Раздел			
ФИО педагога	Ахметова Ф.Т.		
Дата	30.09.2026		
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**	
Тема урока	Семейные обязанности детей. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**(АГ) 8.1.3.1** пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста **(Ч) 8.2.1.1** понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;		
Цель урока	Ученики знают:что такое определение, способы выражения определения (согласованные и несогласованные), виды определений (распространённые и нераспространенные); что такое обособление; правила постановки знаков препинания при обособлении определений; производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения; ставить знаки препинания в предложениях с обособлением; использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксическими синонимами; интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами		
Критерии успеха	производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения; ставить знаки препинания в предложениях с обособлением; использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксическими синонимами; интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.		
Ход урока			
Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	**Орг. Момент.** **Постановка целей урока -** на доске и в устной форме. Что такое обособление? (Один из способов смыслового выделения или уточнения части высказывания). - Что значит обособить? (Выделить). Приведите пример предложения с обособленным определением. (Как здорово звучит песня у костра, взметающего искры под самое небо.)	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем	Интерактивное обучение	Разделение на группы прием «Мозаика»
Изучение нового материала	**Условия обособления несогласованных определений** 1.Если стоят после определяемого слова Бедный гость, с оборванной полою и до крови оцарапанный, скоро отыскивал безопасный угол. 2. Если относятся к личному местоимению	Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решения Разбирают совместно с учителем понятие ОДЗ	Словесная оценка учителя . Взаимооценивание **Стратегия «Стикер**	Приложение

	И вы, с вашим умом и сердцем, не поняли его? 3. Если относятся к имени собственному Анна Ивановна, в шляпе и шали, наконец вернулась с прогулки. Работа в группе Задание: спишите предложения, расставьте знаки препинания. Подчеркните несогласованное определение. 1. *Витя помоложе брата на два года был с ним одного роста.* 2. *Это было крошечное деревце длиною в спичку.* 3. *Новенькая рубашка белая в черную полоску сидела неплохо.* 4. *Яблоневый сад весь в солнечных пятнах спускался по склону холма.* 1.Витя, помоложе брата на два года, был с ним одного роста. 2. Это было крошечное деревце, длиною в спичку. 3. Новенькая рубашка, белая, в черную полоску, сидела неплохо. 4. Яблоневый сад, весь в солнечных пятнах, спускался по склону холма. Задание для группам Задания к тексту: 1. Разделите текст на смысловые части (вступление (зачин), основная часть и заключение). 2. Найдите предложение, в котором заключена основная мысль текста. 3. Озаглавьте текст. 4. Обсудите с одноклассником, какие пометки вы поставили на полях. Объясните, почему вы их поставили. 5. Составьте цитатный план. Учитель знакомит учащихся с теоретическим материалом «Правописание омонимичных частей речи». Учащиеся в целях закрепления теоретического материала выполняют тренировочные упражнения, которые даны в презентации. **Ф взаимопроверка по образцу** Учитель предлагает резюмировать тему урока, дав развернутый ответ на вопрос, правильно используя омонимичные части речи (например: тоже/то же, также/так же, зато/за то, напротив, в сердцах, в течение и др.). – Почему взрослые и дети должны соблюдать права и обязанности в семье?			

	Ф оценивание учителя **Игра «Догадайся!»** Задание: 1. Брать из конверта одно слово 2. Не называя слова, объяснять мимикой 3. Первый человек, который нашел слово выбирает из конверта следующее и объясняет. (красивая девочка, добрая мама, огромный букет, большой дом, интересная книга, баскетбольный мяч) **«Крестики-нолики»** Задание:Первая команда выбирает цифр. Я прочитаю вопрос. Если команда ответит правильно, то ставите крестик, если не знаете правильный ответ, тогда отвечает вторая команда Обособленными членами предложения называются Согласованными называются определения Несогласованными называются определения Что такое определение? Как обособляются несогласованные определения? Как обособляются обособленные определения?			
Рефлексия	**Подведение итогов урока** Итак, наш урок подошел к концу. - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли их? - Повторили мы с вами свойства степени с натуральным показателем? - Где нам могут пригодиться знания о степени и ее свойства? **Стратегия «Микрофон».** **Рефлексия учеников в конце урока:**	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.		

