ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі: _____
Ш.Ж.Бауыржан
Хаттама №1
«27» тамыз 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО: _____
Л.С.Исабаева
«27» тамыз 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры: _____
Ы.А. Жаутиков
«27» тамыз 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: Еримбетова Салтанат Жауынбаевна

Таңдау пәні: Математика

Сынып: 3 «А»

Сағат саны: 170

Шымкент қаласы

2026 - 2027 оқу жылы

Түсінік хат
Математика

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
- «Математика» пәні ҚРБҒМ 2026 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (26- қосымша) « «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
- «Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.
- Оқу жүктемесінің көлемі:
- 3-сыныпта – аптасына 5 сағаттан, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

- «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша Аралық бақылау жұмысының саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
3-сынып	3*	3*	3*	3*

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады.

Авторлары: М.А. Кененбаева, Р.Б. Сағымбаев, А.Ж. Уалинова, Б.Б. Сағымбаева.2026ж «Алматыкітап»

«Математика» пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар 2026-2027 оқу жыл

Математика 3- сынып. Барлығы 170 сағат, аптасына 5 сағ.

№	Сабақ №	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан							
1 А. 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту.							
1	1	1.Жаңды табиғат	1 А.1000 көлеміндегі сандар.	3.1.1.1 .1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру	1	1.09.2026	
2	2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	2.09.2026	
3	3		Үш таңбалы сандарды Ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	3.09.2026	
4	4		Үш таңбалы сандарды Ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	4.09.2026	
5	5		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	1	7.09.2026	

				3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану			
6	6		**1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау**	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	8.09.2026	
7	7		**1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, олардыоқу, жазу және салыстыру 3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен азрядтар кестесін қолдану	1	9.09.2026	
8	8		**Көптаңбалы сандардың моделі Сандар тізбегі**	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.2.1.2 Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1	10.09.2026	
9	9		**Үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмі**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	11.09.2026	
10	10		**Үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмі**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	14.09.2026	
11	11		**Үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмі**	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	15.09.2026	
12	12		**Үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмі**	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	16.09.2025	

13	13		Өткен сабақты бекіту	3.4.3.1. 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	17.09.2026	
14	14		Өткен сабақты бекіту	3.1.1.3Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамынжәне разрядтық бірліктердің жалпы санынанықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	18.09.2026	
15	15		Аралық бақылау жұмысы	3.1.1.3Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамынжәне разрядтық бірліктердің жалпы санынанықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1	21.09.2026	
16	15		Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.1 2 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану 4	1	22.09.2026	
17	16	1 В. Көбейту және бөлу	Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті. Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану	1	23.09.2026	
18	17		0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a 0 = 0; a 0 көрсету	1	24.09.2026	
19	18		2-3 амалмен орындалатын есептер	3.5.1.1 .2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану	1	25.09.2026	
20	19		2-3 амалмен орындалатын есептер	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	29.09.2025	

				3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану			
21	20		**Аудан. Ауданның өлшем бірліктері**	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	**1**	**28.09.2026**	
22	21		**Аудан. Ауданның өлшем бірліктері**	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	**1**	**29.09.2026**	
23	22		**Аудан. Ауданның өлшем бірліктері**	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	**1**	**30.09.2026**	
24	23		**Шамалар арасындағы тәуелділік**	3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.5.1.5** тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға есептерді талдау және шығару	**1**	**1.10.2026**	
25	24		**Екі жиынның бірігуі және қиылысуы**	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	**1**	**2.10.2026**	
26	25		**Екі жиынның бірігуі және қиылысуы**	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венндиаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	**1**	**5.10.2026**	
27	26		**Мүмкіндіктер тармағы**	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	**1**	**6.10.2026**	

28	27		**Мүмкіндіктер тармағы**	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиынтаңбаларын қолдану	**1**	**7.10.2026**	
29	28		**Қорытындылау**	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану 3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	**1**	**8.10.2026**	
30	29		**Аралық бақылау жұмысы**	3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау 3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	**1**	**9.10.2026**	
31	30	**1 С. Кестелік көбейту және бөлу**	**6 санын көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер**	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	**1**	**12.10.2026**	
32	31		**6 санын көбейту және бөлу кестесі. Формула**	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	**1**	**13.10.2026**	
33	32		**7 санын көбейту және бөлу кестесі**	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	**1**	**14.10.2026**	
34	33		**7 санын көбейту және бөлу кестесі. Шамалар арасындағы тәуелділік**	3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	**1**	**15.10.2026**	
35	34		**8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі**	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	**1**	**16.10.2026**	
36	35		**8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі.**	3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (өселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін,	**1**	**19.10.2026**	

			Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару	периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару			
37	36		**Есептер шығару**	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	20.10.2026	
38	37		**Аралық бақылау жұмысы**	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	21.10.2026	
39			**Қорытындылау**	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	22.10.2026	
3тоқсан 2 А. Үлес.							
41	41	**3.Уақыт**	**Үлес туралы түсінік.**	3.3.1.1.Үлесті құру жолын көрсетіп беру,оларды оқу,жазу және салыстыру 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	1	2.11.2026	
42	42		**Үлес және бөлшек туралы түсінік**	3.3.1.1. Үлесті құру жолын көрсетіп беру,оларды оқу,жазу және салыстыру 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	3.11.2026	
43	43		**Бөлшектерді оқу, жазу және салыстыру**	3.3.1.2. Бөлшектерді оқу,жазу және салыстыру,теңдеулер шешу,есептеу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	4.11.2026	
44	44		**Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу**	3.3.1.3.Санның бөлігін табу,бөлігі бойынша санды табуды үйрену,есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	5.11.2026	

45	45		**Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу**	3.3.1.3.Санның бөлігін табу,бөлігі бойынша санды табуды үйрену,есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	**6.11.2026**	
46	46		**Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу**	3.3.1.3.Санның бөлігін табу,бөлігі бойынша санды табуды үйрену,есептер шығару,теңдеулер шешу 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	**9.11.2026**	
47	47		**Санның квадраты**	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.2.1 бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	**10.11.2026**	
48	48		**Санның кубы**	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**11.11.2026**	
49	49		**Санның квадраты және кубы**	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштіңкөбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**12.11.2026**	
50	50		**Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару**	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	1	**13.11.2026**	
51	51		**Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару**	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	**16.11.2026**	

				3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару			
52	52		**Аралық бақылау жұмысы**	3.3.1.3.Санның бөлігін табу,бөлігі бойынша санды табуды үйрену,есептер шығару 3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**17.11.2026**	
53	53	**2В. Аудан. Шамалар** 4.Сәулет өнері	**Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері**	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу 3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	**18.11.2026**	
54	54		**Симметриялы фигуралар**	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	**19.11.2026**	
55	55		**Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу**	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: S= (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	**20.11.2026**	
56	56		**Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу**	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: S= (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	**23.11.2026**	
57	57		**Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу**	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: S= (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану (a·b):2, S=a2, S=a·b шығарып алу және қолдану	1	**24.11.2026**	

				3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу			
58	58		**Фигуралар салу**	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	**25.11.2026**	
59	59		**Фигуралар салу**	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	**26.11.2026**	
60	60		**Есептер шығару. Шамаларға амалдар қолдану**	3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см2,дм2,м 2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан ($см^2$, $дм^2$, $м^2$,)/ уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	**27.11.2026**	
61	61		**Километр. Миллиметр**	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см2, дм2, м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**30.11.2026**	
62	62		**Тонна.Грамм**	3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см2, дм2, м2,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	**1.12.2026**	
63	63		**Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты**	3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу 3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу	1	**2.12.2026**	
64	64		**Есептер шығару. Шамаларға амалдар қолдану**	3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.2** есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	**3.12.2026**	
65	65		**Аралық бақылау жұмысы**	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.5.1.5 төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	**4.12.2026**	

				3.5.1.2** есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;			
66	66	**2С. Ауызша көбейту және бөлу.**	**10-ға, 100-ге көбейту және бөлу**	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санғабөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	**7.12.2026**	
67	67		**Толық ондықтар мен жүздіктерді көбейту және бөлу**	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	**8.12.2026**	
68	68		**1000 көлемінде көбейту және бөлу**	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	**9.12.2026**	
69	69		**Центнер сандығы арқылы көбейту және бөлу**	3.1.2.1 2 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	**10.12.2026**	
70	70		**Көбейтудің үлестірімділік қасиеті**	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: (ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac; a(b-c)=ab-ac көрсету және қолдану	1	**11.12.2026**	
71	71		**Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару**	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: (ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac; a(b-c)=ab-ac көрсету және қолдану	1	**14.12.2026**	
72	72		**32 · 2, 320 · 2, 32 · 20 түріндегі көбейту тәсілдері**	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2,320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	**15.12.2026**	
73	73		**32 · 2, 320 · 2, 32 · 20 түріндегі көбейту тәсілдері**	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2,320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1	**16.12.2026**	

