Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Ш.Ж. Бауыржан
Протокол №1
«27» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Л. С. Исабаева
«27» августа 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Ы. А. Жаутиков
«27» августа 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель:Медет Динара Саутбекқызы

Предмет: Познание мира

Класс:3 К

Количество часов: 34

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

Scanned with CamScanner

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Познание мира»

3 класс

на 2026–2027 учебный год

Предмет	Познание мира
Класс	3 класс
Учебная программа	Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для 1–4 классов уровня начального образования, приложение 29 к приказу Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года №399.
Учебник	«Познание мира» 3 класс — содержание по предоставленному пользователем учебнику.
Учебная нагрузка	1 час в неделю, 34 часа в год.
Учебный год	1 сентября 2026 — 25 мая 2027 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено для 3 класса на 2026–2027 учебный год с учётом структуры предоставленного учебника «Познание мира». В содержании учебника выделены 8 разделов и 34 темы: «Живая природа», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Время», «Архитектура», «Искусство», «Выдающиеся личности», «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники».

Планирование сохраняет структуру утверждённого образца КТП по математике: пояснительная записка, распределение по четвертям и таблица с разделом/сквозной темой, темой УМК, целями обучения, количеством часов, сроками и примечанием.

Цели обучения в таблице приведены по доступному ранее КТП 3 класса там, где тема и соответствующая цель совпадают. Для отдельных новых формулировок тем, которых не было в старом КТП, сделана пометка о необходимости сверки формулировки цели по действующей Типовой учебной программе, чтобы не выдавать предположение за официальную формулировку.

Сроки: графа оставлена пустой для заполнения после утверждения фактического расписания класса.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Четверть	Уроки	Количество часов
I четверть	1–8	8
II четверть	9–16	8
III четверть	17–26	10
IV четверть	27–34	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I четверть — 8 часов

№ п/п	Раздел / Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Раздел I. Живая природа	Что такое климат	3.2.2.1 определять характеристики	1	04.09.	

Scanned with CamScanner

			основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий			
2	Раздел I. Живая природа	Всегда ли нас радует природа	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях	1	11.09.	
3	Раздел I. Живая природа	Опасности в естественной среде	3.1.4.3 выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде; 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде	1	18.09.	
4	Раздел II. Что такое хорошо и что такое плохо	Значение труда в жизни человека	3.3.5.2 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	1	25.09.	
5	Раздел II. Что такое хорошо и что такое плохо	Планирование бюджета	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные	1	02.10.	

Scanned with CamScanner

			расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации и собственных расходов			
6	Раздел II. Что такое хорошо и что такое плохо	Как быть хорошим другом	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта	1	09.10.	
7	Раздел II. Что такое хорошо и что такое плохо	Активные ученики – интересная школа	3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе	1	16.10.	
8	Раздел II. Что такое хорошо и что такое плохо	Конституция – Основной закон страны Практическая работа №1 за раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»	3.1.5.1 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан	1	23.10.	

Scanned with CamScanner

II четверть — 8 часов

№ п/п	Раздел / Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
9	Раздел III. Время	История моей семьи	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную	1	06.11.	
10	Раздел III. Время	Выбираем спорт для себя	3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	13.11	
11	Раздел III. Время	Герои среди нас	3.3.4.1 на исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев; содержание темы уточнить по учебнику	1	20.11	
12	Раздел III. Время	Что мы знаем о наших предках	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	27.11.	
13	Раздел IV. Архитектура	Влияние рельефа на расселение людей	3.2.3.1 анализировать расселение	1	04.12	

Scanned with CamScanner

			людей в зависимости от природных условий			
14	Раздел IV. Архитектура	Как связаны город и село	3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры	1	11.12	
15	Раздел IV. Архитектура	Как определить стороны горизонта	3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам	1	18.12	
16	Раздел IV. Архитектура	Практическая работа №2 за раздел «Архитектура» (на основе темы «Как определить стороны горизонта»)	3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам	1	25.12	

III четверть — 10 часов

№ п/п	Раздел / Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
17	Раздел V. Искусство	Семейные ценности	3.1.1.3 определять ценности своей семьи	1	15.01	
18	Раздел V. Искусство	Домашние помощники	3.1.4.1 графически представлять правила пользования бытовыми приборами	1	22.01	
19	Раздел V. Искусство	Неофициальные символы Казахстана	3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов	1	29.01.	

