ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі: _____
Ш.Ж.Бауыржан
Хаттама №1
«27» тамыз 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Л.С.Исабаева
«27» тамыз 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
Ы. А. Жақпиков
«27» тамыз 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Сынып жетекші: Баймұрат А.И.

Пәні: Математика

Сынып: 2 «В»

Сағат саны: 136

Шымкент қаласы

2026 - 2027 оқу жылы

Түсінік хат

«Математика» оқу пәні (оқыту қазақ тілінде)
Қазақстан РеспубликасыОқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымшаБастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
«Математика»пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған
«Математика»пәніңнегізгімақсаты–білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.
Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәнінің келесі міндеттері іске асырылады:
логикалықойлауды,кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;
оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу,арифметикалық алгоритмдерді пайдалану,геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;
сыни тұрғыдан ойлауды,шығармашылыққа білеттерді дамыту;
өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде,сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;
тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік,сенімділікжәне тәуелсіздіктідамыту;
түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудыңжәнесуреттеудің когнитивтік дағдыларындамыту;
«Математика»пәнін оқытудың биылғы ерекшеліктері
«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
2-сыныпта– аптасына 4сағат,оқу жылында–136сағат.
Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау,өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.
Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бастауыш білім беру деңгейі бойынша оқытылатын «Математика» оқу пәнінен өткізілетін бөлім жәнетоқсандық жиынтық бағалау саны 5.10-кестеде көрсетілген.

5.10-кесте- Оқу пәндері бойынша аралық бағалаудың тапсырмаларының көлемі мен саны 1-4 сыныптар негізгі пәндер

Математика	2 сынып	3 сынып	4 сынып
тоқсан	Аралық бақылау жұмысы	Аралық бақылау жұмысы	Аралық бақылау жұмысы
I	2	3	3
II	3	3	3
III	3	3	3
IV	3	3	3
барлығы	11	12	12

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

математика 2-сынып, аптасына 4 сағат. Барлығы 136 сағат

р/с	№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күні	Ескерту м
	1АЕКІТАҢБАЛЫСАНДАР 1-тоқсан 32 сағат						
1	1	Өзім тура лы	Екі таңбалы сандардың құрылуы. Ондықтар мен санау	2.1.1.1.100-гедейінгі сандардың құрылу жолын түсіну,100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау,натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	01.09	
2	2		Екі таңбалы сандарды құру,оқу және жазу	2.1.1.1.100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну,100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау. 2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу,жазу және салыстыру.	1	02.09	
3	3		Екі таңбалы санның разрядтық құрамы	2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау,разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.5.2.1 екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	04.09	
4	4		Екітаңбалысандардыңграфикалықмоделі	2.5.2.1.Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	07.09	
5	5		Екі таңбалы сандарды салыстыру	2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу,жазужәне салыстыру.	1	08.09	

6	6		Өзіңді тексер	2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу,жазу және салыстыру. 2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау,разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу,жазу және салыстыру.	1	09.09	
			1ВСАНДАРҒААМАЛДАР ҚОЛДАНУ				
7	7		Жақшалы және жақшасыз өрнектер	2.2.1.6.Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнінтабу.	1	11.09	
8	8		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57–40,57–17,35±12 жағдайларында ондықтан аттамай,екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	14.09	
9	9		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57–40,57–17,35±12 жағдайларында ондықтан аттамай,екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	15.09	
10	10		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6.40+17, 57–40,57–17,35±12 жағдайларында ондықтан аттамай,екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	16.09	
11	11		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. 40+17, 57–40,57–17,35±12 жағдайларында ондықтан аттамай,екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.3.Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділікқасиеттерінқолдану.	1	18.09	

12	12		Бір таңбалы сандарды разрядтанаттап қосу	2.1.2.5.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	21.09	
13	13		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту	2.1.2.5.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау	1	22.09	
14	14		Біртаңбалысандардыразрядтанаттапқосукестесі	2.1.2.4.Біртаңбалысандардыондықтанаттапқосукестесінқұру, білужәнеқолдану. 2.1.2.5.Біртаңбалысандардыондықтанаттапқосужәнеазайтудыорындау.	1	23.09	
15	15		Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.4.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру,білу және қолдану. 2.1.2.5.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	25.09	
16	16		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.7.45±9,40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.3.Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.	1	28.09	
17	17		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3.*Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7.45±9,40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	29.09	

18	18		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3.** Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7.45±9,40–14жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	30.09	
19	19		Разрядтан аттап,ауызша қосу және азайту тәсілдері	2.1.2.7.45±9,40–14жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	02.10	
20	20		Өзіңді тексер Бақылау жұмысы	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау. 2.1.1.3. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.	1	05.10	
21	21		Жақшасыз өрнектер және олардың мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнінтабу. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.	1	06.10	
22	22		Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнінтабу. 2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.	1	07.10	

23	23		Қосындының мәнін және қосылғыштарды табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	09.10	
24	24		Қалдықты және азайғышпен азайтқышты табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	12.10	
25	25		Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердіңшешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	13.10	
26	26		Айырмалық салыстыруға берілген есептер Өзіңді тексер	2.5.1.1.Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	14.10	
27	27		Өзіңді тексер	2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу	1	16.10	
1СШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ							
28	28	Менің	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.**Ұзындық (см,дм, м)/ масса(кг,ц)өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	19.10	

