ӘБ отырысында қаралды.
ӘБ жетекшісі:
Ш.Ж.Бауыржан
Хаттама №1
«27» тамыз 2026 ж.

Келісемін:
ДОІЖО:
Л.С.Исабаева
«27» тамыз 2026 ж.

Бекітемін:
«ZIYATKER TURAN» ЖШС
директоры:
Ы.А. Жаутиков
«27» тамыз 2026 ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мұғалімі: Еримбетова Салтанат Жауынбаевна

Таңдау пәні: Әдебиеттік оқу

Сынып: 3 «А»

Сағат саны: 102

Шымкент қаласы

2026 - 2027 оқу жылы

Түсінік хат

Әдебиеттік оқу

- **Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.**

«Әдебиеттік оқу» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (15- қосымша) **«Әдебиеттік оқу»** пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

- **«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағаның өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.**
- ***Оқу жүктемесінің көлемі:***
- **3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.**
- **Оқу дағдыларының нормалары**

Сыныптар	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгей	Міндетті деңгей
3-сынып	60-70 сөз	70-80 сөз	70-80 сөз	80-90 сөз

Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға 2 – 4 -сыныптарда мазмұндама, 4-сыныпқа шығарма жазу жұмысы ұсынылады. Себебі,мазмұндама, шығарма жұмыстары арқылы білім алушы сұраққа жауап береді, талдайды,жоспар құрады және ең тиімдісі өзі ойланып жазып шығады.

Сыныптар	Аралық жазба жұмыстарының саны			
	I тоқсандағы аралық жазба жұмыс	II тоқсандағы аралық жазба жұмыс	III тоқсандағы аралық жазба жұмыс	IV тоқсандағы аралық жазба жұмыс
3-сынып	**2***	**2***	**2***	**2***

*

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар 2026-2027 оқу жылы

Авторлары: Б.Т.Қабатай, Ү.К. Зейнетоллина, В.А.Қалиева. Алматы « Атамұра» 2026

Әдебиеттік оқу 3- сынып. Барлығы 102 сағат, аптасына 3 сағ.

№	сабақтар	Ауыспалы тақырыптар	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаты	сағат	Мерзімі	Ескерту
			1 тоқсан				
1	1	ЖАҢДЫ ТАБИҒАТ	**Оқуға шақыру** ***Ахмет Байтұрсынұлы***	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1шығармадағы кейіпкерлердің мінезқұлқы мен ісәрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	2.09.2026	
2	2		**Бақша ағаштары** ***Ыбырай Алтынсарин***	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе оз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау. 3.1.3.1шығармадағы кейіпкерлердің мінезқұлқы мен ісәрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1	3.09.2026	
3	3		**Есеннің кірпісі.** ***Сапарғали Бегалин.***	3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып,сын тұрғысынан бағалап оқу	1	4.09.2026	
4	4		**Табиғаттан үйрен Шегіртке мен құмырсқа.*(Мысал).*** ***Иван Крылов.***	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою	1	9.09.2026	

				және жауап беру.			
5	**5**		**Құмырсқаның қанағаты.*(Ертегі)***	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	**1**	**10.09.2026**	
6	**6**		**Қанатты достарым. Қараторғай.** ***Жүсіпбек Аймауытов***	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 3.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	**1**	**11.09.2026**	
7	**7**		**Қамқорлық.** ***Бердібек Соқпақбаев***	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру 3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	**1**	**15.09.2026**	
8	**8**		**Туған өлке гүлдері.** ***Тұманбай Молдағалиев***	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	**1**	**16.09.2026**	
9	**9**		**Табиғаттағы байланыс. Терек пен қабығы** ***(Мысал).Бейсебай Кірісбайұлы***	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	**1**	**17.09.2026**	
10	**10**		**Бау – бақша аясында. Жеміс бағында.** ***Бейсебай Кірісбайұлы.*** **Жүзім жегісі келген қасқыр.** ***(Ертегі)***	3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	**1**	**18.09.2026**	
11	**11**		**Желкебатыр тауы Жеке батыр (*Сәкен Сейфуллин*)**	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық	**1**	**23.09.2026**	

