ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Ш.Ж.Бауыржан
Хаттама №1
«27» тамыз 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Л.С.Исабаева
«27» тамыз 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Ы.А.Жаутиков
«27» тамыз 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: Алимхан Айдана Галимжанқызы

Таңдау пәні: Жаратылыстану

Сынып: 2 «С»

Сағат саны: 34

Шымкент қаласы

2026 - 2027 оқу жылы

Түсінік хат

- **ҚазақстанРеспубликасыОқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымшаБастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты**

«Жаратылыстану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (28- қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

. Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің мақсаты – білім алушының жаратылыстану ғылымы негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру және зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

«Жаратылыстану» пәнін оқытудың ерекшеліктері: - пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі оқушылардың қоршаған әлем туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады. 88 - пән оқушының ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. - бастауыш сыныпта оқушылар пәнді меңгеру барысында дәстүрлі емес ойлау формаларына үйренеді, ақиқатпен байланысты іс-әрекеттердің жауабын табуға, сұрақтар қоюға дағдыланады, ғылыми-зерттеу тәсілдерін түсініп, ойлауға және бақылауға дағдыланады. - білім алушыны зерттеу жұмыстары мен тәжірибелер жасау арқылы тапсырманы өздігінен ізденіп орындауына және дұрыс тұжырым жасауына бағыттайды, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады. Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Жаратылыстану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтық бағалаудың рәсімдері			
	I тоқсандағы Жобалық практикалық жұмыс саны	II тоқсандағы Жобалық практикалық жұмыс саны	III тоқсандағы Жобалық практикалық жұмыс саны	IV тоқсандағы Жобалық практикалық жұмыс саны
2-сынып	1	1	1	1

Жаратылыстану пәні бойынша 2-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат.

Алматыкітап баспасы, 2022 жыл.

Авторлары: Ж.Т.Сүйіндікова, В.Н.Зворыгина, Н.А.Болтушенко, Т.В.Помогайко, О.А.Лауто, Т.Л.Яндулова

№ р/с	Ортақ тақырып	Сабақтың тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	**Мен зерттеушімін. Кіріспе.**	**Әлемдегі барлық жаңалықты қайдан білуге болады?**	2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 1.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау;	1	**02.09.2026**	
2-3		**Бақылау қалай жүргізіледі?** **Тәжірибе деген не?**	2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	**09.09.202**	
4	**Жанды табиғат**	**Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді?**	2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделужолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау;	1	**16.09.2026**	
5		**Өсімдіктердің бөліктері қандай қызмет атқарады?**	2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.7 өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	1	**23.09.2026**	

6		**Өсімдіктер жылдың әр мезгілдерінде қандай өзгеріске ұшырайды?**	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру;	1	**30.09.2026**	
7		**Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді?**	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.2.2.3 жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1	**07.10.2026**	
8		**Жобалық практикалық жұмыс**	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	1	**14.10.2026**	
09		**Жануарлар неліктен әртүрлі?**	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	1	**21.10.2026**	
2-тоқсан						
10	**Жанды табиғат**	**Адам денесінің құрылысы қандай?**	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1		
11		**Адамның қозғалуына не көмектеседі?**	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;	1		
12		**Сенің сөмкеңнің салмағы қандай? Денсаулықты қалай күту қажет?**	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау;	1		
13		**Ауаның қандай қасиеттері бар?**	ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	1		

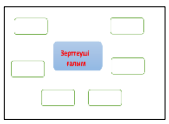
14		**Неліктен ауаны қорғау қажет?**	2.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаныңмаңызын түсіндіру. 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1		
15-16	**Заттар және олардың қасиеттері**	**Біз су туралы не білеміз? Су қандай күйде кездеседі?**	2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы).2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау судың агрегаттық күйінің өзгерупроцесін зерттеу;	1		
		Жобалық практикалық жұмыс	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	1		
1617		**Табиғи ресурстар қандай болады?**	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	1		
3-тоқсан						
18	**Жер және ғарыш**	**Күн Жерге қалай әсер етеді?**	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау;	1		
20		**Күннің «достарын» білесің бе?**	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1		
21		**Ғаламшарлар қандай болады?**	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру; 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1		
22		**Қыстан кейін неліктен көктем шығады?**	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1		
23		**Күн бізден неліктен алыс орналасқан?**	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	1		
24		**Заттар неліктен қозғалады?**	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру;	1		

