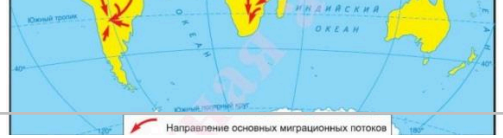
Раздел:	Раздел 4. Социальная география 4.1 География населения	
ФИО педагога	Жасымбек Бибіжамал	
Дата:	09.02.2026	
Класс: 9K/L	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Миграции населения мира	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира	
Цели урока	Все учащиеся смогут: 🎗 называть признаки и особенности классификации миграционных процессов Большинство учащихся будут уметь: 🎗 изучая истории определённых личностей, определять вид, организованность, причину и длительность миграций Некоторые учащиеся смогут: 🎗 определять преимущества и недостатки для государств	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5мин	Вызов. Поднимите руки те, кто хотя бы один раз выезжал куда-либо из города или области? Какие причины заставили вас это сделать? Почему люди переезжают с места на место? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Определение темы и цели урока.	Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.	2 балла	карточки
Середина урока 20 мин	**Групповая работа.** **Задание** Характеристика основных признаков классификации миграционных потоков. *1-я группа.* Направление миграции. *2-я группа.* Степень организации миграции. *3-я группа.* Причины миграции.	Учащиеся работают в группе, и выполняют задания	5 баллов	Карточки, А3,маркеры, стикеры

	4-я группа. Временной признак миграции. Изучение материала происходит внутри группы, затем они делают презентацию **по методу «Карусель».** Один представитель группы остаётся на месте, остальные мигрируют к другим группам. После того как все мигранты возвращаются в родную группу, они обсуждают знания, которые получили, выслушав других учащихся, и переходят к следующему заданию. Задание 2. По тексту определить признаки миграции: время, направление, степень организации и причина. Ренат, 28 лет (Узбекистан): «Я родом из Ташкента, многие из регионов Узбекистана мечтают получить там прописку, но я для себя перспектив там не видел, поэтому в 2015 году уехал в Москву. Мне было 25 лет, я работал поваром в ресторане. Уехать мне помогли старшие товарищи, которые уже работали в российской столице». ***Из воспоминаний Юрия Кима (Казахстан)*** «Домашних вещей было много, целая машина почему-то. Пришли сослуживцы отца, они все это сложили, правда, на сборы дали очень мало времени, всего лишь 24 часа. Сослуживцы были очень добрые, много сухарей нам дали, хлеба. Нас погрузили, привезли на станцию и началась посадка, но отца все не было. Мы сидели, мать не знала, что делать. Все кинулись в эшелон... По голо-вам лезли, а мы в это время сидели и сидели, и наконец к вечеру пришёл отец. Отец приехал со своим отцом, моим дедом, со своим младшим братом и бабушкой. Дед наш был очень образованным, он дважды был раскулачен, в селе был одним из грамотных людей, по рассказам, был купцом. Рассказывали, что многие эшелоны в степи просто выбрасывали. Но наш эшелон, который пришёл более или менее организованно, встретили, подали на станцию машины, привезли, не на улицу выбросили, правда, как селёдки набитые были, но хоть в тепле. Потом развозили. Как я помню, нас привезли на станцию Сортировка в Караганде. По описанию других переселенцев, в Караганду переселили четыре эшелона. Ехали мы почти два месяца в товарняке. Когда привезли на станцию Сортировка, там был распределительный пункт, и нас повезли в совхоз Свердлова. Жили в очень маленьком домике 11 чело-век. Отец устроился бухгалтером в совхозе. Так мы оказались в Казахстане». «Чемодан историй» https://tengrinews.kz/article/520/ ***Аскар Искаков, 30 лет (Алматы)*** «Я родом из Риддера. С детства меня тянуло в большой город, и поэтому сразу после окончания школы я решил поехать в Алматы, чтобы учиться и работать там. Когда приехал, я не знал, смогу ли поступить, где буду жить и работать. Я просто			

	взял чемодан, костюм в чехле, сел на автобус и приехал в Алматы. Поэтому первое, что я увидел, это был автовокзал «Сайран». Я даже не знал, как добраться до КазГУ, мне помог парень на улице, поэтому у меня сразу создалось впечатление, что здесь живут добрые и отзывчивые люди. В итоге я поступил в КазНУ им. аль-Фараби на направление «Туризм». Конечно, было сложно. Чужой город, учёба, съёмная квартира, три работы. Но все последующие проблемы и сложности я воспринимал как вызовы самому себе. После окончания университета я решил, что буду поступать в магистратуру. Я посвятил своему направлению пять лет и не жалею. Я решил, что нет смысла уезжать обратно, потому что в Алматы теперь моя новая семья, партнёры, коллеги и проекты». Дополнительное задание: Изучите текст учебника, дополнительную информацию и определите: - Из каких регионов и стран прибывают мигранты в страны с наибольшим количеством иммигрантов? - В какие страны направляются миграционные потоки из стран с наибольшим количеством эмигрантов? - Как вы думаете, почему некоторые страны лидируют как по количеству иммигрантов, так и по количеству эмигрантов? Куда направляются потоки эмигрантов из этих стран? Рассчитайте сальдо и механический прирост населения в этих государствах. - Подтвердите материалами из средств массовой информации преимущества и недостатки миграции для стран с наибольшим количеством эмигрантов. Свои ответы дайте, используя таблицу в учебнике.			
Конец урока 10 мин	1. Используя карту направлений основных миграционных потоков, выполните следующие задания.	Выполняют задания для ФО	3 балла	карточки



	a. Определите основные направления миграционные потоков в мире. b. Укажите основные причины миграции. c. Объясните последствия миграции. 2. Используя дополнительные источники информации, подтвердите или опровергните утверждения учёных. - Больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния. - Чем крупнее территориальный центр, тем более привлекательное влияние он оказывает. - Каждому миграционному потоку соответствует свой контрпоток. - Рост крупных городов в большей степени обусловлен миграцией населения, нежели естественным приростом. - Масштабы миграции возрастают с развитием промышленности и торговли, и особенно с развитием транспорта. - Экономические причины миграции являются определяющими. Дескриптор: определяет основные направления миграционных потоков; -определяет основные причины миграции населения; -объясняет последствия миграции Подтверждают или опровергают утверждения ученых			
Рефлексия 5 мин	Подведение итога урока. Приём « 5-5-1» Учащиеся пишут 5 предложений о том, что они освоили на уроке. Затем, сокращают эти 5 предложений до 5 слов. В конце сокращают эти 5 слов до одного. Учащиеся делятся своими ключевыми словами со всем классом. Рефлексия  	Обобщение знаний		Стикеры