Scanned with CamScanner

			Казахстана			
20	Раздел V. Искусство	Память и наследие предков	3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры; 3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана	1	05.02	
21	Раздел VI. Выдающиеся личности	Легенды и личности тюркского мира	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	12.02	
22	Раздел VI. Выдающиеся личности	Как появилось Казахское ханство	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства	1	19.02	
23	Раздел VI. Выдающиеся личности	Роль ханов и биев в истории Казахстана	3.3.4.1 на исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	26.02	
24	Раздел VI. Выдающиеся личности	Свод законов Тауке хана «Жеті жарғы»	3.3.4.1 на исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев; содержание темы уточнить по учебнику	1	05.03	
25	Раздел VI. Выдающиеся личности	Великие батыры казахской	3.3.4.1 объяснять роль ханов,	1	12.03	

Scanned with CamScanner

		степи	батыров, биев; 3.3.4.2 представлять в творческой форме роль борцов за независимость			
26	Раздел VI. Выдающиеся личности	Практическая работа №3 за раздел «Выдающиеся личности» (на основе темы «Борцы за независимость казахского народа»)	3.3.4.2 на исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа	1	19.03.	

IV четверть — 8 часов

№ п/п	Раздел / Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
27	Раздел VII. Вода – источник жизни	Климат Казахстана	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях	1	02.04	
28	Раздел VII. Вода – источник жизни	Безопасное путешествие	3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественно	1	09.04.	

Scanned with CamScanner

			й среде			
29	Раздел VII. Вода – источник жизни	Опасности, о которых нужно знать	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов; 3.1.4.3 выявлять и оценивать риски и опасности	1	16.04	
30	Раздел VIII. Культура отдыха. Праздники	Когда в доме гости	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	1	23.04	
31	Раздел VIII. Культура отдыха. Праздники	Под единым шаныраком	3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана	1	30.04	
32	Раздел VIII. Культура отдыха. Праздники	Путешествие в древний Туркестан	3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры; 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана	1	14.05.	

Scanned with CamScanner

33	Раздел VIII. Культура отдыха. Праздники	Учимся распоряжаться деньгами	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов	1	21.05.	
34	Раздел VIII. Культура отдыха. Праздники	Проект №4 (итоговый) за раздел «Культура отдыха. Праздники»	3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	21.05.	

ИТОГО ЗА ГОД: 34 ЧАСА

ВИДЫ И КОЛИЧЕСТВО ПРОМЕЖУТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (в соответствии с ИМП на 2026–2027 учебный год)

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Практическая работа / проект	1	1	1	1

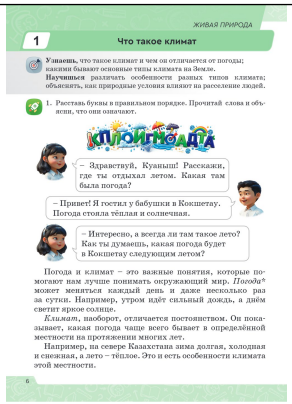
Scanned with CamScanner

Краткосрочный (поурочный) план урока

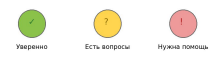
Что такое климат

Раздел:	«Живая природа»
Ф.И.О педагога:	Медет Д.С.
Дата:	04/09/2026
Класс: 3 «К»	Количество присутствующих: 13 Количество отсутствующих: _____
Тема урока:	Что такое климат
Интеграция ценностей «Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):	**«Трудолюбие и профессионализм»** — ответственное отношение к учёбе, добросовестное выполнение заданий, настойчивость в достижении результата, уважительное сотрудничество.
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.2.1 — определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 — анализировать расселение людей в зависимости от природных условий.
Цели урока:	Различать погоду и климат; определять характеристики основных типов климата; объяснять влияние природных условий на климат и расселение людей.
Использование ИИ:	На этапе закрепления учитель показывает подготовленный с помощью ИИ ответ с намеренной ошибкой. Учащиеся проверяют его по учебнику, находят ошибку и аргументированно исправляют.
Критерии успеха:	Различаю погоду и климат; называю основные типы климата; объясняю влияние природных условий; связываю климат с условиями жизни и расселением людей; аргументирую ответ.