74	74		Қосындыны санға бөлу	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	17.12.2026	
75	75		48 : 2, 480 : 2, 480 : 20 түріндегі бөлу тәсілдері	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	1	18.12.2026	
76	76		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	21.12.2026	
77	77		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	22.12.2026	
78	78		Көбейту және бөлу тәсілдері.	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	23.12.2026	
			Аралық бақылау жұмысы	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2,320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	24.12.2026	
79	79		Көбейту және бөлу тәсілдері.	3.1.2.9 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	25.12.2025	
3 тоқсан 3А. Кестеден тыс көбейту және бөлу							
81	81	5.Өнер	Тиімді есептеу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	11.01.2027	
82	82		Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	12.01.2027	
83	83		Біртаңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	13.01.2027	
84	84		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	14.01.2027	

85	85		**17 · 5, 84 : 4 түріндегі есептерді тыс көбейту және бөлу**	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	**15.01.2027**	
86	86		**96 : 6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**18.01.2027**	
87	87		**75 : 15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**19.01.2027**	
88	88		**Кестеден тыс көбейту және бөлу. Бекіту**	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	**20.01.2027**	
89	89		**Құрылымды күрделі теңдеулер**	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х× (25:5)=60; (24×3):х=6;х: (17×2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу	1	**21.01.2027**	
90	90		**Құрылымды күрделі теңдеулер**	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х× (25:5)=60; (24×3):х=6;х: (17×2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу	1	**22.01.2027**	
91	91		**Құрылымды күрделі теңдеулер. Бекіту**	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х× (25:5)=60; (24×3):х=6;х: (17×2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу	1	**25.01.2027**	
92	92		**Кесте. Қорытындылау**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	**26.01.2027**	
93	93		**Есептеу. Қорытындылау**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	**27.01.2027**	
94	94		**Аралық бақылау жұмысы**	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х× (25:5)=60; (24×3):х=6;х: (17×2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді	1	**28.01.2027**	
95	95	**3В. Кеңістік**	**Текше (куб)**	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелипипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	**29.01.2027**	

		фигурала р					
96	96		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	1.02.2027	
97	97		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	2.02.2027	
98	98		Текше,тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	3.02.2027	
99	99		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	4.02.2027	
100	100		Қорытындылау	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелпипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	5.02.2027	
101	101		Аралық бақылау жұмысы	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелпипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	8.02.2027	
102	102	3С. Жазбаша көбейту және бөлу.	Екітаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану		9.02.2027	
103	103		Екітаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10.02.2027	

104	104		**Разрядтан аттамай үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	**11.02.2027**	
105	105		**Разрядтан аттамай үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	**12.02.2027**	
106	106		**Разрядтан аттамай екітаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша бөлу**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	**15.02.2027**	
107	107		**Разрядтан аттамай екітаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша бөлу**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	**16.02.2027**	
108	108		**Разрядтан аттамай екітаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша бөлу**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	**17.02.2027**	
109	109		**Разрядтан аттамай екітаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша бөлу**	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	**18.02.2027**	
110	110		**Жазбаша түрде қалдықпен бөлу**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану		**19.02.2027**	
111	111		**Жазбаша түрде қалдықпен бөлу**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	**22.02.2027**	
112	112		**Жазбаша түрде қалдықпен бөлу**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	**23.02.2027**	

113	113		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.1 0 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	24.02.2027	
114	114		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	25.02.2027	
115	115		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	26.02.2027	
116	116		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	1.03.2027	
117	117		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	2.03.2027	
118	118		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	4.03.2027	
119	119		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	5.03.2027	
120	120		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	8.03.2027	
121	121		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. Бекіту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	9.03.2027	

122	122		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**10.03.2027**	
123	123		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**11.03.2027**	
124	124		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**12.03.2027**	
125	125		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**15.03.2027**	
126	126		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**16.03.2027**	
127	127		**Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану**	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**17.03.2027**	
128	128		**Аралық бақылау жұмысы**	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**18.03.2027**	
129-130			**Қорытындылау** **Білімінді тексер**	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	**19.03.2027**	
4 тоқсан 4А. Жазбаша көбейту және бөлу							
131	131		**140 · 2, 280 : 2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	**30.03.2026**	
132	132		**102 · 3, 306 : 3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	**31.03.2026**	

133	133		**Өткен сабақты бекіту**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	1.04.2026	
134	134		**Өткен сабақты бекіту**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру		2.04.2026	
135	135		**104 · 4, 416 : 4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	3.04.2026	
136	136		**Өткен сабақты бекіту**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	6.04.2026	
137	137		**134 · 5, 670 : 5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	7.04.2026	
138	138		**Өткен сабақты бекіту**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	8.04.2026	
139	139		**Аралық бақылау жұмысы**	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	9.04.2026	
140	140	**4В. Есепті шығару жолдары**	**Қағаз ақша.**	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	10.04.2026	
141	141		**Қағаз ақша**	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1	13.04.2026	
142	142		**Ішкі жиын**	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	14.04.2026	
143	143		**Ішкі жиын.**	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	15.04.2026	

