Рассмотрено на заседании методического объединения.
Руководитель МО:
Ш.Ж.Бауыржан
Прокол №1
«27» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора по учебной части:
Л.С.Исабаева

«27» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор ТОО «ZIYATKER TURAN»
Ы. А. Жаутиков

«27» августа 2026 г.

Долгосрочный план

Учитель: Юлдашева М.М

Предмет: Букварь

Класс: 1 «К»

Количество часов: 96

Шымкент

2026 - 2027 учебный год

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ДИСЦИПЛИНА «БУКВАРЬ», 1 КЛАСС
ИТОГО: 96 ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ: 6 ЧАСОВ
Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Букварь» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках необходимо решать следующие задачи.
1) учить слушать, говорить, читать и писать;
2) формировать простое представление о членимости речи (звуке, слоге, слове, предложении);
3) развивать фонематический слух (уметь выделять последовательно звуки, определять их количество и качество);
4) вырабатыватать навыки чтения слов по слогам, читать в целом, читать с пониманием текста, читать выразительно;
5) научить различать и каллиграфически писать печатные и письменные буквы алфавита; формировать навыки письма;
6) обогащать словарный запас;
7) формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
8) воспитывать интерес к чтению и книге;
9) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
10) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
11) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
12) развивать интерес и любовь к изучаемому языку через освоение окружающего мира;
13) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее.
14) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
15) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
16) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Объем письменных работ I полугодия:
графический диктант - 1-3 знака, буквенный диктант – 3-5 букв,
слоговой диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант –3-12 слов.

*Количество письменных работ устанавливается учителем в зависимости от уровня освоения и потребностей обучающихся. Рекомендуется систематическая ежедневная организация письменных работ.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
I четверть						
Добукварный период						
1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму	1	01.09.26	
2	Здравствуй, школа!	Правила общения	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	01.09.26	
3	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная	понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	02.09.26	
4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составлять графические модели предложений	1	02.09.26	

5	Мои любимые игрушки	Знаки в конце предложения	составлять схемы слов, предложений; обогащать словарный запас; составлять рассказ по серии картинок; формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв; составлять графическую модель предложений	1	07.09.26	
6	Мы школьники	Предложение и слово	понимать, что такое речь, предложение, слово; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); писать элементы букв	1	07.09.26	
7	Предметы вокруг меня	Слово и слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1	08.09.26	
8	Школьные принадлежности	Ударный слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений	1	08.09.26	
9	Мир вокруг меня	Звуки речи	понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	09.09.26	
10	Я познаю мир	Гласные звуки	понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1	09.09.26	
11	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	14.09.26	

12	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1	14.09.26	
Букварный период						
13	Изучаю буквы	Буква А а	познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы	1	15.09.26	
14	Моя любимая сказка	Слова с буквой А а	учиться читать букву А; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; рассказывать сказки; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы заглавной буквы	1	15.09.26	
15	Мое настроение	Буква У у	познакомить со звуком [у], буквой У у; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы	1	16.09.26	
16	Для чего нужна улыбка?	Слова с буквой У у	подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1	16.09.26	
17	Играем с друзьями	Буква И и	познакомить со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы	1	21.09.26	
18	Мои любимые игры	Слова с буквой И и	учиться читать изученные буквы; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы	1	21.09.26	

19	Любимое время года	Буква О о	познакомить со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы	1	22.09.26	
20	Осенняя прогулка	Слова с буквой О о	читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами; определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста»; писать заглавную букву	1	22.09.26	
21	Мои друзья	Буква Ы ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развивать навыки общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы	1	23.09.26	
22	Хочу быть полезным	Слова с буквой Ы ы	учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами	1	23.09.26	
23		Вспоминай, повторяй	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	28.09.26	
24	Мама – главное слово	Буква М м	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений	1	28.09.26	

25	Как дети собираются в школу?	Слова с буквой М м	учиться читать слова с буквой М м; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений	1	29.09.26	
26	Дорога в школу	Буква Т т	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	29.09.26	
27	Безопасный маршрут	Слова с буквой Т т	учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	30.09.26	
28	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова; составлять предложения из заданных слов	1	30.09.26	
29	Я и мои одноклассники	Слова с буквой Н н	учиться читать слова с буквой Н н; составлять и читать схемы предложений; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; использовать формы речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений	1	05.10.26	

