Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Бауыржан Ш.Ж.
Протокол №1
«27» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Исабаева Л. С.
«27» августа 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Жаутиков Ы. А.
«27» августа 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель:Юлдашева М.М

Предмет: Естествознание

Класс: 1 «К»

Количество часов: 33

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2026 - 2027 учебный год

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

ДИСЦИПЛИНА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ», 1 КЛАСС

ИТОГО: 33 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ: 1 ЧАС

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Целью учебной программы по предмету "Естествознание" в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умении и навыков учащихся.

Задачи обучения:

1) формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

В учебной программе предусмотрена реализация трехъязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
			1 четверть			
1	Я исследователь 1. Живая природа. Растения. в контексте скозной темы «Все обо мне»	Как изучают окружаюий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	**02.09.26**	
2		Какие бывает растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	**09.09.26**	
3		Части растений	1.2.1.2 различать основные части растений; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	**16.09.26**	
4		Условия необходимые растениям для жизни	1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	**23.09.26**	
5		Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и ультурными растениями	1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	**30.09.26**	
6	2. Живая природа. Животные в контексте скозной темы «Моя школа»	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	**07.10.26**	
7		Какие бывают животные	1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	**14.10.26**	

8		Как животные готовятся к смене времен года	1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	**21.10.26**	

ZIYATKER TURAN
Краткосрочный (поурочный) план урока
_____
(тема урока)

Раздел:	«Все обо мне»			
Ф.И.О педагога:	Юлдашева М.М			
Дата:	2.09.26			
Класс: 1 «К»	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Как изучают окружаюий мир			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент			
Цели урока:	Научить учащихся объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира			
Ценности:	«Трудолюбие и профессионализм»			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Создание положительного эмоционального настроя. Солнце в небе улыбнулось, Школа детям распахнулась. Мы за парты дружно сели,	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на	ФО «Как живёшь?» Оценивание эмоционального	

	Друг на друга посмотрели. Начинается урок — Пусть он будет всем нам впрок! <u>Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»</u> Игра «Кто что делает?» Лечит людей, делает прививки, выписывает лекарства. (Врач) Учит детей читать, писать и считать. (Учитель) Строит дома, школы и мосты. (Строитель) Готовит вкусные обеды и выпечку. (Повар) Перевозит пассажиров и грузы. (Водитель)	работу. Проверяют готовность к уроку, аккуратно раскладывают учебные принадлежности на парте. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке.	состояния 	
2. Середина урока. 5 – 30 мин	1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  Дорогой друг! Ты стоишь на пороге удивительных событий. Перед тобой открывается дверь в волшебное царство природы! Природа – это всё, что нас окружает и не создано руками человека. Ты узнаешь много нового о мире, в котором ты живёшь. Будешь сравнивать, наблюдать и исследовать. Научишься делать выводы. Вместе с одноклассниками будешь проводить интересные опыты, которые помогут тебе узнать об изменениях, происходящих в окружающем мире. Счастливого пути! Знакомство с учебником. *Рассмотрите рисунки, ответьте на вопросы.* 2. (К) Работа в группах Группа 1 Что рассматривают дети через лупу? Это цветы одного и того же растения? Почему растение так изменилось? Группа 2	Дескриптор: Ученики слушают учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Определяют тему занятия и совместно ставят цель урока. Дескриптор: Ученики рассматривают рисунки, отвечают на вопросы в	О «Цель урока»  ФО «Аплодисменты 	Учебник Учебник

	Где находятся дети? За кем они наблюдают? На какие геометрические фигуры похожи тела этих животных? Группа 3 Почему учёный так одет? Для чего ему может пригодиться микроскоп? Записывают ли учёные результаты своих исследований? 3. (К) Работа с учебником Чтобы узнать что-то новое о каком-либо предмете, необходимо его внимательно рассмотреть, понаблюдать, какие изменения с ним происходят. Наука - это вид познавательной деятельности человека. Естествознание - это наука о явлениях и закономерностях природы. Природа - это всё, что окружает человека, но им не создано. Природа бывает живая (растения, животные, человек) и неживая (вода, воздух, почва, камни, Солнце, Луна). Учёный - специалист в какой-либо научной области. 4. (И) Самостоятельная работа.  5. (К) Работа с учебником. Рассмотрите как развиваются почки растений. Подумайте, почему так происходит.	группах Дескриптор: Изучают новый предмет, работают по теме урока Дескриптор:	ФО «Светофор»  ФО «Светофор»  ФО «Аплодисменты»  *ФО «Словесная оценка»*	Рабочий лист Учебник

