Раздел:	Раздел 5. Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы	
ФИО педагога	Жасымбек Бибіжамал	
Дата:	30.03.2026	
Класс: 9 k/l	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Процесс и направления научно-технической революции	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции	
Цели урока	Все учащиеся смогут: -определять сырьевую базу для получения продукции, центры переработки сырья и производства данной продукции и вид природопользования Большинство учащихся будут уметь: -подбирать ссылки, цитаты экспертов и графические материалы по теме Некоторые учащиеся смогут: составлять тематическую картосхему, отражающую все этапы производства продукции	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5мин	Назовите продукцию, которая производится у нас в Казахстане. Из чего производится данная продукция? Как и где производят данную продукцию? Через какие этапы проходит эта продукция, прежде чем попасть в руки потребителя? Влияет ли производство данной продукции на окружающую среду? К какому типу и виду природопользования можно отнести предприятие, производящее данную продукцию?	Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.	2 балла	карточки

<table>
<tr>
<td>Середина урока
20 мин</td>
<td>Работа по группам:
1 группа- Автоматизация и компьютеризация производства
2 группа- Разработка биотехнологии
3 группа- Создание новых конструкционных материалов
4 группа- Освоение новейших источников энергии
Алгоритм работы:
Выбрать 1 направление НТР, предложить пути анализа:
☂ Составить схему - кластер по 1 направлению НТР
☂ Написать анализ сильных (+) и слабых (-) сторон данного направления НТР в Казахстане
☂ Заключение (сделать вывод)
☂ Защита работ групп и их оценка
Оценивание группы:
☂ Передайте работы, следующей группе по часовой стрелке.
☂ В листе оценивания дайте две положительные стороны работы и одно предложение (написать на стикере)
☂ Для оценивания работы дается 3 минуты времени.
Дескриптор: понимает, может анализировать направления развития НТР по аналитическим вопросам текста</td>
<td>Учащиеся работают в группе, создают постер и защищают его</td>
<td>5 баллов</td>
<td>Карточки, А3,маркеры, стикеры</td>
</tr>
<tr>
<td>Конец урока
10 мин</td>
<td>1.Определите из предложенных вариантов составные части и черты НТР.
<table>
<tr><td>Универсальность, всеохватность</td><td>Наука</td><td>Прогресс в инфокоммуникациях</td><td>Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований</td></tr>
<tr><td>Производство</td><td>Военно-техническая революция</td><td>Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов</td><td>Управление Технология</td></tr>
</table>
Составные части
Черты</td>
<td>Выполняют задания для ФО</td>
<td>3 балла</td>
<td>карточки</td>
</tr>
</table>

	2. На примере агросектора Казахстана дайте характеристику процессам научно-технической революции. Приведите примеры и аргументы Дескриптор: определяет составные части и черты НТР; - дает характеристику процессам научно-технической революции на примере агросектора; - приводит примеры и аргументы			
Рефлексия 5 мин	**Дерево Блоба** Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно.Закрашивают дерево Блоба, таким образом оценивают свою деятельность на уроке. 	Обобщение знаний		Дерево Блоба