				ерекшеліктерін анықтау			
12	12		**Ауыл мен қала** **Сапаштың сылтауы** **(*Ермек Өтетілеуұлы*)**	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу. 3.2.8.2 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.	**1**	**24.09.2026**	
13	13		**Кім күшті?** **(*Сұлтан Қалиұлы*)** **Не үйрендім?**	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру. 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	**1**	**25.09.2026**	
14	14		**Аралық жазба жұмыстары** **Мазмұндама**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	**1**	**30.09.2026**	
15	15	**ЖАҚСЫДАН ҮЙРЕН, ЖАМАННАН ЖИРЕН**	**Жақсы деген немене, жаман деген немене?** **Жақсылардың жақсысы** ***(Ертегі).Ран Босилек***	3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	**1**	**1.10.2026**	
16	16		**Жақсылық жасау** **Қайырымды бала** ***Жақан Смақов***	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	**1**	**6.10.2026**	
17	17		**Жамандыққа жол жоқ** **Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен**	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықта	**1**	**7.10.2026**	

18	**18**		**Жақсылық жасау – борышың. Баланың айласы. *Ыбырай Алтынсарин* Жақсыдан үйрен. Малды пайдаға жарату. . *Ыбырай Алтынсарин***	3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	**1**	**8.10.2026**	
19	**19**		**Батыр туса – ел ырысы. Батырлар жыры. Қобыланды батыр. *(Жырдан үзінді)***	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	**1**	**13.10.2026**	
20	**20**		**Бата беру- ата салтымыз Бата беру *Абдрахман Асылбек***	3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	**1**	**14.10.2026**	
21	**21**		**Том мен Бекки. Том мен Бекки. Нағыз достық. Батылдық. *Марк Твен.***	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	**1**	**15.10.2026**	
22	**22**		**Қайырымды қоян. Ертегі**	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	**1**	**20.10.2026**	
23	**23**		**Аралық жазба жұмыстары Мазмұндама**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	**1**	**21.10.2026**	
24	**24**		**Білім керек бәріне. *Фариза Оңғарсынова.* Қазақ деген халықтың баласымын. *Т.Молдағалиев* Не үйрендім?**	3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. 3.3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	**1**	**22.10.2026**	
2 тоқсан							

28	**1**	**Уақыт**	**Жыл санау.** **Жыл басы.** ***(Ертегі).***	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану	1		
29	**2**		**Жас уақытта көңіл – гүл.** **Ғылымға көңіл бөлсеңіз.** ***Абай Құнанбаев.***	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
30	**30**		**Күзгі уақыт.** **Күз. *Міржақып Дулатов.***	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауа	1		
31	**3**		**Ақ бидай*(Ертегі).***	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1		
32	**4**		**Жыл мезгілдері *Есеп Елубай***	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап бер	1		
33	**5**	**УАҚЫТ**	**Қысқы кеш суреттері.** **Қысқы кеш.** ***Александр Пушкин.***	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1		
34	**6**		**Жас кезіңнен денсаулығыңды күт** **Денсаулық *Ермек Өтетілеуұлы***	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1		
35	**7**		**Қариясы бар үй** **Атай** ***Әнуарбек Дүйсенбиев***	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
36	**8**		**Үйрен білім жастықта!** **Бақыт құсы. *Ы. Алтынсарин.***	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		

37	**9**		**Балалық шақ *Мағжан Жұмабаев***	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
			Аралық жазба жұмыстары Шығарама	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1		
38	**10**		**Нені үйрендім?**	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1		
39	**11**	**СӘУЛЕТ ӨНЕРІ**	**Керемет күмбез.**	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1		
40	**12**		**Мақтанышым – Астанам. *Ермек Өтетілеуұлы.***	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1		
41	**13**		**Сәулетті біздің Алматы. *Абдырахман Асылбек.* Мұзайдын. *А. Асылбек***	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлықерекшеліктерін анықтау; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1		
42	**14**		**Метро *Өтебай Тұрманжанов***	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлықерекшеліктерін анықтау; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1		
43	**15**		**Әлемнің кереметтері. Вавилонның аспалы бағы.**	3.2.5.1 – көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1		
44	**16**		**Жер астында қала бар. Алтын мүйізді киік. *(Ертегі)***	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен	1		

				шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу			
45	**17**		**Жер астында қала бар. (жалғасы)** **Алтын мүйізді киік.** ***(Ертегі) (жалғасы)***	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу	1		
46	**18**		**Өнерлінің қолы алтын.** **Он саусақ.** ***Мұзафар Әлімбай.*** **Он саусақ.** ***Шона Смаханұлы.***	3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1		
47	**19**		**Адал еңбек** **Алтын балта.** ***(Ертегі)***	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу 3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
			Аралық жазба жұмыстары **Мазмұндама**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
48	**20**		**Не үйрендім?**	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
			Қайталау	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар	1		

				қою және жауап беру			
3 тоқсан							
49	**1**	**ӨНЕР**	**Өнер алды- сөз өнері** ***Төле би***	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.4.1өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	**1**		
50	**2**		**Өнер алды- қызыл тіл.** ***Қаздауысты Қазыбек би.***	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.4.1өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	**1**		
51	**3**		**Билердің сөзі-ақылдың көзі** **Әйтеке бидің шешендігі.** ***Әйтеке би***	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.2.4.1өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	**1**		
52	**4**		**Шешеннің сөзі ортақ.** **Әнет баба өсиеті.**	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	**1**		
53	**5**		**Асыл сөзі- асыл сөз.** **Асыл сөз.** ***Абдырахман Асылбек***	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	**1**		
54	**6**		**Күй өнері** **Күй құдіреті.**	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	**1**		
55	**7**		**Іздеген жетер мұратқа** **Зеректік** **Силинші ханым *Ыбырай Алтынсарин***	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	**1**		
56	**7**		**Сурет салу – өнер.**	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	**1**		

			Суретші Қадыр Мырза Әли ***Данияр бала Тұрманбай*** ***Молдағалиев***	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану			
57	**8**		**Би өнері** **Қазақ биі.** ***Шара Жиенқұлова***	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	**1**		
58	**9**		**Шебердің қолы ортақ.** **Зергер.*Фариза Оңғарсынова*** **Тобылғы. *Бауыржан Жақып.***	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	**1**		
59	**10**	**ӨНЕР**	**Ат – ер қанаты.** **Атқа міндім.** ***Қастек Баянбай***	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	**1**		
59	**11**		**Атқа міну – өнер.** **Мен де атқа міне аламын.** ***Алан Маршалл***	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	**1**		
60	**12**		**Ойнай білу де – өнер.** **Қорқақ хоккей ойнамайды** ***Өтебай Қанахин***	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	**1**		
61	**13**		**Өнерді үйрен** **Өнер – білім бар жұрттар.** ***Ыбырай Алтынсарин*** ***Не үйрендім?***	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	**1**		
62	**14**		**Аралық жазба жұмыстары** **Шығарама**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	**1**		
63	**15**		**Ғұлама ғалым.** **Сағыныш сазы.** ***Әбу Насыр әл – Фараби.***	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын	**1**		

				болжау			
64	16		**Хан Абылай.** **Хан Абылай атандың.** ***Бұқар жырау.***	3. 2. 3. 1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.2.6.1 кейіпкердің портртін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып бағалау	**1**		
65	17		**Райымбек батыр** **Раймбек батыр бастауы**	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	**1**		
66	18		**Қазақтың бас ақыны.** **Бала Абай. *Мұхтар Әуезов.***	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	**1**		
67	19	**АТАҚТЫ АДАМДАР**	**Халық ақыны.** **Жәкем. *Д. Жамбылова*** **Шәкірт балаларға. *Ж.Жабаев***	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	**1**		
68	20		**Қазақтың бұлбұлы.** **Күләш. *Қанабек Байсейітов***	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау 3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	**1**		
69	21		**Күш атасы.** **Балуан. *Әуелбек Қоңыратбаев***	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	**1**		
70	22		**Халық ұстазы.** **Бала Ахмет. *Қоғабай Сәрсекеев.***	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	**1**		
71	23		**Кейіпкер портреті.** **Аяулы Жақаң. *Асқар Дулатов.***	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	**1**		

