**Рассмотрено на заседании МО**
**Руководитель МО:**
**Бауыржан Ш.Ж.**
**Протокол №1**
**«27» августа 2026 г.**

**Согласовано:**
**Заместитель директора по УВР:**
**Исабаева Л. С.**
**«27» августа 2026 г.**

**Утверждаю:**
**ТОО «ZIYATKER TURAN»**
**Директор:**
**Жаутиков Ы. А.**
**«27» августа 2026 г.**

# Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й  П Л А Н

**Учитель:Юлдашева М.М**

**Предмет: математика**

**Класс: 1 «К»**

**Количество часов: 132**

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

**г. Шымкент**

**2026 - 2027 учебный год**

**СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

ИТОГО: 132 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ: 4 ЧАСА

## Пояснительная записка

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

**Основная цель обучения математике** в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный **предмет ориентирован на реализацию следующих задач:**

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;

5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

В процессе обучения математике осуществляются межпредметные связи со следующими предметами:

1) с русским языком. Применение правил русского языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений с математическим содержанием, учет уровня сформированности навыка и качества чтения при работе с учебником, дидактическими материалами и т.п.;

2) с познанием мира. Применение знаний о явлениях окружающего мира при выполнении заданий с математическим содержанием;

3) с трудовым обучением. Учёт развития мелкой моторики при выполнении письменных работ по математике;

4) с изобразительным искусством. Умение располагать предметы в пространстве и на листе бумаги (на плоскости);

5) с физической культурой. Умение ориентироваться в пространстве (понимание смысла слов направо, налево и т.п.).

| 1 четверть | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| № | **Раздел/ Сквозные темы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Количество часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | **1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа** | Счет предметов. Мой день рождения | 1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел; | 1 | **01.09.26** | |
| 2 | | Сравнение групп предметов. Моя семья | 1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;<br>1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел.<br>1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. | 1 | **03.09.26** | |
| 3 | | Число и цифра 1. Моя комната | 1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;<br>1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; | 1 | **04.09.26** | |
| 4 | | Число и цифра 2, состав числа. В моем классе | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10; | 1 | **07.09.26** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)<br>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | | |
| 5 | | Число и цифра 3, состав числа 3. На школьной спортивной площадке | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).<br>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 1 | **08.09.26** | |
| 6 | | Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания. Мои школьные друзья | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.<br>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | 1 | **10.09.26** | |
| 7 | | Сложение и вычитание.<br>Я иду в школу | 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества.<br>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел.<br>1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.<br>1.1.2.3** применять свойство 1 | 1 | **11.09.26** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | Число и цифра 4. Состав числа 4. На прогулке | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга. | 1 | **14.09.26** | |
| 9 | | Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга. | 1 | **15.09.26** | |
| 10 | | Счет до 5. Считаем вместе | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; | 1 | **17.09.26** | |
| 11 | | Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем. Школьный автобус | 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества. | 1 | **18.09.26** | |
| 12 | | Число и цифра 6. Школьный концерт | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.<br>1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; | 1 | **21.09.26** | |
| 13 | | Состав числа 6. Учусь считать | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом | 1 | **22.09.26** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | луче точек относительно друг друга. | | | |
| 14 | | Число и цифра 7. Школьная библиотека | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.<br>1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; | 1 | **24.09.26** | |
| 15 | | Состав числа 7. Школьная библиотека | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга. | 1 | **25.09.26** | |
| 16 | | Число и цифра 8. Школьная столовая | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.<br>1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; | 1 | **28.09.26** | |
| 17 | | Состав числа 8. Школьная столовая | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга<br>1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10. | 1 | **29.09.26** | |
| 18 | | Число и цифра 9. Урок художественного труда | 1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 | **01.10.26** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.<br>1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 10 и обратно | | | |
| 19 | | Состав числа 9. Урок грамоты | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга. | 1 | **02.10.26** | |
| 20 | | Число 10. Моя классная комната | 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга. | 1 | **05.10.26** | |
| 21 | | Состав числа 10. Урок физкультуры | 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.<br>1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; | 1 | **06.10.26** | |
| 22 | | Сложение и вычитание в пределах 10. Осенний гербарий | 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел. | 1 | **08.10.26** | |
| 23 | | Сложение и вычитание в пределах 10. Осенний гербарий | 1.5.2.1отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче;<br>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел. | 1 | **09.10.26** | |
| 24 | **Раздел 1В – Геометрич** | Фигуры. Точка. Линии. Мой волшебный карандаш | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. | 1 | **12.10.26** | |

