Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО:
Ш.Ж. Бауыржан
Протокол №1
«27» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
Л. С. Исабаева
«27» августа 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Ы.А. Жаутиков
«27» августа 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель:Медет Динара Саутбекқызы

Предмет:Русский язык

Класс:3 К

Количество часов: 136

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

Scanned with CamScanner

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык»

3 класс

2026–2027 учебный год

Предмет	Русский язык
Класс	3 класс
Программа	Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 1–4 классов уровня начального образования, приложение 14 к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года №399.
Учебник	«Русский язык» 3 класс, Алматыкітап баспасы
Учебная нагрузка	4 часа в неделю, 136 часов в год.
Учебный год	1 сентября 2026 — 25 мая 2027 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КТП составлено непосредственно по содержанию нового учебника «Русский язык» 3 класса, предоставленного учителем в двух частях. Оглавление содержит 136 учебных уроков, распределённых по восьми сквозным темам.

Названия и последовательность тем взяты из оглавления нового учебника. Если в оглавлении несколько уроков объединены диапазоном (например, 9–10 или 130–133), диапазон сохранён как единый тематический блок с соответствующим количеством часов.

Цели обучения представлены по соответствующим содержательным направлениям программы 3 класса. Графа «Сроки» оставлена пустой для заполнения после утверждения фактического расписания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Четверть	Уроки	Количество часов
I четверть	1–32	32
II четверть	33–64	32
III четверть	65–104	40
IV четверть	105–136	32

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I четверть — 32 часов

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Речь. Требования к речи	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить	1	01.09	

Scanned with CamScanner

			информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.			
2	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Речевой этикет	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.	1	02.09.	
3	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Язык – средство общения и познания	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.	1	0309.	
4	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Языковые явления	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации;	1	04.09.	

Scanned with CamScanner

			3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.			
5	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Сопоставление произношения и написания слов	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.	1	08.09.	
6	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Предложение	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-	1	09.09.	

Scanned with CamScanner

			повествование.			
7	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Части речи	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.	1	10.09.	
8	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Состав слова	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.	1	11.09.	
9–10	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по	2	15.09. 16.09.	

Scanned with CamScanner

			двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.			
11–12	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Текст	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.	2	17.09. 18.09.	
13	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Типы текста	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.	1	22.09.	
14	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Развитие речи: составление текста-описания	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять	1	23.09.	

Scanned with CamScanner

			структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.			
15	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Умная страничка	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам и выделять главную и второстепенную; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование.	1	24.09.	
16	Живая природа	Промежуточный контрольный диктант №1 за раздел «Живая природа»		1	25.09.	
17	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Сравнение текстов описательного и повествовательного характера	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных	1	29.09.	

Scanned with CamScanner

			орфограмм.			
18	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Объявление и заметка	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных орфограмм.	1	30.09.	
19–20	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Виды орфограмм. Орфографические правила	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных орфограмм.	2	01.10. 02.10.	
21–22	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных орфограмм.	2	06.10.	
23	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ	Развитие речи: изложение на основе опорных слов	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы	1	07.10.	

Scanned with CamScanner

	ПЛОХО		текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных орфограмм.			
24	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Твёрдые и мягкие согласные	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных орфограмм.	1	09.10.	
25–26	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Непроизносимые согласные в корне слова	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных орфограмм.	2	13.10. 14.10.	
27–28	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Удвоенные согласные в корне слова	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять	2	15.10 16.10	

Scanned with CamScanner

			правила правописания изученных орфограмм.			
29–30	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных орфограмм.	2	20.10 21.10	
31	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО	Умная страничка	3.1.4.1 участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера; 3.3.7.1–3.3.7.4 применять правила правописания изученных орфограмм.	1	22.10	
32	Что такое хорошо, что такое плохо	Промежуточный контрольный диктант №2 за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо»		1	23.10.	

II четверть — 32 часов

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
33–34	ВРЕМЯ	Слово. Значение слова. Тематические группы слов	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы,	2	03.11 04.11	

Scanned with CamScanner

			однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.			
35–36	ВРЕМЯ	Однозначные и многозначные слова	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.	2	05.11 06.11	
37	ВРЕМЯ	Высказывание	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты	1	10.11	

Scanned with CamScanner

			по опорным словам и плану.			
38	ВРЕМЯ	Развитие речи: письменное высказывание по плану и опорным словам	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.	1	11.11.	
39–41	ВРЕМЯ	Слова, близкие и противоположные по значению	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.	3	12.11 13.11 17.11	
42–43	ВРЕМЯ	Устойчивые сочетания слов и крылатые выражения	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные	2	18.11 19.11	

Scanned with CamScanner

			по опорным словам и плану.			
38	ВРЕМЯ	Развитие речи: письменное высказывание по плану и опорным словам	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.	1	11.11.	
39–41	ВРЕМЯ	Слова, близкие и противоположные по значению	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.	3	12.11 13.11 17.11	
42–43	ВРЕМЯ	Устойчивые сочетания слов и крылатые выражения	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные	2	18.11 19.11	

Scanned with CamScanner

			слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.			
44	ВРЕМЯ	Работа со словарями	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.	1	20.11	
45	ВРЕМЯ	Умная страничка	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания и понимать значения слов из контекста; 3.3.2.1 составлять и писать тексты по опорным словам и плану.	1	24.11	

Scanned with CamScanner

46	Время	Промежуточный контрольный диктант №1 за раздел «Время»		1	25.11	
47–48	АРХИТЕКТУРА	Окончание и основа слова. Части основы	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.	2	26.11 27.11	
49–50	АРХИТЕКТУРА	Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.	2	01.12 02.12	
51	АРХИТЕКТУРА	Сложные слова	3.1.5.1 строить монологическое высказывание	1	03.12	

Scanned with CamScanner

			на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.			
52–53	АРХИТЕКТУРА	Правописание приставок. Перенос слов с приставками	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.	2	04.12 08.12	
54	АРХИТЕКТУРА	Разделительный твёрдый знак	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8	1	09.12	

Scanned with CamScanner

			применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.			
55	АРХИТЕКТУРА	Развитие речи: изложение по ключевым словам	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.	1	10.12	
56–57	АРХИТЕКТУРА	Правописание суффиксов и употребление их в речи	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3	2	11.12 15.12	

Scanned with CamScanner

			определять основу, окончание и части основы слова.			
58	АРХИТЕКТУРА	Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.	1	17.12	
59	АРХИТЕКТУРА	Произношение и написание слов с парным звонким или глухим согласным в корне слова	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.	1	18.12	
60	АРХИТЕКТУРА	Произношение и написание слов с	3.1.5.1 строить монологическое	1	22.12	

Scanned with CamScanner

		твёрдыми и мягкими согласными	высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.			
61–62	АРХИТЕКТУРА	Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне слова	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.	2	23.12 24.12	
63	АРХИТЕКТУРА	Умная страничка	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам;	1	25.12	

Scanned with CamScanner

			3.3.7.3–3.3.7.8 применять правила правописания приставок, суффиксов и разделительного ъ; 3.3.8.3 определять основу, окончание и части основы слова.			
64	Архитектура	Промежуточный контрольный диктант №2 за раздел «Архитектура»		1	25.12.	

III четверть — 40 часов

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
65–66	ИСКУССТВО	Части речи и их роль в предложении	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	2	12.01 13.01	
67–68	ИСКУССТВО	Имя существительное как часть речи	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум	2	14.01 15.01.	