72	24		**Қазақтың жарық жұлдызы Бала Шоқан** ***Сапарғали Бегалин***	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	**1**		
73	25		**Батыр ата. Батырдың мінезі.** ***Нығмет Ғабдуллин***	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	**1**		
74	26		**Аға ақылы Аппақ қыз да жылай ма екен?** ***Өтебай Тұрманжанов***	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	**1**		
75	24		**Тұңғыш ғарышкер. Тоқтар батыр.** ***Т.Молдағалиев*** **Ұшты зымыран аспанға.** ***Б.Ысқақов***	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну 3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	**1**		
76			**Аралық жазба жұмыстары Мазмұндама**	4.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	**1**		
77-78	25		**Арман мен ақыл** ***Қадыр Мырза Әли*** **Нені үйрендім?**	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	**1**		
79	1	**Су – тіршілік көзі.**	**Су – тіршілік көзі. Ақбас торғай.*(ертегі)***	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау. 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	**1**		
80	2		**Өзеннің пайдасы. Өзен.** ***Ыбырай Алтынсарин.***	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар	**1**		

				бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.			
81			**Таза бұлақ.** **Таза бұлақ.** ***Ыбырай Алтынсарин.***	3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 Сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	**1**		
82	**3**		**Таза бұлақ.** **Таза бұлақ.** ***Ыбырай Алтынсарин.***	3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 Сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	**1**		
83	**4**		**Көкқұтанның ақылы.** ***Пошшо Қожа***	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	**1**		
84	**5**		**Су және еңбек** **Бір шелек алма** ***Василий Сухомлинский***	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	**1**		
85	**6**		**Жаңбыр жауса.** **Жаңбырдан соң** ***Қадыр Мырза Әли***	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау.	**1**		
86	**7**		**Судан абайла** **Шыдай біл** ***Константин Ушинский*** ***Ермек Өтетілеуұлы***	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау.	**1**		
87	**8**		**Су- табиғат байлығы** **Көл** **Тау суы *Бүркіт Ысқақов***	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау.	**1**		
88	**9**		**Теңіздің аты – теңіз** ***Мәди Айымбетов***	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	**1**		

				3..3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.			
89	10		**Судың пайдасы.** **Суыр сұңқар, су қайда?**	3.1.5.2 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 3..3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1		
90	11		**Ғажайып әлем.** **Адам – балық.** ***Александр Беляев.***	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1		
91	12		**Ғажайып әлем. (жалғасы)** **Адам – балық. (жалғасы)** ***Александр Беляев.***	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау 3.2.8.2 Мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру.	1		
92	13		**Судың да сұрауы бар.** **Нағыз адам.** ***Василий Сухомлинский***	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.	1		
93	14		**Аралық жазба жұмыстары** **Шығарама**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1		
94			**Қош келдің,Наурыз!** **Міржақып Дулатұлы**	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1		
95	15	**ДЕМАЛЫС МӘДЕ**	**Аналар мерекесі.** **Алақандағы жазу** ***Ф. Оңғарсынова.***	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын	1		

		НИЕТІ		болжау.			
96	16		**Жеңіс күні.** **От ішінде жүргендеймін әлі де** ***Сағынғали Сейітов***	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу 3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
97	17		**Мерекелі күн** **Айт күндері. *Бейімбет Майлин.***	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 4.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1		
98	18		**Еңбек күні** **Күн-күлше** ***Мәди Айымбетов***	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.	1		
99	19		**Балаларды қорғау күні** **Балаларға** ***Жамбыл Жабаев***	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу 3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
100	20		**Бейбіт күн** **Қайырлы таң,балалар!** ***Әдібай Табылды***	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1		
101	21		**Аралық жазба жұмыстары** **Мазмұндама**	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	1		
102	21		**Нені үйрендім?** **Жыл бойы өткенді қайталау**	3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын	1		

				өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.			