	В какое время года можно наблюдать такие изменения?  Рассмотрите рисунки. Определите правильный порядок развития цветка.  6. (К).Работа в коллективе. Каждый человек постоянно наблюдает за тем, что происходит вокруг него в природе. Ты тоже являешься наблюдателем.  *Наблюдение* - это метод изучения природы. Наблюдения проводят с помощью специальных приборов: лупы, микроскопа, бинокля, телескопа.	Рассматривают изображения, определяют объекты природы и способы изучения окружающего мира, выполняют задания по теме урока. Дескриптор: Рассматривают изображения, изучают изменения в растениях, выполняют задания по теме урока. Дескриптор: Рассматривают изображения,		Рабочий лист Визуальный материал

	(К) Физминутка «Радуга» Мы в поход сейчас идём, Мир вокруг мы познаём. (Ходьба на месте) Взяли лупу, посмотрели, Что под листиком нашли? (Наклониться вперёд) Вдаль в бинокль поглядели, Птицу в небе увидали. (Руки к глазам, повороты головы) К телескопу подошли, Звёзды яркие нашли. (Потянуться вверх) Раз, два, три, четыре, пять — Будем мир мы изучать! (Хлопки и поднять руки вверх) (К) Работа над лексической и грамматической темой урока. Сравни погодные явления нарисуй в том порядке в котором их видел  (Г) Работа в группах. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы. Какие природные объекты помогли человеку придумать эти предметы? Какие качества природных объектов использовал человек? Сравните, чем похожи объекты изображенные на рисунке?	находят отличия и изменения, проводят простые наблюдения и делают выводы по результатам наблюдения. Дескриптор: Повторяют движения за учителем	ФО «Светофор»  ФО «Аплодисменты» 	Учебник

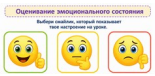
	 Наблюдая за объектами природы, человек придумал и изготовил множество полезных для себя предметов: зонты, ласты, зажимы для волос и др. Эти предметы изготовлены руками человека. Для их изготовления нужны разные природные и искусственные материалы. Предметы, сделанные человеком, к природе они не относятся.	Дескриптор: Сравнивают погодные явления, работают над темой урока Дескриптор: Рассматривают рисунки, сравнивают природные объекты и предметы, созданные человеком, определяют их сходства и отвечают на вопросы.		
3. Конец урока. 30 -35 мин	Итог урока. Беседа по вопросам: - О чём мы сегодня узнали на уроке? - Что нового вы для себя открыли? - Какие задания вам понравились больше всего? - Что получилось выполнить легко? - Над чем ещё нужно поработать? Рефлексия. Учитель предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха.	Дескриптор: Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке	ФО «Цель урока» 	Картинки к рефлексии. 

ZIYATKER TURAN
Краткосрочный (поурочный) план урока

Условия необходимые растениям для жизни

Раздел:	**«Все обо мне»**	
Ф.И.О педагога:	Юлдашева М.М	
Дата:	23.09.26	
Класс: 1 «К»	**Количество присутствующих: 9**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	**Условия необходимые растениям для жизни**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	
Цели урока:	Научить учащихся исследовать условия для жизни растений;	
Ценности:	**«Трудолюбие и профессионализм»**	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке естествознания мы узнаем больше о растениях, выясним, что им необходимо для жизни и роста, и поговорим о том, как человек заботится о них.	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке.	**ФО** Оценивание эмоционального состояния 	

	Помните: чтобы узнать новое о природе, важно быть внимательными, наблюдательными и старательными. Трудолюбие помогает нам учиться и добиваться хороших результатов.			
2. Середина урока. 5 – 30 мин	**1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цифровое предвосхищение. Выполняют задания Искусственного Интеллекта**  **2.(К) Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(К) Работа с учебником.** **Рассмотри рисунки** - Как Вы думаете, у каких растений условия жизни лучше, а у каких – хуже? Почему? - Чего не хватает этим растениям? **(К) Работа с учебником** На протяжении всей жизни каждое растение растёт, изменяется. Для хорошего роста и развития всем растениям нужны определённые условия. Если растениям чего-то не хватает, они растут плохо и могут погибнуть. **(Г) Работа в группах** **Рассмотри картинки**	**Дескриптор:** Учащиеся работают с ИИ под руководством учителя, определяют тему урока и совместно формулируют его цель. **Дескриптор:** Сравнивают условия жизни растений, определяют, чего им не хватает, объясняют свой ответ. **ООП:** Определяют, чего не хватает растениям, с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Объясняют, какие условия необходимы растениям для хорошего роста и развития. **ООП:** Называют необходимые растениям условия с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Называют места произрастания растений и условия для их жизни. **ООП:** Называют, где растут растения, с поддержкой учителя.	**ФО «Цель урока»**  **ФО «Словесная оценка»**  **ФО «Аплодисменты**  **Фо «Мозговой штурм»** 	**Задание ИИ** **https://wordwall.net/resource/98497728/биология/условия-для** **Учебник** **Учебник** **Учебник**