29	29	отбасым және достарым	Масса. Массаның өлшембірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.**Ұзындық (см,дм,м)/масса(кг,ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	20.10	
30	30		Көлем (сыйымдылық). Көлемнің өлшем бірліктері	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	21.10	
31	31		Бақылау жұмысы	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау.	1	21.10	
32	32		Шамаларды әртүрлі құралдармен өлшеу	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.**Ұзындық (см,дм,м)/масса(кг,ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	23.10	
				2-тоқсан 32 сағат			
33	1		Өзіңді тексер	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндері мен амалдар орындау. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру. 2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.	1		
34	2		Өткен материалды қайталау	2.5.1.1.Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		

				2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.			
35	3		Бекіту	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндері мен амалдар орындау. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру. 2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.	1		
36	4		Бақылау жұмысы.	2.5.1.1.Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1		

2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ. ЖҮЗДІКТЕР. ЕСЕПТЕР							
37	5	Меніңмектебім	Екітаңбалысандарды разрядтанаттамайжазбашақосужәнеазайту	2.1.2.8. 34+23,57 –23,45 ±19,47 +33, 80 –47, 100-35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		
38	6		Екі таңбалысандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.2.8. 34+23,57 –23,45 ±19,47 +33, 80–47, 100– 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		

39	7		Екітаңбалысандарды разрядтанаттапжазба шаазайту	2.1.2.7 45±9, 40-14жағдайларында ондықтанаттап, ауызшақосу мен азайтудыорындау	1		
40	8		Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.1.4.Санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру,1000-ғадейін жүздіктермен санау, жазу,салыстыру. 2.1.2.5 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
41	9		Сандар тізбегі	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2.Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1		
42	10		Есептеудің тиімді тәсілдері	2.1.2.3.**Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
43	11		Өзіңді тексер	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру,тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу. 2.1.2.8. 34+23,57– 23,45 ±19,47+ 33,80 –47, 100 – 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу жәнеазайт алгоритмдерінқолдану.	1		
44	12		Құрама есеп	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқашажазба түрінде модельдеу. 2.5.1.7.** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеужәнешығару.	1		

45	13		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқашажазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
46	14		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.7.**Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу	1		
47	15		Құрама септерді шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
48	16		Құрама есептерді әр түрлі тәсілмен шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқашажазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.**Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
49	17		Өзіндітексер Бақылау жұмысы	2.5.1.7.Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8 Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.1.2.8 Мынадай жағдайларда: 34+ 23, 57-23, 47+33, 80-47,100-35 екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	1		
			2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕР				

50	18	Менің туған өлкем	Сандарды рим цифрларымен жазу	2.1.1.3.**12-ге дейін римсандарын оқу, жазужәне қолдану.	1		
51	19		Уақытты анықтау	2.1.3.4.Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг, ц)/уақыт(сағ,мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысынасүйеніптүрлендіру.	1		
52	20		Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	2.1.3.5.Циферблат бойынша уақытты анықтау:сағат және минут.	1		
53	21		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1		
54	22		Шамалардың мәндерін қосужәне азайту	2.1.3.4.Ұзындық(см,дм,м), салмақ(кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастарынегізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1		
55	23		Өзіңді тексер	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу /алу амалдарын қолдану.	1		

2С ЖИЫН ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭЛЕМЕНТІН БЕЛГІЛЕУ.□ЖӘНЕ□ТАҢБАЛАРЫ							
56	24		Жиындарды құру және жіктеу. □және□таңбалары	2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін,жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін є және таңбаларын қолдану.	1		
57	25		Сандар жиынын құру және жікте	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін є және таңбаларын қолдану.	1		
58	26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу,элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1		
59	27		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3.Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1		
60	28		Ақиқат және жалған пікірлер	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу,элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1		
61	29		«Үш-үштен» заттаркомбинациялары	2.4.4.1.Қоршағанортадағызаттардан«Үш-үштен» комбинацияларжиынынқұрастыру.	1		
62			Өзіңді тексер Бақылау жұмысы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1		

				2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу.			
63			Өткен материалды қайталау.	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.3.2.Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1		
64			Бекіту	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.3.2.Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1		
3- тоқсан 40 сағат							
3АГЕОМЕТРИЯЛЫҚФИГУРАЛАРЖӘНЕОЛАРДЫҢӨЗАРАОРНАЛАСУЫ							
65	1	Денісаудыңжанысау	Бұрыштар.Көпбұрыштар	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты,шаршыны,тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2. тікбұрышты сызу.	1		
66	2		Геометриялық фигуралардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1		
67	3		Көп бұрыштардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1		