Scanned with CamScanner

			источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.			
69–70	ИСКУССТВО	Большая буква в именах собственных	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	2	19.01 20.01	
71	ИСКУССТВО	Развитие речи: составление текста-описания по картине	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в	1	21.01	

Scanned with CamScanner

			собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.			
72–73	ИСКУССТВО	Род и число имён существительных	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	2	22.01 26.01	
74	ИСКУССТВО	Склонение имён существительных	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим	1	27.01	

Scanned with CamScanner

			признакам.			
75–76	ИСКУССТВО	Родительный и дательный падежи	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	2	28.01 29.01	
77–78	ИСКУССТВО	Винительный падеж	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	2	02.02 03.02	
79–80	ИСКУССТВО	Творительный и предложный падежи	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по	2	04.02 05.02	

Scanned with CamScanner

			двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.			
81	ИСКУССТВО	Изменение имён существительных по падежам во множественном числе	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	1	09.02	
82	ИСКУССТВО	Развитие речи: изложение на основе плана и опорных слов	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую	1	10.02	

Scanned with CamScanner

			букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.			
83	ИСКУССТВО	Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имён прилагательных	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	1	11.02	
84–85	ИСКУССТВО	Связь имён прилагательных с именем существительным. Изменение имён прилагательных по родам и числам	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым	2	12.02 16.02	

Scanned with CamScanner

			грамматическим признакам.			
86–87	ИСКУССТВО	Склонение имён прилагательных	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	2	17.02 18.02	
88	ИСКУССТВО	Умная страничка	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам; 3.3.8.1 различать части речи и определять их роль; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах; изменять имена существительные и прилагательные по изучаемым грамматическим признакам.	1	19.02	
89	Искусство	Промежуточный контрольный диктант №1 за раздел «Искусство»		1	23.02	

Scanned with CamScanner

90	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	1	24.02	
91	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Изменение глаголов по числам	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	1	25.02	
92–93	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Неопределённая форма глагола	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	2	26.02 02.03	

Scanned with CamScanner

94	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Развитие речи: сочинение-письмо	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	1	03.03	
95–96	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Изменение глаголов по временам	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	2	04.03 05.03	
97–98	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	2	09.03 10.03	

Scanned with CamScanner

99–100	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Частица НЕ с глаголами	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	2	11.03 12.03	
101	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Правописание глаголов с приставками	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	1	16.03	
102–103	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	Умная страничка	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.3.7.1–3.3.7.8 применять изученные правила при написании глаголов; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять глаголы по числам и родам в предусмотренных случаях.	2	17.03 18.03	

Scanned with CamScanner

104	Выдающиеся личности	Промежуточный контрольный диктант №2 за раздел «Выдающиеся личности»		1	19.03.	

IV четверть — 32 часов

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
105–107	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1 различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.1.1 создавать тексты.	3	30.03 31.03 01.04	
108–109	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Понятие о лексических значениях наречий	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1 различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации;	2	02.04 06.04	

Scanned with CamScanner

			3.3.1.1 создавать тексты.			
110	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Словосочетание	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1 различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.1.1 создавать тексты.	1	07.04	
111	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1 различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.1.1 создавать тексты.	1	08.04	
112	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Виды предложений по интонации	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1	1	09.04.	

Scanned with CamScanner

			различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.1.1 создавать тексты.			
113	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Развитие речи: изложение с элементами сочинения	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1 различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.1.1 создавать тексты.	1	13.04	
114–116	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Грамматическая основа предложения	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1 различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от	3	14.04 15.04 16.04	

Scanned with CamScanner

			цели высказывания и интонации; 3.3.1.1 создавать тексты.			
117–118	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1 различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.1.1 создавать тексты.	2	20.04 21.04	
119	ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	Умная страничка	3.1.4.1 участвовать в диалоге; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текста; 3.3.8.1 различать изученные части речи; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.1.1 создавать тексты.	1	22.04	
120	Вода – источник жизни	Промежуточный контрольный диктант №1 за раздел «Вода –		1	23.04	

Scanned with CamScanner

		источник жизни»				
121–122	КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ	Текст. Связь предложений в тексте	3.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	2	27.04 28.04	
123–124	КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ	Тема и основная мысль текста. Структурные части текста	3.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	2	29.04 30.04	
125–126	КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ	Типы текстов: описание, повествование	3.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания; 3.2.4.1	2	04.05 05.05	

Scanned with CamScanner

			определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.			
127	КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ	Развитие речи: составление текста по наблюдениям	3.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	1	06.05	
128–129	КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ	Художественные и нехудожественные тексты	3.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-	2	11.05 12.05	

Scanned with CamScanner

			повествование; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.			
130–133	КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ	Итоговое повторение изученного материала	3.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	4	13.05 14.05 18.05 19.05	
134–135	КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ	Умная страничка	3.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания; 3.2.4.1 определять типы текстов; 3.2.6.1 сравнивать тексты; 3.3.1.1 создавать текст-описание и текст-повествование; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и	2	20.05 21.05	

Scanned with CamScanner

			пунктуационные ошибки.			
136	Культура отдыха. Праздники	Промежуточный контрольный диктант №2 за раздел «Культура отдыха. Праздники»		1	25.05,	

ИТОГО ЗА ГОД: 136 ЧАСОВ

ВИДЫ И КОЛИЧЕСТВО ПРОМЕЖУТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (в соответствии с ИМП на 2026–2027 учебный год)

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Промежуточный контрольный диктант	2	2	2	2

Scanned with CamScanner

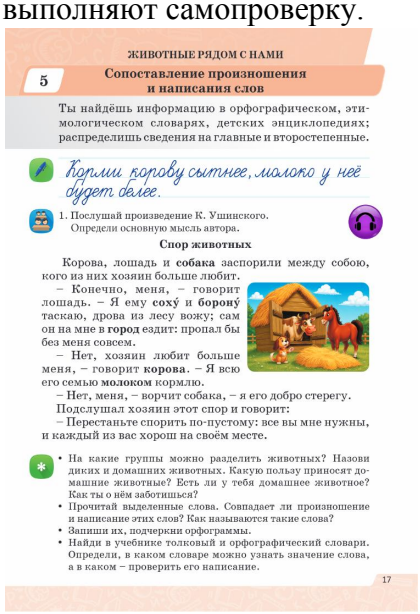
Краткосрочный (поурочный) план урока

Сопоставление произношения и написания слов

Раздел:	«Животные рядом с нами»
Ф.И.О педагога:	Медет Д.С.
Дата:	08/09/2026
Класс:3 «К»	**Количество присутствующих: 13 Количество отсутствующих: _____**
Тема урока:	**Сопоставление произношения и написания слов**
Интеграция ценностей «Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):	**«Трудолюбие и профессионализм»** - аккуратность, самостоятельность, настойчивость, ответственное отношение к устной и письменной речи.
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.5.1 находить информацию по двум источникам, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, соблюдая высоту, ширину и наклон букв и их соединений
Цели урока:	Учащиеся применяют изученные правила, объясняют выбор и выполняют самопроверку; работают индивидуально, в парах и группах; объясняют ответы и выполняют самопроверку.
Использование ИИ:	На этапе закрепления используется короткое задание, подготовленное с помощью ИИ, с одной намеренной ошибкой. Учащиеся проверяют его по правилу и материалу учебника, находят ошибку, исправляют и аргументируют ответ.
Критерии успеха:	понимаю правило и тему урока; выполняю задание по образцу; применяю правило самостоятельно; объясняю выбор; работаю в сотрудничестве; проверяю информацию и исправляю ошибку.

Ход урока:

Этап урока/Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1. Начало урока. 0-5 мин	Создание положительного эмоционального настроя. Учитель сообщает тему «Сопоставление произношения и написания слов». Приём «Верю - не верю»: 2 коротких утверждения по теме. Учащиеся прогнозируют, какое правило предстоит открыть. Напоминание ценности урока: работаем аккуратно, слушаем друг	Приветствуют учителя, организуют рабочее место, высказывают предположения, формулируют цель урока.	ФО: наблюдение. Без баллов.	Учебник, урок 5; доска; карточки.