	Расскажите, где растут эти растения. Сделайте вывод о том, что необходимо этим растениям для жизни. **(К) Коллективная работа** *Растения распространены на всей нашей планете. Они могут произрастать в сухих и жарких местах. Мы можем встретить растения в горах, вблизи водоёмов, в полях, в лесах и степи. Значит, условия для жизни растений отличаются.* ***3.(К) Физминутка*** ***«Кораблик» — А. Барто*** *«Матросская шапка,* *Верёвка в руке,»* *Действия: маршируем на месте, руки двигаются в такт шагам.* *«Тяну я кораблик* *По быстрой реке.»* *Действия: немного наклоняемся вперёд и делаем руками движение, будто тянем за верёвочку кораблик.* *«И скачут лягушки* *За мной по пятам,»* *Действия: приседаем и выполняем 2–3 лёгких прыжка, изображая лягушек.* *«И просят меня:* *— Прокати, капитан!»* *Действия: выпрямляемся, прикладываем ладонь ко лбу, как капитан, затем машем рукой.* **4.Закрепление изученного материала.** **(И) Самостоятельная работа**	**Дескриптор:** Называют места произрастания растений и объясняют различия условий их жизни. **ООП:** Называют места произрастания растений с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Повторяют движения за учителем. **Дескриптор:** Определяют, что необходимо растениям для роста, и находят лишнее. **ООП:** Называют необходимое для роста растений с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Называют условия жизни растений и объясняют их приспособление к разным условиям. **ООП:** Называют условия	**ФО «Словесная оценка»**  **ФО «Аплодисменты**  **Фо «Мозговой штурм»**	**Учебник**

	Рассмотри рисунки. Что необходимо для роста и развития растений? Откуда растение получает всё необходимое? Что здесь лишнее? **(К) Работа в коллективе** Растения приспособлены к жизни в различных климатических условиях. Растениям для жизни нужны почва, свет, тепло, вода, воздух. Всё необходимое растения получают из окружающей природы. На территории Казахстана действует несколько дендрариев. В них проводят акклиматизацию (приспособление) деревьев и кустарников, привезённых из других стран, к климату нашей республики. Летом 2020 года в дендропарке города Шымкента посадили 81 вид новых деревьев. **(И) Вопросы для повторения** - Какие условия необходимы растениям для жизни? - Почему на нашей планете растения могут расти в разных условиях? - Что произойдёт с растением, если его поместить в непривычные для него условия жизни? **5. (К) Работа в коллективе.** **Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»** **Игра «Садовник на работе»** Учитель: — Представьте, что садовник пришёл утром в сад. Ему нужно позаботиться о растениях. Я буду называть его действия. Если он поступает	жизни растений с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Отвечают на вопросы об условиях жизни растений и их приспособлении. **ООП:** Отвечают на вопросы с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Определяют правильные действия садовника и называют качества трудолюбивого человека. **ООП:** Определяют правильные действия садовника с поддержкой учителя.	 **ФО «Словесная оценка»**  **ФО «Аплодисменты** 	**Учебник** **Учебник** **Учебник**

	правильно — покажите большой палец вверх, если неправильно — вниз. — Поливает растения вовремя. — Проходит мимо увядшего цветка. — Рыхлит землю и убирает сорняки. — Бросает работу, когда становится трудно. — Бережно ухаживает за молодыми растениями. — Доводит начатую работу до конца. После игры: — Какие качества нужны хорошему садовнику? **Вывод:** — Растения требуют постоянной заботы. Хорошему садовнику помогают внимание, старание и трудолюбие. **6.(И,К)ФО по итогам урока.** **Выполнить задания рабочего листа** 	**Дескриптор:** Определяют условия, необходимые растениям для жизни и роста, выполняют задания рабочего листа. **ООП:** Называют условия роста растений с поддержкой учителя.	**Фо** **«Мозговой штурм»** 	**Рабочий лист**
3. Конец урока. **30 - 35 мин**	**Итог урока.** Беседа по вопросам: - О чём мы сегодня узнали на уроке? - Что нового вы для себя открыли? - Какие задания вам понравились больше всего? - Что получилось выполнить легко? - Над чем ещё нужно поработать?	**Дескриптор:** Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке	**ФО «Цель урока»** 	**Картинки к рефлексии.** 

	Рефлексия. Учитель предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха.			

