ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:_____
Ш.Ж.Бауыржан
Хаттама №1
«27» тамыз 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Л.С.Исабаева
«27» тамыз 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
Ы.А.Жаутиков
«27» тамыз 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: Алимхан Айдана Галимжанқызы

Таңдау пәні: Әдебиеттік оқу

Сынып: 2 «С»

Сағат саны: 102

Шымкент қаласы

2026 - 2027 оқу жылы

Түсінік хат
Әдебиеттік оқу

ҚазақстанРеспубликасыОқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымшаБастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

«Әдебиеттік оқу» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (15- қосымша) «Әдебиеттік оқу» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Қорытынды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

- кешенді әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);
- әдебиеттік диктанттар (әдеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);
- өтілген шығарма, тақырып, бөлім бойынша тест тапсырмалары;
- дауыстап және іштей оқу дағдыларын жаппай тексеруге арналған сұрақтары мен тапсырмалары бар мәтіндер;
- оқу әрекеттерінің қалыптасуын тексеруге арналған диагностикалық тапсырмалар және тест тапсырмалары;
- дауыстап оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);
- оқырмандық біліктерінің және білімділігінің деңгейін тексеру бойынша кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстар (әр жартыжылдық соңында);
- қорытынды тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);
- оқулықпен жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар (2-сыныптың I жартыжылдығының соңында)

2-сыныптың II жартыжылдығынан бастап балаларға арналған кітаппен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқыған шығармалары жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Бағаның төмендеуіне әсер ететін қате мен кемшіліктердің классификациясы

Қателер:

- қате оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);
- мәтіннің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;
- қойылған оқу уақытында оқылған мәтіннің жалпы мағынасын түсінбеу;
- мәтін мазмұнына сай сұрақтарға жауап бере алмау, оқылғаннан негізгі ойды көрсете алмау;

- оқылған мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретен мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;
- мазмұнын айтуда шығарма оқиғасының бірізділігін бұзу;
- жатқа айтуға дайындалған мәтінді толық білмеу;
- бірсарынды оқу, мәнерлеп оқи алмауы.

Кемшіліктер:
- дауыстап оқуда мағыналық кідіріс, ырғақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;
- белгіленген уақыттан біршама артық уақытта оқылған мәтінді түсінуі;
- шығарманың негізгі ойын тұжырымдаудағы дәлсіздік; мәнерлеп оқуды мақсатты қолдана алмауы, кейіпкер мінезін көрсетудегі мәнерлеудің жеткіліксіздігі.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:
2-сыныптың I жартыжылдық соңында минутына 40 және одан артық сөз оқуды; II жартыжылдық соңында 50 және одан артық сөз оқуды меңгеруі қажет. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.
Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.

58-кесте – Аралық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Аралық жазба жұмыстарының саны				
	I тоқсандағы ЖБ аралық жазба жұмыс	II тоқсандағы ЖБ аралық жазба жұмыс	III тоқсандағы ЖБ аралық жазба жұмыс	IV тоқсандағы ЖБ аралық жазба жұмыс	
Әдебиеттік оқу 2-сынып	2*	2*	2*	2*	

* –Тексерілетінсөйлеуәрекетініңәрбіртүріүшінбалдардықою

2-сыныпта «Әдебиеттікоқу» аптасына 3 сағаттаноқытылып, оқужылында 102 сағаттықұрайды.

I жарты жылдық	**II жартыжылдық**
40-45 сөз	**50-55 сөз**

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

Әдебиеттік оқу «Атамұра» 2022 жыл
Барлығы 102 сағат

Авторлары:Б.Т.Қабатай,Б.А.Қалиева,Ү.К.Зейнетоллина

Р/ с.	С/ с	Бөлім	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ. саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан,							
1	1	Өзім туралы	**Оқудың пайдасын білемін Ыбырай Алтынсарин.«Кел, балалар, оқылық!»**	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	**02.09.2026**	
2	2		**Оқуға алғаш барған күнім Ө.Тұрманжанов.«Мектеп– біздің анамыз»**	2.2.8.2–мұғалімніңкөмегіменкөркем шығармаүзіндісінбасқаүлгідегі (иллюстрация,мультфильм)нұсқасымен салыстыру.	1	**03.09.2026**	
3	3		**Кітап оқи аламын Ж.Аймауытов.«Кітап оқу»**	2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау	1	**07.09.2026**	
4	4		**Мен сүйкімді баламын**	2.1.5.1–өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	**09.09.2026**	