			2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);			
25	**Табиғат физикасы**	**Қайсысы жылдам?**	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану(жылдам, баяу); 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру	1		
26		**Ақырын жүрсең алысқа жетесің бе?**	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану(жылдам, баяу); 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру	1		
		Жобалық практикалық жұмыс	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану(жылдам, баяу); 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру	1		
27		**Пілдің салмағы қанша?**	2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау.	1		
4-тоқсан						
28	**Табиғат физикасы**	**Қандай денелер жарықты өткізеді?**	2.5.2.1- кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1		
		Күн сәулесі қайда кетті?	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерінанықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже).			

29		**Дыбыстар қандай болады?**	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойыншадыбыс көздерін жіктеу; 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру.	1		
30		**Дыбысты қайдан естуге болады?**	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу; 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру.	1		
31		**Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді?**	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу;	1		
32		**Термометр ыстық пен суықты қалай қалай ажыратады?**	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1		
33		**Магнитті не үшін қолданады?**	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерінкестеге түсіру	1		
		Жобалық практикалық жұмыс	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерінкестеге түсіру	1		
34		**Жазғы демалысты қалай қызықты өткізуге болады?**	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайлардыжәнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1		

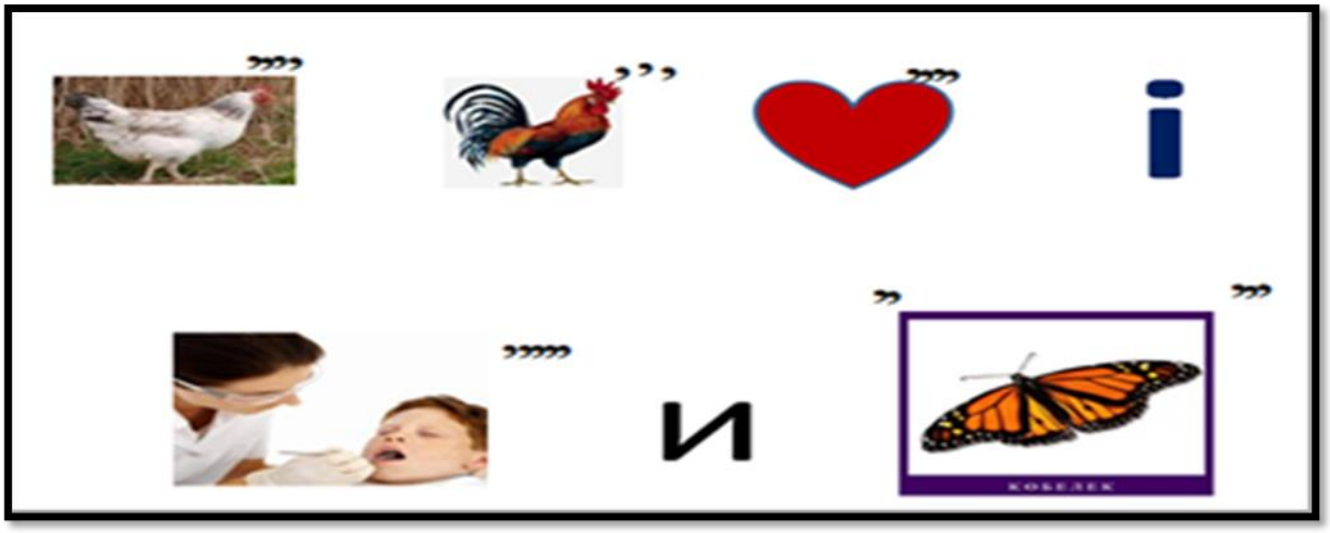
Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN ЖШС мектебі
Пәні:	**Жаратылыстану Алматыкітап**
Бөлім:	Мен зерттеушімін
Педагогтің аты-жөні:	Алимхан А.Г
Күні:	02.09.2026ж
Сынып:	2сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№1 сабақ. Әлемдегі барлық жаңалықты қайдан білуге болады?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 1.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау;
Сабақтың мақсаты	Ғалымның бойында қандай қасиеттер болуы керектігін білетін болады
Құндылық: *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	"АДАЛ АЗАМАТ" ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ Астана, 2025 БАҒДАРЛАМАСЫ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ Қыркүйек айы: Құндылық-еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту Күн ғажайып болсын! Қарапайым, үйлесімді болсын! Қателіктер болмасын, Жүздерің бал-бұл жайнасын!	Мұғалімді тыңдайды. Сабаққа зейіні артады. Сыныпта жағымды ахуал қалыптасады.	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Баскетбол» әдісі	суреттер Суреттер
Сабақтың ортасы 25 минут	**Тақырыпты ашу** «Ойлан,тап» әдісі Сөзжұмбақты шеш Сөзжұмбақтың шешуі: Тәжірибе Жаңа тақырып 1-тапсырма Суретке зер салуды ұсынады, сұрақтарға жауап берулерін тапсырады. 1. Суреттерге қара. Мына адамдар немен айналысып жатыр? Оларға ортақ нәрселерді тап. 2. Адам қоршаған әлемді не үшін зерттейді? 3. Балалар зерттеумен не үшін айналысады?	Сұрақтарға жауап береді Олардың зерттеу жүргізудегі мақсаты – осы әлемде жемісті өмір сүру үшін оны танып-білу, түсіну және	 Дескриптор: Суретпен жұмыс жасай алады-1б Сұрақтарға нақты жауап береді-1б 	Таратпа материал  оқулық 