	друга, отвечаем доказательно.			
2. Середина урока 5-40 мин	**2. Работа с учебником. 5-13 мин (К)** Учитель организует наблюдение над материалом урока. Учащиеся рассматривают иллюстрации, читают/слушают текст и под руководством учителя формулируют правило. Основная учебная задача: применяют изученные правила, объясняют выбор и выполняют самопроверку.  ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ 5 Сопоставление произношения и написания слов Ты найдёшь информацию в орфографическом, этимологическом словарях, детских энциклопедиях; распределишь сведения на главные и второстепенные. *Корми корову сытнее, молоко у неё будет белее.* 1. Послушай произведение К. Ушинского. Определи основную мысль автора. **Спор животных** Корова, лошадь и **собака** заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит. – Конечно, меня, – говорит лошадь. – Я ему **сохý** и **борону́** таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в **город** ездит: пропал бы без меня совсем. – Нет, хозяин любит больше меня, – говорит **корова**. – Я всю его семью **молоком** кормлю. – Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу. Подслушал хозяин этот спор и говорит: – Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте. • На какие группы можно разделить животных? Назови диких и домашних животных. Какую пользу приносят домашние животные? Есть ли у тебя домашнее животное? Как ты о нём заботишься? • Прочитай выделенные слова. Совпадает ли произношение и написание этих слов? Как называются такие слова? • Запиши их, подчеркни орфограммы. • Найди в учебнике толковый и орфографический словари. Определи, в каком словаре можно узнать значение слова, а в каком – проверить его написание. 17 *Фрагмент страницы учебника* **ООП: крупный шрифт, визуальная опора, сокращённый объём (1-2 примера), пошаговая инструкция, возможность устного ответа и дополнительное время.** **3. Парная работа. 13-22 мин (П)** Задание «Объясни партнёру». Пары выполняют 3 примера по теме и сверяют ответы. Один ученик называет ответ, второй обязательно объясняет правило или доказательство, затем роли меняются. **Уровень А: выполнить по образцу.** **Уровень В: выполнить**	Рассматривают материал, читают/слушают, отвечают на вопросы, выделяют ключевые слова и формулируют правило своими словами. Работают в парах, выполняют задания A/B/C, объясняют ход решения и проводят взаимопроверку.	**2 балла** Дескрипторы: определяет ключевой признак/правило - 1 б.; приводит верный пример - 1 б. **3 балла** Дескрипторы: выполняет по правилу - 1 б.; объясняет выбор - 1 б.; исправляет/обосновывает - 1 б.	Учебник: урок 5; фрагмент страницы; доска/презентация. Карточки A/B/C; учебник; тетрадь. Тетрадь; карточка; образец для самопроверки. Свободное место у парты. Карточка ИИ; учебник; доска/презентация.

	самостоятельно и объяснить. **Уровень С: найти/исправить ошибку и доказать решение.** **4. Самостоятельная работа. 22-30 мин (И)** Учитель предлагает короткое письменное задание по материалу страницы учебника: списать/составить/распределить слова или предложения, применяя изучаемое правило. После выполнения - самопроверка по образцу на доске. **ООП: 2 задания вместо 4; слова-подсказки; разрешён устный комментарий перед записью.** **5. Физминутка. 30-32 мин** «Слово - движение»: учитель называет примеры. Если пример соответствует правилу урока - хлопок, если нет - шаг на месте. Затем короткая гимнастика для глаз и кистей. **6. Закрепление с ИИ. 32-40 мин (Г/И)** Учитель показывает подготовленное с помощью ИИ утверждение/мини-ответ, в котором допущена одна намеренная ошибка по теме урока. Задача: 1) найти ошибку; 2) назвать правило; 3) исправить; 4) подтвердить примером из учебника. Группы кратко представляют доказательство. **ООП: ошибка выделена рамкой; ученик выбирает правильный вариант из двух и заканчивает фразу «Правильно, потому что ...».**	Самостоятельно выполняют письменное задание, сверяют с образцом, исправляют ошибки. Выполняют движения и одновременно повторяют правило. Проверяют ответ ИИ по учебнику, находят ошибку, исправляют, формулируют доказательство и представляют результат.	**2 балла** Дескрипторы: правильно применяет правило - 1 б.; выполняет самопроверку/исправляет ошибку - 1 б. ФО: наблюдение. Без баллов. **3 балла** Дескрипторы: находит ошибку - 1 б.; исправляет - 1 б.; объясняет правилом/примером - 1 б.	
3. Конец урока. 40-45 мин	**Итог урока.** Вопросы: «Какое правило/умение сегодня было главным?», «Как его проверить?», «Где было трудно?». Рефлексия	Отвечают на вопросы, формулируют вывод, оценивают	**ФО: самооценивание. Итого за урок: 10 баллов.**	Карточки рефлексии; учебник; «Линейка

	«Линейка успеха»: Уверенно / Есть вопросы / Нужно повторить. Домашнее задание - по учебнику по теме урока (по указанию учителя).	достижение цели и выбирают уровень на «Линейке успеха».		успеха».

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Русский язык • 3 класс • Урок 5. Сопоставление произношения и написания слов

1. Рассмотри образец/картинку. Назови главное правило одним предложением.

2. Выполни два примера по образцу. Можно сначала ответить устно.

3. Выбери правильный вариант из двух и объясни: «Я выбрал(а) ..., потому что ...».

4. Проверь работу по учебнику или карточке-подсказке.

Самопроверка: □ понял(а) правило □ выполнил(а) задание □ смог(ла) объяснить ответ

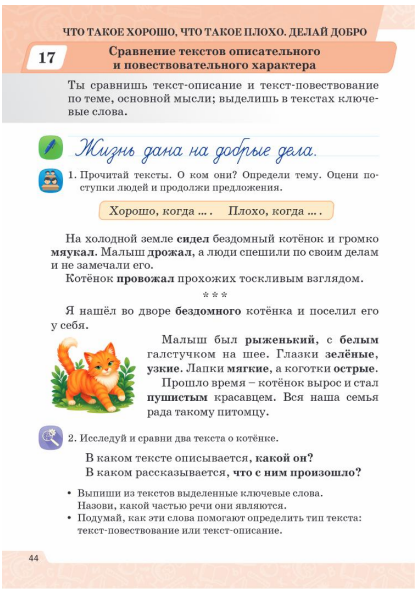
Краткосрочный (поурочный) план урока

Сравнение текстов описательного и повествовательного характера

Раздел:	**«Что такое хорошо, что такое плохо. Делай добро»**
Ф.И.О педагога:	Медет Д.С.
Дата:	29/09/2026
Класс:3 «К»	**Количество присутствующих: 13 Количество отсутствующих: _____**
Тема урока:	**Сравнение текстов описательного и повествовательного характера**
Интеграция ценностей «Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):	**«Трудолюбие и профессионализм»** - аккуратность, самостоятельность, настойчивость, ответственное отношение к устной и письменной речи.
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по теме, основной мысли, типу, ключевым словам и структуре 3.2.4.1 определять типы текстов - описание и повествование - по их особенностям 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя речь в соответствии с ситуацией общения и соблюдая речевые нормы
Цели урока:	Учащиеся различают описание и повествование по ключевым признакам и сравнивают тексты; работают индивидуально, в парах и группах; объясняют ответы и выполняют самопроверку.
Использование ИИ:	На этапе закрепления используется короткое задание, подготовленное с помощью ИИ, с одной намеренной ошибкой. Учащиеся проверяют его по правилу и материалу учебника, находят ошибку, исправляют и аргументируют ответ.
Критерии успеха:	понимаю правило и тему урока; выполняю задание по образцу; применяю правило самостоятельно; объясняю выбор; работаю в сотрудничестве; проверяю информацию и исправляю ошибку.

