ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Ш.Ж.Бауыржан
Хаттама №1
«27» тамыз 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Л.С.Исабаева
«27» тамыз 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Ы.А.Жаутиков
«27» тамыз 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: Жүсіп Аружан Қыдырәліқызы

Таңдау пәні: Жаратылыстану

Сынып: 3 «В»

Сағат саны: 34

Шымкент қаласы

2026 - 2027 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Түсінік хат
Жаратылыстану

Жаратылыстану" оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрі 2024 жылғы 5 наурыздағы № 54 бұйрығына 10-қосымша

«Жаратылыстану» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (28- қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

"Жаратылыстану" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": ғылыми жаңалықтар және олардың күнделікті өмірге әсері, ақпарат көздерінің түрлері, ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігі, экспериментті жоспарлау және жүргізу, эксперимент нәтижесін диаграмма түрінде белгілеу, қорытынды жасау;

2) "Жанды табиғат": фотосинтез процесі туралы алғашқы түсінік, өсімдіктердің бейімделуі, жылусүйгіш, суыққа төзімді, көлеңкесүйгіш, жарықсүйгіш, шөлге төзімді, ылғалсүйгіш өсімдіктер; табиғат бірлестіктері – жанды және жансыз табиғаттың қауымдастығы, өз өлкесінің табиғат бірлестіктері, адам тіршілік әрекеттерінің өсімдіктердің алуантүрлілігіне әсері, өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі, сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер (өз өлкесінің өсімдіктері негізінде), сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың маңызы, жануарлар, омыртқалы және омыртқасыз жануарлар, жануарлардың өзара қарым-қатынас жасау түрлері, жануарлар мен өсімдіктер арасындағы өзара байланыс, тіршілік ортасындағы жағдайлардың өзгеруіне байланысты жануарлардың санының өзгеруі, адамның жануарлардың санының азаюына әкелетін іс-әрекеттері, адамның ішкі ағзалары, аскорыту жүйесі, оның адам тіршілігіндегі рөлі, тыныс алу жүйесі және оның ағзалары, тыныс алудың адам ағзасындағы рөлі, қанайналым жүйесі, оның адам ағзасындағы рөлі, жүрек. тамыр соғуы, адамның ағзасын ауру мен инфекциялардан қорғау;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": заттар мен денелер, заттарды шығу тегі бойынша жіктеу, табиғи және жасанды денелер, заттарды агрегаттық күйі бойынша жіктеу (қатты, сұйық, газ тәрізді); ауа және оның құрамы (көмірқышқыл газ, оттек, азот, тағы басқалар), ауаның жануды қолдайтын қасиеті, жанды ағзалар мен жансыз табиғаттағы су, негізгі табиғи су көздері, мұхиттар, теңіздер, өзендер, көлдер; ащы және тұщы су, ауызсуды үнемді қолдану, суды тазалау тәсілдері, фильтр арқылы тазалау. судың тіршілік үшін маңызы; топырақ, топырақтың құрамы (құм, саз, жануарлар мен өсімдіктердің қалдықтары, су, ауа), топырақ түрлері, топырақтың қасиеті, құнарлылық, топырақтың кейбір ағзалардың тіршілігіндегі рөлі, топырақты қорғау;

4) "Жер және ғарыш": жер сфералары туралы алғашқы түсінік (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера), жер сфераларын графикалық кескіндеу, ғарышты игерудегі айтулы оқиғалар, жердің алғашқы жасанды серігін ұшыру, адамның ғарышқа алғашқы ұшуы, айға адамның қонуы, адамзаттың дамуы үшін ғарыштың маңызы, ғарыш игерудегі Қазақстанның үлесі, Байқоңыр ғарыш айлағы, жердің өз осінен айналуы, Күн мен түннің ауысуы;

5) "Табиғат физикасы": серпімділік күші, серпімді және пластикалық денелер, ауырлық күші, табиғаттағы ауырлық күші, үйкеліс күші, табиғаттағы үйкеліс күші, күштің әсер ету бағыты, көлеңке, оның пайда болу себептері, көлеңкенің ерекшеліктері, заттардың жарықты шағылдыру қасиеті, дыбыс. дыбыстың көздері мен дыбыс қабылдағыштар, дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігі, электр энергиясы, электр энергиясының көздері, электр тізбегінің элементтері, қарапайым электр тізбегін құру сызбасы, әртүрлі металдардың магниттелуі.