Раздел		
ФИО педагога	Ахметова Ф.Т.	
Дата	21.10.2026	
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока	Развлечения в нашей жизни. Знаки препинания при обособленных определениях	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**(АГ)8.1.5.1** участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выво, **(Ч) 8.2.1.1** понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекс информацию; **(Ч)8.2.2.1** выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;	
Цель урока	• понять основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; • представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм.	
Критерии успеха	• представляет информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм; • понимает основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию.	

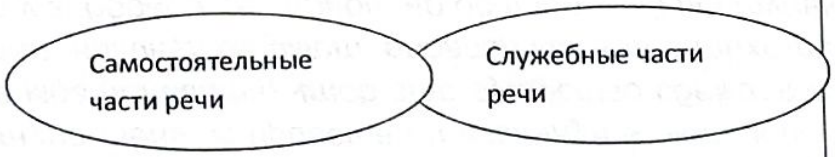
Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	**I Стадия вызова** 1. ***Активити.*** **Только одна минута.** Каждая пара выводит одну проблему какой-либо сухопутной страны, вторая пара предлагает пути решения проблемы. - Что такое обособление? (Один из способов смыслового выделения или уточнения части высказывания). - Что значит обособить? (Выделить). Приведите пример предложения с обособленным определением. (Как здорово звучит песня у костра, взметающего искры под самое небо.) **ФО Наблюдение учителя** **2.**Учитель озвучивает тему и цели урока.	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем	Интерактивное обучение	
Изучение нового материала	**Что вы должны знать и уметь? Какие должны решить проблемные задачи? (знать правила обособления определений и приложений, уметь выделять их графически и использовать в речи, выполнить контрольное упражнение).** **- Для чего вам необходимо знать об обособленных определениях и приложениях и уметь употреблять их в речи? (свободно владеть русским языком, совершенствовать культуру речи).** **(СЛАЙД 6) Постройте схемы предложений , объясните расстановку** **знаков препинания.(Знаки не проставлены)**	Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решения Разбирают совместно с учителем понятие ОДЗ	Словесная оценка учителя . Взаимооценивание **Стратегия «Стикер**	

Раздел		
ФИО педагога	Ахметова Ф.Т.	
Дата	18.09.2026	
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока	Права родителей и детей. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы..	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**АГ) 8.1.3.1** пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста **(Ч) 8.2.1.1** понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию	
Цель урока	- изучить особенности раздела морфологии; повторить морфологические признаки самостоятельных частей речи - пересказывать содержание текстов с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; - излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица	
Критерии успеха	1.Учащийся понимает содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания 2.пересказывает содержание произведения с изменением лица 3.сохраняет структуру исходного текста 4.излагает подробно, кратко, выборочно содержание текстов 5.передает содержание с изменением лица	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	**Прием «Мозговой штурм»:** учащиеся отвечают на вопрос: Как вы понимаете выражение «Права и обязанности в семье»? Ответы учащихся прослушиваются **Деление на 5 групп:** права родителей, обязанности родителей, права детей, обязанности детей, государство. Учащиеся каждой группы должны озвучить свои права и обязанности (карточки).	Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель.	Интерактивное обучение	Диалогическое обучение Саморегулируемое обучение Критическое мышление
Изучение нового материала	Игра «По лесенке» (ученики, опираясь на изученный материал, заполняют ступеньки пирамиды). Ответы прикрепляют к пирамиде.	Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.	Словесная оценка учителя	Критическое мышление. Саморегулируемое обучение