30	Правила нашего класса	Буква Л л	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	05.10.26	
31	Хочу быть здоровым	Слова с буквой Л л	учиться читать слова с буквой Л л; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	06.10.26	
32	Моя классная комната	Буква С с	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	06.10.26	
33	Учусь слушать	Слова с буквой С с	учиться читать слова с буквой С с; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; учиться произносить предложения с разной интонацией; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	07.10.26	
34	Что такое урок?	Буква Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке	1	07.10.26	

35	Школьные друзья	Слова с буквой Р р	учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	12.10.26	
36	Школьные перемены	Буква Ш ш	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	12.10.26	
37	Кто такие шалуны?	Слова с буквой Ш ш	учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; составлять короткие тексты (на основе прочитанного текста (по иллюстрациям); писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	13.10.26	
38		Вспоминай, повторяй	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; пересказывать прослушанный материал; формировать навыки каллиграфического письма	1	13.10.26	
39	Моя коллекция	Буква К к	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; отвечать письменно на простые вопросы	1	14.10.26	

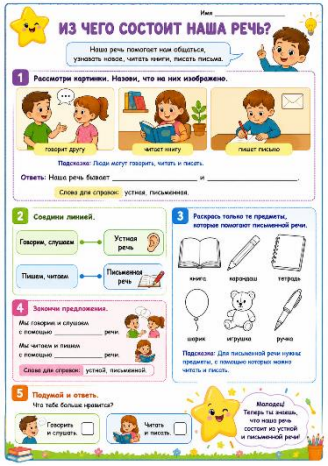
40	Мы рисуем в школе	Слова с буквой К к	формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); учить плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	14.10.26	
41	Я умею трудиться	Буква П п	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; определять количество слов в предложении	1	19.10.26	
42	После школы	Слова с буквой П п	учиться читать слова с буквой П п; формировать умение делить слова на слоги; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания	1	19.10.26	
43	Урок музыки	Буква Б б. Слова с буквой Б б	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания	1	20.10.26	

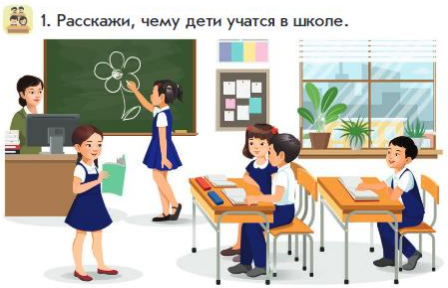
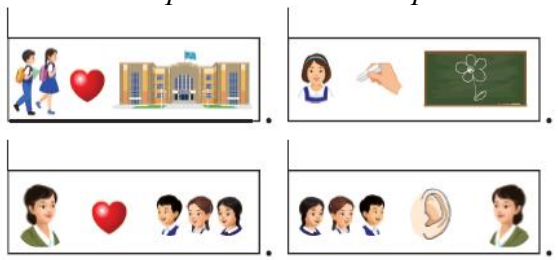
44	Где я живу?	Буква Г г.Слова с буквой Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	1	20.10.26	
45	На родной стороне	Буква Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения	1	21.10.26	
46	Наши домашние животные Проверь себя!	Слова с буквой Д д составляем рассказ	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	21.10.26	

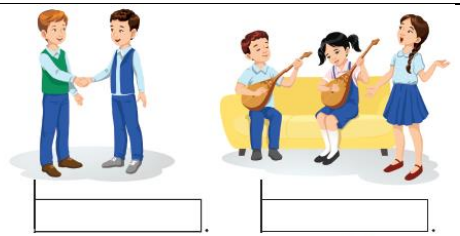
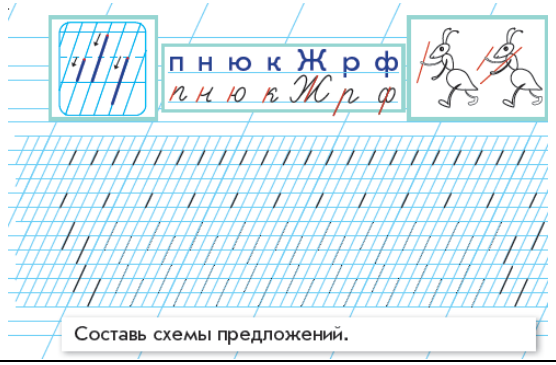
ZIYATKER TURAN
Краткосрочный (поурочный) план урока
_____
(тема урока)