144	144		**Ақиқат немесе жалған пікірлер құру**	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	**16.04.2026**	
145	145		**Өткен сабақты бекіту**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	**17.04.2026**	
146	146		**2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	**20.04.2026**	
147	147		**2 -3 амалмен орындалатын есептер шығару**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	**21.04.2026**	
148	148		**Есептер шығару**	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	**22.04.2026**	
149	149		**Өткен сабақты бекіту**	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	**23.04.2026**	
150	150		**Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару**	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	**24.04.2026**	
151	151		**Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару**	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	**27.04.2026**	
152	152		**3 амалмен орындалатын есептер шығару**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	**28.04.2026**	
153	153		**3 амалмен орындалатын есептер шығару**	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	**29.04.2026**	

154	154		**Есептерді әртүрлі өрнектердің көмегімен шығару**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	**30.04.2026**	
155	155		**Есептерді теңдеу құру арқылы шығару**	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір	1	**1.05.2026**	
156	156		**Құрама есептер шығару**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	**4.05.2026**	
157	157		**Өткен сабақты бекіту**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	**5.05.2026**	
158	158		**Біліміңді тексер**	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	**6.05.2026**	
159	159		**Аралық бақылау жұмысы**	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	**7.05.2026**	
160	160	**4С. Уақыт**	**Секунд**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**8.05.2026**	
161	161		**Секунд**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орында	1	**11.05.2026**	
162	162		**Ғасыр.**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**12.05.2026**	
163	163		**Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	**13.05.2026**	
164	164		**Уақытты сағатпен анықтау**	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау:сағат, минут, секундты 3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	**14.05.2026**	

165	165		**Өткен сабақты бекіту**	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау:сағат, минут, секундты 3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	**15.05.2026**	
			Өткен сабақты бекіту	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау:сағат, минут, секундты 3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	**18.05.2026**	
166	166		**Қорытындылау**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**19.05.2026**	
167	167		**Қорытындылау**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**20.05.2026**	
168	168		**Аралық бақылау жұмысы**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**21.05.2026**	
169	169		**Біліміңді тексер**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**22.05.2026**	
170	170		**Біліміңді тексер**	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	**25.05.2026**	

Қысқа мерзімді жоспар

Математика 5 -сабақ

Мектеп	ZIYATKER-TURAN	
Бөлім	1 А. 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту.	
Педагогтің аты-жөні	Ермбетова С.Ж	
Күні:	07.09.2026ж	
Сынып:3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	
Сабақтың мақсаты *(Негізделеме: Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың II,III, IV отырыстарында берген тапсырмасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы)*	Үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындайды Қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолданады **SMART мақсаты** Сабақ соңында оқушылар үштаңбалы сандарды жүздік, ондық, бірлікке жіктеп, кемінде 4 өрнектің 3-суін дұрыс ауызша қосып немесе азайтады; берілген мәтінді есепті шығарып, шешу жолын түсіндіреді және өмірлік жағдаятқа байланысты бір есеп құрастырады. **Ай құндылығы: еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы** Апталық дәйек сөз: «Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев) **Құндылық:** Жасампаздық және жаңашылдық; еңбеккорлық; жауапкершілік; бірлік және ынтымақ.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** **Бәріміз бір тоғысқа,** **Жалқаулыққа жоқпыз.** **Аянбай еңбек етеміз,** **Мұратымызға жетеміз.** **Өткен білімді еске түсіру** **Үй тапсырмасын сұрау** ~~575+4=580~~ ~~872+8=880~~ 593+7=600 986+4=990 3+547=550 4+806=810 7+123=130 2+288=290 **«АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін** **Құндылық:** Жасампаздық және жаңашылдық; еңбеккорлық; жауапкершілік; бірлік және ынтымақ.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі.	Жарайсыңдар! **ҚБ Бағалау шкаласы.** **Балмұздаққа бір шиыбөр сызын алыңдар!** 	

