Раздел				
ФИО педагога	Кинзагулова А.А.			
Дата	30.09.2026			
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**		
Тема урока	Изменения климата. Правописание гласных и суффиксах глаголов			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**7.3.2.1** — излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов — повествования с изменением лица; **7.3.3.1** — представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм;			
Цель урока	формировать навыки работы с текстовой информацией; - использовать умение читать и интерпретировать информацию текста; - представлять информацию текста в различной форме (таблицы).			
Критерии успеха	понимает основную информацию текста; - извлекает главную информацию текста; - извлекает второстепенную информацию текста; - создает «Тонкие и толстые вопросы» по содержанию текста; - отвечает на вопросы по тексту; - выражает собственное мнение; - приводит примеры из текста			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность учителя**		**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	**Приветствие учителя.** Создание доброжелательной атмосферы на уроке. **Актуализация внимания учащихся.** Эпиграфом к нашему уроку служит цитата Льва Николаевича Толстого, который сказал: «***В безнравственном обществе*** ***все изобретения, увеличивающие*** ***власть человека над природою, –*** ***не только не благо, но*** ***несомненное и очевидное зло»*** -Как вы думаете, насколько являются актуальными его слова сейчас? Обсудите в парах. **Постановка целей урока -** на слайде и в устной форме. **(Приложение 1)**		Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем		Диалогическое обучение Саморегулируемое обучение Критическое мышление
Изучение нового материала	**Изучите «Меры против глобального потепления».** **Обратите внимание на нижний слайд:** **. Задание 1.** А) Перед чтением текста актуализируйте свои знания по теме: «Изменения климата», начиная заполнять первую графу **«бортового журнала» (Приложение 2)** В) Словарная работа: подберите и запишите слова по теме урока. **Что я знаю по теме** | **Что нового узнал** | **Хотел бы узнать**		Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решения Разбирают совместно с учителем понятие	Словесная оценка учителя . Взаимооценивание **Стратегия«Стикер**	Критическое мышление. Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).

- В каких сферах используются данные слова?
- Объясните их значения?

Обсуждение в классе результатов по первой графе.

Ф (взаимооценивание)

Задания для достижения цели Ч1

ЦО: Ч1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию.

Уровень мыслительных навыков: понимание и применение.

Знакомство с критериями оценивания.

Критерии оценивания	Дескрипторы
Ч1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	- понимает основную информацию текста; - извлекает главную информацию текста; - извлекает второстепенную информацию текста; - создает «Тонкие и толстые вопросы» по содержанию текста; - отвечает на вопросы по тексту; - выражает собственное мнение; - приводит примеры из текста.

Работа с текстом

Прочитайте текст *«Потепления климата и другие глобальные экологические проблемы на пороге XXI века»* и выполните следующие задания:

Текст (Приложение 3)

Потепления климата и другие глобальные экологические проблемы на пороге XXI века

Исходными причинами появившихся в конце XX века глобальных экологических проблем были демографический взрыв и одновременная научно-техническая революция.

Географический рост населения Земли неравномерен. Возросли пространства, отнятые у природы посевными площадями, жилыми и общественными постройками, железными и автомобильными дорогами, аэропортами и морскими пристанями, огородами и свалками.

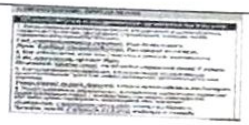
В то же время научно-техническая революция дала человечеству обладание атомной энергией, которая, кроме блага, привела к радиоактивному загрязнению обширных территорий. Возникла реактивная скоростная авиация, разрушающая озоновый слой атмосферы. В десятки раз увеличилось количество автомашин, загрязняющих выхлопными газами атмосферу городов. В сельском хозяйстве стали широко применяться различные яды— пестициды, смыв которых загрязнил поверхностный слой воды всего Мирового океана.

Все это привело к возникновению многих крупных экологических проблем.

Началось резкое потепление глобального климата, которое в *бореальных* областях сказывается уменьшением количества морозных зим. Средняя температура приземного слоя воздуха возросла.