	2-тапсырма Жұптық жұмыс Мұғалім балаларға өзара жұптаса отырып, «Зерттеуші ғалым» кластерін Зерделеуді, оларды жазуды және сұхбат барысында ғалымдардың есімдерін айтуды ұсынады. 1. Осы зерттеулерді жүргізу кезінде Қуаныш пен Айсұлуға қандай қасиеттер қажет болды? 2. Өзіңнің бойыңда бар қасиеттерді ата. 3. Зерттеуші болу үшін қандай қасиеттерді дамыту керек деп ойлайсың? ЕБҚ Айналадағы табиғатты қалай зерттеугеболады?Бүгінгі ауа райы туралы айт	меңгеру. Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Зерттеуші ғалымдар» кластерін зерделейді-1б Зерттеушіге тән қасиеттерді біледі-1б  Жарайсың!	Кластер оқулық  Сырттағы табиғат
Сергіту сәті 2 минут	 	Саусақтары мен жаңбыр дыбысын салады	Керемет!	Саусақ қимылдары мен дыбысы
Сабақты қорыту **6**минут	3-тапсырма Топтық жұмыс 1-топ Жауап бер 1Зерттеуші деп кімді айтамыз? 2Бақылау деген не? 2-топ Мәтінді түсініп оқы Суретпен жұмыс жаса Ақпарат көздерін ата. Олардан қандай ақпарат алуға болады? Жапырақ өседі, сарғаяды Ара ұшады, бал жинайды Жол белгісі арқылы тәртіп сақтаймыз Ғарышта түрлі денелер бар 3-топ Зерттеу жүргізу үшін қандай ақпарат құралдарын пайдалануға болады? Схема арқылы толық жауап айт	Топтық жұмыс жасайды	Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б Ақпарат көздерін атайды-1б Зерттеу үшін керекті ақпаратты қайдан алатынын біледі-1б 	Оқулық Схема Суреттер 
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: 4-тапсырма Деңгейлік тапсырма А деңгей	Деңгейлік тапсырма	Дескриптор: А деңгей Дұрыс жауапты таңдайды-1б Тәжірибе жүргізу үшін қандай құрал-	

