ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Д.О.Алипова
Хаттама №1
«26» тамыз 2025 ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Г.Ж.Каракулова
«26» тамыз 2025 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Б. С. Длимбетова
«26» тамыз 2025 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Мұғалімі:Жаркинбекова.Жансая.Серикқызы

Пәні: Математика

Сынып: 4 «В»

Сағат саны: 170

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы

Шымкент қаласы

2025 - 2026 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Орта мерзімді/ күнтізбелік-тақырыптық/ жоспар

Пәні математика **сыныбы 4 «В» Барлығы: 170 сағат, аптасына 5 сағат**

Алматыкітап баспасы 2019-2020 ж.

Оқулық авторлары

Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т. В. Лихобабенко

№ р/с	Бөлім/Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	**I тоқсан** 1 (А)-бөлім: Көптаңбалы сандар нумерациясы және оларға амалдар қолдану	3 сыныпта – өткенді қайталау	4.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	2.09	
2		3 сыныпта – өткенді қайталау	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1	3.09	
3		Көптаңбалы сандар. Сандардың реті	4.1.1.1 көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау 4.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру; жүз миллион көлемінде санау, жазу, салыстыру	1	4.09	
4		Миллиондар класы . Сандарды дөңгелектеу	4.1.1.2 көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/ сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу 4.1.1.3 көптаңбалы сандардың разрядтық, кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	1	5.09.	
5		Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау	4.1.2.2 көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану	1	8.09.	
6		Көптаңбалысандарменарифметикалықамалдарорындау	4.1.2.5 көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	1	9.09	
7		Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту	4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	10.09	
8		Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту	4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.2.2 көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану	1	11.09	
9		Миллиграмм	4.1.3.3 **шамалар мәндері: ұзындық : мм, см, дм, м, км/ масса : г, кг, ц, т/ аудан : мм2 ,см2, дм2, м2 , га, ар / көлем (сыйымдылық) : л,мм^3, см^3, дм^3, м^{3}өлшем бірліктерін салыстыру	1	12.09	

Scanned with CamScanner

		Кеністіктік геометриялық фигуралар. Көлемді өлшеу	4.1.3.1 кеңістік геометриялық фигураларды атау, көлемді өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдау, текшелермен (кубиктермен) (1 $см^3$) өлшеу	1	15.09	
11		Ар, гектар- ауданның өлшем бірліктері	4.1.3.2 $мм^3$, $см^3$, $дм^3$, $м^3$, га, ар өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	1	16.09	
12		Шамалар өлшем бірліктерін түрлендіру және оларға амалдар қолдану	4.1.3.4 ұзындық : мм, см, дм, м, км/масса : г, кг, ц, т/ аудан : $мм^2$, $см^2$, $дм^2$, $м^2$, га, ар/ көлем : $мм^3$, $см^3$, $дм^3$, $м^3$ / уақыт : сек, мин, сағ, тәул., жыл, ғасыр өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	17.09.	
13		Уақыт өлшем бірлігінің үлесі	4.1.3.5 уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (1/60 сағ =1 мин; 1/2 сағ = 30 мин; 1/7 апта= 1 күн)	1	18.09	
14		Валютамен орындалатын операциялар Евро, доллар	4.1.3.610 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	1	19.09.	
15		Валютамен орындалатын операциялар. Рубль	4.1.3.6 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	1	22.09	
16		Өткенді қорытындылау	1А бөлімінің оқу мақсаттары. 4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.3.6 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	1	23.09.	
17		Өткенді бекіту **БЖБ 1**	1А бөлімінің оқу мақсаттары. 4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.3.6 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	1	24.09.	
18	1 (В)-бөлім: Бір таңбалы санға көбейту және бөлу	Көптаңбалы сандарды ауызша есептеу тәсілдері	1.2 Сандармен амалдар орындау 4.1.2.5 көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	1	25.09.	
19		Көптаңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу	4.1.2.7 екі таңбалы/ үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.10 **көптаңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы /үш таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	1	26.09.	
20		Көптаңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу	4.1.2.7 екі таңбалы/ үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.10 **** көптаңбалы сандарды қалдықпен бөлуді орындау	1	29.09	
21		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	1	30.09	
22		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.42-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	1	1.10	

Scanned with CamScanner

		10, 100, 1000 сандарына көбейту және бөлу	4.1.2.3 көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану	1	2.10	
24		10, 100, 1000 сандарына қалдықпен бөлу	4.1.2.3 көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану 4.1.2.6 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу	1	3.10	
25		Жиындар арасындағы қатынас	4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар 4.4.1.1жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу	1	6.10	
26		Пысықтау	4.4.1.1жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу 4.1.2.7 екі таңбалы/ үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	7.10	
27		Өзіңді тексер **БЖБ 2**	4.4.1.1жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу	1	8.10	
28	1 (C)-бөлім: Жылдамдық, уақыт, арақашықтық	Қозғалыска берілген есептер	5.1 Есептер және математикалық модель 4.2.1.8**бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формуласын s=v•t, t=s: v, v=s:t шығарып алу және қолдану 4.5.1.2 **есептерді шығаруда жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	9.10.	
29		Қозғалыска берілген есептер	4.2.1.8**бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формуласын s=v•t, t=s: v, v=s:t шығарып алу және қолдану 4.5.1.2 **есептерді шығаруда жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	10 10	
30		Пысықтау және қорытындылау	4.5.1.2 **есептерді шығаруда жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	13.10	
31		Есептерді шығаруда жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1	14.10	
32		Пысықтау және қорытындылау	4.5.1.2 **есептерді шығаруда жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	15 10	
33		Өткенді қайталау және қорытындылау	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1	16.10	
34		Өзіңді тексер	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1	17 10	
35	1 (D)-бөлім: Геометриялық фигуралар	Геометриялық фигуралар:текше, тікбұрышты параллелепипед. Тікбұрышты параллелепипед	3.1Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы 5.2 Математикалық тіл 4.3.1.1**текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір- бірінен ажырату және атау 4.5.2.3текшені, тікбұрышты параллелепипедті латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу	1	20 10	

Scanned with CamScanner

		көлемін табу				
		Есеп шығару кезіндегі шамалар арасындағы тәуелділік	5.1 Есептер және математикалық модель 4.5.1.2** есептерді шығаруда биіктік, ені, ұзындық, көлем шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	21.10	
37		Құрама фигуралардың ауданы	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы 4.3.1.4 суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау	1	22.10	
38		Өзіңді тексер **БЖБ №3**	4.3.1.1**текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір- бірінен ажырату және атау 4.3.1.3 тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын *(V=a•b•c)* қорытыпшығару және қолдану	1	23.10	
39		**ТЖБ 1**	4.3.1.1**текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір- бірінен ажырату және атау 4.3.1.3 тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын *(V=a•b•c)* қорытып шығару және қолдану	1	24.10	
40		Қорытындылау	4.3.1.1**текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір- бірінен ажырату және атау 4.3.1.3 тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын *(V=a•b•c)* қорытып шығару және қолдану	1	24.10	
				1		
II тоқсан						
41	2 (А)-бөлім: Көбейту және бөлу	Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану;	1	3.11	
42		Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	1	4.11	
43		Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша көбейту	4.1.2.12 **нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	5.11	
44		Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу	4.1.2.12 **нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	6.11	
45		Пысықтау **БЖБ 4**	4.1.2.12 **нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	7.11	
46		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы сандарға жазбаша көбейту	4.1.2.11 **екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10.11	
47		Көп таңбалы	4.1.2.11 **екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	11.11	

Scanned with CamScanner

		сандарды екі таңбалы сандарға жазбаша бөлу				
48		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы сандарға қалдықпен жазбаша бөлу	4.1.2.10 **көптаңбалы сандарды екі таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	1	12.11	
49		Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11 **екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	13.11	
50		Бөліндінің мәнінде нөлдер болатындай көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.13 бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды бір таңбалы/ екі таңбалы/ үш таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	14.11	
51		Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11 ** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17.11	
52		Көп таңбалы сандарды жазбаша бөлу	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.11	
53		Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	19.11	
54		Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	20.11.	
55		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.11	
56		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	24.11	
57		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды бір таңбалы/ екі таңбалы/ үш таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	25.11	
58		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.13 бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды бір таңбалы/ екі таңбалы/ үш таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	26.11	
59		Үш таңбалы сандарға көбейту және бөлу алгоритмі	4.1.2.13 бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды бір таңбалы/ екі таңбалы/ үш таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	27.11	
60		Өткенді қорытындылау	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	28.11	
61		Өзіңді тексер **БЖБ 5**	4.1.2.11 **үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	1.12.	
62	2 (В)-бөлім: Есеп шығару	Өнімділік	5.1 Есептер және математикалық модель 4.5.1.2 **есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс;	1	2.12	

Scanned with CamScanner

			өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану			
		Өнімділік	4.5.1.2 **есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	3.12	
64		Өнімділік. Бірлескен жұмыс	4.5.1.2 **есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	4.12	
65		Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	5.12.	
66		Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	8.12.	
67		Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	9.12.	
68		Екі айырыма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	10.12	
69		Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	11.12	
70		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	12.12.	
71		Кездесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	15.12	
72		Кездесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	17.12	
73		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	18.12.	
74		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	19.12.	
75		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	22.12	
76		Өзіңді тексер**БЖБ 6**	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	23.12	
77		Қозғалысқа берілген	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген	1	24.12	

Scanned with CamScanner

		есептер	есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу			
		ТЖБ 2		**1**	25.12	
80		Өзіңді тексер. Қорытындылау	4.5.1.9 **бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**2**	26.12	
III тоқсан						
81	3 (А)-бөлім: Қозғалысқа, түсімділікке берілген есептер	Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Дөңгелек диаграмма	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу	**1**	8.01	
82		Түсімділік	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	9.01	
83		Түсімділік	4.5.1.2есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	12.01	
84		Графиктер	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу	**1**	13.01	
85		Есеп шығару	4.5.1.2есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	14.01	
86		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	4.5.1.9 **артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	**1**	15.01	
87		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	4.5.1.9 **артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	16.01	
88		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер. Қозғалыс графиктері	4.5.1.9 **артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	19.01	
89		Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.2.1.8 **қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1	20.01	
90		Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.5.2.5ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жинтықтау, қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру	1	21.01	
91		Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалысы	4.5.1.9 **артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	22.01	
92		Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалысына берілген есептерді салыстыру	4.2.1.8 **қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1	23.01	
93		Математикалық мазмұндағы пікірлер Ақиқат және жалған	4.2 Пікірлер 4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	26.01	
94		Пікір. Пікірлердің ақиқаттығы және	4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	27.01	

Scanned with CamScanner

		жалғандығы				
		Қорытындылау. Пікір	4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	28.01	
96		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	29.01	
97		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	30.01	
98		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	2.02	
99		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	3.02	
100		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	4.02.	
101		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	5.02	
102		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	6.02	
103		Қорытындылау	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1		
104		Қорытындылау	3А бөлімінің оқу мақсаттары. 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.4.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	9.02.	
105		Өзіңді тексер **БЖБ 7**	4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	10.02.	
106	3 (В)-бөлім: Бөлшектержәне пайыздар. Есептер	Пайыздар	4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну	1	11.02.	
107		Пайыздар	4.5.2.4 **пайызды % символымен белгілеуді қолдану	1	12.02	
108		Пайыздар. Пысықтау	4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну 4.5.2.4 **пайызды % символымен белгілеуді қолдану	1	13.02.	
109		Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды көрнекі бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сан сәулесін қолдану 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	16.02	
110		Бөлшектерді қосу және азайту	4.4.3.1 **бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектер тізбектерінің заңдылықтарын анықтау 4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну	1	17.02.	
111		Бөлшектерді қосу және азайту	4.4.3.1 **бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектер тізбектерінің заңдылықтарын анықтау 4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында	1	18.02	

Scanned with CamScanner

			қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну			
		Дұрыс және бұрыс бөлшектер	4.1.1.6дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру	1	19 02	
113		Бөлшектер. Аралас сандар	4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру $\frac{a}{n}+\frac{b}{n}=\frac{a+b}{n}$ и $\frac{a}{n}-\frac{b}{n}=\frac{a-b}{n}$ 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	20.02	
114		Бөлшектер. Пысықтау	4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	23 02	
115		Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару	1	24.02	
116		Бөлігі бойынша бүтінді табуға берілген есептер	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару	1	25.02	
117		Есептер құрастыру және шығару	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару	1	26.02	
118		Пысықтау. Есеп шығару	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару	1	27.02	
119		Қорытындылау **БЖБ 8**	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	2.03	
120		Қорытындылау	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	3.03	
121		Өзіңді тексер	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну 4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	4.03	
122		Қорытындылау	3В бөлімінің оқу мақсаттары.	1	5.03	
123	3 (С)- бөлім Шеңбер және дөңгелек	Шеңбер және дөңгелек.	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу.	1	6.03	
124		Шеңбер және дөңгелек	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу.	1	10.03	
125		Шеңбер және дөңгелек	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу.	1	11.03	
126		Қорытындылау	4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	12 03	
127		Өзіңді тексер **БЖБ 9**	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	13 03	
128		Қорытындылау	4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	16.03	
129		**ТЖБ 3**	4.4.1.3 **есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы	1	17 03	