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока. 0–5 мин	**1. Создание положительного эмоционального настроя.** Приветствует учащихся. Сообщает: «Сегодня мы отправимся в путешествие и узнаем, что такое климат». Упражнение «Погода настроения»: выберите знак солнце / облако / дождь и назовите своё настроение. ООП: выбор ответа по визуальной карточке без обязательного развёрнутого устного ответа.	Приветствуют учителя. Выбирают знак настроения. Организуют рабочее место. ООП используют визуальную опору.	ФО: наблюдение, словесная поддержка. Без баллов.	Визуальные карточки.
2. Середина урока. 5–40 мин	**2. Середина урока.** 5–40 мин **2. Актуализация жизненного опыта.** (К) Задание 1, с. 6. Восстановите слово по буквам. Прочитайте его. Объясните значение.	2. Отвечают на вопросы, восстанавливают слово, объясняют значение.	**1 балл — задание 1.** Дескриптор: правильно составляет слово и	**Учебник: с. 6–9.** Изображения и схемы учебника; карточки «Погода/Климат»; карта/схема климатических поясов; презентация.

	 После выполнения задания педагог предлагает рассмотреть страницу учебника и выделить, где говорится о погоде, а где — о климате. ООП: карточка с готовыми вариантами «ПОГОДА / КЛИМАТ». **3. Постановка цели урока.** На основе ответов формулирует вопрос урока: «Что такое климат?». Просит учащихся назвать, что они хотят узнать. **4. Изучение нового материала.** (К) Работа с материалом учебника. Задание: прочитайте объяснение и определите, чем погода отличается от климата.  Обсуждает схему и задаёт вопросы: «Что происходит сейчас? Что характерно для местности на протяжении многих лет?» ООП: готовая схема: «погода — сейчас/кратковременно; климат — характерно много лет». **5. Анализ природных условий.** (П) Рассмотрите рисунок	3. Формулируют тему и цель. 4. Читают материал, рассматривают изображение, называют различия погоды и климата. 5. В парах объясняют роль	объясняет его значение. **2 балла — задание 2.** Дескриптор: называет признаки погоды — 1 б.; называет признаки климата и отличие — 1 б. **2 балла — задание 3.** Дескриптор: объясняет влияние солнечного тепла — 1 б.; формулирует вывод — 1 б. **2 балла — задание 4.** Дескриптор: называет основные	

	учебника. Объясните, почему климат разных территорий Земли различается. Установите связь с количеством солнечного тепла.  Организует обсуждение в парах. Помогает сформулировать вывод о влиянии солнечного тепла и природных условий. **6. Работа с климатическими поясами.** (Г) По схеме учебника назовите основные климатические пояса и покажите их расположение.  Распределяет роли в группе: читающий, показывающий, проверяющий, докладчик. Ценность: ответственное выполнение своей роли и уважение мнения других. **7. Практическое применение.** (И) Рассмотрите изображения/описания. Определите климатические условия и объясните, как они могут влиять на жизнь и расселение людей.	солнечного тепла и формулируют вывод. 6. В группе называют и показывают климатические пояса. 7. Определяют условия по изображению, объясняют влияние климата на жизнь людей.	климатические пояса — 1 б.; показывает их расположение — 1 б. **2 балла — задание 5.** Дескриптор: определяет климатические условия — 1 б.; объясняет связь с жизнью и расселением — 1 б.	

