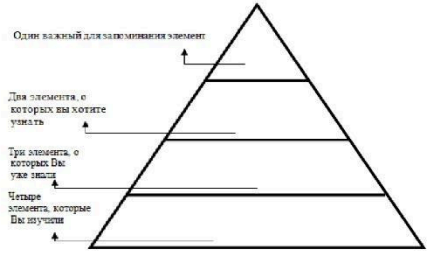
Раздел:	Раздел 3. Физическая география 3.5 Природно-территориальные комплексы
ФИО педагога	Жасымбек Бибіжамал
Дата:	19.01.2026
Класс: 8k/l	
Тема урока	Закономерности географической оболочки
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.3.5.2 - объясняет значение закономерностей географической оболочки
Цели урока	Все объясняют закономерности географической оболочки и представляют информацию в виде графического концептуального органайзера. Большинство приводят примеры закономерностей географической оболочки из жизни. Некоторые обосновывают причины возникновения закономерностей географической оболочки.

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5мин	Вызов. ***Приём «Кругосветное путешествие»*** Участники называют различные природные комплексы. Название ПК должно начинаться с той же буквы, что и имя ученика (Маргарита – материк Евразия, Алина – горы Альпы и т.д.). **Дифференциация ролей в группе учителем (поддержание групповой динамики)**: Лидер, тайм-киппер, спикер, художник-редактор. *Совместное целеполагание:* Самостоятельное определение темы и цели урока с помощью ***приема «Интеллектуальная разминка» и приема «Мозговой штурм».***Учащиеся высказывают идеи и мнения в группе по поводу зашифрованных слов, обсудив, определяют тему и формулируют цель урока(более слабые учащиеся используют полезные фразы для целеполагания)	Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.	2 балла	карточки
Середина урока 20 мин	*Работа в группе*. **Стратегия «Беседа коллег».** Формируемые навыки: – работа в группе; – размышление, принятие решения.	Учащиеся работают в группе	5 баллов	Карточки, А3,маркеры, стикеры

	Учащиеся сидят на своих местах. Алгоритм работы: – читают текст – завершив чтение, учащиеся выясняют: – 3 новых факта; – самый легкий материал; – самый трудный материал; – заинтересовавший материал; – приходят к одному решению, озвучивают их. *Дескрипторы*: – умеют выделять главную мысль текста; – проводят анализ материала; – принимают решения. *Обратная связь*: Одинаково всем было воспринимать материал? Почему ***Приём « Зигзаг»*** После объяснения задания учителем совместно с учащимися разрабатываются **критерии оценивания** работ: 1. Выделили характерные особенности закономерностей географической оболочки. 2. Составили графический органайзер. <u>Инструкция к заданию:</u> 1. Деление внутри групп на 1,2,3, 4 (текст разделён на 4 части. Каждый ученик эксперт в своей части текста) № 1- зональность, № 2- целостность, № 3 – ритмичность, № 4 – круговорот веществ и энергии 2. Эксперты объединяются в группы по номерам, обсуждают, делают графический концептуальный органайзер (работают с текстом). Взаимообучение. 3. Возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал. Взаимообучение. **Дескриптор:** 1. Делятся внутри групп на 1,2,3,4. 2.Изучают свой текст. № 1- зональность, № 2- целостность, № 3 – ритмичность, № 4 – круговорот веществ и энергии. 3.Объединяются в группы по номерам.			

	4.Составляют графический концептуальный органайзер. 5.Возвращаются в домашние группы и рассказывают материал. **Взаимооценивание в группах по критериям «Плюс- минус»** Каждая группа передаёт по часовой стрелке свою работу. При правильном выполнении ставится «+», неточности «-,+», неправильно «- ».			
Конец урока 10 мин	**1.** Определите по рисунку закономерность географической оболочки. Раскройте значение данной закономерности для планеты Земля.  **2.** Объясните, что может произойти, если в географической оболочке прекратится биологический круговорот веществ и энергии.	Выполняют задания для ФО	3 балла	карточки

	Дескриптор: - определяет закономерность географической оболочки по рисунку; - раскрывает значение закономерности географической оболочки для планеты Земля; обосновывает изменения в географической оболочке при прекращении биологического круговорота веществ и энергии.			
Рефлексия 5 мин	Рефлексия Стратегия «Пирамида  	Обобщение знаний		Пирамида