Scanned with CamScanner

			мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану			
		Қорытындылау	3А, 3В, 3С бөлімдерінің оқу мақсаттары. 4.3.2.2 **дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	18.03	
IV тоқсан						
131	4 (А)-бөлім: Теңдеу және теңсіздік, өрнек	Қос теңсіздіктер	2.2Теңдік және теңсіздік. Өрнектер 4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	1.04	
132		Қостеңсіздіктерді шешу	4.2.2.1 қостеңсіздіктердіңшешімдержиынын табу	1	2.04	
133		Қостеңсіздіктер	4.2.2.1 қостеңсіздіктердіңшешімдержиынын табу	1	3.04	
134		Теңдеулер	4.2.2.2 *39 + 490 : k = 46;* *230 · a +40=1000:2*түріндегі теңдеулерді шешу 4.4.1.3 есептерді, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардын қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1	6.04	
135		Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру	4.2.1.1санды және әріпті өрнектерді түрлендіру	1	7.04	
136		Теңдеулер. Теңдеулерді түрлендіру тәсілмен шешу	4.2.1.2 әріптердің берілген мәндеріндегі бірнеше әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1	8.04	
137		Санды және әріпті өрнектер**БЖБ 10**	4.2.1.1санды және әріпті өрнектерді түрлендіру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	9.04	
138		Есепке айнымалысы бар өрнектер құру	4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	10.04	
139		Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану	4.2.1.1санды және әріпті өрнектерді түрлендіру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	13.04	
140		Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану	4.2.1.1санды және әріпті өрнектерді түрлендіру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	14.04	
141		Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	15.04	
142		Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	1	16.04	
143		Қорытындылау	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	17.04	
144-		Өзіңді тексер	4А бөлімінің оқу мақсаты.	2	20.04	

Scanned with CamScanner

		БЖБ 11				
		Қорытындылау	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	21.04	
147	4 (В)-бөлім Есептер	Есептердің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.1.2.5 **микрокалькуляторлықкөмегіменесептеулержүргізу	1	22.04	
148		Есептердің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.5.1.4 **шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1	23.04	
149		Есептер шығару	4.5.1.8 теңдеу мен санды өрнек арқылы құрама есепті шығарудың моделін құрастыру	1	24.04	
150		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (текшенің) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	27.04	
151		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (текшенің) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	28.04	
152		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.5 тікбұрышты параллелепипедтің (текшенің) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	29.04	
153		Құрама есептер	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару	1	30.04	
154		Құрама есептер	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару	1	4.05	
155		Құрама есептер	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	5.05	
156		Құрамаесептер	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару 4.5.1.8 теңдеу мен санды өрнек арқылы құрама есепті шығарудың моделін құрастыру	1	6.05	
157		Өзіңді тексер **БЖБ 12**	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	11.05	
158		Қорытындылау. Бекіту	4.5.1.6 әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару 4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	12.05	
159	4 (С)-бөлім Үшбұрыш. Симметрия	Үшбұрыштар	3.1 Геометриялықфигураларжәнеолардыңклассификациясы 4.3.1.2 үшбұрыштарды классификациялау	1	13.05	

Scanned with CamScanner

		Бұрыштарды өлшеу	4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу 4.5.2.4 пайызды % символыменбұрыштың градустық өлшемін° символымен белгілеуді қолдану	1	14.05	
161		Бұрыштарды салу	4.3.2.2** градустық өлшемі бойынша бұрыш; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; бұрыштық сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу 4.5.2.4 пайызды % символыменбұрыштың градустық өлшемін° символымен белгілеуді қолдану	1	15.05	
162		Бұрыштарды өлшеу және салу	4.3.2.2** градустық өлшемі бойынша бұрыш; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; бұрыштық сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу 4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу	1	16.05	
163		Құрама фигуралардың ауданы	4.3.1.4 суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау	1	19.05	
164-165		Симметриялы фигуралар. Пысықтау	4.3.2.4 симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір - бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	2	20.05	
166		Симметриялы фигуралар	4.3.2.1 нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу	1	21.05	
167		Геометриялық фигуралардың жазбасы	4.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын тану және моделін жинау	1	22.05	
168		**ТЖБ 4**	4.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын тану және моделін жинау	1	22.05	
169-170		Жазба. Тізбектер	4.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын тану және моделін жинау 4.3.2.4 симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір - бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру . 4.4.3.2 заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/ сандар тобының тізбектерін құру	1	23.05	

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	I(A)-БӨЛІМ КӨПТАҢБАЛЫ САНДАР НУМЕРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН АМАЛДАР ОРЫНДАУ
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	2.09.2025
Сынып:	4 сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№1 сабақ. 3-сыныпта өткенді қайталау**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.1.1 Сандар мен шамалар, оларға амалдар қолдану 4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есепті шығару тәсілдері
Сабақтың мақсаты	Сандар мен шамалар, олармен есептеулер орындау туралы білетінін қайталайды
Құндылық мақсаты: Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну Өзіне—өзі қызмет көрсетуге дағдылану

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Сәлеметсіз бе, бірінші сабағымызды бастаймыз. - Бүгінгі сабақтың тақырыбы 3-сыныпта өткенді қайталау. - Математиканың зерттеу аймағы туралы әңгімелесу	3 сыныпта өткенді пысықтайды	Мақтап, мадақтап отыру 	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау - Біздің Қазақстан аумағы кең байтақ, мыңдаған километрге созылып жатыр. Оны өлшеу үшін математикалық білім қажет. Өз біліміңізді тексеруге дайынсыз ба?		Қалыптастырушы бағалау арқылы оқушының білімін анықтау	Қазақстан картасы
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу 1-тапсырма: Сандарды өсу ретімен орналастыр 1 700; 3 000; 110 000; 160 000; 200 000; 280 000; 300 000; 400 000. 2-тапсырма - Дұрыс жауапты таңда. Өз пікіріңді дәлелде.	Көптаңбалы сандарды атайды, өсу ретімен қояды.	Дескриптор: 1.Көп таңбалы сандарды оқи алады-1б 2.Олардың өсу ретін айта алады-1б 3.Оларды салыстыра алады-1б ҚБ:	оқулық «Сандар класы» плакаты оқулық

Сергіту сәті 2 минут	2 км 8 км 16 км 32 км - Не істей алдың? Қандай қиындық болды? - 1см - 4 км сәйкес екен. Ендеше 8 см 4 км көбейтсек жеткілікті. Дұрыс жауабы 32 км. 3 тапсырма Топтық жұмыс Шамалармен амалдардың қалай орындалатынын есіне түсір. Ірірек бірлікті ұсақ бірлікке алмастырамын Амалдарды орындаймын Ұсақ бірлікті ірірек бірлікке алмастырамын 2сағ 27 мин – 45 мин = 1 сағ 42мин 4 тапсырма А) 9 м 34 см – 4 м 52 см = 4 м 82 см 934 см – 452 см = 482 см = 4 м 82 см Ә) 6 сағ 20 мин – 75 мин = 1 сағ = 60 мин 60 х 6= 360 мин + 20 мин = 380 мин 380 мин – 75 мин = 305 мин = 5 сағ 5 мин 5-тапсырма: Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырма 40 мин х 5 = 200 мин = 3 сағ 20 мин (математика) 40 мин х 4 = 160 мин = 2 сағ 40 мин (қазақ тілі) -Енді, кесте бойынша өзіңіз сұрақтар мен есептер құрастырып көріңіз. -Балалар аптасына неше сағат ағылшын тілін оқиды? Бір аптада 2 сабақ оқиды. Оны 40 минутқа көбейтеміз. Сонда 80 мин 80 -60 = 1 сағ 20 мин Демек, балалар аптасына 1 сағ 20 мин ағылшын тілін оқиды. - Жарайсың, тапсырманы тамаша орындадың. 6-тапсырма 240+(118-80)*3=240+38*3=240+114=354 358+(412-299)+4=358+113*4=358+452=810	Өз пікірін дәлелдейді Бірліктерді алмастыруды естеріне түсіреді .Ірірек бірліктерді ұсақ бірліктермен ауыстырады Амалдарды орындайды .Ұсақ бірліктерді ірірек бірліктермен ауыстырады Тапсырманы тақтаға және дәптерлеріне орындайды Тапсырманы тақтаға және	«Мен білемін» | | + | - | | |---|---|---|---| | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | Дескриптор: 1.Қашықтықты таба алады-1б 2.Көбейтуді орындай алады-1б 3.Өз пікірін дәлелдей алды-1б Жарайсың!  Бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады 1.Керемет! 2.Жарайсың! 3.Іздене түс! ҚБ: «Мен білемін» | | + | - | | |---|---|---|---| | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | |	«Мен білемін» кестесі Шамалар туралы плакат оқулық Сағат КЕсте Оқулық

Scanned with CamScanner

Сабақты қорыту **6минут**	980-137*6+125=980- 822+125=158+125=283 631-(683-185)/6=631-498/6=631-83=548 ЕБҚ: 6 тапсырманың біреуін орындату 240+(118-80)*3=240+38*3=240+114=354 7-тапсырма (95+305):5=400:5=80 241+123+59+27=450 (330+30+90):3=450:3=150 (123+77)*2=200*2=400 448+60+242=750 (12+18+20)*6=50*6=300 ЕҚБ 8-тапсырма 108000:9=12000тг.-1күпе билетінің құны 12000-3000=9000тг.1 плацкарт билетінің құны 9000*11=99000-11 плацкарт билетінің құны Жауабы. 99000 тг.	дәптерлеріне орындайды Тиімді тәсілмен есептейді	Дескриптор: Амалдарды дұрыс орындады-1б Амалдардың орындалу ретін біледі-1б Дескриптор: Амалдарды дұрыс орындады-1б Амалдардың орындалу ретін біледі-1б Дескриптор: Есептің мазмұнын түсінеді-1б Есепті шығару жолын біледі-1б	Оқулық Пойыздың суреті
Үй тапсырмасы	Үй тапсырмасы 9-тапсырма 27-22=5жас-Бауыржанның жасы 15-5=10-Арман 27-(10+5)=12- үлкенінің жасы	Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Есептің шартын түсінеді-1б Есепті шығара алады-1б	Оқулық
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс береді	«Білім сандығы» әдісі	Кері байланысқа арналған парақтар

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	КӨПТАҢБАЛЫ САНДАР НУМЕРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН АМАЛДАР ОРЫНДАУ
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	9.09.2025
Сынып:	4 сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№6 сабақ. Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.2.5 көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау, микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу;
Сабақтың мақсаты	Көптаңбалы сандарды калькулятордың көмегімен қосуды және азайтуды үйренеді
Құндылықтар: **Қыркүйек айы:Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік**	Сабақ құндылығы: **Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту** Апта дәйексөзі: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Scanned with CamScanner

Сабақ тың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту «Төрт сурет бір сөз» әдісі арқылы бүгінгі сабағымызды бастайық... Менің суретін көріп тұрсыз? Есепшот, арифмометр, калькулятор - есептеу құралдары: - Ендеше, көптаңбалы сандарды калькулятордың көмегімен қосуды және азайтуды үйренесің.	Суреттегі заттарды атайды	Мақтан, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 10 –тапсырма 900000-600000=300000 58000-45000=13000 125000-20000=105000 125000000-20000000=105000000 290000+300000000=300290000 45000000-11000000=34000000	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Есептеу жолдарын біледі-1Б Есептеу жауабын тексере алады-1Б	оқулық
Сабақ тың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** 72 536 000 – 30 000 = 72 506 000 Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды ауызша азайту үшін, алдымен оларды кластарға бөліп аламыз. Көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде азайтамыз. 72 536 985 + 96 730 852 түріндегі қосындының мәнін қалай тез есептеуге болады?	Жаңа сабақты түсініп алады	ҚБ: «Асық жинау» әдісі 	оқулық Калькулятор