	 ООП: выбрать подходящий вариант по картинке и назвать 1 признак. **8. Использование ИИ. «Проверь помощника».** Показывает подготовленный ИИ-ответ: «Если сегодня жарко и сухо, значит климат этой местности всегда жаркий и сухой». — Найдите ошибку. Чем погода отличается от климата? ООП: карточки с двумя понятиями и ключевыми словами.	8. Проверяют ответ ИИ, находят ошибку и исправляют её. Учащиеся с ООП используют карточки-подсказки.	**1 балл — проверка ответа ИИ.** Дескриптор: находит ошибку в ответе ИИ и аргументированно исправляет.	
3. Конец урока. 40–45 мин	**Итог урока.** — Что такое климат? Чем он отличается от погоды? — Какие природные условия влияют на климат? — Как климат связан с жизнью и расселением людей? Рефлексия «Светофор»: зелёный — «Я могу объяснить»; жёлтый — «Мне нужна помощь»; красный — «Мне нужно ещё потренироваться».  	Отвечают на вопросы. Выбирают цвет «Светофора». Называют один новый факт.	ФО: самооценивание. **Светофор: зелёный / жёлтый / красный.** Без дополнительных баллов.	Карточки «Светофор».

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Познание мира • 3 класс • «Что такое климат»

Задание 1. Выбери: ПОГОДА или КЛИМАТ.

□ Сегодня идёт дождь. → ПОГОДА / КЛИМАТ

□ В этой местности зима холодная много лет. → ПОГОДА / КЛИМАТ

□ Сегодня температура +25 °C. → ПОГОДА / КЛИМАТ

□ В пустыне очень жарко и мало осадков. → ПОГОДА / КЛИМАТ

Подсказка: погода — сейчас или в ближайшее время; климат — характерные условия местности на протяжении многих лет.

Задание 2. Назови основные климатические пояса: _____

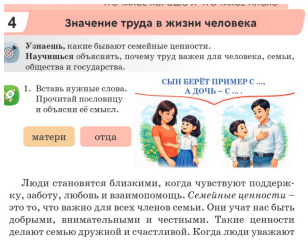
Дескриптор: различает погоду и климат; называет основные климатические пояса; использует визуальную подсказку.

Оценивание: 2 балла — самостоятельно; 1 балл — с подсказкой; 0 баллов — требуется дополнительная помощь.

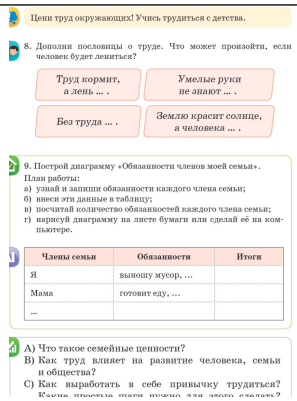
Краткосрочный (поурочный) план урока

Значение труда в жизни человека

Раздел:	«Я и общество»
Ф.И.О педагога:	Медет Д.С.
Дата:	25/09/2026
Класс:3 «К»	Количество присутствующих: _____ Количество отсутствующих: _____
Тема урока:	Значение труда в жизни человека
Интеграция ценностей «Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):	**«Трудолюбие и профессионализм»** — добросовестное выполнение обязанностей, уважение к труду, ответственность за результат, стремление выполнять работу качественно.
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.1.1 — объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 — составлять свою родословную.
Цели урока:	Понимать значение труда и заботы в семье; различать семейные ценности; объяснять, почему труд каждого члена семьи важен; связывать профессию и пользу труда; определять семейные обязанности.
Использование ИИ:	Учащиеся проверяют таблицу, подготовленную с помощью ИИ: «семейные обязанности — кто выполняет — результат». Находят неточность/неподходящую обязанность и предлагают исправление.
Критерии успеха:	Называю семейные ценности; объясняю значение труда; привожу примеры профессий и их пользы; распределяю семейные обязанности; аргументирую свой выбор.

