КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Русский язык и литература • 9 класс • I четверть • урок №20 • 2026–2027 учебный год

Раздел	РАЗДЕЛ II. Природные ресурсы планеты Земля
ФИО педагога	**Мирзабекова Г.Ж.**
Дата	**16.10.2026, 16.10.2026**
Класс	**9 «А», 9 «В»** Присутствуют: Отсутствуют:
Тема урока	§19. Природа – открытая книга
Цели обучения	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях; 9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы
Цели урока	Учащиеся смогут выполнить действия, заложенные в целях обучения, по теме урока; аргументировать ответ и применять изученные языковые/литературные понятия.
Основание: Поручение Главы государства К.Токаева, данное на II, III, IV заданиях Национального курултая, приказ №123 Министерства просвящения РК	* Ценности, интегрируемые в предмет «Независимость и патриотизм»
Цифровые инструменты и ИИ	Wordwall — готовое интерактивное закрепление по активной ссылке. Gemini — только после самостоятельной работы: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки, без выставления балла.

ХОД УРОКА

Этап / время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание / дескрипторы	Ресурсы
Начало **7 мин**	Приветствие. Учитель объявляет тему «§19. Природа – открытая книга» и задаёт проблемный вопрос по теме. После 2–3 ответов уточняет ключевые понятия и сообщает ожидаемый результат. Напоминает: вывод подтверждаем текстом, фактом, правилом или примером.	Отвечают по модели «Я думаю…, потому что…». Возможный ориентир: Ответственное отношение человека к природе и обществу проявляется в поступках, аргументах и осмысленных решениях. Формулируют, чему должны научиться, и называют 1–2 ключевых слова темы.	ФО: ответ по теме; полное предложение; аргумент/пример; уважение к мнению другого. Баллы на этапе начала не начисляются.	Учебник У.А. Жанпейс, А.А. Майбалаева, Г.А. Атембаева «Русский язык и литература», 9 класс. «Атамұра», 2019; карточки/иллюстрации.
Задание 1 **10 мин**	Задание 1. В 5 предложениях найдите грамматические основы, определите смысловые связи и расставьте знаки препинания. Одно предложение перестройте. Учитель даёт алгоритм:	Работают индивидуально или в паре, отмечают ключевые слова и выполняют задание. Ориентир: Ответственное отношение	3 балла: выполняет действие цели — 1; подтверждает ответ текстом/правилом — 1; формулирует вывод — 1.	Учебный/авторский фрагмент; рабочая тетрадь; карточка-алгоритм; опорные слова.

	прочитай/послушай → выдели главное → выполни действие по цели → проверь ответ. Затем просит объяснить один шаг.	человека к природе и обществу проявляется в поступках, аргументах и осмысленных решениях. После выполнения называют, какая деталь текста/правило помогла сделать вывод.		
Задание 2 8 мин	Wordwall: учитель открывает готовую игру «Сложное предложение». После одного ответа просит объяснить выбор: «Я выбрал(а)… потому что…». Ошибку ученик сначала исправляет самостоятельно.	Выполняют интерактивное задание, объясняют один ответ и формулируют короткий вывод. При ошибке возвращаются к правилу/тексту и корректируют ответ.	2 балла: не менее 70% верно — 1; объяснение ответа или самостоятельная коррекция — 1.	Интерактивная доска. Wordwall — «Сложное предложение» — открыть
Профориентация 2 мин	Профориентационная минутка. Учитель: «Эколог, географ, журналист и аналитик работают с информацией о природе и обществе.» Вопрос: «Какой навык сегодняшнего урока особенно важен в этой профессии и почему?»	Называют 1–2 навыка: точность, грамотность, анализ информации, аргументация, коммуникация; приводят один пример связи с профессией.	ФО: один аргументированный ответ. Баллы не начисляются.	Карточка «Профессия и навык».
Задание 3 13 мин	Задание 3. Составьте 5 предложений по теме, из них 3 сложных. Подчеркните основы и объясните постановку знака в одном предложении. Перед началом учитель напоминает критерии: ответ связан с темой, содержит доказательство/языковое действие и вывод. После самостоятельной проверки Gemini может использовать только учитель: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки.	Самостоятельно выполняют работу, перечитывают ответ и сверяют его с критериями. Возможный ориентир: Ответственное отношение человека к природе и обществу проявляется в поступках, аргументах и осмысленных решениях. Добавляют собственный аргумент/пример и вывод.	4 балла: раскрывает тему — 1; применяет правило/приём — 1; приводит доказательство/пример — 1; проверяет и улучшает ответ — 1.	Тетрадь; карточка-план; опорная схема. Gemini — только после самостоятельного ответа.
Конец 5 мин	Рефлексия: «Сегодня я научился(ась)…», «Самым полезным приёмом было…», «Мне нужно потренировать…». Домашнее задание: повторить материал темы «§19. Природа – открытая книга» и составить краткий план/5 ключевых слов или 3 примера по изученному правилу.	Формулируют личный результат, называют одно доказательство достижения цели и записывают домашнее задание.	Итого ФО: до 9 баллов. 8–9 — цель достигнута; 6–7 — хороший уровень; 4–5 — нужна тренировка; ниже 4 — поддержка.	Лист рефлексии; дневник; рабочая тетрадь.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ООП