Ход урока:

Этап урока/Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1. Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя.** Учитель сообщает тему «Сравнение текстов описательного и повествовательного характера». Приём «Верю - не верю»: 2 коротких утверждения по теме. Учащиеся прогнозируют, какое правило предстоит открыть. Напоминание ценности урока: работаем аккуратно, слушаем друг	Приветствуют учителя, организуют рабочее место, высказывают предположения, формулируют цель урока.	ФО: наблюдение. Без баллов.	Учебник, урок 17; доска; карточки.

	друга, отвечаем доказательно.			
2. Середина урока 5-40 мин	**2. Работа с учебником. 5-13 мин (К)** Учитель организует наблюдение над материалом урока. Учащиеся рассматривают иллюстрации, читают/слушают текст и под руководством учителя формулируют правило. Основная учебная задача: различают описание и повествование по ключевым признакам и сравнивают тексты.  ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО. ДЕЛАЙ ДОБРО 17 Сравнение текстов описательного и повествовательного характера Ты сравнишь текст-описание и текст-повествование по теме, основной мысли; выделишь в текстах ключевые слова. Жизнь дана на добрые дела. 1. Прочитай тексты. О ком они? Определи тему. Оцени поступки людей и продолжи предложения. Хорошо, когда ... . Плохо, когда ... . На холодной земле **сидел** бездомный котёнок и громко **мяукал**. Малыш **дрожал**, а люди спешили по своим делам и не замечали его. Котёнок **провожал** прохожих тоскливым взглядом. * * * Я нашёл во дворе **бездомного** котёнка и поселил его у себя. Малыш был **рыженький**, с **белым** галстучком на шее. Глазки **зелёные**, **узкие**. Лапки **мягкие**, а коготки **острые**. Прошло время – котёнок вырос и стал **пушистым** красавцем. Вся наша семья рада такому питомцу. 2. Исследуй и сравни два текста о котёнке. В каком тексте описывается, **какой он?** В каком рассказывается, **что с ним произошло?** • Выпиши из текстов выделенные ключевые слова. Назови, какой частью речи они являются. • Подумай, как эти слова помогают определить тип текста: текст-повествование или текст-описание. 44 *Фрагмент страницы учебника* **ООП: крупный шрифт, визуальная опора, сокращённый объём (1-2 примера), пошаговая инструкция, возможность устного ответа и дополнительное время.** **3. Парная работа. 13-22 мин (П)** Задание «Объясни партнёру». Пары выполняют 3 примера по теме и сверяют ответы. Один ученик называет ответ, второй обязательно объясняет правило или доказательство, затем роли меняются. **Уровень А: выполнить по образцу.**	Рассматривают материал, читают/слушают, отвечают на вопросы, выделяют ключевые слова и формулируют правило своими словами. Работают в парах, выполняют задания A/B/C, объясняют ход решения и проводят взаимопроверку.	**2 балла** Дескрипторы: определяет ключевой признак/правило - 1 б.; приводит верный пример - 1 б. **3 балла** Дескрипторы: выполняет по правилу - 1 б.; объясняет выбор - 1 б.; исправляет/обосновывает - 1 б.	Учебник: урок 17; фрагмент страницы; доска/презентация. Карточки A/B/C; учебник; тетрадь. Тетрадь; карточка; образец для самопроверки. Свободное место у парты. Карточка ИИ; учебник; доска/презентация.

	Уровень B: выполнить самостоятельно и объяснить. **Уровень C: найти/исправить ошибку и доказать решение.** **4. Самостоятельная работа. 22-30 мин (И)** Учитель предлагает короткое письменное задание по материалу страницы учебника: списать/составить/распределить слова или предложения, применяя изучаемое правило. После выполнения - самопроверка по образцу на доске. **ООП: 2 задания вместо 4; слова-подсказки; разрешён устный комментарий перед записью.** **5. Физминутка. 30-32 мин** «Слово - движение»: учитель называет примеры. Если пример соответствует правилу урока - хлопок, если нет - шаг на месте. Затем короткая гимнастика для глаз и кистей. **6. Закрепление с ИИ. 32-40 мин (Г/И)** Учитель показывает подготовленное с помощью ИИ утверждение/мини-ответ, в котором допущена одна намеренная ошибка по теме урока. Задача: 1) найти ошибку; 2) назвать правило; 3) исправить; 4) подтвердить примером из учебника. Группы кратко представляют доказательство. **ООП: ошибка выделена рамкой; ученик выбирает правильный вариант из двух и заканчивает фразу «Правильно, потому что ...».**	Самостоятельно выполняют письменное задание, сверяют с образцом, исправляют ошибки. Выполняют движения и одновременно повторяют правило. Проверяют ответ ИИ по учебнику, находят ошибку, исправляют, формулируют доказательство и представляют результат.	**2 балла** Дескрипторы: правильно применяет правило - 1 б.; выполняет самопроверку/исправляет ошибку - 1 б. ФО: наблюдение. Без баллов. **3 балла** Дескрипторы: находит ошибку - 1 б.; исправляет - 1 б.; объясняет правилом/примером - 1 б.	
3. Конец урока. 40-45 мин	**Итог урока**. Вопросы: «Какое правило/умение сегодня было главным?», «Как его проверить?», «Где было	Отвечают на вопросы, формулируют вывод,	**ФО: самооценивание. Итого за урок: 10 баллов.**	Карточки рефлексии; учебник; «Линейка

	трудно?». Рефлексия «Линейка успеха»: Уверенно / Есть вопросы / Нужно повторить. Домашнее задание - по учебнику по теме урока (по указанию учителя).	оценивают достижение цели и выбирают уровень на «Линейке успеха».		успеха».

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Русский язык • 3 класс • Урок 17. Сравнение текстов описательного и повествовательного характера

1. Рассмотри образец/картинку. Назови главное правило одним предложением.

2. Выполни два примера по образцу. Можно сначала ответить устно.

3. Выбери правильный вариант из двух и объясни: «Я выбрал(а) ..., потому что ...».

4. Проверь работу по учебнику или карточке-подсказке.

Самопроверка: □ понял(а) правило □ выполнил(а) задание □ смог(ла) объяснить ответ

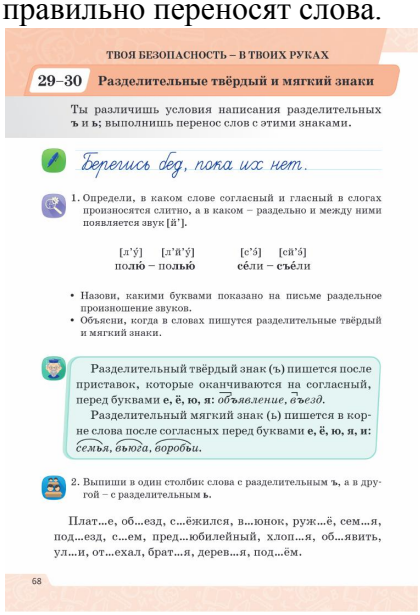
Краткосрочный (поурочный) план урока

Разделительные твёрдый и мягкий знаки

Раздел:	«Твоя безопасность - в твоих руках»
Ф.И.О педагога:	Медет Д.С.
Дата:	20/10/2026
Класс:3 «К»	**Количество присутствующих: 13 Количество отсутствующих: _____**
Тема урока:	**Разделительные твёрдый и мягкий знаки**
Интеграция ценностей «Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):	**«Закон и порядок»** - соблюдение правил, внимательность, ответственность и культура безопасного поведения.
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительными твёрдым и мягким знаками 3.1.6.1 соблюдать правила произношения слов и орфоэпические нормы 3.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
Цели урока:	Учащиеся различают условия написания разделительных ъ и ь и правильно переносят слова; работают индивидуально, в парах и группах; объясняют ответы и выполняют самопроверку.
Использование ИИ:	На этапе закрепления используется короткое задание, подготовленное с помощью ИИ, с одной намеренной ошибкой. Учащиеся проверяют его по правилу и материалу учебника, находят ошибку, исправляют и аргументируют ответ.
Критерии успеха:	понимаю правило и тему урока; выполняю задание по образцу; применяю правило самостоятельно; объясняю выбор; работаю в сотрудничестве; проверяю информацию и исправляю ошибку.