Сабақтың ортасы 10 мин	**Тапсырма 1,2 МК. ҰЖ** **Ойлау дағдысы: білу, түсіну, қолдану** **ЖИ «Орындап көр» әдісі** **Құндылық** ***Жасампаздық және жауапшылдық – есептеу нәтижелері арқылы жасырын ақпаратты анықтайды.*** **Нұсқау:** Есепте. 190+70-60+80-90+50=240 600+120-80+120+100+50=910 **Нұсқау:** Есептеу тәсілін түсіндір. 460+70=(460+40)+30=500+30=530 620-60=(620-20)-40=600-40=560 **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен)** **балаға тапсырма** 620-60=(620-20)-40=600-40=560 тәсілін түсіндіреді	**Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды** есептеу тәсілін түсіндіре отырып шығарады.	**Бағалау критерийі:** Үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды сандық оидық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындайды **Дескриптор:** -Үш таңбалы сандарды қосу, азайтуды орындау тәсілін түсіндіріп айтады.2 балл	Оқулық дәптер
10 мин	**ҚБ 4-6-тапсырма Жұптық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Есептеп көр» әдісі** **Құндылық:** ***Әділдік және жауапкершілік – өз жауабын тексеріп, қатесін түзетеді.*** **Нұсқау:** Есепті шығар **1 жұп** 1-алқап-457 м. 2-алқап-? м., 35 кем ? м. Ш: (457-35)+457=879 Ж: барлығы 879 метрге дейін **2 жұп** Есеп бойынша өрнек құрып шығар. (240-130)+240=110+240=350 **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен)** **балаға тапсырма** Дұрыстығын тексере отырып есепте. 460+500=960 90+80=170 870+50=820 180-90=90 **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі жоғары)** **балаға тапсырма** Дұрыстығын тексере отырып есепте. **540-300=240 830+70=900** **459-9=450 709+80=789** **ФС.Тез есепте!** Төмендегі есептерді ауызша шеш: 1. 340 + 260 = ? 2. 900 – 450 = ? 3. 570 + 130 = ? 4. 800 – 275 = ?	**Есептің шартын жазып, шешуін, жауабын табады.**	**Бағалау критерийі:** Қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолданады - **Дескриптор:** - Есептің шартын жазып, шешуін, жауабын табады. 3 балл	Оқулық Дәптер

5 мин	**Сергіту сәтінде «Көңілді күн» әуенімен билеп сергиді.** https://youtu.be/xyS4WWbtttM	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	https://youtu.be/xyS4WWbtttM
10 мин	**ҚБ 5,7,8 -тапсырма Топтық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Түсінемін,жасаймын» әдісі** **Құндылық:*Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік – есептеуде дәлдік пен ұқыптылық танытады*** **Нұсқау:** **1 топ** Бір әріптен тұратын өрнектерді тауып оқы. Әріптің орнына мәнін қойып, оларды есепте. a*2, a+456, 387+a, a=9 9*2=18 9+456=465 387+9=396 813-b, мұндағы b=100 813-100=713 Екі әріптен тұратын өрнектің мәнін тап. a+800-b 9+800-100=709 **2 топ** Әріптердің орнына сандарды кезекпен қойып, өрнектер құрып, мәнін тап. 35+b+7+c, мұндағы b=11.18.14.65, c=7.12.13.3 35+11+7+7=60 35+18+7+12=72 3 топ Өрнектерді құрастырып жаз. Мәнін тап. (120+50)+100=270 360+(120-60)=420 (980-500)-300=180 **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма** 500+(120-80)=540 өрнекті құрастырып жазады	Бір әріптен тұратын өрнектерді тауып оқиды. - Әріптің орнына мәнін қойып, оларды есептейді. - Екі әріптен тұратын өрнектің мәнін табады. Әріптердің орнына сандарды кезекпен қойып, өрнектер құрап, мәнін табады.	- Дескриптор: Бір әріптен тұратын өрнектерді тауып оқиды. 1 балл - Әріптің орнына мәнін қойып, оларды есептейді.1 балл - Екі әріптен тұратын өрнектің мәнін табады.1 балл Әріптердің орнына сандарды кезекпен қойып, өрнектер құрап, мәнін табады.1 балл	оқулық
10 мин	**ҚБ 9 тапсырма Жұптық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Түсінемін,жасаймын» әдісі** **Құндылық:** ***Жауапкершілік – есептің шарты мен өлшем бірлігін дұрыс қолданады.*** **Нұсқау:Есепті шығарыңдар** **1 жұп** Есепте жаңбырлы күн қанша болғаны және биылғы жылы барлығы қанша күн болғаны белгісіз. **2 жұп** Диаграммада қандай күндер белгілен-ген? 1 торкөзді 10 күн деп есепте. Ашық, бұлтты, желді, жаңбырлы күндер қанша?	Оқушылар диаграммада ашық, бұлтты, желді, жаңбырлы күндер қанша белгіленгенін айтады.	Дескриптор: - Өрнектерді құрастырып, мәнін табады.1 балл - Есептің шартын жазып, шешуін, жауабын табады.1 балл - Диаграммада ашық, бұлтты, желді, жаңбырлы күндер қанша белгіленгенін айтады.1 балл	оқулық