Қысқа мерзімді жоспар

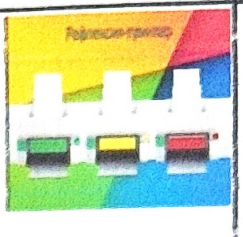
Әдебиеттік оқу 13-сабақ

Мектеп	Зияткер-Тұран	
Бөлім	Жанды табиғат	
Педагогтің аты-жөні	Еримбетова С.Ж	
Күні:	29.09.2026ж	
Сынып:3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	№ 13 Кім күшті?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтайды Өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтайды Ай құндылығы: **тәуелсіздік және отаншылдық айы** Анталық дәйек сөз: **«Тәуелсіздік-ұлтымыздың мәңгілік ұраны»** Құндылылық: Отанға деген сүйіспеншілік, тәуелсіздігін құрметтеу, ұлттық құндылықтарды қастерлеу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең-еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. -Ендеше, балалар, еңбектеніп білім аламыз. Білім туралы нелдегі мақалдарымызға жетеміз. **Оқу материалын жариялау «Пазл» әдісі арқылы жүреді.** Суретті құрастырыңдар. -Кімнің суреті шықты? -Киік туралы не білесіңдер? -Ол қандай жануар? - Киік туралы қандай шығарма оқып едіңдер? - Ендеше бүгінгі сабағымызда «Киіктің айласы»тақырыбындағы шығармаларды оқитын боламыз. *Құндылық: өзгенің пікірін құрметтеу, ойын дәлелмен жеткізу.*	Жаттығу жасайды. Топқа бөлінеді. Суретті құрайды, сұраққа жауап беріп, жаңа тақырыпты ашады.	Жарайсыңдар! Фишкамен бағалап отырамын. Әр балға 1 фишка	 
Сабақтың ортасы 15 мин	**Оқу мақсатын таныстырамын.** **ҚБ 1-тапсырма** **Оқылым** **ОДД:білу,түсіну,қолдану**	Өлең оқиды. Автор туралы әңгімелейді.	**Бағалау критерийі** Шығарма мазмұны	

	«Ілесіп көр» әдісімен оқиды. ***Құндылық: еңбек адамына құрмет, еңбектің маңызын түсіну.*** «Ақсақ киік» өлеңі Нұсқау: **«Ақсақ киік» өленін** тізбек бойынша оқуына мүмкіндік тудырады. Оқушылардың тізбекті үзбей, мәнерлеп, түсініп оқуына қолдау көрсетеді. . Оқылатын шығармада қандай оқиға туралы айтылатынын болжап, өз ойларыңды дәлелдеңдер. «Киіктің айласы» мәтінін түсініп, тізбектей оқыңдар. Ә) Автор туралы түсінік. Сызбаға сүйеніп Әуелбек Қоңыратбаев туралы әңгімеле. - Автор туралы әңгімелейді. Суретпен жұмыс. -Суретті пайдаланып, мәтінді әңгімелеңдер. 	Сызбаға сүйеніп Әуелбек Қоңыратбаев туралы әңгімелейді - Суретті пайдаланып, мәтінді әңгімелейді.	бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылық қа негізделген сұрақтар қою және жауап береді. Дескриптор: - Шығарманы түсініп, мәнерлеп оқиды.3 балл - Автор туралы әңгімелейді.1 балл - Суретті пайдаланып, мәтінді әңгімелейді. 2 балл	
5 мин	Сергіту сәті	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	
15 мин	**Топтық жұмыс** **ҚБ 2 тапсырма** **Оқылым.Айтылым** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** ***Құндылық: ақыл, еңбек, мейірімділік, жауапкершілік.*** **«Ілесіп көр» әдісімен оқиды.** «Мәтінге сүйеніп, байланысу сызықтарын жүргіз. таяқ сілтем жер шаршаған дінкесі құрыған жақын залалы зияны -Мәтіннен ақбөкен туралы қандай ақпараттар алдың? **ЕББҚ өткізу (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма** Мәтінді оқиды	- Мәтінге сүйеніп, байланысу сызықтарын жүргізеді. - Мәтіннен ақбөкен туралы қандай ақпараттар алғанын жазады.	**Бағалау критерийі** Өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтайды - **Дескриптор:** - Мәтінге сүйеніп, байланысу сызықтарын жүргізеді.2 балл - Мәтіннен ақбөкен туралы қандай ақпараттар	Оқулық

			алғаның жазады.2 балл	
Сабақтың соңы 5 мин	**Кері байланыс: «Сұрақ-жауап» әдісі** бойынша өтеді. -Бүгінгі сабақты еске түсірейік. -Бүгін сабақта не өттік? -Қандай тапсырмалар жасадық? **Рефлексия «Принтер»** **Үйге тапсырма Мәтінді түсініп оқу**	Тапсырма бойынша ой қорытып, сабаққа рефлексия жасайды.		