68	4		Геометриялық фигуралар салу	Нүктелі қағазда кесінділер,түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу. Тікбұрышты сызу.	1		
69	5		Геометриялықфигуралардыңжәнесандардыңтізбегі	2.4.3.2. Берілгензаңдылықбойыншатізбектіқұрастыру,тізбектегізаңдылықтыңбұзылуын табу.	1		
70	6		Өзіңді тексер Бақылау жұмысы	2.3.1.2.Көпбұрыштардың классификациясы 2.3.2.1.Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу. 2.3.2.2.Тікбұрышты сызу.	1		
3ВКӨБЕЙТУЖӘНЕБӨЛУ.ЕСЕПТЕР							
71	7		Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу. 2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	1		
72	8		Көбейту амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.5.2.4.көбейтужәнебөлуамалдарыныңкомпоненттері атауларын өрнектерді оқу менжазудақолдану.	1		
73	9		Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең Бөліктерге бөліктеу.Бөлу	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырыпалуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1		

74	10		Бөлу амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
75	11		Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1		
76	12		Бөлу амалының компоненттері арасындағыөзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1		
77	13		Көбейту мен бөлу – өзаракеріамалдар	2.1.2.2. Көбейтужәнебөлуөзаракеріамалдарекенінтүсіну, көбейтужәнебөлуамалдарыныңкомпоненттеріарасындағыбайланыстыанықтау.	1		
78	14		2-гекөбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекерісанау,жұп/тақ сандардыажырату/заттартобын6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлудікөрсету.	1		
79	15		3-кекөбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру,білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлуді көрсету.	1		
80	16		4-кекөбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру,білужәнеқолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттартобын6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлуді	1		

				көрсету.			
81	17		5-кекөбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру,білужәне қолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттартобын6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлуді көрсету.	1		
82	18		Монеталар мен қағазақшалар	2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік,500теңгелік купюраларды ажыратужәнетүрлішетөлемжасау.	1		
83	19		Өзіңді тексер Бақылау жұмысы	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру,білужәне қолдану. 2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жәнекері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттартобын 6, 7,8, 9-дан тең бөліктергебөлуді көрсету.	1		
			3С САНДЫ ЖӘНЕ ӘРІПТІ ӨРНЕКТЕР.ТЕҢДЕУЛЕР.ЕСЕПТЕР				
84	20		Өрнектердегі амалдардың орындалу реті	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату,құрастыру,жазужәнеоқу.	1		
85	21		Санды өрнектер	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату,құрастыру,жазу және оқу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
86	22		Әріпті өрнектер	2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1		

				2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.			
87	23		Қосу мен көбейтудің қасиеттері	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріптітеңдіктүрінде: a + b =b +a,(a+ b)+ c=a + (b+ c),ab= bакөрсетужәнеқолдану.	1		
88	24		1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.4. Санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде:a·1=a, a:1 =a көрсету.	1		
89	25		Қарапайым теңдеулер.Теңсіздіктер	2.2.2.1 x < және x > түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау; 2.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, x+(25-6)=38, (24-3)-x=8, a+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу	1		
90	26		Құрылымы күрделірек теңдеулер	2.2.2.1 x < және x > түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау; 2.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, x+(25-6)=38, (24-3)-x=8, a+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу	1		
91	27		Өзіңді тексер	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріптітеңдік түрінде: a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c),ab= ba көрсету және қолдану. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, x +(25– 6)=38,(24 – 3)– x= 8,a+ 6 =7+ 80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1		
92	28	Салт дәстүржән	Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға,мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану.	1		

93	29		Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру жәнесалыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
94	30		Еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
95	31		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқумен жазуда қолдану	1		
96	32		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқумен жазуда қолдану	1		
97	33		Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.6.Көбейту мен бөлуге берілген есептергеқатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		

98	34		Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісізкомпоненттерін табуға, кері есептердіқұрастыру және шығару, тура және жанамасұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнешеесе артық/ кем»қатынастарымен байланысты) бір-біріненажырату. 2.5.1.6.Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатыстытаңдаған амалдарын негіздеу,шығару әдісін түсіндіру.	1		
99	35		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7.Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселіксалыстыруға берілген жай есептердің түрлікомбинациялары)модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарғаберілген жай есептердің шешуін сандыөрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдартүрінде модельдеу және шығару.	1		
100	36		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7.Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарғаберілген жай есептердің шешуін сандыөрнектержәне теңдеулертүрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1		
101	37		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7.Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1		
102	38		Өзіңді тексер	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрамаесептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1		

				2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(сандыбірнешеесеарттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу.			
103	39		Бақылау жұмысы	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрамаесептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(сандыбірнешеесеарттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу.	1		
104	40		Өткен материалды қайталау.Бекіту	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрамаесептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді(сандыбірнешеесеарттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары)модельдеу.	2		
4-тоқсан 32 сағат							
4АТИІМДІЕСЕПТЕУТӘСІЛДЕРІ							
105	1	Мені қошаған орта	Екінемесеүшамалдант ұратынсандыөрнектер	2.2.1.6.Екі-үш амалдыжақшалыжәнежақшасызөрнектереарифметикалықамалдардыңорын далутәртібінанықтау,олардыңмәнін табу.	1		
106	2		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасы өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, Олардың мәнін табу.	1		