В экваториальной зоне она не изменилась, но чем ближе к полюсам, тем потепление заметнее. Температура подледной воды в районе Северного полюса возросла почти на два градуса, вследствие чего началось подтаивание льда снизу.

Не исключено, что это потепление частично имеет естественный природный характер. Однако скорость потепления заставляет признать роль *антропогенного* фактора в этом явлении. Сейчас человечество сжигает ежегодно 4,5 млрд т угля, 3,2 млрд т нефти и нефтепродуктов, а также природный газ, торф, горючие





	сланцы и дрова. Все это превращается в углекислый газ. Кроме того, резко увеличились выбросы в атмосферу другого парникового газа— метана. Подъем уровня Мирового океана действительно происходит, но со скоростью 0,6мм в год, или 6 см за столетие. В то же время вертикальные поднятия или опускания береговых линий достигают 20 мм в год. В то же время потепление климата будет сопровождаться увеличением испарения с поверхности океанов и увлажнением климата. К этому надо добавить, что увеличение содержания в воздухе углекислого газа полезно для большинства культурных растений: зеленые растения мира могли бы с помощью хлорофилла перерабатывать и превращать в органическое вещество гораздо больше углекислого газа, чем может дать его современная атмосфера. Таким образом, увеличение содержания в атмосфере углекислого газа и хотя бы отчасти связанное с этим потепление климата являются для человечества не опасными, а полезными. В настоящее время главными экологическими проблемами, возникшими под влиянием антропогенной деятельности, стали: нарушение озонового слоя, обезлесивание и опустынивание территорий, загрязнение атмосферы и гидросферы, выпадение кислотных дождей, уменьшение биоразнообразия. В связи с этим необходимы самые широкие исследования и глубокий анализ изменений в области глобальной экологии, что могло бы помочь в принятии кардинальных решений на самом высоком уровне с целью сокращения ущерба природным условиям и обеспечения благоприятной среды обитания. (Журнал "Экология и жизнь") **Задание 2.** Используя прием технологии развития критического мышления «Бортовой журнал», заполните 2-ую графу. **Обсуждение результатов заполнения «Бортового журнала».** **Задание 3.** **Ответьте на вопросы, используя информацию из текста (Работа в тетради). Прочитайте ответы.** 1) Что такое глобальное потепление? 2) В результате чего происходит данная проблема? 3) Назовите основную мысль текста. 4) Какая информация в тексте является главной? 5) Перечислите второстепенную информацию текста. 6) Что такое парниковый эффект и почему происходит его усиление? 7) Что необходимо предпринять, чтобы предотвратить глобальное потепление? 8) Напишите 3-5 предложений по теме «Изменение климата в мире», выразив свое отношение к проблеме. **Задание 4.** Составьте один «тонкий» и один «толстый» вопросы по содержанию текста. **Работа в парах. Учащиеся задают вопросы друг другу.** **Оценивают друг друга.** **Ф (наблюдение учителя)**			
Рефлексия	**Дифференцированное домашнее задание.** **Рефлексия.** ***Метод «Светофор+Парковка».*** Учитель предлагает ученикам установить по результатам их работы степень достижения ими учебной цели и приобретение уверенности в своих знаниях. • ***Зеленый*** – цели достигнуты, уверенно движутся вперед. • ***Желтый*** – частичная динамика, достигнуты отдельные элементы успеха, не достаточная степень уверенности, обращаются за советом, помощью.	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.		