)ОП: визуальная опора, пошаговый алгоритм, дополнительное время; сильным — усложнённый вопрос.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Русский язык и литература • 9 класс • I четверть • урок №15 • 2026–2027 учебный год

Раздел	РАЗДЕЛ II. Природные ресурсы планеты Земля
ФИО педагога	**Мирзабекова Г.Ж.**
Дата	**05.10.2026, 05.10.2026**
Класс	**9 «А», 9 «В»** Присутствуют: Отсутствуют:
Тема урока	§14. «Малая родина»
Цели обучения	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция)
Цели урока	Учащиеся смогут выполнить действия, заложенные в целях обучения, по теме урока; аргументировать ответ и применять изученные языковые/литературные понятия.
Основание: Поручение Главы государства К.Токаева, данное на II, III, IV заданиях Национального курултая, приказ №123 Министерства просвящения РК	* Ценности, интегрируемые в предмет «Независимость и патриотизм»
Цифровые инструменты и ИИ	Wordwall — готовое интерактивное закрепление по активной ссылке. Gemini — только после самостоятельной работы: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки, без выставления балла.

ХОД УРОКА

Этап / время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание / дескрипторы	Ресурсы
Начало 7 мин	Приветствие. Учитель объявляет тему «§14. «Малая родина»» и задаёт проблемный вопрос по теме. После 2–3 ответов уточняет ключевые понятия и сообщает ожидаемый результат. Напоминает: вывод подтверждаем текстом, фактом, правилом или примером.	Отвечают по модели «Я думаю…, потому что…». Возможный ориентир: Ответственное отношение человека к природе и обществу проявляется в поступках, аргументах и осмысленных решениях. Формулируют, чему должны научиться, и называют 1–2 ключевых слова темы.	ФО: ответ по теме; полное предложение; аргумент/пример; уважение к мнению другого. Баллы на этапе начала не начисляются.	Учебник У.А. Жанпейс, А.А. Майбалаева, Г.А. Атембаева «Русский язык и литература», 9 класс. «Атамұра», 2019; карточки/иллюстрации.
Задание 1 10 мин	Задание 1. Сравните 3 коротких фрагмента. Определите стиль каждого, назовите 2 признака и языковые средства. Одну мысль преобразуйте в другой стиль. Учитель даёт алгоритм: прочитай/послушай → выдели главное → выполни действие по цели → проверь ответ. Затем просит объяснить один шаг.	Работают индивидуально или в паре, отмечают ключевые слова и выполняют задание. Ориентир: Ответственное отношение человека к природе и обществу проявляется в поступках, аргументах и осмысленных решениях. После выполнения	3 балла: выполняет действие цели — 1; подтверждает ответ текстом/правилом — 1; формулирует вывод — 1.	Учебный/авторский фрагмент; рабочая тетрадь; карточка-алгоритм; опорные слова.