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока. 0–5 мин	**1. Организационный момент.** Приветствует, создаёт доброжелательную атмосферу. «Сегодня поговорим о том, что делает семью счастливой / как разумно обращаться с деньгами».	Приветствуют, настраиваются на работу. ООП используют визуальную карточку.	ФО: наблюдение. Без баллов.	Визуальные карточки.
2. Середина урока. 5–40 мин	**2. Актуализация жизненного опыта.** (К) Задание 1, с. 22. Прочитайте высказывание. Объясните, почему труд и забота важны для человека и семьи.  Обсуждает: какие качества помогают человеку хорошо выполнять работу? ООП: карточки «труд», «забота», «ответственность». **3. Семейные ценности.** (П) Задания 2–4, с. 23. Рассмотрите картинки. Назовите семейные ценности и объясните, почему они важны.	2. Отвечают, объясняют значение труда и заботы 3. Называют семейные ценности, объясняют их значение.	**1 балл — задание 1.** Дескриптор: объясняет значение труда/заботы. **2 балла — задание 2.** Дескриптор: называет семейные ценности — 1 б.; объясняет одну ценность — 1 б. **2 балла — задание**	**Учебник: с. 22–25.** Иллюстрации учебника; карточки; таблица семейных обязанностей.

	 Подводит к понятиям: традиции, забота, любовь, трудолюбие. **4. Значение труда.** (Г) Задание 5, с. 24. Рассмотрите семью на изображении. Ответьте: какие профессии и занятия помогают людям? Какие примеры труда есть в вашей семье?		**3.** Дескриптор: приводит примеры труда — 1 б.; объясняет пользу труда — 1 **2 балла — задание 4.** Дескриптор: выбирает профессию — 1 б.; аргументирует выбор — 1 б.	
		4. Работают в группе, приводят примеры труда.		
	 Организует работу групп и обсуждение результатов. **5. Профессии и личный выбор.** (И) Задание 6, с. 24. Выберите профессию, которая вам интересна. Продолжите фразы: «Мне нравится профессия…, потому что…»; «Я хочу научиться…».		**2 балла — задание 5.** Дескриптор: распределяет обязанности — 1 б.; объясняет справедливость распределения — 1 б.	
		5. Выбирают профессию, аргументируют интерес.		
	 ООП: выбрать профессию по картинке и закончить одну фразу. **6. Семейные обязанности и ИИ.** (К) Задание 9, с. 25. Составьте пример распределения обязанностей в семье.		**1 балл — ИИ-проверка.** Дескриптор: находит неточность и предлагает корректировку.	
		6. Распределяют обязанности, проверяют ответ ИИ и предлагают исправление.		

	 Показывает таблицу, подготовленную с помощью ИИ. Учащиеся проверяют её: подходит ли обязанность человеку? справедливо ли распределение? что можно изменить? ООП: заполнить 2 строки таблицы с готовыми вариантами.	ООП используют визуальные опоры.		
3. Конец урока. 40–45 мин	**Итог урока.** Возвращается к целям. Задаёт 2–3 итоговых вопроса. Рефлексия «Светофор»: зелёный — «могу объяснить», жёлтый — «нужна помощь», красный — «нужно потренироваться».	Отвечают, формулируют вывод. Выбирают цвет «Светофора».	ФО: самооценивание. **Светофор.** Без дополнительных баллов.	Карточки «Светофор».

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Познание мира • 3 класс • «Значение труда в жизни человека»

Задание 1. Назови 2 семейные ценности: _____.

Задание 2. Соедини профессию и пользу: врач — помогает людям; учитель — _____; строитель — _____.

Задание 3. Выбери 2 обязанности, которые ты можешь выполнять дома: □ убрать игрушки □ помочь накрыть стол □ полить цветы □ убрать рабочее место.

Задание 4. Закончи: «Я хочу научиться _____, потому что _____».

Задание 5. Распредели: «моя обязанность» / «обязанность взрослого» — по одному примеру.

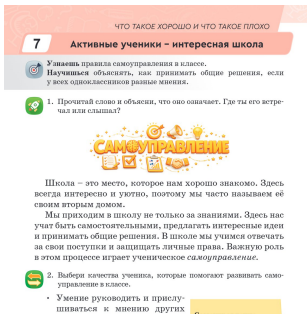
Дескриптор: выполняет задание по образцу/подсказке, объясняет свой выбор.