Раздел		
ФИО педагога	Кинзагулова А.А.	
Дата	16.09.2026	
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока	Климат. Страдательные причастия. Буквы *ии*ы после *ц*	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**7.2.1.1** — определять основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию; **7.2.6.1** — использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;	
Цель урока	формирования и развитие навыков творческого поиска, чтения -эстетическое воспитание и развитие познания; - укрепление мотивации и навыков взаимообучени, само и взаимооценивания; -развитие когнитивных способностей.	
Критерии успеха	1. Учащиеся умеют разбирать слова по составу, определять корень и суффикс,окончание 2. Умеют граммотно применять и анализировать, выделять корень , словообразующие суффиксы, окончания в словах. 3.Умеют пользоваться толковым словарем, находят и систематизируют слова с и-ы после ц 4. Развивают творческую, художественную речь.	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	Приветствие. Определение темы, целей урока, критериев оценивания. Актуализация опорных знаний Учитель организует беседу с классом, чтобы определить, какие умения, приобретённые на прошлых уроках, понадобятся учащимся для достижения цели урока. **ФО** краткая обратная связь от учителя	3.С каждой группы выступает один ученик – читает с места, остальные дополняют. 4. По критериям выставляют оценки на собственные листы оценивания. 5.Один ученик с группы выходит к доске, остальные уточняют или же дополняют ответ ученика, оценивают.	Интерактивное обучение	Разделение на группы прием «Мозаика»
Изучение нового материала	Прочитайте ассоциации к слову климат. Почему слова климат и погода написаны одним шрифтом? Являются ли они синонимами? Сделайте выводы. Итак, давайвыясним, а что такое страдательное причастие? Причастия, обозначающие признак предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета, называются страдательными. Страдательные причастия	-смотрят слайд со словами,отвечая на вопрсы определяют сходства и различия слов. Тем самым дают характеристику словам (называя их виды по значению и по составу). Определяют слово с незнакомой информацией (слова на ция) Определяют тему урока и записывают в тетрадях то, что им известно по новой теме.	Словесная оценка учителя . Взаимооценивание **Стратегия «Стикер**	Приложение

	Настоящее время -ем- (-ом-); -им- Прошедшее время -енн-(-ённ-), -нн-, -т- Изучите таблицу. Какого времени нет у причастий? Верно! Формы будущего времени нет. **Далее, пройдя по данной ссылке**https://youtu.be/HRCsE-hmhZQhttps://youtu.be/TOc7BBPeD-cпросмотри видео, в котором ты познакомишься с темой страдательное причастие **Знание-** определение основного правила: Показывает слайд со словами и-ы после ц Задает вопросы на побуждение конкретным ученикам. Предлагает изучить орфографическое правило «И-ы после Ц», Создать постер по новой теме. Предоставляет вниманию учеников виды заданий критерий оценивания с дискрипторами. -Согласны ди вы с этими критериями? Что вы можете предложить еще? 1. **Понимание** (групповая работа) Дает задание: -ознакомиться с ресурсом (учебник , правила и дополнительный ресурс по теме – интернет) -обсудить и разобрать в группе -составить рассказ из данного набора слов - защитить и оценить по критериям Показывает презентацию «И-ы после ц»,затем слайд «Лови ошибку» Входит почтальон Печкин с письмом от Незнайки. - К нам в очередной раз приходит письмо от Незнайки, давайте прочтем его и исправим ошибки. Профессору Синицину Я отправился в экспедицыю. Погода неблагоприятна: цыклон. Удалось собрать коллекцыю насекомых, попались даже цыкады. Птици мешают в работе. Незнайка	Защита постера, взаимооценка, определение лучшего постера. Обсуждают, и делают выводы. 2.Знакомятся с ресурсом, осуществляют поиск по теме из дополнительных ресурсов, применяя интернет. Обсуждают, дополняют, уточняют друг друга, выбирают основное и составляют рассказ на тему урока. Защищают и оценивают по критериям.  		
Рефлексия	**Подведение итогов урока** Итак, наш урок подошел к концу. - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли их? - Повторили мы с вами свойства степени с натуральным показателем? - Где нам могут пригодиться знания о степени и ее свойства? **Стратегия «Микрофон».** **Рефлексия учеников в конце урока:** - что узнал, чему научился; - что еще не ясно; - в каком направлении необходимо работать.	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.		