Ход урока:

Этап урока/Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1. Начало урока. **0-5 мин**	**Создание положительного эмоционального настроя.** Учитель сообщает тему «Разделительные твёрдый и мягкий знаки». Приём «Верю - не верю»: 2 коротких утверждения по теме. Учащиеся прогнозируют, какое правило предстоит открыть. Напоминание ценности урока: работаем аккуратно, слушаем друг друга, отвечаем доказательно.	Приветствуют учителя, организуют рабочее место, высказывают предположения, формулируют цель урока.	ФО: наблюдение. Без баллов.	Учебник, урок 29; доска; карточки.
2. Середина урока	**2. Работа с учебником. 5-13**	Рассматривают	**2 балла**	Учебник: урок 29;

5-40 мин	**мин (К)** Учитель организует наблюдение над материалом урока. Учащиеся рассматривают иллюстрации, читают/слушают текст и под руководством учителя формулируют правило. Основная учебная задача: различают условия написания разделительных ъ и ь и правильно переносят слова.  ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – В ТВОИХ РУКАХ 29–30 Разделительные твёрдый и мягкий знаки Ты различишь условия написания разделительных ъ и ь; выполнишь перенос слов с этими знаками. Берегись бед, пока их нет. 1. Определи, в каком слове согласный и гласный в слогах произносятся слитно, а в каком – раздельно и между ними появляется звук [й']. [л'ý] [л'й'ý] [е'ó] [сй'ó] полю́ – полью́ е́ли – съе́ли • Назови, какими буквами показано на письме раздельное произношение звуков. • Объясни, когда в словах пишутся разделительные твёрдый и мягкий знаки. Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами е, ё, ю, я: *объявление, въезд.* Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне слова после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и: *семья, бьюга, воробьи.* 2. Выпиши в один столбик слова с разделительным ъ, а в другой – с разделительным ь. Плат...е, об...езд, с...ёжился, в...юнок, руж...ё, сем...я, под...езд, с...ем, пред...юбилейный, хлоп...я, об...явить, ул...и, от...ехал, брат...я, дерев...я, под...ём. 68 *Фрагмент страницы учебника* **ООП: крупный шрифт, визуальная опора, сокращённый объём (1-2 примера), пошаговая инструкция, возможность устного ответа и дополнительное время.** **3. Парная работа. 13-22 мин (П)** Задание «Объясни партнёру». Пары выполняют 3 примера по теме и сверяют ответы. Один ученик называет ответ, второй обязательно объясняет правило или доказательство, затем роли меняются. **Уровень А: выполнить по образцу.** **Уровень В: выполнить самостоятельно и объяснить.** **Уровень С: найти/исправить ошибку и**	материал, читают/слушают, отвечают на вопросы, выделяют ключевые слова и формулируют правило своими словами. Работают в парах, выполняют задания А/В/С, объясняют ход решения и проводят взаимопроверку.	Дескрипторы: определяет ключевой признак/правило - 1 б.; приводит верный пример - 1 б. **3 балла** Дескрипторы: выполняет по правилу - 1 б.; объясняет выбор - 1 б.; исправляет/обосновывает - 1 б.	фрагмент страницы; доска/презентация. Карточки А/В/С; учебник; тетрадь. Тетрадь; карточка; образец для самопроверки. Свободное место у парты. Карточка ИИ; учебник; доска/презентация.

	доказать решение. **4. Самостоятельная работа. 22-30 мин (И)** Учитель предлагает короткое письменное задание по материалу страницы учебника: списать/составить/распределить слова или предложения, применяя изучаемое правило. После выполнения - самопроверка по образцу на доске. **ООП: 2 задания вместо 4; слова-подсказки; разрешён устный комментарий перед записью.** **5. Физминутка. 30-32 мин** «Слово - движение»: учитель называет примеры. Если пример соответствует правилу урока - хлопок, если нет - шаг на месте. Затем короткая гимнастика для глаз и кистей. **6. Закрепление с ИИ. 32-40 мин (Г/И)** Учитель показывает подготовленное с помощью ИИ утверждение/мини-ответ, в котором допущена одна намеренная ошибка по теме урока. Задача: 1) найти ошибку; 2) назвать правило; 3) исправить; 4) подтвердить примером из учебника. Группы кратко представляют доказательство. **ООП: ошибка выделена рамкой; ученик выбирает правильный вариант из двух и заканчивает фразу «Правильно, потому что ...».**	Самостоятельно выполняют письменное задание, сверяют с образцом, исправляют ошибки. Выполняют движения и одновременно повторяют правило. Проверяют ответ ИИ по учебнику, находят ошибку, исправляют, формулируют доказательство и представляют результат.	**2 балла** Дескрипторы: правильно применяет правило - 1 б.; выполняет самопроверку/исправляет ошибку - 1 б. ФО: наблюдение. Без баллов. **3 балла** Дескрипторы: находит ошибку - 1 б.; исправляет - 1 б.; объясняет правилом/примером - 1 б.	
3. Конец урока. 40-45 мин	**Итог урока.** Вопросы: «Какое правило/умение сегодня было главным?», «Как его проверить?», «Где было трудно?». Рефлексия «Линейка успеха»: Уверенно / Есть вопросы / Нужно повторить. Домашнее задание - по учебнику по теме урока	Отвечают на вопросы, формулируют вывод, оценивают достижение цели и выбирают уровень на	**ФО: самооценивание. Итого за урок: 10 баллов.**	Карточки рефлексии; учебник; «Линейка успеха».

	(по указанию учителя).	«Линейке успеха».		

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Русский язык • 3 класс • Урок 29. Разделительные твёрдый и мягкий знаки

1. Рассмотри образец/картинку. Назови главное правило одним предложением.

2. Выполни два примера по образцу. Можно сначала ответить устно.

3. Выбери правильный вариант из двух и объясни: «Я выбрал(а) ..., потому что ...».

4. Проверь работу по учебнику или карточке-подсказке.

Самопроверка: □ понял(а) правило □ выполнил(а) задание □ смог(ла) объяснить ответ

//_____

(наименование организации образовании)

Краткосрочный (поурочный) план урока

_____

(тема урока)

Раздел:	**«Живая природа» (сквозная тема «Флора Казахстана»)**	
Ф.И.О педагога:	Медет Д.С.	
Дата:	10/092026	
Класс: 3 «К»	**Количество присутствующих:13**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	**Счёт тысячами до 1 000 000**	
Интеграция ценностей «Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):	**«Трудолюбие и профессионализм»** — внимательное и точное чтение и запись больших чисел, ответственное отношение к взаимопроверке.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.1.4 — составлять единицу счёта — тысячу; считать, записывать и сравнивать тысячами до 1 000 000.	
Цели урока:	Учащиеся читают, записывают и сравнивают полные тысячи и многозначные числа в пределах миллиона, используют таблицу разрядов и классов, строят модель числа.	
Использование ИИ:	Учитель показывает подготовленный ИИ-пример с ошибкой: ИИ сравнил числа так — «33 000 > 101 000». Учащиеся проверяют сравнение по таблице классов и разрядов (по количеству цифр и по старшему разряду), находят ошибку и объясняют исправление (верно: 33 000 < 101 000).	
Критерии успеха:	• составляю трёхзначные числа из заданных цифр; • читаю и записываю числа, используя таблицу классов и разрядов; • сравниваю многозначные числа, начиная со старшего разряда; • строю модель числа по образцу; • читаю и сравниваю числа в пределах миллиона, делаю вывод.	