Қысқа мерзімді жоспар

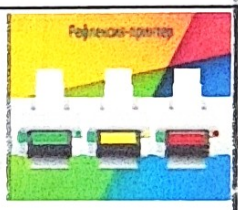
Әдебиеттік оқу 17 -сабақ

Мектеп	Зияткер-Тұран
Бөлім	Жанды табиғат
Педагогтің аты-жөні	Ермбетова С.Ж.
Күні:	6 .10.2026ж
Сынып:3	Қатысушылар саны:
Сабақтың тақырыбы:	№16 Жақсылық жасау Қайырымды бала Жорға Смаков
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру
Сабақтың мақсаты	Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізеді Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап береді Ай құндылығы: тәуелсіздік және отаншылдық айы Аптаның дәйек сөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас» Құндылықтар: «Адал азамат» – қамқорлық, мейірімділік, жауапкершілік; «Таза Қазақстан» – қоршаған ортаға жанашырлық.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал «Тәтті болжам» Өткенді қайталау: «Ыстық сұрақтар» «Ой қозғау»әдісі Оқулықтағы «Жақсылық жасау деген – ...» кластер сызбасын толықтыр.  «Қандай әрекетті жақсылық дейміз?» деп ойлайсың сабақ тақырыбын жариялайды.	Жаттығу жасайды. Оқушылар төрт тармаққа өз ойларын жазады немесе ауызша айтады	Жарайсыңдар! ҚБ Бағалау Әр дұрыс жауапқа баллмен бояп отырады  Дескриптор: Жақсылыққа қатысты кемінде 3 әрекетті атайды; ойын түсіндіреді.1 балл	Слай
Сабақтың ортасы 10 мин	Оқу мақсатын таныстырамын. ҚБ 1-тапсырма Оқылым ОДД:білу,түсіну,қолдану ЖИ Нұсқау: QR код туралы тыңдалым	Мәтінді оқиды.Үйшінің бай екенін қалай аңғарғанын айтады. Сызбаны пайдаланып,	Бағалау критерийі Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап	

	https://forbooks.kz/books/adebiettik_oqu_3kl/01.1.html **«Ілесіп көр» әдісімен оқиды.** «Қайырымды бала» өлеңді түсініп оқы. тізбек бойынша оқуына мүмкіндік тудырады. Оқушылардың тізбекті үзбей, мәнерлеп, түсініп оқуына қолдау көрсетеді. -Ол кімге және қалай көмектесті? -Өлеңнің негізгі ойы қандай? Бала не үшін қарт адамға көмектесті? Неге ол өзін « тіл адамын» деп сипаттайды Автор туралы мәліметтерді оқы және әңгімеле Жақан Смаков туралы әңгімелейді Жақан Смақов – ақын, аудармашы Жақан Смақов (1892–1975) Ұлытау облысы Жаңарқа ауданы Әйтпалы ауылында дүниеге келген. Балаларға арнап өлең, жырлар, энциклопедиялар жазған. Ақынның «Сабилерге салемдеме», «Қаз-қаз бас», «Бақбақ», «Жаңғырық» атты шығармалары бар. **Ешқ ететін (оңлау деңгей төмен) балаға тапсырма** Өлеңді оқиды	үйшінің табысы қайда жұмсалатыныи туралы жауап береді.	береді **Дескриптор:**өленді түсініп оқиды 1 балл кейіпкердің жақсы ісін атайды; негізгі ойды анықтайды.1 балл Сұрақтарға жауап береді 1 балл	
5 мин	Сергіту сәті	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	
10 мин	**Топтық жұмыс** **ҚБ 2 тапсырма** **Оқылым.Айтылым .Жазылым** **ОДД:білу түсіну,қолдану** ***Құндылық: «Адал азамат» – өзара сыйластық және жауапкершілік; «Таза Қазақстан» – табиғатты таза ұстау*** **1-топ «Өлеңді зерттеушілер»: Өлеңдегі оқиғалар ретін дұрыс тап** Досымен кездесті. Дүкенге барды. Қарт адамға көмектесті. **2-топ «Ізгі іс». Өлеңнің «Қайырымды бала» деп аталу себебін түсіндір** Кейіпкер / Оқиға / Не істеді? Өлеңдегі бала / қарт адамды көрді / ... Өлеңдегі бала / досын кездестірді / ... Өлеңдегі бала / апасының өтінішін орындады / ... Жауап нұсқалары: қораз ұстады,ана алуға барды,көмектесті. **3-топ «Жақсылық картасы»: Өлеңге қатысты сұрақтар құрастыр**	Өлеңдегі оқиғалар ретін дұрыс табады Өленнің «Қайырымды бала» деп аталу себебін түсіндіреді Өленге қатысты сұрақтар құрастырады .	**Бағалау критерийі** Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізеді **Дескриптор:** Өлеңдегі оқиғалар ретін дұрыс табады 1 балл Өленнің «Қайырымды бала» деп аталу себебін түсіндіреді 1 балл Өленге қатысты сұрақтар құрастырады .1 балл	Оқулық