	Үлкен сандармен орындалатын есептеулерді калькулятормен есептеген ыңғайлы. Калькулятор(лат. calculator – есептеуіш) – шағын есептеуіш құрылғы. Бұл құрылғыларды қайдан көрдіңіз? Қазіргі Қазақстан цифрлы Қазақстан. Барлық адамдар электронды техника жетістігін қажетті деңгейде меңгеріп отыр. Жаңа тақырып 1-ші және 2-ші тапсырмалар калькулятордың көмегімен орындалады. 1-тапсырма (үлгі) 100000+20000+80+30=120000+110= 120110 2-тапсырма 76100-400=75700 76000-29000=47000 29000+40000=69000 71400-500=70900 60700-900=59800 39700+400=40100 **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Түрлі мамандықтарға қызығушылық таныту** ФС тапсырмасы 3-ТАПСЫРМА	Калькулятор мен танысады Калькулятор мен жұмыс жасайды	Жарайсыңдар! ҚБ:  Дескриптор: Калькулятор пайдалана алды-1б Амалдарды дұрыс орындады-1б ҚБ:	оқулық Калькулятор Калькулятор

Scanned with CamScanner

	4 126 991 + 2 493 122 = 6 620 113 адам Сол уақытта барлығы 6 620 113 адам мәтінді редакциялауды, электрондық поштаны қолдануды меңгерген екен. 4 126 991 + 2 493 122 + 2 207 635 = 8 827 748 адам жалпы компьютерді меңгерген. 4-тапсырма Есептеудің тиімді тәсілін түсіндір 567000-999=567000-1000+1=566001 765000-1999=765000-2000+1=763001 467000-60999=467000-61000+1=406001 5-тапсырма Жұптық жұмыс Есепте 286000-80000-6000=200000 905000+70000+700=975700 1000000+70000+200+40=1070240 92000000+80000=92080000 82000000-60000000=22000000 56000000-9000000=47000000 ЕБҚ Калькулятормен есептеуді ұсыну 5481-234= 36548-254=	Кестемен жұмыс жасайды Есептейді Калькулятор мен жұмыс жасайды	 Дескриптор: Есептеудің тиімді тәсілін меңгерді-1б Амалдарды дұрыс орындады-1б Дескриптор Калькулятор пайдалана алады-1б Есепті дұрыс шығарды-1б ҚБ:	Оқулық Кесте Калькулятор Оқулық

Scanned with CamScanner

	954+328= 618+548= ФС тапсырмасы 6-тапсырма Қалалардағы халықтың өсу деңгейін калькулятормен есептету Астана 328341+613006+1078384=2019731 Алматы 1130621+1365632+1854956=4351209 Шығармашылық жұмыс 7-тапсырма 31245678 12345678 87654231	Есепті өмірмен байланыстырады Калькулятор мен жұмыс жасайды	 Дескриптор Көптаңбалы санды жаза алды Сандарды құрастырды Дескриптор: Өрнектердің мәнін табады-1Б Калькуляторды қолдана алады-1Б	Суреттер Калькулятор
Сабақты қорыту 3 минут	Үй тапсырмасы 9-тапсырма (702565-702000):5*3=565/5*3=113*3=339 (135496-135000):8*4=496/8*4=62*4=248 (960502-60000)-0*251*2=900502-0*251*2=900502*502=452052004 (235000+745)-(30000+5000)*0=235745-25000=210745	Үй тапсырмасын алады	ҚБ: 	Оқулық

Scanned with CamScanner

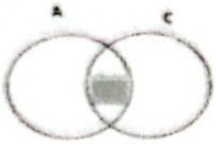
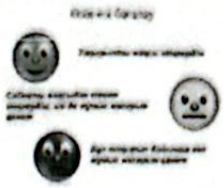
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: Калькулятордың көмегімен есептеңіз. Қашықтықтан оқу кезінде демеушілер мектеп үшін келесі заттарды сатып алды: бағасы 120 360 тг принтер бағасы 12 400 тг пернетақта бағасы 48 000 тг колонка бағасы 130 600 тг ноутбук Демеушілік көмек барлығы қанша теңгеге жасалды? 120 600 + 12 400 + 48 000 + 155 000 = 336 000 тг Жауабы: Демеушілік көмек барлығы 336 000 теңгеге жасалды 	Есепті калькулятор мен шығарады Кері байланыс жасайды	«Бес саусақ» әдісі	Калькулятор Заттардың суреттері Суреттер
Кері байланыс 5 минут				

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	**Математика**
Бөлім:	Бір таңбалы санға көбейту және бөлу.
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	6.10.2025
Сынып:	4 сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№25 сабақ. Жиындар арасындағы қатынас**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.4.1.1 - жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу
Сабақтың мақсаты	Жиындар арасындағы қатынасты анықтауды үйренеді
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабақ құндылығы:** Мемлекеттік тілді білу **Апта дәйексөзі:** «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Сабаққа дайындық жасайды «Кездесу» ойыны Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама – қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады	Оқу құралдарын түгелдейді	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 9-тапсырма 45 859 : 100 = 458 (59 қалд.) 360 025 : 10 = 36 002 (5 қалд.) 682 002 : 1000 = 682 (2 қалд.) 985 120 : 1000 = 985 (120 қалд.) 254 201 : 100 = 2 542 (1 қалд.) 703 470 : 100 = 7 034 (70 қалд.	Үй тапсырмасын орындайды	Дескриптор: Қалдықпен бөлуді біледі-1б Тапсырманы өз бетінше орындады-1б	Оқулық  Суреттер
Сабақтың ортасы 24 минут	**Тақырыпты ашу** 1-тапсырма . **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Мемлекеттік тілді білу** Жиын деген не? Жиын нелерден тұрады? Тең жиындар = сапы мен құрамы бойынша сәйкес келетін жиындар. Бұл былай жазылады: A = B.	Жиын туралы айтады	Дескриптор: Жиын туралы біледі-1б Сәйкес жиындарды табады-1б	оқулық

Scanned with CamScanner

	Жаңа тақырып 2-тапсырма. Қағаз бетіне №1тапсырмадағы А және С жиындарының қиылысуын белгіле а  Ә.Д жиыны В жиынымен қиылыспайды	Жиындардың қиылысуын белгілейді	Дескриптор: Жиындарды топтастыра алды-1б Жиындардың қиылысу ережесін білді-1б 	оқулық Эйлер диаграмма Сы 
	3 а) тапсырма Тең жиынды тап және оларды «=» таңбасы арқылы жаз. A = { С, А, Я, Б, А, Қ } B = { 4, 5, 6, 10} C = { 4 , 5, 10 } D = { А, Я, Б, С, А, Қ } E = { С, А, к } P = { Қ, А, С } X = { 10, 4, 6, 5 } O = { Б, А, к} **А=Д; Е=Р; Х=В**	Тең жиынды анықтайды. Жиындар арасындағы қатынасты табады	Дескриптор: Тең жиындарды таба алды-1б Тапсырманы орындады-1б 	оқулық
	4 тапсырма Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте. 89 м² = 8900см² 13 а = 1300 м² 9 га 50 а = 950а 73 га 30 а = 7330 а 98 203 м = 98 км 203 м 98 302 мм =983 см 2 мм 98 302 мм = 98 дм302 мм 98 203 мм = 982 см 3мм	Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнектейді	Дескриптор: Өлшем бірліктерін білді-1б Өрнекті шығарды-1б	Өлшем бірліктері жазылған плакат
	Топтық жұмыс 5-тапсырма 87612*3= 29204 10626/3=3542 150345*3= 50115 14628/4=3657 81464*4= 325856 58248/4=14562	Есептеу жүргізеді	Дескриптор: Есептеуді білді-1б Жауабын тапты-1б	Оқулық

Scanned with CamScanner

	325318*2= 650636 110526/3=36842			
	ФС тапсырмасы 6-тапсырма Барлық зат-6кг922г. Бір дорба-1кг200г Дорбаға-5кг722г салынады 2күнге-11кг444г салынады Үш ағайынды заттарды өзара бөліседі 6ә.Үш күнге 5кг722г*3=17кг166г керек болады	Есепті шығарады	Дескриптор: Массаны өлшей алды-1б Есепті шығарды-1б	Азық-түліктер суреттері
	7-тапсырма. Дөңгелектерді толтыр. Кейбір жағдайда қандай жәндіктер зиянын да, пайдасын да тигізуі мүмкін? Пайдасы да, зияны да бар жәндіктер жабайы ара, балара, құмырсқа . Жауап: Құмырсқа, жабайы ара, балара, көбелек, маса, жұлдызқұрт	Дөңгелектерді толтырды	Дескриптор: Жәндіктер туралы біледі Олардың пайдасы мен зиянын атай алады	
Сабақты қорыту **6минут**	8 тапсырма Ойлан және сұраққа жауап бер. Бал толтырылған бөшке 34 кг тартады. Ал жартылай бал салынған дәл сондай бөшке – 18 кг. Олай болса, бос бөшке неше килограмм тартатынын есептеп көр. 34-18=16 18-16=2 Жауабы: бос бөшкенің салмағы 2 кг.	Есепті шығарады	 Дескриптор: Тез ойланып, шешім қабылдай алды-1б Есептің жауабын тапты-1б	Бөшкенің суреті Суреттер
	Үй тапсырмасы 9 а) тапсырма. Тең жиындарды тап және оларды «=» таңбасын қолданып жаз. A = { С, А, Р, Ы } B = { 120, 47, 60 } D = { Қ, А, Л, А, қ } C = { Қ, А, Л, қ, А } O = { А, Р, Ы, С } X = { 120, 47, 60, 5}	Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: Тең жиындарды тапты-1б Тапсырманы орындады-1б	Эйлер диаграмма Сы

Scanned with CamScanner

Кері байланыс 5 минут	A=O D=C B=X 	Кері байланыс жасайды	«Алма ағашы» әдісі	Алмалар Плакат

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Математика
Бөлім:	**2 (А)-Бөлім Көбейту және бөлу Мәдени мұра**
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	3.11.2025
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№41 сабақ. Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану
Сабақтың мақсаты	Есептеу барысында санды қосындыға/ көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдануды үйренеді Көп таңбалы сандарды көбейту және бөлу алгоритмін орындайды
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

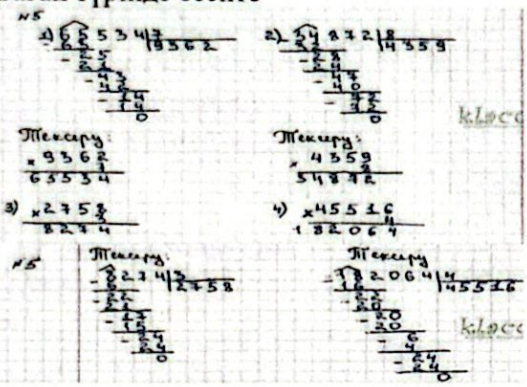
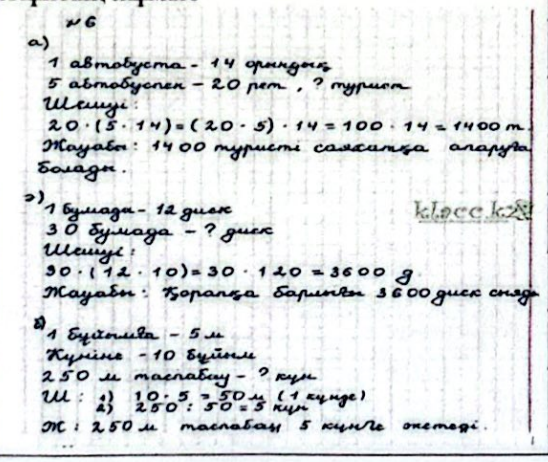
Сабақтың барысы

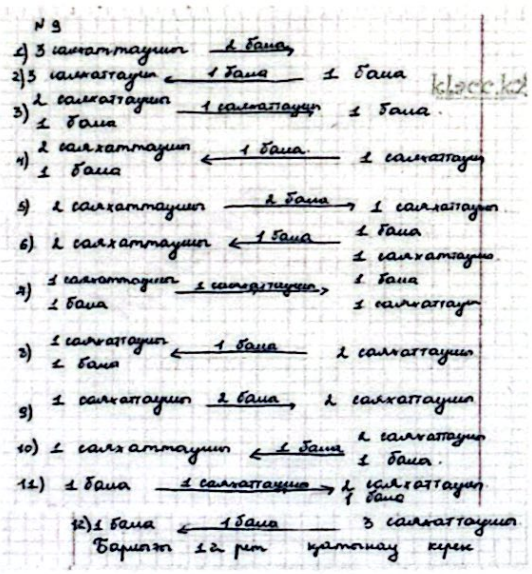
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	- Сәлеметсіз бе, 4-сынып оқушысы. Екінші оқу тоқсанына қош келдіңіз. Бүгінгі сабағымызда Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу тақырыбымен жұмыс жасаймыз .	Сабаққа дайындық жасайды	Мақтап, мадақтап отыру 	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру 5 минут	Геометриялық фигуралармен жұмыс істеуді пысықтау. Қозғалысқа арналған есептерді шығару формулаларын естеріне түсіру.	Фигураның көлемін, ауданын табу жолдарын айтады Қозғалыс есептерінің формулаларын айтады	Дескриптор: Геометриялық фигуралардың ауданы мен көлемін таба алады-1б Қозғалысқа берілген есептерді шығару формулаларын біледі-1б	Геометриялық фигуралар
Жаңа білім 25 минут	Тақырыпты ашу Оқулықтағы 1-тапсырмаға көңіл бөліңдер. -Ұлы Жібек жолы туралы не білесіз? -Картасын көрсету. Түйелерді әртүрлі тәсілмен санауға көмектесейік Екі көбейткішті олардың көбейтіндісімен	Ұлы Жібек жолы картасымен жұмыс жасайды	Дескриптор: Көбейткіштерді көбейтіндімен алмастыра алды-1б Түйелерді әртүрлі тәсілмен санауды білді-1б	Қозғалыс есептерінің формулалары жазылған парақтар.