Раздел:	«Все обо мне»	
Ф.И.О педагога:	Юлдашева М.М	
Дата:	2.09.2026	
Класс: 1 « К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Тема урока:	Я ученик, я ученица Из чего состоит наша речь?			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составление графических моделей предложений			
Цели урока:	Познакомить учащихся с элементами речи			
Ценности:	«Трудолюбие и профессионализм»			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Создание положительного эмоционального настроя. Снова в класс звенит звонок, Начинается урок. Все готовы отвечать, Думать, слушать и писать. Будем дружно мы трудиться, Новому всему учиться. Пусть сегодня каждый сможет Показать, что он всё может! <u>Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»</u> Кто детей всему научит, Объяснит задачу лучше? Добрый, умный, терпеливый — ... (учитель) Если кто-то заболел, Он поможет между дел. Знает множество лекарств — ... (врач)	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку, аккуратно раскладывают учебные принадлежности на парте. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке.	ФО Оценивание эмоционального состояния 	

	Тесто ловко замесил, Пирогами угостил. Булки, плюшки печь мастак — ... (пекарь) Дом высокий строит он, Кирпичи кладёт рядком. Чтобы был уютным дом — (строитель)			
2. Середина урока. 5 – 30 мин	1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Выполняют задание в рабочем листе  - Работа с учебником. - Рассмотри картинки. Расскажи, чему дети учатся в школе.	Дескриптор: Учащиеся выполняют задания рабочего листа. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Определяют тему урока и совместно с учителем формулируют цель обучения. Дескриптор: Составляют предложения по картинкам Дескриптор:	ФО «Цель урока»  ФО «Аплодисменты  ФО «Светофор»	Рабочий лист Учебник

	 Работа над грамматической и лексической темой урок - *Составь предложения по картинкам*  (К) Физминутка Если слышим слово — хлопаем, Если видим букву — топаем. Руки к солнцу потянули, Вправо, влево повернули. Наклонились до носков, Потянулись высоко. На носочки дружно встали, А потом опять присели. Раз, два, три, четыре, пять — Продолжаем мы опять! (2) Работа в парах по учебнику. Рассмотри картинки. Расскажи, что делают ребята.	Составляют предложение по картинкам, развивают критическое мышление Дескриптор: Повторяют движения за учителем Дескриптор: Рассматривают картинки. Составляют рассказ. Дескриптор: Рассматривают картинки	 ФО «Аплодисменты  ФО «Светофор»	Учебник Учебник Прописи

	   (И) Самостоятельная работа. Работа в прописи. - *Выполни задание.* 	Составляют и чертят схему предложения.		

3. Конец урока. 30 -35 мин	Итог урока. Беседа по вопросам: - О чём мы сегодня узнали на уроке? - Что нового вы для себя открыли? - Какие задания вам понравились больше всего? - Что получилось выполнить легко? - Над чем ещё нужно поработать? Рефлексия. Учитель предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха.	Дескриптор: Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке	ФО «Цель урока» 	Картинки к рефлексии. 

ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план урока

_____

(тема урока)

Раздел:	«Все обо мне»	
Ф.И.О педагога:	Юлдашева М.М	
Дата:	21.09.26	
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Играем с друзьями Буква И и	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	Познакомиться со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы	