	Ашық күн - 9*10=90 **Желді күн - 4*10=40** **Бұлтты күн - 6*10=60** **Жаңбырлы күн - 5*10=50** **Ш: 90+40+60+50=240** **Ж: 240 ашық, бұлтты, желді, жаңбырлы күндер болды.** **күндер қанша белгіленгенін айтады.** **Саралау тапсырмасы** **1-деңгей: 324+5; 562–2; 417+2.** **Жауабы: 329; 560; 419.** **2-деңгей: Разрядтық тәсілмен есепте: 458+6; 673–5; 786+4.** **458+6=458+2+4=464** **673–5=673–3–2=668** **786+4=790** **3-деңгей: Өзің бір қосу және бір азайту өрнегін құрастыр, есепте, кері амалмен тексер.** **Үлгі: 472+6=478; тексеру: 478–6=472.** **685–4=681; тексеру: 681+4=685.**			
Сабақтың соңы **5 мин**	**Рефлексия: «Менің сөзім» әдісі бойынша өтеді.** **Оқу тапсырмасы:3,10мысал**	**Сабақтан алған білімін, үйренгенін айтады.**		

Қысқа мерзімді жоспар

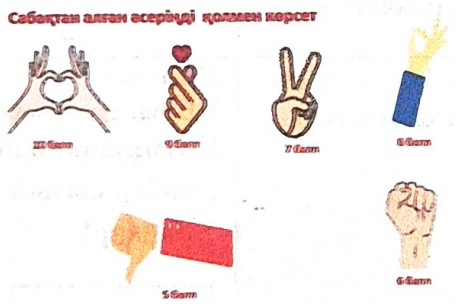
Математика 14 -сабақ

Мектеп	ZIYATKER-TURAN
Бөлім	1 А. 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту.
Педагогтің аты-жөні	Еримбетова С.Ж
Күні:	17.09.2026ж
Сынып:3А	Қатысушылар саны: / Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	№14 Қорытындылау
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайтуалгоритмдерін қолдану
Сабақтың мақсаты	Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстырады Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолданады **Ай құндылығы: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **Апталық дәйек сөз: «Еңбекқорлық – адамның ең жақсы қасиеті» (Абай)** **Құндылық: жауапкершілік – тапсырманы мұқият әрі уақытында орындау**

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** Бір, екі, үш Сынып іші тып-тыныш. Жалқаулықты тастаймыз, Сабақты біз бастаймыз. **«Маға шабуыл»** әдісі арқылы жүреді: - Біз математика сабағында қандай бөлімді оқып жатырмыз? - Үш таңбалы сандар дегендер қандай сандар? - Мың көлеміндегі сандар туралы не білеміз? Үш таңбалы сандарды қалай салыстырамыз? 997*799 798*796 405*401	1.Мұғаліммен сәлемдеседі.	ҚБ: Әр жинаған балдан биікке ұшады 	
Сабақтың ортасы 10 мин	**ФО 1 тапсырма МК. ҮЖ** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** **«Құстар тізбегі» әдісі** ***Құндылық: табиғатты қорғау – жойылып кеткен жануарлар туралы деректерге жауапкершілікпен қарау*** **Оқулықпен жұмыс** **Нұсқау:** Мәтінді оқы. Теңсіздікті оқы. x<191 Сан сәулесін сыз. Берілген санды белгіле. Шешімдер жиынын штрихпен белгіле, шешімдер жиынына жататын он санды жаз.	Теңсіздікті оқып, сан сәулесін сызады. 191 санын белгілейді. Шешімдер жиынын штрихпен белгілейді. Шешімдер жиынына жататын он	**Бағалау критерийі** Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолданады **Дескриптор:** - Теңсіздікті *оқып*, сан сәулесін сызады. 1 балл - 191 санын белгілейді.1 балл	Оқулық дәптер