Scanned with CamScanner

	алмастыруға болады $a*(b*c)=(a*b)*c=(a*c)*b$ Жауабы: $3 \cdot (4 \cdot 2) = 24$ $(3 \cdot 4) \cdot 2 = 24$ $(3 \cdot 2) \cdot 4 = 24$	Тиімді тәсілді таңдай білу	 ҚБ: Ақылдысың!	Ұлы Жібек жолы картасы
	Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы: Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы Жаңа тақырып 2-тапсырма Өсу ретімен: 1) 900(Қ) - 1800(А) – 2400(З)-6300(А)-18000(Қ)-24000(С)-30000(Т)-40500(А)-56000(Н)-Қазақстан. 2) 4800(И)-14000(Р)-24000(А)-56000(Н)-Иран. 3) 15000(Қ)-18000(Ы)-30000(Т)-40500(А)-190000(Й)-Қытай Ұлы Жібек жолы созылып жатқан аумақтағы үш елдің атауы: Қазақстан, Иран,Қытай.	Өрнектердің мәнін табады. Өсу ретімен орналастырады	Дескриптор: Өрнектердің мәнін табуды, оны өсу ретімен орналастыруды білді-1б Ұлы Жібек жолы туралы айта алды-1б Есептеу тәсілдерін тапсырманы орындауда қолдана алды-1б	Түйелердің суреттері Жібек жолы туралы суреттер
	Есіңе сақта ережелерін түсіндіру Ережені тұжырымдайық. Санды көбейтіндіге бөлу үшін: Алдымен жақшалардың ішіндегі көбейтуді есептеп, содан соң санды осы көбейтіндінің мәніне бөлуге болады. Санды алдымен бірінші көбейткішке бөліп, шыққан нәтижені екінші көбейткішке бөлуге болады. Санды алдымен екінші көбейткішке бөліп, шыққан нәтижені бірінші көбейткішке бөлуге болады	Ережелер мен жұмыс жасайды		Есептеу тәсілдері жазылған плакат
	2,3-тәсілдерде бөлінгіш көбейткіштердің әрқайсысына бөлінетін кезде ғана қолдануға болатындығына назар аудар 3-тапсырма $64 : (4 \cdot 2) = 64 : 8$	3-тапсырмада балалар қалып кеткен сандарды жаза отырып, есептеулерді түсіндіреді.	Дескриптор: Санды қосындыға көбейтудің ережесін пайдалана отырып есептеуді білді-1б Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу	Суреттер

Scanned with CamScanner

	64 : (4 · 2) = (64 : 2) : 4 64 : (4 · 2) = (64 : 4) : 2 ЕҚБ **4-тапсырма** **Тиімді тәсілмен есепте** а) 4 ·2 8 · 25 = (4· 25) · 28 = 100 · 28 = 2800 25 · 29 · 4 · 3 = (25 · 4) · (3 · 29) = 100*87=8700 15 · (2 · 3) = (15 · 2) *3= 30 · 3 = 90 36 · (25 · 4) = 36 · 100 = 3600 25*(8*4)=25*4*8=100*8=800 15*(9*4)=15*4*9=60*9=540 59*(2*5)=59*10=590 54*(5*2)=54*10=540	Есептеу барысында санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолданады	ережесін қолданып есептей алды-1б  ҚБ: Мықты баласың!	Бағалау парағы
	ЕБҚ 5-тапсырма Баған түрінде есепте 	Есептеудің түрлерін пайдаланып тапсырмаларды орындайды	Дескриптор: Өрнекті жазбаша түрде есептей алды-1б Есептеуді тексере алды-1б ҚБ: Жарайсың!	Есеп шығару тәсілдерінің үлгісі
	ФС тапсырмасы 6-тапсырма Есептерді шығару Жұптық жұмыс 	Жұптық жұмыс орындайды	«Плюс-минус» | 6а | 6ә | 6б | | | | | Дескриптор: Есеп шарттарын құра алады,жауабын таба алды-1б Есеп мазмұнын өмірмен байланыстыра отырып, бір-біріне түсіндіре алды-1б ҚБ: Тамаша жұмыс!	Бағалау парағы Суреттер

Сабақты қорыту 5минут	ФС тапсырмасы 7-тапсырма 1 бөлік-?см 2м 2 бөлік-?см 40см ұзын Ш: 2м=200см 1)200см-40см=160см 2) 160см/2=80см(1бөлік) 3) 80см+40см=120см(2бөлік) Тексеру: 80см+120см=200см Ж:бірінші бөлігі 80см, екінші бөлік120см Шығармашылық жұмыс 8-тапсырма. Есептеудің қызықты тәсілін үйрену. Санды 5-ке бөлу үшін,бөлінгішті екі есе арттырып, бір нөлді алып тастау керек. 135/5=(135*2)/10=27 165/5=(165*2)/10=330/10=33 825/5=(825*2)/10=1650/10=165 125/5=(125*2)/10=250/10=25 360/5=(360*2)/10=720/10=72 465/5=(465*2)/10=930/10=93 315/5=(315*2)/10=630/10=63 Зерттеушілік тапсырма 9-тапсырма  Үй тапсырмасы №10	Есепті шығарады Таспабауды өлшейді, кеседі Есептеуді орындайды Саяхатшы Ның бағытын есептейді Жауабын табады. Мұғалімнің көмегімен орындайды. Оқу тапсырма	Дескриптор: Есептің мазмұнын түсінеді, шығару тәсілін білді-1б Ұзындық өлшем бірліктерін пайдалана алды-1б Дескриптор: Есептеудің тәсілдерін орындай алды-1б Есептеудің дұрыстығын тексеруді білді-1б  ҚБ: Керемет жұмыстар орындадың! Дескриптор: Логикалық тапсырманы өз бетінше орындай алды-1б Тапсырма мазмұнын түсінеді және оны өмірмен байланыстыра алды-1б Дескриптор: Әртүрлі тәсілмен есептеуді біледі-1б Жұмысты өз бетінше жасай алды, тиімді	Кәдесый лар суреттері Метр, сызғыш Суреттер Саяхатшы лар туралы суреттер Оқулық

Scanned with CamScanner

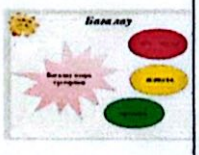
Кері байланыс 5минут	160 : (4 · 10) = 4 810 : (30 · 3) = 9 420 : (2 · 3) = 70 480 : (20 ·4) = 6 720 : (9 · 10) = 8 360 : (3 · 2) = 60 560 : (10 · 8) = 7 630 : (3 ·30) = 7 	сын үйден орындап келеді. Кері байланыс жасайды	тәсілді таңдап ала алды-1б «Аяқталмаған сөйлем» әдісі арқылы өз ойын жазады	Кері байланыс парағы

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	математика	
Бөлім:	**2 (А)-Бөлім Көбейту және бөлу Мәдени мұра**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	6.11.2025	
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№44 САБАҚ Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу тәсілдері**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.2.12-нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үштаң санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	
Сабақтың мақсаты	Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды көбейту алгоритмін қолдануды үйрене	
Құндылықтар: **Қараша айы: Әділдік және жауапкершілік**	**Сабақ құндылығы:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілі мен маңыздылығын түсіну **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»	

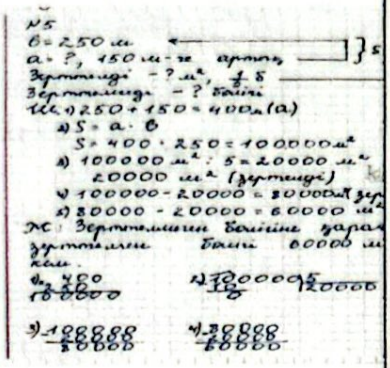
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Амандасу. Түгелдеу Көбейту кестесін қайталау	Ережелерді қайталау	ҚБ: Жарайсың!	Ережелер

Өткен білімді еске түсіру 5 минут	Үй тапсырмасын тексеру Нөлмен аяқталатын сандарды көбейту мен бөлу амалдарын пысықтау 11-тапсырма.Үй тапсырмасы. 710*3000=2130000 151*40000=6040000 1800*20=360000 42000*60=2520000 7800*20=156000 6510*600=3906000	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Есептеу жүргізе алды-1б Тапсырманы өз бетінше орындады-1б	Оқулық
Жаңа білім 25 минут	Тақырыпты ашу 1-тапсырма. Тапсырманы баған түрінде орындайды. Жауабын кему ретімен жазу. 9000,7100,310, 300, 150,130, 80,13,11, 6. А Р Х Е О Л О Г И Я Жаңа тақырып 2-тапсырма. Ережемен танысу. Нөлдермен аяқталатын сандарға қалдықсыз бөлу амалдарын қолданған кезде	Жауаптарды кему ретімен жазады, ғылым атауын табады. Ережені түсініп алады,мысал келтіреді	Дескриптор: Амалдардың жауабын таба алды-1б Кему ретімен жазып сөздерді оқыды-1б «Түстер» әдісімен бағалау 	Археология туралы суреттер Ереже жазылған пл

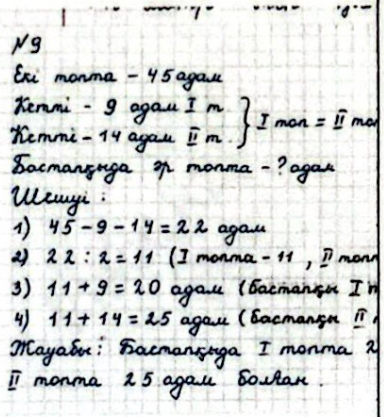
Scanned with CamScanner

	алдымен бөлінгіш пен бөлгіштегі нөлдерді теңдей қысқартып, кейін бөлуді орындау керек. ЕБҚ 3-тапсырма. Есепте 548100/90=6090 3260*300=978000 326840/40=8141 12300*30=984000 4200*70=2940000 127800/200=639 32100*30=968000 196000/700=280 4-тапсырма X+60=54000*3 360+x=125200/20 X+60=162000 360+x=6260 X=162000-60 x=6260-360 X=161940 x=5900	Амалдарды орындайды Теңдеулерді шешеді Есепті партадағы жұбымен орындайды	Дескриптор: Амалдарды өз бетінше орындай алды-1б Жауаптың дұрыстығын тексеру жолын білді-1б Дескриптор: Теңдеулерді шешті-1б Есептеу тәсілдерін біледі-1б Дескриптор: Есепті шығара	Суреттер Тақта Оқулық

			алады-1б Жұптық жұмыс жасап, бір-біріп бағалады-1б ҚБ: Тамаша жұмыс! Дескриптор: Қозғалыс есептерін шығара алды-1б Шамалармен жұмыс жасауды біледі-1б «Жетондар» әдісімен бағалау	Археология туралы суреттер Велосипед тің суреті Формулалар жазыл плакат
	Жұптық жұмыс 5-тапсырма  **Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы:** Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы Топтық жұмыс 6-тапсырма а)S=200км V=20км\сағ t=?сағ t=S:V t= 200км:20км\сағ =10сағ Ж: Велосипедші жолда 10 сағ болды. Артық мәлімет: Велосипедші таңғы сағат 8-де шықты.	Есептің шартын құрады және шығарады		