	Дұрыс жауапты таңда Тәжірибе жүргізу үшін қандай құрал-жабдықтар керек? А) компьютер, теледидар, қуыршақ Ә) микроскоп,термометр, лупа Б) музыкалық аспап, мәшине, кәмпит Дұрыс жауап Ә В деңгей Ойланып жауап бер. Жауаптың қай нұсқасы дұрыс? Адам газет- журналдан қандай ақпарат алуы мүмкін? А) көршілер туралы Ә) әлемдегі жаңалықтар Б) сабақ кестесі Дұрыс жауап Ә С деңгей Талқыла. Қандай тәжірибе арқылы судың кейбір заттарды еріте алатынына көз жеткізуге болады? Жауап: заттарды суға салып көру арқылы. Үй тапсырмасы Шоқан Уәлиханов туралы ақпаратпен таныс. Оның ұлы ғалым болуына қандай қасиеттері көмектесті?	сыныпқа түгел беріледі. Оқушы өз деңгейіне қарай жауап береді Тапсырманы өз бетінше орындайды Үй тапсырмасын алады	жабдықтар керек екенін біледі-1б В деңгей Ойланып жауап береді-1б Адам газет-журналдан қандай ақпарат алуы мүмкін екенін атайды-1б С деңгей Қандай тәжірибе арқылы судың кейбір заттарды еріте алатынына көз жеткізуге болатынын біледі-1б Өз білімін ортаға салып, талқылауға қатысады-1б Дескриптор: Шоқан Уәлиханов туралы ақпараттар табады-1б Оның ұлы ғалым болуына қандай қасиеттері көмектескенін атайды-1б	Тапсырма жазылған парақтар Оқулық Оқулық  Әлеуметтік желі
Кері байланыс 5 минут	 	Кері байланыс жасайды	«Білім гүлі» әдісі	Кері байланыс парағы

Ресурстар:


i
и






dreamstime.com

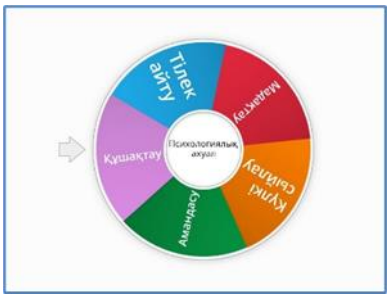

dreamstime.com
ID 198249277 © Ronnibuu

Зерттеуші ғалым



Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN ЖШС мектебі
Пәні:	**Жаратылыстану Алматыкітап**
Бөлімі	«Жанды табиғат» бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	Алимхан А.Г
Күні:	23.09.2026
Сынып:	2С сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№ 4 сабақ.Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.4.-өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына(ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5.-өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау
Сабақтың мақсаты	Өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына, соның ішінде ылғалға бейімделу жолдары (ылғал сүйгіш, құрғақшылыққа төзімді т.б.) бойынша өзара салыстырады.
Құндылықтар: **Қыркүйек айы: Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік**	**Сабаққа негізделген құндылық:** «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Өз өлкесінің өсімдік топтарын зерттеу және сипаттау барысында туған жердің табиғи байлығын қадірлеу (ұлттық мүдде) сезімін арттыру. Өсімдіктердің тіршілік ортасына бейімделу жолдарын салыстыру бойынша зерттеу жұмыстарын орындау барысында оқушылардың ізденімпаздық пен еңбеккорлық қасиеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: 4-апта: **«Еңбек түбі - береке, көптің түбі - мереке» - Ыбырай Алтынсарин**

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Дөңгелектен түскен тапсырманы орындайды	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Чупа чупс» әдісі	суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Тәжірибе жүргіз және нәтижесін кестеге түсір. Қорытынды жаса	Үй тапсырмасын айтады	Дескриптор: Магнитке жабысатын және жабыспайтын заттарды анықтады-1б Өз бетінше тәжірибе жасай алады-1б	Суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	нысан / Магнитке тартылады / Магнитке тартылмайды батырма / + / Қағаз қыстырғыш / + / Резеңке доп / / + **Тақырыпты ашу** **«Сәйкестендіру» әдісі** Балалар жазғы демалыс кезінде қайда болды? Суреттерге қарап анықта	Кестені толтырады Тақтадағы суреттерге қарап, әңгімелейді.	 Жарайсыңдар! Дескриптор: Суреттерге қарап қай жер екенін анықтайды-1б	Кесте  оқулық