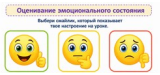
ZIYATKER TURAN

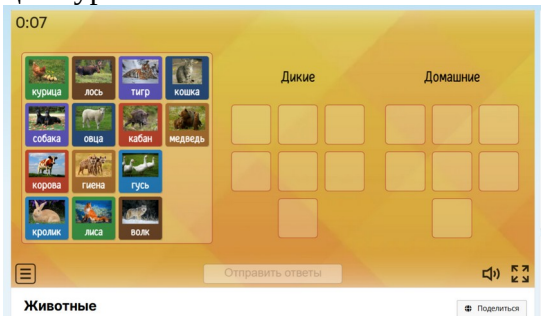
Краткосрочный (поурочный) план урока

Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются

Раздел:	**Моя школа**	
Ф.И.О педагога:	Юлдашева М.М	
Дата:	7.10.26	
Класс: 1 «К»	**Количество присутствующих: 9**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	**Растения и животные.** **Чем похожи и чем отличаются**	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;	
Цели урока:	Научить учащихся сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;	
Ценности:	**«Независимость и патриотизм»**	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. **0-5 мин**	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить о растениях и животных. Узнаем, чем они похожи, чем отличаются и что нужно каждому из них для жизни. Будьте внимательными и наблюдательными — нас ждёт интересная работа с живой природой!	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке.	**ФО** Оценивание эмоционального состояния 	

2. Середина урока. **5 – 30 мин**	**2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цифровое предвосхищение. Выполняют задания Искусственного Интеллекта** Ученики совместно с учителем выполняют задание Исскуственного интеллекта определяют тему и цель урока.  **2.Работа над лексической и грамматической темой урока** **(Г) Работа в группах** ***Подумайте и ответьте*** ***1 группа*** Что нужно животным для жизни? - Рассмотрите рисунок. - Расскажите, как меняется животное. - Чем оно питается? Эти щенки любят поесть. Вот какими они станут, когда вырастут. ***2-я группа.*** Что необходимо растениям для жизни? Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы. - Как изменилось растение? - Есть ли у вас дома растения? - Как вы ухаживаете за ними? *- Какие части растения выросли?* *- Назовите их.* *- Сделайте вывод* ***(К) Работа в коллективе.*** ***Изучи новый материал.*** *Растение было маленьким, а стало большим. Оно выросло! Эти растения очень любят воду, свет,*	**Дескриптор:** Учащиеся работают с ИИ под руководством учителя, определяют тему урока и совместно формулируют его цель. **Дескриптор:** Называют, что необходимо животным для жизни, описывают их рост и питание. **ООП:** Называют потребности животных с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Называют, что необходимо растениям для жизни, описывают их рост и части. **ООП:** Называют потребности и части растения с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Объясняют, что растения и животные относятся к живой природе. **ООП:** Определяют растения и	**ФО «Цель урока»**  **ФО «Словесная оценка»**  **ФО «Аплодисменты**  **Фо** **«Мозговой штурм»**  **ФО «Словесная оценка»**  **ФО «Аплодисменты** 	**Задание ИИ** **https://wordwall.net/ru/resource/68400343/исследование-природы/животные** **Учебник** **Учебник**