			Б.Ысқақов«Кішілерге қамқор бол»				
5	5		**Үйдегі бір күнім Ж.Смақов«Апаның тілін алса егер...»**	2.2.2.1–мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	**10.09.2026**	
6	6		**Өзім туралы айтайын Қадыр Мырза Әли. «Не үшін?»**	2.2.1.2–шығарманы іштей оқып,ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.	1	**14.09.2026**	
7	7		**Менойнайтынойындар Ә.Табылды«Оспантайдың ойыны»**	2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1	**16.09.2026**	
8	8		**Қызықты оқиға Б.Момышұлы.«Ұяда не көрсең...»**	2.2.3.1–мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбымен негізгі ойын анықтау.	1	**17.09.2026**	
9	9		**Ақ лағым Б.Соқпақбаев.«Ақ лақ»**	2.1.2.1.шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау; 2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1	**21.09.2026**	
10	10		**Менің сүйікті тағамым Қастек Баянбай « Қор»**	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	**23.09.2026**	
11	11		**Менің киімдерім А. Асылбек «Көйлек хикаясы» Ермек Өтетілеуұлы «Пай!Пай!»**	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу; рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	**24.09.2026**	
12	12		**Альбомдағы суреттер Қадыр Мырза Әли «Альбомдағы суреттер»**	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1	**28.09.2026**	

13	13		**Менің үйім Кәмен Оразалин «Абайдың шаңырағы»**	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1	**30.09.2026**	
14	14		**Менің арманым Қадыр Мырза Әли «Баспалдақ»**	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып, шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1	**01.10.2026**	
			Аралық жазба жұмыстары Мазмұндама	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	**05.10.2026**	
15	15		**Менің отбасым Б.Кірісбайұлы «Біздің әулет» ҚастекБаянбай «Немере»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	**07.10.2026**	
16	16		**Қара шаңырақ Мәди Айымбетов «Қара шаңырақ»**	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс- салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1	**08.10.2026**	
17	17		**Ең аяулы сөздер Қ.Жұмағалиев «Кім ойлап тапқан?»**	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	**12.10.2026**	
18	18		**Менің атам М.Дулатов «Күлмеңіздер кәріге»**	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1	**14.10.2026**	
19	19		**Әжетайым Фариза Оңғарсынова «Әже» Әжемнің таяғы**	2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1	**15.10.2026**	

			Қ. Баянбай «Әже туралы әңгіме»	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру			
20-21	20-21		**Ата ақылы А.Байтұрсынұлы «Ата насихаты»**	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу; 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1	**19.10.2026**	
22	22		**Қолғанатпын Мәжит Сейфуллин «Қолғанат»**	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.	1	**19.10.2026**	
23	23	**Менің отбасым және достарым**	**Аралық жазба жұмыстары Мазмұндама**	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	**21.10.2026**	
24	24		**Досыммен мақтанамын Ермек Өтетілеуұлы «Бірлік**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) таб	1	**22.10.2026**	
2-тоқсан							
25	25		**Құстар біздің досымыз Мәди Айымбетов «Аққұтандар »**	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	**1**		
26	26		**Үлкендерді тыңдаймын Мысық пен тышқандар(Ертегі)**	2.3.3.1.шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет,каллиграмма,аппликация,фотосуреттер арқылы ұсыну. 2.2.3.1.мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;	1		

				2.3.1.1мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру			
27	27		**Талаптанып келеміз Қастек Баянбай. «Талаптанып келеміз»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		
28	28		**Ақылшым – мұғалім Әнуарбек Дүйсенбиев. «Ақылшым – мұғалім»**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
29	29	Менің мектебім	**Мектепке барып келемін Міржақып Дулатов. «Мектепке».«Мектептен**	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу.	1		
30	30		**Мектептегі оқу «Ауылға келген мұғалім»**	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1		
31	31		**Оқушы Шоқан С. Бегалин.«Оқушы Шоқан»**	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1		
32	32		**Менің оқу құралдарым Ө. Тұрманжанов. «Жыртық кітап жылады»**	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
33	33		**Үйірме Ә.Дүйсенбиев. «Үйірмеден үйірме»**	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
34	34		**Мектептегі қамқор жандар М.Айымбетов «Дәрмен атай»**	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1		

