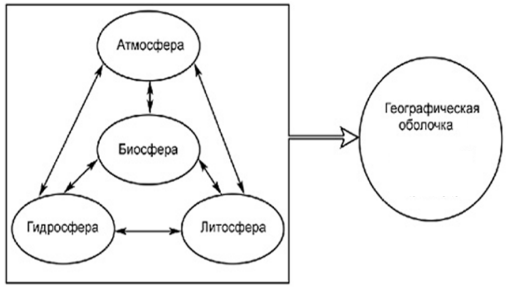
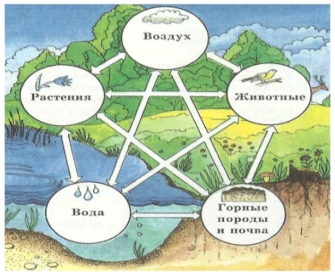
Раздел:	Раздел 3. Физическая география 3.5 Природно-территориальные комплексы
ФИО педагога	Жасымбек Бибіжамал
Дата:	12.01.2026
Класс: 8k/l	
Тема урока	Строение и состав географической оболочки
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки
Цели урока	Объяснять понятие «географическая оболочка»; Объяснять состав и строение географической оболочки; Определять границы географической оболочки; Объяснять взаимосвязь компонентов географической оболочки.

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5мин	Вызов. «Географическая оболочка» (учащиеся просматривают только первые 5 минут видеоматериала). https://www.youtube.com/watch?v=TCOtYpMFkvM После просмотра видеоролика учащиеся отвечают на вопросы: -Что такое географическая оболочка? -Как взаимодействуют компоненты географической оболочки? -Что входит в состав географической оболочки? -Какими свойствами обладает географическая оболочка?	Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.	2 балла	карточки
Середина урока 20 мин	Работа с учебником. Текст параграфа учебника исследуем с помощью стратегии «Пазл». Формируемые навыки: – мышления, принятие решений; – совместной работы. Сущность метода. Метод рекомендуется использовать в качестве командного задания, средства сбора информации, введения к определённой теме, или как первый шаг для предстоящего планирования, принятия решений или детальной дискуссии. Метод может активизировать интерес и мотивировать учеников в решении задач.	Учащиеся работают в группе	5 баллов	Карточки, А3,маркеры, стикеры

	Планировка класса и принцип взаимодействия учеников. Ученики в свободном режиме перемещаются по кабинету для поиска обладателя части их пазла. Возможен вариант комплектования своих пазов группами учеников, находящихся за партами. **Алгоритм реализации метода** 1. Организатор предварительно разрабатывает пазл с перечнем зафиксированных на нем задач. Пазл может быть подготовлен на листе формата А4 или на тонком картоне и разрезан на кусочки или в результате использования специальной программы. 2. Ученики получают фрагмент пазла. 3. Ученикам необходимо передвигаться по аудитории в поисках обладателя других фрагментов их пазла. 4. Для удобства рекомендуется окрашивать пазлы в разные цвета. 5. После того, как ученики нашли всех обладателей фрагментов их пазла, они приступают к работе в команде: выстраивают пазл и выполняют задания. 6. Организатор может установить регламент для придания элемента состязательности. После выполнения задания проводится **опрос**. **Дескрипторы**: – собирает пазл, может объяснить процесс видообразования; – различают типы видообразования. **Обратная связь «Свеча»**. Для того чтобы на было комфортно совместно работать, скажем друг другу тёплые слова, передавая друг другу свечу			
Конец урока 10 мин	**Задания** **1**. Сформулируйте определение термина географическая оболочка по схемам 1 и 2.	Выполняют задания для ФО	3 балла	карточки

	
схема 1	схема 2

2. Составьте схему с пояснениями «Состав и строение географической оболочки» по предложенному тексту.

Географическая оболочка представляет собой целостную непрерывную часть Земли, в пределах которой отмечается взаимодействие четырёх компонентов: литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Это наиболее сложная и разнообразная система нашей планеты, которая включает в себя всю гидросферу, нижний слой атмосферы (тропосферу), верхнюю часть литосферы и населяющие их живые организмы.

Границы географической оболочки нечёткие, поэтому учёные проводят границы географической оболочки по-разному. За верхнюю границу часто принимается озоновый слой, расположенный на высоте 25 км, где задерживается большая часть ультрафиолетовых лучей, губительно действующих на живые организмы. За нижнюю границу на суше обычно принимают подошву коры выветривания мощностью до 1 км, а в океане – океаническое дно.

Географическая оболочка состоит из структурных частей – компонентов. Это горные породы, вода, воздух, растения, животные и почвы.

	Географическая оболочка имеет вертикальную структуру, состоящую из отдельных сфер. Нижний ярус сложен плотным веществом литосферы, а верхние представлены более лёгким веществом гидросферы и атмосферы. Дескриптор: - формулирует определение термина географическая оболочка; составляет схему с пояснениями «Состав и строение географической оболочки».			
Рефлексия 5 мин	**Дерево Блоба** Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно. Закрашивают дерево Блоба, таким образом оценивают свою деятельность на уроке. 	Обобщение знаний		Дерево Блоба