ. Менің құқықтарым мен міндеттерім**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.5.1 – Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау; 4.1.5.2 – Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру. 4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	
Сабақтың мақсаты	Конституцияның адам өміріндегі маңызын түсінетін болады,Қазақстан азаматтарының құқықтары мен міндеттері жайлы танысады	
Құндылық: *(Негізделе: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: **ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Айтта дәйексөзі:«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық Психологиялық ахуал қалыптастыру.. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету	Жақсы тілектер айтады Үй тапсырмасын айтады	ҚБ:	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру	Өткен тақырыпты пысықтау Үй тапсырмасы Қазақстанның көршілес мемлекеттері туралы мәліметтер жазып келу.			Физикалық және географиялық карта
Жаңа білім	Жаңа тақырып 1.Тірек сөздер арқылы заң мен құқық,міндеттер жайлы айту «Конституция» сөзінің мағынасымен	Өз ойын айтады	Дескриптор: Коституция туралы түсінігі бар-1Б Өз ойларын еркін, ашық жеткізеді-1Б Суретке қарап, еліміздегі адам құқығы	Суреттер

Scanned with CamScanner

	жұмыс жасау Құқық туралы балалардың ойын білу Суретпен жұмыс А.адам демалуға құқылы Ә.Тегін білім алуға құқылы Б.Тегін ем қабылдауға құқылы. Саралау: тапсырма ФС тапсырмасы Өз ойыңды айт 2. Конституцияда жазылған адам құқығы мен бостандығы туралы заңдармен танысу.. 12-бап. ҚРазаматы құқықтарын қорғауға құқылы 15-бап. Өмір сүруге құқысы бар. 19-бап. Өз ана тілі мен төл мәдениетін сақтауға құқысы бар. 20-бап.Сөз және шығармашылық еркіндікке ие 25-бап. Тұрғын үйгеқол сұғуға болмайды. 26-бап. Жекеменшік мүлікке ие болуға құқылы. 26-бап. Кәсіпкерлік қызмет еркіндігіне ие. 32-бап. Жиналыстар, қарусыз митингілерге шығуға құқығы бар. 33-бап.Сайлауға түсуге және сайлауға құқығы бар. 14- бап. Заң мен сот алдында бәрі тең. ЖИ: «wordwall.» ойыны Конституциядағы жазылған орындауға тиіс міндеттер. 1. Құқықтар мен бостандықтарды құрметтеу 2. Елімізді қорғау 3. Заңды орындау 4. Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу 5. Тарихи ескерткіштерді қадірлеу 6. Табиғатымызды сақтау,қорғау ЕБҚ Мақсаты: өз құқымен таныстыру Өз құқықтарың туралы айт. Үй тапсырмасы Егер сен Парламент депутаты болып	Конституцияда ғы жазылған міндеттер мен құқықтар туралы өз ойларын айтады Тапсырманы әр оқушы өз деңгейінде орындайды Баптардан үзінділер оқиды Өз міндеттері туралы айтады Үй тапсырмасын алады	туралы айтады-1Б Дескриптор: Конституция баптарымен танысады-1Б Өз құқықтары мен міндеттері туралы біледі-1Б ҚБ: Дескриптор: Өз міндеттері туралы біледі-1Б Адам құқығы туралы түсінігі қалыптасқан-1Б ҚБ:	Оқулық Конституция туралы бейнебаян Суреттер Оқулық https://wordwall.net/kk/resource/79511791 Оқулық Суреттер
Бекіту				

Кері байланыс	сайлансаң,қандай заң жобасын ұсынар едің? Жазып кел.  	Кері байланыс жасайды	«Бес саусақ» әдісі	Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	**Ғарышқа саяхат**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	30.04.2026	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№31 сабақ. Менің туристік маршрутым. ӨҚН №10 Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.4.1 - ақпараттың қолжетімді көздерін (ғаламтор, кітаптар, БАҚ) пайдалана отырып, жалпы Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша туристік бағыт құру	
Сабақтың мақсаты	Туристік маршрут жоспарлаудың мәнін біледі, Қазақстанның көрікті жерлеріне туристік маршрут құруды үйренеді.	
Құндылықтар	Талап: Отаншыл, мемлекетшіл жәненамысшыл	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық жасау. Психологиялық ахуалды жақсарту	Жақсы тілектер тілейді	Мадақтаулар айтып бағалау	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру	Өткенді қайталау Үй тапсырмасы «Менің құқықтарым мен міндеттерім» тақырыбын пысықтау	Үй тапсырмасын айтады	ҚБ: 	Кесте Оқулық
Жаңа білім	Жаңа тақырып 1-тапсырма Маршрут- баратын жерді жан-жақты зерттеп, ол жерге бару-келу жолы. Маршрутты саяхатқа шықпай тұрып жоспарлайды Туристік маршрутты жоспарлау Ол үшін бізге керек құралдар: 1. Баратын бағытыңды білу керек 2. Саяхаттың мақсатын қою керек 3. Көлік түрлерін іздеу қажет, дайындау керек. 4. Қаражат шығынын есептеу керек. 5. Қажет уақытты есептеу қажет	Туристік маршрут жоспарлайды	Дескриптор: Туристік маршрут жоспарлайды-1Б «Маршрут» сөзінің мағынасын біледі-1Б ҚБ: 	Сызбалар Суреттер

Scanned with CamScanner

	ЕБҚ Қожа Ахмет Ясауи кесенесі туралы айт. 2- тапсырма «Тарихи жерлерге саяхат» Отанымыздың тарихи жерлерімен танысады. 1. Қожа Ахмет Ясауи кесенесі-Түркістан қаласында орналасқан 2. Арыстан баб кесенесі-Шәуілдір ауданының қарамағына қарайды 3. Бекет ата жерасты мешіті-Ақтау қаласына жақын орналасқан 4. Ұлытау-Жезқазған өңірінің тарихи жері 5. Айша бтбі кесенесі-Тараз қаласының маңында	Өз білімдерін ортаға салады Тарихи жерлермен танысады	Дескриптор: Қазақ елінің тарихи орындары туралы білімі бар-1Б Өзі жинақтаған материалдарымен таныстырады-1Б	Тарихи орындардың суреттері Слайд Оқулық
Бекіту	ФС тапсырмасы 3-тапсырма «Саяхат маршрутын жоспарлау» Үлгілік нұсқада дайында атауы | бағыт | Нені көремі з | Күнде р саны | шығы ндар Түркіс тан | Жеті сай-Түркіс тан | Қожа Ахмет Ясауи кесене сі | 2 күн | Көлік, азық-түлік,т ыныға тын орын	Маршрут жоспарлайды	Дескриптор: Тариқи жерлерге саяхаттың маршруттық жоспарын дайындайды-1Б Өз еліміздің тарихи жерлері туралы айтады-1Б	Сызба Суреттер
	Үй тапсырмасы Өз өлкеміздің туристік маршрутын жаса және жарнамасын жаса	Үй тапсырмасын алады	ҚБ:  	Суреттер
Кері байланыс	 	Кері байланыс жасайды	«Көңіл күй құмырасы» әдісі	Кері байланыс парағы

Scanned with CamScanner