35	35		**Бақыт құсы С.Қалиұлы «Бақыт құсы»**	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
36	36		**Аралық жазба жұмыстары Шығарма**	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
37	37		**Туған жер Ж.Аймауытов «Қартқожаның туған жері»**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
38	38		**Отанымды сүйемін .Ж Смақов. «Отан» М.Мақатаев «Отан туралы»**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
39	39	**Менің туған өлкем**	**Қазақстан байрағы М.Әлімбай. «Қазақстан байрағы»**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1		
40	40		**Қазақ тілі – ана тілім С. Сейітов «Ана тілім» А.Асылбек «Ана тілін білмесең...»**	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1		
			Тәуелсіздік күні «Тәуелсіздік тұғыры»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
41	41		**Еліммен мақтанам М.Әлімбай «Біздің Отанымыз – Қазақстан»**	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		

42	42		**Туған жердей жер болмас В.Сухомлинский. «Шымшық пен көртышқан»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
43	43		**Неткен сұлу туған өлкем! Ө. Тұрманжанов. «Туған өлкем»**	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
44	44		**Не үйрендім?**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1		
45	45		**Аралық жазба жұмыстары Мазмұндама**	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
46	46		**Ұланымыз ұлы елдің Қ. Баянбай «Ұланымыз ұлы елдің»**	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс- салт жырлары, әңгіме, өленнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
47-48	47-48		**Мазмұндама**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
3-тоқсан							
49	49		**Байлық М.Дулатов «Байлық»**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздердіпайдалана отырып жеткізу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма,аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1		
50	50		**Ақыл – зор байлық**	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		

			«Байлық пен ақыл» (Ертегі)				
51	51	**Дені саудың жаны сау**	**Қомағайлық – жаман әдет «Қожанасыр мен ашқарақ» (Аңыз). «Қомағайлық» (Мысал)**	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағықажетті ақпараттарды белгілеу.	1		
52	52		**Ақылы мен күші сай Қадыр Мырза Әли «Қазақша күрес»**	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оныңжауабын шығармадан таба білу.	1		
53	53		**Тазалықты сүйемін Ы.Алтынсарин.«Салақтық»**	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтінніңтақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуымен аяқталуын анықтау.	1		
54	54		**Кірқоймастың көмекшілері К.Чуковский «Кірқоймас»**	2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
55	55		**Мен де спортшы боламын Қыдырбек Рысбекұлы «Бекзат»**	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетінбағалау.	1		
56	56		**Шынықсын денеміз Б. Соқпақбаев «Шынықсын денеміз»**	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфогра- фиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.	1		
57	57		**Жұмыстың жылуы Қадыр Мырза Әли «Жұмыстың жылуы»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1		
58	58		**Дәрумендердің пайдасы «Аурудың себебі». Қ.Баянбай «Алма»**	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1		

59	59		**Саулық сақтықта «Кім дейміз?» Л.Толстой «Өрттен құтқарушы иттер»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1		
60	60		**Судың пайдасы мен зияны Б. Майлин «Жаңбыр»**	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1		
61	61		**Көңіл сұрауды білемін «Жолбарыс пен түлкі» (Ертегі)**	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін си- паттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1		
62	62		**Аралық жазба жұмыстары Мазмұндама**	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
63	63		**Атадан қалған асыл мұра «Ұр, тоқпақ» (Ертегі). 1-сағаты**	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау**.**	1		
64	64		**Ерте, ерте, ертеде «Ұр, тоқпақ» (Ертегі).**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
65	65	**Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	**Ерке күнім, Келді тағы кезегі ертегінің «Сақина»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		
66	66		**Ертегілер әлемі Леонардо да Винчи «Құмырсқа және бидай дәні»**	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1		