107	3		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
108	4		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізуүшін қолдану.	1		
109	5		Тиімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
110	6		Өзіңді тексер Бақылау жұмысы	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
					1		
					1		
4ВЕСЕПТЕРДІШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ							
111	7	Саяхат	Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
112	8		Көбейтумен бөлуге берілген жанама түрде	2.5.1.5.**Тура және жанама тұжырымдармен« артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		

			тұжырымдалған есептер				
113	9		Көбейту мен бөлугеберілгенесептер	2.5.1.5.**Туражәнежанаматұжырымдармен«артық/кем»,«бірнешеесеартық /кем» қатынастарыменберілгенесептердіталдаужәнешығару.	1		
114	10		Есептер шығару	2.5.1.5.**Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдартүрінде модельдеу.	1		
115	11		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдарме «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастары мен берілген есептерді талда және шығару.	1		
116	12		Жай және құрама есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. **Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастары мен берілген есептерді талдау және шығару	1		
117	13		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдарме «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастары мен берілген есептерді талда және шығару.	1		

118	14		Өзіндітексер Бақылау жұмысы	2.5.1.4.Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1		
				4С ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР. ПЕРИМЕТР			
119	15		Геометриялық фигураларды әріптер мен белгілеу	2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді,түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау,олардытаң балануы бойынша оқу.	1		
120	16		Жазық фигуралардың модельдерін бөліктерге бөлу.Олардан композициялар құрастыру	2.3.2.3.Жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру.	1		
121	17		Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу,периметрді табуға арналған формулаларды: $P=(a+b)\cdot 2, P=a\cdot 4, \quad P=a+b+c$ қорытындылау,құру және қолдану.	1		
122	18		Тіктөртбұрыштың, шаршының,үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағызаттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу,периметрді табуғаарналған формулаларды:$P=(a+b)\cdot 2, P=a\cdot 4, \quad P=a+b+c$ қорытындылау,құру және қолдану.	1		
123	19		Шамалар(ұзындығы,ені,периметрі)арасындағы тәуелділік	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.3.1.4 Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу.	1		

124	20		Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер	2.5.1.2.**Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының)ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару,кері есептерді құрастыру және шығару.			
125	21		Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді парақ қасалу	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру.	1		
126	22		Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттер орындау	2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын(оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен біргебұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекетжасау жасау. 2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-бірін еқатысты орналасуын анықтау.	1		
127	23		Логикалық есептер,басқатырғыштар	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.	1		
128	24		Өзіңді тексер	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы,ені,периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
129	25		Сандар мен шамалар	2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)өлшем бірліктерін олардың ара қатысына сүйеніп түрлендіру; 2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14, жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау;	1		

				2.1.2.8. 34 ±23,57 – 23, 45 ± 19,47 + 33, 80 – 47, 100 – 35 жағдайларында: екітаңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.			
130	26		Алгебра элементтері	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану; 2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, х +(25–6)=38, (24– 3) – х =8,а + 6 = 7 + 80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1		
131	27		Геометрия элементтері	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.3.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу. 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді,түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау,оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		
132	28		Жиындар.Логика элементтері	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның теңбөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1		
133	29		Математикалық модельдеу	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға,мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісізкомпоненттерін табуға, кері есептердіқұрастыру және шығару, тура және жанамасұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарыменбайланысты)бір-бірінен ажырату.	1		

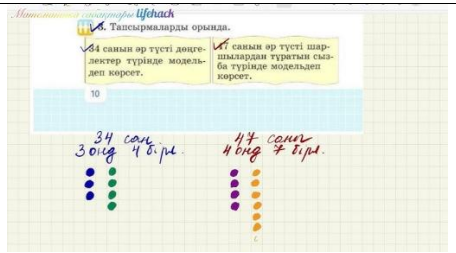
134	30		Өткен материалды қайталау.Бекіту Бақылау жұмысы	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға,мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісізкомпоненттерін табуға, кері есептердіқұрастыру және шығару, тура және жанамасұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем»қатынастарыменбайланысты)бір-бірінен ажырату.	1		
135-136	31-32		Өткен материалды қайталау.Бекіту	2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді,түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау,оларды таңбалануы бойынша оқу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN
Пәні:	Математика
Бөлім:	Екі таңбалы сандар
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.
Күні:	07.09.2026
Сынып:	2В сынып.
Сабақтың тақырыбы:	№ 4сабақ. Екі таңбалы сандардың графикалық моделі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.
Сабақтың мақсаты	Екі таңбалы сандардың графикалық модельдері туралы үйренеді
Құндылық: *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қыркүйек айы: Құндылық-еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)
Сабақтың барысы	