	Әр суреттің астына қайда болғандарын сәйкестендіріп, қатені түзетіп ілейік Тауда, өзенде, шөлде **ЖИ: «Өсімдіктер топтары»** Жаңа тақырып ФС тапсырмасы Топтық жұмыс **«Таныстырылым» әдісі** 1-тапсырма Әр түрлі жердегі өсімдіктердің өсуі туралы айт 1-топ Тау өсімдіктерімен таныстыр 2-топ Шөл өсімдіктерімен таныстыр 3-топ Су өсімдіктерімен таныстыр ЕБҚ Зертте Өсімдіктің жапырағын аквариумға салып, балдырды топыраққа отырғызсақ не болар екен?Өз болжамыңды айт.	Суреттер мен жазуды сәйкестендіреді Топтық жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды	Әр суреттің астына қайда болғандарын сәйкестендіріп, қатені түзетіп іледі-1б Дескриптор: 1-топ Тау өсімдіктерімен таныстырады-1б 2-топ Шөл өсімдіктерімен таныстырады-1б 3-топ Су өсімдіктерімен таныстырады-1б 	оқулық   Өсімдіктер дің суреттері
Сергіту сәті 2 минут		Жаттығу жасайды	Тасмаша!	Қимылдар
Сабақты қорыту **6**минут	 Ұжымдық жұмыс 2-тапсырма Бөлме өсімдіктерін зерттейік Құрғашылыққа төзімді өсімдіктер(1) мен ылғалсүйгіш өсімдіктерді (2)екі бөлек топтайық 1) кактус,алоэ,каланхоэ 2) монстера,антириум, бегония,фикус Оларды қалай ажыраттың? Жапырақтары үлкендері ылғалсүйгіштер,Жапырағы қатты,майдалары құрғаққа төзімділер	Бөлме гүлдерін топтайды	Дескриптор: Бөлме өсімдіктерін тобына қарай біріктіреді-1б Өсімдік топтарын біледі-1б	оқулық  
Қосымша тапсырма 2минут	ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ Тұрғылықты жердегі өсімдіктер туралы зерттеу жұмысын жасап, нәтижесін жазып кел. Олардың топтарын ата **ЖИ: « wordwall.» ойыны** ҚЖ:	Үй тапсырмасын алады Қосымша жұмыс жасайды	Дескриптор: Тұрғылықты жердегі өсімдіктер туралы зерттеу жұмысын жасайды-1б Нәтижесін жазып келеді-1б	Жұмыс дәптері https://wordwall.net/resource/67246880?wwmethod=link

Кері байланыс 5 минут	Өсімдіктердің суретін сал.Олардың атауын жазып, топтарға бөл. Неге ол топқа жататын түсіндір 	Кері байланыс береді	 «СМС» әдісі	Парақшалар Кері байланыс парағы

Ресурстар:

нысан	Магнитке тартылады	Магнитке тартылмайды
батырма	+	
Қағаз қыстырғыш	+	
Резеңке доп		+