	Неге? Сенің сұрағың Қалай? Сенің сұрағың Не үшін? Сенің сұрағың			
10 мин	**Саралау тапсырмасы – 3 деңгей** **А деңгейі: Өлеңдегі баланың екі жақсы қасиетін жаз.** **В деңгейі: «Қайырымды бала» өлеңіндегі ойға сүйеніп, «Жақсылық жасау неге маңызды?» сұрағына 3–4 сөйлеммен жауап** **С деңгейі: «Жақсылық жасау» тақырыбында 5 сөйлемдік шағын үндеу жаз. Адамдарға көмектесу және қоршаған ортаны таза ұстау туралы екі нақты ұсыныс енгіз.**	Саралау тапсырмасын орындайды	**Дескриптор:** Екі әрекетті атайды 1 балл Ойын жүйелі жеткізеді, өлеңнен бір дәлел келтіреді 1 балл Мазмұнды үндеу құрастырады,екі нақты ұсыныс береді 1 балл	Жұмыс парағы
Сабақтың соңы 5 мин	**Кері байланыс: «Сұрақ-жауап» әдісі** **Қорытынды сұрақтар** 1. Өлеңдегі баланың қай ісі саған әсер етті? 2. Жақсылықты міндетті түрде үлкен іспен жасау керек пе? 3. Мектепте кімге көмектесе аласың? 4. Табиғатқа қандай жақсылық жасауға болады? -Бүгінгі сабақты еске түсірейік. -Бүгін сабақта не өттік? -Қандай тапсырмалар жасадық? **Рефлексия «Принтер»** **Үйге тапсырма Өлеңді түсініп оқу**	Тапсырма бойынша ой қорытып, сабаққа рефлексия жасайды.		

Қысқа мерзімді жоспар

Әдебиеттік оқу 22 -сабақ

Мектеп	Зияткер Тұран	
Бөлім	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	
Педагогтің аты-жөні	Еримбетова С	
Күні:	15 .10.2026ж	
Сынып:3	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны
Сабақтың тақырыбы	№22 Том мен Бекки. Том мен Бекки. Марк Твен.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	
Сабақтың мақсаты	Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжайды Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табады Ай құндылығы: **тәуелсіздік және отаншылдық айы** Анталық дәйек сөз: **«Отансыз адам – орнансыз бұлбұл» (Ы.Алтынсарин)** **Құндылықтар:** қамқорлық, мейірімділік, жауапкершілік, қоршаған ортаға жанашырлық.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5минут	**Психологиялық ахуал** **«Тәтті болжам»** **Өткен сабаққа шолу:** *Батырлар жыры.Қобыланды батыр жырын оқу* **«Сұрақ-жауап» әдісі** *Өткен сабақта қандай шығарманы оқыдық?* - Басты кейіпкері кім? - Оны кім жазған? - Енді бүгінгі сабағымызда американдық жазушы Марк Твеннің «Том Сойердің бастан кешкендері» атты шығармасынан үзінді оқитын боламыз.	Жаттығу жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты ашады.	Жарайсыңдар! ҚБ Бағалау Әр дұрыс жауапқа баллмен боян отырады 	слайд
Сабақтың ортасы 10 мин	**Оқу мақсатын таныстырамын.** **ҚБ 1-тапсырма** **ЖИ: ютуб сайты арқылы тақырыпты мөнгерту»** **Оқылым** **ОДД:білу,түсіну,қолдану** ***Құндылық: қамқорлық, достық.*** **. Иҳкау:** Берілген мәліметтен 3 сөйлем құрап айт. Марк Твен - американдық жазушы. Оның қызықты оқиғаларға толы шығармалары бар. -Соның бірі-«Том Сойердің басынан кешкендері» атты кітабы.	Берілген мәліметтен 3 сөйлем құрап айтады.	**Бағалау критерийі** Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табады **Дескриптор:** - Мәтінді оқиды.2 балл -Сөздікті жазып алады.1балл	Оқулық 