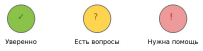
Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1. Начало урока. 0–5 мин	1. Создание положительного эмоционального настроя. — Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся считать очень большие числа — тысячами! Устная разминка «Считаем сотнями»: учитель начинает счёт сотнями (100, 200, 300…), дети	Приветствуют учителя, включаются в устный счёт сотнями. Учащиеся с ООП опираются на	ФО: наблюдение. Без баллов.	Карточка с рядом круглых сотен 100–1000.

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	хором продолжают до 1000. ООП: карточка с рядом круглых сотен от 100 до 1000 на парте.	карточку с рядом круглых чисел.		
2. Середина урока. 5–40 мин	**2. Актуализация жизненного опыта.** (П) Работа в паре. Задание 1, с. 18. — Составь разные трёхзначные числа, выбирая по одной цифре из каждой коробки (сотни, десятки, единицы). ООП: карточка с готовыми пустыми ячейками сот./дес./ед. для записи чисел. **3. Постановка цели.** (К) Задание 2, с. 18. Рассуждай! — Прочитай текст: «Флора Казахстана насчитывает 68 видов деревьев, 266 видов кустарников, более 2000 видов многолетних трав и 849 видов однолетних трав». Какие числа встретились в тексте? Какие из них встретились впервые? Продиктуй числа другу, проверь, как он их записал. Подводит к теме урока: «Когда предметов много, их считают тысячами». **4. Работа по теме урока. Открытие нового.** (К) Работа с правилом «Запомни!», с. 18. Тысяча — новая счётная единица. 10 единиц тысяч = 1 десяток тысяч = 10 000; 10 десятков тысяч = 1 сотня тысяч = 100 000; 10 сотен тысяч = 1 тысяча тысяч = 1 миллион = 1 000 000. Единицы, десятки и сотни тысяч составляют класс тысяч. **5. Физминутка.** «Классы чисел»: учитель называет разряд (сотни, десятки, единицы, класс тысяч, класс единиц), дети выполняют условленное движение. **6. Первичное закрепление.** (К/И) Задание 3, с. 19. — Прочитай числа по таблице классов и разрядов:	(П) Составляют трёхзначные числа из цифр разных разрядов, записывают их. (К) Читают текст, называют встретившиеся числа, диктуют их друг другу, проверяют запись. (К) Слушают правило, называют разряды и классы, приводят свои примеры круглых тысяч. Выполняют физминутку. (К/И) Читают многозначные числа по таблице классов и разрядов.	**1 балл —** задание 1. Дескриптор: составляет трёхзначные числа из заданных цифр по образцу. **2 балла** — задание 2. Дескриптор: называет встретившиеся в тексте числа — 1 б.; правильно диктует и проверяет запись друга — 1 б. **2 балла** — задание 3. Дескриптор: читает числа по таблице классов и разрядов — 1 б.; правильно называет разряды и классы — 1 б.	Учебник, с. 18–19. Карточка с рядом круглых сотен. Доска/презентация.

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	 **ООП:** таблица классов уже заполнена цветом по классам (единицы/тысячи/миллионы) — нужно только прочитать число вслух по образцу. **7. Закрепление правила сравнения.** (И) Задание 4, с. 19. — Сравни: 15 000 * 9 000; 33 000 * 101 000; 650 000 * 65 000. Напоминает: сравнение многозначных чисел начинают со старшего разряда (или сравнивают количество цифр). **8. Работа в группе.** (Г) Задание 5, с. 19. — Нарисуй модели чисел по образцу (431 000): а) 35 000, 205 000; б) 5 000, 235 000. Распределение ролей: строящий модель, называющий разряды, проверяющий. **9. Использование ИИ — «Проверь помощника».** Учитель показывает пример ИИ: «33 000 > 101 000». — Согласны ли вы? Проверьте по количеству цифр и по старшему разряду. Учащиеся аргументированно исправляют (верно: 33 000 < 101 000).	(И) Сравнивают числа, начиная со старшего разряда, объясняют способ сравнения. (Г) Строят модели чисел по образцу, называют разряды каждой группы бусин. Проверяют ответ ИИ, находят ошибку в сравнении и объясняют верный способ.	**2 балла** — задание 4. Дескриптор: сравнивает числа, начиная со старшего разряда — 1 б.; получает верный результат во всех трёх сравнениях — 1 б. **2 балла** — задание 5. Дескриптор: строит модель числа по образцу — 1 б.; верно строит модели для обеих пар чисел — 1 б. **1 балл** — ИИ-проверка. Дескриптор: находит ошибку в сравнении чисел ИИ и аргументированно исправляет.	
3. Конец урока. 40–45 мин	Домашнее задание. Задание 6, с. 19 — прочитай числа, выбери любые два, запиши их и сравни, сделай вывод: 25 000, 458 000, 2 000, 44 000, 902 000, 563 000, 77 000, 1 000 000. Итог урока. — Что такое класс тысяч? Из каких разрядов он состоит? — Как правильно сравнивать многозначные числа? — Как вы нашли ошибку в сравнении, которое сделал ИИ? **Рефлексия.**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают достижение цели. Выбирают изображение на линейке успеха, называют, что получилось и что нужно повторить.	ФО: самооценивание. Без дополнительных баллов.	Учебник, с. 18–19.

Классы	Миллионов			Тысяч			Единиц		
	3-й класс			2-й класс			1-й класс		
Разряды	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.
	9-й	*8-й*	*7-й*	*6-й*	*5-й*	*4-й*	*3-й*	*2-й*	*1-й*
					5	6	0	0	0
				4	5	6	0	0	0
			1	0	0	0	0	0	0

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	Предлагает выбрать картинку на «Линейке успеха»: 1) «Уверенно» — я могу читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; 2) «Есть вопросы»; 3) «Нужна помощь». **Визуальная рефлексия:** 			

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Математика • 3 класс • Счёт тысячами до 1 000 000

Задание. Прочитай и сравни числа
Инструкция: сравнивай числа по шагам. 1. Посчитай, сколько цифр в каждом числе. 2. Число с бóльшим количеством цифр — больше. 3. Если цифр поровну — сравни по старшему разряду. Пример: 15 000 и 9 000 → в 15 000 больше цифр → 15 000 > 9 000
1) 25 000 ___ 44 000
2) 902 000 ___ 77 000
3) 2 000 ___ 1 000 000
Подсказка: используй знаки > (больше), < (меньше), = (равно).
Объясни один пример: _____
Самопроверка: ☐ Я посчитал(а) цифры ☐ Я поставил(а) верный знак

Адаптация из КСП: крупная запись, пошаговый алгоритм сравнения по количеству цифр, уменьшенный объём примеров (3 вместо полного объёма), возможность дополнительного времени.

(наименование организации образовании)

Краткосрочный (поурочный) план урока

(тема урока)

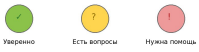
Раздел:	**«Живая природа» (сквозная тема «Природа Казахстана в произведениях писателей»)**	
Ф.И.О педагога:	Медет Д.С.	
Дата:	23/09/2026	
Класс: 3 «К»	**Количество присутствующих:13**	**Количество отсутствующих:**
Тема урока:	Свойство 0 при выполнении умножения и деления	
Интеграция ценностей «Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):	**«Трудолюбие и профессионализм»** — точное применение правил, ответственное отношение к выводам, честная взаимопроверка в группе.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0.	
Цели урока:	Учащиеся применяют свойства нуля при умножении и делении, понимают и объясняют правило «делить на ноль нельзя», решают задачи и составляют обратные им.	
Использование ИИ:	Учитель показывает подготовленный ИИ-пример с ошибкой: ИИ вычислил «0:7=7». Учащиеся проверяют по правилу (0:a=0), находят ошибку и объясняют верное вычисление (0:7=0).	
Критерии успеха:	• вычисляю произведения и частные с нулём; • объясняю правило «делить на ноль нельзя»; • составляю равенства и неравенства с нулём; • решаю задачу и составляю обратную по схеме; • решаю уравнения со свойствами 0 и 1.	