	Ә) S=280км V=38км\сағ T=6сағ S_2=?км Ш: S_1=V*t S_1=38км\сағ*6сағ=228км S_2=S-S_1(қалған жол) S_2=280км-228км=52км Ж: Тағы 52 км жол жүруі керек.	Санның квадратын тауып, амалдарды орындайды	ҚБ: Мықтысың! Дескриптор: Санның квадратын таба алды-1б Есептеуді орындай алды-1б	Суреттер
	ЕҚБ 7-тапсырма 7^2-34=7*7-34=15 4^2+300=4*4+300=316 4^2+351=4*4+351=367 2^2+400=2*2-34=404 70^2-34=70*70-34=4866 40^2+300=40*40+300=1900 40^2+351=40*40+351=1951 20^2+400=20*20+400=800	Периметр табады, жіптің ұзындығын есептеп шығарады	Дескриптор: Жер телімінің периметрін табуды біледі-1б Есептің шешуін өз бетінше орындай алды-1б	Жіп, жер телімінің сызбасы
	ФС тапсырмасы	Есептерді шығарады		

Scanned with CamScanner

Сабақты қорыту 5 минут Кері байланыс	8-тапсырма a=3200см b=2400см Жіп-4 қабат Р=?м Ш: Р=2*(a+b) Р=2*(3200+2400)=2*5600=11200см 11200см*4=44800см=448м Ж: Жер телімін қоршау үшін 448м жіп қажет. 9-тапсырма  №9 Екі топта - 45 адам Кемі - 9 адам I т. Кемі - 14 адам II т. I топ = II то Басталғанда әр топта - ? адам Шешуі: 1) 45 - 9 - 14 = 22 адам 2) 22 : 2 = 11 (I топта - 11 , II топ 3) 11 + 9 = 20 адам (басталған I т 4) 11 + 14 = 25 адам (басталған II Жауабы: Басталғанда I топта 2 II топта 25 адам болған. 10-тапсырма Үйге : Жауаптары: 610*700=427000 3150/90= 35 2600*40=104000 67200/700= 96 5050*50=252500 348000/600=580	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Есептің шартын түсінеді,шыға ра алды-1б Зерттеу жұмысын жүргізе білді-1б Дескриптор: Есептеу жолдарын біледі-1б Шешуінің дұрыстығын тексере алды-1б	Археология туралы суреттер Оқулық Кері байланыс пара

	5900*80=472000 252000/9000=28 			

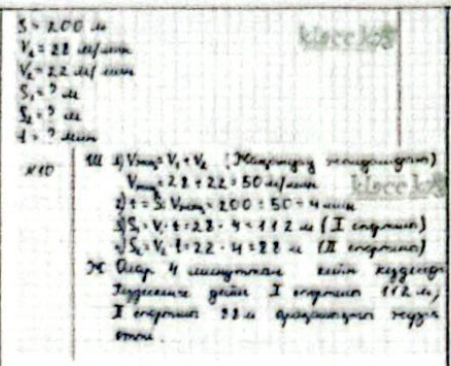
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	**Есептер шығару**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	24.12.2025	
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№77 сабақ. Қозғалысқа берілген есептер**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебрал шешу	
Сабақтың мақсаты	Қозғалысқа берілген есептерді шығаратын болады.	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Желтоқсан айы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** **Командада жұмыс істей білу** Өткенді пысықтау	Оқушыларды түгелдеу Үй тапсырма сын тексертеді	ҚБ: «Жапонша бағалау» әдісі  Дескриптор: Есепті өз бетінше шығарады-1Б АРАҚАШЫҚТЫ ҚТЫ ТАБАДЫ-1Б	Дәптерлер Суреттер 
Өткен білімді еске түсіру		Өрнек жазады	Дескриптор:	

Scanned with CamScanner

			Есеп бойынша әріпті өрнек жазады-1Б Есептеуді біледі-1Б	
Жаңа білім	Жаңа сабақ 1 тапсырма S=k м t=bсек V_1=x м\сек V_2=?м\сек Ш: $V_{жақ}$=S/t=k/b V_2=$V_{жақ}$-V_2=k/b-z Ж: Екінші торғайдың жылдамдығы –k/b-2м\сек	Динозаврларды н жылдамды ғын есептейді	 Дескриптор: Динозаврлардың жылдамдығын табады-1Б Есепті шығарады-1Б	
	2 тапсырма. А. t=24/4=6сағ V_1=10км\сағ(тікенекті динозавр) V_2=15км\сағ (алып динозавр) V_3=20км\сағ (мүйізді динозавр) V_4=30км\сағ (ірі динозавр) V_5=45км\сағ (газелді динозавр) V_6=50км\сағ (ұсақ жыртқыш динозавр) V_7=100(қабылан) S_1=? км S_2=?км S_3=?км S_4=?км S_5=?км S_6=?км S_7=?км	Деректермен танысады Сұрақтарға жауап беру	ҚБ:  Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1Б Мамандық иелеріне сипаттама береді-1Б ҚБ:	Суреттер Есеп сызбалары
	Ш. S=V*t 10*6=60км(тікенекті динозавр) 15*6=90км (алып динозавр) 20*6=120км(мүйізді динозавр) 30*6=180км(ірі динозавр) 45*6=270км(газелді динозавр) 50*6=300км(ұсақ жыртқыш динозавр)	Есептеулер жүргізеді		

Scanned with CamScanner

	100*6=600км(қабылан) Ә. Орнитолог- құстарды зерттейтін маман. Палеонтолог-жойылып кеткен өсімдіктер мен жануарларды зерттейтін маман. Баланың жылдамдығы- км\сағ Динозаврдан қашып құтыла алмайды. Жұптық жұмыс Саралау тапсырмасы 3 тапсырма S=40км V_1=5км\сағ V_2=4км\сағ t=2 сағ S=?км Ш: 1-ТӘСІЛ 1)5*2=10км(1-ші жаяу жүргіншінің жолы) 2)4*2=8км(2-ші жүрг.жолы) 3)10+8=18км-(екі жаяужүрг.жолы) 4)18+40=58(жүрг.арақашықтығы) 2-ТӘСІЛ 4+5=9км\сағ (қашықтау жылд.) 2)9*2=18(ек жаяу жүрг.жолы) 3)40+18=58 (жүрг. арақашықтығы) Ж: 2сағаттан кейін екеуінің арасы 58 км болады. 4 тапсырма V_1=10км\сағ V_2=12км\сағ t=2сағ $S_{каш.}$=40км S=?км Ш:S_1=10*2=20 S_2=12*2=24	Есептеу тәсілдерін пайдаланады Саралау тәсілі: әр түрлі қабілеттегі оқушыларды жұптастырамын. Бір-біріне қолдау көрсете отырып, ынтымақтаса тапсырманы орындайды Есепті шығарады Сызбалар арқылы есеп шығарады Есепті сызбаны пайдаланып шығарады	 Дескриптор: Есептеу тәсілдерін біледі-1Б Тиімді тәсілді таңдай алады-1Б Дескриптор: Есепті шығара алады-1Б Есептеу жолдарын пайдалана алады-1Б ҚБ: 	 Суреттер Есептердің сызб Суреттер 

Scanned with CamScanner

№ 4 А

$V_1 = 10$ км/сағ

$V_2 = 12$ км/сағ

$t = 2$ сағ

$S = 40$ км

$S_{орт}$ – ? км

Шешуі

$S_1 = 10 \cdot 2 = 20$ (км) – бір шаңғышының жолы

$S_2 = 12 \cdot 2 = 24$ (км) – екінші шаңғышының жолы

$S_{ортақ} = S_1 + S_2 = 20 + 24 = 44$ (км) – ортақ жол

$S_{орт} = S_{ортақ} + S = 44 + 40 = 84$ (км) – шаңғышылар арасындағы

Өрнектер:

$(10 + 12) \cdot 2 = 44$ (км) – екі шаңғышының ортақ жолы

$(10 + 12) \cdot 2 + 40 = 84$ (км) – екі шаңғышының арасын

Жауабы: Екі шаңғышының арасы 2 сағаттан кейін 84 км болады

№ 4 Г

Екі ауылдан бір уақытта қарама-қарсы бағытта екі шаңғышы шықты. Бірінші жылдамдығы – 10 км/сағ, ал екіншісінікі – 12 км/сағ. 2 сағаттан кейін олардың арақашықтығы 84 км болды. Екі ауылдың арақашықтығы қанша?

Өрнектер:

1) $(10 + 12) \cdot 2 = 44$ (км/сағ) – қашықтау жылд

2) $84 - (10 + 12) \cdot 2 = 40$ (км) – екі ауылдың ара

Жауабы: Екі ауылдың арасы – 40 км

№ 4 Б

Арасы 40 км болатын екі ауылдан бір уақытта екі шаңғышы бірінен-бірі қарама-қарсы бағытқа шықты. 2 сағаттан соң олардың арақашықтығы 84 км болды. Бірінің жылдамдығы – 10 км/сағ болса, екіншісінің жылдамдығы қандай болған?

Өрнектер:

1) $84 - 40 = 44$ (км) – екі шаңғышының жүрген жол

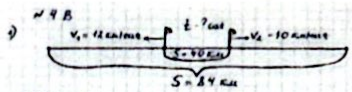
2) $(84 - 40) : 2 = 22$ (км/сағ) – қашықтау жылдамдығ

3) $(84 - 40) : 2 - 10 = 12$ (км/сағ) – екінші шаңғышының жылдамдығы.

Жауабы: Екінші шаңғышының жылдамдығы – 12 км/сағ

№ 4 В

а)



Шешуі

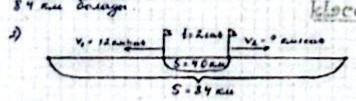
1) $12 + 10 = 22$ (км/сағ) – қашықтау жылдамдығы

2) $84 - 40 = 44$ (км) – екі шаңғышының жүрген жолы

3) $44 : 22 = 2$ (сағ) – екі шаңғышының жүрген уақыты

Жауабы: Олардың арасы 2 сағаттан кейін 84 км болады

ə)



Шешуі:

1) $84 - 40 = 44$ км) – екі шаңғышының жүрген жолы

2) $44 : 2 = 22$ (км/сағ) – қашықтау жылдамдығы

3) $22 - 12 = 10$ (км/сағ) – бірінші шаңғышының жылдамдығы

Жауабы: Бірінші шаңғышының жылдамдығы – 10 км/сағ

Дескриптор:

Сызбаны пайдаланып кері есеп құрастырады-1Б

Есепті шығара алады-1Б

Дескриптор:

Кері есептер құрастырады-1Б

Есептеуді біледі-1Б

ҚБ:

Дескриптор:

Амалдардың орындалу ретін біледі-1Б

Амалдарды ретімен орындайды-1Б

Кері есеп құрастыра Ды

Сызбамен жұмыс жасайды

Сызба әзірлеп, шешуін жазады

Амалдарды орындалу тәсілдерімен шығарады

Баған түрінде есептейді



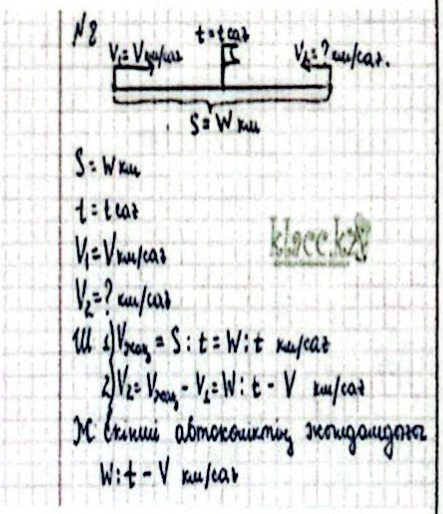
Есеп сызбасы



Амалдарды орындалу ретін жазылған плакат

Суреттер

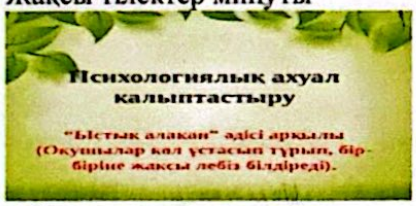
Балалар туралы

Бекіту Кері байланыс	5 тапсырма 2 1 3 4 2700+800/100-70-2=2636 1 2 3 4 (9000+300-200)/100+40=131 3 1 2 4 18000/(300+400-600)-50=130 2 3 4 1 180567-184-4+445534/89=185385 6 тапсырма 6419 3471 - 576 + 30612 5843 34083 7 тапсырма Ж: Әлия—2 сыныпта Айна—3 сыныпта Сәуле—1 сыныпта Үй тапсырмасы 8 тапсырма   	Зерттеу жүргізеді Үй тапсырма сын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Амалдарды баған түрінде орындайды-1Б Тапсырманы өз бетінше орындайды-1Б Логикалық тапсырманың жауабын айта алады-1Б Дескриптор: Есеп бойынша сызба және өрнек құрады-1Б Есепті шығарады-1Б  «Нысана» әдісі	 Есеп сызбасы Кері байланыс г