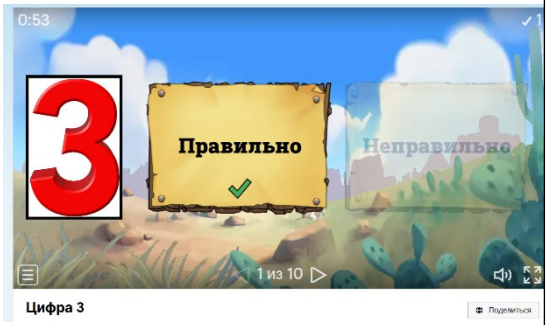
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.3.1.2 Различать плоские фигуры *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры *(куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед)* и соотносить их с предметами окружающего мира.<br>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | | | |
| 25 | **еские фигуры. Все обо мне. Моя школа** | Фигуры. Луч. Отрезок. Мой волшебный карандаш | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.<br>1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед)* и соотносить их с предметами окружающего мира**.** | 1 | **13.10.26** | |
| 26 | | Свойства предметов и фигур. Что меня окружает? | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).<br>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | 1 | 15.10.26 | |
| 27 | **1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа** | Длиннее, короче, уже, шире и т. д. Примеряю школьную форму | 1.5.1.2** использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цен товаров | 1 | 16.10.26 | |
| 28 | | Измерение длины. Сантиметр. Школьные принадлежности | 1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения<br>1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.<br>1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия | 1 | 19.10.26 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сложения и вычитания над значениями величин | | | |
| 29 | | Дециметр. Расскажу в школе о моей семье | 1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения<br>1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.<br>1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | **20.10.26** | |
| 30 | | Тяжелее, легче. Килограмм. Помогаю собирать урожай | 1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения<br>1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.<br>1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | **22.10.26** | |
| 31 | | Литр. Помогаю дома | 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л<br>1.1.3.3** сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | **23.10.26** | |

_____

(тема урока)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел: | Раздел 1 А – Введение в числа | | | |
| Ф.И.О педагога: | Юлдашева М.М | | | |
| Дата: | 8.09.26 | | | |
| Класс: 1 «К» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | Число и цифра 3, состав числа 3<br>На школьной спортивной площадке | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).<br>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | | |
| Цели урока: | Ты узнаешь число и цифру 3, ее место на числовом луче, будешь ее узнавать и записывать. | | | |
| Ценности: | «Трудолюбие и профессионализм» | | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока.<br>0-5 мин | 1.Создание положительного эмоционального настроя.<br>Доброе утро, ребята! | Учащиеся приветствуют учителя, | ФО<br>Оценивание эмоциональног | |