		называют, какая деталь текста/правило помогла сделать вывод.		
Задание 2 8 мин	Wordwall: учитель открывает готовую игру «Стили речи». После одного ответа просит объяснить выбор: «Я выбрал(а)… потому что…». Ошибку ученик сначала исправляет самостоятельно.	Выполняют интерактивное задание, объясняют один ответ и формулируют короткий вывод. При ошибке возвращаются к правилу/тексту и корректируют ответ.	2 балла: не менее 70% верно — 1; объяснение ответа или самостоятельная коррекция — 1.	Интерактивная доска. Wordwall — «Стили речи» — открыть
Профориентация 2 мин	Профориентационная минутка. Учитель: «Эколог, географ, журналист и аналитик работают с информацией о природе и обществе.» Вопрос: «Какой навык сегодняшнего урока особенно важен в этой профессии и почему?»	Называют 1–2 навыка: точность, грамотность, анализ информации, аргументация, коммуникация; приводят один пример связи с профессией.	ФО: один аргументированный ответ. Баллы не начисляются.	Карточка «Профессия и навык».
Задание 3 13 мин	Задание 3. Создайте текст выбранного стиля из 6–8 предложений. Укажите адресата и цель, затем подчеркните 3 признака стиля. Перед началом учитель напоминает критерии: ответ связан с темой, содержит доказательство/языковое действие и вывод. После самостоятельной проверки Gemini может использовать только учитель: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки.	Самостоятельно выполняют работу, перечитывают ответ и сверяют его с критериями. Возможный ориентир: Ответственное отношение человека к природе и обществу проявляется в поступках, аргументах и осмысленных решениях. Добавляют собственный аргумент/пример и вывод.	4 балла: раскрывает тему — 1; применяет правило/приём — 1; приводит доказательство/пример — 1; проверяет и улучшает ответ — 1.	Тетрадь; карточка-план; опорная схема. Gemini — только после самостоятельного ответа.
Конец 5 мин	Рефлексия: «Сегодня я научился(ась)…», «Самым полезным приёмом было…», «Мне нужно потренировать…». Домашнее задание: повторить материал темы «§14. «Малая родина»» и составить краткий план/5 ключевых слов или 3 примера по изученному правилу.	Формулируют личный результат, называют одно доказательство достижения цели и записывают домашнее задание.	Итого ФО: до 9 баллов. 8–9 — цель достигнута; 6–7 — хороший уровень; 4–5 — нужна тренировка; ниже 4 — поддержка.	Лист рефлексии; дневник; рабочая тетрадь.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ООП

)ОП: визуальная опора, пошаговый алгоритм, дополнительное время; сильным — усложнённый вопрос.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Русский язык и литература • 9 класс • I четверть • урок №7 • 2026–2027 учебный год

Раздел	РАЗДЕЛ I. Культура народов мира
ФИО педагога	**Мирзабекова Г.Ж.**
Дата	**17.09.26, 16.09.26**
Класс	**9 «А», 9 «В»** Присутствуют: Отсутствуют:
Тема урока	«Если мы не будем знать нашей древней истории, то новая история не захочет знать нас»
Цели обучения	9.4.5.1 писать эссе (объем 140–160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания; 9.5.1.1 использовать имена существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
Цели урока	Учащиеся смогут выполнить действия, заложенные в целях обучения, по теме урока; аргументировать ответ и применять изученные языковые/литературные понятия.
Привитие ценностей Основание: Поручение Главы государства К.Токаева, данное на II, III, IV заданиях Национального курултая, приказ №123 Министерства просвящения РК	«Адал азамат»: уважение, ответственность, сотрудничество. Ценность - Трудолюбие и профессионализм Стремление к постоянному самосовершенствованию и поиску знаний как проявление честности перед собой и обществом
Цифровые инструменты и ИИ	Wordwall — готовое интерактивное закрепление по активной ссылке. Gemini — только после самостоятельной работы: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки, без выставления балла.