67	67		**Ұйықта, бөпем, жата ғой Ы.Алтынсарин. «Бұл кім?».«Әлди, әлди, аппағым!» М.Жұмабаев.«Бесік жыры»**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
68	68		**Қош келдің, Наурыз! «Наурыз мерекесі» «Наурыздағы тілек»**	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу	2		
69	69		**Қошақаны қойдың «Қой»**	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
70	70		**Құлыншағым құлдырап «Торы құлын»**	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1		
71	71		**Талпақ танау тарғылым «Талпақ танау тарғылым»**	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		
72	72		**Ботақан «Ботақан»**	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан табу және ақпаратты берілген үлгі бойынша кестеге салу	1		
73	73		**Қожекеңде қонақта «Қожанасыр мен Алдаркөсе» «Үш сом»**	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.2.8.1 – мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1		
74	74-75		**Өтірік өлең құрастырамын «Өтірік өлең»**	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
75	76		**Мақал-мәтел оқып, жұмбақ шешейік. Жаңылтпаш жаттайық**	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1		

			Мақал-мәтелдер. Жаңылтпаштар. Жұмбақтар				
76	77		**Не үйрендім?**	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1		
			Аралық жазба жұмыстары Мазмұндама	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
77	77		**Билерше билік айтуға үйренемін «Үш бидің шешендік сөздері»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1		
4-тоқсан							
78	78	**Қоршаған орта**	**Жазғытұры А.Құнанбайұлы «Жазғытұры»**	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1		
79	79		**Жердің сұлулығы «Жердің сұлулығы»**	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
80	80		**Жайқалып өссін тал-терек Б.Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»**	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		

81	81		**Туған күн** **Е. Елубай «Не бар, не жоқ?»** **Ескен Елубай. «Туған күн»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
82	82		**Табиғаттағы құстар** **Шона Смаханұлы «Бұлбұл мен тоқылдақ» (Мысал)**	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
83	83		**Кемпірқосақ** **М.Әлімбай «Кемпірқосақ»**	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
84	84		**Болаттың белгісі** **Ө. Қанахин «Болаттың белгісі»**	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығарма- дағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
85	85		**Мамыр келді, алақай!** **С.Қалиұлы «Мамыр келді, алақай!»**	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1		
86	86		**Киелі құс** **С.Сейфуллин «Көлде»**	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтел- дерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1		
87	87		**Ғажайып табиғат** **Леонардо да Винчи. «Арыстан мен қозы»**	2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		

88	88		**Аралық жазба жұмыстары Шығарма**	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
89	89		**Егістікке саяхат Ә.Табылды «Дақылдар әні»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 0,2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.			

90	90		**Бақшада Е. Ерботин «Даңғой» (Мысал)**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.1.1мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	1		
91	91		**Дельфиндер С. Вангели«Дельфин»**	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
92	92		**Ғарышқа саяхат Н. Жүсіп «Гиннесс кітабына енген қазақ»**	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
93	93		**Аспан әлемін зерттеу «Телескоп»**	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу; 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		
94	94		**Көлге саяхат Ш.Смаханұлы «Тәкаппар» (Мысал)**	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1		

				2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.			
95	95		**Қазақстан – көрікті мекенім Ө.Тұрманжанов «Жасыбайдың үңгірі»**	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
96	96		**Тамаша ғой жазғы орман! М.Әуезов «Бүлдірген тере барғанда»**	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
97	97		**Мұнайлы өлкеге саяхат Ш.Күмісбаев «Жүк кемесі қайда жүзіп барады?» Ф.Оңғарсынова «Мұнай теңізі»**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
98	98		**Тауларым бар тізілген Ж.Жабаев «Алатау»**	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1		
99	99		**Демалыста жайлауда М. Әлімбай. «Демалыста жайлауда**	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	**1**		
100	100		**Аралық жазба жұмыстары Мазмұндама**	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1		
101	101		**Жазғы саяхатқа дайындалмын**	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		

			Ы.Алтынсарин «Досыма хат»				
102	10		**Не үйрендім?**	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау. 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1		