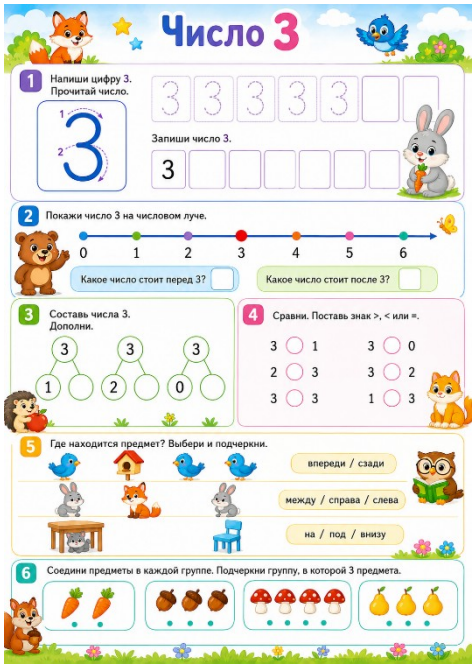
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Поприветствуем друг друга улыбкой и начнём наш урок с хорошим настроением. Сегодня нас ждут интересные задания, маленькие открытия и новые знания. Будем внимательно слушать, рассуждать и помогать друг другу.<br>Пусть каждый сегодня скажет себе: «Я постараюсь — и у меня всё получится! | настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке. | о состояния<br> | |
| 2. Середина урока.<br>5 – 30 мин | 1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.<br>Выполняют задания Искусственного Интеллекта<br>Ученики совместно с учителем выполняют задание Исскуственного интеллекта определяют тему и цель урока.<br><br>(К) Устный счёт | Дескриптор:<br>Учащиеся работают с ИИ под руководством учителя, определяют тему урока и совместно формулируют его цель. | ФО «Цель урока»<br><br>ФО «Словесная | Задание ИИ<br>**https://wordwall.net/ru/resource/98962705/цифра-3**<br>Счетный Материал |