ХОД УРОКА

Этап / время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание / дескрипторы	Ресурсы
Начало 7 мин	Приветствие. Учитель объявляет тему ««Если мы не будем знать нашей древней истории, то новая история не захочет знать нас»» и задаёт проблемный вопрос по теме. После 2–3 ответов уточняет ключевые понятия и сообщает ожидаемый результат. Напоминает: вывод подтверждаем текстом, фактом, правилом или примером.	Отвечают по модели «Я думаю…, потому что…». Возможный ориентир: Литература и личность поэта помогают понять историю, нравственные ценности и духовный опыт народа. Формулируют, чему должны научиться, и называют 1–2 ключевых слова темы.	ФО: ответ по теме; полное предложение; аргумент/пример; уважение к мнению другого. Баллы на этапе начала не начисляются.	Учебник У.А. Жанпейс, А.А. Майбалаева, Г.А. Атембаева «Русский язык и литература», 9 класс. «Атамұра», 2019; карточки/иллюстрации.
Задание 1 10 мин	Задание 1. По проблемному тезису составьте план эссе: позиция — 2 аргумента — пример — вывод. Запишите тезис и 3–4 предложения вступления. Учитель даёт алгоритм: прочитай/послушай → выдели главное → выполни действие по цели → проверь ответ. Затем просит объяснить один шаг.	Работают индивидуально или в паре, отмечают ключевые слова и выполняют задание. Ориентир: Литература и личность поэта помогают понять историю, нравственные ценности и духовный опыт народа. После выполнения называют, какая деталь текста/правило помогла	3 балла: выполняет действие цели — 1; подтверждает ответ текстом/правилом — 1; формулирует вывод — 1.	Учебный/авторский фрагмент; рабочая тетрадь; карточка-алгоритм; опорные слова.

		сделать вывод.		
Задание 2 **8 мин**	Wordwall: учитель открывает готовую игру «Абай». После одного ответа просит объяснить выбор: «Я выбрал(а)… потому что…». Ошибку ученик сначала исправляет самостоятельно.	Выполняют интерактивное задание, объясняют один ответ и формулируют короткий вывод. При ошибке возвращаются к правилу/тексту и корректируют ответ.	2 балла: не менее 70% верно — 1; объяснение ответа или самостоятельная коррекция — 1.	Интерактивная доска. Wordwall — «Абай» — открыть
Профориентация **2 мин**	Профориентационная минутка. Учитель: «Переводчик, журналист и культуролог работают с языком и культурой разных народов.» Вопрос: «Какой навык сегодняшнего урока особенно важен в этой профессии и почему?»	Называют 1–2 навыка: точность, грамотность, анализ информации, аргументация, коммуникация; приводят один пример связи с профессией.	ФО: один аргументированный ответ. Баллы не начисляются.	Карточка «Профессия и навык».
Задание 3 **13 мин**	Задание 3. Напишите фрагмент эссе из 8–10 предложений: позиция, два аргумента, пример и вывод. Избегайте повторов. Перед началом учитель напоминает критерии: ответ связан с темой, содержит доказательство/языковое действие и вывод. После самостоятельной проверки Gemini может использовать только учитель: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки.	Самостоятельно выполняют работу, перечитывают ответ и сверяют его с критериями. Возможный ориентир: Литература и личность поэта помогают понять историю, нравственные ценности и духовный опыт народа. Добавляют собственный аргумент/пример и вывод.	4 балла: раскрывает тему — 1; применяет правило/приём — 1; приводит доказательство/пример — 1; проверяет и улучшает ответ — 1.	Тетрадь; карточка-план; опорная схема. Gemini — только после самостоятельного ответа.
Конец **5 мин**	Рефлексия: «Сегодня я научился(ась)…», «Самым полезным приёмом было…», «Мне нужно потренировать…». Домашнее задание: повторить материал темы ««Если мы не будем знать нашей древней истории, то новая история не захочет знать нас»» и составить краткий план/5 ключевых слов или 3 примера по изученному правилу.	Формулируют личный результат, называют одно доказательство достижения цели и записывают домашнее задание.	Итого ФО: до 9 баллов. 8–9 — цель достигнута; 6–7 — хороший уровень; 4–5 — нужна тренировка; ниже 4 — поддержка.	Лист рефлексии; дневник; рабочая тетрадь.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ООП