	1. Изучает минимальные единицы языка (звуки и буквы*) Фонетика* 2. Это словарный состав языка *Лексика* 3. Изучает способы образования новых слов *Словообразование* 4. Изучает слово как часть речи *Морфология* 5. Словосочетание и предложение. *Синтаксис.* 6. Знаки препинания. *Пунктуация* 7. Стили речи. *Стилистика.* -Ребята, какой раздел языка мы повторяем с вами? Морфология. - Опережающее задание ученика: составить сообщение о частях речи в русском языке: *«Вопрос о частях речи- один из наиболее древних в языкознании. Части речи были выделены в Индии в V веке до н.э. и в Греции – в IV веке до н.э. Части речи русского языка впервые описаны М.В.Ломоносовым в «Российской грамматике», опубликованной в 1757 году».* -Ребята, это пальцы на нашей руке. Их 10. Выделяются 10 частей речи. Назовите их. Задание 3 группам: Составление кластера «Что мы знаем?». «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи», «Междометие».  *Называют предметы, их качества, свойства или действия.* *Имеют грамматические* *не называют ни предметов, ни действий, не изменяются;* *обслуживают самостоятельные*	Дети решают задание в парах	Взаимооценивание **Стратегия «Стикер**	(самонаправленность в процессе работы над заданиями).

	значения, несут на себе словесное ударение, части речи. *можно к нам поставить вопросы.* - Бывают собственные и нарицательные. Имеет 3 рода. 1. Имеет 3 разряда, степени сравнения. 2. По толковому словарю В.И.Даля это слово обозначает речь, выражение. Словесная речь человек, разумный говор. 3. Неизменяемая часть речи. 4. Указывает на предмет, но не называет. 5. Делятся на дробные, количественные и собирательные. -Работа в группе. *Кубизм.* -Задание группам: Каждой группе дается предмет, который нужно описать, использую части речи. 1 группе: телефон 2 группе: блокнот 3 группе: часы Ученики должны по 6 критериям кубика рекламировать предмет Критерии: 1.Описание предмета (какой?) 2.Сравнение (на что он похож?) 3.Применение 4.Предложение, реклама 5.Аргумент **Работа в группе.** **Задание:** пересказать содержание просмотренного фельетона с позиции родителей, детей, государства (по группам). **Учащиеся в группе готовят пересказ:** - Группа «права родителей» - от 2 лица, обращаясь к группе «обязанности детей» - группа «обязанности детей» - от 2 лица, обращаясь к группе «обязанности родителей» - группа «обязанности родителей» - от 1 лица, обращаясь к группе «права детей»			

	▸ ***кратко*** передать содержание от 3 лица. ▸ ***подробно*** передать содержание от 1 лица **Дескрипторы:** 1.пишет пересказ 2.пишет с изменением лица 3.излагает выборочно эпизод мультфильма **или** - излагает кратко содержание произведения **или** - излагает подробно содержание фельетона **Критерии оценивания:** ▸ излагает подробно, кратко, выборочно содержание текстов ▸ передает содержание с изменением лица Задание для индивидуальных работ Допишите определение: 1. Морфология - это 2. Особая форма глагола - это 3. Склонение –это -Убери лишнее: Кто-то, никто, что, назло, некоторые Приятный, потерянный, холодный, исторический Пятый, пятерка, семьсот, двое			
Рефлексия	Повторить формулы и определения по теме: «Погрешности» В конце урока учащиеся проводят рефлексию: - что узнал, чему научился - что осталось непонятным	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.		

Раздел		
ФИО педагога	Ахметова Ф.Т.	
Дата	4.09.2026	
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**
Тема урока	Семейные ценности. Публицистический стиль речи	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**АГ)8.1.1.1**понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; **(АГ)8.1.2.1** определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории	
Цель урока	подготовить к написанию сочинения в жанре публицистич вспомнить особенности публицистического стиля, жанры публицистики; анализ языка и художественных особенностей текстов публицистического стиля	
Критерии успеха	Учащиеся называют структурные элементы прослушанного текста находят основную мысль текста на основе плана определяют целевую аудиторию текста выявляют особенности структуры прочитанного текста, раскрывающие основную мысль текста составляют цитатный (простой и сложный) план текста	