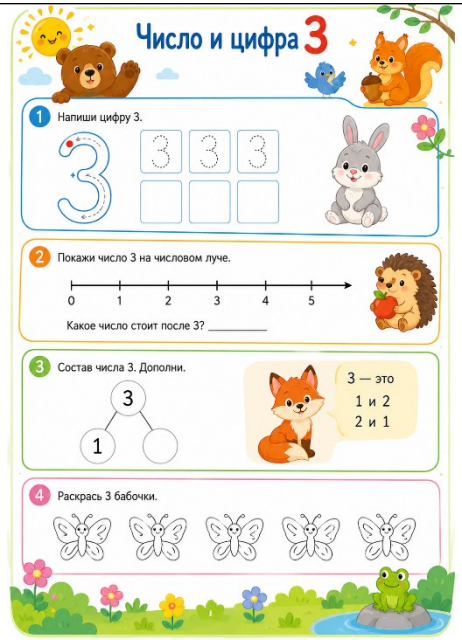
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Учитель проводит устный счёт с использованием счётного материала, задавая вопрос: «Сколько?»<br><br><br>Какое число больше 6 на 1?<br>• Какое число меньше 8 на 2?<br>• Увеличьте 6 на 2.<br>• Какое число следует за числом 9?<br>• Какое число предшествует числу 6?<br>• Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?<br>• Уменьшите 9 на 2.<br>• Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число?<br>• Какое число надо прибавить к 5, | Дескриптор: Считают котят от 1 до 3. Соотносят количество котят с числом и цифрой. ООП: Считают котят с помощью учителя. Показывают числа 1, 2, 3 на пальчиках.<br><br>Дескриптор: Считают предметы в пределах 3. Обводят и пишут цифру 3. Объединяют предметы в группы по 3. Определяют | оценка»<br><br>ФО «Аплодисменты<br><br>ФО «Словесная оценка»<br><br>Фо «Мозговой | Рабочий лист<br><br>Учебник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чтобы получить 9?<br>• Найдите сумму чисел 2 и 7.<br>• Сережа засушил 5 кленовых листочков и столько же дубовых. Сколько всего листочков засушил Сережа?<br>• В ящике было 9 банок сока. Мама взяла 2 банки сока. Сколько банок сока осталось?<br>Какое число больше 6 на 1?<br>• Какое число меньше 8 на 2?<br>• Увеличьте 6 на 2.<br>• Какое число следует за числом 9?<br>• Какое число предшествует числу 6?<br>• Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?<br>• Уменьшите 9 на 2.<br>• Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число?<br>• Какое число надо прибавить к 5, чтобы получить 9?<br>• Найдите сумму чисел 2 и 7.<br>• Сережа засушил 5 кленовых листочков и столько же дубовых. Сколько всего листочков засушил Сережа? | время на часах. ООП: Обводят цифру 3 по пунктиру.<br><br>Дескриптор: Рассматривают рисунок. Считают детей в каждой группе. Называют количество детей. ООП: Считают детей в одной группе.<br><br>Дескриптор: Называют 3 полезных дела. Считают до 3. Объясняют ценность труда. ООП: Называют | штурм»<br><br><br>ФО «Аплодисменты<br><br><br>ФО «Словесная оценка»<br><br><br>Фо «Мозговой штурм»<br><br><br>ФО «Аплодисменты | Учебник<br><br>Учебник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • В ящике было 9 банок сока. Мама взяла 2 банки сока. Сколько банок сока осталось?<br>2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.<br>(К)Выполняют задание в рабочем листе<br><br><br><br>(К) Работа с коллективом. Рассмотри рисунок. Чем занимаются дети? Сколько детей в каждой группе?<br><br><u>Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»</u><br>Игра «Трудимся втроём»<br>Дети называют 3 полезных дела, которые они могут выполнить дома или в школе, и считают их по порядку: один, два, три.