)ОП: визуальная опора, пошаговый алгоритм, дополнительное время; сильным — усложнённый вопрос.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Русский язык и литература • 9 класс • I четверть • урок №4 • 2026–2027 учебный год

Раздел	РАЗДЕЛ I. Культура народов мира
ФИО педагога	**Мирзабекова Г.Ж.**
Дата	**10.09.26, 09.09.26**
Класс	**9 «А», 9 «В»** Присутствуют: Отсутствуют:
Тема урока	§4. Национальная культура – это национальная память народа
Цели обучения	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
Цели урока	Учащиеся смогут выполнить действия, заложенные в целях обучения, по теме урока; аргументировать ответ и применять изученные языковые/литературные понятия.
Привитие ценностей Основание: Поручение Главы государства К.Токаева, данное на II, III, IV заданиях Национального курултая, приказ №123 Министерства просвящения РК	«Адал азамат»: уважение, ответственность, сотрудничество. Ценность - Трудолюбие и профессионализм Стремление к постоянному самосовершенствованию и поиску знаний как проявление честности перед собой и обществом
Цифровые инструменты и ИИ	Wordwall — готовое интерактивное закрепление по активной ссылке. Gemini — только после самостоятельной работы: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки, без выставления балла.

ХОД УРОКА

Этап / время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание / дескрипторы	Ресурсы
Начало 7 мин	Приветствие. Учитель объявляет тему «§4. Национальная культура – это национальная память народа» и задаёт проблемный вопрос по теме. После 2–3 ответов уточняет ключевые понятия и сообщает ожидаемый результат. Напоминает: вывод подтверждаем текстом, фактом, правилом или примером.	Отвечают по модели «Я думаю…, потому что…». Возможный ориентир: Культура сохраняет память народа, объединяет язык, традиции и нормы общения. Формулируют, чему должны научиться, и называют 1–2 ключевых слова темы.	ФО: ответ по теме; полное предложение; аргумент/пример; уважение к мнению другого. Баллы на этапе начала не начисляются.	Учебник У.А. Жанпейс, А.А. Майбалаева, Г.А. Атембаева «Русский язык и литература», 9 класс. «Атамұра», 2019; карточки/иллюстрации.
Задание 1 10 мин	Задание 1. Прочитайте фрагмент. Определите тему и авторскую позицию, найдите 2 эмоционально-оценочных слова/образа и объясните их роль. Учитель даёт алгоритм: прочитай/послушай → выдели главное → выполни действие по цели → проверь ответ. Затем просит объяснить один шаг.	Работают индивидуально или в паре, отмечают ключевые слова и выполняют задание. Ориентир: Культура сохраняет память народа, объединяет язык, традиции и нормы общения. После выполнения называют, какая деталь текста/правило помогла сделать вывод.	3 балла: выполняет действие цели — 1; подтверждает ответ текстом/правилом — 1; формулирует вывод — 1.	Учебный/авторский фрагмент; рабочая тетрадь; карточка-алгоритм; опорные слова.
Задание 2 8 мин	Wordwall: учитель открывает готовую игру «Культура Казахстана». После одного ответа просит объяснить выбор: «Я выбрал(а)… потому что…». Ошибку ученик сначала исправляет	Выполняют интерактивное задание, объясняют один ответ и формулируют короткий вывод. При ошибке возвращаются к	2 балла: не менее 70% верно — 1; объяснение ответа или самостоятельная коррекция — 1.	Интерактивная доска. Wordwall — «Культура Казахстана» — открыть