Цели урока:	Познакомить учащихся со со звуком [и], буквой Ии			
Ценности:	«Трудолюбие и профессионализм»			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Создание положительного эмоционального настроя. Доброе утро, ребята! Сегодня мы познакомимся со звуком [и] и буквами И, и. Будем читать слова, составлять схемы слов и предложений, учиться правильно передавать интонацию и писать элементы строчной буквы и. Работаем внимательно, читаем выразительно и помогаем друг другу.	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке.	ФО Оценивание эмоционального состояния 	
2. Середина урока. 5 – 30 мин	1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цифровое предвосхищение. Выполняют задания Искусственного Интеллекта Ученики совместно с учителем выполняют задание Исскуственного интеллекта определяют тему и цель урока. 	Дескриптор: Учащиеся работают с ИИ под руководством учителя, определяют тему урока и совместно формулируют его цель.	ФО «Цель урока»  ФО «Словесная оценка» 	Задание ИИ **https://wordwall.net/ru/resource/60985412/буква-и** Рабочий лист

	Выполняют задание рабочего листа.  Знакомство с звуковичком буквы И  2.Работа над лексической и грамматической темой урока. (К) Работа с коллективом. Рассмотри картинку. Назови предметы, в которых слышится звук [и]. (Г) Работа в коллективе. *Учись читать.* (К)Коллективная работа. Выполннть задание рабочего листа. (К) Работа в коллективе.	Дескриптор: Называют слова со звуком [и], определяют его как гласный, обозначают красным цветом. ООП: Находят звук [и] в словах и определяют его с поддержкой учителя. Дескриптор: Знакомятся со звуковичком буквы И, определяют характеристику звука [и]. ООП: Определяют характеристику звука [и] с поддержкой учителя. Дескриптор: Рассматривают картинку, называют предметы со	ФО «Аплодисменты  Фо «Мозговой штурм»  ФО «Словесная оценка»  ФО «Аплодисменты  Фо	Звуковичок Учебник Учебник Рабочий лист

	Составь предложения по картинкам. (И) Самостоятельная работа Прочитай самостоятельно. 3.(К) Физминутка «Мы ногами топ-топ-топ» Три раза потопать ногами. «Мы руками хлоп-хлоп-хлоп» Три раза хлопнуть в ладоши. «Потянулись высоко» Поднять руки вверх и потянуться. «Наклонились низко-низко» Наклониться вперёд. «Повернулись вправо, влево» Повернуться вправо и влево. «И за парты сели смело!» Спокойно сесть на своё место. (И) Самостоятельная работа Заселим в домик новую букву 4.(И) Работа в прописи. - Пропиши.  5. (И) Самостоятельная работа.	звуком [и]. ООП: Называют предметы со звуком [и] с поддержкой учителя. Дескриптор: Читают букву И, и, правильно произносят звук [и]. ООП: Читают букву И, и с поддержкой учителя. Дескриптор: Находят звук [и] в словах, читают слоги, вставляют букву И, находят её в тексте. ООП: Выполняют задания с буквой И с поддержкой учителя. Дескриптор: Составляют	«Мозговой штурм»  ФО «Словесная оценка»  ФО «Аплодисменты  Фо «Мозговой штурм»  ФО «Словесная оценка»  ФО «Аплодисменты 	Учебник Учебник Учебник Прописи

	Выполняют задание в рабочем листе 6.Задание адаптированное под ООП 7.(К) Работа в коллективе. <u>Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»</u> Игра «Угадай профессию — Инженер» Учитель: — Ребята, сейчас мы попробуем угадать профессию. Слушайте подсказки внимательно. — Этот человек придумывает, как построить дом, мост или машину. — Он делает чертежи и рассчитывает, чтобы всё было прочным и безопасным. — Название этой профессии начинается с буквы И. Дети: — Инженер! Учитель: — Верно! Какой звук слышим в начале слова «инженер»? Дети: — [и]. Учитель: — А теперь представим, что	предложения по картинкам, правильно оформляют их устно. ООП: Составляют простые предложения по картинкам с поддержкой учителя. Дескриптор: Самостоятельно читают предложенный материал. ООП: Читают с поддержкой учителя. Дескриптор: Повторяют движения за учителем. Дескриптор: Определяют место буквы И в		Рабочий лист Рабочий лист, адаптированный под ООП