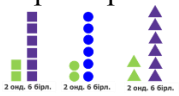
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту « Еркін тыныс» әдісі  	Сабаққа дайындық жасайды Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер Кеспе сандар
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 8-тапсырма Екінші разрядтың 3 бірлігінен және бірінші разрядтың 5 бірлігінен тұратын санды атайды және разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде Жаз 35=30+5	Үй тапсырмасын оқиды	Дескриптор: Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктей алады-1б Ондықтар мен бірліктер арқылы санауды біледі, қолданады-1б	Дәптер
Сабақ тың ортасы 22 минут	Тақырыпты ашу Топтық жұмыс «Цифрлардан сан құра» дидактикалық ойыны Шағын топтарға 20-дан 30-ға дейінгі сандарды құру үшін 0–9 аралығында цифрлар таратылады. Ойын шарты: әр топ цифрлардан сан құрайды. Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеп атайды. Жаңа тақырып 1-тапсырма Ұжымдық жұмыс –Суреттен қандай доптарды, ойыншықтарды көріп тұрсыңдар? –Саған қандай ойыншық (ойын) ұнайды? Ойыншықтарда берілген цифрларды пайдаланып, 10 мен 20 сандарының арасындағы екі таңбалы сандар тізбегін жазады. 11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19.	20-дан 30-ға дейінгі сандарды құру үшін 0–9 аралығында цифрларды қолданады Өткен тақырыптарды пысықтайды	ҚБ: «Баскетбол» әдісі арқылы бағалау  Дескриптор: Берілген цифрларды пайдаланып, 10 мен 20 сандарының арасындағы екі таңбалы сандар тізбегін жазады-1б	Сандар кеспесі Дидактикалық материалдар Сандар кестесі 

	2-тапсырма Әр графикалық модельге сәйкес келетін екі таңбалы санды және оларды разрядтық қосылғыштар қосындысы түрінде қалай жазады? 75 саны әр түсті шаршылардан тұратын сызба түрінде модельдеп көрсетілген. Мұндағы 1 жасыл түсті шаршы 1 ондықтыбілдіреді. Демек 7 жасыл түсті шаршы 7 ондыққа тең, 5 көк түсті шаршы 5 бірлікке тең. 75 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады: 75 = 70 + 5 Осы үлгіде 57 санының графикалық моделі талданады. 62 саны ішінде нүктелері белгіленген әр түсті тік төртбұрыштар түрінде модельдеп көрсетілген. Жасыл түсті тік төртбұрыштар ішінде берілген нүктелер ондықтар санын, ал көк түсті тік төртбұрыштар ішінде берілген нүктелер бірліктер санын білдіреді. 62 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады: 62 = 60 + 2 Осы сұрақтарға жауап алғаннан кейін дамытушылық тапсырма берсе болады: «Өзің осы үлгіде 21 санының моделін құрастыра аласың ба?» (Текшелермен орындалады.) Топтық жұмыс 3-тапсырма Екі таңбалы сандардың графикалық модельдерін құр	Жаңа тақырыпты түсініп алады Суретке қарап, сұрақтарға жауап береді және тапсырманы орындайды Екі таңбалы сандардың	Санның реттік орнын біледі-1б Дескриптор: Графикалық модельге сәйкес санды атайды-1б Оларды разрядтыққосылғыштардың қосындысы түрінде жазады-1б ҚБ: «Баскетбол» әдісі арқылы бағалау 	Разрядтар кестесі оқулық оқулық Разрядтар кестесі

	 Өзіндік жұмыс 4-тапсырма Көрсетілген математикалық жазбалардың арасынан теңдеулерді тауып, оларды шеш 10-x=8 x-8=10 X=10-8 x=10+8 X=2 x=18 ——————————— 10-2=8 18-8=10 8=8 10=10	графикалық модельдерін құрады. Теңдеулерді шешеді	Дескриптор: 34 және 47 сандарының графикалық модельдерін құрады-1б Сандарды моделдеуді біледі, қолданады-1б Дескриптор: Көрсетілген математикалық жазбалардың арасынан теңдеулерді тауып, оларды шешеді-1б Өз бетінше жұмыс жасай алады-1б	Дәптер Оқулық
	Дәптермен жұмыс 5-тапсырма екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу білігін жетілдіреді. 30=15+15 27=20+7 59=50+9 93=90+3	Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктейді.	Дескриптор: Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтайды-1б разрядтық қосылғыштарға жіктеу білігін жетілдіреді-1б	Дәптер
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту минуты «Ағашқа айналу» ойыны. Сендер «ағашқа айналуға» дайынсыңдар ма? Бір-біріңнің артыңа тұрыңдар. Орманда күн шығып барлық ағаштар оған жапырақтарын жайып қарап тұрды. Күнге әрбір жапырағы жылыну үшін жоғары-жоғары созылды. Саусақ-жапырақтар күннің астында билеп тұрды. Кенеттен қатты жел тұрып, талдарды жан-жаққа шайқай бастады. Бірақ талдың	Ойын ойнайды		Балалар қимылы Баяу музыка