	Ж: 89,97,99,100,105,116,133,147,159,189  Балапаны Құр Кенгуру Шөлді	санды жазады.Есептемей салыстырады.	- Шешімдер жиыны штрихпен белгілейді. 1 балл -Шешімдер жиынына жататын он санды жазады.1 балл - Есептемей салыстырады.1 балл	
15 мин	**ҚБ 4,5,-тапсырма Жұптық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** ***Құндылық: академиялық адалдық – есептеу жолын өздігінен көрсету.*** **«Бағдаршам» әдісі** **Нұсқау:** **1 жұп** Есептемей салыстыр. 310+250<310+360 620+250>250+260 400-180<600-180 700-280=600-180 2 жұп Кесте бойынша өрнектер құрастыр, олардың мәнін тап. 9*4+600=636 900-4*7=872 6*5+185=215 500-3*9=473 32-4+6*5=38 (82+18)-2*8=84 **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі жоғары) балаға тапсырма** Мәтінді оқы, сұрақтарға жауап бер. Есептер құрастыр. А)«Барсакелмес» қорығында өсімдіктің 278 түрі бар. «Наурызым» қорығында одан 409 түрі артық. «Наурызым қорығында өсімдіктің қанша түрі бар?	Сандар қатарының орналасу заңдылығын анықтайды. Сандар қатарын жалғастырады . Келесі үш санды атайды. Баған түрінде жазып есептейді, тексереді	**Бағалау критерийі** Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстырады **Дескриптор:** Есептемей салыстырады.1 балл - Кесте бойынша өрнектер құрастырып, олардың мәнін табады.1 балл	
2 мин	**Сергіту сәті**	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	
10 мин	**ҚБ 7,9,10-тапсырмалар** **Топтық жұмыс** **Құндылық: *экологиялық мәдениет – өсімдіктер алуан түрлілігін бағалау.*** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Біліміңді қолдан» әдісі** **Нұсқау:** **1 топ** Кесте бойынша теңдеу құрып, оны шеш. 320+x=650 x+87=587 780+x=800 X=650-320 x=587-87 x=800-780 X=230 x=500 x=220 840-x=310 x-330=560 350-x=50	Санды өрнектер құрып, мәнін табады. - Сызбаға сай өрнекті толықтырып жазады. - Санды өрнектердің мәндері бойынша кестедегі сәйлемді табады.	**Дескриптор:** - Санды өрнектер құрып, мәнін табады.1 балл - Сызбаға сай өрнекті толықтырып жазады.1 балл - Санды өрнектердің мәндері бойынша кестедегі сәйлемді табады. 1 балл	Оқулық Дәптер

	Х=840-310 х=560+330 х=350-50 Х=530 х=890 х=300 **2 топ** Санды өрнектер құрып, мәнін тап. (320000+120000)+540000=980000 (600000+120000)-420000=300000 (540000-120000)+(420000+20000)=860000 900000-(580000-120000)=440000 Ж: Құрастырылған (540000-120000)+(420000+20000)=860000 өрнегі сызбаларға сәйкес келеді. **3 топ** Санды өрнектердің мәндері бойынша кестедегі сөйлемді тап. 240-217=23 т 727-713=14 к 230-229=1 а 248-230=18 о 226-223=3 б 349-328=21 р 338-327=11 и 679-673=6 ғ 448-442=6 ғ 425-424=1 а 900-899=1 а 568-544=24 у 900-877=23 т 757-734=23 т 586-554=32 ы **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма** 840-х=310 теңдеуін шешеді			
Сабақтың соңы 3 мин	**Рефлексия: «Белгі бер»**  **Оқу тапсырмасы:** 2,3-тапсырма. 36 бет	Рефлексия жасайды. Тапсырманы жазып алады.	ҚБ қойыла-ды.	

Қысқа мерзімді жоспар

Математика 23 -сабақ

Мектеп	Зияткер	
Бөлім	1 R. Көбейту және бөлу	
Педагогтің аты-жөні	Еримбетова С.Ж	
Күні:	01.10.2026ж	
Сынып:3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	№23 Аудан, Ауданның өлшем бірліктері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау	
Сабақтың мақсаты	Ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшейді см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындайды Ай құндылығы: **тәуелсіздік және отаншылдық айы** **Апталық дәйек сөз: «Тәуелсіздік-ұлтымыздың мәңгілік ұраны»** **Құндылығының:** Отанға деген сүйіспеншілік, тәуелсіздігін қорғауға, ұлттық құндылықтарды қастерлеу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**Психологиялық ахуал.** Бәріміз бір тоғыз, Жалқаулыққа жоқпыз. Аянбай еңбек етеміз, Мұратымызға жетеміз. **Өткен білімді қайталау** **Оқу материалын жариялау «Миға шабуыл» әдісі арқылы жүреді:** -Сынып бөлмесінің ұзындығы 5м, ені 3 м. Оның ұзындығы енінен қаншаға артық? - Сынып бөлмесінің периметрін табыңдар. -Оның ауданын табыңдар. **Теңестірін көрейік.** 2 $дм^2$ = ? $см^2$ 2 $м^2$ = ? $см^2$ 2 $дм^2$ = 200 $см^2$ 2 $м^2$ = 20 000 $см^2$	Мұғаліммен сәлемдеседі. Сұрақтарға жауап береді. -2м артық. -P=(5+3)*2=16 м S=5*3=15мКв -Тақырыпты ашады.	**ҚБ.Бағалау «Білім тамшысы»** Әр алған балға бір тамшыны белгілеп отырады	
Сабақтың ортасы 10 мин	**ФС 2,6 - тапсырма МК. ҰЖ** **ОЙЛ: білу, түсіну, қолдану** **«Құрастыр » әдісі** **Оқулықпен жұмыс** ***Құндылық: Логикалық ойлау және шыдамдылық. Белгілер мен сандар арасындағы байланысты байқап, шешімін негіздейді.*** Нұсқау Бағанды сана.	Фигуралардың ауданын әртүрлі жолмен табады. Есептеулерді салыстырады. Шамалармен берілген	**Бағалау критерийі** Ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшейді	Оқулық дәптер