	мы маленькие инженеры. Нам нужно построить «мост трудолюбия». Я называю качество. Если оно помогает инженеру хорошо работать — поднимаем руки вверх и «строим мост». Если не помогает — руки оставляем на парте. Слова для игры: трудолюбие, аккуратность, терпение, внимание, старание, лень, небрежность, ответственность. — Ученики поднимают и опускают руки. Вывод: — Инженеру нужно много трудиться, быть внимательным, терпеливым и старательным. Трудолюбие помогает человеку хорошо выполнять свою работу и становиться настоящим мастером своего дела. 8.(И) ФО по итогам урока. Выполнить задания рабочего листа	буквенном домике и правильно её размещают. ООП: Размещают букву И в домике с поддержкой учителя. Дескриптор: Обводят и пишут элементы строчной буквы и по образцу. ООП: Обводят и пишут элементы буквы и с поддержкой учителя. Дескриптор: Называют слова со звуком [и], читают слоги и предложения, составляют схемы слов, обводят и пишут букву И, и. Дескриптор: Находят звук [и] в словах, соединяют	Фо «Мозговой штурм» 	

		слова с картинками, обводят букву И, и с поддержкой учителя. Дескриптор: Называют профессию инженера, выделяют звук [и], определяют качества трудолюбивого человека. ООП: Называют профессию и качества инженера с поддержкой учителя. Дескриптор: Находят звук [и] в словах, делят слова на слоги, ставят ударение,		Рабочий лист

		составляют схемы слов. ООП: Выполняют задания со звуком [и] с поддержкой учителя.		
3. Конец урока. 30 - 35 мин	Итог урока. Беседа по вопросам: - О чём мы сегодня узнали на уроке? - Что нового вы для себя открыли? - Какие задания вам понравились больше всего? - Что получилось выполнить легко? - Над чем ещё нужно поработать? Рефлексия. Учитель предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха.	Дескриптор: Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке	ФО «Цель урока» 	Картинки к рефлексии. 

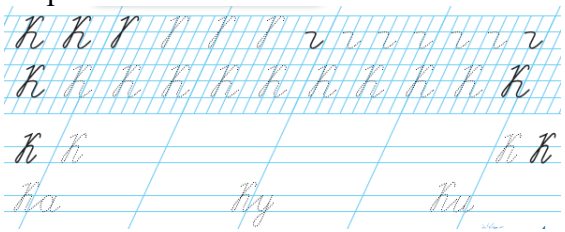
ZIYATKER TURAN
Краткосрочный (поурочный) план урока
_____
(тема урока)

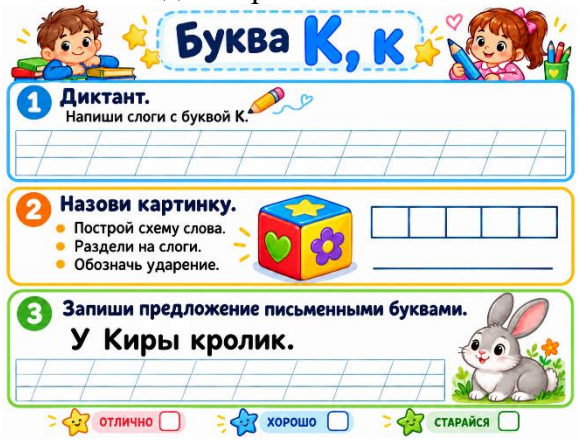
Раздел:	«Моя школа»

Ф.И.О педагога:	Юлдашева М.М			
Дата:	14.10.26			
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих: 9		Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Мы рисуем в школе Слова с буквой К к			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	формирование умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, чтение предложений; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений			
Цели урока:	Научить учащихся читать слова с буквой К и определять, о чём говорится в тексте.			
Ценности:	«Независимость и патриотизм»			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Создание положительного эмоционального настроя. Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с буквой К. Будем читать слоги, слова и предложения, учиться понимать прочитанное и составлять короткие рассказы по картинкам. Также потренируемся красиво писать букву К, слоги и слова. Вспомним изученное и выполним новые задания.	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке.	ФО Оценивание эмоционального состояния 	