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	Класс делится на 5 групп: начинающие журналисты, опытные журналисты, родители, дети, редакторы. **Прием «До - после»:** учащиеся индивидуально в тетрадях заполняют только первую колонку «До» таблицы: все, что знают о репортаже. ДО | ПОСЛЕ |	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем		Интерактное обучение
Изучение нового материала	Начнем со словарно-орфографической работы. Подберите однокоренные слова: публицистический, публика, публичный, публицист, опубликовать, публицистика.	Учащиеся знакомятся с содержанием презентации, исследуют предложенные задания, решают проблемные	Словесная оценка учителя	

	– Какой общий корень имеют слова? – Дайте лексическое значение слов. Слово публика (значение: люди, народ) произошло от латинского слова общественный. Публицистика (от лат. publicus общественный) – литература по актуальным общественно-политическим вопросам современности, текущей жизни общества. Публицистический – характерный для публицистики. **Публицистический стиль – это сложное речевое единство, в нем органически сливаются черты разных функциональных стилей: научного, официально-делового, художественного, разговорного** **Группа 1 - начинающие журналисты** - ответить на вопрос: Чем интересен репортаж как жанр? В чем его особенности? Доказать на примере. **Раздать таблицу «Публицистический стиль»** **ВЫСТУПЛЕНИЕ I ГРУППЫ** «Мир профессий»**Оцените выступление** **ВЫСТУПЛЕНИЕ II ГРУППЫ** «Наш выбор» **Оцените выступление** • **Стилевые черты**. 3 группа. **ВЫСТУПЛЕНИЕ III ГРУППЫ** **Сфера использования** - средства массовой информации **Тематика -** Общезначимые вопросы культуры, образования **Задачи речи** - воздействие на читателя и слушателя. Сообщение информации. Формирование определённого отношения к проблеме. **Общие стилевые черты публицистического стиля** • актуальность; • образность; • логичность; • эмоциональность; • призывность; • экономия языковых средств • четко выраженное авторское отношение к проблеме • доходчивость и доступность. **Строение текста публицистического стиля:** тезис, аргументы, вывод **Жанр** - статья. • Определим, какие **лексические средства** использует автор. - **Нейтральные слова и выражения** *(образованным и культурным человеком, родной язык);* - **клише** *(ценность народа, сознательная жизнь);* - **литературные цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки** *(«Чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде»);* - **книжная и научная лексика** *(обладает, быть по – настоящему интеллигентным, жаргонные выражения);*	вопросы, выполняют тренировочные задания, выполняют самопроверку, записывают домашнее задание, знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания, задают вопросы учителю для коррекции	. Взаимооцениван ие **Стратегия «Стикер**	