<br>Вывод: любой труд важен. Труд | одно полезное дело.<br><br>Дескриптор: Добавляют один предмет. Считают до 3. Называют полученное число.<br>ООП: Считают до 3<br><br>Дескриптор: Считают предметы. Определяют, каких предметов меньше трёх.<br>ООП: Считают предметы<br><br>Дескриптор: Повторяют движения за учителем | <br>ФО «Словесная оценка»<br><br><br>ФО «Аплодисменты<br> | Учебник<br><br>Рабочий лист<br><br>Рабочий лист, адаптированный под ООП<br><br>Рабочий лист |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | помогает нам заботиться о себе, других людях и делать мир лучше.<br><br>3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.<br>(К) Работа с учебником.<br>Возьми два круга. Добавь ещё один. Сколько получилось? Что показано на втором рисунке?<br><br>4.Работа по теме урока. Открытие нового.<br>(П) Работа в парах.<br>Посчитай. Каких предметов меньше трёх? Сравни.<br><br>5.(К) Физминутка.<br>«Три шага»<br>Три шага мы вперёд,<br>Три хлопка — и поворот.<br>Три раза дружно приседаем,<br>Руки к солнцу поднимаем.<br>Потянулись — раз, два, три,<br>Тихо сели — молодцы!<br><br>6. (К) Закрепление изученного материала | Дескриптор:<br>Определяют пропущенные фигуры.<br>Объясняют расположение ООП: Находят одну пропущенную фигуру.<br><br>Дескриптор:<br>Пишут цифру 3. Определяют место числа 3 на числовом луче.<br>Составляют число 3.<br>Сравнивают числа.<br>Определяют расположение предметов.<br>Находят группы из трёх предметов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Объясни другу, какие фигуры пропущены. Где они расположены?*<br><br>7.(К) Выполняют задание в рабочем листе<br><br><br>8. Задание адаптированное под ООП | Дескриптор: Обводят цифру 3. Находят число 3. Дополняют состав числа 3. Раскрашивают 3 бабочки.<br><br>Дескриптор: Выполняют сложение и вычитание в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <br>9.(И) <u>Формативное оценивание.</u><br>Работа в рабочем листе.<br> | пределах 3. Записывают ответы. | | |
| 3. Конец урока.<br>30 - 35 мин | Итог урока.<br>Беседа по вопросам:<br>- О чём мы сегодня узнали на уроке?<br>- Что нового вы для себя открыли?<br>- Какие задания вам понравились | Дескриптор:<br>Отвечают на вопросы учителя, оценивают | ФО «Цель урока» | Картинки к рефлексии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | больше всего?<br>- Что получилось выполнить легко?<br>- Над чем ещё нужно поработать?<br>Рефлексия.<br>Учитель предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха. | свою деятельность на уроке |  | |

---

ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план урока

---

Число и цифра 5. Состав числа 5.