	самостоятельно.	правилу/тексту и корректируют ответ.		
Профориентация **2 мин**	Профориентационная минутка. Учитель: «Переводчик, журналист и культуролог работают с языком и культурой разных народов.» Вопрос: «Какой навык сегодняшнего урока особенно важен в этой профессии и почему?»	Называют 1–2 навыка: точность, грамотность, анализ информации, аргументация, коммуникация; приводят один пример связи с профессией.	ФО: один аргументированный ответ. Баллы не начисляются.	Карточка «Профессия и навык».
Задание 3 **13 мин**	Задание 3. Подготовьте анализ из 6–8 предложений: тема, позиция автора, два доказательства из текста и личная оценка. Перед началом учитель напоминает критерии: ответ связан с темой, содержит доказательство/языковое действие и вывод. После самостоятельной проверки Gemini может использовать только учитель. 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки.	Самостоятельно выполняют работу, перечитывают ответ и сверяют его с критериями. Возможный ориентир: Культура сохраняет память народа, объединяет язык, традиции и нормы общения. Добавляют собственный аргумент/пример и вывод.	4 балла: раскрывает тему — 1; применяет правило/приём — 1; приводит доказательство/пример — 1; проверяет и улучшает ответ — 1.	Тетрадь; карточка-план; опорная схема. Gemini — только после самостоятельного ответа.
Конец **5 мин**	Рефлексия: «Сегодня я научился(ась)…», «Самым полезным приёмом было…», «Мне нужно потренировать…». Домашнее задание: повторить материал темы «§4. Национальная культура – это национальная память народа» и составить краткий план/5 ключевых слов или 3 примера по изученному правилу.	Формулируют личный результат, называют одно доказательство достижения цели и записывают домашнее задание.	Итого ФО: до 9 баллов. 8–9 — цель достигнута; 6–7 — хороший уровень; 4–5 — нужна тренировка; ниже 4 — поддержка.	Лист рефлексии; дневник; рабочая тетрадь.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ООП

ООП: визуальная опора, пошаговый алгоритм, дополнительное время; сильным — усложнённый вопрос.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Русский язык и литература • 9 класс • I четверть • урок №2 • 2026–2027 учебный год

Раздел	РАЗДЕЛ I. Культура народов мира
ФИО педагога	**Мирзабекова Г.Ж.**
Дата	**04.09.26, 04.09.26**
Класс	**9 «А», 9 «В»** Присутствуют: Отсутствуют:
Тема урока	§2. Мир казахов
Цели обучения	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5–8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях
Цели урока	Учащиеся смогут выполнить действия, заложенные в целях обучения, по теме урока; аргументировать ответ и применять изученные языковые/литературные понятия.
Привитие ценностей Основание: Поручение Главы государства К.Токаева, данное на II, III, IV заданиях Национального курултая, приказ №123 Министерства просвящения РК	«Адал азамат»: уважение, ответственность, сотрудничество. Ценность - Трудолюбие и профессионализм Стремление к постоянному самосовершенствованию и поиску знаний как проявление честности перед собой и обществом
Цифровые инструменты и ИИ	Wordwall — готовое интерактивное закрепление по активной ссылке. Gemini — только после самостоятельной работы: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки, без выставления балла.