Қысқа мерзімді жоспар

Әдебиеттік оқу 2-сабақ

Мектеп	ZIYATKER TURAN ЖШС мектебі	
Бөлім	**Жанды табиғат**	
Педагогтің аты-жөні	Алимхан А.Г	
Күні:	03.09.2026ж	
Сынып:2С	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Оқуға алғаш барған күнім**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм)нұсқасымен салыстыру.	
Сабақтың мақсаты *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	Мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм)нұсқасымен салыстырады **SMART мақсат:** 10 минут ішінде «Мектеп – біздің анамыз» өлеңін мәнерлеп оқып, мазмұны бойынша кемінде 3 сұраққа жауап береді және негізгі ойды 1 сөйлеммен айтады. Ай құндылығы: **еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** Апталық дәйек сөз: «Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев) **Құндылық:** еңбекқорлық, жауапкершілік, отбасы мүшелеріне құрмет және қамқорлық көрсету.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	**Қызығушылықты ояту.** – Бүгінгі сабаққа көңіл күй таңдап алайық! – Біз көңіл күйімізді қалай білдірдік? *– Дұрыс, смайлик, яғни сурет арқылы. Ендеше бүгінгі сабақта суретпен жұмысжасаймыз. Мәтін мен суреттің ұқсастығын және айырмашылығын табамыз.* **«АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін** **Құндылық:** Құрмет және ынтымақтастық – сыныптастарының көңіл күйін қабылдап, бір-бірін тыңдайды.	Оқушылар таңдаған смайлик бойынша көңіл күйін қолымен көрсетеді (бас бармақты көтеру, түсіру, екі алақанды жаю).	Жарайсыңдар !	Смайликтер суреті
Сабақтың ортасы 5 мин	**Оқу мақсатын таныстырамын.** **ҚБ 1-тапсырма** **Жаңа тақырыпты ашу.** **Құндылық:** Білімге ұмтылу және жауапкершілік – тапсырманы ұқыпты орындап, өзін-өзі тексереді.	Оқушылар жазбаша орындайды. Тақтада берілген дескриптор арқылы өз-өздерін тексереді.	**Дескриптор:** –1-сөйлемді «білім»сөзімен толықтырады; –2-сөйлемді «мектепке» сөзімен	Оқулық, дәптер

	Ой-қозғау әдісі Сөйлемдерді толықтыр. 1 қыргүйек –_____күні. Бұл күні мен__барамын. Мені__-__қарсы алады. Алғашқы____соғылады.	Оқушылар кезекпен дауыстапоқиды.	толықтырады1 балл –3-сөйлемді «мұғалім»сөзімен толықтырады1 балл –4-сөйлемді «қоңырау» сөзімен толықтырады. 1 балл	
10 мин	**Топтық жұмыс** **ҚБ 2 тапсырма** **Оқылым** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Суреттер сөйлейді» әдісі** **Құндылық:** Адалдық, құрмет және жауапкершілік – өзгенің затын иемденбеу, дұрыс әрекетті таңдау және пікірін әдеппен жеткізу. **Нұсқау:** Суретке қарап, оқуға келген күнің туралы айт. Мұғалім жетелеуші сұрақтар қояды: –Бұл қандай күн? –Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? –Мұғалім мен балалардың көңіл күйі туралы не айтасыңдар? **Автор туралы мәлімет.Есіңе сақта!** **Өтебай Тұрманжанов(1905–1978)** 1. Балаларға арнап өлеңдер жазған ақын. 2. Түркістан облысында туған. 3. «Менің кітабым», «Бозша торғай» т.б.шығармалары бар. Мұғалім автор туралы әңгімелейді. **Жағдаяттық тапсырма (Функционалдық сауаттылық)** Сен мектепке келіп, партаның үстінде басқа оқушының аты жазылған дәптерді көрдің. 🔎 Не істейсің? ✓ Қай әрекет дұрыс болады деп ойлайсың? Таңдап алып, себебін түсіндір. а) Дәптерді сөмкеге салып аламын	Оқушылар алдымен сурет бойынша мұғалімнің сұрақтарына жауап береді. Содан соң өздерінің 1 қыргүйек күні мектепке қандай сезіммен келетіндерін,білім ордасы мен мұғалім қалай қарсы алатындарытуралы әңгімелейді.	**Бағалау критерийі:** Мәтін мен суреттің ұқсастығын атайсың; **Дескриптор:** -суреттің мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады; -сұрақтарға жауап береді.1 балл ҚБ: «смс»	Оқулық  