| | | |
|---|---|---|
| Раздел: | Все обо мне | |
| Ф.И.О педагога: | Юлдашева М.М | |
| Дата: | 15.09.26 | |
| Класс: 1 «К» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Число и цифра 5. Состав числа 5.<br>Мои школьные принадлежности | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.<br>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.<br>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | |
| Цели урока: | Познакомить учащихся с числом и цифрой 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ценности: | «Трудолюбие и профессионализм» | | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока.<br>0-5 мин | 1.Создание положительного эмоционального настроя.<br>Доброе утро, ребята!<br>Улыбнёмся друг другу и начнём урок.<br>Сегодня нас ждут интересные задания, открытия и встреча с числом 5.<br>Желаю всем быть внимательными, активными и старательными! | Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке. | ФО<br>Оценивание эмоционального состояния<br> | |
| 2. Середина урока.<br>5 – 30 мин | 1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.<br>Цифровое предвосхищение.<br>Выполняют задания Искусственного Интеллекта<br>Ученики совместно с учителем выполняют задание Исскуственного интеллекта определяют тему и цель урока. | Дескриптор:<br>Учащиеся работают с ИИ под руководством учителя, определяют тему урока и совместно формулируют его цель. | ФО «Цель урока»<br> | Задание ИИ<br>**https://wordwall.net/ru/resource/29812228/состав-числа-5**<br>Счетный Материал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <br>Устный счет<br><br>2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.<br>(К) Работа с учебником. Подбери к рисункам суммы и разности чисел.<br>3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.<br>(К) Работа в коллективе. Назови состав числа 5. Реши.<br>(К) Коллективная работа. Помоги медвежатам заселиться в домик. | Дескриптор: Считают листики до 4. Соотносят количество с числом 4.<br>ООП: Считают листики с поддержкой учителя. Показывают число 4 на пальчиках.<br>Дескриптор: Подбирают к рисункам суммы и разности.<br>ООП: Подбирают выражение с поддержкой учителя.<br>Дескриптор: Называют состав числа 5<br>ООП: Называют состав числа 5 с поддержкой учителя<br><br>Дескриптор: | ФО «Словесная оценка»<br><br>ФО «Аплодисменты<br><br>Фо «Мозговой штурм»<br><br>ФО «Словесная оценка»<br><br>ФО «Аплодисменты<br><br>Фо «Мозговой штурм»<br><br>ФО «Словесная | Учебник<br><br>Учебник<br><br>Рабочий лист<br><br>Учебник<br><br>Учебник<br><br>Учебник<br><br>Рабочий лист<br><br>Рабочий лист, адаптированный под ООП |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ребята теперь, когда мы знаем состав числа 5 давайте поможем медвежатам заселиться в домик<br><br><br>4.Работа по теме урока. Открытие нового.<br>(П) Работа в парах<br>Расскажи, как вычисляли дети.<br>(И) Самостоятельная работа<br>Вычисли.<br>(Г) Работа в группах<br>Запишите числа от 1 до 5 на листочках. Возьмите по 1 листочку с числом. Постройтесь в ряд по порядку указанных чисел.<br>5.(К) Физминутка.<br>Раз, два, три, четыре, пять — (шагаем на месте)<br>Будем дружно мы играть! (хлопаем в ладоши)<br>Ручки вверх мы поднимаем, (поднимаем руки вверх) | Называют состав числа 5.<br>Дополняют пары чисел до 5.<br>ООП: Подбирают недостающее число с поддержкой учителя.<br>Дескриптор: Объясняют способ вычисления.<br><br>Дескриптор: Вычисляют<br>ООП: Вычисляют с поддержкой учителя.<br>Дескриптор: Располагают числа от 1 до 5 по порядку. Встают на своё место<br>ООП: Встают на своё место с поддержкой учителя.<br>Дескриптор: | оценка»<br><br><br><br><br><br><br><br><br>ФО<br>«Аплодисменты<br><br><br><br><br><br>Фо<br>«Мозговой штурм»<br> | Рабочий лист |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | А потом их опускаем. (опускаем руки вниз)<br>6. (И) Самостоятельная работа.<br>Выполняют задание в рабочем листе<br><br><br>7. Задание адаптированное под ООП<br><br> | Повторяют движения за учителем.<br><br>Дескриптор: Выполняют задания с числом 5: считают, сравнивают, находят состав числа.<br><br>Дескриптор: Обводят цифру 5, считают предметы, дополняют состав числа 5, раскрашивают 5 предметов.<br><br>Дескриптор: Раскладывают 5 яблок разными способами. Делают | ФО «Словесная оценка»<br><br><br>ФО «Аплодисменты<br> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8. (К) Работа в коллективе.<br><u>Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»</u><br>Игра «Повар-профессионал»<br>Учитель: «Повар получил заказ: разложить 5 яблок на две тарелки».<br>Дети предлагают варианты: 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1.<br>Вопрос учителя: «Каким должен быть повар, чтобы хорошо выполнить свою работу?»<br>Вывод: «Хороший повар трудится внимательно и аккуратно. Трудолюбие помогает стать профессионалом».<br>9.(К) Работа в коллективе.<br>Подведение итогов работы<br>Выполняют задание в рабочем листе | вывод о трудолюбии и профессионализме.<br>ООП: Раскладывают 5 яблок с поддержкой учителя.<br>Формулируют вывод о трудолюбии.<br>Дескриптор: Вычисляют примеры.<br>Дополняют состав числа 5.<br>ООП: Выполняют вычисления с поддержкой учителя.<br>Дополняют число до 5. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| |  | | | |
| 3. Конец урока.<br>30 - 35 мин | Итог урока.<br>Беседа по вопросам:<br>- О чём мы сегодня узнали на уроке?<br>- Что нового вы для себя открыли?<br>- Какие задания вам понравились больше всего?<br>- Что получилось выполнить легко?<br>- Над чем ещё нужно поработать?<br>Рефлексия.<br>Учитель предлагает оценить | Дескриптор:<br>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | ФО «Цель урока»<br> | Картинки к рефлексии.<br> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | свою работу при помощи лесенки успеха. | | | |