	тамырлары тереңге кеткен, олар жай ғана тербеледі. Ұжымдық жұмыс 6-тапсырма 42 санының ондықтар разрядындағы цифрдың мәнін 1-ге арттырады. Бірліктер разрядындағы цифрдың мәнін 1-ге кемітеді. Қандай сан шықты? 42 санының ондықтар разрядындағы цифрдың мәні нешеге тең? (4-ке тең.) 4-ті 1-ге арттыр. (4 + 1 = 5) 42 санының бірліктер разрядындағы цифрдың мәні нешеге тең? (2-ге тең) 2-ні 1-ге кеміт. (2 – 1 = 1) Жауабы: 51 саны. ФС тапсырмасы 7-тапсырма Есепті шығар Бірінші топ – 19 жұмбақ Екінші оп – ?, 7 жұмбақ кем Ш: 19 – 7 = 12. Ж: екінші топ 12 жұмбақ жасырды. Шығармашылық тапсырма 9- тапсырма « Пойыз» ойыны Қосу амалын қолданып, екі таңбалы сандар құр. Осы сандарды вагонда жазылған сандармен сәйкестендіріп, пойыз құрастыр. Үлгі: 4+6+7=17 1+4+9=14 1+9+3=13 ЕБҚ оқушы тапсырмасы	Тапсырманы орындайды Тапсырманы дәптерде және тақтада орындайды	Дескриптор: 42 санының ондықтар разрядындағы цифрдың мәнін 1-ге арттырады-1б Бірліктер разрядындағы цифрдың мәнін 1-ге кемітеді, жауабын жазады-1б  Дескриптор: Санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есепті шығарады-1б Есептің шартын құра алады-1б Дескриптор: Қосу амалын қолданып, екі таңбалы сандар құрады-1б. Осы сандарды вагонда жазылған сандармен	Оқулық Кеспе сандар Сандар кеспесі Ойынға арналған пойыз кеспелері
Сабақты қорыту 6минут				

	 Үй тапсырмасы 8-тапсырма Оқушылар өз қалауынша 26 санын шаршы, дөңгелектер түрінде модельдеп көрсетеді. Осы санның «көршілерін» разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады. 25 = 20 + 5; 27 = 20 + 7.		сәйкестендіріп, пойыз құрастырады-1б. Керемет! Дескриптор: Берілген санның графикалық моделін түрлі нұсқада тұрғызу әдісін талдайды, түсінеді-1б Осы санның «көршілерін» разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады-1б	Оқулық Таратпа материал Жұмыс үлгісі  Дәптер
Кері байланыс 5 минут		Үй тапсырмасы сыныпта түсіндіріліп беріледі. Кері байланыс жасайды	«Әуе шары» әдісі	Әуе шарларының суреттері

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	Сандарға амалдар қолдану. Есептер			
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.			
Күні:	25.09.2026			
Сынып:	2сынып			
Сабақтың тақырыбы:	№15 сабақ. Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.4.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.			
Сабақтың мақсаты	Қосу кестесінің көмегімен бір таңбалы сандарды ондықтан (разрядтан) аттап қосу және сәйкес азайту амалдарын мұғалімнің қолдауымен орындайды, кестені пайдалана біледі			
Құндылықтарға баулу: Қыркүйек айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік	Сабаққа негізделген құндылық: Мысалдар мен есептерді шығару барысында оқушының академиялық адалдығын (өзіндік еңбек, есепті дербес шығару) дамыту, ұқыптылық пен төзімділік қасиеттерін қалыптастыру. Апта дәйексөзі: 4-апта: **«Еңбек түбі - береке, көптің түбі - мереке» - Ыбырай Алтынсарин**			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақ тың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Өлеңді хормен оқиды	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Планшет» әдісі	суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 7-тапсырма Әр бағандағы қосындыларды салыстыр.Өрнектердің мәнін тап. 8+7=15 9+7=16 9+8=17 8+5=13 7+8=15 7+9=16 8+9=17 5+8=13	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Әр бағандағы қосындыларды салыстырады-1б Өрнектердіңмнін табады-1б	Оқулық
Сабақ тың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу «Зейінділер» ойын-жаттығуы 1)Сан сәулесінен 13 санын көрсетеміз. (Оқушылар фишканы 13 санының астына қояды.) 2)Сан сәулесінен 11 мен 13 санының ортасындаорналасқан санды анықтаймыз. (Оқушылар фишканы 12 санының астына қояды.) Сан сәулесінен 11 мен 14 сандарының аралығындағы сандарды анықтаймыз. (Фишкаларын 12 мен 13 сандарының астына қояды.) Сан сәулесінен 15 + 3 өрнегінің мәні болатын санды анықтаймыз. Сан сәулесінен 14 – 2 өрнегінің мәні болатын санды анықтаймыз, т.б.	Таратпа материалменжұмыс жасайды	 Тамаша жұмыс!	Суреттер Керекті ресурстар: әр балаға арналған сан сәулесі. Фишка.
	ЖИ: « Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту» Жаңа тақырып 1-тапсырма Белгі орнына тиісті санды қой	Тиісті санды табады	Дескриптор: Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін қолданады	Жұмыс парағы