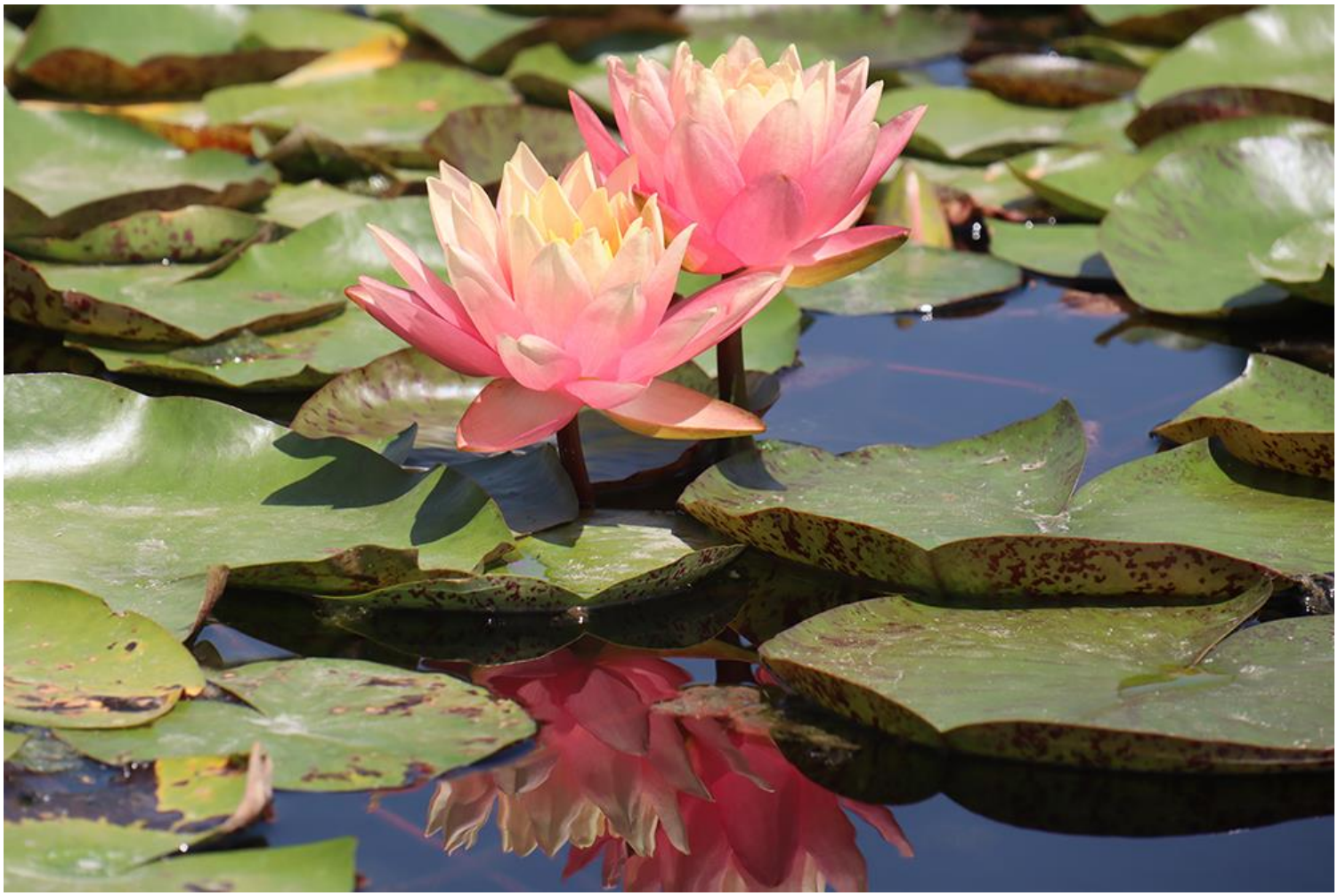


Негеш пен Эврика жазғы демалыс кезінде қайда болған екен? Қане, анықтайық!

Негеш пен Эвриканың демалысы

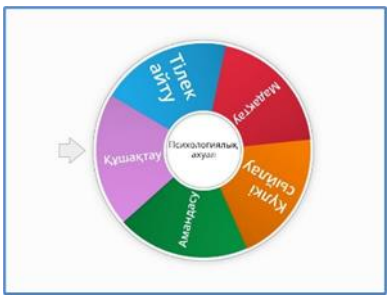
Суреттерді сипатта. Әр суреттің астында қандай жазу болуы керек?