ZIYATKER TURAN

Краткосрочный (поурочный) план урока

_____

(тема урока)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел: | Моя школа | | | |
| Ф.И.О педагога: | Юлдашева М.М | | | |
| Дата: | 19.10.26 | | | |
| Класс: 1 «К» | Количество присутствующих: 9 | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | Измерение длины. Сантиметр.<br>Школьные принадлежности | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения<br>1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.<br>1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | | |
| Цели урока: | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – сантиметр. | | | |
| Ценности: | «Независимость и патриотизм» | | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.Начало урока.<br>0-5 мин | 1.Создание положительного эмоционального настроя.<br>Здравствуйте, ребята!<br>Сегодня мы отправимся в мир измерений и познакомимся с новой единицей длины — сантиметром. Будем измерять предметы, сравнивать их длину и учиться правильно пользоваться линейкой.<br>Работайте внимательно и дружно! | Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку. Создают положительный настрой и готовятся к работе на уроке. | ФО<br>Оценивание эмоционального состояния<br> | |
| 2. Середина урока.<br>5 – 40 мин | 2.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цифровое предвосхищение.<br>Выполняют задания Искусственного Интеллекта<br>Ученики совместно с учителем выполняют задание Исскуственного интеллекта определяют тему и цель урока.<br> | Дескриптор:<br>Учащиеся работают с ИИ под руководством учителя, определяют тему урока и совместно формулируют его цель. | ФО «Цель урока»<br><br>ФО «Словесная оценка» | Задание ИИ<br>https://wordwall.net/ru/resource/52276740/единицы-измерения-см<br>Учебник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.<br>(К) Работа с учебником.<br>Как Алия сравнила предметы?<br>Сравни предметы в своём пенале по длине.<br>4. Вводное задание на подготовку к изучению нового.<br>(К) Работают в коллективе<br>Найди любые предметы в классе. Измерь их длину одной выбранной меркой.<br><br>5.Работа по теме урока. Открытие нового.<br>(П) Работают в парах<br>Рассмотри рисунок. Составь примеры.<br><br>(К) Работают в коллективе<br>Измерь линейкой длину отрезков. Какой отрезок длиннее чёрного?<br><br>(И) Самостоятельная работа.<br>Выполняют задание в рабочем листе | Дескриптор:<br>Сравнивают предметы по длине.<br>ООП:<br>Сравнивают два предмета с поддержкой учителя.<br><br>Дескриптор:<br>Измеряют предметы одинаковой меркой.<br>ООП:<br>Измеряют один предмет с поддержкой учителя.<br><br>Дескриптор:<br>Составляют примеры по | <br>ФО «Аплодисменты<br><br><br>Фо «Мозговой штурм»<br><br><br>ФО «Словесная оценка»<br><br><br>ФО «Аплодисменты<br> | Учебник<br><br>Учебник<br><br>Учебник<br><br>Рабочий лист |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <br>(И) Задание адаптированное под ООП<br><br>6.(К) Физминутка.<br>«На горе стоит лесок»<br>круговые движения руками | рисунку.<br>ООП:<br>Составляют пример с поддержкой учителя.<br><br>Дескриптор:<br>Измеряют и сравнивают длину отрезков.<br>ООП:<br>Сравнивают два отрезка с поддержкой учителя.<br>Дескриптор:<br>Определяют величины, выбирают единицы измерения, измеряют и сравнивают длину, решают примеры. | Фо «Мозговой штурм»<br><br><br>ФО «Словесная оценка»<br> | Рабочий лист, адаптированный под ООП |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Он не низок не высок»<br>сесть, встать, руки вверх<br>«Удивительная птица подает нам голосок»<br>глаза и руки вверх, потянуться.<br>7.(К) Работа в коллективе.<br><u>Ценности: «Независимость и патриотизм»</u><br>Игра «Сантиметры для моей Родины».<br>Слова учителя: Ребята, представьте, что мы маленькие архитекторы независимого Казахстана! Нам предстоит построить красивый город будущего. Для этого нужно правильно измерять и сравнивать величины. Слушайте задания и отвечайте.<br>Мы строим два здания. Высота первого на чертеже — 8 см, второго — 5 см. Какое здание выше и на сколько сантиметров?<br>Мы проектируем мост через реку Иртыш. Длина первого чертежа — 9 см, второго — 6 см. Какой мост длиннее и на сколько сантиметров? | Дескриптор: Определяют измеряемые величины, выбирают единицы измерения, сравнивают величины с поддержкой учителя.<br><br>Дескриптор: Повторяют движения за учителем | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Для украшения праздничной площади ко Дню независимости приготовили две ленты: 7 см и 4 см. Какая лента короче и на сколько сантиметров?<br>Вопрос учителя: Ребята, почему для развития независимого Казахстана важны знания и труд строителей, инженеров и архитекторов?<br>Вывод: Молодцы! Сегодня мы не только сравнивали величины, но и представили, как создаётся будущее нашей страны. Настоящий патриот любит Родину, получает знания, трудится и помогает делать независимый Казахстан красивее и сильнее!<br>8. (И) ФО по итогам урока.<br><br> | Дескриптор:<br>Сравнивают величины в сантиметрах, определяют разницу между ними, отвечают на вопросы.<br>ООП:<br>Сравнивают величины в сантиметрах с поддержкой учителя. | ФО «Аплодисменты<br>👏 | Рабочий лист |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Дескриптор: Чертят отрезки заданной длины, сравнивают величины, вычисляют и сравнивают результаты. ООП: Чертят отрезки и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сравнивают величины с поддержкой учителя. | | |
| 3. Конец урока.<br>40 - 45 мин | Итог урока.<br>Беседа по вопросам:<br>- О чём мы сегодня узнали на уроке?<br>- Что нового вы для себя открыли?<br>- Какие задания вам понравились больше всего?<br>- Что получилось выполнить легко?<br>- Над чем ещё нужно поработать?<br>Рефлексия.<br>Учитель предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха. | Дескриптор:<br>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | ФО «Цель урока»<br> | Картинки к рефлексии.<br> |