Сыныптар	Жиынтық бағалаудың рәсімдері			
	I тоқсандағы Жобалық практикалық жұмыс саны	II тоқсандағы Жобалық практикалық жұмыс саны	III тоқсандағы Жобалық практикалық жұмыс саны	IV тоқсандағы Жобалық практикалық жұмыс саны
3-сынып	**1**	**1**	**1**	**1**

Жаратылыстану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат
Авторлары: Бигазина П. К., Тураканова Г.А., Жаманкулова А. Ж.. Андриянова Т. А., Каратаева Н. Ш., Беркало В. Н., Кузнецова С. Н., Полежаева А. В.
Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2024ж

№№		Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
				1-тоқсан			
1	1	Өсімдіктер	**Өсімдік қалай қоректенеді?.**	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттек бөлуін түсіндіру; 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1	07.09.26	
2	2		**Өсімдік тіршілік ортасына қалай бейімделеді?.**	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	07.09.26	
3	3		**Өсімдіктің саналуандығына адам қалай әсер етеді?...**	3.2.1.3 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	14.09.26	
4	4		**Өсімдіктерді қалай қорғайды?**	3.2.1.4 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	21.09.26	
5	5	Жануарлар	**Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы.**	3.2.2.3 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1	28.09.26	
6	6		**Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар.**	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1	05.10.26	
7	7		**Жобалық практикалық жұмыс**	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату және өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	12.10.26	

	8		**Жануарлар қайда тіршілік етеді? Жануарлардың саны неге азаяды?**	3.2.2.3 жануарлар санының өзгеруін түсіндіру және осы өзгерістерге әсер ететін факторларды анықтау 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату және өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1	19.10.26	
				2 тоқсан			
9	1	**3.Адам**	**Ас қайда қорытылады?.**	4.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1		
10	2		**Тыныс алу мүшелері.**	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1		
11	**3**		**Қанайналым жүйесі қалай жұмыс істейді?**	3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	**1**		
12	**4**	**Зат. Ауа. Су.**	**Заттар қандай болады?. Ауа неден құралады?**	3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу 3. 3. 2. 1 ауаның құрамы мен жануды қолдайтын қасиетін сипаттау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	**1**		
13	**5-**		**Су қайда болады?..**	3.3.3.1 судың жанды ағзалар мен жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру және негізгі табиғи көздерін салыстыру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау	**1**		
14			**Судың тіршілік үшін маңызы.**	3.3.3.1 суды тазартудың түрлі тәсілдерін түсіндіру және өз моделін ұсыну; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	**1**		
15-	**6**		**Жобалық практикалық жұмыс**	3.3.3.2 судың тіршілік үшін маңыздылығын және тұщы суды үнемді пайдалану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.2 суды тазартудың түрлі тәсілдерін түсіндіру және өз моделін ұсыну; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	**1**		

	7		**Суды қалай тазартады?**	3.3.3.2 судың тіршілік үшін маңыздылығын және тұщы суды үнемді пайдалану қажеттілігін түсіндіру; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1		
				3 тоқсан			
17	1	**5. Топырақ**	**Топырақ не үшін қажет?**	3. 3. 4. 1 топырақтың рөлін және негізгі қасиеттерін түсіндіру; 3. 3. 4. 2 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)	1		
18	2		**Топырақтың құрамы Топырақтың қандай қасиеті бар?**	3. 3. 4. 1 топырақтың рөлін және негізгі қасиеттерін түсіндіру; 3. 3. 4. 2 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)	1		
19	3	**6. Жер және ғарыш**	**Жер сфералары деген не?**	3.4.1.1 Жер сфераларының орналасу реттілігін түсіндіру және көрсету 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1		
20	4		**Ғарыш қалай игерілді? ....**	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелесу және маңыздылығын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1		
21	5		**Күн мен түн қалай ауысады?**	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1		
22	6	**Күш және қозғалыс**	**Серпімділік күші деген не?**	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1		
23	7		**Ауырлық күші деген не?**	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1		
24	8		**Үйкеліс күші деген не?**	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1		
25	9		**Жобалық практикалық жұмыс**	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	1		
26	10		**Күш қалай әсер**	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау	1		