	б) Мұғалімге апарып беремін в) Ештеңе істемеймін – **ЕББҚ** ететін (ойлау деңгейі **төмен)** балаға тапсырма Суретке қарап өз ойымен бөліседі			
10 мин	**ҚБ 3- тапсырма** **Жұптық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **Құндылық:** Білімге ұмтылу, еңбекқорлық – оқу мен мектептің маңызын түсініп, оқу әрекетіне жауапкершілікпен қатысады **Әдіс: «Шығармашылық ізденіс** **«Мектеп – біздің анамыз»**өлеңі **Нұсқау:** Өтебай Тұрманжанов **«Мектеп – біздің анамыз»** өлеңі тізбек бойынша оқуына мүмкіндіктудырады. – Оқушылардың тізбекті үзбей, мәнерлеп, түсініп оқуына қолдау көрсетеді.. – Мектепке сағат нешеде келдің? – Қандай оқу құралдарың бар? – Қай сыныпта оқисың? – **ЕББҚ** ететін (ойлау деңгейі **жоғары)** балаға тапсырма – **Өлеңді оқиды**	Оқушылар өлеңді мәнерлеп оқиды.Сұрақтарға жауап береді	**Дескриптор:** – оқу-білімнің пайдасы туралы біледі 1 балл –сөйлеу барысында тақырыпқа қатысты сөздерді орынды қолданады 1 балл – өз ойын жүйелі жеткізеді 1 балл	Оқулық
2 мин	**Сергіту жаттығуы:** Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды созайық, Белімізді жазайық.	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	
5 мин	**ҚБ 4-6 тапсырма Топтық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **Құндылық:** Ынтымақтастық және жауапкершілік – топта міндет бөлісіп, ортақ шешімге келеді **«Менің ойымша» әдісі** **Нұсқау:** Суреттерге қатысты сұрақтарға жауап бер. Бұл туралы өлеңде не айтылған? **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма**	Оқушылар оқулықтағы кестемен танысады. Топ мүшелері ақылдаса отырып, алдарында жатқан парақшадағы өлең шумақтарын тиісті суреттердің жанына қояды.	**Дескриптор** –сөйлеу барысында тақырыпқа қатысты сөздерді орынды қолданады 1 балл – өз ойын жүйелі жеткізеді 1 балл	Оқулық

	Жылдың қай мезгілі екенін айтады **STEM кіріктіру** (бір тапсырмаға): Оқушылар «мәтін → белгі → сурет» алгоритмін қолданады: өлең жолындағы негізгі белгіні анықтайды, суреттен сол белгіні іздейді, жұбын сәйкестендіреді және таңдауының дұрыстығын тексереді. Бұл тапсырмада технологиялық және инженерлік ойлаудың қарапайым алгоритм құру дағдысы қолданылады.			
5 мин	**ҚБ 5-тапсырма** **Жұптық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **Құндылық:** Ұқыптылық және дербестік – мәтінді мұқият оқып, өз шешіміне жауап береді. Нұсқау: Өлең жолына сәйкес келетін суретті тап.  **Саралау тапсырмалары.** **Әдіс: «Қадаммен орында»** **1-деңгей:** Өлең жолынан мектепке қатысты 2 сөзді тауып, белгіле. Сол сөздерге сәйкес суреттерді көрсет. **2-деңгей:** Өлең мен иллюстрацияның 2 ұқсастығын және 1 айырмашылығын жаз немесе айт. **3-деңгей:** «Менің мектепке алғаш барған күнім» тақырыбында 4–5 сөйлем айт немесе жаз. Өлең мен суреттен кемінде 2 дәлел қолданып, өз әсеріңмен салыстыр.	Өлең жолындағы сәйкес келетін суретті табады Саралау тапсырмасын орындайды	**Дескриптор** Өлең жолындағы сәйкес келетін суретті табады 1 балл	дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	**Рефлексия: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді. **Оқу тапсырмасы:** өлеңді мәнерлеп оқу	Сабақтан алған білімін, үйренгенін айтады.		