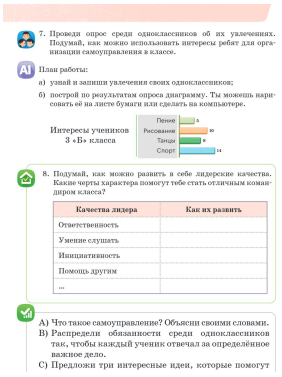
Оценивание: 2 балла — самостоятельно; 1 балл — с подсказкой; 0 баллов — требуется помощь.

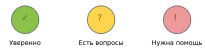
Краткосрочный (поурочный) план урока

Урок 7. Активные ученики – интересная школа

Раздел:	«Что такое хорошо и что такое плохо»
Ф.И.О педагога:	Медет Д.С.
Дата:	16/10/2026
Класс:3 «К»	Количество присутствующих: _____ Количество отсутствующих: _____
Тема урока:	Активные ученики – интересная школа
Интеграция ценностей «Адал Азамат» (приказ №123 от 26.05.2025):	**«Независимость и патриотизм»** — уважение к своей стране, осознание личной ответственности за её будущее, гражданская активность, уважение к правам и мнению других.
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.2.1 — объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 — объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.
Цели урока:	Объяснять понятие самоуправления; определять правила работы ученического самоуправления; предлагать модель самоуправления класса; объяснять, как принимать коллективные решения при разных мнениях.
Использование ИИ:	ИИ используется как инструмент для проверки и расширения знаний: учащиеся анализируют предложенный ИИ-ответ, находят неточности/недостающие элементы и формулируют собственный обоснованный ответ.
Критерии успеха:	понимаю ключевые понятия темы; выполняю задания по учебнику; объясняю ответ своими словами; привожу пример из жизни; работаю уважительно и ответственно.

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока. 0–5 мин	**1. Эмоциональный настрой.** Приветствие. Короткая беседа: «Каким должен быть хороший друг/активный ученик/гражданин?»	Отвечают одним-двумя предложениями, настраиваются на работу.	ФО: наблюдение. Без баллов.	Визуальная опора. Видео: ученическое самоуправление Открыть ресурс
2. Середина урока. 5–40 мин	**2. Актуализация.** (К) Задание 1, с. 34. Прочитайте слово «самоуправление». Объясните его значение.  ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО 7 Активные ученики – интересная школа Узнаешь правила самоуправления в классе. Научишься объяснять, как принимать общие решения, если у всех одноклассников разные мнения. 1. Прочитай слово и объясни, что оно означает. Где ты его встречал или слышал? САМОУПРАВЛЕНИЕ Школа – это место, которое нам хорошо знакомо. Здесь всегда интересно и уютно, поэтому мы часто называем её своим вторым домом. Мы приходим в школу не только за знаниями. Здесь нас учат быть самостоятельными, предлагать интересные идеи и принимать общие решения. В школе мы учимся отвечать за свои поступки и защищать личные права. Важную роль в этом процессе играет ученическое *самоуправление*. 2. Выбери качества ученика, которые помогают развивать самоуправление в классе. • Умение руководить и прислушиваться к мнению других **3. Работа с понятиями.** (К) Задание 2, с. 34. Выберите качества ученика, которые помогают развивать самоуправление. **4. Правила самоуправления.**	Объясняют слово «самоуправление». Выбирают качества, аргументируют.	**1 балл — задание 1.** Дескриптор: объясняет понятие самоуправления. **1 балл — задание 2.** Дескриптор: выбирает	Учебник: с. 34–37. Схема самоуправления, таблица, карточки ролей. Видео: ученическое самоуправление Открыть ресурс Видео: как принимать коллективные решения Открыть ресурс