			етеді?	3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;			
				4 тоқсан			
27	**1**	**8.Табиғат физикасы**	**Жарықтың шағылуы деген не?**	3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	**1**		
28	**2**		**Көлеңке қалай пайда болады?**	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептерін түсіндіру және мысалдар келтіру; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	**1**		
29	**3**		**Дыбыс қалай пайда болады?**	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	**1**		
30	**4**		**Дыбысты қалай пайдаланады?**	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	**1**		
31	**5**		**Электр тогын қайдан алады?**	3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	**1**		
32	**6**		**Электр тізбегі деген не?**	3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің ұсыну; 3.5.5.3 электр энергиясын үнемді пайдалану керектігін түсіндіру	**1**		
33	**7**		**Жобалық практикалық жұмыс**	3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	**1**		
34	**8**		**Магниттелу деген не?**	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	**1**		
			Зерттеуді қалай жүргізеді? Глоссарий..	3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	**1**		

ZIYATKER TURAN мектебі

Қысқа мерзімді жоспар

Жаратылыстану 4-сабақ

Бөлім	**Мен зерттеушімін. Өсімдіктер**	
Педагогтің аты-жөні	Жүсіп А.Қ.	
Күні:	28.09.2026ж	
Сынып:3В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.2.2.3 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	
Сабақтың мақсаты	Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты түсіндіреді Ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеейді Ай құндылығы: **тәуелсіздік және отаншылдық айы** Апталық дәйек сөз: **«Тәуелсіздік-ұлтымыздың мәңгілік ұраны»** **Құндылылық:** Отанға деген сүйіспеншілік, тәуелсіздігін құрметтеу, ұлттық құндылықтарды қастерлеу	

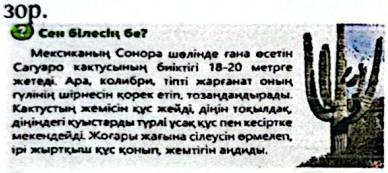
Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы. 5-минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** «Сен мен үшін кімсің?» ***Құндылық: Табиғатқа жауапкершілікпен қарау, туған өлкенің өсімдіктері мен жануарларын құрметтеу, бір-бірінің пікірін тыңдау.*** **«Артығын тап» әдісі арқылы болады.** Әр қатарда берілген сөздердің қайсысы артық? Неліктен? (көктерек, елік) *Қыран, шортан,сілеусін,көктерек* *Шырша ,елік түймедақ,алма ағашы* -Әр қатардағы артықсөздердің арасында қандай байланыс бар? -Ендеше бүгінгі сабақта жануарлар мен өсімдіктердің өзара байланысы туралы оқып түсінетін боламыз.	Ширату жаттығуларын орындайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты шығарады.	Бағалау парақшасы: «Дән жинаймын»	Суреттер.
Сабақтың ортасы 10 мин	**Жаңа сабақ ҰЖ** **ҚБ 1-тапсырма** **ОДД: білу, түсіну** ***Құндылық: Табиғатты аялау, тірі ағзалардың өміріне құрметпен қарау, қоршаған ортадағы өзара байланысты түсіну.*** **Нұсқаулық** **Сұрақ- жауап әдісі** 1. Өсімдіктердің тіршілігіне не қажет? 2. Жануарлардың тіршілігіне не қажет?	Өсімдік туралы білімдерін пайдаланып, жедел сұрақтарға жауап береді	**Бағалау критерийі** Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты түсіндіреді **Дескриптор:** -Суреттерді сипаттайды. 2 балл - Суреттегі өсімдіктен, жануарлардан тыныс алу	Оқулық