	тепло, воздух. Как за ними ухаживает Инкар? Растения и животные - это живые организмы. Они относятся к живой природе. **(К) Работа с учебником** *Рассмотрите рисунки. Назовите, кого вы видите.* *- Расскажи, что ты знаешь, об этих животных.* **(Г) Работа в группах** *Проведи исследование «К какой природе относятся животные».* - Выбери любое животное. Например, собаку. - Как называют детёнышей собаки? - Чем они питаются? - Что им необходимо для жизни? - Расскажи, нужны ли собакам воздух, пища, вода, тепло. - Сделай вывод. **(К)Коллективная работа** *Рассмотри рисунок. Подумай и ответь.* *- Что делают животные?* *- Расскажи, как питаются разные животные.* ***3.(К) Физминутка*** Наклонилась сперва Книзу наша голова (наклон вперёд) Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы	животных как живые организмы с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Называют животных и рассказывают о них. **ООП:** Называют животных с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Исследуют животное, называют его детёнышей, питание и условия жизни. **ООП:** Называют детёнышей и потребности животного с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Рассказывают, как передвигаются и питаются животные. **ООП:** Называют действия и питание животных с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Повторяют движения за учителем.	**Фо «Мозговой штурм»** **ФО «Словесная оценка»** **ФО «Аплодисменты** **Фо «Мозговой штурм»** **ФО «Словесная оценка»**	**Учебник** **Учебник** **Учебник** **Учебник**

	Руки из-за головы. **4. Закрепление изученного материала.** **(Г) Работа в группах** ***Выполните задание.*** ***1 группа*** Выберите животное и расскажите, чем оно питается. Где оно обитает? ***2 группа*** Выберите животное и расскажите, чем оно питается. Где оно обитает? Ответь на вопросы. - Передвигаются ли животные? - Почему животным нужно передвигаться? **(П) Работа в парах** ***Подумай и ответь.*** - Дают ли животные потомство? - Назови детенышей и их потомство? **(К) Коллективная работа** - Сравни схемы развитие растений и животных. **(И) Самостоятельная работа** *Вопросы для повторения* - Скажи, чем похожи и чем отличаются растения и животные. - Почему растения не могут передвигаться? - Как ты думаешь, что произойдёт, если животное не сможет двигаться? **Ценности: «Независимость и патриотизм»**	**Дескриптор:** Называют питание и место обитания выбранного животного. **ООП:** Называют питание и место обитания с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Объясняют, зачем животным необходимо передвигаться. **ООП:** Отвечают на вопрос о движении животных с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Называют животных и их детёнышей. **ООП:** Соотносят животное и детёныша с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Сравнивают развитие растений и животных. **ООП:** Находят сходства и различия с поддержкой учителя.	**ФО «Аплодисменты**  **Фо «Мозговой штурм»**  **ФО «Словесная оценка»**  **ФО «Аплодисменты**	**Учебник** **Учебник** **Учебник** **Учебник**

	Учитель говорит: «Природа Казахстана — часть нашей Родины. Я называю поступок. Если он помогает беречь растения Казахстана — хлопаем в ладоши. Если вредит природе — не хлопаем». — Поливать посаженные деревья. — Хлопаем. — Ломать ветки деревьев. — Не хлопаем. — Беречь тюльпаны и другие цветы. — Хлопаем. — Рвать редкие растения. — Не хлопаем. — Сажать деревья и цветы. — Хлопаем. — Оставлять мусор в лесу и степи. — Не хлопаем. — Беречь саксаул и степные растения. — Хлопаем. — Ухаживать за растениями возле школы и дома. — Хлопаем. В конце учитель говорит: «Любить Казахстан — значит беречь его природу и заботиться о растениях родной земли». **5.(И) Работа в коллективе.** Выполни задание рабочего листа  **(И) Задание адаптированное под ООП**	**Дескриптор:** Сравнивают растения и животных, называют их сходства и различия. **ООП:** Сравнивают растения и животных с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Определяют поступки, которые помогают беречь растения Казахстана. **ООП:** Определяют бережное отношение к растениям с поддержкой учителя.	 **Фо** **«Мозговой штурм»** 	**Учебник**

	 **6. ФО по итогам урока.** 	**Дескриптор:** Называют потребности растений и животных, сравнивают их и выполняют задания по рисункам. **Дескриптор:** Называют растения и животных Казахстана, определяют их потребности и место обитания с поддержкой учителя. **Дескриптор:** Сравнивают растения и животных, определяют их потребности, движения и находят лишний объект. **ООП:** Выполняют задания о		**Рабочий лист** **Рабочий лист, адаптированный под ООП**

		растениях и животных с поддержкой учителя.		**Рабочий лист**
3. Конец урока. **30 - 35 мин**	**Итог урока.** Беседа по вопросам: - О чём мы сегодня узнали на уроке? - Что нового вы для себя открыли? - Какие задания вам понравились больше всего? - Что получилось выполнить легко? - Над чем ещё нужно поработать? **Рефлексия.** Учитель предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха.	**Дескриптор:** Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке	**ФО «Цель урока»** 	**Картинки к рефлексии.** 