	- **разговорно-просторечная лексика** *(ему все нипочем, на самом деле он трус и робок, неуверен в себе, плюётся словами);* - **газетизмы – слова, сфера функционирования которых газеты, журналы** *();* - **профессиональная журналистская лексика** *(публично выступать);* - **слова в переносном значении** *(плюётся словами)* • **Обратим внимание на словообразование и морфологию** **- суффиксы** ***-ость, -ств-о, -еств-о, -ни-е-, -изм*** *(обстоятельства),* **- суффиксы** ***-ому, -ему, -и, -ски, -ки*** *(по-настоящему),* **- приставки** ***не-, по-, меж:-, сверх-,*** *(неуверен в себе),* **- существительные в ед. ч. в значении мн.ч.** (человек не говорит, а «плюется словами»); **- глаголы в форме повелительного наклонения** *(обращайте, следите)* **- прилагательные в превосходной степени** *(вернейший, сильнее всех обстоятельств, умнее всех окружающих)* **- отрицательные и модальные частицы** (Вот это правильно!) Посмотрим, какие **синтаксические** средства языка, позволяющие усилить её воздействие на читателей и слушателей, характерны для публицистической речи? - Как вы думаете, к кому обращается автор? - Каким образом завершается текст и с какой целью это делает автор? (В публицистическом стиле часто используются литературные цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки.) Итак, мы рассмотрели стилевые и языковые черты публицистического стиля. Надо отметить, что не в каждом тексте можно найти полный набор этих признаков. **Оцените свою работу** Сегодня наиболее серьезные проблемы переживает газетная публицистика. Мы с удовольствием смотрим телевизор, в Интернете узнаем новости, часто перелистываем страницы иллюстрированных журналов. А вот газеты читаем все реже и реже. Поднимите руки, кто читает газеты? Какие газеты вы читаете? А ведь именно газеты наиболее оперативно отражают все актуальные проблемы общества. Разнообразны и газетные жанры. ? **Дескрипторы:**- отмечает положительные стороны просмотренного репортажа для общества - определяет целевую аудиторию - приводит примеры для доказательства **Критерии оценивания** Некоторые учащиеся определяют целевую аудиторию текста **ФО учителем.** Учитель комментирует ответы учащихся по критериям оценивания, дает обратную связь. Демонстрируются слайды об особенностях репортажа. **Прием «До - После»:** учащиеся просматривают слайды и индивидуально заполняют вторую часть таблицы. **Предтекстовая работа.** **Повторение.** Учащиеся записывают примеры омонимичных частей речи. Некоторым учащимся можно предложить выполнить упражнения.			

	составляют цитатный (простой и сложный) план текста **Повторение изученного. Особенности публицистического стиля.** (Учащиеся работают с таблицей «Особенности публицистического стиля». - **Назовите сферу употребления (использования) публицистического стиля.** (общественно – экономические, политические, культурные отношения или средства массовой информации, публичные выступления) - **Какие задачи выполняет публицистический стиль?** (информировать, одновременно воздействуя на читателя, слушателя, убеждать его в чем-то, внушать ему определенные идеи, взгляды, побуждать его к определенным поступкам, действиям). - **Назовите характерные черты стиля.** (логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность, страстность, общедоступность). - **Назовите проблемы, рассматриваемые в публицистике.** (проблемы семьи, детства, развития и сохранения русского языка, влияния человека на природу, свободы личности и др.) **Вывод:** публицистика во всей полноте отражает текущую историю, обращена к злободневным проблемам общества: политическим, социальным, бытовым, философским т.д. Публицистический стиль возник очень давно. Необходимость поделиться наболевшим, воздействовать на слушателей, очевидно, возникла как только человек научился говорить			
Рефлексия	Учащиеся составляют синквейн на одну из тем по выбору: - репортаж, - праздник, - семья **Рефлексия**. В конце урока учащиеся выполнят задание «3-х минутная пауза». На экран интерактивной доски вывести фразы рефлексии (либо распечатать на листах) и предложить учащимся продолжить подходящую к его ощущениям от урока фразу	Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы		

Раздел				
ФИО педагога	Ахметова Ф.Т.			
Дата	2.10.2026			
Класс	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**		
Тема урока	Семейные обязанности детей. Знаки препинания при обособленных несогласованных определения			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**(АГ) 8.1.3.1** пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста **(Ч) 8.2.1.1** понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;			
Цель урока	Ученики знают:что такое определение, способы выражения определения (согласованные и несогласованные), виды определений (распространённые и нераспространенные); что такое обособление; правила постановки знаков препинания при обособлении определений; производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения; ставить знаки препинания в предложениях с обособлением; использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксическими синонимами; интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами			
Критерии успеха	производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения; ставить знаки препинания в предложениях с обособлением; использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксическими синонимами; интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.			
Ход урока				
Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Организационный этап	**Орг. Момент.** **Постановка целей урока -** на доске и в устной форме. Что такое обособление? (Один из способов смыслового выделения или уточнения части высказывания). - Что значит обособить? (Выделить). Приведите пример предложения с обособленным определением. (Как здорово звучит песня у костра, взметающего искры под самое небо.)	Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем	Интерактивное обучение	Разделение на группы прием «Мозаика»
Изучение нового материала	**Условия обособления несогласованных определений**	Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решения Разбирают совместно с учителем понятие ОДЗ	Словесная оценка учителя . Взаимооцениван ие	Приложение