Ход урока:

Этап урока/ Время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оценивание**	**Ресурсы**
1. Начало урока. 0–5 мин	**1. Создание положительного эмоционального настроя.** — Здравствуйте, ребята! Сегодня в гости к нам приходит ноль — самое загадочное число.	Приветствуют учителя, включаются в устную разминку. Учащиеся с ООП опираются на карточку с	ФО: наблюдение. Без баллов.	Карточка с правилом «a·0=0».

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	Устная разминка: учитель называет пример на умножение на 0 (например, 8·0), дети хором называют ответ. **ООП:** карточка с правилом «a·0=0» крупным шрифтом на парте.	правилом.		
2. Середина урока. 5–40 мин	**2. Актуализация жизненного опыта.** (П) Работа в паре. Задание 1, с. 36. — Найди равенства с одинаковым значением, и ты узнаешь, какие произведения написали авторы (9·1 — «Родной язык» — 3·3; 24:4 — «О, степь моя!» — 5·1; 25:5 — «Кокшетау» — 6:1). **3. Постановка цели и открытие нового.** (П) Рассуждай! Задание 2, с. 36. а) Вычисли. Сделай вывод: 0·5=0+0+0+0+0=?; 0·3=0+0+0=? Правило «Запомни!»: 0·a=0. б) Как составлены взаимосвязанные равенства? (0·5=0, 5·0=0, 0:5=0 и аналогично для 4). Правило «Запомни!»: a·0=0; 0:a=0, так как a·0=0. Если ноль разделить на число, то получится ноль. Подчёркивает: ДЕЛИТЬ НА НОЛЬ НЕЛЬЗЯ! Объясняет, почему (нельзя разделить предметы на 0 частей). ООП: карточка с правилами 0·a=0 и a·0=0, выделенными разным цветом. **4. Физминутка.** «Ноль или не ноль»: учитель называет пример, дети хлопают, если ответ 0, топают,	(П) Находят равенства с одинаковым значением, узнают авторов и произведения. (П) Вычисляют, делают выводы о свойствах нуля при умножении и делении. Выполняют физминутку. (Г) Составляют равенства и неравенства с использованием	**2 балла** — задания 2. Дескриптор: делает верный вывод о свойстве 0·a=0 — 1 б.; делает верный вывод о свойствах a·0=0 и 0:a=0 — 1 б. **2 балла** — задание 3. Дескриптор:	Учебник, с. 36–37. Карточка с правилами. Доска/презентация.

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	если нет. **5. Первичное закрепление.** (Г) Задание 3, с. 37. — Составь верные равенства и неравенства, используя выражения: 1·5, 0:5, 3:3, 8·0, 1·3, 3·1, 0·6, 9:9. **6. Самостоятельная работа.** (И) Задание 4, с. 37. — Прочитай выражения. Вычисли: 32:8+6·0; 0·(459−455):2; 12+3:3; 18:3+0:2; 400−9·1+210; 3·(789−780)+89. ООП: выполняет 3 примера из 6 по выбору. **7. Рассуждай! Решение задачи по схеме.** (Г) Задание 5, с. 37. — Реши задачу. Составь обратные задачи, используя схемы: в библиотеке оформили выставку, 24 книги о природе Казахстана разложили поровну в три витрины. Сколько книг поместили в каждую витрину? **ООП:** схема с уже подписанными данными — нужно достроить только вопрос. **8. Решение задачи и обратной.** (И) Задание 6, с. 37. Ученики рисовали природу Казахстана для выставки. Было нарисовано 120 картин с озёрами, 245 — с горами, 198 — с животными. Сколько всего картин нарисовали ученики для выставки? Составь обратную. **9. Использование ИИ — «Проверь помощника».** Учитель показывает	нуля. (И) Вычисляют выражения, применяя свойства нуля и единицы. (Г) Решают задачу по схеме, составляют обратные задачи. (И) Решают задачу, составляют и решают обратную. Проверяют ответ ИИ, находят ошибку в делении нуля на число и объясняют исправление.	составляет верные равенства — 1 б.; составляет верные неравенства — 1 б. **2 балла** — задание 4. Дескриптор: применяет свойства 0 и 1 в вычислениях — 1 б.; получает верные результаты во всех выбранных примерах — 1 б. **2 балла** — задание 5. Дескриптор: решает задачу по схеме — 1 б.; составляет обратные задачи — 1 б. **1 балл** — задание 6. Дескриптор: решает задачу и составляет обратную задачу. 1 балл — ИИ-проверка. Дескриптор: находит ошибку в делении нуля на число и аргументированно	

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	пример ИИ: «0:7=7». — Согласны ли вы? Проверьте по правилу деления нуля на число. Учащиеся аргументированно исправляют (верно: 0:7=0).		исправляет.	
3. Конец урока. 40–45 мин	**Домашнее задание**. Задание 7, с. 37 — реши уравнения: a·5=0; c:6=2; 45:x=1. Итог урока. — Чему равно произведение, если один из множителей — ноль? — Почему нельзя делить на ноль? — Как вы нашли ошибку ИИ? **Рефлексия.** Предлагает выбрать картинку на «Линейке успеха»: 1) «Уверенно» — я могу объяснить свойства 0 и 1 и правильно их применять; 2) «Есть вопросы»; 3) «Нужна помощь». **Визуальная рефлексия:** 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают достижение цели. Выбирают изображение на линейке успеха, называют, что получилось и что нужно повторить.	ФО: самооценивание. Без дополнительных баллов.	Учебник, с. 36–37.

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Математика • 3 класс • Свойство 0 при умножении и делении

Задание. Примени свойство нуля
Инструкция: используй правила. 0·a = 0 a·0 = 0 0:a = 0 Делить на 0 нельзя! Пример: 0·6 = 0
1) 0·8 = ___
2) 5·0 = ___
3) 0:9 = ___
Подсказка: если в примере есть ноль рядом со знаком × или ноль делится на число — ответ всегда 0.
Объясни один пример: _____
Самопроверка: ☐ Я нашёл(а) нужное правило ☐ Я применил(а) его верно

Адаптация из КСП: крупная запись, готовые правила перед глазами, уменьшенный объём примеров (3 вместо 6), возможность дополнительного времени.

_____

(наименование организации образовании)

Краткосрочный (поурочный) план урока

_____

(тема урока)

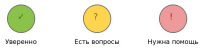
Раздел:	**«Числа и величины» (сквозная тема «Добрые дела»)**
Ф.И.О. педагога:	Медет Д.С.
Дата:	20/10/2026
Класс: 3 «К»	**Количество присутствующих: 13**
Тема урока:	**Таблица умножения и деления на 8 и 9. Задачи на зависимость между величинами**
Интеграция ценностей **«Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):**	**«Независимость и профессионализм»** — ответственное закрепление таблицы умножения на 8 и 9, самостоятельная и добросовестная проверка вычислений, аккуратное оформление задач по формуле.
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.2.4 — применять таблицу умножения и деления чисел 8 и 9 при вычислениях; 3.2.1.6 — решать задачи на зависимость между величинами «расход на одно изделие — количество изделий — общий расход» по формуле.
Цели урока:	Учащиеся закрепляют таблицу умножения и деления на 8 и 9, применяют формулу Р общ. = р · к для решения задач о расходе материала, переводят единицы массы.
Использование ИИ:	Учитель показывает ИИ-решение задания 3а: «Из 6 м ткани получается три одинаковых детских костюма. Сколько метров ткани нужно на один костюм? Ответ: 6 · 3 = 18» (намеренная ошибка — вместо деления выполнено умножение). Учащиеся проверяют по формуле р = Р общ. : к и находят верный ответ: 6:3=2 м.
Критерии успеха:	• составляю равенства с числами 8 и 9, используя таблицу умножения; • объясняю, что означают буквы в формуле Р общ. = р · к; • решаю задачи на расход материала по формуле; • сравниваю выражения без вычисления, используя свойства действий; • перевожу единицы массы (центнеры, килограммы) при вычислениях.