Scanned with CamScanner

	3. Өсімдік пен жануарлардың тіршілік қажеттілігіне өзгешелік бар ма? **Суретпен жұмыс** Берілген суреттерден өсімдік пен жануардың өзара байланысы байқала ма?  Ешкі жапырақ жеді. Тоқұз тасбақасы тыныс алады. **Ойлан** Жер бетінде басқа ағзамен ешқандай байланысқа түспейтін жануар немесе өсімдік болуы мүмкін бе? Суреттегі жауарларды сипатта.  **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма** Жануарларды сипаттап айтады		белгілерін байқағанын айтады. 2 балл - тірі ағзалар тыныс алуды тоқтатса, тіршілік етуі де тоқтайтынын айтады. 2 балл	
5 мин	**Сергіту сәтін**	Би қимылын жасайды.	Жарайсыңдар!	
10 мин	**ҚБ 2-тапсырма** **ОДД: білу, түсіну,қолдану** **«Зертте»** әдісі ***Құндылық: Зерттеушілік жауапкершілік, туған өлке табиғатын қастерлеу, ақпаратты ұқыпты әрі адал пайдалану.*** Зерттеу сұрағы: Жануар мен өсімдік- тердің қандай байланысы болады? Зерттеу әдісі: ақпарат көзімен жұмыс істеу. Зерттеу жоспары: 1. Өз өлкеңді мекен- дейтін жануарды таңда. 2. Осы жануардың өсімдіктермен байланысын анықта: а) азық ретінде пайдалануына мысал келтір; ә) баспана немесе қорғаныш ретінде пайдалануына мысал келтір; б) тыныс алу үшін пайдалануын сызбамен көрсет. 3. Осы жануардың өсімдікке тигізетін пайдасын анықта. 4. Нәтижені тірке. 5. Таңдалған ақпарат көзінің сенімділігін дәлелдеп, қо- рытынды	Жануарлардың өсімдіктер тұқымының таралуына пайдасы бар екенін айтады - Жануарларға қандай өсімдіктер қажет етеді	**Дескриптор:** Жануарлардың өсімдіктер тұқымының таралуына пайдасы бар екенін айтады.1 балл - Жануарларға қандай өсімдіктер қажет етеді 1 балл	Оқулық, дәптер

Scanned with CamScanner

	 жаса. **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі жоғары) балаға тапсырма** Қызғалдақ гүліне зерттеу жасайды			
10 мин	**ҚБ 3-тапсырма Топтық жұмыс** **ОДД: білу, түсіну** ***Құндылық: Ынтымақтастық, табиғатқа қамқорлық, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілік үшін маңызын бағалау.*** Нұсқау **Мәтінді оқы** Өсімдік те, жануар да тірі ағза. Олар өзара тығыз байланысты. Біріншіден, өсімдік фотосинтез үдерісі арқасында күн сәулесінің энергиясын қоректік затқа айналдырады. Жануар өсімдікпен қоректенгенде күн энергиясын бойына сіңіреді. Екіншіден, фотосинтез үдерісі кезінде өсімдік бөліп шығарған оттекпен жануар тыныс алады, яғни өсімдіктің жануар тіршілігі үшін маңызы өте зор.  Сен білесің бе? Мексиканың Сонора шөлінде ғана өсетін Сагуаро кактусының биіктігі 18-20 метрге жетеді. Ара, колибри, тіпті жарғанат оның гүлінің шірнесін қорек етіп, тозаңдандырады. Кактустың жемісін құс жейді, діңін тоқылдақ, діңіндегі қуыстарды түрлі ұсақ құс пен кесіртке мекендейді. Жоғары жағына сілеусін өрмелеп, ірі жыртқыш құс қонып, жемтігін аңдиды. **Саралау тапсырмасы (3 деңгей):** А деңгейі: Өсімдік пен жануардың өзара байланысына 2 мысал жаз. Мысалы: өсімдік жануарға азық немесе оттек береді. В деңгейі: Бір жануарды таңдап, оның өсімдікпен байланысын 3 бағытта түсіндір: азық, баспана/қорғаныш, тыныс алу. С деңгейі: «Егер өсімдіктер азайса, жануарлар тіршілігіне қандай өзгеріс болады?» деген сұраққа 4–5 сөйлеммен дәлелді жауап жаз. Жануарлардың өсімдікке тигізетін бір пайдасын да көрсет.	Мәтінді оқиды Саралау тапсырмасын орындайды	**Бағалау парақшасы:** **«Дән жинаймын»**  **Дескриптор:** Мәтінді оқиды 1балл Саралау тапсырмасын орындайды 1 балл	Жұмыс парағы
Сабақ соңы (5 мин)	**Кері байланыс: «Гүлдер»** әдісі бойынша өтеді. **Қорытынды сұрақтар:** 1. Өсімдік пен жануарлар бір-бірімен қалай байланысады? 2. Өсімдік жануарға не береді? 3. Жануар өсімдікке қандай пайда келтіреді?	Рефлексия жасайды.	.ҚБ қойылады	

Scanned with CamScanner

	4. Табиғаттағы осы байланысты сақтау үшін адам не істеуі керек? **Үй тапсырмасы:** Мәтінді оқу.			