	Марк Твен орыс тілінен аударған Ф.Оңғарсынова «Том мен Бекки» мәтіні тізбек бойынша оқуына мүмкіндік туындады. Оқушылардың тізбекті үзбей, мәнерлеп, түсініп оқуына қолдау көрсетеді.. **ЕЬҚЕО тапсырма Мәтінде мәнерлеп оқиды**			
5 мин	**Сергіту сәті**	Балалар бірге орындайды	Жарайсындар	
10 мин	**Топтық жұмыс** **ҚБ 2 тапсырма** «Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі **ОДД:білу,түсіну,қолдану** ***Құндылық: бірін-бірі тыңдау, жанашырлық.*** -Әңгімедегі оқиға қалай жалғасуы мүмкін? Болжап айтыңдар. - Кейіпкеріміз Том Сойердің пікірін де тыңда. Оның ойынша оқиға былайша жалғасады. -Мәтіннен «*Менің орнымда болып көрсін*» деген мағынада айтылған тіркесті тап. Есіңе сақта. - Сен Томның қыз балалар туралы пікірімен келісесің бе? Пікіріңді білдір. -Ал Беккиге қандай кеңес берер едің? -Томның қыз балалар туралы пікірін талқылайды. - Беккиге қандай кеңес беретінін айтады.	Әңгімедегі *оқиғаның* жалғасын болжап айтады. Том Сойердің пікірін оқиды. «*Менің орнымда болып көрсін*» деген мағынада айтылған тіркесті табады. Томның қыз балалар туралы пікірін талқылайды. Беккиге қандай кеңес беретінін айтады.	**Бағалау критерийі** *Шығармадағы кейіпкерлердің* мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжайды **Дескриптор:** - Әңгімедегі оқиғаның жалғасын болжап айтады.1 балл - Том Сойердің пікірін оқиды. 1 балл -«*Менің орнымда болып көрсін*» деген мағынада айтылған тіркесті табады. 1 балл -Томның қыз балалар туралы пікірін талқылайды. 1 балл - Беккиге қандай кеңес беретінін айтады.1 балл	Оқ ул ық
10 мин	**Топтық жұмыс** **ҚБ 3 тапсырма** **«Үш топ – үш көзқарас».** ***Құндылық: ынтымақтастық, жауапкершілік.*** 1-топ «Томның әрекеті» 2-топ «Беккидің көңіл күйі» 3-топ «Оқиғаның негізгі ойы» бойынша постер жасатады. **Саралау тапсырмасы – 3 деңгей** **А – білу, түсіну Том мен Беккиді ата. Мәтіннен олардың әрекетін біддіретін 2 сөз тіркесін тап.** **В – қолдану, талдау Том мен Беккидің іс-әрекетін салыстыр. «Менің ойымша…, себебі…» ұлгісімен 3 сөйлем жаз.**	Топта дәлел жинап, постер қорғайды; өзара сұрақ қояды.	**Дескриптор:** кейіпкер іс-әрекетін сипаттайды 1 балл дәлел келтіреді, негізгі ойды анықтайды.1 балл	

	С – жинақтау, бағалау Оқиғаның жалғасын 4–5 сөйлеммен болжа. «Достық қиын сәтте танылады» деген ойды мәтінмен байланыстыр.			
Сабақтың соңы 5 мин	**Қорытынды сұрақтар** **1. Әңгімедегі басты кейіпкерлер кімдер?** **2. Том мен Бекки қандай жағдайға тап болды?** **3. Томның қандай іс-әрекетін үлгі тұтар едің? Неліктен?** **4. Беккидің көңіл күйі қалай өзгерді?** **5. Оқиғаның жалғасын қалай болжайсың?** **6. Шығарманың тақырыбы қандай?** **7. Негізгі ойды білдіретін қай сөйлемді немесе мәтін бөлігін таңдар едің?** **8. Достық пен қамқорлық бұл шығармада қалай көрінеді?** **Рефлексия «Принтер»** **Үйге тапсырма мәтінді мазмұндау.**	**Тапсырма бойынша ой қорытып, сабаққа рефлексия жасайды.**	