	1.Если стоят после определяемого слова Бедный гость, с оборванной полою и до крови оцарапанный, скоро отыскивал безопасный угол. 2. Если относятся к личному местоимению И вы, с вашим умом и сердцем, не поняли его? 3. Если относятся к имени собственному Анна Ивановна, в шляпе и шали, наконец вернулась с прогулки. Работа в группе **Упражнение 1** Варвара Павловна, в шляпе и шали,торопливо возвращалась с прогулки. Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно молода и красива. У окна сидела старушка, в телогрейке и с платком на голове. Короткая борода, немного темнее волос, слегка оттеняла губы и подбородок. **Упражнение 2** В комнату вошел старик с седой бородой. Рядом со мной сидела девушка с большими голубыми глазами, длинными ресницами и красивыми волосами. Мы слушали концерт в прекрасном зале с высоким потолком, широкими окнами, большими сценами и мраморными колоннами. На вечере выступал артист с сильным красивым голосом. Задание: спишите предложения, расставьте знаки препинания. Подчеркните несогласованное определение. 1. *Витя помоложе брата на два года был с ним одного роста.* 2. *Это было крошечное деревце длиною в спичку.* 3. *Новенькая рубашка белая в черную полоску сидела неплохо.* 4. *Яблоневый сад весь в солнечных пятнах спускался по склону холма.* 1.Витя, помоложе брата на два года, был с ним одного роста. 2. Это было крошечное деревце, длиною в спичку.3. Новенькая рубашка, белая, в черную полоску, сидела неплохо.4. Яблоневый сад, весь в солнечных пятнах, спускался по склону холма. Задание для группам Задания к тексту: 1. Разделите текст на смысловые части (вступление (зачин), основная часть и заключение). 2. Найдите предложение, в котором заключена основная мысль текста. 3. Озаглавьте текст. 4. Обсудите с одноклассником, какие пометки вы поставили на полях. Объясните, почему вы их поставили. 5. Составьте цитатный план. Учитель знакомит учащихся с теоретическим материалом «Правописание омонимичных частей речи». Учащиеся в целях закрепления теоретического материала выполняют тренировочные упражнения, которые даны в презентации. **Ф взаимопроверка по образцу**		**Стратегия «Стикер**	

	Учитель предлагает резюмировать тему урока, дав развернутый ответ на вопрос, правильно используя омонимичные части речи (например: тоже/то же, также/так же, зато/за то, напротив, в сердцах, в течение и др.).– Почему взрослые и дети должны соблюдать права и обязанности в семье? **Ф оценивание учителя** **Игра «Догадайся!»** Задание: 1. Брать из конверта одно слово 2. Не называя слова, объяснять мимикой 3. Первый человек, который нашел слово выбирает из конверта следующее и объясняет. (красивая девочка, добрая мама, огромный букет, большой дом, интересная книга, баскетбольный мяч) **«Крестики-нолики»** Задание:Первая команда выбирает цифр. Я прочитаю вопрос. Если команда ответит правильно, то ставите крестик, если не знаете правильный ответ, тогда отвечает вторая команда Обособленными членами предложения называются Согласованными называются определения Несогласованными называются определения Что такое определение? Как обособляются несогласованные определения? Как обособляются обособленные определения			
Рефлексия	**Подведение итогов урока** Итак, наш урок подошел к концу. - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли их? - Повторили мы с вами свойства степени с натуральным показателем? - Где нам могут пригодиться знания о степени и ее свойства? **Стратегия «Микрофон».** **Рефлексия учеников в конце урока:** - что узнал, чему научился; - что еще не ясно; - в каком направлении необходимо работать.	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.		