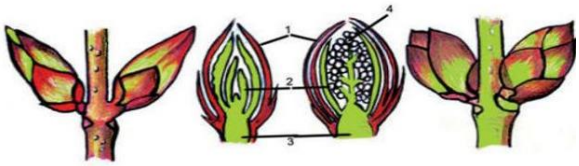


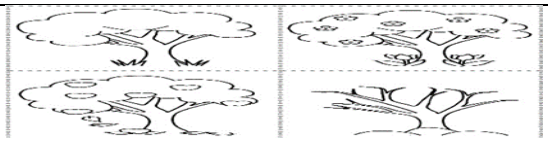


Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN ЖШС мектебі
Пәні:	**Жаратылыстану Алматыкітап**
Бөлімі	«Жанды табиғат» бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	Алимхан А.Г
Күні:	07.10.2026ж
Сынып:	2С сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№ 6 сабақ. Өсімдіктер жылдың әр мезгілдерінде қандай өзгеріске ұшырайды?**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру;
Сабақтың мақсаты	Оқушыларға **өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін** (көктем, жаз, күз, қыс мезгілдеріндегі ерекшеліктерін) сипаттауды және олардың тіршілігіне әсер ететін **топырақты күтудің маңызын** түсіндіруді үйрету.
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабаққа негізделген құндылық:** «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіне отырып, табиғаттың заңдылықтарын сезінуге, жанды табиғатқа қамқорлық жасауға және экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі: 6 апта:**«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Тапсырманы орындайды	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Чупа чупс» әдісі	суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Кактус өсімдігіне бақылау жасап, зерттеп көр.Нәтижесін айт. Өзің білетін мәліметтерді келтір.	Үй тапсырмасын айтады	Дескриптор: Бақылаудың нәтижесін шығарып, мәліметтер қоса алады-1б	Суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** «Сәйкестендіру» әдісі Суреттегі балалар жазғы демалыс кезінде қайда болды? Суреттерге қарап анықта Әр суреттің астына қайда болғандарын сәйкестендіріп, қатені түзетіп ілейік Тауда, өзенде, шөлде Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма	Тақтадағы суреттерге қарап сәйкестендіреді	Дескриптор: Суреттерге қарап сәйкестендіру жасайды-1б Суреттегі қателіктерді жөндейді-1б 	 оқулық

	Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерінің күнтізбесін жаса Суреттерді рет-ретімен ата Берілген суреттерден күнтізбе құрастырып шық  **ЖИ: «wordwall.» ойыны** 2-тапсырма «Жаз қайда кетті?» деген тақырыпта тәжірибе жүргіз Зерттеу жоспарына қарап тапсырмаларды орында  	Күнтізбе жасайды Тәжірибе жасайды	Дескриптор: Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерінің күнтізбесін жасайды-1б Суреттерді рет-ретімен атайды-1б Дескриптор: «Жаз қайда кетті?» деген тақырыпта тәжірибе жүргізеді-1б Зерттеу жоспарына қарап тапсырмаларды орындайды-1б Тамаша!	 оқулық https://wordwall.net/sc/resource/79489648?wwmethod=link Суреттер
Сергіту сәті 2 минут	Жел улейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду	Өлеңді хормен оқиды.		
Сабақты қорыту **6**минут	«Таныстырылым» әдісі 3-тапсырма Өсімдіктердің әр маусымдағы өзгерісі туралы айт 1-топ Көктемгі өсімдіктер 2-топ Жазғы өсімдіктер 3-топ Күзгі өсімдіктер 4-топ Қысқы өсімдіктер ЕБҚ Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипатта. Ағаш суретін боя	Тақтадағы суреттермен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Өсімдіктердің әр маусымдағы өзгерісі туралы айтады-1б Өсімдік тіршілігін біледі-1б  Тамаша!	Өсімдіктердің суреттері оқулық Жұмыс дәптері

	 Үй тапсырмасы Өзің тұратын жердегі жапырақтарды жинап,кептір.Олардан суреттер құрастыр	Үй тапсырмасын алады		Боямақ
Қосымша тапсырма 2минут	ҚЖ: «Гербарий » әдісі Кеппешөпті жасау жолдарын түсіндір Жинап келген жапырақтардан түрлі бейнелер жаса.	Қосымша жұмыс жасайды	Дескритор: Өзі тұратын жердегі жапырақтарды жинап,кептіреді-1б	Кепкен жапырақтар
Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс береді	 «Білім гүлі» әдісі	Кеппешөптер Кері байланыс парағы

Ресурстар:

Суреттерді сипатта. Әр суреттің астында қандай жазу болуы керек?

Шөлде	Тауда	Өзенде