	(П) Задание 3, с. 35. Выберите только те правила, которые подходят для самоуправления класса.  3. Выбери только те правила, которые подходят для самоуправления в классе. • Учитель сам распределяет все обязанности и ни с кем это не обсуждает. • Ученики вместе выбирают старосту класса с помощью голосования. • Ребята сами распределяют обязанности на классном часе. • Один ученик решает за весь класс, в какой музей все пойдут. • Все ученики вместе обсуждают и принимают правила поведения в классе. 4. Самоуправление помогает ученикам лучше и интереснее организовать жизнь в классе и школе. Рассмотри модель самоуправления в школе. Как выбирают командира (лидера) совета или класса? За что отвечают участники разных советов? Модель самоуправления в классе СОВЕТ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ Лидер класса Лидеры советов класса Совет «Знания» Совет «Спорт» ? Совет «Друзья» Совет «Порядок» → Мог бы ты стать командиром (лидером) **5. Модель класса.** (Г) Задание 4, с. 35. Рассмотрите модель самоуправления. Обсудите роли лидера и советов. **6. Проектирование.** (Г) Задание 5, с. 36. Предложите собственную модель самоуправления: группы, обязанности, выбор лидеров, смена лидеров. **7. Коллективное решение.** (П) Задание 6, с. 36. Решите ситуацию о поздравлении одноклассницы так, чтобы учесть мнения всех.  7. Проведи опрос среди одноклассников об их увлечениях. Подумай, как можно использовать интересы ребят для организации самоуправления в классе. План работы: а) узнай и запиши увлечения своих одноклассников; б) построй по результатам опроса диаграмму. Ты можешь нарисовать её на листе бумаги или сделать на компьютере. Интересы учеников 3 «В» класса Пение Рисование Танцы Спорт 8. Подумай, как можно развить в себе лидерские качества. Какие черты характера помогут тебе стать отличным командиром класса? Качества лидера | Как их развить Ответственность Умение слушать Инициативность Помощь другим ... А) Что такое самоуправление? Объясни своими словами. В) Распредели обязанности среди одноклассников так, чтобы каждый ученик отвечал за определённое важное дело. С) Предложи три интересные идеи, которые помогут **8. ИИ и диаграмма.** (И) Задание 7–8, с. 37. Проведите мини-опрос об интересах одноклассников. Представьте результаты диаграммой. С помощью ИИ предложите 2 идеи для развития лидерских качеств, затем выберите наиболее реалистичную. ООП: выбрать из готовых карточек роли «лидер», «помощник», «спорт», «порядок» и назвать одну обязанность.	Отбирают правила самоуправления. Рассматривают модель, объясняют роли. Создают модель класса и распределяют обязанности. Предлагают способ принятия общего решения. Проводят мини-опрос, читают диаграмму, анализируют предложение ИИ. ООП работают с карточками ролей.	качества, необходимые для самоуправления. **2 балла — задание 3.** Дескриптор: выбирает правила самоуправления — 1 б.; объясняет выбор — 1 б. **2 балла — задание 4.** Дескриптор: объясняет модель — 1 б.; определяет обязанности участников — 1 б. **2 балла — задание 5.** Дескриптор: предлагает модель — 1 б.; распределяет обязанности — 1 б. **1 балл — задание 6.** Дескриптор: предлагает способ решения, учитывающий мнения участников. **1 балл — задания 7–8.** Дескриптор: использует результаты опроса и выбирает реалистичную идею.	
3. Конец	**Итог и рефлексия.**	Формулируют вывод, выбирают цвет	ФО:	Карточки

урока. 40–45 мин	«Что я сегодня узнал? Где это пригодится?» Рефлексия «Светофор»: зелёный — могу объяснить; жёлтый — нужна помощь; красный — буду тренироваться. 	самооценки.	самооценивание. **Светофор.** Без дополнительных баллов.	«Светофор».

КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ООП

Познание мира • 3 класс • Активные ученики – интересная школа

Задание 1. Соедини: ЛИДЕР → организует; ПОМОЩНИК → помогает; ПОРЯДОК → следит за правилами.

Задание 2. Выбери правильный способ решения: □ голосование □ спор □ учесть мнение всех.

Задание 3. Назови одну обязанность ученика в классе: _____.

Дескриптор: выполняет задание по образцу, использует визуальную подсказку, формулирует короткий ответ.

Оценивание: 2 балла — самостоятельно; 1 балл — с подсказкой; 0 баллов — требуется помощь.