ХОД УРОКА

Этап / время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание / дескрипторы	Ресурсы
Начало 7 мин	Приветствие. Учитель объявляет тему «§2. Мир казахов» и задаёт проблемный вопрос по теме. После 2–3 ответов уточняет ключевые понятия и сообщает ожидаемый результат. Напоминает: вывод подтверждаем текстом, фактом, правилом или примером.	Отвечают по модели «Я думаю…, потому что…». Возможный ориентир: Культура сохраняет память народа, объединяет язык, традиции и нормы общения. Формулируют, чему должны научиться, и называют 1–2 ключевых слова темы.	ФО: ответ по теме; полное предложение; аргумент/пример; уважение к мнению другого. Баллы на этапе начала не начисляются.	Учебник У.А. Жанпейс, А.А. Майбалаева, Г.А. Атембаева «Русский язык и литература», 9 класс. «Атамұра», 2019; карточки/иллюстрации.
Задание 1 10 мин	Задание 1. В 5 предложениях найдите грамматические основы, определите смысловые связи и расставьте знаки препинания. Одно предложение перестройте. Учитель даёт алгоритм: прочитай/послушай → выдели главное → выполни действие по цели → проверь ответ. Затем просит объяснить один шаг.	Работают индивидуально или в паре, отмечают ключевые слова и выполняют задание. Ориентир: Культура сохраняет память народа, объединяет язык, традиции и нормы общения. После выполнения называют, какая деталь текста/правило помогла сделать вывод.	3 балла: выполняет действие цели — 1; подтверждает ответ текстом/правилом — 1; формулирует вывод — 1.	Учебный/авторский фрагмент; рабочая тетрадь; карточка-алгоритм; опорные слова.
Задание 2 8 мин	Wordwall: учитель открывает готовую игру «Культура Казахстана». После одного ответа просит объяснить выбор: «Я выбрал(а)… потому	Выполняют интерактивное задание, объясняют один ответ и формулируют короткий вывод.	2 балла: не менее 70% верно — 1; объяснение ответа или самостоятельная коррекция —	Интерактивная доска. Wordwall — «Культура Казахстана» — открыть

	что…». Ошибку ученик сначала исправляет самостоятельно.	При ошибке возвращаются к правилу/тексту и корректируют ответ.	1.	
Профориентация 2 мин	Профориентационная минутка. Учитель: «Переводчик, журналист и культуролог работают с языком и культурой разных народов.» Вопрос: «Какой навык сегодняшнего урока особенно важен в этой профессии и почему?»	Называют 1–2 навыка: точность, грамотность, анализ информации, аргументация, коммуникация; приводят один пример связи с профессией.	ФО: один аргументированный ответ. Баллы не начисляются.	Карточка «Профессия и навык».
Задание 3 13 мин	Задание 3. Составьте 5 предложений по теме, из них 3 сложных. Подчеркните основы и объясните постановку знака в одном предложении. Перед началом учитель напоминает критерии: ответ связан с темой, содержит доказательство/языковое действие и вывод. После самостоятельной проверки Gemini может использовать только учитель: 1 сильная сторона + 1 вопрос для самопроверки.	Самостоятельно выполняют работу, перечитывают ответ и сверяют его с критериями. Возможный ориентир: Культура сохраняет память народа, объединяет язык, традиции и нормы общения. Добавляют собственный аргумент/пример и вывод.	4 балла: раскрывает тему — 1; применяет правило/приём — 1; приводит доказательство/пример — 1; проверяет и улучшает ответ — 1.	Тетрадь; карточка-план; опорная схема. Gemini — только после самостоятельного ответа.
Конец 5 мин	Рефлексия: «Сегодня я научился(ась)…», «Самым полезным приёмом было…», «Мне нужно потренировать…». Домашнее задание: повторить материал темы «§2. Мир казахов» и составить краткий план/5 ключевых слов или 3 примера по изученному правилу.	Формулируют личный результат, называют одно доказательство достижения цели и записывают домашнее задание.	Итого ФО: до 9 баллов. 8–9 — цель достигнута; 6–7 — хороший уровень; 4–5 — нужна тренировка; ниже 4 — поддержка.	Лист рефлексии; дневник; рабочая тетрадь.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ООП

ООП: визуальная опора, пошаговый алгоритм, дополнительное время; сильным — усложнённый вопрос.