Раздел			
ФИО педагога	**Кинзагулова А.А.**		
Дата	**12.10.2026**		
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока	Обычаи и традиции русского народа. Деепричастие. Деепричастный оборот.		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**7.1.3.1** — пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица; **7.2.1.1** — определять основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию;		
Цель урока	определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица.		
Критерии успеха	составлять по словосочетаниям рассказ о русских праздниках (Масленице, Пасхе, Иване Купала). понять основное содержание текстов, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. писать заметку о Масленице, Пасхе, Иване Купала. гостеприимство, славянские праздники, атрибут праздника.		

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Орг момент	Целеполагание. Предлагает флипчарт по составлению ассоциативной карты для этапа вызова первоначального интереса. Записывает на флипчарте.  **ФО «Шкала оценивания»** Называют ассоциации, не повторяя друг друга. Размышляют, отвечают на вопросы. — Какие традиции русского народа знаете? — Чему они учат? — Подумайте, а знаете ли вы пословицы и поговорки о гостеприимстве. — Оцените уровень своего знания на шкале оценивания. **ФО «Шкала оценивания»**  	Настраиваются на положительный настрой урока.		Интерактивная доска,видеоролик Картинки-пазлы

Изучение нового материала	На прошлом уроке ты познакомился традициями и обычаями русских. Вспомни все, что ты узнал. Полученные знания представь в виде кластера и дополни кластернижe:  **Следующим шагом ты познакомишься таким понятием как деепричастие.** И так, обрати внимание на следующее предложение:*Девочка звонит в колокольчик и улыбается* **Задание:** подчеркните в данном предложении грамматическую основу и определите, какими частями речи она выражена. Давай проведём анализ морфологических признаков глагола и наречия. Итак, перед нами предложение с однородными членами *(звонит и улыбается).* Какой частью речи выражены сказуемые? *(глаголами)* Можно ли считать эти действия одинаково важными, равнозначными? *(да, можно)* **Вывод:**в этом предложении глаголы называют оба действия как одинаково важные, основные. А теперь изменим предложение и прочитаем полученный вариант: *Девочка звонит в колокольчик, улыбаясь* **Задание:** найди его основу и подпиши части речи Какое действие стало основным? *(звонит)* Какое слово поясняет, дополняет основное действие? *(улыбаясь)* Таким образом, слово *улыбаясь* обозначает добавочное действие. Это и есть деепричастие, часть речи, с которой нам предстоит познакомиться дальше. Деепричастие произошло от двух слов: дее (от деяти в значении делать) + причастие (ср. причастность). **Обрати внимание!** Работа в группах с несплошными текстами по индивидуальным маршрутам по составлению постеров.	Учащиеся в группы получают маршрутные листы с заданием: подготовить постер-«шпаргалку» для презентации и защиты о славянском празднике так, чтобы его могли презентовать другие группы. Учащиеся могут пользоваться упражнениями, которые предложены в учебнике. 1 группа – «Масленица» (формат блина 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы). **А** - Напишите заметку о Масленице. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? **В** - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.  **С** - Прочитайте ассоциации к слову Масленица, составьте небольшой рассказ. Назовите ключевые слова, которые характеризуют эту традицию. 2 группа – «Пасха» (формат яйца1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы). **А** - Напишите заметку о Пасхе. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? **В** - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.  **С** – упражнение 156Б, 156В - запишите поздравление на индивидуальное «яичко», вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Составьте словесный портрет частицы пусть.	Стратегия «Верно - не верно» Словесная оценка учителя. Взаимооценивание **Стратегия «Стикер»**	Интерактивная доска ИКТ, маркеры, флипчарт, стикеры

	Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению навыку использования разных видов чтения, в том числе поискового, умения отражать в тексте основную мысль. Учитель комментирует и обращает внимание учащихся, чтобы заметка привлекла внимание читателей, что заметка отличается сжатостью, конкретностью, насыщенностью информацией. 1 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами **если, когда**, (С) составят рассказ. 2 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами **если, когда**, (С) записывают поздравление. 3 группа Учащиеся с более развитыми навыками (А) напишут заметку, (В) составят предложения по картинкам с союзами **если, когда**, (С) составляют синквейн. <u>Самооценивание.</u> Учитель может спросить учащихся о том, что у них получилось и что вызвало затруднения. **Говорение** *Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению изученного на уроке материала.* *Учитель может дифференцировать данное задание, предоставив учащимся, которые испытывают затруднения (С), план защиты.* *Перед выполнением задания необходимо совместно с учащимися составить критерии оценивания работы:* • полнота раскрытия темы – 1 балл; • соблюдение последовательности изложения – 1 балл; • отражение основной мысли текста – 1 балл. *Учащиеся смогут оценить защиту друг друга по критериям.* Просмотр видеофрагментов о праздниках Масленицы, Пасхи, Ивана Купалы. — Совпало ли ваше представление после чтения, обсуждения и защиты постеров с видео? — Что можно дополнить в постер?	<u>3 группа</u> – «Иван Купала» (формат венка1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы). **А** - Напишите заметку о празднике Ивана Купалы. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? **В** - Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.  **С** – упражнение 160 - составьте и запишите на индивидуальном «венке» синквейн на тему «Праздник Ивана Купалы».   *Смотрят, слушают.* *Дополняют постер из видеоряда*		
Подведение итогов урока (5 мин)	**Рефлексия. «Благодарю…»** **Д\З. Эссе («Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю»)** - Роль языка в жизни общества. - Русский язык в современном мире. - Язык - исторически развивающееся явление **(на выбор)**	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание Записывают д.з. в дневники	Самооценивание	Рефлексивный лист, стикеры

Раздел		
ФИО педагога	Кинзагулова А.А.	
Дата	9.09.2026	
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока	Погода. Действительные причастия.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**7.1.3.1** — пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование) с изменением лица; **7.1.4.1** — прогнозировать содержание текста, исходя из его основной мысли	
Цель урока	Познакомить учащихся с грамматическими признаками причастия, формировать умение отличать причастие от прилагательного.	
Критерии успеха	- составляет текст, используя предложенные слова; - составляет текст по теме «Путешествие»; - составляет текст с четко выраженной структурой; - правильно объясняет правописание разделительного Ь (твердого) знака	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	**Орг.момент** **Разделение на группы:** Учащиеся разбирают разложенные листки с иллюстрациями. По одинаковым иллюстрациям объединяются в группы. Объединяются в группы. Объясняют принцип. **Стадия вызова** На доске таблица (3-ий столбик закрыт):	Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель.	Интерактивное обучение	Диалогическое обучение Саморегулируемое обучение Критическое мышление

Прилагательные	Существительные	
	дверь	
	гром	
	площадка	
	ветер	
	чайник	

Фронтальная организационная форма (ФОФ). Подберите прилагательные к данным существительным, охарактеризуйте предмет.

Вспомним, что такое прилагательное? (Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? каков?).

Каким членом предложения является прилагательное? (В предложении имена прилагательные в полной форме обычно являются определениями, а в краткой форме – сказуемыми).

Открываю 3-ий столбик:

	<table><tr><td>Существительные</td><td></td></tr><tr><td>дверь</td><td>закрытая</td></tr><tr><td>гром</td><td>грохочущий</td></tr><tr><td>площадка</td><td>освещаемая</td></tr><tr><td>ветер</td><td>утихший</td></tr><tr><td>чайник</td><td>вычищенный</td></tr></table> Какой частью речи являются слова в 3-ем столбике? (Прилагательные?) ФОФ. На какой вопрос отвечают данные слова? (какая? какой?) Какое имеют окончание? (-ая, -ий) Слова в первом и третьем столбике отвечают на вопрос какая? какой? Имеют одинаковые окончания. Чем они отличаются? Сравним, от каких слов образованы прилагательные и слова в 3-ем столбике. (Данные прилагательные образованы от существительных, слова в 3-ем столбике от глаголов). Вывод: слова в 3-ем столбике - формы глаголов - причастия; обозначает признак, но по действию			
Изучение нового материала	. Парная организационная форма (ПОФ): Сравните слова: желтый (лист) – желтеет (лист) – желтеющий (лист). Каково лексическое и грамматическое значение этих однокоренных слов? Определите части речи. (По лексическому значению – значение цвета; по грамматическому ЖЁЛТЫЙ – признак предмета, ЖЕЛТЕЕТ – действие предмета, ЖЕЛТЕЮЩИЙ – признак предмета. ЖЁЛТЫЙ – прилагательное, непроизводное, оно не образовано от глагола, ЖЕЛТЕЮЩИЙ – образовано от глагола желтеть. Это его форма - причастие). ПОФ. Проговорить в парах определение причастия по данному клише: Причастие – --------- часть речи, которая обозначает ----------, и отвечает на вопросы----------. (Причастие – часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?) 2. Причастие имеет признаки как глагола, так и прилагательного. Какие морфологические признаки прилагательного можно обнаружить у причастия? Для этого сопоставьте данные формы слов. Как изменяются причастия? ПОФ. *Темнеющий (лес) – темнеющая (роща) По_____?_____(по родам – ед.ч.)* *Темнеющий (лес) – темнеющего (леса) По_____?_____(падежам)* *Темнеющий (лес) – темнеющие (леса) По _____?_____(числам)* Морфологические признаки прилагательного – изменяется по числам, падежам и только в единственном числе по родам. ПОФ. Определите, какие признаки глагола есть у причастия. (Вспомнить признаки глагола – вид, время, переходность, возвратность). Упр. 53	Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал. Дети решают задание в парах	Словесная оценка учителя . Взаимооценивание **Стратегия «Стикер**	Критическое мышление. Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).

	Светлеющий – светлевший (наст. вр. - прош. вр.) *Светлевший – посветлевший (несов. вид – соверш. вид)* *Синеющий – синевший (наст. вр. - прош. вр.)* *Синевший – посиневший (несов. вид – соверш. вид)* Морфологические признаки глагола – причастия имеют вид (совершенный и несовершенный), время (настоящее и прошедшее), возвратность (возвратное или невозвратное – решившийся (возвр.), решивший (невозвр.)), переходность (переходное или непереходное) – сварить - сваривший (что?) рассольник (переход.), умывающийся (неперех). Как вы думаете, каким членом предложения является причастие? (В предложениях причастия обычно бывают определениями, реже сказуемыми.) Упражнение 54. Прочитайте четверостишие из стихотворения М. Ю. Лермонтова. Спишите, подчеркните причастия как члены предложения. *Люблю дымок **спаленной** жнивы,* *В степи **ночующий** обоз* *И на холме средь жёлтой нивы* *Чету **белеющих** берёз.* В предложениях причастия обычно бывают определениями, реже сказуемыми.			
Рефлексия	Повторить формулы и определения по теме: «Погрешности» В конце урока учащиеся проводят рефлексию: - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.		

Раздел			
ФИО педагога	**Кинзагулова А.А.**		
Дата	**5.10.2026**		
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока	Изменения климата. Правописание гласных и суффиксах глаголов СОР 1		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**7.3.2.1** — излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов — повествования с изменением лица; **7.3.3.1** — представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм;		
Цель урока	формировать навыки работы с текстовой информацией; - использовать умение читать и интерпретировать информацию текста; - представлять информацию текста в различной форме (таблицы).		
Критерии успеха	понимает основную информацию текста; - извлекает главную информацию текста; - извлекает второстепенную информацию текста; - создает «Тонкие и толстые вопросы» по содержанию текста; - отвечает на вопросы по тексту; - выражает собственное мнение; - приводит примеры из текста		