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	**Ортақ тақырып: Табиғат құбылыстары. Қозғалысқа,түсімділікке берілген есептер**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	8.01.2026	
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№81 сабақ. Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Есеп шығаруға берілген доңгелек диаграмма**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы, жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	
Сабақтың мақсаты	Өзара байланысты шамаларға қатысты есептерді шығаруда,диаграмманы оқуды қайталайды	
Құндылық: *(Негізделе: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қаңтар айы: Заң және тәртіп Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Психологиялық дайындық. Жақсы тілектер минуты  «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Мектепте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу	Шаттық шеңберін жасайды	Мадақтау арқылы бағалау	
Өткен білімді еске түсіру	Өткен тоқсанда өтілген тақырыптарды пысықтау. «Тест» әдісі 1.Бөліндінің мәнін тап: 936624:312 А) 3002 В) 3000	Сұрақтарға жауап береді Тест сұрақтарына жауап береді	ҚБ: «Смарт сағат» әдісі  Дескриптор: Өткен тақырыптарды біледі-1б	Суреттер Алма бақтың суреті

Scanned with CamScanner

Жаңа білім	C) 2500 D) 3016 2. Теңдеуді шеш: 67343-x=6309:9 A) 60548 B) 66642 C) 66740 D) 7880 ЖИ: «wordwall.» ойыны Жаңа тақырып 1 тапсырма **«Жеміс теру» ойыны** Есепте.Жауаптарды өсу ретіне қарай дұрыс орналастырсаң, сен түсім туралы мақалды оқи аласың. 9100*30=273000(жемісі) 2500*30=75000(жеріне) 2000*50=100 000(қарай) 75000 100 000 273000 Жеріне қарай жемісі Саралау тәсілі :Топтық тапсырмалар арқылы **Топтық жұмыс** 2 тапсырма Көрсетілген өлшем бірлігіне өрнекте 3мин10с=3*60+10=180+10=190с 20мин15с=20*60+15=1200+15==1215с 2сағ 40мин=2*60+40=120+40=160мин 3сағ25мин=3*60+25=180+25=205 мин 5г30мг=5*1000+30=5000+30=5030 мг 12г9мг=12*1000+9=12000+9==12009мг 4т9кг=4*1000+9=12000+9=12009 мг 9ц3кг=9*100++3=900+3=903кг 15км=15*1000=15000м 40000кг=40000/1000=40т 250000кг=250000/1000=250т Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ	Жауаптарды өсу ретімен орналастырады Өлшем бірлігіне өрнектейді барлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да олардың нәтижелері әртүрлі болады Тапсырма орындайды	Дескриптор: Көбейту амалын орындайды-1Б Тапсырманы талапқа сай орындайды-1Б  Дескриптор: Өлшем бірліктерін біледі,пайдалана алады-1Б Өлшем бірліктерін ажырата алады-1Б ҚБ:  Дескриптор: ЕБҚ және ЕҚБ Есептерді шығара алады-1Б Есеп шығаруда формулаларды қолдана алады-1Б	Өлшем бірліктері жазылған плакат https://wordwall.net/ru/resource/10333871 5/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BF Суреттер Формулалар жазылған парақтар

Scanned with CamScanner

	Мақсаты: бірлесе отырып жұмыс жасау арқылы, бір-біріне қолдау танытуға тәрбиелеу 3 тапсырма Есептерді шығар.Есеп шығаруға пайдаланылған формулаларды жаз. 1)V=60км\сағ S=600км t=?сағ Ш: t=S/V=600/60=10сағ Ж: 10 сағатта 600км жол жүрді. 2)V=50км\сағ t=6сағ S=?км Ш: S=V*t=50*6=300км Ж: 300км арақашықты жүріп өтті 3) S=840км t=12сағ V=?км\сағ Ш: V=S/t=840/12=70км\сағ Ж:Жылдамдығы 70км\сағ Саралау тәсілі: Ресурс арқылы 4 тапсырма **«Сұрақ-жауап» әдісі** Диаграммаға қара. Сұрақтарға жауап бер. А)Бір жыл ішінде қандай күндер көбірек?—Ашық күндер Ә) Бір жылдағы жалпы күн санының қандай бөлігі-ашық күндер? Бұлтты күндер ше? Қарлы күндер ше? Ашық күндер: 2/1бөлігі Бұлтты күндер 4/1бөлігі Қарлы күндер: 8/1бөлігі Б)Жылына шамамен қанша күн бұлтты? 365/4=91(1қалд) В)Бір жылдағы жауын-шашынды (жаңбыр,қар) және жауын-шашынсыз бұлтты күндерді салыстыр. Ж: Екеуі тең ФС тапсырмасы Жұптық жұмыс 5 тапсырма Есептегі мәліметтерді диаграммада көрсет. Дәптерге	Есептерді формуламен шығарады Диаграммамен жұмыс жасайды Күн райын есептейді Мәліметтерді диаграммада	ҚБ:  Дескриптор: Диаграммамен жұмыс жасай алады-1Б Сұрақтарға жауап береді-1Б ҚБ:  Дескриптор: Сүт фермасының жұмыс өнімділігін есептейді-1Б Диаграмма сыза алады-1Б	Сызбалар Жұмыс дәптері Есепке арналған диаграммалар Суреттер

Scanned with CamScanner

	диаграмма сызып, берілген мәліметтерді жаз. Есепті шығар.  Барлық өнім-? Сүт-60л,бұл $\frac{1}{2}$б Айран-?л, $\frac{1}{4}$б Майлы айран-?л, $\frac{1}{8}$б Кілегей-?л, $\frac{1}{8}$ б 60*2=120л (барлық өнім) 120:4=30л (айран) 120:8=15л (майлы айран) 120:8=15л (кілегей) Ж: Фермада айран30л,майлы айран15л, кілегей 15л шығарылады	көрсетеді	ҚБ:  Дескриптор: Есептің шартын құрып, жауабын жазады-1Б Есепке дөңгелек диаграмма сызады-1Б	Диаграмма
	Саралау тәсілі: Ресурс 6-тапсырма Есеп бойынша дөңгелек диаграмма сызып, оны шығар. а=240м в=? м²; 4есе кіші S=?м² Қызанақ-?м²; $\frac{1}{4}$ б Қияр-?м²; $\frac{1}{4}$ б Картоп-?м²; $\frac{1}{2}$ б Ш: 1) в=240:4=60м (бақшаның ені) 2)S=а*в=240*60=14400м² 3)14400:4=3600м²(қызанақ) 4) 14400:4=3600м²(қияр) 5) 14400:2=7200м²(картоп) Ж: Қызанақ 3600м², картоп 7200м² ауданды алып жатыр.	Есеп бойынша диаграмма сызады Диаграмма үлгілері беріледі	 Дескриптор: Ауызша есептеу тәсілдерін біледі-1Б Дұрыс есептей алады-1Б	Есептің диаграммасы Есеп шарты жазылған плакат
	 Топтық жұмыс 7 тапсырма 200*41000=8200 000 3200*20000=64000000	Ауызша есептейді және тексереді	Дескриптор: Кесте бойынша есеп	Диаграмма

Scanned with CamScanner

	27000/900=30 36000/60=600 1111*50=55550 1122*200=224400 72000/9000=8 444*2000=888000 12300*20=246000 3210*300=963000 33900/300=113 880000/80=11000 **Саралау тәсілі: «Қарқын»** арқылы жүзеге асады Шығармашылық жұмыс 8 тапсырма Кесте бойынша есептер құрастыр.		құрастыра алады-1Б Есепке кері есеп құрастырады-1Б	Суреттер
Бекіту		Кестемен жұмыс жасайды Қарқыны жоғары оқушыға: құрастырған есепті тақтаға жаз.	Дескриптор: Сандар тізбегінің заңдылығын біледі-1Б Қалып кеткен сандарды тауып жазады-1Б	Есептеу тәсілдері жазылған парақтар
	Зерттеушілік тапсырма 9 тапсырма Әрбір сандар тізбегінің заңдылығын анықтап, қалдырылған сандарды жаз. А) 12,23,34,45,56 Ә)45,36,27,18,9 Б)6,12,24,48,96,192 В)2,3,5,8,12,17,23.	Қалған сандарды жазады		Кесте Сандар тізбегі жазылған плакат
Кері байланыс	10 тапсырма. Үй тапсырмасы а=72м]?м² в=30м] Сәбіз-10б Қызылша-900м² Орамжапырақ-?м² Ш: S=a*b=72*30=2160м² 2160/10=216м² 2160-(900+216)=1044м² Ж:Орамжапырақ 1044м²-ты алып жатыр	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	«Көңіл-күй құмырасы» әдісі	Есептің сызбасы

Scanned with CamScanner

				Кері байланыс парағы

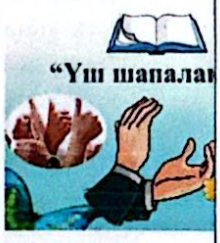
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының	Зияткер-Тұран
Пәні:	Математика
Бөлім:	**Бөлшектер және пайыздар. Есептер**
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	17.02.2026
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№110 сабақ. Бөлшектерді қосу және азайту**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қал қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну
Сабақтың мақсаты	Бөлімі бірдей бөлшектерді қосуды және азайтуды үйренеді
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

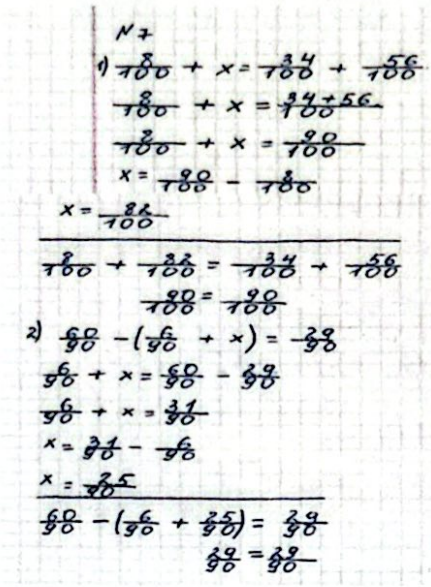
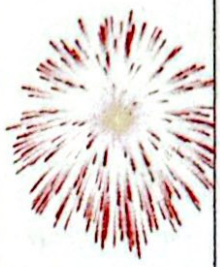
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргізем.	Жылы лебіздер айтады	Мадақтау	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру	**Құндылық мақсаты:** Білімнің жаратылыстану және гуманитарлық салаларындағы тәжірибені бақылаудың, жүйелеудің және түсінудің қарапайым дағдыларының болуы	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Есептерді шығарады-1Б Алманың массасы мен арықтың ұзындығын табады-1Б	Алма мен арықтың суреттері
Жаңа білім	Үй тапсырмасы №10 есеп а) 1 алма- 1кг-ның 1/10 бөлігі 6 алма-? Г Ш: 1кг/10*1=1000г/10*1=100г 6*100=600г Ж:6 алманың массасы 600г	Жауабын табады	ҚБ: Керемет!	
	Ә) Арықтың ұзындығы-1 км-дің 1%-на Арықтың ұзындығы-?м			

Scanned with CamScanner

	1км/100*1=1000/100*1=10м Ж: Метрмен алғанда арықтың ұзындығы 10 м ЖИ: «wordwall.» ойыны Жаңа тақырып №1 есеп (676 + 9 980 + 5996) : 2 – 8 196 = 130 (тақтамен жұмыс) Саралау: нәтиже бойынша №2 есеп а) 4/12 + 5/12 = 9/12 Жауабы: Жер телімінің бар бөлігіне көшет отырғызылды. Есепті шығару үшін бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу қажет 9/12 – 4/12 = 5/9 Жауабы: Түстен кейін 5/9 бөлігіне көшет отырғызылды №3 есеп Шешуі: 1. $\frac{13}{50}+\frac{12}{50}+\frac{2}{50}=\frac{13+12+2}{50}=\frac{27}{50}$ 2. $\frac{56}{100}+\frac{15}{100}-\frac{9}{100}=\frac{56+15-9}{100}=\frac{6}{10}$ 3. $\frac{19}{25}+\frac{6}{25}+\frac{3}{25}=\frac{19+5+3}{25}=\frac{27}{25}$ 4. $(\frac{20}{45}+\frac{18}{45})-\frac{29}{45}=\frac{20+18-29}{45}=\frac{9}{45}$ Саралау: тапсырма № 5 есеп Екі жұмысшы апта сайын бірдей жалақы ала отырып,189000тг ақша тапты. Біріншісі 3апта, екіншісі 6 апта жұмыс істеді. Әр жұмысшы қанша теңге жалақы тапты? 1-жұмысшы-? Тг, 3 апта } апта сайын 2- жұмысшы-? Тг, 6 апта 189000тг 3+6=9апта	Есептерді шығарады Әр оқушы өз деңгейіне сай өнім ұсынады Есептеу жүргізеді Есептерді шығарады Әр оқушы өз деңгейіне сай өнім ұсынады Есептің шешуі мен жауабын жазады Есепті шығарады	Дескриптор: Есептерді шығарады-1Б Жер телімінің қанша бөлігіне көшет отырғызылғанын табады-1Б Дескриптор: Бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындай алады-1Б Есептеу жүргізе алады-1Б  Дескриптор: Бөлшекке берілген мәтін	https://wordwall.net/r /52959563 Жер телімдерінің сы Оқулық Көк шөптің суреті Жол бойының сызба