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN ЖШС мектебі
Пәні:	**Әдебиеттік оқу Атамұра**
Бөлім:	Менің отбасым және достарым
Педагогтің аты-жөні:	Алимхан А.Г
Күні:	12.10.2026ж
Сынып:	2сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№18 сабақ. Ең аяулы сөздер. Қ.Жұмағалиев «Кім ойлап тапқан?»**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу
Сабақтың мақсаты	Оқушыларға Қ. Жұмағалиевтің «Кім ойлап тапқан?» шығармасын **дауыстап, дұрыс әрі түсініп оқуды** үйрету. Мәтінді кейіпкерлердің сезімі мен көңіл-күйіне сай **рөлдерге бөліп, мәнерлеп оқу** дағдыларын дамыту.
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабаққа негізделген құндылық:** «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Ана», «әке», «Отан» сияқты ең аяулы, қасиетті сөздердің мәнін түсіну арқылы отбасына деген сүйіспеншілікті арттыру, үлкендерді ардақтауға және жүрек жылылығына тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі:**«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Амандасу түрлерін көрсетеді	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 5-тапсырма Сызбаға сүйеніп туыс-туғандарың туралы әңгімеле. Қара шаңырақта тұрсаң, оның иесі туралы айт	Үй тапсырмасын оқиды	Дескриптор: Сызбаға сүйеніп туыс-туғандарың туралы әңгімелейді - 1б Қара шаңырақтың иесі туралы айтады- 1б	оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **«Жылы сөздер» ойыны** Бір-бірімізге жылы сөздер айтып көрейікші Мысалы: тамашасың, сен күштісің, әдемісің, озатсың.... **ЖИ: «Аяулы сөздер»** Жаңа тақырып 1-тапсырма Берілген сөздер неліктен ең аяулы	Жылы сөздер айтады	ҚБ: « Смарт сағат» әдісі  Дескриптор: Сөз мағынасын	оқулық

	сөздерге жатады? Түсіндір Ең аяулы сөздер: Ата,әже,ана,әке,Отан,туған жер,ұстаз... Жауап: Өйткені бұл сөздер ең жақын адамдарға тиесілі	Тақырыпты түсініп алады	біледі-1б Мазмұнын түсінеді-1б	Сызба
	2-тапсырма Автормен танысу Қ.Жұмағалиев туралы мәліметтермен таныстыру «Кім ойлап тапқан?» өлеңін түсініп оқы.	Мәтінмен жұмыс жасайды	Дескриптор: «Кім ойлап тапқан?» өлеңін түсініп оқиды-1б Өлең мазмұнымен жұмыс жасайды-1б	
	ФС тапсырмасы Жұптық жұмыс 3-тапсырма Өлеңдегі аяулы сөздерді атаңдар.Осы сөздерді айтатын кім? Өздерің тағы қандай сөздермен толықтырасыңдар? Үлгі: бөпем, бауырым,ағам,әпкем.інім...	Сөздерді толықтырады	Дескриптор: Өлең бойынша сөздерді толықтырады-1б Туыстық атауларды біледі-1б	Оқулық
	ЕБҚ Өзің туыстарыңа қандай жылы сөздер айтасың?	Өз ойын айтады	Тамаша!	
	Сергіту сәті			

Сергіту сәті 2 минут		Жаттығу жасайды		Қимылдар
Сабақты қорыту **6**минут	4-тапсырма «Ашық микрофон» әдісі Тиісті дауыс ырғағын қойып,өлеңді мәнерлеп оқы	Өлеңді оқиды	Дескриптор: Тиісті дауыс ырғағын қойып,өлеңді мәнерлеп оқиды-1б	оқулық
	Үй тапсырмасы 5-тапсырма Отбасыңдағы үлкендерге сен де аяулы сөздеріңді арна. Мысалы:Ардақты анам Ең сүйікті інім Аса қадірлі атам Ең қымбатты анам	Үй тапсырмасын алады		Суреттер
Қосымша тапсырма	ҚЖ: «Аяулы анам» тақырыбына мәтін құра.	Қосымша жұмыс жасайды	Дескриптор: «Аяулы анам» тақырыбына мәтін құрайды-1б	