Scanned with CamScanner

ZIYATKER TURAN мектебі

Қысқа мерзімді жоспар

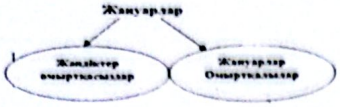
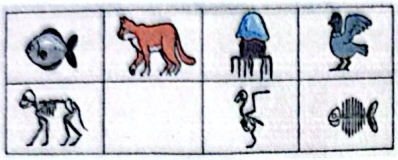
Жаратылыстану 5-сабақ

Бөлім	**Мен зерттеушімін. Өсімдіктер**		
Педагогтің аты-жөні	Жүсіп А.Қ.		
Күні:	05.10.2026ж		
Сынып:3В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	**Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар..**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;		
Сабақтың мақсаты	Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктейді Ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтайды **Ай құндылығы:** тәуелсіздік және отаншылдық айы **Апталық дәйек сөз:** «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас» **Құндылық:** «Адал азамат» – туған өлкенің табиғатына жауапкершілік; «Таза Қазақстан» – жануарлар мекенін таза сақтау.		

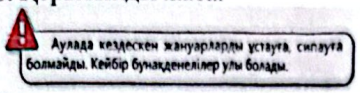
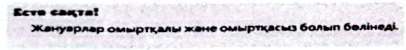
Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы. 5-минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** «Сен мен үшін кімсің?» **Оқу материалын жариялау** **«Керме жіп» әдісі арқылы болады.** -Жануарлардың өсімдіктерге қандай пайдасы бар? - Өсімдіктердің жануарларға қандай пайдасы бар? - Жануарларды сақтап қалу үшін адамдар не істей алады? - Сендердің өлкелеріңде қандай жануарлар тіршілік етеді? - Жануарлардың қандай түрлерін білесіңдер? - Ендеше бүгінгі сабақта жануарлардың топтары туралы оқып, біліміміздің кеңейтетін боламыз.	Ширату жаттығуларын орындайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты шығарады.	Бағалау парақшасы: «Дән жинаймын» 	Суреттер.
Сабақтың ортасы 10 мин	**Жаңа сабақ ҰЖ** **ҚБ 1-тапсырма** **ОДД: білу, түсіну** **Нұсқаулық** Сұрақ- жауап әдісі ***Құндылық: «Адал азамат» – дәлелге сүйеніп адал жауап беру; «Таза Қазақстан» – жануарлар алуандығын сақтау.*** Суреттегі жануарларды қандай ортақ белгісіне қарап топтастыруға болады? Сендер қанша топ құрастыра алдың?	Суреттегі жануарларды ортақ белгісіне қарап топтастырады. Сұрақтарға жауап береді.	**Бағалау критерийі** Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктейді **- Дескриптор:** - Суреттегі жануарларды ортақ белгісіне қарап топтастырады. 1 балл Сұрақтарға жауап береді. 1 балл	Оқулық 