	1 топ Тіктөртбұрышта (шаршыда) қанша баған бар? Әрбір бағанда қанша торкөз бар ? Тіктөртбұрыштың $S=5+5+5+5=20м^2$ $S=5*4=20м^2$ **2 топ** Тіктөртбұрыштың (шаршының) ауданы нешеге тең?Оның ауданының мәнін жаз. Есептеулерді салыстыр. Ж: 5 баған (5 баған). Әр қатарда 4 торкөз (5торкөз) бар. Шаршының $S=5+5+5+5+5=25м^2$ **3 топ ,4 топ** Жұмысшыларға еденге төсеу үшін қанша қоңыр тақтатас қажет болады? А)4*8+2*3=38 ә)4*9+2*2=40 Егер тақтатастың ауданы $1дм^2$ болса, онда қоңыр тақтатас төселген әр еденнің ауданы қанша болады? Ж: $38дм^2$, $40дм^2$	өрнектердің мәнін табады.	**Дескриптор:** - Фигуралардың ауданын әртүрлі жолмен табады. 1 балл - Есептеулерді салыстырады. 1 балл - Шамалармен берілген өрнектердің мәнін табады. 1 балл Жұмысшыларға еденге төсеу үшін $38дм^2$, $40дм^2$ қоңыр тақтатас қажет болғанын шығарады.1 балл	
2 мин	**Сергіту сәті**	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	
10 мин	**3,9 -тапсырма Жеке жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Білімінді қолдан» әдісі** **Нұсқау:** Есепте. $60см^2+452см^2=512см^2$ $6м^2*8=48м^2$ $21дм^2:7=3дм^2$ 800м2-535м2=265м2 **ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма Тиімді тәсілмен орындайды** $4 \cdot 7 + 28$ $3 \cdot 7 + 3 + 15$ $7 \cdot 4 + 28$ $7 \cdot 3 + 3 + 15$	Амалдар ретін дұрыс орындайды	**Бағалау критерийі** см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындайды **Дескриптор** шамаларды салыстырып,амалдарды орындайды 1 балл	Оқулық Дәптер
10 мин	**4- тапсырма Жұптық жұмыс** **ОДД: білу, түсіну, қолдану** **«Ойлан, жұптас,талқыла» әдісі** ***Үлкенге көмектесу және отбасы еңбегін құрметтеу. Ортақ іске жауапкершілікпен қатысады.*** **Нұсқау:** Есепті өрнек түрінде жазып, оны шығар. А)Ш: 18см-6см=3см Ж: Біреуі екіншісінен 3 есе ұзын. Ә)Ш: 15см-5см=10см Ж: CD кесіндісі AB кесіндісінен 10 см ұзын.	Есепті өрнек түрінде жазады. Біреуі екіншісінен 3 есе ұзын екенін есептейді. CD кесіндісі AB кесіндісінен 10 см ұзын екенін табады.	**Дескриптор:** - Есепті өрнек түрінде жазады.1 балл - Біреуі екіншісінен 3 есе ұзын екенін есептейді.1 балл - CD кесіндісі AB кесіндісінен 10 см ұзын екенін табады.1 балл	

5 мин	**ҚБ 8-тапсырма Топтық жұмыс** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** **«Жұптас,топтас талқыла» әдісі** **Нұсқау:** Әрбір гүлзардың периметрін тап. Гүл өсіруші әрбір гүлзарды қоршағысы келді. Ол үшін ұзындығы қанша қоршау даярлауы керек? (4м+2м)*2=12м (6м+2м)*2=16м (3м+5м)*2=16м 3м*3=9м	Гүлзардың периметрін тауып, ұзындығы қанша қоршау даярлауы керектігін есептейді.	**Дескриптор:** Әрбір гүлзардың периметрін тауып, ұзындығы қанша қоршау даярлауы керектігін есептейді.2 балл	
Сабақтың соңы 3 мин	**Рефлексия: «Белгі бер»**  **Оқу тапсырмасы:** 5,7тапсырма 59 бет	Рефлексия жасайды. Тапсырманы жазып алады.	ҚБ қойыла-ды.	