2минут Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс береді	«Ұстазға хат» әдісі	Оқулық Кері байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	ZIYATKER TURAN ЖШС мектебі	
Пәні:	**Әдебиеттік оқу Атамұра**	
Бөлім:	Менің отбасым және достарым	
Педагогтің аты-жөні:	Алимхан А.Г	
Күні:	19.10.2026ж	
Сынып:	2сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№21 сабақ.Әжемнің таяғы. Қ. Баянбай «Әже туралы әңгіме»**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	
Сабақтың мақсаты	Өлеңді бөліктерге бөліп,атауын біледі Әр бөлікке сай суреттер таңдайды Белгілі бір бөлікті әңгімелейді	
Құндылықтар: **Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**	**Сабаққа негізделген құндылық:** «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Қастек Баянбайдың «Әже туралы әңгіме» («Әжемнің таяғы») шығармасы арқылы оқушылардың бойында **үлкендерге қамқорлық жасау, қарттарды аялау және отбасы мүшелеріне деген жанашырлық** қасиеттерін қалыптастыру, ал мәтінді бөліктерге бөліп, жоспар құру және оны өзге өнер туындыларымен салыстыру барысында **жүйелілік, ұқыптылық пен сыни ойлауды** дамыту. **Апта дәйексөзі:** 7 апта: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 4-тапсырма Ақын қолданған сөздердің мағынасын сәйкестендір Ренжіп — ашынып Асырып — мақтап	Үй тпсырмасын тексертеді	ҚБ: « Баскетбол» әдісі Дескриптор: Ақын қолданған сөздердің мағынасын сәйкестендіреді-1б	оқулық Әже туралы суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **АҚ: « youtube» арнасы** «Сағындым,әже,сағындым» әнін караокеде бірге айт Өз әжеңді есіңе ал. Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Түсініп оқы «Әжем туралы әңгіме» өлеңі	Әнді хормен айтып,жаттайды Өлеңді оқиды	 Дескриптор: Өлеңді түсініп оқиды-1б Өлеңдегі негізгі ойды анықтайды-1б	 https://www.youtube.com/watch?v=dz8pXBAMEh0 Оқулық

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Негізгі ой: әжеге қамқорлық керек.

ЖИ: « wordwall.» ойыны

2-тапсырма

Өлеңнің жоспарын және соған сәйкес суреттерді ретімен орналастыр

<table>
<tr><th>Өлеңнің жоспары</th><th>Өлеңдегі реті</th><th>Соған сәйкес сурет саны</th></tr>
<tr><td>Әжемнің кимешегі</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Әжемнің таяғы</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Әжемнің жасы</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Әжемнің сары ала жүзігі</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>

3-тапсырма

Суретке сай келетін өлең шумақтарын тауып айт.Ат қой

Жауап: Бірінші шумақ

Шумақ аты: Аяулы әжем

Сергіту сәті</td>
<td>Суреттерді орналастыра

ды

Өлеңнің шумақтарын табады

Жаттығу жасайды</td>
<td>Дескриптор:

Өлеңнің жоспарын жазады-1б

Соған сәйкес суреттерді ретімен орналастырады-1б



Дескриптор:

Суретке сай келетін өлең шумақтарын тауып айтады-1б

Өлеңге ат қояды-1б

</td>
<td>https://wordwall.net/resource/99477321?wwmethod=link



Кесте

оқулық</td>
</tr>
</table>

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **6**минут Қосымша тапсырма 2минут	 4-тапсырма **«Конверттегі тілек» әдісі** Өзіңнің әжең туралы әңгімеле.Әжеңе қандай тілек айтар едің?Параққа жаз Тілегіңді конвертпен әжеңе сыйла. Үй тапсырмасы «Әжем туралы әңгіме» өлеңін мәнерлеп оқып кел. ҚЖ: «Асыл әжем» тақырыбына шағын эссе жаз ЕБҚ Суретке қарап әңгімеле 	Әжесіне тілек жазады Үй тапсырмасын алады Эссе жазады Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Әжесіне тілек жазады-1б Дескриптор: «Әжем туралы әңгіме» өлеңін мәнерлеп оқып келеді-1б  Керемет! «Жүрек жылуы» әдісі	Қимылдар Конверт оқулық Жұмыс дәптері

Кері байланыс 5 минут		Кері байланыс жасайды		Суреттер Кері байланыс тақтасы





Өлеңнің жоспары	Өлеңдегі реті	Соған сәйкес сурет саны
Әжемнің кимешегі		
Әжемнің таяғы		
Әжемнің жасы		
Әжемнің сары ала жүзігі		