Scanned with CamScanner

	 ***1.Жәндіктер (омыртқасыздар)*** ***2. Жануарлар(омыртқалылар)*** **Суретпен жұмыс** Әр жануарлардың қаңқасын тап. Қай жануардың қаңқасын таба алмадың?Неліктен?  Омыртқа- адам мен жануарлар қаңқасының негізгі бөлігі. Дегенмен жануарлардың бәрінде бірдей омыртқа бола бермейді. Омыртқасы жоқ жануарлардың омыртқаларды омыртқасыз, омыртқасы бар жануарларды омыртқалы дейді. **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма** Қаңқасы бар жануарларды табады			
2 мин	**Сергіту сәтін**	Би қимылын жасайды.	Жарайсыңдар!	
10 мин	**ҚБ 2-тапсырма** **ОДД: білу, түсіну,қолдану** **«Зертте» әдісі** ***Құндылық: «Таза Қазақстан» – зерттеу кезінде аула тазалығын сақтау, жануарларға зиян келтірмеу; «Адал азамат» – бақылау нәтижесін ойдан қоспай тіркеу.*** Зерттеу сұрағы Ауладан қандай омыртқалы және омыртқасыз жануарларды кездестіруге болады? Керек ресурстар: қойын дәп- тер, қалам немесе фотоаппарат. Зерттеу әдісі: бақылау. Зерттеу жоспары: 1. Мектеп ауласын бақыла. 2. Нсгұрлым көбірск жануар табуға тырыс. 3. Табылған әр жануардың атын жазып ал немесе фотосуретке түсір. 4. Сыныпта жануарларды омыртқасыздар және омырт- қалылар тобына бөл. 5. Жұмыстың нәтижесін тіркеп, жұпта талқыла.	Мектеп алаңынан немесе саябақтан қандай омыртқалы және омыртқасыз жануарларды кездестіруге болатынын айтады. Омыртқасыз жануарлар қалай қорғанатынын айтады. Олар тіршілік ету ортасына қалай бейімделгенін әңгімелейді	**Дескриптор:** - Мектеп алаңынан немесе саябақтан қандай омыртқалы және омыртқасыз жануарларды кездестіруге болатынын айтады.1 балл - Омыртқасыз жануарлар қалай қорғанатынын айтады.1 балл Олар тіршілік ету ортасына қалай бейімделгенін әңгімелейді.1 балл	Оқулық, дәптер

Scanned with CamScanner

	6. Қорытынды жаса.  Ойлан Омыртқасыз жануарлар тіршілік ортасына қалай бейімделеді			
10 мин	**ҚБ 3-тапсырма Топтық жұмыс** **ОДД: білу, түсіну** ***Құндылық: «Адал азамат» – топтағы өз міндетін орындау, басқаның пікірін құрметтеу; «Таза Қазақстан» – әр тіршілік ортасын қорғау.*** Нұсқау **Мәтінді оқы** **Анықта** Жануарлардың қайсының омыртқасы жоқ? Оларды ата.Жануарларды тіршілік ортасына қарай топтастыр   **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі жоғары) балаға тапсырма** Мәтінді оқиды	Мәтінді оқиды Суреттегі жануарардың қайсысында омыртқа жоқ екенін айтады Жануарларға сәйкес келетін әріптерден сөз құрайды	**Дескриптор:** Мәтінді оқиды 2 балл - Суреттегі жануарардың қайсысында омыртқа жоқ екенін айтады.1 балл - Жануарларға сәйкес келетін әріптерден сөз құрайды. 1 балл -Қорытынды жасайды. 1 балл **Бағалау парақшасы:** «Дән жинаймын» 	Оқулық дәптер

	омыртқасыз	омыртқалы
Әуе,жер беті		
Топырақ		
су		

5 мин	**Саралау тапсырмасы – 3 деңгей** А деңгейі – «Екі топ» Берілген жануарларды топтастыр: торғай, балық, көбелек, жауынқұрт. «Омыртқалы» және «Омыртқасыз» бағандарына жаз. В деңгейі – «Тіршілік ортасын тап» Торғай, жауынқұрт, балық, көбелек жануарларын тіршілік ортасына қарай жікте. Әрқайсысының омыртқалы не омыртқасыз екенін түсіндір. С деңгейі – «Зерттеуші қорытындысы» Мектеп ауласында кездестіруге болатын 2 омыртқалы және 2 омыртқасыз жануарға мысал келтір. Олардың біреуінің ортаға бейімделуін сипатта; бақылау үшін кітап пен фотосуреттің бір артықшылығы және бір кемшілігін салыстыр.	Кемінде төрт жануарды дұрыс топтастырады; екі топтың айырмашылығын атайды.Төрт жануардың тіршілік ортасын анықтайды; Омыртқасына қарай жіктейді; екі таңдауын дәлелдейді. Төрт мысал келтіреді; бір бейімделуді түсіндіреді; ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін салыстырады	Бағалау парақшасы: «Дән жинаймын»	Жұмыс парағы
Сабақ соңы 3 мин	**Кері байланыс: «Гүлдер»** әдісі Қорытынды сұрақтар 1. Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың негізгі айырмашылығы қандай? 2. Мектеп ауласында осы екі топқа жататын қандай жануарларды кездестіруге болады? 3. Жануарлар тіршілік ортасына қалай бейімделеді? 4. Бақылау мен кітаптан ақпарат алудың қандай артықшылықтары бар? 5. Жануарларға зиян келтірмей зерттеуді қалай жүргіземіз? 6. «Таза Қазақстан» үшін жануарлардың мекенін қалай қорғаймыз? **Үй тапсырмасы:** Мәтінді оқу.	Рефлексия жасайды.	.ҚБ қойылады	