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Орг момент	Приветствие. Предлагается определить пары учащихся по картинкам (картинки разрезаны на 2 части, образец дан в ресурсах). Учителю следует выбрать пару, которая в последующей работе составит ключ для самооценивания. Определение темы, цели урока. Обсуждение целей обучения, критериев оценивания.	Приветствие «Круг радости» Учащиеся становятся в круг и задают друг другу вопросы		Интерактивная доска,видеоролик
Изучение нового материала	Давай вспомним, какие изменения климата ты можешь назвать? Как можно решить проблемы изменения современного климата? Все ответы изложи в виде кластера. Как можно решить проблемы изменения современного климата? Какие изменения климата ты можешь назвать?	Учащиеся составляют постер и защищают его66 Учащиеся записывают на стикерах свое мнение и клеют на карточках для рефлексии	Взаимооценка Самооценка Взаимопроверка, затем проверяет учитель,	Интерактивная доска ИКТ, маркеры, флипчарт, стикеры

	Следующим этапом нам предстоит узнать о правописании гласных и суффиксах глаголов? В глаголах пишутся суффиксы *-ИВА-, ИВА-* , если в форме 1-го лица единственного числа они сохраняются (подставляем местоимение Я). *Примеры:*рассказывать – я рассказываю,развешивать- развешиваю. В глаголах пишутся суффиксы *-ОВА-, ЕВА-* , если в форме 1-го лица единственного числа они не сохраняются. *Примеры:* заведовать – заведую,потчевать – потчую. ***Запомните!****Если в глаголах на -ВА- падает ударение, то в данных глаголах всегда пишется -Е - перед суффиксом -ВА-, даже если суффикс при изменении формы слова сохраняется.* *Примеры: заболе**ВА**ть – заболе**ВА**ю, преодоле**ВА**ть – преодоле**ВА**ю.* **Исключения**: застрять — застревать, застреваю, затмить — затмевать, затмеваю, продлить — продлевать, продлеваю. 2. Различается написание глаголов увещевать - увещеваю и усовещивать - усовещиваю (по образцу усовестить - усовещивать). **3. Далее, пройдя по данной ссылке** https://youtu.be/ISh-TblPysMпросмотри видео-урок. **4. Выполни упражнение:** **1) Спишите, вставляя гласные в суффиксы глаголов –ова-(-ева-), -нва-(-ыва-).** Заворач...вать, огранич...вать, отлаж...вать, потч...вать, выпляс...вать, испыт...вал, попроб...вать, высчит...ваю, команд...вать, использ...вала, преслед...вать, развед...вать, врач...вать, выпяч...вать, корч...вать, окольц...вать, передёрг...вать, гор...вать, просматр...ваю, подмиг...вать, рассказ…вать, завяз…вать, бесед...вать, прониз…вать, напутств…вать. 2)**Спишите, вставляя гласные в суффиксы глаголов –ова-(-ева-), -ива-(-ыва-).** Адрес...вать, догад...ваться, рассказ…вать, насвист...вать, опазд...вать, обрад...ваться, оборуд...вать, прониз…вать, наклад..вать, завяз…вать, бесед...вать, прицел...ваться, запечатл...вать, напутств…вать, зашпакл...вать, размал...вать, высме...вать, запрыг...вать, недоум...вать, закруч...вать, во...вать, забол...вать, буш...вать, ноч...вать, исповед…вать. **форму прошедшего времени данных глаголов. Обозначьте их суффиксы.** Выкрикиваю, опаздываю, рискую, приказываю, оглядываю, командую, исследую, уговариваю, придумываю, приветствую, разглядываю.		взаимооценка	
Подведение итогов урока (5 мин)	**Прием «Микрофон»** • Какая цель стояла перед вами? • Достигли ли мы этой цели? • Что нового узнали на уроке? • Осталось ли что-то непонятным? Далее ученики отвечают на вопросы, поднимая при этом столько пальцев руки, на сколько они сами себя оценили. • Как вы поняли новый материал урока? • Понравилось ли вам как прошел урок? • На сколько каждый из вас был активен на уроке?	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание Записывают д.з. в дневники	Самооценивание	Рефлексивный лист, стикеры