	Талдау үлгісі: 6 + 2 + 3 = 6 + ... Алдымен 6 + 2 + 3 өрнегінің мәнін анықтау. 6 + 2 + 3 = 11 Демек, 6 санына қандай санды қосса, мәні 11-ге тең болады? 6 + ... = 11. Белгісіз қосылғышты анықтау, 11 – 6 = 5, демек, белгісіз сан – 5. 15 – 7 + 1 = ... – 9; 15 – 7 + 1 = 9; ... – 9 = 9, 9 + 9 = 18 Демек, белгісіз сан – 18. 2-тапсырма Артық өрнекті тап Ауызша есептегенде бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесін қолдана отырып, екі амалмен шығарылатын өрнектердің мәнін есептейді, барлық өрнектердің мәндері 12-ге тең, ал 6 + 1 + 4 өрнегінің мәні 11-ге тең екенін түсіндіреді. Жұптық жұмыс 3-тапсырма Берілген сандарды пайдаланып қосу, азайту амалымен тура теңдік құрады. Тапсырманы орындау барысында не байқадың? Қосу мен азайтудың компоненттері, нәтижелері арасындағы байланыс көрнекі түрде көрсетіледі. Оқушыларға текшелерде берілген сандарды пайдаланып, қосу және азайту амалдарымен байланысты 4 теңдік құрғызу ұсынылады. ЕБҚ 4-тапсырма Қосу кестесінің көмегімен өрнектің мәнін табады. 16 – 8 = 8 8 + 3 = 11 7 + 8 = 15 12 – 7 = 5	Артық өрнекті табады Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құрады, қолданады Жеке жұмыс жасайды Жаттығу жасайды	Тура теңдік болатындай белгісіз сандарды анықтайды  Дескриптор: Артық өрнекті табады-1б Қосындының мәнін таба алады-1б Дескриптор: Берілген сандарды пайдаланып,қосу амалымен тура теңдік құрады-1б Қосуды азайтумен, азайтуды қосумен және азайтумен тексеруге болатынын түсінеді-1б Жарайсың!	оқулық оқулық оқулық

Сергіту сәті 2 минут *Сабақты қорыту* 8минут	 ЖИ: «wordwall.» ойыны 5-тапсырма Есепті шығар –Есепте қандай мәлімет белгілі? Немерелері әжесіне 12 жіп орамын дайындауға көмектескені және әжесі кеудеше тоқу үшін 8 жіп орамын пайдаланғандығы белгілі. –Есепте қандай мәлімет белгісіз? Неше жіп орамы қалғаны белгісіз. — Есепте берілген 12 саны нені бейнелейді? –Есепте берілген 8 саны нені бейнелейді? –Есептің сұрағына жауап беру үшін қандай амал қолданасың? –Қандай өрнек құрдың? Неліктен? (12 – 8) –Өрнектің шешуін оқып бере аласың ба? (12 – 8 = 4) –Есептің жауабын оқып бер. (4 жіп орамы қалды.) 7-тапсырма Жаңа білімін қолдана отырып, өрнектердің мәнін кему ретімен орналастыру нәтижесінде айқындалған мақалдың мағынасын түсінеді, өмірмен байланыстарды. ә) 40 санын бірдей қосылғыштардың қосындысы түрінде жаза отырып, 20 + 20 = 40 өрнегін құрады, + 20 = 90, демек 90 – 20 = 70, жасарын сан – 70. Келесі өрнек: 70 – 20 = 50. Үй тапсырмасы	Есепті шығарады Болды-12о.жіп Пайдаланды-8о.жіп Қалды-?о.жіп Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу білімін қолданады. Үй тапсырмасын алады	 Дескриптор: Белгілі, белгісіз мәліметтерді анықтайды-1б Есептің сұрағына жауап беру үшін өрнек құрады, амал таңдайды, мәнін табу үшін ондықтан аттап азайту кестесін қолданады-1б  Дескриптор: Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу, азайту кестесін қолданады-1б	https://wordwall.net/ru/resource/29035535?wwmethod=link Суреттер  Сызба Оқулық

Кері байланыс 5 минут	6-тапсырма Өрнектердің мәнін тап 9 + 4 = 13 4 + 9 = 13 13 – 9 = 4 13 – 4 = 9  	Кері байланыс жасайды	Ребусты шешеді-1б Дескриптор: Бірінші бағандағы қосындыларды пайдалана алады-1б Өрнектердің мәнін табады-1б «Жақсылық ыдысы» әдісі	Оқулық Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN	
Пәні:	**Математика**	
Бөлім:	Менің отбасым және достарым	
Педагогтің аты-жөні:	Баймұрат А.И.	
Күні:	16.10.2026	
Сынып:	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№ 27 сабақ. Өзіңді тексер.БЖБ №2**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсат **ы:**	2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау; 2.1.2.3** тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану 2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	
Сабақтың мақсаты	Бір амалмен орындалатын есептерді модельдеуді және шығаруды және бірнеше амалдан тұратын жақшасыз өрнектердің мәнін табу, қосудың қасиеттеірн пайдаланып амалдар орындауды пысықтайды	
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және** **отаншылдық айы»**	**Сабаққа негізделген құндылық:** «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Өз білімін тексеру барысында оқушылардың бойында **әділдік, жауапкершілік және өзіне деген сенімділік** қасиеттерін дамыту, сондай-ақ тапсырмаларды тиімді әрі ұқыпты орындау арқылы **еңбекқорлыққа** тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі:** 7 апта: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту **АҚ: « youtube.» арнасы** **«Амандасу» әдісі** Құшақтау Қолын қысу Бетін сүю Арқасынан қағу **Өткенді пысықтау** **Үй тапсырмасы** 8-тапсырма Сызба бойынша есеп құрастыр.Оны шығар Оқушылар сайысқа қатысты.Әмина 80 ұпай жинады.Ал Ардақ одан 27 ұпай кем жинады.Ардақ қанша ұпай жинады? Әмина-80	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді. Үй тапсырмасын тексертеді	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: Есептің сызбасын түсінеді,қолданады-1б Сызба бойынша есеп құрастырады шығарады-1б	Бейнебаян https://www.youtube.com/watch?v=nGAksy8f3h0 Суреттер Суреттер

<table>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы

20 минут</td>
<td>Ардақ-? одан 27ұпай кем

80-27=53

Жауабы: Ардақ 53ұпай жинады.