Scanned with CamScanner

ZIYATKER TURAN мектебі

Қысқа мерзімді жоспар

Жаратылыстану 7-сабақ

Бөлім	**Мен зерттеушімін. Өсімдіктер Жануарлар**	
Педагогтің аты-жөні	Жүсіп А.Қ.	
Күні:	19.10.2026ж	
Сынып:3В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Жобалық практикалық жұмыс**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату және өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	
Сабақтың мақсаты	Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату және озара қарым-қатынас түрлерін сипаттайды Эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасайды Ай құндылығы: **тәуелсіздік және отаншылдық айы** Апталық дәйек сөз: **«Отансыз адам – ормансыз бұлбұл» (Ы.Алтынсарин)** **Құндылықтар:** қамқорлық, мейірімділік, жауапкершілік, қоршаған ортаға жанашырлық.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы. 5-минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** «Сен мен үшін кімсің?» **Өткен тақырыпқа шолу** Бөлім бойынша аралық бақылау жұмысын орындау	Ширату жаттығуларын орындайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты шығарады.	**Бағалау парақшасы: «Теңіз жұлдыздары»** 	Суреттер.
Сабақтың ортасы 35 мин	**1-тапсырма. Жануарларды мекеніне орналастыр (3 балл)** Суреттен қасқыр, балық, түйе, бақа, бүркітті тауып, тіршілік ортасына бөліп жаз. Бір жануардың бейімделу белгісін түсіндір.  Құрлық / Су / Құрлық пен су / Әуеде ұшады _____ / _____ / _____ / _____	**Дескриптор** Тіршілік ортасына дұрыс топтастырады — 2 бейімделу белгісін түсіндіреді — 1 Екі өсімдіктің ортасын анықтайды — 1 айырмашылығын түсіндіреді — 1 Үш табиғи байланысты дұрыс сипаттайды — әрқайсысы 1 Жоспарды сақтайды — 1 екі бақылау нәтижесін көрсетеді — 2 қорытынды	

Scanned with CamScanner

2-тапсырма. Өсімдіктерді салыстыр (2 балл)

Тұщығық пен кактусты суреттен тап. Қайсысы суда, қайсысы құрғақ ортада өседі? Бір айырмашылығын жаз.



3-тапсырма. Табиғаттағы байланыстар (3 балл)

Ара мен гүлдің, тиін мен ағаштың, құс пен ағаштың байланысын әрқайсысын бір сөйлеммен сипатта.



4-тапсырма. Зерттеу: жарықтың әсері (4 балл)

Жоспар: 1) Екі бірдей өсімдікті таңда.
2) Бірін жарыққа, бірін көлеңкеге қой.
3) Бірдей суар.
4) 5–7 күн бақыла.
5) Нәтижені кестеге түсіріп, қорытынды жаса.

Өсімдік	Бастапқы күйі	5–7 күннен кейін
Жарықтағы		
Көлеңкедегі		

Қорытынды:

5-тапсырма. «Табиғатты қорғайық» шағын жобасы (2 балл)

Суретке қарап, жануарлар мен өсімдіктерді қорғаудың екі нақты әрекетін жаз.

жасайды — 1
Табиғатты қорғаудың екі нақты әрекетін ұсынады — әрқайсысы 1

Scanned with CamScanner

				
Сабақ соңы 5 мин	**Кері байланыс: «Гүлдер» әдісі бойынша өтеді.** **Үй тапсырмасы:** Қайалау	Рефлексия жасайды.	.	

Scanned with CamScanner