Scanned with CamScanner

	189000/9=21000тг(1аптада) 21000*3=63000тг(1 жұмысшы) 21000*6=126000тг(2 жұмысшы) Ж: 1 жұмысшы -63000тг,2-жұмысшы 126 000 тг жалақы тапты №6 есеп $\frac{4}{7} = \frac{7}{7} - \frac{3}{7}$ $\frac{12}{28} < \frac{11}{28} + \frac{9}{28}$ $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} > \frac{1}{9} + \frac{4}{9}$ ЕҚБ №7 ЕСЕП  ЕБҚ № 8 есеп 	К	Дс	Сс	Ср	Бс	Ж	сн
---	---	---	---	---	---	---
Т	16	14	8	8	4	13 | №9 есеп Х- екінші тәрелкедегі алмұрт саны 3x+1+x=9 4x+1=9	Өрнектерді салыстырады Теңдеулерді шешеді Тапсырманы мұғалімнің көмегімен орындайды Кестені толтырады Теңдеуді шешеді	есептерді шығара алады.-1Б Жұмыс өнімділігін түсінеді, табады-1Б Дескриптор: Өрнектерді салыстырады-1Б Бөлшек сандардың мәнін біледі-1Б  Дескриптор: Теңдеулерді шешуде бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды қолданады.-1 Күрделі теңдеулерді ықшамдап, қарапайым түрге келтіріп шешеді-1Б	Жұмысшылар туралы суреттер Суреттер Оқулық Суреттер

Scanned with CamScanner

Бекіту	4x=9-1 4x=8 X=8/4 X=2(екінші тәрелкеде) 9-2=7(бірінші тәрелке) Ж: Бірінші тәрелкеде-7 алмұрт, екінші тәрелкеде- 2алмұрт		ҚБ: Керемет!	Кесте Алмұрттың суреті
	Үй тапсырмасы № 10 есеп №10 $\frac{67}{90}-\frac{50}{90}+\frac{2}{90}=\frac{67-50+2}{90}=\frac{19}{90}$ $\frac{23}{30}+\frac{5}{30}-\frac{19}{30}=\frac{23+5-19}{30}=\frac{9}{30}$	Бөлшек сандарды қосып, азайтады	Дескриптор: Теңдеулерді шешуде жай теңдеуге айналдыруды біледі-1Б Күрделі теңдеулерді ықшамдап, қарапайым түрге келтіріп шешеді-1Б	
Кері байланыс		Кері байланыс береді	Дескриптор: Есептеу жүргізе алады-1Б Бөлшек сандарды қосу мен азайту жолдарын біледі-1Б «Жұлдыздар шеруі» әдісі	Суреттер Кері байланыс парағ

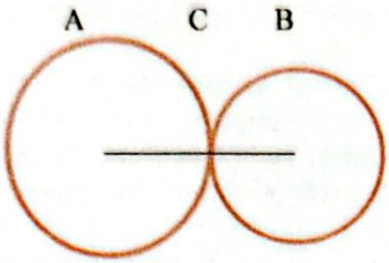
Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	**Шеңбер және дөңгелек**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	10.03.2026	
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№ 124 сабақ. Шеңбер және дөңгелек**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.3.2.2** шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері құрастыру, шығару	
Сабақтың мақсаты	Радиусы бойынша шеңбер және дөңгелек салуды үйрену.	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Наурыз айы: Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...» (Б.Момышұлы)	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	Сабаққа дайындық Психологиялық дайындық жасау «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну	Шаттық шеңберін жасайды	Мақтау,мадақтау Жарайсыңдар	 
Өткен білімді еске түсіру	Өткенді қайталау Үйге тапсырма 10-тапсырма Диаметр- 24/2=12см Радиус- 12/2=6 см	Өткен сабақты пысықтайды	ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескриптор: Велосипед дөңгелегінің радиусын табады-1Б Кестемен жұмыс жасай алады-1Б	 Оқулық https://wordwall.net/resource/54681608
Жаңа білім	ЖИ: «wordwall.» ойыны Жаңа тақырып ФС-тапсырма 1-тапсырма 2-4 жас—30 см/2= 15 см 4-6 жас— 35см/2=350мм/2=175мм	Тапсырманы орындайды	ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескриптор: Бөлшек сандарды салыстырады-1Б	 Оқулық Суреттер

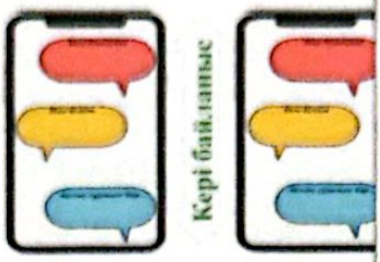
Scanned with CamScanner

	6-8 жас--40см/2=20см 8-10 жас— 45см/2=450мм/2=225мм 10-12 жас---50см/2=25см ЕБҚ-тапсырма Мақсаты: бөлшек сандарды тереңірек ұғындыру 2-тапсырма $\frac{35}{152} - \frac{48}{152} < \frac{49}{152} + \frac{5}{152}$ $\frac{78}{150} + \frac{30}{150} < \frac{90}{150} + \frac{35}{150}$ $\frac{65}{200} + \frac{135}{200} > \frac{99}{200} + \frac{86}{200}$ $\frac{35}{90} - \frac{43}{90} < \frac{29}{90} + \frac{37}{90}$ **3-тапсырма**  **4-тапсырма** Барлығы- ?м Жүрді-120м, бұл $\frac{3}{4}$ б Жүруі тиіс-?м Ш: 120/3= 40м 40*4=160м 160-120=40м Ж:Тағы 40м жол жүруі тиіс Ә) Барлығы-160м Жүрді-?м, $\frac{3}{4}$ б Жүруі тиіс-?м Ш:160/4*3=120м 160-120=40м Ж: 120м жол жүрді, әлі 40 м жүруі тиіс ЕҚБ-тапсырма Мақсаты: есеп шығару жолдарын меңгерту 5-тапсырма	Бөлшектерді салыстырады Шеңбер сызады Есепті шығарады Есепті шығарады	Жұптық жұмыс жасайды-1Б ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескриптор: Берілген өлшем бойынша шеңбер сызады-1Б Шеңбер радиусын таба алады-1Б ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескрипторлар: Есептерді шығарады-1Б Жүрілуі тиіс жолды табады-1Б Кері есеп құрастырады-1Б ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескриптор: Есептерді шығарады-1Б Жылдамдық табуда формула пайдаланады-1Б	 Суреттер  Шеңберлер  Суреттер  Есеп сызбасы

Scanned with CamScanner

Бекіту	S=420 км t=7 сағ V=? км\сағ V_2=? км\сағ, 5 км\сағ кем Ш: V=S/t=420/7=60км\сағ V_1=V-5=60-5=55км\сағ S_1=V_1*t=55*2=110км S=S-S_1=420-110=310км V_2=S_2/t_2=310/5=62км\сағ Ж: Қалған жолды 62 км\сағ жылдамдықпен жүруі тиіс Жұптық жұмыс Саралау: жұптық қолдау Ә) t_1=6сағ A_1=210бөлшек t_2=3сағ A_2=224бөлшек V_1=? б\сағ]? б.сағатынажөғары V_2=? б\сағ Ш: V=A_1/t=210/6=35бөлш/сағ V_2=A_2/t_2=224/8=28бөлш.\сағ V_1-V_2=35-23=7бөлш\сағ Ж: Шебердің еңбек өнімділігі шәкіртінен 7 бөлш\сағ жоғары Саралау: қарқын **6-тапсырма** 568900+321=569221 879652+214879=1094531 300000-1546=298454 90003-54780=35223 187812/333=564 870500*201=174970500 9800/25=392 2496*54781=136733376 **7-тапсырма** Шығармашылық жұмыс жасайды **8-тапсырма** 26 17 32 31 25 19 18 33 24 Әрбір баған, қатар, диоганальды қатардағы	Өнімділікті табады Жұпта бір-біріне қолдау білдіре отырып орындайды Тапсырманы орындайды Уақытқа жұмыс жасайды Шығармашылық жұмыс жасайды Кестені толтырады	ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескриптор: Есепті шығарады-1Б Еңбек өнімділігін табады-1Б ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескриптор: Есептеу жүргізеді-1Б Есептегенін тексере алады-1Б ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескриптор: Зерттеу жүргізе алады-1Б Шаршы бағандарын толтырады-1Б ҚБ: «Әмиян»әдісі Дескриптор: Фигураның ауданы мен периметрін табады-1Б Есептеуде формула	  Суреттер Кесте  Суреттер Кері байланыс пара

Scanned with CamScanner

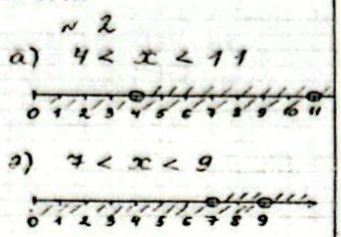
Кері байланыс	элементтердің қосындысы 75-ке тең **Үй тапсырмасы** **9-тапсырма**  P=8+8+8+8+8+8+8+8+8+8+8+8 +8+8=112см S=(8*8)*6=64*6=384см^2 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	пайдаланады-1Б «СМС»кері байланысы	

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	**Теңдеу және теңсіздіктер. Өрнек.**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	2.04.2026	
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№132 сабақ. Қос теңсіздіктерді шешу**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	
Сабақтың мақсаты	Қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табуды үйренеді	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТР Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)	

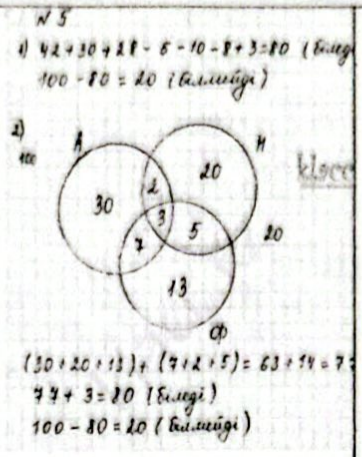
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық. Психологиялық ахуалды жақсарту. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Шаттық шеңберін жасайды	Мадақтау	Суреттер Оқулық
Өткен білімді еске түсіру	Үй тапсырмасы №11 есеп. 8 бет 1) 6<y және y<12 6<y<12 7.8.9.10.11 2) y>5 және y<10 5<y<10	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Қос теңсіздіктер түрінде жазады-1Б Шешімдер жиынын фигуралы жақша арқылы жазады-1Б	Теңсіздіктер жазылған па

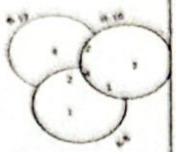
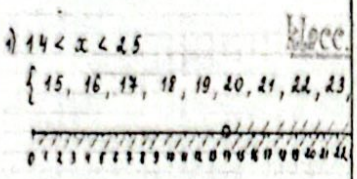
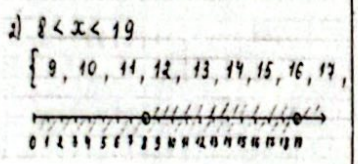
Scanned with CamScanner

Жаңа білім	6.7.8.9 Жаңа тақырып №1 есеп А) А={ } Астроном,ас,тор,он,ар Ә)x<3 { } Б)X<7 { } x>4 { } №2 есеп  **Саралау: нәтиже** №3 есеп А) 3<x<8 {4.5.6.7} Ә)4<x<10 {5.6.7.8.9} Б)2<x<9 {3.4.5.6.7.8} ЕБҚ Мақсаты: есеп шығару тәсілдерін меңгерту №4 есеп 1 3 2 А)(3467589-1000879):(9087761- 9087751)=246671 2466710/10=246671 1 2 3 Ә)(346*908)/8+8809347=8848618 №5 есеп	Тапсырманы орындайды Сан сәулесін сызады Шешімдер жиынын жазады Нәтижеге қарай бағаланады Есептеу жүргізеді Есептерді шығарады Есепті	Дескриптор: Ішкі жиын құрайтын сөздер ойлап табады-1Б Шешкен теңсіздіктерін атайды-1Б Дескриптор: Қос теңсіздіктер шешімін сан сәулесінде көрсетеді-1Б Сан сәулесін сыза алады-1Б Дескриптор: Шешімдер жиынын атайды-1Б Шешімдер жиынын жазады-1Б Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін біледі-1Б Өрнектерді есептейді-1Б ҚБ:	Сызбалар Суреттер Оқулық Есептер сызбасы Суреттер Өлшем бірліктері жазылғ парақшалар