2. Середина урока. 5 – 40 мин	1. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цифровое предвосхищение. Выполняют задания Искусственного Интеллекта. Ученики совместно с учителем выполняют задание Исскуственного интеллекта определяют тему и цель урока.  2.Работа над лексической и грамматической темой урока. (К) Работа в коллективе -Выполни задание рабочего листа.  (Г) Работа в группах Рассмотри рисунки детей. К какому рисунку подходит схема? (Г) Работа в группах Расскажи, что дети нарисовали. К какому рисунку нет подписи? (П) Работают в парах	Дескриптор: Учащиеся работают с ИИ под руководством учителя, определяют тему урока и совместно формулируют его цель. Дескриптор: Читают слова с буквой К, находят букву К, составляют слоги и соотносят слова с картинками. ООП: Выполняют задания с поддержкой учителя. Дескриптор: Соотносят рисунок со схемой. ООП:	ФО «Цель урока»  ФО «Словесная оценка»  ФО «Аплодисменты  Фо «Мозговой штурм»  ФО «Словесная оценка»  ФО «Аплодисменты  Фо	Задание ИИ https://wordwall.net/ru/resource/7608886/буква-к Рабочий лист Учебник Учебник Учебник Учебник

	Прочитай внимательно. Ответь на вопросы. (И) Работают с пословицам Послушай. Как ты понимаешь эти пословицы? (К) Работа в коллективе Звукобуквенный анализ слов.  (К) Работа в коллективе. Выполни задание в рабочем листе  (И) Задание адаптированное под ООП	Выполняют с поддержкой учителя. Дескриптор: Рассказывают о рисунках, находят рисунок без подписи. ООП: Выполняют с поддержкой учителя. Дескриптор: Читают и отвечают на вопросы. ООП: Отвечают с поддержкой учителя. Дескриптор: Слушают и объясняют смысл пословиц. ООП: Объясняют с поддержкой учителя.	«Мозговой штурм»  ФО «Аплодисменты  ФО «Словесная оценка»  ФО «Аплодисменты 	Рабочий лист Рабочий лист Рабочий лист, адаптированный под ООП Прописи

	 3.(К) Физминутка Мы немножко отдохнём, Дружно все сейчас встаём. Руки вверх — потянулись, Вправо, влево повернулись. Раз — присели, два — привстали, Три — руками помахали. Тихо сели мы опять — Будем дальше продолжать! 4. (И) Самостоятельная работа. Работа в прописи. - Пропиши.  5.(К) Работа в коллективе. <u>Ценности: «Независимость и патриотизм».</u>	Дескриптор: Составляют схемы слов, делят слова на слоги, обозначают ударение и раскрашивают рисунки. ООП: Выполняют задания с поддержкой учителя. Дескриптор: Обводят и пишут букву К, читают слоги и слова, составляют предложения, записывают предложение. Дескриптор: Раскрашивают картинки, читают слоги и слова, обводят и пишут букву	Фо «Мозговой штурм»  ФО «Словесная оценка» 	Рабочий лист

	Игра «Продолжи пословицу». Учитель произносит начало пословицы, дети заканчивают её: «Родина — мать, умей за неё …» *(постоять).* Затем дети повторяют пословицу вместе. Вопрос учителя: Как вы понимаете эту пословицу? Какие добрые дела мы можем делать для Казахстана? Итог: Любить Родину — значит беречь её, уважать людей и своими поступками приносить пользу Казахстану. 6.(И)ФО по итогам урока Выполни задания рабочего листа 	К с поддержкой учителя. Дескриптор: Повторяют движения за учителем. Дескриптор: Прописывают букву К, слоги и слова. ООП: Прописывают с поддержкой учителя. Дескриптор: Продолжают пословицу, объясняют её смысл. ООП: Выполняют с поддержкой учителя.		

		Дескриптор: Пишут слоги с буквой К, составляют схему слова, делят слово на слоги, обозначают ударение и записывают предложение. ООП: Выполняют задания с поддержкой учителя.		
3. Конец урока. 40 - 45 мин	Итог урока. Беседа по вопросам: - О чём мы сегодня узнали на уроке? - Что нового вы для себя открыли? - Какие задания вам понравились больше всего?	Дескриптор: Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою	ФО «Цель урока» 	Картинки к рефлексии. 

	- Что получилось выполнить легко? - Над чем ещё нужно поработать? Рефлексия. Учитель предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха.	деятельность на уроке		