Тақырыпты ашу

Өзіндік жұмыс

<table>
<tr><th>№</th><th>Сұрақтар</th><th>Жауаптар</th></tr>
<tr><td>1</td><td>6-дан2-геартықсандытап.</td><td>А)4
Б)8
С) 9
Д)10</td></tr>
<tr><td>2</td><td>17-ден6-ғакемсандытап.</td><td>А)12
Б)14
С) 23
Д)11</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Есептіңшешуін таңда.Анардың 6 кітап, алЖанарда 3 кітапбар.Жана рғақарағандаА нардыңкітабы ның
нешеуіартық?</td><td>А) 6 – 3 =3 (к.)
Б)6 +3 = 9(к.)
С)6 – 1 =5 (к.)
Д)3+3 = 6(к.)</td></tr>
</table>
</td>
<td>Тест тапсырмала

рын орындайды

Өзіндік жұмыс жасайды</td>
<td>ҚБ:

« Өзін өзі бағалау» әдісі

Тамаша!

  </td>
<td>оқулық

Тест парақшалары</td>
</tr>
</table>

		5	Есептіңшешуін таңда.*Атасы 80 жаста,алнеме ресі20жаста.* *Немересіатасына ннешежаскіші?*	А) 80 – 20=60(ж.) Б)60+ 20 =80 (ж.) С) 80 –60= 20(ж.) Д)80+ 20= 100(ж.)			
	Жаңа тақырып **1-тапсырма** Теңдік тура болатындай етіп жақшалар қой. (8-7)+25=26 70-(12+26)=32 40-(2+7)=31 (13+37)-24=26 **2-тапсырма** Қосындылар құр және жаз 20+50+30=100 45+35+20=100 8+22+70=100 **3-тапсырма** Есептемей-ақ салыстыр А) (42+19)+21= 42+(19+21)			Теңдікті тексереді Қосындылар құрады	Дескриптор: Теңдік тура болатындай етіп жақшалар қояды-1б Дескриптор: Қосындылар құр және жазады-1б	Кесте Оқулық

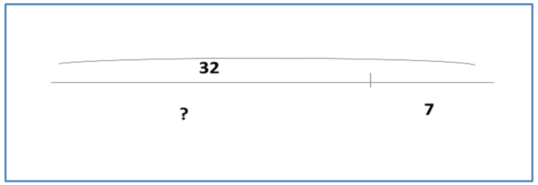
Сергіту сәті 2 минут	Ә) 65+32-17 > 65+31-18 Б) 89-27+24 < 18+24+53 **4-тапсырма** Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен есепте 16+30+24+20=(30+20)+(16+24)=50+40=90 18+ (32+14)=(18+32)+14=50+14=54 **Сергіту сәті** «Нейрожаттығулар» әдісі **5-тапсырма** Мысалдарды шығар 69+25-47=47 100-(94-8)=100-86=14 51-27+36=60 100- 63+28=37+28=65 **6-тапсырма** **Есепті шығар** Болғаны-20 адам Кірді-20 адам Барлығы-? Адам	Салыстыру жасайды Тиімді тәсілмен есептейді Жаттығу жасайды Есепті шығарады	Дескриптор: Есептемей-ақ салыстырады-1б Дескриптор: Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен есептейді-1б Тамаша жұмыс жасадыңдар! Дескриптор: Мысалдарды шығарады-1б	Оқулық Жұмыс дәптері

<table>
<tr>
<td></td>
<td>20+20=40

Жауабы: Барлығы 40 адам болды

7-тапсырма.

Есептің сызбасын сал және оны шығар

35-7=28

Жауабы: 28 адам қалды

8-тапсырма

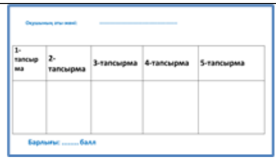
Есепті шығар

Қалам-65тнг, ? тнг қымбат

Өшіргіш-35тнг, ? тнг арзан

65-35=30

Жауабы: қалам 30теңге қымбат,</td>
<td>Сызба сызады,есепті шығарады

Есепті шығарады</td>
<td> 

Дескриптор:

Есепті шығара алады-1б

Дескриптор:

Есептің сызбасын салады және оны шығарады-1б</td>
<td>Оқулық

Жұмыс дәптері</td>
</tr>
</table>

Сабақты қорыту **8**минут Кері байланыс 5 минут	өшіргіш30теңге арзан тұрады **9-тапсырма** Есепке кесте құр және оны шығар Картоп 54кг Сәбіз 39кг Барлығы 93 кг  	Кесте құрады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Есепті шығара алады-1б «Түрлі түсті шарлар» әдісі	Парақшалар Жұмыс парағы Кері байланыс тақтасы