Scanned with CamScanner

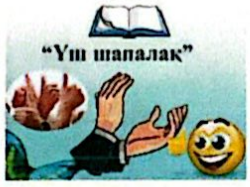
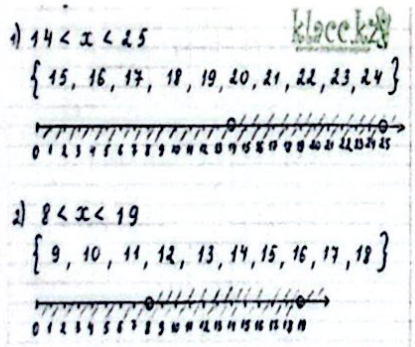
	 №6 есеп 1+1+2+3+1+1+1=10 Ж: Саяхатқа 10 бала шықты ЕҚБ №7 есеп 35мм<4см; 35мм< 4дм; 35мм< 4м 7дм7см> 7дм7мм 4см<2м3см; 4дм<2м3см 1дм5см<1м5см; 1дм5см< 1км5см 2м> 7дм5см; 2км >7дм5см 200см < 3м; 200см< 3км 3дм4см< 9дм 8см; 3дм4см<9м8см 10дм2см<2м; 10дм2см<2км №8 есеп Ф-12 и-10	шығарады Әртүрлі тәсілмен шешеді Эйлер дөңгелегі арқылы орындайды Үй тапсырмасын алады	 Дескриптор: Есептерді шығарады-1Б Есеп шығару тәсілдерін пайдалана алады-1Б ҚБ:  Дескриптор: Ұзындық өлшем бірліктерін қояды-1Б Әртүрлі нұсқалармен жазады, есептейді-1Б Дескриптор: Эйлер дөңгелегін сызады-1Б Есепті шығарады-	Эйлер дөңгелегі Суреттер Сызбалар Кері байланыс парақтары

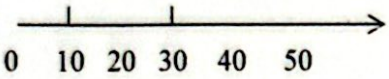
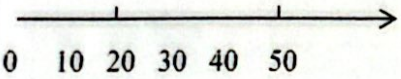
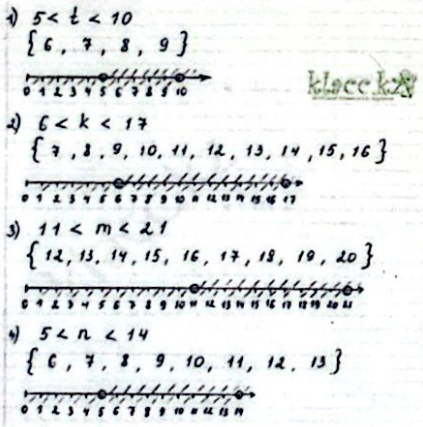
Бекіту

Кері байланыс	 4+1+2+2+1+3+4=17 Ж:Институтта 17 адам жұмыс істейді. Үй тапсырмасы №9 есеп   	Кері байланыс жасайды	1Б ҚБ:  Дескриптор: Қос теңсіздіктің шешімдер жиынын сан сәулесінде көрсетеді-1Б Шешімдер жиынын жазады-1Б «Бес саусақ» әдісі	

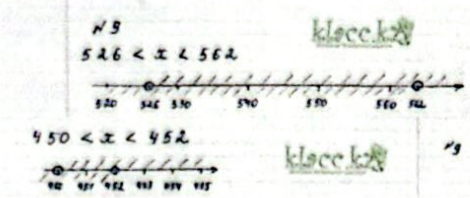
Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	**Теңдеу және теңсіздіктер. Өрнек.**	
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С	
Күні:	3.04.2026	
Сынып: 4В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№133 сабақ. Қос теңсіздіктер**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	
Сабақтың мақсаты	Қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табады	
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Ақпан айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурста
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық. Психологиялық ахуалды жақсарту. «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну	Жақсы тілектер айтады	Мадақтаулар арқылы бағалау 	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру	Үй тапсырмасы №9 есеп 	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Қос теңсіздіктің шешімдер жиынын сан сәулесінде көрсетеді-1Б Шешімдер жиынын жазады-1Б	Сызбалар
Жаңа білім		Ессптеп сөзді табады	 Дескриптор:	Калькулят

	Жаңа тақырып **Саралау: нәтиже** №1 есеп 6876*5768=39660768 (Т)-1 45188000/69520=650 (К)-6 65009*54=3510486 (Е)-4 1037232/10584=98(П)-8 1103660/1588=695 (С)-5 9876*567=5599692 (Е)-2 609*560987=341641083 (Л)-3 8351304/9802=852 (О)-7 ТЕЛЕСКОП 1 23 45 6 7 8 **Саралау: тапсырма** №2 есеп А) 10<X<30 x>10 x<48  0 10 20 30 40 50 Ә)20<x<48 x>20 x<48  0 10 20 30 40 50 №3 есеп  №4 есеп 47<x<88 48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60, 61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,7 4,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87	Нәтиже барысына қарай бағаланады Қос теңсіздікті жеке теңсіздіккс айналдырады Тапсырманы әр оқушы оз деңгейінде орындайды Сан сәулесін сызады Тапсырманы орындайды	Калькулятордың көмегімен есептейді-1Б Қандай сөз шығатынын табады-1Б Дескриптор: Қос теңсіздікті жеке теңсіздіктерге айналдырады-1Б Теңсіздіктерді ажырата алады-1Б  Дескриптор: Қос теңсіздіктер түрінде жазады-1Б Сан сәулесін сызады-1Б Дескриптор: Тапсырманы орындайды-1Б Шешімдер жиынындағы сандарды жазады-1Б Дескриптор: Бөліндінің мәнінде қанша цифр бар екенін атайды-1Б Амалдарды орындайды-1Б	Сызбалар Сан сәулесінің үлгісі Суреттер Оқулық

Scanned with CamScanner

Бекіту Кері байланыс	ЕБҚ Мақсаты: есеп шығару тәсілдерін меңгерту №5 есеп 35280/7=5040 (4 цифр) 623801/89=7009 (4цифр) 376423/47=8009(4цифр) 450340/506=890(3цифр) Үйге тапсырма №9есеп 15 бет   	Цифрлар санын айтады Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	 «Бес саусақ» әдісі	Суреттер Есепке байланыст суреттер Кері байланыс парағы

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының атауы	Зияткер-Тұран
Пәні:	Математика
Бөлім:	**Ғарышқа саяхат. Есептер**
Педагогтің аты-жөні:	Жаркинбекова.Ж.С
Күні:	5.05.2026
Сынып: 4	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№ 151 САБАҚ. Құрама есептер**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен тиімді әдісті анықтау
Сабақтың мақсаты	Есептерге талдау жасайды, шығарады
Құндылық: *(Негіздеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТР Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Сәуір айы: **ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК** Апта дәйексөзі:«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

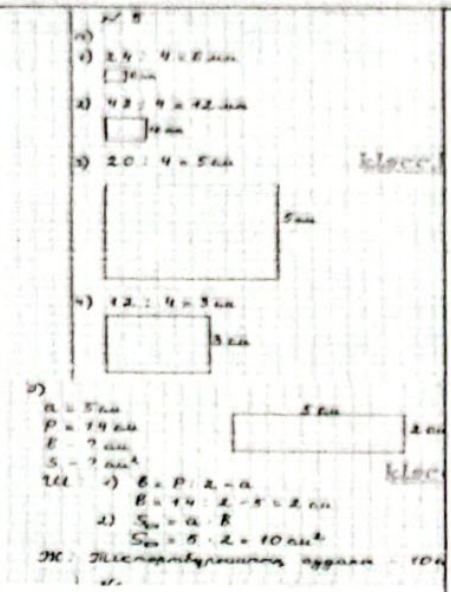
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Сабаққа дайындық жасау. Психологиялық ахуалды жақсарту «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. **Құндылық мақсаты:** Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету	Игі тілектер тілейді	Мадақтаулар айтып бағалау ҚБ: Жарайсың!	Суреттер
Өткен білімді еске түсіру		Үй тапсырмасын тексертеді		Оқулық
	Өткенді қайталау Үй жұмысы №10 есеп	Тура теңсіздіктер	Дескриптор: Есепті шығарады-1Б Есеп шартын құруды, шешуін табуды меңгерген-	Суреттер Оқулық

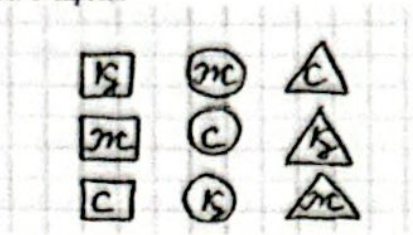
Scanned with CamScanner

Жаңа білім	19 Барлығы - 1200 м Жөнделген - $\frac{3}{5}$ Енді жөнделу қалған - ? м Шешуі: 1) 1200·3 = 900 м (жөнделмеді) 2) 1200 - 900 = 300 м (қалғаны) Ж: енді 300 м жолда жөнделу қалған 79.2 klass.kz Жаңа тақырып №1 есеп 1325/5<333*2 42525+23045>1208*45 10000-2783<10650+11587 5268*32>10650+11587 №2 есеп 6717км²=671700га 6717км²=67170000ар ЖИ: «wordwall.» ойыны ФС тапсырмасы №3 есеп Х-қалған арақашықтық 15*2+х=60 30*х=60 Х=60-30 Х=30км Ж: Олар әлі 30 км жүру керек. ЕБҚ Мақсаты: өз бетінше жұмыс жасауға баулу №4 есеп 1290*309+204*2725=954510 1732*202+106*3511=722030 № 5 есеп	құралы Армен және гектармен өрнектейді Есепті шығарады Санды өрнек құрады Тапсырманы орындайды Есепті шығарады	1Б Дескриптор: Кестені қолданып, тура теңсіздіктер құрады-1Б Теңсіздіктерді салыстыра алады-1Б Дескриптор: Ауданның өлшем бірліктерін біледі-1Б Ауданды гектермен және армен өрнектейді-1Б Дескриптор: Есепті теңдеу құрып шығарады-1Б Сызбамен жұмыс жасайды-1Б Дескриптор: Сандардан өрнектер құрады-1Б Олардың мәнін табады-1Б	Аудан,гектар, ар өлшемі жазылған пла Сызба https://wordwall.net/kk/re 05 Сызба Фигуралар өлшемі Сызбалар

Scanned with CamScanner

		Теңдеуді шешеді Кейбір оқушылар басқаларға қарағанда жылдам немесе баяу жұмыс істейді	Дескриптор: Тапсырманы орындайды-1Б Фигуралардың ауданын табады-1Б ҚБ:	Суреттер Оқулық
Бекіту	Саралау: қарқын №6 есеп (x+523450)/201=345 X+52345=345*201 X+52345=69345 X=69345-52345 X=17000 (17000+52345)/201=345 345=345 (y-807)*259=92204 У-807=92204/259 У-807=356 У=356+807 У=1163 (1163-807)*259=92204 92204=92204 ЕҚБ Мақсаты: өз бетінше жұмыс жасауға баулу №7 есеп Таңғы-350б Күндізгі-?б,3 есе артық 4000б Кешкі-? Б Ш: 350*3=1050 4000-(1050+350)=2600 ЖЖ: Кешкі сеансқа 2600 билет сатылды. Саралау: нәтиже №8 есеп	Есепті шығарады Зерттеу жүргізеді Тапсырма бірдей болғанмен нәтиже әртүрлі болуы мүмкін	Дескриптор: Теңдеу шешеді-1Б Күрделі теңдеуді жай теңдеуге айналдыра алады-1Б ҚБ: Дескриптор: Есепті шығарады-1Б Тапсырманы талапқа сай орындайды-1Б	Суреттер Фигуралар Суреттер Сөрелер суреті

Scanned with CamScanner

Кері байланыс	Қ-қызыл Ж-жасыл С-сары Ж: 3 нұска  Үй тапсырмасы № 9 есеп Барлығы-900 Көгөністер-630, 35 данадан ? с Дәнді дақылдар-?, 30 даннадан ?с Ш: 900-630=270 630/35=18 270/30=9 18+9=27 Ж: Барлығы 27 сөре қажет болды 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Зерттеу жұмысын жүргізеді-1Б Фигуралардың бояу жолдарын табады-1Б Дескриптор. Есеп шығару жолдарын біледі-1Б Тиімді тәсілді таңдай алады-1Б «Бес саусақ» әдісі	Кері байланыс парактар