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока. 0–5 мин	**1. Создание положительного эмоционального настроя.** — Здравствуйте, ребята! Сегодня наш дружный класс готовится к соревнованиям — нам нужно посчитать, сколько ткани уйдёт на костюмы для всей команды. Устная разминка: учитель показывает карточки 8·8, 9·9, 72:8, 81:9 — дети по цепочке называют	Приветствуют учителя, включаются в устный счёт. Учащиеся с ООП используют карточку-опору.	ФО: наблюдение. Без баллов.	Карточка-опора «Таблица умножения на 8 и 9».

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	ответы. Напоминает правило самостоятельной работы: работаем внимательно, проверяем себя сами. **ООП:** карточка-опора «Таблица умножения на 8 и 9» остаётся на парте весь урок.			
2. Середина урока. 5–40 мин	**2. Самостоятельная работа. Актуализация.** (И) Задание 1, с. 80. — Составь равенства из карточек с числами 1,0,3,4,5,6,7,8,9 и 0,7,8,9,6, а также 81,63,72,1,36,54,56,0: ▢·▢=▢, ▢:▢=▢. Учитель предлагает сначала подобрать пары множителей, которые дают одно из чисел-ответов (81, 63, 72, 36, 54, 56), затем составить обратное равенство на деление. Просит объяснить, как связаны умножение и деление в каждой паре равенств. **3. Работа в паре. Открытие нового: формула расхода материала.** (П) Задание 2, с. 80. — Рассмотри формулы. Объясни, что означают буквы. Наш дружный класс участвует в соревнованиях. Мы заказали костюмы. Учитель открывает правило «Запомни!»: Р общ. — расход материала на все изделия, р — расход на одно изделие, к — количество изделий. Р общ. = р · к, р = Р общ. : к, к = Р общ. : р. Показывает треугольник-подсказку (Р общ. сверху, р и к снизу) и просит объяснить своими словами, что означает каждая буква, приводя пример из жизни (пошив формы, шитьё штор и т. д.). (П) Задание 3, с. 80. — Используя формулу, реши задачи: а) Из 6 м ткани получается три одинаковых детских костюма. Сколько метров ткани нужно на один костюм? б) Из 6 м ткани сшили несколько одинаковых детских костюмов. Сколько всего костюмов сшили, если на один костюм израсходовали 2 м ткани? Учитель просит для каждой задачи	(И) Составляют равенства с числами, объясняют связь умножения и деления. (П) Изучают формулу расхода материала, решают задачи по треугольнику-подсказке.	**1 балл** — задание 1. Дескриптор: составляет верные равенства на умножение и деление из карточек. **2 балла** — задание 3. Дескриптор: решает задачу а) по формуле — 1 б.; решает задачу б) по формуле — 1 б.	Учебник, с. 80–81. Треугольник-подсказка «Р общ. = р · к».

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	назвать: что известно, что нужно найти, какое действие подходит по треугольнику-подсказке. Предупреждает типичную ошибку: путать деление Р общ.:к с р:к. ООП: треугольник-подсказка перед глазами, решает только задачу а). **4. Физминутка.** «Мы шьём костюмы для команды дружной...» Имитация шитья — движения руками, наклоны. **5. Рассуждай! Сравнение выражений.** (И) Задание 4, с. 81. — Сравни: 7·6 * 5·6, 6·7 * 6·6, 4·7+7 * 7·4+7, 6·8 * 8·6, 48:6 * 2·4, 7·(39−36) * 7·3+6, 5·7 * 7·3, 54:6 * 18:2, (18−10)·3 * 8+8·3. Учитель просит перед сравнением проговорить: одинаковые ли числа в обеих частях, какое свойство действия можно применить, чтобы сравнить без полного вычисления. **6. Работа в паре. Взаимопроверка.** (П) Задание 5, с. 81. — Вычисли. Проверь одноклассника: а) 6·2, 7·3, 9·4, 7·8, 54:6, 81:9, 42:6, 72:8, 36:6, 64:8; б) 9+(3+6)·9, 45−(5+2)·3, 9·8+54:9, 100−35:(5+2), 45:9·6, 35:7+63:9. Учитель организует обмен тетрадями между парами и проверку по образцу ответов на доске, просит отметить и обсудить найденные ошибки. **7. Работа с единицами массы.** (И) Задание 6, с. 81. — Вычисли: 3ц+55кг, 7ц−600кг, 8ц−6ц40кг, 350кг+650кг, 1ц40кг+6ц30кг, 4ц·3, 6л:2, 9кг·2, 3кг·3, 18кг:2. Учитель напоминает соотношение 1ц=100кг, показывает на доске перевод одного примера (3ц+55кг=300кг+55кг=355кг), затем предлагает выполнить остальные самостоятельно. **8. Использование ИИ — «Проверь помощника».** Учитель показывает ИИ-решение задания 3а: «Из 6 м ткани получается три одинаковых детских костюма. Сколько метров	Выполняют физминутку. (И) Сравнивают выражения без вычисления. (П) Вычисляют и взаимопроверяют друг друга. (И) Переводят единицы массы и вычисляют. Проверяют ответ ИИ, находят ошибку.	**2 балла** — задание 4. Дескриптор: верно сравнивает не менее трёх пар выражений — 1 б.; объясняет решение свойствами действий — 1 б. **2 балла** — задание 5. Дескриптор: верно вычисляет часть а) — 1 б.; верно вычисляет часть б) со скобками — 1 б. **2 балла** — задание 6. Дескриптор: переводит единицы массы верно не менее чем в 3 примерах — 1 б.; вычисляет все примеры верно — 1 б. **1 балл** — ИИ-проверка.	Таблица соотношений единиц массы (1ц=100кг). Онлайн-тренажёр «Таблица умножения» Тренажёр «Порядок действий, буквенные выражения»

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	ткани нужно на один костюм? Ответ: 6 · 3 = 18». — Согласны ли вы с ИИ? Проверьте по формуле р = Р общ. : к. Учащиеся находят ошибку и дают верный ответ: 6:3=2 м на один костюм.		Дескриптор: находит ошибку ИИ в выборе действия (умножение вместо деления) и аргументированно исправляет. .	
3. Конец урока. 40–45 мин	**Домашнее задание.** Задание 7, с. 81 — составь задачу по таблице и реши её (расход ткани на 1 изделие одинаковый, количество изделий 3 шт. — общий расход 9 м; количество изделий ? шт. — общий расход 12 м). Итог урока. — Что означают буквы Р общ., р и к в формуле? — Какое действие выбираем, если известны Р общ. и к, а нужно найти р? — Какие затруднения были? **Рефлексия.** 	Отвечают на вопросы, подводят итог, выбирают сигнал светофора.	ФО: самооценивание. Баллы за ИИ-проверку учтены выше.	Учебник, с. 81.

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Математика • 3 класс • Таблица умножения и деления на 8 и 9. Задачи на зависимость между величинами

Задание. Реши задачи про костюмы по формуле
Инструкция: используй треугольник-подсказку Р общ. = р · к. Образец: на 1 костюм — 2 м, костюмов — 3 → 2 · 3 = 6 м.
1) На 1 костюм — 3 м ткани, костюмов — 2 шт. Общий расход = ___
2) Общий расход — 12 м, костюмов — 4 шт. Расход на 1 костюм = ___
3) Переведи: 3 ц = ___ кг
Подсказка: 1 центнер (ц) = 100 килограммов (кг).
Объясни один пример: _____ _____
Самопроверка: ☐ Я выбрал верный знак действия ☐ Я вычислил правильно ☐ Я верно перевёл единицы массы

Адаптация из КСП: крупная запись, треугольник-подсказка перед глазами, уменьшенный объём заданий (3 вместо 6), таблица соотношения единиц массы под рукой.